

**КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО**

**СЕНСОРНОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

**РАННЕГО ВОЗРАСТА.**

****

**«Собери пирамидку»**

***Цель:*** развивать ориентировку ребенка в контрастных величинах предметов.

***Материалы:*** пирамидка из 4 – 5 колец.

***Методические приемы:*** пирамидка собирается из большой, состоящей из 8 – 10 колец. Для детей этого возраста

такую пирамидку собирают через одно кольцо, т. е. разница в величине колец здесь более контрастная.

**«Складывание матрешки с двумя вкладышами»**

***Цель:*** продолжать учить простым действиям с предметами, отличающимися по величине.

***Дидактический материал:*** комплект из трех матрешек (для каждого ребенка и взрослого).

***Методические приемы:*** показ действий и сопоставление величины разных предметов сопровождаются

словами: открой, закрой, маленькая, большая, меньше, больше, такая, не такая.

**«Закрой окошки»**

***Цель:*** учить детей соотносить предметы по форме и цвету одновременно.

***Дидактический материал:*** 4 домика разных цветов, с вырезанными в них геометрическими фигурами

(окошечки).

***Методические приемы:*** закрыть окошки в домиках фигурками.

****

**«Найди такой же»**

***Цель:*** подбор предметов по образцу.

***Дидактический материал:*** три шарика, три кубика одного цвета и величины.

***Методические приемы:*** воспитатель предлагает детям, играя, найти предметы такой же формы.

**«Оденем куклу»**

***Цель:*** подбор к образцу парных предметов одного цвета.

***Дидактический материал:*** варежки красного и синего цветов.

***Методические приемы:*** воспитатель предлагает детям одеть кукле варежки. Ставит перед детьми 4

варежки (2 красного и 2 синего цвета). Надевает на одну ручку варежку красного цвета, а на другую

предлагает надеть детям. Если дети справились с заданием, игру повторяют, используя варежки синего цвета.

**«Чудесный мешочек»**

***Цель:*** закреплять знания детей о форме (куб, шар, кирпичик).

***Дидактический материал:*** мешочек с предметами разной формы.

***Методические приемы:*** определять на ощупь предметы.



**«Разложи по коробочкам»**

***Цель:*** фиксировать внимание детей на цветовые свойства предметов.

***Дидактический материал:*** разноцветные коробочки, фигурки желтого и зеленого цветов.

***Методические приемы:*** воспитатель предлагает детям подобрать желтую фигурку к коробочке такого же цвета.

**«Подбери крышку к коробочке»**

***Цель:*** подбор предметов по образцу.

***Дидактический материал:*** коробочки разных форм (круглая, четырехугольная, прямоугольная,

треугольная) и соответствующие им крышки.

***Методические приемы:*** воспитатель, держа руку ребенка, его пальчиком обводит форму отверстия

коробки. Затем показывает предмет, сопровождая действие словом. На глазах у детей опускает предмет в

соответствующее отверстие. После этого предлагает детям это задание.

**«Палочки цветные»**

***Цель:*** фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы

установления тождества и различия цвета однородных предметов.

***Дидактический материал:*** палочки красного, желтого, зеленого, синего, белого, черного цветов (по 10 каждого цвета).

******

***Методические приемы:*** вначале воспитатель распределяет палочки сам, затем предлагает кому – либо из детей взять

любую палочку, посмотреть, где лежат палочки такого же цвета, и положить их вместе, затем сделать тоже с палочкой

другого цвета.

**«Цветные мячики»**

***Цель:*** продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы.

***Дидактический материал:*** разноцветные мячики, корзины.

***Методические приемы:*** первые две пары воспитатель группирует сам, раскладывая мячи одного цвета

(красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к

группировке детей.

**«Ленточки для кукол»**

***Цель:*** продолжать учить фиксировать внимание на величине предметов и формировать простейшие приемы

установления тождества и различия цвета.

***Дидактический материал:*** коробка с лентами различной длины и цвета, большие и маленькие куклы.

***Методические приемы:*** нужно нарядить кукол: большой кукле – большой бант, маленькой кукле – маленький

бант. Для большой куклы в синем платье выберем большой синий бантик, а для маленькой куклы в красном

платье – маленький красный бантик (выполняет вместе с детьми). Затем дети подбирают самостоятельно.



**«Привяжем к шарику ниточку»**

***Цель:*** группирование предметов по цвету.

***Дидактический материал:*** разноцветные кружочки (овалы), палочки таких же цветов.

***Методические приемы:*** к красному кружочку найти палочку такого же цвета.

**«Нанизывание на стержень колец, убывающих по величине»**

***Цель:*** продолжать учить простым действиям с предметами (снимать и нанизывать кольца), обогащать

зрительно – осязательный опыт малышей. Дидактический материал: коническая пирамидка из пяти колец

***Методические приемы:*** на столе все кольца раскладывают в порядке увеличения справа от пирамидки.

Затем пирамидка собирается в соответствующем порядке. Взрослый поясняет: «Вот самое большое

кольцо, вот поменьше, это еще меньше, а вот самое маленькое». Закрыв пирамидку вершиной, предлагает

детям провести рукой вдоль поверхности сверху вниз, чтобы они почувствовали, чтоб пирамидка книзу

расширяется: все колечки на месте. Пирамидка собрана правильно.

**«Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия»**

***Цель:*** учить детей сравнивать предметы по форме.

***Дидактический материал:*** коробка с отверстиями разной формы, размер отверстий в коробке соответствует

размерам кубика и шара. Важно, чтобы шар не мог проходить в отверстие для кубика, а куб в круглое отверстие.

****

***Методические приемы:*** воспитатель показывает детям коробку с отверстиями, обращая их внимание на форму отверстий.

Обводя рукой круглое отверстие, взрослый поясняет детям, что есть такое окошко, обводя квадратное отверстие, говорит,

что есть еще и вот такое окошко. Затем воспитатель предлагает детям поочередно опустить по одному шарику в

соответствующее окошко.

**«Веселый грузовик»**

***Цель:*** формировать представление о форме, величине предметов.

***Дидактический материал:*** различные геометрические цветные фигуры (круги, квадраты, большие и

маленькие прямоугольники).

***Методические приемы:*** воспитатель показывает, как можно из фигурок построить грузовик.

**«Размещение круглых вкладышей разной величины в соответствующих отверстиях»**

***Цель:*** закреплять умение детей сравнивать предметы по величине.

***Дидактический материал:*** вкладыши с большими и маленькими отверстиями.

***Методические приемы:*** вначале ребенку предлагается вкладыш, чтобы закрыть большие отверстия, после

того как малыш разместит вкладыш в соответствующем гнезде, ему дают маленький вкладыш для маленького

отверстия.

****

**«Загадочные пуговки»**

***Цель:*** Развитие умения узнавать и называть цвета, развитие мелкой моторики пальцев рук.

***Дидактический материал:*** полотно, разделенное на 4 сектора, разного цвета, к нему прилагается 4 пуговки и 4 ленточки,

каждая из которых соответствует определенному цвету сектора.

***Методические приёмы:***воспитатель показывает ребенку панно разделенное на 4 сектора разного цвета, он

рассказывает, что это домики для пуговок. Воспитатель обращает внимание на то, что каждая пуговка

живет в домике своего цвета, и просит детей помочь найти пуговкам домик. 

Взялись цвета мы изучать   
 Ну и с чего же нам начать?   
 Есть чудо пуговки у нас   
 Помогут нам они сейчас   
 Мы в руки пуговки возьмём   
 И дом по цвету им найдем.

**«Волшебное поле»**

***Цель:***Развитие умения узнавать и называть цвета.

***Дидактический материал:***круг с изображением 4 основных цветов, и стрелкой в верху, карточки основных

цветов.

***Методические приёмы:***воспитатель показывает ребятам круг с изображением основных цветов. Поясняя

при этом, что это волшебное поле, на котором живут цвета. Далее детям раздаются карточки соответствующих

****

цветов. Воспитатель поворачивает волшебное поле, стрелка находящаяся на нем указывает на какой либо цвет, а дети в

свою очередь должны поднять карту этого цвета. 

Есть у нас игра одна   
 Очень круглая она   
 Тот кружок наш разделен   
 Четыре цвета включает он   
 И ребята с ним играют   
 Все цвета, там изучают   
 Зеленый, красный   
 Желтый, синий   
 Все известны нам отныне.

**«Радуга»**

***Цель:***Развитие умения узнавать и называть цвета и размер предмета, развитие мелкой моторики

пальцев рук.

***Дидактический материал:*** *п*лоское панно, состоящее из двух частей, одна часть скреплена между собой, а

другая разрезана на разные по цвету и размеру лучи. 

***Методические приёмы:*** воспитатель кладет перед ребенком радугу одна половина лучей радугу целая, а

вторая разрезана между собой на лучи. Задача ребенка подобрать лучи по цвету и размеру.  

Радужная арка   
 У нас сияет ярко   
 Вот беда случилась с ней 

****

Потеряла часть лучей   
 Лучи ребятки соберут   
 Все в порядок приведут   
 Станет радуга опять   
 Пуще прежнего сиять. 

**«Шарики»**

***Цель:***Развитие умения узнавать и называть цвета,развитие мелкой моторики пальцев рук.

***Дидактический материал:***   Плоские шарики 4 основных цветов, и 4 ленты аналогичных цветов к ним. 

***Методические приёмы:***воспитатель показывает детям четыре воздушных шарика основных цветов и

четыре ленточки таких же цветов к ним. Детям предлагают попробовать к каждому шарику подобрать

ленточку того же цвета.   
 Красный, желтый, голубой,   
 Шар выбирай себе любой.   
 Чтобы шарик удержать   
 Нужно ленту привязать,   
 Мы в руки ленточки возьмем   
 И шар по цвету им найдем. 

**«Бабочка»**

***Цель:*** Развитие умения узнавать и называть цвета, развитие мелкой моторики пальцев рук.

***Дидактический материал:***Плоское панно с изображением бабочки, крылья бабочки разделены на 4

основных цвета. В них проделаны отверстия, в которые вставлены горловины от бутылок к которым

****

прикручиваются крышки подходящего цвета. 

***Методические приёмы:***воспитатель показывает бабочку, крылья которой четырех основных цветов, в них проделаны

отверстия в которые вставлены горловины от бутылок. Нужно украсить крылья бабочки, прикрутив крышки лежащие в

предлагаемом детям поддоне к горловинам. Цвет крышки должен соответствовать цвету крыла бабочки.   
 Появилась перед нами   
 Бабочка – красавица.   
 Будем с бабочкой играть,   
 Цвет крышек к крыльям подбирать. 

**«Карусель»**

***Цель игры:***Развитие умения узнавать и называть цвета, развитие мелкой моторики пальцев рук,

различать предметы один – много.

***Дидактический материал:***Внешний вид шпульки из под ниток, верхний и нижний сектор разделены на

6 цветов: 4 основных, черный и белый. К верхнему сектору прикреплены мешочки (цвет мешочков

соответствует цвету сектора к которому он прикреплен), в мешочках находятся кубики. 

***Методические приёмы:***Детям предлагается дидактическое пособие «карусель», верхний сектор которой

разделен на 6 цветов. К каждому из которых прикреплен мешочек, в котором лежат кубики (цвет кубиков и

мешочка соответствует цвету сектора). Задача детей развязать мешочки, вынуть кубики, и поставить их на

сектор соответствующего цвета.   
 Закрутилась карусель, 

****

Ну давай играть скорей.   
 Кубик ставим на свой цвет,   
 Будет правильный ответ?   
  
 **«Занимайка»**

***Цель игры:*** Развитие сенсорного восприятия, развитие мелкой моторики пальцев рук.

***Дидактический материал:***Пособие представлено в виде ширмы, на деревянный каркас которой

прикреплены различные игры на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики. 

***Методические приёмы:*** Воспитатель предлагает детям многофункциональное дидактическое пособие

«Занимайка», которое состоит из различных дидактических игр.   
 «Гусеница» на развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики;   
 «Мешочки» на развитие тактильного восприятия;   
 «Колечки» на развитие мелкой моторики;   
 «Ленточки» на развитие мелкой моторики и сенсорного восприятия;   
 «Разноцветные палочки» на развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики;   
 «Осьминог» на развитие мелкой моторики. 

Чудо ширма есть у нас,   
 Поиграем с ней сейчас!   
  
 **«Яблонька»**

***Цель игры:*** Развитие сенсорного восприятия, развитие мелкой моторики пальцев рук.

****

***Дидактический материал:***игровое панно с изображенной яблонькой, в паннпроделаны отверстия, в которые вставлены

горловины от бутылок, к которым прикручиваются крышки (яблочки).  

***Методические приёмы:*** Воспитатель предлагает детям панно с изображенной на ней яблонькой, и контейнер с

крышками разных цветов, ребенку предлагается подобрать яблочки определенного цвета (красные, желтые). Дети

берут крышки и прикручивают их к горловинам. 

Будем с крышками играть,   
 Разные яблочки собирать.

**«Волшебные колпачки»**

***Цель игры:***Развитие сенсорного восприятия, развитие слухового внимания, развитие мелкой моторики

пальцев рук.

***Дидактический материал:***панно с изображением снеговиков, цветов, и т.д. В нем находятся отверстия, в

которые вставляются горловины от бутылок. К дети прикручивают крышки. 

***Методические приёмы:***Воспитатель рассказывает, что снеговик спешил в гости, но споткнулся и потерял

один комочек. Нужно помочь снеговикам, воспитатель обращает внимание на то, что комочки у него белого

цвета.Воспитатель с детьми рассматривают картинку с изображением цветов, и обращают свое внимание на

то, что у цветов нет серединки, он предлагает ребятам подобрать крышку, соответствующую по цвету каждому

****

цветочку, и прикрутить ее к горловине.   
  
 **«На что похожа фигура?»**

***Цель:***Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.

***Дидактический материал:***Вырезанные из плотного материала геометрические фигуры 4 основных цветов. 

***Методические приёмы:***Детям предлагаются геометрические фигуры – круг, треугольник, квадрат.

Взрослый называет их. Просит детей найти предметы в комнате или на улице, похожие на эти фигуры. По

возможности дает детям обвести руками по контуру эти предметы (мяч, обруч, кубик, тарелку, аквариум и т.д.).   
  
 **«Спрячемся от дождика»**

***Цель:*** Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.

***Дидактический материал:***Предварительно изготавливаются геометрические фигуры и три рисунка

зонтиков. Взрослый выкладывает под каждый зонтик по одной геометрической фигуре, это образец для детей. 

***Методические приёмы:*** Игровая ситуация: «В теплый солнечный денек вышли геометрические фигурки

погулять. Как вдруг на небе появилась огромная серая туча, закрыла солнышко и пошел дождик. Квадратикам,

кружочкам и треугольникам надо спрятаться от дождя, чтобы не промокнуть. А куда же спрятаться?»   
  
 **«Выбери пуговки»**

***Цель:***Воспитывать умение группировать предметы по величине.

****

***Игровой материал:*** 2 коробочки, большая и маленькая, пуговицы разные по величине (большие и маленькие). 

***Методические приёмы:***Педагог вместе с детьми раскладывает пуговицы на группы: самые большие, большие,

маленькие и т.д. Рассматривая размеры пуговиц, сравнивает, прикладывает пуговку к пуговке. Взрослый активизирует

речь детей.   
  
 **«Найди домик»**

***Цель:***Воспитывать умение различать предметы по величине.

***Дидактический материал:***Изготовленные из картона домики разной величины, изготовленные из картона

зайчики разной величины. 

***Методические приёмы:***Воспитатель рассказывает ребятам, что зайчики потерялись и не могут найти

свой домик. Педагог предлагает ребятам помочь зайчикам, найти каждому домик.

**Игры с прищепками**

**«Солнышко»**

***Цель:*** учить выделять и называть основные цвета, по образцу выбирать нужный цвет.

***Дидактический материал:*** круг желтого цвета, прищепки двух цветов.

****

**«Ежик»**

***Цель:*** учить детей производить выбор по величине и слову; чередовать по цвету и величине.

***Дидактический материал:*** плоскостные изображения ежика и елки, прищепки зеленого, белого, черного

цветов.

**«Разноцветные человечки»**

***Цель:*** учить детей конструировать по образцу, называть основные цвета и формы, способствовать воспитанию в

детях дружелюбия.

***Дидактический материал:*** геометрические формы и прищепки.

**«Забавные прищепки»**

***Цель:*** учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить ее местоположение по цвету.

***Дидактический материал:*** прозрачная емкость, по краю которой наклеены цветные полосы, набор цветных

прищепок.

**«Найди подходящую заплатку»**

***Цель:*** учить находить идентичные геометрические фигуры (плоскостные и объемные).

***Дидактический материал:*** геометрические фигуры.

***Методические приемы:*** воспитатель раздает трафареты геометрических фигур. Дети выбирают из набора

соответствующую по форме фигуру, вставляют ее в прорезь.