**Отражение регионального компонента в организации предметно-пространственной развивающей среды группы ДОО**

*Л.В. Новикова*

*О.П. Борисовская*

*Л.В. Капустина*

*воспитатели МБДОУ «ЦР – д/с «Золотой ключик»*

*г. Строитель Яковлевского городского округа»*

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества. Инновационный процесс на нынешнем этапе развития общества касается в первую очередь системы дошкольного образования, которая считается начальной ступенью в раскрытии потенциальных возможностей ребенка. На нынешнем этапе изменений системы дошкольного образования, с введением ФГОС, региональный компонент занимает важное место среди направлений образовательной программы ДОУ, а также особое внимание отводится проблеме социально-нравственного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающего формирование у детей любви к родному краю, Родине, культуре и обычаям своего народа.

Наш детский сад реализует парциальную образовательную программу познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!», которая является составной частью регионального проекта «Дошкольник Белогорья». Особенность парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» состоит в том, что познавательное развитие дошкольников происходит на основе социокультурных традиций Белгородской области.

В результате реализации региональной парциальной программы происходит поиск более эффективных технологий для развития у дошкольников познавательных интересов. В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивает повышение качества образования, снижение нагрузки детей, более эффективное использование времени.Но давать детям готовые знания в современном мире неуместно. Необходимо по-новому взглянуть на воспитание детей. Возникает вопрос: как строить педагогический процесс?

Наша главная задача как педагогов - формировать уважение к традициям, культуре своего народа, развивать национальное самосознание, учить понимать роль семьи, своё место в ней. Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата традиционного российского патриотического сознания.

Чтобы восполнить патриотическое сознание мы проводим занятия, на которых дети узнают про жизнь, быт, деятельность своего народа, знакомятся со старинными предметами обихода, забытыми словами и понятиями. Приобретённые знания дети проявляют на замечательных красочных праздниках! «Праздник осени», «Святки», «Широкая Масленица».  Дети приходят в настоящий восторг, когда им всё удаётся.

Воспитание достойных граждан, настоящих патриотов своей страны - это ещё одна из тех важных задач, которые мы определили для себя. Мы очень надеемся, что праздники, концерты, тематические вечера, посвящённые «Дню защитника отечества», «Дню победы» помогают нам в этом*.*

**Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.**

Педагогическими условиями воспитания любви к Родине, гордости за Отечество, культуры поведения в обществе и т.д. выступают:

- благоприятный психологический климат детского сада, готовность взрослых к диалогу с детьми, речевая и поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников, как представителей Белогорья;

- взаимодействие педагогов и родителей, социальных партеров в освоении культурного опыта Белгородчины, начиная с повседневного быта;

- проектирование содержательной жизни дошкольников, «событийного сценария», обеспечивающего накопление опыта переживаний, участия в эмоционально насыщенных ситуациях нравственного поведения, дружеских контактов, уважения к другим людям, а также развитие собственного достоинства;

- обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с культурными традициями Белгородчины.

Чтобы создать развивающую среду для реализации этой программы мы основательно изучили методическую литературу, предложенные видео – теки, презентации, нормативные документы, регламентирующие выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов по этому направлению.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: в движении, общении, познании. Мы организовали пространственную среду так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор деятельности. После изучения программы «Здравствуй мир Белогорья» мы пришли к выводу, что развивающая предметная среда должна быть современна, отвечать критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей детской деятельности. Тщательно продумав все детали организации развивающей среды, мы старались сформировать у ребёнка умение познавать мир через образы социальной действительности, как части культуры Белгородского края;умение проявлять инициативность и самостоятельность.

Инновационные технологии отличаются от традиционных технологий тем, что воспитатель выполняет роль не наставника, а соучастника процесса. При этом ребёнок чувствует больше свободы, что побуждает к большей творческой активности. А также знание даётся воспитаннику не в готовом виде, как раньше, а добывается ребёнком самим в ходе своей исследовательской деятельности.

Было проведено родительское собрание, где родителей познакомили с программой «Здравствуй мир Белогорья». Мы и родители в тесном сотрудничестве приступили к поискам новых путей обогащения знаниями детей. Делились информацией по истории и культуре своей малой Родины, своего края, города, природных условий, способствующих формированию характера традиционной культуры народов

Был создан уголок: «Моя Белгородчина».

Уголок «Моя Белгородчина содержит следующую информацию:

1. Карта Белгородской области с гербами и символами районов Белгородской области.
2. К карте подобран наглядный материал в соответствии с темой в виде карточкек:

а) Животные Белгородской области,

б) Растения Белгородской области,

в) Достопримечательности по районам Белгородской области,

г) Полезные ископаемые районов (мел, глина, руда),

д) Карточки гербов районов с символикой каждого района Белгородской области. (Корочанские яблоки, меловые горы Старого Оскола, Ракитянские ивы, Яковлевская руда, знаменитые подсолнухи Алексеевского района и т. д.),

е) Ремесла районов Белгородской области.

Карточки помогают дошкольникам расширить знания о богатствах каждого района, об отличительных особенностях районов.

ж) в модуле «Живой мир» в образовательной ситуации «Обитатели нашего леса» мы сделали лепбук «Природа Белгородчины».

3.Был создан макет родного города Строитель, на котором представлена улица Ленина. На макете представлен: дом культуры, здание администрации, здание школы №2 города Строитель и др.

4. Собраны иллюстрированные альбомы, которые знакомят дошкольников с традициями, бытом, природой, достопримечательностями своей малой родины, с её историей по своему Яковлевскому району:

а) Журнал геральдики Белгородской области, который включает в себя гербы и флаги с их описанием.

б) Журнал, в котором содержится фотовыставка о городе Строитель.

в) Журнал с рисунками и описанием народных костюмов, бытовой утвари, предметов старины районов Белгородской области.

г) Журнал с описанием значений вышивок на рушниках (полотенцах).

д) Журнал с иллюстрациями разных профессий прошлого и настоящего времени.

5. Удивительно привлекательны просторы нашего любимого Белогорья. Но лишь на протяжении жизни одного поколения на Белгородчине исчезло 26 видов животных и более 10 видов растений. Именно поэтому оформили «Красную книгу» Белгородской области, которая включает в себя представителей Яковлевского района.

«Красная книга» подразделяется на 2 раздела:

1 раздел включает животный мир.

2 раздел включает растительный мир

Цель создания «Красной книги» Белгородской области:

- Познакомить детей с назначением, общим содержанием и оформлением Красной книги Белгородской области.

- Вызвать у детей желание освоить навыки и умения отдельных способов охраны природы.

6. Программа предусматривает постоянных персонажей. Это куклы - Белогор и Белогорочка, которые знакомят детей с традициями и бытом родного края, Были куплены куклы, подобраны ткани, фурнитура и своими руками сшили национальные костюмы, соответствующие костюмам Белгородчины.

7. Организовали центр театрализованной деятельности «В гостях у Белогора и Белогорочки» Этот центр помогает реализовать потребности дошкольника в положительных эмоциях, новых впечатлениях, знаниях.

8. Была изготовлена своими руками кукла, представляющая модель поневочного народного костюма. На ней представлен главный элемент - это рубаха. На рубаху надета юбка – понева. На поневу с помощью кушака закреплялся фартук – передник. На голове представлен головной убор, «сорока». Костюм украшен бусами - грибатками. Узор вышит на вороте, запястье, и на подоле. В Яковлевском районе и на Белгородчине в целом преимущественно использовался красный и черный цвет.

9.Создана мини коллекция кукол мотанок из нитей и ткани. Эти яркие поделки несут в себе самое мощное магическое значение. Они обеспечивают процветание и благополучие самому дому  
Основным требованием было изготовление куколки своими руками и без использования различных колющих и режущих предметов (ножниц, игл и т.д.).  
 Такие куклы как: пеленашка, кувадка, колокольчик, вертушка, кубышка – травница, неразлучники, подорожница, очистительная куколка, метлушка, куколка "Крупеничка", **капустка.**

10. Изготовили своими руками Бабушкин сундук. В нем хранятся предметы русского костюма Белгородской области: рушники (полотенца), рубаха с вышивкой, платки, понева (юбка), сарафан, кушак. Они предназначены для обогащения знаний дошкольников о видах и символике орнамента, а также символике цвета вышивки, для обогащения словарного запаса ( рубаха, пояс, запон, понева, фартук, передник, кушак – пояс и др.).

11. В уголке Белгородчины представлена выставка старинной утвари: Расписные деревянные ложки, стаканы, деревянный расписной петушок; керамическая посуда Борисовского происхождения; Подобрана коллекция глиняных игрушек (свистульки, барышни и др)

12. Представлена кормушка для птиц, исполненная под роспись, в которую поместили птиц – обереги, сделанные детьми из ниток и жгута

Подобраны атрибуты для сюжетно – ролевых игр, где дети могут воплощать свои творческие способности. Накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации по знакомству детей с традициями и культурой родной Белгородчины.

13. Разработана видеоэкскурсия по улицам города.

Дети на импровизированном автобусе путешествовали по улицам города Строитель.

14. Изготовлена «Лента времени». Игра «Лента времени» поможет детям пусть не установить точную хронологическую последовательность, но сравнить 2 основных понятия «Прошлое (давным-давно)» и «настоящее (в наши дни)».

15. Использование компьютерных игровых ситуаций вносит разнообразие в непосредственную образовательную деятельность и способствует качеству знаний, а педагог имеет возможность частого обновления материала, используя интернет ресурсы, авторские фото и видео ресурсы. Подобное задание тренирует внимание детей, способность сосредоточиться на задании.

Подобрана выставка литературы известных авторов Яковлевского района: газеты, отражающие рождение родного города Строитель, газеты с печатными произведениями местных поэтов. Поэты земли Яковлевской: Валерий Игин «Быть добру», «Первостроителям», Николай Молчан «Родному поселку», «Мой Строитель», Владимир Царик « Сухая береза», Елена Фиронова «Летняя ночь», Павел Савин «Белогорье мое», Белокаменный букет», Татьяна Олейникова «Ворскла», Игорь Чернухин «За Ворсклой», Виталий Волобуев «Угас закат за тучами» и др; книги «Строитель- Земля русская», Брошюра «Строитель – любимый город!

Неоднократно посещаем районную детскую библиотеку для просмотра книг с иллюстрациями и презентаций о родной природе, о культуре быта своей местности. Используем чтение художественной литературы; беседы, с использованием иллюстративного материала о труде взрослых, о событиях, происходящих в Белгородской области. Были проведены целевые прогулки в природу, где дети сопоставляли явления природы, рассматривали растительный мир своего города

К инновационным педагогическим технологиям можно отнести:

* Здоровьесберегающие технологии;
* технологии проектной и исследовательской деятельности;
* информационно-коммуникационные;
* технологии «лэпбук»;
* квест – технологии;
* личностно-ориентированные;
* игровые технологии;
* мультимедийные технологии;
* интерактивные технологии;
* технологии проблемного обучения и др.

В нашем дошкольном учреждении как одно из условий успешного образовательного процесса используются: компьютеры, магнитофоны, телевизоры, интерактивная доска, фотоаппаратура и т. п.

Новые информационные технологии позволяют строить процесс обучения на основе зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы) и осязательного (интерактивная доска, клавиатура) восприятия.

Проектная деятельность в детском саду предполагает ведущую роль. В процессе реализации проектов у дошкольников активно развиваются познавательные и исследовательские способности. Если в традиционной образовательной деятельности процесс обучения предполагает предоставление учащимся уже готовой информации, то проектная деятельность позволяет детям самим прийти к результату.

В настоящее время в дошкольном учреждении выделяют следующие виды проектной деятельности:

Исследовательская — дети проводят эксперименты, а затем оформляют результаты, например, в форме газеты, рисунка. Исследовательские проекты «Во саду ли, в огороде», «Стригуновский лук от семи недуг», «Ими гордится наш край»,«Здания бывают разные...», «Родники родного края»,«Литераторы Белгородчины –детям»,«Царь почв –чернозем -богатство Белгородской земли»,«Во поле, во широком, уродился наш хлебушек»,«История моего рода»,«Вслед за магнитной стрелкой»,«Семь чудес Белгородчины».

Игровая — предполагает вхождение в роль какого-либо персонажа рассказа, сказки.

Информационная — сбор детьми информации по определённой тематике, а потом реализация проделанной работы в виде рисунков, выставок, коллажа, рассказа.

Творческая — обычно не имеет чётко проработанной структуры, предполагает совместную работу детей и воспитателя. Результатом её могут стать выставки, альбомы, газеты и т. п.

Опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами: «Экспериментируем с водой», «Вот он какой – наш белый мел», «Сельскохозяйственный труд людей в Белгородской области»,«Чем богата белгородская земля»;

Коллекционирование (классификация): коллекция полезных ископаемых, глиняных игрушек, гербарий;

Путешествие по карте «Животные и растения Белгородской области», «Замечательные места в нашем городе (поселке, селе) и районе», Виртуальное путешествие по карте России «Наши соседи»,«Белгородчина и города-побратимы»;

Путешествие по «Ленте времени»: «Мой город (поселок, село) в прошлом и настоящем Белогорья», «Мир профессий и труда Белогорья в прошлом и настоящем», «История детского сада», «Семьи Белогорья вчера и сегодня»: «Белгородская область: знаковые даты истории», «Как ухаживали за животными в древности и сейчас», «Сельское хозяйство и промышленность Белгородчины: раньше и сегодня»;

Экскурсии: «Детям о профессиях: «Можно ли вырастить овощи зимой?» (экскурсия в теплицу),

«Художники Белогорья о природе родного края» (экскурсия в художественную галерею), «Я живу на улице героя!» (ближайшее окружение детского сада);

Виртуальные экскурсии «О ком рассказывают памятники Белогорья» (памятники воинской славы).

Реконструкции исторического прошлого «Как наши предки выращивали хлеб», «Профессии в прошлом нашего края»;

Игра - моделирование «Защитники крепости Белгородской».

Если ребёнок – исследователь найдёт поддержку у педагогов и родителей, из него вырастет исследователь – взрослый – умный, наблюдательный, умеющий самостоятельно делать выводы и логически мыслить. Взрослый, который всю жизнь будет находить в окружающем что – нибудь интересное и необычное, который сумеет удивляться и радоваться всему, что его окружает. Дети легко находят объекты для исследований. Ведь для них весь окружающий мир - это одна большая лаборатория. Главное, что бы об этом помнили мы, взрослые!