**Мастер - класс для педагогов**

**Подготовили:**

**Зиновьева Е.И. , воспитатель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вы слыхали о воде?  Говорят она везде.  В луже, в море, в океане  И в водопроводном кране.  Как сосулька замирает.  В лес туманом заползает,  Ледником в горах зовется  И росой в траве смеется  Растворяет сахар в чае  *(Мы ее не замечаем)*.  Мы привыкли что **вода**  Наша спутница всегда!  Без нее нам не умыться,  Не наесться, не напиться,  Смею вам я доложить:  Без нее нам не прожить.  Мы приветствуем Вас, дорогие друзья на Фестивале 4D игры, на площадке – лаборатории «Юный химик». | | |
| Игра - эксперимент «Где живет вода? | Тазик с водой, водяная мельница, бумажный цветок, таблицы со свойствами воды | Ведущая: Здравствуйте, дорогие ребята. Как вы уже поняли, сегодня мы с вами поговорим о воде.  Ведущая: Вы думаете, что все знаете о воде? Это мы сейчас проверим. Внимательно слушайте и громко отвечайте. Какого цвета **вода**? Правильно. Бесцветная, прозрачная.  Чем пахнет **вода**? Верно. **Вода не имеет запаха**.  Какой вкус у воды? Ну, конечно, **вода безвкусная**.  Какая **вода на ощупь**? Правильно. Мокрая, влажная.  Какую форму имеет **вода**? Принимает форму сосуда. И еще ее можно наливать.  Педагог предлагает взять одинаковые стаканчики, наполнить их водой. Дети определяют, что вода заполнила стаканчики и стала такой же формы, как и сам стаканчик. Педагог предлагает перелить воду из стаканчиков в емкости. Что происходит? Какую форму приняла вода в широкой квадратной емкости? в узкой?  Ведущая: Ой я кажется разлила воду. Ребята, а как выдумаете чем можно собрать воду.  Педагог раскладывает на столе предметы, некоторые из которых могут впитать воду, просит детей предположить, какой материал легко впитает воду, а какой - нет. Дети высказывают предположения и проверяют свои гипотезы опытным путем: выбирают назван­ный материал и пытаются собрать разлившуюся воду.  Педагог комментирует действия детей, поясняет: вода жидкая, ее можно собрать при по­мощи мягкого неплотного материала (губкой, бумагой, тканью), сквозь который может проникнуть, впитаться вода. Можно ли собрать воду с помощью резины, деревянного бруска? Почему? Эти материалы плотные, вода сквозь них не проникает. Вода пропиты­вает мягкий материал, но ее легко можно извлечь, просто выжав губку, ткань. Дети вы­жимают воду из ветоши в емкость.  Ведущая предлагает ребятам стать тоже фокусниками.  **Эксперимент «Цветы в воде»**  Бумажные **цветы распускаются в воде**. (Показ)  **Цветная бумага**, ножницы и вода - это всё, что нам понадобится. Предложить детям самим выполнить этот опыт После того, как **цветы готовы**, загибаем лепестки внутрь. Чем больше **цветов вы подготовите**, тем зрелищнее будет ваш **эксперимент**.  Наполняем любую ёмкость водой. Далее аккуратно опускаем **цветы** в воду и наблюдаем за процессом.  Что же будет происходить? **Цветы** начнут постепенно раскрываться.  **Объясните ребёнку**, что "такое волшебство" происходит благодаря эффекту капиллярности. Вода проникает в пустое пространство между волокнами бумаги и заполняет их. В итоге, бумага разбухает, сгибы распрямляются, и **цветок распускается**.  Ведущая: Ребята а как вы думаете кому нужна вода. Где она живет?  Педагог обращает внимание детей на ёмкости с водой, интересуется у детей: «Для чего нужна вода?» Дети сообщают, что вода нужна для того, чтобы пить, мыть руки после игры в песочнице, промыть появившуюся царапи­ну. **Педагог: «А можно ли обойтись без воды?»**  Педагог уточняет: «Все живые существа состоят из воды, ведь она главный материал, из которого построено наше тело. Вода преобразует пищу в энергию, помогает организ­му усваивать питательные вещества, с помощью потоотделения регулирует температуру тела, защищает важные органы, смазывает суставы, очищает тело от загрязнений, выво­дит различные отходы из организма. В сутки человек теряет 1,5-2 литра воды (демон­стрирует соответствующий объём в ёмкости). Значит, столько же ему надо выпить воды. В жаркую погоду или во время занятий спортом человеку необходимо пить больше воды. Если организм получает достаточное количество воды, то человек становится бо­лее энергичным и выносливым. Человек может пить компот, чай, молоко, но эти напитки организм воспринимает как пищу, потому что они не полностью состоят из воды, в них есть сахар, жиры, сок фруктов и т. д., а клеткам организма нужна только чистая вода».  **Педагог интересуется: а где находится вода**? Под землей, в водоемах - океанах, морях, реках, озерах и пр. Он поясняет: человек, животные, растения тоже состоят из воды. Есть вода также в овощах и фруктах. Замечали ли дети, что, когда мы кушаем фрукты или ягоды, в них много сладкого сока? Это тоже вода, которая насыщается вкусом фрукта, ягоды, овоща. Предлагает провести опыт и убедиться в наличии воды во фруктах, овощах.  Давайте это с вами нарисуем где находится вода. Из рисунков детей сделать коллаж «Где живет вода» или «Круговорот воды в природе» |