 **КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО**

 **СЕНСОРНОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

 **РАННЕГО ВОЗРАСТА.**

****

 **«Собери пирамидку»**

 ***Цель:*** развивать ориентировку ребенка в контрастных величинах предметов.

 ***Материалы:*** пирамидка из 4 – 5 колец.

 ***Методические приемы:*** пирамидка собирается из большой, состоящей из 8 – 10 колец. Для детей этого возраста

 такую пирамидку собирают через одно кольцо, т. е. разница в величине колец здесь более контрастная.

 **«Складывание матрешки с двумя вкладышами»**

 ***Цель:*** продолжать учить простым действиям с предметами, отличающимися по величине.

 ***Дидактический материал:*** комплект из трех матрешек (для каждого ребенка и взрослого).

 ***Методические приемы:*** показ действий и сопоставление величины разных предметов сопровождаются

 словами: открой, закрой, маленькая, большая, меньше, больше, такая, не такая.

 **«Закрой окошки»**

 ***Цель:*** учить детей соотносить предметы по форме и цвету одновременно.

 ***Дидактический материал:*** 4 домика разных цветов, с вырезанными в них геометрическими фигурами

 (окошечки).

 ***Методические приемы:*** закрыть окошки в домиках фигурками.

****

 **«Найди такой же»**

 ***Цель:*** подбор предметов по образцу.

 ***Дидактический материал:*** три шарика, три кубика одного цвета и величины.

 ***Методические приемы:*** воспитатель предлагает детям, играя, найти предметы такой же формы.

 **«Оденем куклу»**

 ***Цель:*** подбор к образцу парных предметов одного цвета.

 ***Дидактический материал:*** варежки красного и синего цветов.

 ***Методические приемы:*** воспитатель предлагает детям одеть кукле варежки. Ставит перед детьми 4

 варежки (2 красного и 2 синего цвета). Надевает на одну ручку варежку красного цвета, а на другую

 предлагает надеть детям. Если дети справились с заданием, игру повторяют, используя варежки синего цвета.

 **«Чудесный мешочек»**

 ***Цель:*** закреплять знания детей о форме (куб, шар, кирпичик).

 ***Дидактический материал:*** мешочек с предметами разной формы.

 ***Методические приемы:*** определять на ощупь предметы.



 **«Разложи по коробочкам»**

 ***Цель:*** фиксировать внимание детей на цветовые свойства предметов.

 ***Дидактический материал:*** разноцветные коробочки, фигурки желтого и зеленого цветов.

 ***Методические приемы:*** воспитатель предлагает детям подобрать желтую фигурку к коробочке такого же цвета.

 **«Подбери крышку к коробочке»**

 ***Цель:*** подбор предметов по образцу.

 ***Дидактический материал:*** коробочки разных форм (круглая, четырехугольная, прямоугольная,

 треугольная) и соответствующие им крышки.

 ***Методические приемы:*** воспитатель, держа руку ребенка, его пальчиком обводит форму отверстия

 коробки. Затем показывает предмет, сопровождая действие словом. На глазах у детей опускает предмет в

 соответствующее отверстие. После этого предлагает детям это задание.

 **«Палочки цветные»**

 ***Цель:*** фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы

 установления тождества и различия цвета однородных предметов.

 ***Дидактический материал:*** палочки красного, желтого, зеленого, синего, белого, черного цветов (по 10 каждого цвета).

******

 ***Методические приемы:*** вначале воспитатель распределяет палочки сам, затем предлагает кому – либо из детей взять

 любую палочку, посмотреть, где лежат палочки такого же цвета, и положить их вместе, затем сделать тоже с палочкой

 другого цвета.

 **«Цветные мячики»**

 ***Цель:*** продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы.

 ***Дидактический материал:*** разноцветные мячики, корзины.

 ***Методические приемы:*** первые две пары воспитатель группирует сам, раскладывая мячи одного цвета

 (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к

 группировке детей.

 **«Ленточки для кукол»**

 ***Цель:*** продолжать учить фиксировать внимание на величине предметов и формировать простейшие приемы

 установления тождества и различия цвета.

 ***Дидактический материал:*** коробка с лентами различной длины и цвета, большие и маленькие куклы.

 ***Методические приемы:*** нужно нарядить кукол: большой кукле – большой бант, маленькой кукле – маленький

 бант. Для большой куклы в синем платье выберем большой синий бантик, а для маленькой куклы в красном

 платье – маленький красный бантик (выполняет вместе с детьми). Затем дети подбирают самостоятельно.



 **«Привяжем к шарику ниточку»**

 ***Цель:*** группирование предметов по цвету.

 ***Дидактический материал:*** разноцветные кружочки (овалы), палочки таких же цветов.

 ***Методические приемы:*** к красному кружочку найти палочку такого же цвета.

 **«Нанизывание на стержень колец, убывающих по величине»**

 ***Цель:*** продолжать учить простым действиям с предметами (снимать и нанизывать кольца), обогащать

 зрительно – осязательный опыт малышей. Дидактический материал: коническая пирамидка из пяти колец

 ***Методические приемы:*** на столе все кольца раскладывают в порядке увеличения справа от пирамидки.

 Затем пирамидка собирается в соответствующем порядке. Взрослый поясняет: «Вот самое большое

 кольцо, вот поменьше, это еще меньше, а вот самое маленькое». Закрыв пирамидку вершиной, предлагает

 детям провести рукой вдоль поверхности сверху вниз, чтобы они почувствовали, чтоб пирамидка книзу

 расширяется: все колечки на месте. Пирамидка собрана правильно.

 **«Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия»**

 ***Цель:*** учить детей сравнивать предметы по форме.

 ***Дидактический материал:*** коробка с отверстиями разной формы, размер отверстий в коробке соответствует

 размерам кубика и шара. Важно, чтобы шар не мог проходить в отверстие для кубика, а куб в круглое отверстие.

****

 ***Методические приемы:*** воспитатель показывает детям коробку с отверстиями, обращая их внимание на форму отверстий.

 Обводя рукой круглое отверстие, взрослый поясняет детям, что есть такое окошко, обводя квадратное отверстие, говорит,

 что есть еще и вот такое окошко. Затем воспитатель предлагает детям поочередно опустить по одному шарику в

 соответствующее окошко.

 **«Веселый грузовик»**

 ***Цель:*** формировать представление о форме, величине предметов.

 ***Дидактический материал:*** различные геометрические цветные фигуры (круги, квадраты, большие и

 маленькие прямоугольники).

 ***Методические приемы:*** воспитатель показывает, как можно из фигурок построить грузовик.

 **«Размещение круглых вкладышей разной величины в соответствующих отверстиях»**

 ***Цель:*** закреплять умение детей сравнивать предметы по величине.

 ***Дидактический материал:*** вкладыши с большими и маленькими отверстиями.

 ***Методические приемы:*** вначале ребенку предлагается вкладыш, чтобы закрыть большие отверстия, после

 того как малыш разместит вкладыш в соответствующем гнезде, ему дают маленький вкладыш для маленького

 отверстия.

****

 **«Загадочные пуговки»**

 ***Цель:*** Развитие умения узнавать и называть цвета, развитие мелкой моторики пальцев рук.

 ***Дидактический материал:*** полотно, разделенное на 4 сектора, разного цвета, к нему прилагается 4 пуговки и 4 ленточки,

 каждая из которых соответствует определенному цвету сектора.

 ***Методические приёмы:***воспитатель показывает ребенку панно разделенное на 4 сектора разного цвета, он

 рассказывает, что это домики для пуговок. Воспитатель обращает внимание на то, что каждая пуговка

 живет в домике своего цвета, и просит детей помочь найти пуговкам домик.

 Взялись цвета мы изучать
 Ну и с чего же нам начать?
 Есть чудо пуговки у нас
 Помогут нам они сейчас
 Мы в руки пуговки возьмём
 И дом по цвету им найдем.

 **«Волшебное поле»**

 ***Цель:***Развитие умения узнавать и называть цвета.

***Дидактический материал:***круг с изображением 4 основных цветов, и стрелкой в верху, карточки основных

 цветов.

 ***Методические приёмы:***воспитатель показывает ребятам круг с изображением основных цветов. Поясняя

 при этом, что это волшебное поле, на котором живут цвета. Далее детям раздаются карточки соответствующих

****

 цветов. Воспитатель поворачивает волшебное поле, стрелка находящаяся на нем указывает на какой либо цвет, а дети в

 свою очередь должны поднять карту этого цвета.

 Есть у нас игра одна
 Очень круглая она
 Тот кружок наш разделен
 Четыре цвета включает он
 И ребята с ним играют
 Все цвета, там изучают
 Зеленый, красный
 Желтый, синий
 Все известны нам отныне.

 **«Радуга»**

***Цель:***Развитие умения узнавать и называть цвета и размер предмета, развитие мелкой моторики

 пальцев рук.

 ***Дидактический материал:*** *п*лоское панно, состоящее из двух частей, одна часть скреплена между собой, а

 другая разрезана на разные по цвету и размеру лучи.

 ***Методические приёмы:*** воспитатель кладет перед ребенком радугу одна половина лучей радугу целая, а

 вторая разрезана между собой на лучи. Задача ребенка подобрать лучи по цвету и размеру.

 Радужная арка
 У нас сияет ярко
 Вот беда случилась с ней

****

 Потеряла часть лучей
 Лучи ребятки соберут
 Все в порядок приведут
 Станет радуга опять
 Пуще прежнего сиять.

 **«Шарики»**

***Цель:***Развитие умения узнавать и называть цвета,развитие мелкой моторики пальцев рук.

 ***Дидактический материал:***   Плоские шарики 4 основных цветов, и 4 ленты аналогичных цветов к ним.

 ***Методические приёмы:***воспитатель показывает детям четыре воздушных шарика основных цветов и

 четыре ленточки таких же цветов к ним. Детям предлагают попробовать к каждому шарику подобрать

 ленточку того же цвета.
 Красный, желтый, голубой,
 Шар выбирай себе любой.
 Чтобы шарик удержать
 Нужно ленту привязать,
 Мы в руки ленточки возьмем
 И шар по цвету им найдем.

 **«Бабочка»**

 ***Цель:*** Развитие умения узнавать и называть цвета, развитие мелкой моторики пальцев рук.

 ***Дидактический материал:***Плоское панно с изображением бабочки, крылья бабочки разделены на 4

 основных цвета. В них проделаны отверстия, в которые вставлены горловины от бутылок к которым

****

 прикручиваются крышки подходящего цвета.

 ***Методические приёмы:***воспитатель показывает бабочку, крылья которой четырех основных цветов, в них проделаны

 отверстия в которые вставлены горловины от бутылок. Нужно украсить крылья бабочки, прикрутив крышки лежащие в

 предлагаемом детям поддоне к горловинам. Цвет крышки должен соответствовать цвету крыла бабочки.
 Появилась перед нами
 Бабочка – красавица.
 Будем с бабочкой играть,
 Цвет крышек к крыльям подбирать.

 **«Карусель»**

***Цель игры:***Развитие умения узнавать и называть цвета, развитие мелкой моторики пальцев рук,

 различать предметы один – много.

 ***Дидактический материал:***Внешний вид шпульки из под ниток, верхний и нижний сектор разделены на

 6 цветов: 4 основных, черный и белый. К верхнему сектору прикреплены мешочки (цвет мешочков

 соответствует цвету сектора к которому он прикреплен), в мешочках находятся кубики.

 ***Методические приёмы:***Детям предлагается дидактическое пособие «карусель», верхний сектор которой

 разделен на 6 цветов. К каждому из которых прикреплен мешочек, в котором лежат кубики (цвет кубиков и

 мешочка соответствует цвету сектора). Задача детей развязать мешочки, вынуть кубики, и поставить их на

 сектор соответствующего цвета.
 Закрутилась карусель,

****

 Ну давай играть скорей.
 Кубик ставим на свой цвет,
 Будет правильный ответ?

 **«Занимайка»**

 ***Цель игры:*** Развитие сенсорного восприятия, развитие мелкой моторики пальцев рук.

 ***Дидактический материал:***Пособие представлено в виде ширмы, на деревянный каркас которой

 прикреплены различные игры на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики.

 ***Методические приёмы:*** Воспитатель предлагает детям многофункциональное дидактическое пособие

 «Занимайка», которое состоит из различных дидактических игр.
 «Гусеница» на развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики;
 «Мешочки» на развитие тактильного восприятия;
 «Колечки» на развитие мелкой моторики;
 «Ленточки» на развитие мелкой моторики и сенсорного восприятия;
 «Разноцветные палочки» на развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики;
 «Осьминог» на развитие мелкой моторики.

 Чудо ширма есть у нас,
 Поиграем с ней сейчас!

 **«Яблонька»**

 ***Цель игры:*** Развитие сенсорного восприятия, развитие мелкой моторики пальцев рук.

****

 ***Дидактический материал:***игровое панно с изображенной яблонькой, в паннпроделаны отверстия, в которые вставлены

 горловины от бутылок, к которым прикручиваются крышки (яблочки).

 ***Методические приёмы:*** Воспитатель предлагает детям панно с изображенной на ней яблонькой, и контейнер с

 крышками разных цветов, ребенку предлагается подобрать яблочки определенного цвета (красные, желтые). Дети

 берут крышки и прикручивают их к горловинам.

 Будем с крышками играть,
 Разные яблочки собирать.

 **«Волшебные колпачки»**

 ***Цель игры:***Развитие сенсорного восприятия, развитие слухового внимания, развитие мелкой моторики

 пальцев рук.

 ***Дидактический материал:***панно с изображением снеговиков, цветов, и т.д. В нем находятся отверстия, в

 которые вставляются горловины от бутылок. К дети прикручивают крышки.

 ***Методические приёмы:***Воспитатель рассказывает, что снеговик спешил в гости, но споткнулся и потерял

 один комочек. Нужно помочь снеговикам, воспитатель обращает внимание на то, что комочки у него белого

 цвета.Воспитатель с детьми рассматривают картинку с изображением цветов, и обращают свое внимание на

 то, что у цветов нет серединки, он предлагает ребятам подобрать крышку, соответствующую по цвету каждому

****

 цветочку, и прикрутить ее к горловине.

 **«На что похожа фигура?»**

 ***Цель:***Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.

 ***Дидактический материал:***Вырезанные из плотного материала геометрические фигуры 4 основных цветов.

 ***Методические приёмы:***Детям предлагаются геометрические фигуры – круг, треугольник, квадрат.

 Взрослый называет их. Просит детей найти предметы в комнате или на улице, похожие на эти фигуры. По

 возможности дает детям обвести руками по контуру эти предметы (мяч, обруч, кубик, тарелку, аквариум и т.д.).

 **«Спрячемся от дождика»**

 ***Цель:*** Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.

 ***Дидактический материал:***Предварительно изготавливаются геометрические фигуры и три рисунка

 зонтиков. Взрослый выкладывает под каждый зонтик по одной геометрической фигуре, это образец для детей.

 ***Методические приёмы:*** Игровая ситуация: «В теплый солнечный денек вышли геометрические фигурки

 погулять. Как вдруг на небе появилась огромная серая туча, закрыла солнышко и пошел дождик. Квадратикам,

 кружочкам и треугольникам надо спрятаться от дождя, чтобы не промокнуть. А куда же спрятаться?»

 **«Выбери пуговки»**

 ***Цель:***Воспитывать умение группировать предметы по величине.

****

 ***Игровой материал:*** 2 коробочки, большая и маленькая, пуговицы разные по величине (большие и маленькие).

 ***Методические приёмы:***Педагог вместе с детьми раскладывает пуговицы на группы: самые большие, большие,

 маленькие и т.д. Рассматривая размеры пуговиц, сравнивает, прикладывает пуговку к пуговке. Взрослый активизирует

 речь детей.

 **«Найди домик»**

 ***Цель:***Воспитывать умение различать предметы по величине.

 ***Дидактический материал:***Изготовленные из картона домики разной величины, изготовленные из картона

 зайчики разной величины.

 ***Методические приёмы:***Воспитатель рассказывает ребятам, что зайчики потерялись и не могут найти

 свой домик. Педагог предлагает ребятам помочь зайчикам, найти каждому домик.

**Игры с прищепками**

 **«Солнышко»**

 ***Цель:*** учить выделять и называть основные цвета, по образцу выбирать нужный цвет.

 ***Дидактический материал:*** круг желтого цвета, прищепки двух цветов.

****

 **«Ежик»**

 ***Цель:*** учить детей производить выбор по величине и слову; чередовать по цвету и величине.

 ***Дидактический материал:*** плоскостные изображения ежика и елки, прищепки зеленого, белого, черного

 цветов.

 **«Разноцветные человечки»**

 ***Цель:*** учить детей конструировать по образцу, называть основные цвета и формы, способствовать воспитанию в

 детях дружелюбия.

 ***Дидактический материал:*** геометрические формы и прищепки.

 **«Забавные прищепки»**

 ***Цель:*** учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить ее местоположение по цвету.

 ***Дидактический материал:*** прозрачная емкость, по краю которой наклеены цветные полосы, набор цветных

 прищепок.

 **«Найди подходящую заплатку»**

 ***Цель:*** учить находить идентичные геометрические фигуры (плоскостные и объемные).

 ***Дидактический материал:*** геометрические фигуры.

 ***Методические приемы:*** воспитатель раздает трафареты геометрических фигур. Дети выбирают из набора

 соответствующую по форме фигуру, вставляют ее в прорезь.