****

****

**Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации**

**МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад № 7 «Золотой ключик» г. Строитель Яковлевского района Белгородской области» (Учреждение).**

* 1. **Краткая историческая справка**

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка детский сад № 7 «Золотой ключик» г. Строитель Яковлевского района Белгородской области» было открыто в августе 1984 года как детский сад комбинированного вида. В детском саду размещалось 14 групп с общим количеством воспитанников – **320 человек.**
 В  18.06.2004 года детскому саду в результате лицензирования и аккредитации присвоена 1 категория «Центр развития ребенка».

 В 01.12.2011 года году муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Золотой ключик» г. Строитель Белгородской области переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развитие ребенка - детский сад № 7 «Золотой ключик» г. Строитель Яковлевского района Белгородской области».

 В настоящее время в МБДОУ функционируют 12 групп для детей от 2 до 7 лет с общей наполняемостью – 339 воспитанников, проектная мощность 252 ребенка. С основания детского сада в нем функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР разных уровней.
 Руководителем учреждения является Воробьева Татьяна Алексеевна (почетный работник общего образования, высшая квалификационная категория).

**1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

**Полное и сокращенное наименование Учреждения в соответствии с Уставом.** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития - детский сад № 7 «Золотой ключик» г. Строитель Яковлевского района Белгородской области»; МБДОУ «ЦРР - детский сад № 7 «Золотой ключик» г. Строитель».

**Организационно - правовая форма:** муниципальное учреждение; тип: бюджетное.

**Государственный статус:** тип – дошкольное образовательное учреждение, вид – **центр развития ребенка – детский сад, категория – первая.**

Учреждение относится к муниципальной системе образования Яковлевского района.

**Учредитель: муниципальное образование – муниципальный район «Яковлевский район» Белгородской области.** Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией муниципального района «Яковлевский район» Белгородской области в лице управления образования администрации муниципального района «Яковлевский район» Белгородской области.

**Юридический адрес:** 309070, Белгородская область, Яковлевский район, г. Строитель, ул. Ленина, 15 б.

**Фактический адрес:** 309070, Белгородская область, Яковлевский район, г. Строитель, ул. Ленина, 15 б.

 **Телефоны:** 8 (47 244) 5-44-90, электронная почта:vorobeva-st@yandex.ru

 **Адрес сайта** в сети Интернет: <http://dou.yarono.ru/zolot//>

 **Заведующий Учреждения:** Воробьева Татьяна Алексеевна, 8 906 600 42 94,

 **Старший воспитатель:** Никулина Оксана Николаевна, 8 951 148 06 59.

 **Правоустанавливающие документы:**

* Свидетельство о государственной регистрации права от 17.07.2014 г. серия 31- АВ 934866.

- Вид права – оперативное управление.

 - Объект права – здание.

 - Назначение – нежилое здание. Общая площадь 2432,5 кв.м., этажность: 2.

 - Кадастровый номер 31:10:0501001:294.

* Свидетельство о государственной регистрации права от 17.07.2014 г, серия 31-АВ 934867.

 - Вид права – постоянное (бессрочное) пользование.

 - Объект права: земельный участок.

 - Площадь: 8905 кв.м. Кадастровый номер: 31:10:1003001:38.

* Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, основной государственный регистрационный номер 1023101455277 от 9 апреля 2012 г. за государственным регистрационным номером 21231300110090, серия 31 № 002259121.
* Заключение санитарно-эпидемиологической службы № 31.БО.09.000.М.0001136.12.13 от 25.12.2013г.
* Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации: ОГРН 1023101455277, ИНН/КПП 3121002449 / 312101001, серия 31 №001138088.
* Действующая лицензия: Лицензия департамента образования Белгородской области, серия 31Л01, № 0000754, регистрационный № 6256 от 10.09.2014 г.
* Предыдущая: Лицензия департамента образования Белгородской области, серия 31Л01, № 0000329, регистрационный № 3742 от 14.12.2009 г.
* Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 7 «Золотой ключик» г. Строитель Яковлевского района Белгородской области», утверждённый приказом управления образования администрации муниципального района «Яковлевский район» Белгородской области от 14 декабря 2015 г. № 698.
* Программа развития на 2014-2019 г.г., утверждённая приказом от 29.08.2014 г. № 74 (предыдущая программа развития на 2008 – 2013 г.г.)
* Образовательная программа на 2014 -2019 г.г., утверждена приказом от 29.08.2014 г. № 74.
	1. **Анализ образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом**

Основная образовательная программаМБДОУ «Центр развития - детский сад № 7 «Золотой ключик» г. Строитель Яковлевского района Белгородской области» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, зарегистрированной на сайте федерального реестра примерных основных образовательных программ (одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2/15) обеспечивает разностороннее развитие детей в с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание обязательной части Программы соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, - М. Мозаика – Синтез, Москва, 2016 г. зарегистрированной на сайте «Навигатор образовательных программ дошкольного образования» и реализуется через:

- непосредственно образовательную деятельность;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

 Основная образовательная программа МБДОУ «Центр развития - детский сад № 7 «Золотой ключик» г. Строитель Яковлевского района Белгородской области», учебный план разработаны в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

* 1. **Организация режима работы в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, расписание, локальными актами**

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье):

- график работы: с 7.00 до 17.30 часов;

- дежурная группа: 17.30 -19.00 часов

Организация работы учреждения соответствует Уставу, правилам внутреннего трудового распорядка, локальным нормативным актам.

* 1. **Соответствие образовательной деятельности социальному заказу**

При разработке основной образовательной программы МБДОУ учитывались интересы родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения (проведены анкетирование **«**Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг»; беседы), основные направления деятельности Учреждения рассматривались на общем собрании коллектива.

* 1. **Организация социального партнерства**

 Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Налаживание практических связей с социальными институтами позволяет совершенствовать систему развития и оздоровления детей, повысить квалификацию педагогов, создать базу для преемственности образовательных программ с начальной школой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Субъекты социального партнерства** | **Формы взаимодействия** | **Результат взаимодействия** |
| Управление образования администрации муниципального района «Яковлевский район» |  | Методическое сопровождение; участие в районных, областных мероприятиях, конкурсах. |
| ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» | Курсы повышения квалификации | Повышение квалификации педагогических кадров, обобщение и распространение передового педагогического опыта, участие в семинарах, конференциях, апробация авторских программ, публикации в сборниках |
| ОГБУЗ «Яковлевская ЦРБ» | На основе договора | Организация медицинских осмотров детей и сотрудников; лабораторные обследования детей и сотрудников. |
| МБОУ «СОШ № 2» | На основе договора | План  совместных мероприятий по  преемственности с начальной школой |
| МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» г. Строитель | На основе договора | Совместная деятельность сторон, направленная на создание условий для медико – социального, психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса детей с ОВЗ |
|  МКУК «Историко – краеведческий музей Яковлевского городского округа» | На основе договора | Экскурсии, план совместных мероприятий. |
| ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж» | На основе договора | Сопровождение по педагогической и производственной практики, дуальное обучение |
| Центральная детская библиотека МБУК «Центральная библиотека Яковлевского городского округа» | На основе договора | Экскурсии, план совместных мероприятий, встречи с поэтами, участие в игровых программах |

С социальными партнёрами заключены договора, разработаны планы совместной деятельности. Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами выступают: открытость МБДОУ, установление доверительных и деловых контактов, использование образовательного и творческого потенциала социума, реализация активных форм и методов общения.

* 1. **Платные образовательные услуги**

Учреждение работает на удовлетворение потребности родителей во всестороннем развитии каждого ребенка.

В ДОУ предоставляем возможность каждому ребенку максимально развиваться по разным направлениям в форме дополнительного образования, которое предоставляется на платной и бесплатной основе.

Платные образовательные услуги:

 - Раннее обучение детей английскому языку «Веселый английский» - дети с 4 – 7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

- Хореография «Беби - Данс». Занятия проводятся 2 раза в неделю.

По результатам последнего анкетирования (сентябрь 2017 года), наиболее востребованной оказалась услуга спортивно – оздоровительной направленности «Футбол для мальчиков и девочек».

Секция «Юный футболист» (35 детей из разных групп) продолжает успешно работать в нашем учреждении. Секция работает по региональной парциальной программе «Юный футболист».

Бесплатные дополнительные образовательные услуги: шахматный клуб «Золотая сова». Занятия 2 раза в неделю.

Изучение востребованности различных видов дополнительных платных образовательных услуг осуществляется посредством анкетирования.

Мониторинг востребованности дополнительных платных образовательных услуг показывает растущий интерес детей и родителей к данной деятельности.

**Сведения о педагогических работниках организации, осуществляющих дополнительное образование**

**Распределение педагогических работников по уровню образования и полу**

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименованиепоказателей | Всего работников | из них (из гр.3) имеют образование: | Кроме того, численность внешних совместителей |
| высшее  | из них педагогическое | среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена | из них педагогическое |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Численность педагогов дополнительного образования детей | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 |  0 |
| Численность педагогических работников – женщин  | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |

**Распределение педагогических работников, осуществляющих дополнительное образование**

 **по возрасту**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиепоказателей | Число полных лет по состоянию на 1 января 2019 года |
| моложе 25 | 30-34 | 40-45 |
| Педагогов дополнительного образования детей | 1 | 1 | 1 |
| Численность педагогических работников – женщин  | 1 |  | 1 |

* 1. **Прием и отчисление воспитанников**

 Прием и отчисление воспитанников осуществляется на основе Положения о порядке приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7 «Золотой ключик» г. Строитель Яковлевского района Белгородской области», положения о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

 Договоры об образовании по образовательной программе дошкольного образования заключались с родителями (законными представителями) воспитанников в день приема детей в детский сад, при изменении условий договоров заключались дополнительные соглашения.

 Личные дела воспитанников формировались согласно списочному составу детей на учебный год, в каждое из которых включалось: заявление родителя (законного представителя) о приеме с согласием родителя (законного представителя) на обработку персональных данных, путевка/ направление в ДОУ, копия свидетельства о рождении ребенка, копия паспорта одного из родителей (законных представителей), договор с родителями.

* 1. **Анализ контингента воспитанников**

 В Учреждение принимаются дети в возрасте от2 до 7 лет, не имеющие заболеваний, которые являются противопоказаниями для приёма в дошкольные учреждения общего типа, а также дети-инвалиды с тяжелыми нарушениями речи различных уровней (на основании заключений ЦПМПК г. Белгорода и ТПМПК Яковлевского района), умеющие самостоятельно ходить, которые могут себя обслуживать или имеют двигательные возможности для формирования навыков самообслуживания, гигиены и санитарии.

Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления родителей (законных представителей) и документов установленного образца.

**Количество воспитанников. Наполняемость групп.**

В 2018 году функционировало 12 групп.

**Информация**

**о фактической численности воспитанников на 31.12. 2018 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы** | **Тип группы** | **Возрастной состав** | **Количество детей**  |
| **1** | **Вторая младшая группа «Репка»** | **общеразвивающей направленности** | **3-4 года** | **33** |
| **2** | **Вторая младшая группа «Ромашка»** | **общеразвивающей направленности** | **3-4 года** | **33** |
| **3** | **Вторая младшая группа «Солнышко»»** | **общеразвивающей направленности** | **3-4 года** | **32** |
| **4** | **Средняя группа «Елочка»** | **общеразвивающей направленности** | **4-5 лет** | **33** |
| **5** | **Старшая группа «Ягодка»** | **общеразвивающей направленности** | **5-6 лет** | **30** |
| **6** | **Старшая группа «Колобок»** | **общеразвивающей направленности** | **5-6 лет** | **30** |
| **7** | **Старшая группа «Мишка»** | **общеразвивающей направленности** | **5-6 лет** | **31** |
| **8** | **Подготовительная к школе группа «Теремок»** | **общеразвивающей направленности** | **6-7 лет** | **36** |
| **9** | **Подготовительная к школе группа «Чебурашка»** | **общеразвивающей направленности** | **6-7 лет** | **37** |
| **10** | **Группа для детей с нарушениями речи № 1 (подготовительная к школе группа)** | **компенсирующей направленности** | **6-7 лет** | **14** |
| **11** | **Группа для детей с нарушениями речи № 2 (подготовительная к школе группа)** | **компенсирующей направленности** | **6-7 лет** | **15** |
| **12** | **Группа для детей с нарушениями речи № 3 (старшая группа)** | **компенсирующей направленности** | **5-6 лет** | **15** |
|  | **Итого 12** |  |  | **339** |

**Информация**

**о фактической численности девочек и мальчиков на 31.12. 2018 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год рождения ребенка** | **Мальчики** | **Девочки** |
| **2011** | **4** | **3** |
| **2012** | **61** | **27** |
| **2013** | **56** | **41** |
| **2014** | **21** | **47** |
| **2015** | **28** | **37** |
| **2016** | **5** | **9** |
| **Итого:** | **175** | **164** |

* 1. **Выводы:**

Учреждение имеет необходимые правовые документы для осуществления образовательной деятельности, которая ведется согласно Программе развития, Образовательной программе, годовому плану деятельности. Ряд локальных актов переработаны и приведены в соответствие с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Организационно-правовое обеспечение соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов.

#### Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

**2.1. Организационная структура управления Учреждения**

В структуру управляющей системы МБДОУ входят: Учредитель (функции и полномочия Учредителя выполняет муниципальный район «Яковлевский район» Белгородской области в лице управления образования администрации муниципального района «Яковлевский район» Белгородской области); заведующий, общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет, профсоюзный комитет.

#### Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Они отражают принцип государственной политики в области образования – «демократический, государственно – общественный характер управления образованием».

 Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартом, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом МБДОУ, локальными актами.

В Учреждении имеется следующая основная документация:

- договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями);

- личные дела воспитанников;

- основная образовательная программа;

- программа развития;

- адаптированная основная образовательная программа;

- планирование деятельности Учреждения;

- рабочие программы педагогов;

- план – проект образовательной деятельности в каждой возрастной группе, который ведется в соответствии с основной образовательной программой, включает ежемесячное планирование утренней гимнастики, здоровьесберегающих технологий, работы с родителями, ежедневное планирование по модулям:

При планировании содержания образовательной деятельности учитываются все виды детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, общение, коммуникативная и т.д.), ориентированные на тему и задачи, которые сформулированы исходя из основного содержания Основной образовательной программы МБДОУ 2ЦРР – детский сад № 7 «Золотой ключик» г. Строитель».

Планирование организуется своевременно, в полном объеме, согласно составленным циклограммам;

- расписание непосредственной образовательной деятельности составлено с учетом максимально допустимого объема образовательной нагрузки согласно СанПиН. Превышение нормы отсутствует.

- расписание непосредственной образовательной деятельности составлено с учетом по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с учетом максимально допустимого объема образовательной нагрузки согласно СанПиН. Превышение нормы отсутствует.

Режим дня составлен в соответствии с СанПиН, с учетом требований ФГОС ДО, а также с учетом специфики возрастных групп ДОУ и возрастных особенностей детей от 2 до 7 лет.

Документация Учреждения, касающаяся трудовых отношений:

* книга учета трудовых книжек работников, личные дела сотрудников;
* приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
* трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
* коллективный договор;
* правила внутреннего трудового распорядка;
* штатное расписание Учреждения;
* должностные инструкции работников;
* журналы проведения инструктажа;
* журнал вводного инструктажа;
* журнал регистрации инструктажа на рабочем месте;
* журнал регистрации инструктажей по пожарной безопасности.

**2.2. Реализация принципа единоначалия**

 Управление в МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. МБДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления МБДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

  В организованной структуре административного управления МБДОУ входят несколько уровней линейного управления.

  **Первый уровень** обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

 **На втором уровне**   управление осуществляют старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с  учетом их подготовленности, опыта, а также структуры МБДОУ.

 **Третий уровень**  управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, инструктор  по физической культуре, учитель-логопед, педагог – психолог, медицинский обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

**2.3. Реализация принципа коллегиальности**

 В управлении МБДОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности МБДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении МБДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании работников и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

 Формами общественного управления МБДОУ являются: Общее собрание работников МБДОУ, Педагогический совет, Управляющий совет МБДОУ.

 В МБДОУ создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

**2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления**

В 2018 году были проведены следующие мероприятия, указанные в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Тема** | **Количество заседаний** | **Результат выполнения решения** |
| **Общее собрание работников** | I собрание1. Выборы председателя и секретаря общего собрания работников на 2017-2018 учебный год. 2. Обсуждение проекта Коллективного договора МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №7 «Золотой ключик» г. Строитель» на 2018 - 2020 г. 3. Обсуждение Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в дошкольном образовательном учреждении и выборы представителей работников детского сада в состав Комиссии.4. О проведении новогодних мероприятий для сотрудников МБДОУ.II собрание1. Обсуждение пакета документов для противодействия коррупции и других нарушений в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №7 «Золотой ключик» г. Строитель» | 2 | Решения выполнены |
| **Педагогические советы** | * «Обогащение социального опыта детей через реализацию проектной деятельности»;
* «Искусство сотрудничества с семьей»;
* «Итоговый педсовет по окончанию учебного года»;
* «Основные направления развития учреждения в 2017 - 2018 г учебном году в условиях реализации ФГОС ДО»
* «Обобщение актуального педагогического опыта»
 | 5 | Решения выполнены |
| **Заседания Управляющего Совета** | * Заседание № 1:

 1. Выборы председателя Управляющего Совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 7 «Золотой ключик» г. Строитель» и членов УС. 2. Обсуждение Положения о привлечении внебюджетных средств и порядке их расходования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - детский сад № 7 «Золотой ключик» г. Строитель Яковлевского района Белгородской области». 3. Выборы представителей родительской общественности в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в дошкольном образовательном учреждении. 4. Организация работы «Родительского дорожного патруля». 5. Обсуждение критериев стимулирующих выплат педагогам дополнительного образования МБДОУ. 6. Утверждение самообследования детского сада по итогам 2017 года. Размещение результатов самообследования детского сада на сайте МБДОУ.* Заседание № 2:
1. Утверждение годового плана работы на 2018-2019 учебный год.

 2. Итоги готовности детского сада к началу учебного года. 3. Согласование стимулирующих выплат работникам МБДОУ, режима нагрузки образовательной деятельности.* Заседание № 3:

1. О составе Управляющего совета детского МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Золотой ключик» г. Строитель». 2. О мероприятиях по профилактике гриппа и ОРВИ в эпидемиологическом сезоне 2018-2019 учебного года.* Заседание № 4:

 1. Отчет о мерах по охране жизни и здоровья воспитанников в период проведения Новогодних и Рождественских праздников. 2. Согласование стимулирующих выплат работникам МБДОУ, режима нагрузки образовательной деятельности. |  4 | Решения выполнены |

С целью изучения степени удовлетворённости родителей качеством образования в Учреждении проведена независимая оценка качества образования, в ходе которой выявлены недостатки и разработан План по их устранению.

**ПЛАН**

**по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества**

 **условий оказания услуг**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Недостатки,** **выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией** | **Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией** | **Плановый срок реализации мероприятия** | **Ответственный исполнитель** **(с указанием фамилии, имени, отчества и должности)** | **Сведения о ходе реализации мероприятия [[1]](#footnote-2)** |
| **реализованные мероприятия по устранению выявленных недостатков** | **фактический срок реализации**  |
| *Наименование образовательной организации*  |
| **I. Открытость и доступность информации об организации** |
| 1. | Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее -организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть интернет) (для государственных (муниципальных) организаций - информации, размещенной, в том числе на официальном сайте в сети Интернет  | Обновление (актуализация)информации о деятельности ДОО, размещенной на официальном сайте организации, добавление новых разделов, отражающих деятельность ДОО | Постоянно  | Воробьева Татьяна Алексеевна, заведующий; Зотова М.А., инструктор по физкультуре, ответственный за ведение официального сайта ДОУ | Систематическое обновление информации | Постоянно  |
| 2 | Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации) | Мероприятия по обеспечению доступности сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию с помощью электронных сервисов (электронная форма для обращений участников образовательного процесса) | Постоянно  | Воробьева Татьяна Алексеевна, заведующий; Зотова М.А., инструктор по физкультуре, ответственный за ведение официального сайта ДОУ | Обратная связь на официальном сайте | Декабрь 2018 г. |
| **II. Комфортность условий предоставлений услуг и доступности их получения** |
| 1 | Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся | Профилактика травматизма обучающихся, проведение профилактических мероприятий по укреплению здоровья детей, проведение косметического ремонта в здании детского сада для создания комфортных условий обучения | 2019 | Воробьева Татьяна Алексеевна,заведующий;Воробьева Галина Николаевна, заместитель заведующего по АХЧ |  |  |
| 2 | Материально-техническое и информационное обеспечение организации | Мероприятия, направленные на улучшение материально - технического и информационного обеспечения организации (обновление детской мебели, пополнение учреждения методической и детской литературой, закупка детского пастельного белья и др.) | Постоянно | Воробьева Т.А., заведующий,Воробьева Г.Н., заместитель заведующего по АХЧ |  |  |
| **III. доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации** |
| **Недостатков не выявлено** |
| **IV. Удовлетворенность качеством оказания услуг** |
| 1 | Наличие дополнительных образовательных программ | Разработать АОП для детей с РАС, ЗПР | Декабрь 2018 г. | Воробьева Татьяна Алексеевна,заведующий;Никулина Оксана Николаевна, старший воспитатель | Программы разработаны | Январь 2019 г. |

**2.6. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля**

В 2018 году в МБДОУ была проведена внеплановая проверка по государственному контролю (надзору) в сфере образования. Предписания выпонены.

**2.7. Выводы:**Система управления соответствует целям и содержанию деятельности Учреждения, и предоставляет возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

**Раздел 3. Оценка организации образовательного процесса**

**3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой**

В 2018 году в ДОУ реализовывались: 1 основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО), 1 адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР, 1 адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата, 1 проект адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра.

В течение года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

 Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении предусматривает интеграцию видов детской  деятельности.

В основу организации образовательного процесса определенкомплексно-тематический принцип. Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей,  самостоятельной деятельности детей**, в**непосредственно образовательной деятельности и при  проведении режимных моментовв соответствии со спецификой дошкольного образования.  Основной адекватной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

**3.2. Соответствие учебного плана нормативным требованиям, СанПин**

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Целевой направленностью плана образовательной деятельности является распределение объёмов времени отводимого непосредственно на образовательную деятельность согласно возрастным группам, обеспечение качественного и систематического образования детей в соответствии с образовательной программой.

При разработке структуры плана учитывались положения:

- максимально допустимое количество занятий в неделю СанПиН 2.4.1.2049-13 (п.11.11);

- продолжительность непрерывной образовательной деятельности регламентируется в зависимости от возраста детей и составляет (СанПиН 2.4.1.2049-13 п.11.10).

**3.3.** **Продолжительность учебного года, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом**

**Организация непосредственно - образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | **Группы компенсирующей направленности** **№ 2, № 3** | **2 младшая группа** | **средняя группа** | **старшая группа** | **подготовительная группа** |
| **1.** | **Образовательная область** | **в неделю** | **в месяц** | **в год** | **в неделю** | **в месяц** | **в год** | **в неделю** | **в месяц** | **в год** | **в неделю** | **в месяц** | **в год** | **в неделю** | **в месяц** | **в год** |
|  |  |  | **Количество занятий** |
| **1.1** | **Познавательное развитие** | **4** | **12** | **108** | **2** | **8** | **72** | **2** | **8** | **72** | **3** | **12** | **108** | **4** | **16** | **144** |
|  | ФЭМП | 2 | 8 | 72 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 |
|  | Формирование целостной картины мира | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
|  | Компьютерное обучение | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| **1.2** | **Речевое развитие** | **3** | **12** | **108** | **1** | **4** | **36** | **3** | **12** | **108** | **2** | **8** | **72** | **2** | **8** | **72** |
|  | Развитие речи | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
|  | Логопедия | 2 | 8 | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **1.3.** | **Социально – коммуникативное развитие**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Английский язык |  |  |  |  |  |  | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| **1.4** | **Художественно-эстетическое направление развития** | **5** | **20** | **180** | **4** | **16** | **144** | **4** | **16** | **144** | **5** | **20** | **180** | **5** | **20** | **180** |
|  | Музыка  | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
|  | Художественное творчество- рисование- лепка-аппликация | 3 | 12 | 108 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 |
| **1.5** | **Физическое направление** | **3** | **12** | **108** | **3** | **12** | **108** | **3** | **12** | **108** | **3** | **12** | **108** | **3** | **12** | **108** |
|  | Физическая культура в помещении | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
|  | Физическая культура на прогулке | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 |  36 | 1 | 4 |  36 | 1 | 4 |  36 | 1 | 4 |  36 |
|  | Плавание  | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 |  36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В первой половине дня в младших и средних группах проводится не более двух НОД, а в старшей и подготовительной - трех.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет:

 от 3 до 4 лет – не более 15 минут;

 от 4 до 5 лет – не более 20 минут;

 от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

 от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Объем недельной образовательной нагрузки, включая НОД по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: у детей четвертого года жизни - 10 занятий, детей пятого года жизни - 11, детей шестого года жизни - 15, детей седьмого года жизни - 16 занятий. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду проводится с сентября по май.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД не менее 10 минут. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

НОД, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей соблюдается сочетание указанных НОД с физкультурными, музыкальным занятиями, занятиями в компьютерном классе, посещение фитобара, занятиями в бассейне.

В середине года с 12 по 19 января для детей организуются недельные каникулы, во время которых проводится деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительная деятельность). В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, купание в плескательном бассейне, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательная деятельность в режимных моментах проводится ежедневно, включает в себя: утреннюю гимнастику, комплексы закаливающих и гигиенических процедур, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, дежурства, прогулки, чтение художественной литературы.

Самостоятельная деятельность детей включает в себя разнообразную игровую деятельность, самостоятельную активность в центрах (уголках) развития. Ежедневно длительность такой деятельности не менее 180 минут от общего времени пребывания ребёнка в детском саду.

|  |
| --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплекс закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития. | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Детская инициатива в различных видах деятельности  | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Индивидуально – ориентированное взаимодействие  | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно |

Образовательный процесс в МБДОУ строится на комплексно-тематическом принципе планирования.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы периода помогают педагогу организовать информацию оптимальным способом.

У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

**Выводы:**

**-** Выбранные формы, методы и подходы эффективны и способствуют возрастным ииндивидуальным особенностям воспитанников. Показатели развития детей отражаютдостаточный уровень достижения планируемых результатов реализации и освоенияобразовательных программ дошкольного образования.

**-** В рамках реализации системы личностного развития дошкольников по образовательной области познавательное развитие успешно реализуетсяпарциальная программа комплекта «Дошкольник Белогорья» «Здравствуй, мир Белогорья!».

**-** Организация дополнительных платных образовательных услуг способствовала общению,накоплению социального опыта детей разного возраста, а также позволила обеспечитьсопровождение развития одарённых детей посредством участия в разнообразных конкурсахразличного уровня.

**3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам**

На основании педагогической диагностики, проводимой на начало и конец учебного года, педагоги планируют индивидуальную работу с детьми, которая находит отражение в планах – проектах образовательной деятельности.

Педагоги планируют индивидуальную работу с детьми, имеющими затруднения в той или иной образовательной области, но очень мало внимания уделяют на выявление и поддержку одаренности у воспитанников**.**

**3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями**

**3.5.1. Коррекционно-оздоровительная работа**

В прошедший период в ДОУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума была направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ согласно обозначенным в заключениях ТПМПК специальным образовательным условиям.

В 2018 году проведено 7 заседаний. Обследовано на ПМПк 47 детей(данные на май 2018 г.) 44 ребенка (данные на октябрь 2018 г.). На сопровождении находились 47 детей с ОВЗ из групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи до 01.06.2018 г. и 44 ребенка с 01.06.2018 г.

Также обеспечивалось создание специального условий для 11 детей – инвалидов (данные на май 2018 г.) и 13 инвалидов (данные на декабрь 2028 г.). При анализе

динамики их развития отмечена достаточная эффективность принятых индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения. Динамика развития детей с ОВЗ и различными видами дезадаптации, в отношении которых осуществлялось психолого-медико-педагогическое сопровождение, отражёна в таблице.

**Динамика развития детей с ОВЗ и различными видами дезадаптации**

**Май 2018 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характер динамики** | **Количество****детей (47)** | **% соотношение** |
| положительная | 44 | 94 % |
| волнообразная | 2 | 4 % |
| незначительная | 1 | 2 % |
| отрицательная | 0 |  |

**Декабрь 2018 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характер динамики** | **Количество****детей (44)** | **% соотношение** |
| положительная | 40 | 91 % |
| волнообразная | 2 | 4, 5 % |
| незначительная | 2 | 4, 5 % |
| отрицательная | 0 |  |

В ходе организации коррекционно-развивающей деятельности можно отметить положительную динамику в развитии фонематического слуха, звукопроизношения, связной речи.

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования.

В период с 1 по 15 сентября 2018 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей подготовительных и старшей групп компенсирующей направленности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Диагноз** **Группы**  | **Количество детей в группе** | **Общее недоразвитие речи I уровень развития речи**  | **Общее недоразвитие речи II- уровень развития речи** | **Общее недоразвитие речи III уровень развития речи** | **Общее недоразвитие речи IV уровень развития речи** | **Фонетико- фонемати-ческое недоразвитие речи** |
| **Группа компенсирующей****направленности** **№ 1** | 14 чел. | 3 | 6 | 4 | 0 | 1 |
| **Группа компенсирующей направленности** **№ 2** | 15 чел. | 1 | 1 | 8 | 5 | 0 |
| **Группа компенсирующей направленности** **№ 3** |  15 чел. | 3 | 5 | 7 | 0 | 0 |

В результате коррекционной работы по устранению дефектов произношения улучшилась речь детей. Можно предположить, что в школу с исправленной речью в 2019 году будет выпущено:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Группы Диагноз** | **Количество выпускников** | **Рекомендовано продолжить занятия с учителем-логопедом** |
| Группа компенсирующей направленности № 1 | 10 чел. | 5 чел. |
| Группа компенсирующей направленности № 2 | 13 чел. | 8 чел. |
| Группа компенсирующей направленности № 3 | 1 чел. | 1 чел. |

В 2018 году из детского сада выпущены 18 воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Из них 16 – выпуск в школы города Строитель, 2 в группу общеразвивающей направленности. Достижение выпускниками индивидуально - обоснованных планируемых результатов освоения адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования стало достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников на этапе завершения ими дошкольного образования в 93% были сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Итоги мониторинга успешности прохождения адаптационного периода обучающимися 1 классов - выпускников 2018 года к условиям школы, выявленных посредством диагностики показали, что из 16 выпускников – 16 детей поступили в 1 классы школ г. Строитель.

Из них 13 детей (82 %) находятся в зоне адаптации, 2 ребёнка (12 %) - в зоне неполной адаптации (сложности в нарушениях поведения на перемене и на уроке), 1 ребенок ( 6 %) находится в зоне дезадаптации (по причине сложного психического заболевания).

Проведённый мониторинг сформированности предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста, готовящихся к поступлению в 1 класс в 2018 г. выявил результаты, представленные в таблице.

**Уровень готовности к началу регулярного обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий уровня готовности** | **Октябрь 2018** |
|  | Детей | Доля от общего кол-ва выпускников |
| Готовность | 11 | 68 % |
| Условная готовность | 4 | 27 % |
| Условная неготовность | 0 | - |
| Неготовность | 1 | **5 %** |

Положительная динамика отмечена в развитии у детей фонетического слуха, мелкой моторики, сформированности графических навыков и произвольности (восприятие цели, планирование деятельности, выбором средств ее достижения, выполнение деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтроль и в случае необходимости коррекция сделанного). Переключение и распределение внимания достигло возрастной нормы у большинства детей. Прогноз адаптации благоприятный у 15 детей (95%), неблагоприятный у 1 ребёнка с ОВЗ по причине физиологического развития (5%).

В целях осуществления преемственности уровней образования полностью реализуются мероприятия плана взаимодействия с МБОУ СОШ № 2.

**3.6. Вовлечение родителей в образовательный процесс**

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

 В основу реализации работы с семьей заложены следующие **принципы:**

* партнерство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
* единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
* помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

* защита прав ребёнка в семье и детском саду;
* воспитание, развитие и оздоровление детей;
* детско-родительские отношения;
* взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
* коррекция нарушений в развитии детей;
* подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

В течение учебного года в работе МБДОУ отмечалось взаимодействие педагогов и родителей, что является важнейшим условием эффективной работы с детьми. Родители были активными участниками всех мероприятий, которые проходили в дошкольном учреждении и в городских спортивных соревнованиях.

Для родителей воспитанников детского сада оказывали консультативную помощь по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста воспитатели, заведующая, старший воспитатель, медицинская сестра. Проводились родительские собрания.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя.

 В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информацию.

Проведенная совместная работа детского сада и родителей, способствовала выработке единых требований к воспитаннику в ДОУ и семье.

В 2018 году с родителями (законными представителя) детей были проведены общие родительские собрания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата собрания** | **Тема общего родительского собрания** |
| 1 | 15.02.2018 г. | «Скоро в школу» |
| 2 | 31.08.2018 г. | Проведение вакцинации детей против гриппа |
| 3 | 13.12.2018 г. | На пороге школы |

3.7. Участие образовательных организаций в РИП

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Сроки реализации РИП | Наименование программы РИП | Цель программы РИП | Результат программы РИП | Проведенные мероприятия в рамках программы РИП | ПостРИП деятельность | Примечания |
| 1 | 18.04.2016 - 01.06.2018 | «Танец как средство эстетического развития детей» «Танцевальная палитра»  | Содействие формированию личности ребенка средствами танцевально-игровой гимнастики | Реализация программы продолжается в группах старшего возраста | Проведение педсовета на тему «Педагогическая вселенная. Нетрадиционные формы проведения ООД с детьми разного возраста. | Элементы программы используются в утренниках и развлечениях.  |  |
| 2 | 21.08.2017 г. – 25.05.2019 г.  | Развитие шахматного образования на территории Яковлевского района «Шахматная элита» | Создание интеллектуально – спортивной среды для развития коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка. | Участие детей в шахматных турнирах в рамках регионального фестиваля «Мозаика детства».III место в региональном этапе шахматного турнира в г. Шебекино | Досуговая деятельность для детей и родителей «Шахматный КВН», «Умники и умницы» | Проект еще не закончен |  |
| 3 | 02.02.2018 г. по декабрь 2020 | «Комплексное сопровождение развития игровой деятельности дошкольников» | Разработка и апробация инновационной модели комплексного сопровождения развития игровой деятельности дошкольников как элемента детско-взрослой общности с учетом требований ФГОС дошкольного образования. | Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды.Участие в региональных семинарах по сопровождению развития игровой деятельности дошкольников в условиях реализации образовательной программы ДО.Распространение педагогического опыта игровой деятельности в рамках работы региональной научно – практической конференции «Реализация ФГОС ДО как условие повышения качества ДО»  | 1. Педагогический совет

«Участие в региональной инновационной площадке «Комплексное сопровождение развития игровой деятельности дошкольников» в вопросах планирования и организации внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций и взаимодействия с родителями дошкольников»1. Мо воспитателей старших и подготовительных групп

Представление учебно – методических материалов (конструктор «Мега – конструктор») для рецензирования  | Проект еще не закончен |  |

**3.8. Выводы:**

Организация учебного процесса происходит в строгом соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непосредственно образовательной деятельности. Объем образовательной нагрузки распределен согласно возрасту воспитанников и не превышает предельно допустимые нормы СанПин.

Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности***.***

Учебный план в 2018 год был выполнен в полном объеме. В детском саду соблюдаются педагогические условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда (ФГОС ДО п.п. 3.2.; 3.3.)**.**

Педагогический коллектив детского сада старается обеспечить индивидуальное развитие каждого ребенка, предусмотренное ФГОС ДО (п.2.6.).

В новом 2019 учебном году необходимо**:**

 - Продолжить создание условий для психолого – педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей воспитанников.

- Обеспечить условия для реализации Адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в образовательной организации.

- Продолжить создание универсальной безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

- Обеспечить условия для повышения профессионального уровня каждого педагога ДОУ;

- Стремиться к увеличению педагогического состава за счет введения ставок тьюторов или сопровождающих для организации деятельности с детьми, которые в этом нуждаются.

**Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

**4.1. Направление образовательной деятельности.**

Содержание обязательной части Программы соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой (**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**. **Примерная** **общеобразовательная программа дошкольного образования** (пилотный вариант)/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 352 с.) и обеспечивает развитие и образование детей по пяти направлениям:

* социально-коммуникативное развитие *(развитие игровой деятельности детей, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, патриотическое воспитание детей)*;
* познавательное развитие *(ФЭМП, ознакомление с социальным миром, с природой, с родным краем)*;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить парциальные программы в образовательную деятельность. **Разработчики программы «От рождения до школы»** дают право МБДОУ на введение регионального и культурного компонентов, на учет особенностей своего дошкольного учреждения. МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Золотой ключик» использует следующие парциальные программы (см. таблицу).

**4.2. Характеристика образовательных программ**

**Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Программы |
| **Обязательная часть** |
| -Социально-коммуникативное развитие- Познавательное развитие- Речевое развитие- Физическое развитие | - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. — 368 с. |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Познавательное развитие | - Л.В.Серых, Г.А. Репринцева парциальная программа позна­вательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!»;Л.В.Серых, Т.А.Воробьева, Г.Л.Кондратова, О.Н.Кравцова Учебно-методическое пособие «Развитие информационно-познавательной компетентности ребенка в дошкольном образовательном учреждении». |
| Физическое развитие | - Н.Г.Пищикова «Обучение плаванию детей дошкольного возраста»;- «Играйте на здоровье!» программа и технология ее применения в ДОУ/ Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова;- Парциальная программа физического развития «Выходи играть во двор», Л.Н.Волошина |
| Социально – коммуникативное развитие | - Парциальная образовательная программа Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 64 с.  |
| Художественно-эстетическое развитие | - И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» |

Из УМК Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой используются:

- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»

- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»;

- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»;

- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»;

- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»;

- Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников».

**4.3. Результаты освоения образовательных программ обучающимися по образовательным областям.**

**Сводные данные диагностики на май 2018 года и сентябрь 2018 года**

Целью педагогической диагностики является выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе педагогического проектирования для поддержания ребенка, построения его индивидуальной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития. По результатам были получены следующие показатели:

**Результаты диагностики образовательно – воспитательного процесса в группах общеразвивающей направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Апрель 2018 года** **(баллы)** | **Сентябрь 2018 года****(баллы)** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 4,2 | 3,8  |
| **Познавательное развитие** | 4,3 | 3,7 |
| **Речевое развитие** | 3,9 | 3,6 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 3,6 | 3,6 |
| **Физическое развитие** | 4,4 | 3,9 |

**Результаты диагностики образовательно – воспитательного процесса в группах компенсирующей направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Апрель 2018 года** **(баллы)** | **Сентябрь 2019 года****(баллы)** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 3,5 | 3,0 |
| **Познавательное развитие** | 3,5 | 2,9 |
| **Речевое развитие** | 3 | 2,7 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 3,3 | 2,8 |
| **Физическое развитие** | 3,7 | 3,1 |

У 100 % детей в конце 2017 – 2018 учебного года наблюдается положительная динамика по всем образовательным областям.

Показатели диагностики в группах общеразвивающей направленности на начало и на конец 2017 – 2018 учебного года выше, чем в группах компенсирующей направленности, что связано с особенностями развития детей групп компенсирующей направленности.

Наиболее снижены показатели социально – коммуникативного, речевого, художественно – эстетического развития у данной категории детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным облас­тям:

Педагогами ДОУ в течение 2018 года проделана серьезная работа по освоению детьми образовательных областей образовательной программы дошкольного образования. Общие данные на конец учебного года говорят о хорошей динамике знаний детей. Из сравнительного анализа данных на начало и конец года можно видеть значительное увеличение показателей в положительную сторону по всем образовательным областям.

Нужно отметить стабильно высокое качество образовательной работы по ОО «Социально-коммуникативное развитие».

Наиболее низкими среди остальных показатели по ОО «Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие». Данные показатели характерны преимущественно детям в группах компенсирующей направленности, имеющим нарушения различного вида.

Поэтому педагогическому коллективу необходимо сосредоточить усилия на повышение качества образовательной деятельности по этим ОО.

Анализируя данные по каждой группе, мы пришли к выводу, что низкий уровень усвоения программы в основном показывают дети, которые редко посещали детский сад, имеют много пропусков из-за болезни и дети с особенностями в развитии.

 Итоги диагностики на конец учебного года позволяют характеризовать состояние учебного процесса в 2017 -2018 учебном году как удовлетворительные и хорошие.

 Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учётом возрастных требований.

**4.4. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.**

В 2018 году педагоги и воспитанники приняли участие в следующих мероприятиях:

**Достижения воспитанников учреждения**

**за 2018 год на международном, российском и региональном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО воспитанника | Название конкурса | Уровень проведения | Результат |
| Надькин Артем  | Региональный этап фестиваля «Мозаика детства» в номинации шахматный турнир «Умная игра» | региональный | Свидетельство за III место, 2018 г.  |
| Команда «Yellou fanni smails” | Городская интеллектуальная олимпиада по английскому языку «Fanni colors»  | муниципальный | Грамота № 191 от 14.03.2018 г.  |
| Баранкова Ирина  | Районный конкурс чтецов «Зимушка – зима» | Районный | Грамота Приказ № 2 от 09.01.2018 г. |
| Котюк Александр | Муниципальный этап фестиваля «Мозаика детства» в номинации «Вокал» | муниципальный | Грамота за III место, приказ № 265 от 06.04.2018 г. |
| Команда «Стрела» | Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства». Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее» | муниципальный | Грамота за III место, приказ № 265 от 06.04.2018 г. |
| Творческий коллектив «Перезвон» | Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства». Номинация «Детский оркестр» | муниципальный | Грамота за III место, приказ № 265 от 06.04.2018 г. |
| Команда «Матрица» | Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства». Номинация «Умное поколение интеллект 0+» | муниципальный | Грамота за II место, приказ № 265 от 06.04.2018 г. |
| Ансамбль «Ритмы планеты» | Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства». Номинация «Хореография» | муниципальный | Грамота за III место, приказ № 265 от 06.04.2018 г. |
| Рева Максим | Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства». Номинация «Художественное слово» | муниципальный | Грамота за III место, приказ № 265 от 06.04.2018 г. |
| Перькова Наталья Васильевна | Городской фестиваль дворовых игр | городской | Грамотаот 20.07.2018 г. |
| Команда «Стрела» | Городская осенняя спартакиада «Соблюдаем ПДД – предупреждаем ДТП» | городской | Грамота за II место № 682 от 19.09.2017 г.  |
| Футбольная команда МБДОУ «ЦРР – детский сад № 7 «Золотой ключик»  | Фестиваль футбола в формате 3\*3, посвященный 60 – летию основания города Строитель | Муниципальный  | Грамота за участие от 18.02.2018 г.  |
| Халеева Валентина Владимировна, Кондратова Галина Леонидовна | Международная акция «V День поэзии Маршака в детских библиотеках” | Муниципальный  | Грамота, октябрь 2017 г.  |
| Старченко Анастасия | Районный конкурс чтецов «Пришла весна – пришла Победа!» | Районный | Грамота за II место, приказ № 292 от 18.04.2018 г.  |
| Тарасова Мария  | Региональный конкурс «Рождественский ларец» | Региональный  | Призер Грамота, январь 2018 г.  |
| Яковлев Михаил | Региональный конкурс «Рождественский ларец» | Региональный  | Участник (сертификат Белгородской Епархии № 76) |
| Шмараева Дарья | Региональный конкурс «Рождественский ларец» | Региональный  | Участник (сертификат Белгородской Епархии № 79) |
| Николаев Алексей | Региональный конкурс «Рождественский ларец» | Региональный  | Участник ((сертификат Белгородской Епархии № 78) |
| Минакова Варвара | Региональный конкурс «Рождественский ларец» | Региональный  | Участник ((сертификат Белгородской Епархии № 77) |
| Иванов Кирилл | Региональный конкурс «Рождественский ларец» | Региональный  | Участник (сертификат Белгородской Епархии № 88) |
| Суворова Варвара | Региональный конкурс «Рождественский ларец» | Региональный  | Участник (сертификат Белгородской Епархии № 75) |
| Мусатова Анна | Региональный конкурс «Рождественский ларец» | Региональный  | Участник (сертификат Белгородской Епархии № 74) |
| Кариженский Максим | Региональный конкурс «Рождественский ларец» | Региональный  |  (сертификат Белгородской Епархии № 73) |
| Яковлев Михаил | Участник (сертификат Белгородской Епархии № 76) | Региональный | Участник (сертификат Белгородской Епархии № 76) |
| Логачев Степан |  Районная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»  | Муниципальный  | Грамота за 1 место приказ Управления образования № 892 |
| Погребной Кирилл |  Районная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»  | Муниципальный  |  Грамота управления образования за 1 место приказ № 892 |
| Сапрыкина Полина |  Районная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»  | Муниципальный  |  (3 место приказ управления образования № 892) |
| Малюта Марк |  Районная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»  | Муниципальный  |  (5 место приказ Управления образования № 892) |
| Логачев Степан |  Районная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»  | Муниципальный  |  (1 место приказ Управления образования № 892)  |
| Погребной Кирилл |  Районная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»  | Муниципальный  |  (грамота управления образования за 1 место приказ № 892) |
| Сапрыкина Полина |  Районная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»  | Муниципальный  |  (3 место приказ управления образования № 892) |
| Малюта Марк |  Районная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»  | Муниципальный  |  (5 место приказ Управления образования № 892) |
| Команда «Стрела»  | Городская осенняя спартакиада «ПДД знать должен каждый! ПДД для жизни важно!» | Муниципальный  | Грамота за III место приказ управления образования № 638 |
| Логачев Степан | Районный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей» | Муниципальный  | Грамота управления образования за II место приказ № 608 |
| Тимаков Ярослав | Районный шахматный турнир  | Муниципальный  | грамота за II место |
| Старченко Анастасия | Районный конкурс чтецов «Лучшей мамою на свете, свою мать считают дети» | Муниципальный  | грамота за III место |
| Матвиенко Нелли | Районный конкурс чтецов «Зимушка - зима» | Муниципальный  | Грамота за I место |
| Логачев Андрей | Районная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»  | Муниципальный  | 4 место приказ управления образования № 892 |
| Польников Кирилл | Районная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»  | Муниципальный  | 5 место приказ управления образования № 892 |
| Польников Федор  | Районная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»  | Муниципальный  | 5 место приказ управления образования № 892 |

**4.5. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.**

 Система воспитательной работы складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей:

1. Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды;

2. Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители);

3. Обобщающие занятия, общение со сверстниками.

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребенок приобрел свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а на занятии – обобщил. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность.

Большое внимание уделяется работе с родителями (совместная деятельность детей и родителей).

На протяжении учебного года функционировал проект: «Здоровая семья» (родительский клуб в старшей группе «Колобок», руководитель - инструктор по физкультуре Зотова М.А.).

 Групповые проекты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование проекта | Группа, педагоги |
| 1 | «Использование автоматизированных методик В.М.Акименко в коррекции речевых нарушений у детей 4-8 лет в группах компенсирующей направленности» | группа компенсирующей направленности № 3, учитель-логопед Белуха Н.Н. |
| 2 | «Использование автоматизированных методик В.М.Акименко по готовности детей к школьному обучению» | Подготовительные к школе группы «Теремок», «Чебурашка», педагог-психолог Шепелева О.Г. |
| 3 | «Пловцы-молодцы» | Старшие и подготовительные группы, инструктор по физкультуре Решетникова Е.А. |
| 4 | «Сухое плавание» | Все группы, инструктор по физкультуре Решетникова Е.А. |
| 5 | «Использование потешек, игр, закличек в работе с детьми с ОВЗ» | Дети с РАС, ЗПР, учитель-дефектолог Черкашина Е.Г. |

 Выставки детско-родительского творчества «Красота Божьего мира», «Моя малая Родина», «Служу России», «Светлая Пасха» и другие.

Стали участниками совместных спортивных развлечений «Скажем вредным привычкам – нет!», «Папа, мама, я – дружная семья».

**4.6.Выводы:**

Содержание программы, реализуемой в Учреждении, обеспечивает достаточный уровень базового дошкольного образования. Качество подготовки воспитанников в 2018 году определяется хорошими показателями и в целом удовлетворяет запросы семей наших воспитанников.

 По итогам адаптации к условиям школьного обучения, наибольшие сложности у обучающихся выявлены по следующим сферам: поведение на уроке и на перемене.

 В 2019 году в подготовительных группах продолжить реализацию проекта «Использование автоматизированных методик В.М.Акименко по готовности детей к школьному обучению», направленного на повышение мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе, увеличить количество экскурсий в школу.

**Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.**

**5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.**

 Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются человеческие ресурсы, а именно, педагогические кадры учреждения.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения составляют **36** педагогов (вместе с заведующим). Состав педагогического коллектива стабилен. Все педагоги МБДОУ женщины. В настоящее время МБДОУ укомплектовано педагогическими, медицинскими кадрами и техническим персоналом в соответствии со штатным расписанием.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование должности** | **Количество педагогов** |
| 1 | Заведующий | 1 |
| 2 | Старший воспитатель | 1 |
| 3 | Педагог-психолог | 1 |
| 4 | Учитель-дефектолог | 1 |
| 5 | Учитель-логопед | 3 |
| 6 | Воспитатель | 23 |
| 7 | Музыкальный руководитель | 3 |
| 8 | Инструктор по физической культуре | 3 |

**5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации**

**Награды:**

* значок «Почетный работник общего образования РФ» – 2 человека;
* Почётные грамоты управления образования – 6 человек;
* Благодарность департамента образования Белгородской области – 3.

 **Педагогический стаж педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **от 0 до 3 лет** | **от 3 до 5 лет** | **от 5 до 10 лет** | **от 10 до 15 лет** | **от 15 до 20 лет** | **20 и более** |
| **3** | **1** | **4** | **2** | **3** | **23** |

**Возрастные показатели педагогического коллектива**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **от 30 до 39 лет** | **от 40 до 44 лет** | **от 45 до 49 лет** | **от 50 до 54 лет** | **от 55 до 59 лет** | **60 лет и старше** |
| **6** | **8** | **6** | **5** | **8** | **2** |

**Образовательный ценз педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **высшее профессиональное** | **из них педагогическое** | **среднее профессиональное** | **из них педагогическое** |
| **23** | **21** | **13** | **12** |

В МБДОУ уделяется внимание повышению педагогического мастерства воспитателей, разработана система повышения квалификации педагогов, включающая следующие формы:

* прохождение курсовой подготовки в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»;
* участие в работе районных семинаров;
* участие в дистанционных семинарах;
* педсоветы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, досугов и режимных моментов МБДОУ;
* изучение научно-методической литературы и внедрение инновационных методов и приемов работы в практику МБДОУ;
* аттестация.

**Аттестация педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Высшая квалификационная категория** | **Первая квалификационная категория** | **Соответствие должности** | **Без категории** |
| **16** | **16** |  | **4 (педагоги приняты на работу в 2016, 2017 году)** |

В 2018 году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 2 педагог, на высшую категорию – 1 педагога.

Необходимо продолжать мотивировать педагогов к участию в открытых мероприятиях, семинарах-практикумах, профессиональных конкурсах на муниципальном уровне и достижению оптимальных результатов в воспитании и развитии дошкольников – накопление достаточного количества материалов для повышения квалификационной категории.

Работа по темам самообразования осуществлялась в соответствии с планами. Систематически педагоги МБДОУ осуществляют посещение семинаров, семинаров – практикумов на муниципальном и региональном уровне.

В перспективе планируется продолжать работу по активизации педагогов к участию в различных мероприятиях на муниципальном, региональном уровнях, способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования.

**5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.**

**Сведения о повышении квалификации педагогов в 2018 году:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Ф.И.О.*** | ***Должность***  | ***Тема курсов*** |
| 1 | Воробьева Т.А. | заведующий | ФГОС ДО: цели, содержание, технологии. |
| 2 | Никулина О.Н. | старший воспитатель | Управление образовательным процессом в условиях реализации ФГОС ДО |
| 34 | Белуха Н.Н.Билик В.Г. | учитель-логопедучитель-логопед | Современные подходы к организации коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда ДОО  |
| 5678910 | Гладких В.В. Зиновьева Е.И.Иванисова М.Н.Капустина Л.В.Логвинова Л.И.Рябоконь Е.А. | воспитательвоспитательвоспитательвоспитательвоспитательвоспитатель | Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО. |
| 11 | Никифорова Е.М. | педагог дополнительного образования | Совершенствование методики и содержание дополнительного образования детей в условиях введения ФГОС ДО. |
| 1213 | Зотова М.А.Логинова Л.В. | инструктор по физической культуре | Использование элементов адаптивной физической культуры в работе с детьми с ОВЗ в ДОО. |
| 1415 | Султанова Е.М.Перькова Н.В. | музруководительмузруководитель | Инновационные подходы в организации музыкального образования в ДОО.  |

**5.4. Результативность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Участники** | **Результат** |
| Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» | Заведующий Воробьева Т.А.Старший воспитатель Никулина О.Н. | Призеры в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» |
| Районный конкурс «Воспитатель года-2018» | Воспитатель группы компенсирующей направленности Ковалева Н.В. | участник конкурса |
| Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Воспитатель России» | Воспитатели: Фоминых Е.В.Иванисова М.Н. | участники |
| III областной конкурс педагогических идей «Логопедическая шкатулка» | Белуха Н.Н., учитель-логопед | участник |

**5.5. Выводы.**

Представленные данные в таблицах о педагогических кадрах, свидетельствуют о необходимом квалификационном уровне педагогического коллектива. Необходимо продолжать работу по активизации педагогов, поощрять их участие в различных мероприятиях муниципального и регионального уровня, способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования, прохождения процедуры аттестации на присвоение квалификационной категории.

По итогам реализации кадрового обеспечения введения ФГОС ДО: в детском саду ведется постоянная работа по организации повышения квалификации педагогических работников.

**Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.**

**6.1. Структура методической службы.**

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами:

- содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях;

Методическая работа содействует развитию у педагогов рефлексивного педагогического мышления, включает педагогов в режим инновационной деятельности.

Методическая работа в  этом учебном году осуществлялась по направлению:

«Повышение профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов, обеспечение уровня дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО».

В контексте ее осуществления решались следующие задачи:

-  изучить вновь принятые нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений в РФ;

- изучить опыт реализации ФГОС ДО другими детскими  садами;

- проанализировать   и оценить соответствия имеющихся условий требуемому уровню;

- реализовать мероприятия дорожной карты по внедрению ФГОС ДО;

- повысить компетентность педагогов в вопросах реализации ФГОС;

 - повысить уровень воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов;

 - повысить уровень профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. В отчётный период педагоги МБДОУ работали по следующим темам самообразования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. педагога**  | **Должность**  | **Тема по самообразованию**  |
| 1. | Аралкина Р.В.  | воспитатель | Формирование ЭМП у дошкольников |
| 2.  | Белуха Н.Н.  | учитель-логопед | Развитие грамматического строя речи и навыков словообразования у детей дошкольного возраста через развивающие игры и упражнения |
| 3. | Билик В.Г. | учитель-логопед | Особенности работы учителя-логопеда в группе детей с разными видами нарушений |
| 4. | Борисовская О.П.  | воспитатель | Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях ФГОС ДО |
| 5. | Воробьева Т.Ан. | учитель-логопед | Особенности работы с ребенком, имеющим синдром Дауна |
| 6. | Гладких В.В.  | воспитатель | Игровая деятельность детей дошкольного возраста |
| 7. | Гончарова Е.А.  | воспитатель | Театральная деятельность как средство развития творческих способностей детей |
| 8. | Гура Г.Л.  | музыкальный руководитель | Развитие певческих способностей через театрально – драматическое творчество |
| 9. | Зиновьева Е.И.  | воспитатель | Формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности через развитие мелкой моторики |
| 10. | Зотова М.А.  | инструктор по физкультуре | Влияние игр с элементами спорта на обогащение двигательной деятельности детей |
| 11. | Иванисова М.Н. | воспитатель | Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством сказки  |
| 12. | Капустина Л.В. | воспитатель | Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей в разных видах деятельности |
| 13. | Кобченко Г.В.  | воспитатель | Формирование общей культуры личности ребенка, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств через чтение художественной литературы |
| 14. | Ковалева Н.В.  | воспитатель | Развитие мелкой моторики через нетрадиционные техники рисования с детьми с ОВЗ |
| 15. | Кондратова Г.Л. | воспитатель | Учет индивидуальных особенностей развития ребенка с ДЦП в условиях группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи |
| 16. | Кравцова О.Н.  | воспитатель | Формирование основ безопасного общения с незнакомыми людьми у детей дошкольного возраста у детей с ОНР |
| 17. | Лисянская Н.П.  | воспитатель | Патриотическое воспитание в семье |
| 18. | Лихтина В.А. | воспитатель |  |
| 19. | Логвинова Л.И.  | воспитатель | Наблюдение в природе как средство воспитания экологической культуры у детей дошкольного возраста |
| 20. | Логинова Л.В. | инструктор по физкультуре | Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня дошкольника |
| 21. | Никифорова Е.М.  | воспитатель | Театрально – языковой социум как средство повышения мотивации дошкольников при обучении английскому языку |
| 22. | Никишина Е.В. | воспитатель | Формирование познавательных интересов у дошкольников через экологическое воспитание |
| 23.  | Никулина О.Н.  | старший воспитатель | Функции старшего воспитателя в ДОУ в соответствии с ФГОС |
| 24. | Новикова Л.В.  | воспитатель | Сенсорное воспитание в младшем дошкольном возрасте |
| 25. | Першина Н.В.  | воспитатель | Значение устного народного творчества в нравственном воспитании детей дошкольного возраста  |
| 26. | Перькова Н.В.  | музыкальный руководитель | Влияние русского – народного творчества на музыкальное воспитание дошкольников |
| 27. | Решетникова Е.А.  | инструктор по физкультуре | Планирование подвижных игр и упражнений при обучении плаванию детей 4 – 6 лет |
| 28. | Рябоконь Е.А.  | воспитатель | Игра – детская деятельность. Игра – образовательная форма. Сходство и различие. |
| 29. | Смердова Н.Ф.  | воспитатель | Педагогическое сопровождение игровой деятельности |
| 30.  | Султанова Е.М.  | музыкальный руководитель | Патриотическое воспитание дошкольников через музыкальные занятия и праздничные утренники |
| 31. | Фоминых Е.В. | воспитатель | Формирование представлений о профессиях у детей дошкольного возраста через организацию Центра «Вернисаж профессий» |
| 32. | Халеева В.В. | воспитатель | Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности |
| 33. | Ченцова Н.В.  | воспитатель | Развитие пространственных представлений через логические упражнения |
| 34. | Черкашина Е.Г. | Учитель-дефектолог | Описание практики работы учителя-дефектолога с использованием потешек, игр, закличек, четверостиший с детьми с ОВЗ. |
| 35. | Шепелева О.Г.  | педагог-психолог | Использование программного обеспечения БОС для диагностики и подготовки детей к школьному обучению  |

Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

**6.2. Анализ методической работы и ее формы**

 Формы методической работы:

традиционные

- педагогические советы;

- самообразование педагогов;

- семинары;

- семинары – практикумы;

- конференции;

- мастер-классы;

- открытые показы;

- изучение новинок методической и периодической литературы;

- взаимопосещение педагогами организованной образовательной деятельности.

Инновационные

- обмен опытом в педагогическом сообществе в сети Интернет;

- посещение вебинаров.

Методические мероприятия, в основном, проведены в соответствии с планом деятельности :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Количество запланированных****мероприятий** | **Выполнено** | **Не выполнено** |
| Педсоветы | 5 | 5 (100%) | - |
| Консультации | 12 | 15 (125 %) | - |
| Семинары | 2 | 2 (100 %) | - |
| Просмотры НОД | 14 | 14 (100 %) | - |
| Смотры-конкурсы | 17 | 17 (100 %) | - |
| Тематический контроль | 3 | 3 (100%) | - |
| Фронтальный контроль | 1 | 1 (100%) | - |
| Оформление наглядной информации | 6 | 6 (100%) | - |

 Данная таблица наглядно демонстрирует (в количественном выражении) выполнение запланированных мероприятий методической работы, форма проведения в основном – традиционная.

В рамках этих мероприятий педагоги объединяли свои усилия на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивали свою деятельность, преобразовывали предметно-развивающую образовательную среду групп, стремились к созданию в Учреждении единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

Кроме этого профессиональная компетентность педагогов повышалась через участие педагогов в различных семинарах, конференциях. Данные приведены в таблице. Со стороны старшего воспитателя педагогам была оказана методическая помощь при подготовке к мероприятиям различного уровня.

**Достижения педагогов и учреждения**

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Название конкурса | Уровень проведения | Результат |
| Билик Валентина Геннадьевна | Районный конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2018» | Муниципальный  | ЛауреатПриказ № 141 от 21.02.2018 г. |
| Воробьева Татьяна АлексеевнаНикулина Оксана Николаевна  | Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в 2018 году  | Региональный | Призер в номинации «Лучший инклюзивный детский сад»Приказ департамента образования Белгородской области от 19.07.2018 г. № 1930 |

**Участие педагогов в конкурсах, мастер-классов, проведение открытых занятий, конференциях и семинарах, мероприятиях различного уровня**

**В период с января по май 2018 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название мероприятия** | **Ф.И.О. педагога****должность** | **Уровень** | **Результативность** | **Форма участия** |
|  | Установочный семинар «Проектирование комплексного сопровождения развития игровой деятельности дошкольников в дошкольной образовательной организации» | Никулина Оксана Николаевна | Региональный  | Программа семинара  | «Сопровождение развития игровой деятельности дошкольников в условиях реализации образовательной программы «От рождения до школы» |
|  | Районное методическое объединение «Развитие познавательного интереса и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через разные виды деятельности» | Иванисова Марина Николаевна воспитатель  | муниципальный | План работы секции, приказ № 351 от 10.05.2018 г.  | Показ ООД на улице «Математическая прогулка» |
|  | Ченцова Наталья Викторовна воспитатель  | муниципальный | План работы секции, приказ № 351 от 10.05.2018 г.  | Показ ООД «Путешествие по стране матиматике» |
|  |  | Ченцова Наталья Викторовна воспитатель  | муниципальный | План работы секции, приказ № 351 от 10.05.2018 г. | Выступление из опыта работы «Математические упражнения как средства развития познавательных интересов у детей» |
|  |  | Ковалева Наталья Васильевна воспитатель  | муниципальный | План работы секции, приказ № 351 от 10.05.2018 г. | Мастер – класс «Цветущий май». |
|  | Заседание районного круглого стола «Создание условий для обеспечения преемственности и непрерывности уровней дошкольного и начального общего образования детей с ОВЗ» | Воробьева Татьяна Анатольевна, учитель - логопед | муниципальный | Программа | Выступление «Учет особенностей развития детей с ЗПР на занятиях с учителем – логопедом» |

**Освещение деятельности МБДОУ в педагогических изданиях, средствах массовой информации**

**В период с января по май 2018 г.**

|  |
| --- |
| **Всероссийский уровень** |
| **Ф.И.О.** **педагога** | **Учредители публикации** | **Направление публикации***(в соответствии с целями и задачами)* | **Представленные материалы** *(конспекты, проекты, и др. методические материалы)* |
| Зотова Марина АркадьевнаЛисянская Наталья ПетровнаЧенцова Наталья Викторовна | ООО «Образовательный центр Инициатива» | Воспитаем здоровое поколение | Статья |
| Фоминых Евгения ВладимировнаПеченкина Наталья Николаевна | Департамент образования Белгородской области ОГАОУ ДПО «БелИРО»ОГАПОУ «ЯПК»  | Духовно – нравственное воспитание – важный компонент образовательного процесса | Статья |
| **Региональный уровень** |
| Никулина Оксана НиколаевнаЛогвинова Лилия ИвановнаЗиновьева Елена Ивановна | ОГАОУ ДПО «БелИРО» | Региональный компонент как одно из условий реализации ФГОС в ДОУ | Выступление + статья  |
| Аралкина Раиса ВикторовнаПеченкина Наталья НиколаевнаФоминых Евгения Владимировна | ОГАОУ ДПО «БелИРО» | Ключевые моменты системно – деятельностного подхода в дошкольном образовании | Выступление + статья |
| Халеева Валентина ВладимировнаКондратова Галина Леонидовна | ОГАОУ ДПО «БелИРО» | Организация развивающей предметно – пространственной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО | Выступление + статья |
| Рябоконь Елена АнатольевнаБорисовская Ольга ПетровнаГладких Валентина Васильевна | ОГАОУ ДПО «БелИРО» | Организация игровой деятельности детей в дошкольной организации с учетом требований ФГОС ДО | Выступление + статья |
| Зотова Марина АркадьевнаЛогинова Любовь Викторовна | ОГАОУ ДПО «БелИРО» | Методическая разработка физкультурно – оздоровительного развлечения совместно со взрослыми «Лучики здоровья» | Конспект мероприятия |

**В период с сентября по декабрь 2018 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Мероприятие**  | **Дата** | **Уровень участия**  |
| Никулина Оксана Николаевна | Областной научно – практический семинар «Внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов ДОО в области развития игровой деятельности дошкольников: опыт, проблемы, перспективы. | 28.09.2018 г.  | Выступление «Внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов ДОО: возможности и перспективы совершенствования компетенций опытных педагогов при освоении инновационных подходов к образованию дошкольников»  |
| Шепелева Оксана Григорьевна | Областной научно – практический семинар «Внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов ДОО в области развития игровой деятельности дошкольников: опыт, проблемы, перспективы. | 28.09.2018 г. | Фрагмент педагогической гостиной по теме «Событийная педагогика: педагогические подходы и принципы развития игровой деятельности дошкольников» |
| Билик Валентина Геннадьевна | Областной практико – ориентированный семинар «Формирование вербально – коммуникативных умений у детей с нарушениями речи в контексте ФГОС» | 08.11.2018 г.  | Выступление из опыта работы «Устранение нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством использования мнемотехники |
| Белуха Наталья Николаевна | Областной практико – ориентированный семинар «Формирование вербально – коммуникативных умений у детей с нарушениями речи в контексте ФГОС» | 08.11.2018 г.  | Выступление из опыта работы «Устранение нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством использования мнемотехники |
| Никифорова Елена Михайловна | РМО воспитателей подготовительных групп  | 22.08.2018 г.. | Выступление «Организация образовательного процесса на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества» |
| Гончарова Елена Александровна | РМО воспитателей подготовительных групп  | 22.08.2018 г.. | Ярмарка педагогических идей «Современные образовательные технологии как средство повышения эффективности образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»  |
| Перькова Наталья Васильевна | РМО музыкальных руководителей  | 18.10.2018 г.  | Сообщение из опыта работы «Театрализованная деятельность дошкольников на основе русского детского фольклора» |
| Решетникова Елена Анатольевна | РМО инструкторов по физкультуре  | 29.10.2018 г.  | Выступление из опыта работы «Взаимодействие педагогов ДОУ в вопросах поддержки инициативы и самостоятельности детей во время организации двигательной деятельности» |
| Воробьева Татьяна Анатольевна | Семинар – практикум «Инновационные здоровьесберегающие технологии в практике учителя – логопеда и педагога – психолога в рамках реализации ФГОС» | 31.10.2018 г.  | Выступление «Структура дефекта при дизартрии. Патологические особенности артикуляционного аппарата при дизартрии» |
| Гура Галина Львовна | РМО музыкальных руководителей | 28.08.2018 г.  | Выступление «Инклюзивные модели получения дошкольного образования детьми с ОВЗ» |
| Воробьева Татьяна Алексеевна Никулина Оксана Николаевна Ковалева Наталья Васильевна | Заочная научно – практическая конференция «Актуальные проблемы инновационной деятельности образовательных организаций в современных условиях» | 28.11.2018 г.  | Статья «Инновации – запрос общества на «новых» людей» |
| Белуха Наталья Николаевна Билик Ваплентина Геннадьевна | Шестые Епархиальные Рождественские образовательные чтения «Молодежь: свобода и ответственность» | 01 .11.2018 г.  | Статья «Здоровье на пальчиках» |
| Гладких Валентина Васильевна Зиновьева Елена Ивановна | Шестые Епархиальные Рождественские образовательные чтения «Молодежь: свобода и ответственность» | 01 .11.2018 г.  | Статья «Обеспечение физического развития дошкольников» |
| Халеева Валентина ВладимировнаИванисова Марина Николаевна | Шестые Епархиальные Рождественские образовательные чтения «Молодежь: свобода и ответственность» | 01 .11.2018 г.  | Статья «Общайтесь на здоровье!» |
| Ковалева Наталья ВасильевнаНикишина Елена Викторовна | Шестые Епархиальные Рождественские образовательные чтения «Молодежь: свобода и ответственность» | 01 .11.2018 г.  | Статья «Здоровые дети – здоровая нация!» |
| Никишина Елена викторовнаКовалева Наталья Васильевна | IV Международная научно – практическая конференция «»Современные образовательные ценности и обновление содержания образования» | 23. 11.2018 г.  | Статья «Необычные – обычные дети» |
| Халеева Валентина ВладимировнаЧенцова Наталья ВикторовнаКондратова Галина Леонидовна | IV Международная научно – практическая конференция «»Современные образовательные ценности и обновление содержания образования» | 23. 11.2018 г.  | Статья «Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей ребенка как фактор повышения качества образования». |
| Никулина Оксана НиколаевнаБелуха Наталья НиколаевнаБилик Валентина Геннадьевна | Региональная научно-практическая конференция "Актуальные проблемы психолого - педагогического сопровождения детей и подростков: от теории к практике" | 24.11. 2018 г.  | Статья «Взаимодействие в работе учителя – логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности ДОУ».  |
| Воробьева Татьяна Алексеевна Никулина Оксана НиколаевнаКовалева Наталья Васильевна | Региональная заочная научно-практическая конференция "Актуальные проблемы инновационной деятельности образовательных организаций в современных условиях" | 23.11.2018 г.  | Статья "Инновации - запрос общества на новых людей".  |

  **6.3. Выводы.**

Методическая работа в 2018 году была направлена на выполнение конкретных задач ДОУ, изложенных в годовом плане и в Программе развития. Различные формы методической работы позволили повысить интерес воспитателей к современным технологиям, предоставляли возможность применять на практике методы и приемы, развивающие детей и помогающие найти педагогам свое место в педагогическом пространстве.

Методическая работа в ДОУ строилась на основе анализа достигнутых результатов образовательного процесса. В конце 2018 г. проводился анализ профессиональной деятельности, который основывался на самооценке, самоанализе педагогов и анализе педагогической деятельности родителей. При этом были выявлены реальные затруднения, нерешённые проблемы, намечены перспективы.

**Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.**

 **7.1. Обеспеченность учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.**

В ДОУ имеется методическая литература, которая находится в методическом кабинете и в возрастных группах. Методическая литература содержит разделы:

* Учебные программы
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Здоровье и физическая культура
* Работа с родителями

Детская литература размещена в открытых стеллажах. Здесь имеются книги по художественной литературе из серии «Библиотека детского сада», из серии «Этот удивительный мир», познавательная занимательная литература, красочные сборники сказок, энциклопедии для детей.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой в соответствии с ФГОС ДО составляет 80 %. В 2018 году педагогами Учреждения приобретены учебно-методические комплексы к программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО, сюда вошли как методические пособия, так и наглядно-дидактические пособия.

Средняя обеспеченность УВК по МБДОУ 80 %.

 **7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период.**

 Детский сад имеет современную информационно-техническую базу: компьютерный класс (8 посадочных мест), методический кабинет – 2 компьютера, 3 принтера, 2 сканера; 12 групп детского сада оснащены компьютерной техникой, имеются компьютеры у психолога, у 2-х учителей-логопедов, инструкторов по физической культуре, в медицинском кабинете.

Кроме этого имеется мультимедийный проектор - 1, экран – 1, музыкальный центр – 4 , телевизор - 11, DVD проигрыватель – 11, магнитофоны – 8. Оборудование доступно и удобно для организации работы с педагогами, детьми.

Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт учреждения. Педагоги имеют возможность работать с электронной почтой, при подготовке к занятиям и многим мероприятиям используют Интернет - ресурсы. Администрация ДОУ постоянно работает с электронной почтой: получает и отправляет электронную корреспонденцию.

 В детском саду педагоги повысили уровень пользования ИКТ, позволяющий в электронной форме:

 - создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;

 - осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

 **7.3. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.**

 Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности дошкольного учреждения для заинтересованных лиц.

На основании приказа заведующего ответственным за работу сайта назначена инструктор по физической культуре Зотова М.А. Порядок работы с сайтом определяется Положением об официальном сайте ДОУ. В целом наполнение сайта отвечает требованиям статьи 29 закона «Об образовании в Российской Федерации».

Наиболее важная информация отражена на сайте детского сада по разделам: сведения об образовательной организации, работа ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, горячая линия, обратная связь, порядок приёма в ДОУ, родительский уголок, педагогическая копилка, социальное партнерство, безопасность, экскурсия по Учреждению, наши достижения, новости, Детский сад – территория здоровья и др. ( Сайт учреждения: dou.yarono.ru/aleks/wp).

Замечаний по ведению сайта не было. Вся необходимая информация своевременно размещается на сайте Учреждения.

 **7.4. Выводы.**

Информационное обеспечение образовательного процесса в 2016-2017 учебном году было направлено на поэтапное формирование единой информационной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, позволяющей повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах.

**Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы.**

**8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПин, обеспечение безопасности образовательного процесса.**

Для организации педагогического процесса и оздоровительной работы учреждение имеет материально-техническую базу для осуществления работы:

- физкультурно-оздоровительной направленности;

- познавательно - речевой направленности;

- художественно-эстетическое направленности;

- социально-личностной направленности;

- коррекционной направленности.

В детском саду имеются:

групповые помещения – 12;

кабинет заведующего – 1;

методический кабинет – 1;

кабинет учителя – логопеда – 3;

кабинет педагога – психолога – 1;

кабинет учителя-дефектолога – 1;

спортивный зал - 1;

музыкальный зал - 1;

компьютерный класс – 1;

комната песочной терапии – 1;

бассейн – 1;

сауна – 1;

фитобар – 1;

солевая комната – 1;

пищеблок – 1;

прачечная – 1;

медицинский блок -1;

сенсорная комната – 1.

**Сведения о наличии зданий и помещений, их состояние и назначение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название объекта** | **Состояние объекта** | **Характеристика оснащения объекта** |
| Здание детского сада | Нуждается в капитальном ремонте | Здание детского сада двухэтажное, типовое.Введено в эксплуатацию в 1984 г. Территория ограждена – бетонные секции, высотой 1,5.  |
| Групповые комнаты | хорошее | В детском саду 12 групповых комнат. Все имеют отдельные входы с улицы. В составе групповых ячеек: приемные, игровые, спальни, раздаточные, туалетные и умывальные комнаты |
| Кабинет заведующего  | хорошее | Оснащен офисной мебелью |
| Методический кабинет  | хорошее | Оснащен офисной мебелью, 2 компьютерами с выходом в сеть Интернет, 3 принтерами, 2 сканерами |
| Кабинеты учителей – логопедов | хорошее | Оснащены офисной и детской мебелью (шкафы, столы, стулья), зеркалами, медицинскими инструментами, методическими и дидактическими пособиями. Два кабинета оснащены компьютерной техникой. |
| Кабинет учителя-дефектолога | хорошее | Оснащены офисной и детской мебелью (шкафы, столы, стулья) методическими и дидактическими пособиями. |
| Кабинет педагога – психолога | хорошее  | Оснащен мебелью, дидактическими и методическими пособиями, играми, игрушками. В наличии компьютер, принтер, музыкальная картина для релаксации. |
| Музыкальный зал | хорошее | Музыкальный зал расположен на втором этаже.  В нем имеется фортепиано, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, необходимое методическое и дидактическое сопровождение образовательного процесса. Программно – методические материалы для занятий по музыке соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей. |
| Спортивный зал | хорошее | Физкультурный зал находится на первом этаже. Имеется музыкальный центр – 2, телевизор. Для занятий физической культурой имеется необходимый спортивный инвентарь и оборудование. Программно - методические материалы для занятий по физической культуре соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей. |
| Бассейн и сауна | хорошее | Используется для организации деятельности по обучению детей плаванию. Расположен в отдельно стоящем здании с теплым переходом.Для работы имеется все необходимое спортивное оборудование и плавательные принадлежности. |
| Фитобар  | хорошее  | Оснащен мебелью, барной стойкой, мягкой мебелью, в наличии музыкальный центр и телевизор с DVD проигрывателем. |
| Пищеблок | хорошее | Пищеблок размещен на первом этаже, имеет отдельной вход для поставки продуктов. Для хранения сухих продуктов имеется кладовая со стеллажами, там же установлены холодильные камеры для хранения скоропортящихся продуктов. В основном помещении кухни установлены раковины для мытья посуды. Имеются цельнометаллические столы для обработки пищевых продуктов (промаркированы), 2 электрических мясорубки, электропечи, духовой шкаф, протирочно-резательная машина, инвентарь и посуда. Установлена раковина для мытья рук. Установлена вытяжка. Имеется уборочный инвентарь. |
| Медицинский кабинет |  хорошее | Медицинский кабинет находится на первом этаже, включает в себя кабинет ст. медсестры, процедурный кабинет, изолятор.  |
| Сенсорная комната |  хорошее | Сенсорная комната расположена на первом этаже, оснащена люстрой с фиброоптическим волокном, интерактивной воздушнопузырьковой трубкой и четырьмя акриловыми зеркалами, интерактивным сухим бассейном, лабиринтами для опорно-двигательного аппарата, мягким игровым комплексом, тактильной дорожкой, мебелью для детей с ДЦП, комплексом «Песочная терапия», играми, игрушками и др. |

**Соблюдение в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности.**

         В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах  пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования  и науки в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников,  воспитанников.

 Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности.

 Своевременно организовано  обучение и проверка знаний работников учреждения по охране труда.

 Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности осуществлялось согласно плану не реже 1 раза в квартал. По итогам проведения практической тренировки имеются акты.

Учреждение обеспечено необходимыми средствами первичного пожаротушения: огнетушителями, пожарными рукавами.

        Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

          Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

            Проводятся тематические проверки по охране труда. Работает комиссия по ОТ, которая проводит  рейды административно – общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания и осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

          Проведен  общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования; заменены светильники в бойлерной, на складах.

 Для обеспечения безопасности детей и сотрудников здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС), установлено видеонаблюдение на территории, имеется тревожная кнопка. Заключены договора на обслуживание пожарной сигнализации, на обслуживание тревожной кнопки.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- в дневное время здание детского сада охраняется сторожем-вахтером;

 - в ночное время  охрана детского сада осуществляется  силами штатных сторожей;

 - разработаны  инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта  или возникновении ЧС;

 - два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

**8.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы на текущий период**

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН 2.4.1.3049-13. В учреждении имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, созданы необходимые условия, позволяющие осуществлять образовательный процесс. Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Групповые комнаты оборудованы с учетом возрастных особенностей воспитанников в соответствии с основными дидактическими принципами. Однако предметная среда всех помещений нуждается в пополнении современным оборудованием с учетом ФГОС ДО.

Для наглядного сопровождения образовательного процесса и использования современных информационно-коммуникационных технологий в работе с воспитанниками, в учреждении имеются:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название ТСО** | **Место нахождения** | **Применение** | **Примечание**  |
| Магнитофоны – 9 шт. |  Возрастные группы 9 шт. | ежедневно  | необходимо приобрести в каждую группу |
| Музыкальный центр – 4 шт.  | музыкальный зал – 1 шт.спортивный зал – 2 шт.фитобар – 1 шт. | ежедневно  |  |
| Мультимедийный комплекс | методический кабинет | по необходимости | необходимо пополнить обучающие программы |
| Ноутбуки и компьютеры – 27 шт.Принтер – 13 шт.Сканер - 9 шт. | Компьютеры и ноутбуки:Компьютерный класс – 8 шт.Возрастные группы – 12 шт.Методический кабинет – 2 шт.Кабинет педагога-психолога - 1 шт.;Медицинский кабинет – 1 шт.Кабинеты учителя-логопеда – 2 шт.Кабинет инструктора по физкультуре – 1 шт.Принтеры:Возрастные группы – 9 шт.Методический кабинет – 3 шт.Сканеры:Возрастные группы – 7 шт.Методический кабинет – 2 шт. | ежедневно  | Необходимо приобрести компьютер и принтер в кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога |
| Телевизор – 11 шт.DVD проигрыватель – 7 шт. | Возрастные группы - 6 шт.Фитобар - 1 шт. | по плану |  |
| Фотоаппарат, кинокамера | Возрастные группы – 4 шт.Методический кабинет – 1 шт. и кинокамера. | по необходимости | приобрести более современную модель |

В связи с введением ФГОС ДО предметно-развивающая среда оборудована с учетом принципов вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности. В связи с этим был проведен анализ учебно-материального обеспечения для организации образовательной деятельности в соответствии с перечнем на основании приказа Минобрнауки России от 20.07.11 № 2151 и материалов, размещенных на официальном сайте ФИРО «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования» О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева. Были сделаны следующие выводы:

**Оснащенность групп**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наличие** | **Приобрести, обновить** |
| Материалы для игровой деятельности: |
| Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты | Пополнить |
| Игрушки, предметы оперирования | Пополнить |
| Материалы и оборудование для продуктивной деятельности |
| Материалы для изобразительной деятельности | Пополнить |
| Материалы для конструктивной деятельности |
| Строительные материалы | Пополнить |
| Материалы для познавательно-исследовательской деятельности |
| Образно-символический материал | Объекты для исследования в действии |
| Нормативно-знаковый материал | Пополнить |
| Оборудование для музыкального зала | Пополнить |
| Оборудование для физкультурного зала | Пополнить |
| Оборудование для бассейна | Пополнить |

Общий показатель оснащенности в соответствии с требованиями ФГОС ДО - 94%.

**8.3. Вывод.**

Здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда.Норматив по площади на одного воспитанника соответствует  требованиям СанПиН.

В учреждении созданы удовлетворительные условия для организации образовательного процесса. Игровое, развивающее оборудование находится в постоянном свободном доступе для воспитанников, как для организованной, так и для самостоятельной деятельности. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям.

Остается актуальной проблема обновления и правильной организации развивающей предметно - пространственной среды групп и МБДОУ в целом, приведение предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО. Оборудование и материалы во всех группах представлены в недостаточном количестве. Необходимо обновить и пополнить оснащение логопедических кабинетов и кабинета педагога-психолога.

**Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

**9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля.**

На основании Закона «Об образовании в РФ» в Учреждении разработаны:  Положение об административном контроле, Положение о проведении мониторинга в МБДОУ, Положение об административно-общественном контроле по охране труда.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

  В ДОУ используются формы контроля: оперативный, тематический, фронтальный, административный, взаимоконтроль.

  Контроль в Учреждении проходит через все структурные подразделения. Чтобы охватить контролем все аспекты, в учреждении чётко распределены обязанности, выделен круг вопросов, которые контролирует заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, старшая медсестра, заместитель заведующего по АХЧ.

**9.2. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.**

По итогам оперативного, тематического, фронтального контроля имеются справки с указанием замечаний, нарушений (если таковые имеются) и рекомендациями, результаты контроля рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при заведующем.

Вопросы контроля обозначены в годовом плане деятельности Учреждения. Организация контрольной деятельности в Учреждении соответствует действующему законодательству. Контроль проводится своевременно.

**9.3. Анализ реализации программы мониторинга образования.**

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве  образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

В ходе проведённого мониторинга в 2018 году были решены следующие задачи:

* Отслежен уровень освоения детьми: основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
* Проанализирована готовность детей к обучению в школе.
* Проанализировано состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
* Проведён анализ   организации питания в ДОУ.
* Проанализирован уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
* Дана оценка учебно-материального  обеспечения.
* Определена степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

**9.4. Выводы.**

 Система контроля, разработанная в Учреждении, охватывает все звенья системы дошкольного учреждения: нормативно-правовая база; методическая система работы; образовательный процесс; кадры; контроль за аттестацией педагогов; контроль за взаимодействием с социумом; психолого-медико–педагогический контроль; работа медицинской службы; административно-хозяйственная деятельность; финансовая деятельность; питание детей; техника безопасности и охрана труда; контроль за безопасностью жизни детей; контроль работы обслуживающего персонала.

 Организация контрольной деятельности в Учреждении соответствует действующему законодательству, разработанным Положениям Учреждения. Контроль проводится своевременно, в соответствии с планом. Осуществляется гласное подведение итогов.

 По результатам мониторинга работа коллектива Учреждения в 2018 г. оценивается удовлетворительно.

**10. Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников, качества организации питания.**

 **10.1. Санитарно-гигиеническое состояние.**

Приоритетным направлением в деятельности детского сада является физическое воспитание, развитие и оздоровление дошкольников. Реализуя задачи оздоровления и развития дошкольников, педагоги ориентируются на физическую подготовленность малышей, учитывают имеющиеся отклонения в состоянии здоровья и опираются на результаты комплексного обследования детей, результаты диагностики уровня их физического развития, медицинские показатели здоровья.

 Общее санитарно - гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям СаНПиН: питьевой, световой и воздушный режим поддерживаются в норме. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности и санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей. Для эффективного оздоровления воспитанников в учреждении проводят следующие мероприятия: проветривание всех помещений в соответствии с графиком проветривания, дважды в день влажная уборка в групповых помещениях. Для обеспечения естественного освещения на окнах имеются короткие шторы, правильно подбираются и расставляются комнатные растения. Групповые и спальные помещения не загромождены мебелью. Дважды в год чистятся ковровые изделия (летом – стирка, зимой чистка снегом). Матрасы и подушки проходят специальную санитарную обработку.

Для оценки уровня соблюдения санитарного-гигиенического режима в 2018 году регулярно осуществлялся медико-педагогический контроль. На контроле были следующие вопросы: температурный режим помещений, одежда взрослых и детей, режим проветривания, соответствие мебели и оборудования возрастным требованиям, санитарное состояние помещений и участка, соблюдение личной гигиены работниками ДОУ.

**10.2. Медицинское обеспечение.**

 Медицинское обслуживание осуществляется старшими медицинскими сестрами, которые контролирует всю оздоровительно – профилактическая работа в детском саду, санитарно – эпидемиологический режим детского сада, медицинский осмотр детей и сотрудников, организацию питания. В МБДОУ оборудован медицинский блок: кабинет старшей медсестры, процедурный кабинет, изолятор. В августе 2014 года медицинский кабинет прошел лицензирование.

 Медицинские работники проводят мероприятия по охране здоровья воспитанников в плановом порядке. Функциональные обязанности медицинских работников регламентированы действующим санитарным законодательством СанПиН 2.4.1.3049-13.

 В целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний сотрудники Учреждения проходят 1 раз в год периодический медицинский осмотр. Гигиеническое обучение сотрудников МБДОУ проводится ежегодно, сведения о прохождении гигиенического обучения заносится в индивидуальные медицинские книжки. За отчётный период все работники детского сада прошли обучение – санитарный минимум.

 **10.3. Анализ заболеваемости воспитанников.**

Сравнительный анализ работы  по оздоровлению детей показал следующие результаты: общая заболеваемость за 2018год составила 738 случай.

**Таблица заболеваемости воспитанников МБДОУ в 2018 году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование заболевания** | **До 3-х лет** | **Кол-во дней** | **Свыше 3-х лет** | **Кол-во дней** | **Всего случаев** | **Всего дней** |
| 1 | Фалик. ангина | 8 | 56 | 26 | 182 | 34 | 238 |
| 3 | Ветряная оспа | 3 | 21 | 42 | 294 | 45 | 315 |
| 4 | Энтерит, колит, г/энтерит | 0 | 0 | 1 | 6 | 1 | 6 |
| 5 | Пневмания | 0 | 0 | 1 | 13 | 1 | 13 |
| 7 | ОРВИ | 92 | 644 | 295 | 2064 | 387 | 2706 |
|  | Прочие заболевая | 25 | 75 | 245 | 749 | 270 | 824 |
|  | **Всего:**  | 128 | 796 | 610 | 3308 | 738 | 4104 |

Увеличился также процент детей, имеющих проблемы со здоровьем ещё до поступления их в детский сад (неврозы, пупочные грыжи, анемия, др.) Показатель заболеваемости в МБДОУ во многом обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих МБДОУ.

Заболеваемость по МБДОУ за 2018 год на одного ребёнка составила 12,2 д/дн.

**Характеристика воспитанников по группам здоровья:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество детей** |  **2016** |  **2017** |  **2018** |
|  |  |
| Количество детей | 337 | 355 | 339 |
| 1 группа здоровья | 123(36%) | 136 (38,6%) | 124 (36,5%) |
| 2 группа здоровья | 183(54%) | 189 (53,2%) | 185 (54,6%) |
| 3 группа здоровья | 25 (8%) | 20 (5,6%) | 17 (5,1%) |
| 4 группа здоровья | 6 (2%) | 9 (2,5%) | 12 (3,5%) |
| 5 группа здоровья |  | 1 (0,3%) | 1 (0,3%) |

 Случаев травматизма, пищевых отравлений среди детей и сотрудников в 2018 году нет.

**10.4. Использование здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности.**

 Используемые в ДОУ здоровьесберегающие технологии основаны на системном подходе и предполагают работу в следующих направлениях: специальная подготовка педагогов, взаимодействие педагогов с родителями, совместная деятельность педагогов, родителей и детей, формирование здоровьесберегающего пространства.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов здоровьеформирующей деятельности позволил коллективу ДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В ДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам; самомассаж..

В каждой возрастной группе велся журнал здоровья, в котором отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его инди­видуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялись учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - регулярный прием луковых и овощных салатов. В период подъёма заболеваемости применялись иммуностимуляторы ( н-ка элеутерококка,н-ка эхинацеи) в возрастных дозах, смазывание носа оксалиновой мазью, полоскание рта (в ясельной группе) водой комнатной температуры, в старших группах полоскание горла водным раствором календулы. Дети получали витаминные препараты: аскорбиновую кислоту в драже и «Ревит» в возрастных дозах.

С целью повышения педагогического мастерства педагогов, формирования представлений о ЗОЖ у дошкольников проводились следующие мероприятия: Консультации: «Как сделать адаптацию ребенка безболезненной», «Профилактика острых кишечных инфекций у детей», «Профилактика педикулеза у детей», «Королевская осанка», «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Закаливание в летний оздоровительный период», «Опасности летом» и др.

Работа с родителями с целью повышения знаний родителей о ЗОЖ в 2018 году была разнообразной. Проводилось анкетирование родителей на тему «Анализ работы детского сада по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости», «Организация летнего отдыха в кругу семьи». Консультации: «Профилактика острых кишечных инфекций у детей», «Ветряная оспа, чем она опасна», «Зачем нужны прививки», «Как не болеть простудными заболеваниями», «Соблюдение режима дня в праздничные дни и отпускной период» и др.

Работа по организации здоровьесберегающего пространства была направлена на улучшение качества воздушной среды в помещениях ДОУ. В групповых помещениях регулярно проводилось одностороннее и сквозное проветривание в соответствии с рекомендациями СанПиН. Снижению риска распространения заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем, способствовала обработка помещений аппаратом «Кварц».

 В группах с детьми проводилось полоскание полости рта после приемов пищи, хождение босиком по массажным коврикам, мокрым и сухим полотенцам, другие виды закаливания. Для профилактики плоскостопия на занятиях по физической культуре использовались элементы коррегирующей гимнастики, массаж стоп. В осенне-весенний период в группах применялась чесночно-луковая аромотерапия, фитотерапия, кислородные коктейли, процедуры в солевой комнате. Предметно-развивающая среда в группах так же способствовала обогащению представлений детей о ЗОЖ. В уголках ЗОЖ обновлялась подборка детских книг, раскрасок, игр, альбомов о физкультуре и спорте, ЗОЖ.

**10.5. Оценка качества организации питания.**

Большое внимание уделяется питанию детей, и этот вопрос всегда на контроле у администрации МБДОУ.

Пищеблок Учреждения оборудован в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Пищеблок размещен на 1 этаже, есть отдельный вход для загрузки продуктов. Имеет в своем составе кладовую сухих и скоропортящихся продуктов, помещение кухни. Для хранения сухих продуктов имеется кладовая со стеллажами, там же установлены холодильные шкафы для хранения скоропортящихся продуктов; шкафы для хранения хлеба. В основном помещении кухни имеются ванны: для мытья кухонной посуды, и для обработки сырья (для мяса и рыбы, для овощей) Имеются цельнометаллические столы для обработки пищевых продуктов, 2 мясорубки (промаркированы), тепловое оборудование (2 электроплиты, духовой шкаф), протирочно-резательная машина, инвентарь и посуда. Установлена раковина для мытья рук.

Помещение кухни оборудовано вытяжкой, которая находится в рабочем состоянии, имеется уборочный инвентарь.

Помещения пищеблока находятся в удовлетворительном состоянии.

Все продукты поступают на пищеблок при наличии сопроводительных документов (удостоверения качества, сертификаты соответствия, свидетельства). При хранении скоропортящихся продуктов используется исправное холодильное оборудование, для сухих и сыпучих продуктов складское помещение. Для овощей – подвальное помещение. В бракеражном журнале регистрируется скоропортящиеся продукты, поступившие на пищеблок.

В детском саду 4-х разовое питание. Примерное меню утверждается руководителем учреждения и содержит в себе информацию: наименование блюд, его выход, пищевую и энергетическую ценность блюда (белки, жиры, углеводы) ссылка на рецептуру блюд. Фактический рацион питания соответствует утвержденному примерному меню. Ежедневно в групповых ячейках учреждения вывешивается информация для родителей о фактическом меню.

Приготовления блюд проводится согласно технологических рецептурных карт. Суточная проба отбирается поваром согласно инструкции, хранится в холодильнике 72 часа. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

 Доставка пищи из пищеблока в группы осуществляется в специально выделенной промаркированной таре с указанием группы, и вида блюда (первое, второе, третье).

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией,  в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения, а также представитель родительского комитета детского сада.

Результаты проверок показали, что нарушений по состоянию технологической документации,  оборудования, отклонений массы блюд и изделий от выхода по рецептуре при контрольном взвешивании нет. Строго соблюдается питьевой режим.

 **Выполнение натуральных норм основных продуктов питания за 2018 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование продукта | Фактически выдано | Результат | % выполн. |
| ясли | сад | недобр. | перебрано | ясли сад |
| 1 | Хлеб пшеничный | 260 | 4041 |   |   |

|  |
| --- |
| 100 |

 |
| 2 | Хлеб ржаной | 145 | 2020 |   |   | 100 |
| 3 | Мука пшеничная | 78 | 934 | 267 |  | 78 |
| 4 | Мука картофельная (кисель) | 10 | 123,2 |  |  | 100 |
| 5 | Крупы | 117 | 1747 |  | 5 | 101 |
| 6 | Макаронные изделия | 32 | 501 |  | 74 | 102 |
| 7 | Картофель | 686 | 7602 | 1396 |  | 85 |
| 8 | Овощи разные | 747 | 8483 | 5645 |  | 59 |
| 9 | Фрукты свежие | 102 | 1152 | 4292 |  | 30 |
| 10 | Соки | 376 | 5381 | 129 |  | 98 |
| 11 | Сухофрукты | 33 | 446 |  |  | 100 |
| 12 | Кондитерские изделия | 23,8 | 418 | 481 |  | 48 |
| 13 | Сахар | 140 | 1838 | 54 |  | 97 |
| 14 | Масло сливочное | 90,7 | 1220,3 | 104 |  | 93 |
| 15 | Масло растительное | 25 | 344 | 127 |  | 75 |
| 16 | Яйцо | 1496 | 19016 | 1756 |  | 88 |
| 17 | Молоко | 1701 | 21245 | 2045 |  | 87 |
| 18 | Творог | 147 | 2048 |  | 55 | 103 |
| 29 | Мясо  | 133 | 1980 | 1963 |  | 56 |
| 20 | Куры | 243 | 2638 |  | 1535 | 161 |
| 21 | Колбаса |  |  | 376 |  | 0 |
| 22 | Рыба | 150 | 1806 | 284 |  | 87 |
| 23 | Сметана | 35 | 538 | 30 |  | 94 |
| 24 | Сыр | 8,6 | 141,4 | 31,5 |  | 54 |
| 25 | Чай | 1,79 | 25,11 |  |  | 100 |
| 26 | Кофейный напиток | 3,7 | 48 |  |  | 100 |
| 27 | Дрожжи | 2,7 | 25,2 | 10,7 |  | 78 |
| 28 | Соль | 14,134 | 266 |  | 26 | 108 |

 Старшая медсестра проводит консультации по вопросам здорового питания для родителей и педагогов.

 Создание условий для соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке осуществлялось в соответствии с инструкциями по охране труда для работников пищеблока и соглашением по охране труда заключаемом между администрацией и профсоюзным комитетом МБДОУ. В течение 2018 года работники пищеблока снабжались необходимыми средствами индивидуальной защиты, одеждой.

Работа по поддержанию здоровья детей в Учреждении в 2018 году была направлена на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, снижение заболеваемости детей, формирование представлений о ЗОЖ. На сегодняшний день это направление деятельности продолжает оставаться актуальным и ставит необходимостью совершенствовать систему здоровьесберегающих, здоровьеформирующих мероприятий в Учреждении, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни.

**10.6. Выводы.**

Организация питания в 2018 году осуществлялась в соответствии с примерным 10-дневным меню. Необходимая документация по организации питания велась в соответствии с требованиями СанПиН. Со стороны администрации и комиссии по питанию проводился контроль за качеством организации питания в Учреждении, выявленные нарушения были незначительными и исправлялись в указанные сроки, что позволяло поддерживать систему питания в Учреждении на должном уровне.

**Раздел 11. Выводы, проблемы, задачи.**

**11.1. Общие выводы по результатам самообследования.**

* Учреждение имеет необходимые правовые документы для осуществления образовательной деятельности, которая ведется согласно Программе развития, Основной образовательной программе, Годовому плану деятельности. Ряд локальных актов переработаны и приведены в соответствие с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Организационно-правовое обеспечение соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов.
* Система управления соответствует целям и содержанию деятельности Учреждения, и предоставляет возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса
* Организация учебного процесса происходит в строгом соответствии с планом деятельности, календарным учебным графиком, расписанием непосредственно образовательной деятельности. Объем образовательной нагрузки распределен согласно возрасту воспитанников и не превышает предельно допустимые нормы СанПин. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности***.***
* Учебный план на 2018 год был выполнен в полном объеме. В детском саду соблюдаются педагогические условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда (ФГОС ДО п.п. 3.2.; 3.3.)**.**  Педагогический коллектив детского сада старается обеспечить индивидуальное развитие каждого ребенка, предусмотренное ФГОС ДО (п.2.6.).
* По итогам реализации кадрового обеспечения введения ФГОС ДО в детском саду ведется постоянная работа по организации повышения квалификации педагогических работников.
* Методическая работа в 2018 году была направлена на выполнение конкретных задач ДОУ, изложенных в годовом плане и в программе развития. Различные формы методической работы позволили повысить интерес воспитателей к современным технологиям, предоставляли возможность применять на практике методы и приемы, развивающие детей и помогающие найти педагогам свое место в педагогическом пространстве.
* Методическая работа строилась на основе анализа достигнутых результатов образовательного процесса. В конце 2018 г. проводился анализ профессиональной деятельности, который основывался на самооценке, самоанализе педагогов и анализе педагогической деятельности родителей. При этом были выявлены реальные затруднения, нерешённые проблемы, намечены перспективы.
* Информационное обеспечение образовательного процесса в 2018 году было направлено на поэтапное формирование единой информационной среды Учреждения в соответствии с ФГОС ДО, позволяющей повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах.
* Здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда.Норматив по площади на одного воспитанника соответствует  требованиям СанПиН.
* В учреждении созданы удовлетворительные условия для организации образовательного процесса. Остаётся актуальной проблема обновления и правильной организации развивающей предметно - пространственной среды групп и МБДОУ в целом, приведение предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО.
* Система контроля, разработанная в Учреждении, охватывает все звенья системы дошкольного учреждения. Организация контрольной деятельности в Учреждении соответствует действующему законодательству, разработанным Положениям Учреждения. Контроль проводится своевременно, в соответствии с планом. Осуществляется гласное подведение итогов.
* По результатам мониторинга работа коллектива Учреждения в 2018 году оценивается удовлетворительно.

**11.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования.**

Несмотря на то, что в целом результаты работы за 2018 год положительные, были выявлены проблемы:

- необходимо пополнить УМК основной образовательной программы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель»;

- отсутствует научная база для написания адаптированных образовательных программ для детей с РАС;

- необходимо введение в штат тьюторов для педагогического сопровождения детей с РАС;

- несмотря на использование разнообразных форм работы с родителями процент вовлечения родителей в образовательный процесс остается низкий, но при этом завышенные требования родителей к педагогам;

- продолжить работу по взаимодействию с ОГАОУ ДПО «БелИРО» в вопросах включения МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» в инновационную деятельность.

**11.3. Задачи на следующий учебный год**

**В целях улучшения качества образовательного процесса в МБДОУ в 2019 году необходимо:**

- продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения профессионального стандарта;

- создать условия, необходимые для осуществления творческих замыслов детей, родителей и педагогов в различных видах деятельности;

- активизировать работу в МБДОУ по проектированию образовательных маршрутов детей совместно с родителями;

- систематизировать внедрение вариативных форм и инновационных технологий образовательной работы с детьми;

- активизировать работу педагогов по созданию условий для поддержки детской инициативы, определяющей содержание совместной деятельности детей всех участников образовательных отношений.

В 2019 году во всех группах для повышения качества образовательной работы по развитию у детей познавательных интересов, поисково-практической активности необходимо:

 - дополнить центры для познавательно-исследовательской деятельности детей оборудованием и пособиями для разных опытов и экспериментов, схемами, картами и т.д.;

- дополнить центры творчества оборудованием для самостоятельной творческой деятельности воспитанников и презентации продуктов их творческой деятельности;

- воспитателям и специалистам использовать проектную технологию для разнообразия поисковой деятельности детей при ознакомлении с Родным краем - создание коллекций и мини-музеев, сбор гербариев и другое.

Для повышения качества образовательной деятельности по физическому развитию и сотрудничеству с родителями в 2019 году необходимо продолжать создавать условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов через внедрение инновационных подходов к физическому развитию дошкольников.

Продолжить активное взаимодействие с социальными институтами детства на договорной основе в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в МБДОУ.

В 2019 году спланировать образовательную деятельность МБДОУ для решения следующих задач:

- повышение качества социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе создания в МБДОУ игрового динамического пространства;

- повышение качества познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников посредством включения инновационных подходов в проектную деятельность педагогов;

- внедрение модели повышения профессиональной компетентности педагогов;

- построение системы работы социокультурного центра в образовательной деятельности МБДОУ на основе внедрения парциальной программы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО «Здравствуй, мир Белогорья!».

**Раздел 12. Анализ показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития - детский сад № 7 «Золотой ключик»**

**г. Строитель Яковлевского района Белгородской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 339 чел. |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 339 чел. |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 чел. |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 чел. |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 чел. |
| 1.2 | **Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет** | 14 чел |
| 1.3 | **Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет** |  325 чел. |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 339 чел./100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 339 чел./100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0/0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0/0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 44/13% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 44/13% |
| 1.5.2 | По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования | 44/13% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 44/13% |
| 1.6 | **Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника** | 12,2 д. |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 35 чел. |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 22 чел./63% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование непедагогической направленности (профиля) | 2 чел./6% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 13 чел./37% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование непедагогической направленности (профиля) | 1чел./3% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 31 чел./89% |
| 1.8.1 | Высшая | 16 чел./45% |
| 1.8.2 | Первая | 16 чел./45% |
| 1.8.3. | Вторая | 0 чел/0% |
| 1.8.4. | Соответствие должности | 0 чел/0% |
| 1.8.5. | Без категории (вновь прибывшие педагоги) | 3 чел/8% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 чел./8% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 15 чел./43% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3/9% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 10 чел./29% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 35 чел./100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 35 чел./100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/ 9,6 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.5 | Педагога-психолога | да |
| 1.15.6 | Медицинской сестры | да |
| 1.15.7 | Специалистов по лечебной физкультуре | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 7,3 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 498 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие бассейна | да |
| 2.6 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

1. [↑](#footnote-ref-2)