УДК 373

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ**

***Борисовская Ольга Петровна, воспитатель***

***Першина Наталья Викторовна, воспитатель***

***Муниципальное бюджетное***

***дошкольное образовательное учреждение***

***«Центр развития ребёнка – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель»***

***Яковлевского городского округа Белгородской области***

В настоящее время проблема формирования навыков общения детей дошкольного возраста со сверстниками достаточно актуальна и активно изучается психологами и педагогами.

Дети дошкольного возраста очень любят общаться. Во время общения со сверстниками у них происходит формирование речевых навыков, развитие коммуникативных умений. Наблюдаются, конечно, и некоторые проблемы с коммуникацией, связанные с частыми конфликтами в детском коллективе.

Специфика общения детей младшего дошкольного возраста со сверстниками во многом отличается от общения докольников со взрослыми. Общение младших дошкольников со сверстниками более эмоционально насыщеные, сопровождаются резкими интонациями, криками, кривляньями, смехом. В контактах с другими детьми отсутствуют жёсткие нормы и правила, которые следует соблюдать, общаясь со сверстниками. Разговаривая со старшими, ребёнок использует общепринятые высказывания и способы поведения. В общении со сверстниками дети младшего дошкольного возраста более раскованы, говорят неожиданные слова, передразнивают друг друга, проявляя творчество и фантазию [2].

**Как отмечает Э.А. Петрова, общение младших дошкольников со сверстниками** имеет ряд существенных **особенностей**, качественно отличающих его от **общения с взрослыми**.

– Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом разнообразии коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В **общении** детей младшего дошкольного возраста **со сверстником** можно наблюдать множество действий и обращений, которые практически не встречаются в процессе общения со  **взрослыми**. Ребёнок спорит со **сверстниками**, навязывает свою волю, успокаивает, требует, приказывает, обманывает, жалеет. Именно в **общении** с другими детьми впервые появляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

– Вторая яркая черта **общения младших дошкольников со сверстниками** заключается в его чрезвычайно яркой эмоциональной насыщенности. Повышенная эмоциональность и раскованность контактов **дошкольников** отличает их от взаимодействия с **взрослыми**. Действия, адресованные **сверстнику**, характеризуются значительно более высокой аффективной направленностью. В **общении со сверстниками** у ребёнка наблюдается в 9-10 раз больше экспрессивно-мимических проявлений, выражающих самые различные эмоциональные состояния – от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия до гнева.

– Третья специфическая **особенность контактов детей** младшего дошкольного возраста заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в **общении с взрослым** даже самые маленькие дети придерживаются определённых **общепринятых норм поведения**, то при взаимодействии со **сверстником младшие дошкольники** используют самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна **особая раскованность**, ненормированность, не заданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звукосочетания, сочиняют разные небылицы

– Ещё одна **особенность общения младших дошкольников со сверстниками** – преобладание инициативных действий над ответными. **Особенно** ярко это проявляется в невозможности продолжить и развить диалог, который распадается из-за отсутствия ответной активности партнёра. Для ребёнка значительно важнее его собственное действие или высказывание, а инициативу **сверстника** в большинстве случаев он не поддерживает. Инициативу **взрослого** дети принимают и поддерживают примерно в два раза чаще [4].

Общение со сверстниками дети младшего дошкольного возраста реализуют в основном в совместной игровой деятельности, которая становятся для них своеобразной формой общественной жизни. Поэтому проблему формирования навыков общения невозможно рассматривать вне организации содержательной игровой деятельности, которая прививает навыки эффективного общения, развивает чувство общности, учит правильно выражать свои мысли и строить диалоги, реализует детскую потребность в общении.

Игры в дошкольном возрасте очень разнообразны. Сюжетно-ролевые игры являются основным видом игр детей младшего дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра является отражательной деятельностью, основной её источник – это окружающий мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников. Центральным звеном сюжетно-ролевой игры является мнимая или реальная ситуация, которая содержится в том, что ребёнок берёт на себя определённую роль и исполняет её в игровой обстановке [1].

В младшем дошкольном возрасте в процессе формирования навыков общения со сверстниками можно использовать следующие виды сюжетно-ролевых игр:

1. Игры на бытовые сюжеты: семья, день рождения, поход в гости.

2. Игры на темы, в которых отражается труд людей: магазин, школа, почта, библиотека, парикмахерская, больница.

3. Игры на героико-патриотические темы: война, рукопашный бой, космические полёты.

4. Игры на темы литературных произведений: по сюжетам известных сказок и детских рассказов.

5. Режиссёрские игры, в которых ребёнок проводит различные манипуляции с куклами [5].

Формирование навыков общения со сверстниками у детей младшего дошкольного возраста в процессе организации сюжетно-ролевых игр должно быть направлено на:

– формирование эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстниками;

– усвоение правил, норм и ценностей, принятых в обществе;

– формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к семье, группе дошкольной образовательной организации;

– развитие активной коммуникации, формирование способности взаимодействия ребёнка сосверстниками;

– формирование самостоятельности, самоконтроля и направленности собственных действий [3].

Таким образом, сюжетно-ролевая игра оказывает существенное воздействие на формирование навыков общения со сверстниками у детей младшего дошкольного возраста. Ребёнок начинает понимать и не теряться в объяснениях тех или иных действий людей. В сюжетно-ролевой игре, организованной под руководством педагога, создаётся новая жизненная ситуация, в которой ребёнок стремится полнее реализовать формирующуюся с возрастом потребность в общении со сверстниками.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Авдулова Т.П. Психология игры: учебник для вузов / Т.П. Авдулова. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 232 с.
2. Белкина В.Н. Психологические аспекты взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками в контексте современных требований к дошкольному образованию [Электронный ресурс] / В.Н. Белкина // Киберленинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-vzaimodeystviya-detey-doshkolnogo-vozrasta-so-sverstnikami-v-kontekste-sovremennyh-trebovaniy-k-doshkolnomu>.
3. Дюргус В.С. Формирование навыков общения со сверстниками у младших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры [Электронный ресурс] / В.С. Дюргус // Образовательная социальная сеть nsportal. URL: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/05/10/formirovanie-navykov-obshcheniya-so-sverstnikami-u-mladshih.
4. Петрова Э.А. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] / Э.А. Петрова // Маам.ру. URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/osobenosti-obschenija-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-s-vzroslymi-i-sverstnikami.html>.
5. Степанова О.А. Теория и методика игры: учебник и практикум для вузов / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; под ред. Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 265 с.