***Приложения и дополнения***

***к основной образовательной программе***

***дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения***

***«Центр развития ребенка – детский сад № 7***

***«Золотой ключик»***

***г. Строитель Яковлевского района***

***Белгородской области»***

***на 2016 – 2017 учебный год***

**Перечень изменений**

1. Характеристика групп ДОУ (стр. 8.);

2. План приема травяных отваров на 2016 – 2017 уч.г. (стр. 34.);

4. График работы фитобара и солевой комнаты на 2016 – 2017 уч. г.(стр. 35.);

5. Характеристика групп, изучающих английский язык (стр. 37, 41);

6. Характеристика групп, работающих по программе «Цветные ладошки» (стр. 45);

7. Описание парциальной программы «Дошкольник Белогорья», реализуемую в рамках регионального проекта Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования «Дошкольник Белогорья».

8. Описание организации работы в сенсорной комнате;

9. Описание программы «Бос – здоровье»;

10. Дополнение 1. «Условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения»;

11. Дополнение 2. «Условия обучения и воспитания детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата»;

12. Дополнение 3. «Условия обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра»;

**Приложение № 2 (стр. 8.)**

**Изменения приняты на педагогическом совете**

**Протокол № 1 от 25.08.2016 г.**

**Приказ от 29.08.2016 г.  № 46**

**Характеристика групп ДОУ**

В детском саду работа по физическому развитию детей ведется в 12 группах: 9 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности. Общая численность детей на 01.09.2016 г. составляет 350 детей:

- три группы (второй младший возраст: от 3 до 4 лет)- 95 детей;

- две группы (средний возраст: от 4 до 5 лет) - 76 детей;

- три группы (старший возраст: от 5 до 6 лет) - 96 детей;

- 1 группа (подготовительный к школе возраст: от 6 до 7 лет) - 36 детей;

- три группы для детей с нарушением речи (от 5 до 7 лет) – 47 детей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Группы** | **Группы** | **Группы** |
| 2 младшие группы | «Мишка» - 33 ребенка | «Колобок» - 30 детей | «Ягодка» - 32 ребенка |
| Средние группы | «Чебурашка» - 39 детей | «Теремок» - 37 детей |  |
| Старшие группы | «Ромашка» - 31 ребенок | «Солнышко» - 32 ребенка | «Репка» - 33 ребенка |
| Подготовительные группы | «Елочка» - 36 детей |  |  |
| Группы для детей с нарушением речи | Старшая группа для детей с нарушением речи № 3 – 15 детей | Подготовительная группа для детей с нарушением речи № 2 – 15 детей | Подготовительная группа для детей с нарушением речи № 1 – 17 детей |

**Приложение № 2 (стр. 34)**

**Изменения приняты на педагогическом совете**

**Протокол № 1 от 25.08.2016г.**

**Приказ от 29.08.2016 г.  № 46**

**План приема травяных отваров**

**на 2016 – 2017 учебный год**

**I период: профилактический.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **Недели** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** |
| **Первая** | Крапива + мята | Шиповник | Эхинацея |
| **Вторая** | Чебрец + солодка | Крапива | Мята + солодка |
| **Третья** | Эхинацея | Элеутерококк | Крапива |
| **Четвертая** | Мята + липа | Чебрец | Чебрец |

**II период: эпидемиологический (противовоспалительный).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **Недели** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** |
| **Первая** | Элеутерококк | Мята + шиповник | Трава алтея |
| **Вторая** | Душица + солодка | Эхинацея | Шиповник |
| **Третья** | Мята + липа | Чебрец + солодка | Элеутерококк |
| **Четвертая** | Мать-и-мачеха | Элеутерококк | Душица + солодка |

**III период: общеукрепляющий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **Недели** | **Март** | **Апрель** | **Май** |
| **Первая** | Крапива | Корень солодки | Душица + солодка |
| **Вторая** | Мята + шиповник | Элеутерококк + мята | Элеутерококк + мята |
| **Третья** | Мать-и-мачеха | Шиповник | Трава алтея + чабрец |
| **Четвертая** | Липа + подорожник | Душица | Шиповник |

**Приложение № 2 (стр. 35.)**

**Изменения приняты на педагогическом совете**

**Протокол № 1 от 25.08.2016г.**

**Приказ от 29.08.2016 г.  № 46**

**График работы фитобара и солевой комнаты на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели группы** | **«Колобок»** | **«Мишка»** | **«Ягодка»** | **«Теремок»** | **«Чебурашка»** | **«Репка»** | **«Ромашка»** | **«Солнышко»** | **«Елочка»** | **Группа для детей с нарушением речи № 1** | **Группа для детей с нарушением речи № 2** | **Группа для детей с нарушением речи № 3** |
| **Понедел.** |  |  |  | **9.00- 9.20** |  | **9.40-10.00** |  |  |  |  | **10.30-10.50** |  |
| **Вторник** | **9.50- 10.10** |  | **10.10-10.20** |  | **11.00-11.20** |  |  |  | **15.15-15.35** | **16.10-16.30** |  |  |
| **Среда** |  | **10.00 –**  **10.20** | **9.30-9.50** |  | **9.00-9.20** | **10.40-11.00** | **16.10-16.30** |  |  |  | **15.15-15.40** |  |
| **Четверг** |  | **16.10-16.30** |  | **11.00-11.20** |  |  | **10.00-10.20** | **10.30-10.50** |  |  |  | **9.00-9.20** |
| **Пятница** | **9.20-9.40** |  |  |  |  |  |  | **10.40-11.00** | **10.00-10.20** | **9.40-10.00** |  | **9.00-9.20** |

**Приложение № 2 (стр. 37, 41.)**

**Изменения приняты на педагогическом совете**

**Протокол № 1 от 25.08.2016 г.**

**Приказ от 29.08.2016 г.  № 46**

**Характеристика групп ДОУ, изучающих английский язык.**

- две средние группы от 4 до 5 лет - 76 детей;

- три старшие группы от 5 до 6 лет - 96 детей;

- 1 подготовительная группа от 6 до 7 лет - 36 детей;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Группы** | **Группы** | **Группы** |
| 2 младшие группы | «Мишка» - 33 ребенка | «Колобок» - 30 детей | «Ягодка» - 32 ребенка |
| Средние группы | «Чебурашка» - 39 детей | «Теремок» - 37 детей |  |
| Старшие группы | «Ромашка» - 31 ребенок | «Солнышко» - 32 ребенка | «Репка» - 33 ребенка |
| Подготовительные группы | «Елочка» - 36 детей |  |  |

**Характеристика групп ДОУ, занимающихся в компьютерном классе:**

- две старшие группы от 5 до 6 лет - 57 детей;

- две подготовительные группы от 6 до 7 лет - 62 ребенка;

- три группы для детей с нарушением речи от 5 до 7 лет - 44 ребенка:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Группы** | **Группы** | **Группы** |
| Старшие группы | «Ромашка» - 31 ребенок | «Солнышко» - 32 ребенка | «Репка» - 33 ребенка |
| Подготовительные группы | «Елочка» - 36 детей |  |  |
| Группы для детей с нарушением речи | Старшая группа для детей с нарушением речи № 3 – 15 детей | Подготовительная группа для детей с нарушением речи № 2 – 15 детей | Подготовительная группа для детей с нарушением речи № 1 – 17 детей |

**Приложение № 2 (стр. 45.)**

**Изменения приняты на педагогическом совете**

**Протокол № 1 от 25.08.2016 г.**

**Приказ от 29.08.2016 г.  № 46**

**Характеристика групп ДОУ**

В детском саду по программе «Цветные ладошки» ведется обучение в 12 группах:

- три группы (второй младший возраст: от 3 до 4 лет) - 95 детей;

- две группы (средний возраст: от 4 до 5 лет) - 76 детей;

- три группы (старший возраст: от 5 до 6 лет) - 96 детей;

- 1 группа (подготовительный к школе возраст: от 6 до 7 лет) - 36 детей;

- три группы для детей с нарушением речи (от 5 до 7 лет) – 47 детей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Группы** | **Группы** | **Группы** |
| 2 младшие группы | «Мишка» - 33 ребенка | «Колобок» - 30 детей | «Ягодка» - 32 ребенка |
| Средние группы | «Чебурашка» - 39 детей | «Теремок» - 37 детей |  |
| Старшие группы | «Ромашка» - 31 ребенок | «Солнышко» - 32 ребенка | «Репка» - 33 ребенка |
| Подготовительные группы | «Елочка» - 36 детей |  |  |
| Группы для детей с нарушением речи | Старшая группа для детей с нарушением речи № 3 – 15 детей | Подготовительная группа для детей с нарушением речи № 2 – 15 детей | Подготовительная группа для детей с нарушением речи № 1 – 17 детей |

**Приложение № 2**

**Изменения приняты на педагогическом совете**

**Протокол № 1 от 25.08.2016 г.**

**Приказ от 29.08.2016 г.  № 46**

**Парциальная программа** «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» «Дошкольник Белогорья»

**Сроки деятельности по проекту:** с сентября 2016 г. – декабрь 2017 г.

**Направления деятельности по образовательным областям:**

1. Познавательное развитие «Здравствуй мир Белогорья»

2. Художественно - эстетическое развитие «Цветной мир Белогорья»

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!», «Цветной мир Белогорья» реализуется во второй половине дня, 2 раза в неделю.

**Воспитатели, реализующие проект «Дошкольник Белогорья» по познавательному развитию**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. педагога** | **Должность** | **Образование** | **Категория** | **Стаж в данной должности** |
| 1 | Зиновьева Елена Ивановна | воспитатель | высшее | высшая | 25 |
| 2 | Першина Наталья Викторовна | воспитатель | Среднее специальное | первая | 4 года |
| 3 | Логвинова Лилия Ивановна | воспитатель | высшее | высшая | 25 лет |
| 4 | Никишина Елена Викторовна | воспитатель | высшее | первая | 26 лет |
| 5 | Новикова Людмила Васильевна | воспитатель | Среднее специальное | высшая | 18 лет |
| 6 | Капустина Лариса Викторовна | воспитатель | Среднее специальное | первая | 30 лет |

**Характеристика групп ДОУ, включенных в проект «Дошкольник Белогорья» по познавательному развитию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст детей** | **Группы** |
| Средняя группа | «Чебурашка» - 39 детей |
| Средняя группа | «Теремок» - 37 детей |
| Старшие группы | «Солнышко» - 32 ребенка |

**Воспитатели, реализующие проект «Дошкольник Белогорья» по художественно – эстетическому развитию**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. педагога** | **Должность** | **Образование** | **Категория** | **Стаж в данной должности** |
| 1 | Новикова Людмила Васильевна | воспитатель | Среднее специальное | высшая | 18 лет |
| 2 | Капустина Лариса Викторовна | воспитатель | Среднее специальное | первая | 30 лет |

**Характеристика групп ДОУ, включенных в проект «Дошкольник Белогорья» по художественно – эстетическому развитию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст детей** | **Группы** |
| Средняя группа | «Чебурашка» - 39 детей |
| Средняя группа | «Теремок» - 37 детей |
| Старшие группы | «Солнышко» - 32 ребенка |

**1. Примерная парциальная образовательная программа познавательного развития «Здравствуй Мир Белогорья!»**

Является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» «Дошкольник Белогорья», соответствует требованиям дошкольных учреждений региона и кафедры дошкольного и начального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» направлена на создание условий для познавательного развития детей с целью становления целостной картины мира в единстве и взаимосвязи представлений о природе, со­циуме, предметах, искусстве, а также ценностного отношения ребенка к дей­ствительности и самому себе, соблюдения правил и норм поведения. Особен­ность парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» состоит в том, что познавательное развитие дошкольников происходит на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**Цель программы:**

обеспечение познавательного развития детей 3 - 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и воз­растных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Задачи программы:**

* развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Бел­городской области;
* формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
* развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земля­ков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
* расширение «зоны ближайшего развития» путем включения до­школьников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
* развитие у детей способности к инициативному и самостоятельно­му действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**Описание образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!»**

Становлению ребенка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности, в данном случае - субъекта познания, способствует организация партнерской деятельности взрослого с детьми, развертывающейся как исследо­вание вещей и явлений окружающего мира, доступное и привлекательное для дошкольников.

В контексте парциальной программы познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!» непосредственно образовательная деятельность осуществляется, прежде всего, в форме образовательных ситуаций, в ходе ко­торых дети знакомятся с различными аспектами окружающей действительности, проявляют инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов); овладевают способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предполо­жений; придумывают творческие вопросы, задачи, игры; принимают участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагают свои варианты решения.

**Структура образовательной ситуации состоит из следующих этапов:**

1. Погружение в познавательно-игровую ситуацию.

Основной целью данного этапа является развитие познавательной инициативы ребенка (любознательности).

2. Проблемный этап.

В ходе данного этапа дошкольники совместно с воспитателем формулируют проблемный вопрос и свою цель работы.

3. Информационный этап.

Воспитатель создает условия для освоения детьми основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинноследственных связей, родовидовых (классификационных), пространственных и временных отношений.

4. Стимулирование детских вопросов.

Целью данного этапа является развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа-рассуждения).

5. Символизация, моделирование.

В основе деятельности на данном этапе лежит перевод дошкольников от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символиче­ского действия (схематизация, символизация связей и отношений менаду пред­метами и явлениями окружающего мира). Кроме того, осуществляется расши­рение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственно­го практического опыта.

6. Рефлексия.

На данном этапе создаются условия для самооценки ребенком полученного продукта, который и определяется как результат обучения. Сначала само­оценка звучит эмоционально, позже ребенок уже способен оценить соответ­ствие полученного продукта замыслу деятельности, оценить успешность своего участия в деятельности.

С целью становления субъектной позиции ребенка в образовательном процессе, первоначального овладения дошкольниками знаково-системными формами мышления, формирования у детей предпосылок учебной деятельности используются **следующие методы и приемы:**

* исследовательские проекты «Во саду ли, в огороде», «Стригуновский лук от семи недуг», «Ими гордится наш край», «Здания бывают разные...», «Родники родного края», «Литераторы Белгородчины - детям», «Царь почв -чернозем - богатство Белгородской земли», «Во поле, во широком, уродился наш хлебушек», «История моего рода», «Вслед за магнитной стрелкой», «Семь чудес Белгородчины»;
* опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами: «Экспе­риментируем с водой», «Вот он какой - наш белый мел», «Сельскохозяйственный труд людей в Белгородской области», «Чем богата белгородская земля»;
* коллекционирование (классификация): коллекция полезных ископаемых, глиняных игрушек, гербарий;
* путешествие по карте «Животные и растения Белгородской области», «Замечательные места в нашем городе (поселке, селе) и районе», виртуальное путешествие по карте России «Наши соседи», «Белгородчина и города-побратимы»;
* путешествие по «Ленте времени»: «Мой город (поселок, село) в прошлом и настоящем Белогорья», «Мир профессий и труда Белогорья в прошлом и настоящем», «История детского сада», «Семьи Белогорья вчера и сегодня»: «Белгородская область: знаковые даты истории», «Как ухаживали за животны­ми в древности и сейчас», «Сельское хозяйство и промышленность Белгородчины: раньше и сегодня»;
* экскурсии: «Детям о профессиях: кто делает молочные продукты?» (посещение молокозавода), «Можно ли вырастить овощи зимой?» (экскурсия в теплицу), «Художники Белогорья о природе родного края» (экскурсия в худо­жественную галерею), «Я живу на улице героя!» (ближайшее окружение детского сада); виртуальные экскурсии: «С. М. Буденный: история Красной Армии на Белогорье»,« ком рассказывают памятники Белогорья» (памятники воин­ской славы), музей-мастерская «Творчество художника *С.С* Косенкова»;
* изготовление интерактивной тематической папки (лэпбук): «Природа Белогорья», «Профессии Белогорья»;
* реконструкции исторического прошлого: «Реконструкция многопоколенной сельской и городской семьи», «Как наши предки выращивали хлеб», «Профессии в прошлом нашего края»;
* игра - моделирование «Защитники крепости Белгородской», «Белгородская кругосветка».

Каждый из обозначенных методов и приемов, работая в целом на познавательное развитие дошкольников, создает наиболее благоприятные условия для реализации той или иной развивающей задачи:

* исследовательские проекты - обогащение представлений и опыта детей, применение полученных знаний и умений в практической деятельности;
* опыты (экспериментирование) - освоение причинно-следственных связей и отношений (представление о связях и зависимостях в неживой и живой природе);
* коллекционирование (классификация) - освоение родовидовых (иерархических) отношений (представление о видовом разнообразии в природе, о ви­дах рукотворных предметов);
* путешествие по карте - освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира и родной стране);
* путешествие по «Ленте времени» - освоение временных отношений (представления об историческом времени - от прошлого к настоящему, на при­мерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т.п.);
* экскурсии - упорядочение опыта ребенка на наглядной основе, озна­комление с рукотворным миром (изобретенные человеком механизмы, прибо­ры, инструменты);
* изготовление интерактивной тематической папки (лэпбук) - связи и отно­шения явлений и предметов устанавливаются как на уровне практической класси­фикации, так и на уровне образно-символического, иллюстративного материала;
* реконструкции исторического прошлого не преследуют снабдить детей детальными историческими сведениями. Главное - создать в воображении ре­бенка целостные живые образы (люди с целями и особенностями их деятельно­сти, событиями, с ними происходящими);
* игра - моделирование - развитие у ребенка личных способов упорядочения собственного опыта (способов познавательной деятельности), проявле­ния собственной познавательной инициативы.

**Базовыми принципами организации образовательного процесса** в соот­ветствии с парциальной программой «Здравствуй, мир Белогорья!» выступают принципы: синергизма и субъектной, культуро- и природосообразности, це­лостности и комплексности, увлекательности, активности и самостоятельности, творчества и продуктивности (К.В. Борчанинова, 2009), принцип гуманизма (Гогоберидзе А.Г., 2009).

- Принцип синергизма в воспитании подразумевает, что развитие личности и воспитание ребенка обеспечивается совместными действиями всех субъектов образовательного процесса посредством создания и развития событийной общности детей и взрослых.

- Принцип субъектности в дошкольном образовании предполагает реали­зацию субъект - субъектных отношений в образовательном процессе, утвержде­ние и развитие субъектности дошкольника от потребности в самостоятельных действиях к реализации ребенка в детской деятельности: организацию образо­вательного процесса как события субъектов.

- Принцип культуросообразности определяет ведущую роль культуры в воспитании и социализации дошкольников, опору на культурное наследие Че­ловечества (общечеловеческие ценности) в единстве с культурой народов ма­лой Родины.

- Принцип природосообразности в воспитании дошкольников заключается в амплификации (обогащении) дошкольного детства и использовании при реа­лизации парциальной образовательной программы педагогических форм, спе­цифических для детей дошкольного возраста.

- Принцип целостности предполагает применение системного подхода к отбору содержания образования в рамках парциальной программы, в целом требует обеспечения единства и взаимосвязи всех компонентов образователь­ного процесса.

- Принцип комплексности подразумевает реализацию системного подхода в организации образовательного процесса при проектировании и создании со­бытийной общности детей и взрослых.

- Принцип увлекательности означает, что реализация программы ориенти­рована на поэтапное развитие интереса дошкольников к своей малой Родине и реализуется в увлекательной для ребенка форме, обеспечивая каждому до­школьнику возможность радостного и содержательного проживания детства.

- Принцип активности заключается в обеспечении активности и поддержке инициативности дошкольника в общении и деятельности со взрослыми и сверстниками.

- Принцип самостоятельности предполагает развитие и поддержку самостоятельности дошкольников в разных формах (начиная от выражения своих впечатлений до организации тех или иных видов детской деятельности).

- Принцип творчества означает общую направленность образовательной деятельности в рамках парциальной программы на творчество.

- Принцип продуктивности дополняет принцип творчества и предполагает постепенное расширение возможностей дошкольников в самореализации через разнообразные продуктивные виды детской и совместной со взрослыми дея­тельности.

- Принцип гуманизма обобщает описанную выше систему принципов и утверждает, что «ребенок развивается, накапливая социокультурный опыт, со­циокультурные впечатления и одновременно активно преобразуя культуру, внося в нее элементы своей субкультуры, становясь субъектом разных видов детской деятельности» (Гогоберидзе А.Г., 2009).

**Планируемые результаты освоения парциальной программы позна­вательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!» на этапе завершения дошкольного детства.**

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей  
принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребен­ка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных празд­никах, отдыхе;

- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском са­ду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрос­лыми в различных ситуациях;

- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гер­бе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечатель­ностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транс­порта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях город­ской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;

- обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, тру­да людей;

- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России.

- проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);

- владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, ко­торые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обе­лискам погибших воинов.

- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, опре­деление признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);

- овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. При­нимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои вариан­ты решения.

2. Парциальная программа дошкольного образования **«Цветной мир Белогорья»**

«Цветной мир Белогорья!» - современная парциальная программа, разработанная на основе интеграции изобразительного искусства с другими вида­ми детской деятельности (игра, конструирование, литература, музыка, театр), с учетом полихудожественного подхода к образовательному процессу, опыта со­творчества (с педагогом, другими детьми, художником, мастером и т.д.), а так­же с учетом историко-культурных традиций художественного краеведения. Методологической основой программы являются сложившиеся в отечествен­ной педагогической практике культурно-исторический, индивидуально-дифференцированный, системный и деятельностный подходы к художествен­но-эстетическому развитию детей в гармонизированных условиях обществен­ного и семейного воспитания.

**Цель программы:**

обеспечение художественно-эстетического развития детей 3-8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом ин­дивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Задачи программы:**

* содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искус­ства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декора­тивно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;
* способствовать раскрытию природы видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;
* содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности и, в целом, к самому себе как части мироздания;
* развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно-исследовательской, проектной деятельности.
* поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие - исполнительство-творчество».
* обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья;
* вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины;
* способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры, как части се искусства Белогорья.

Данные положения реализуются в педагогическом процессе на основе **методологических подходов:**

***Антропологический подход***предполагает системное использование научных знаний о развитии возрастных особенностей детей дошкольного возраста; проектирование и реализацию художественного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, его возможностей и потребностей.

***Культурологический подход***способствует рассмотрению культуры в образовании как одной из важнейших его содержательных оснований, отражаю­щих знания о природе, обществе, способах художественной деятельности, цен­ностного отношения человека к творчеству людей, природе родного края как источнику художественного творчества и т.д. Культура способствует развитию эмоционально-ценностного отношения человека к окружающему миру и ста­новлению его художественно-творческому опыту, критическому осмыслению ценностных ориентации и отношений к культурному многообразию, их взаи­модействию па уровне диалога культур (на примере формирования населения Белгородского края).

***Полихудожественный подход***направлен на взаимодействие разных искусств, разнообразных видов художественной деятельности в процессе одного занятия (художественного события), рассматривается как качественно новый уровень художественного образования и эстетического воспитания детей (например, при выявлении общих черт разных видов искусства дети обращают внимание на отражение одного и того же мотива или сюжета в сказке, музыке, изобразительном искусстве; с помощью каких выразительных средств переда­ется настроение в музыке, танце, изображении, поэзии - ритм, гармония, дина­мика, мелодика, композиция, форма, равновесие и др.).

Занятия должны выстраиваться с учетом к ним историко -культурологического, художественно-эстетического и комплексного подходов, с учетом регио­нальных особенностей бытования и развития художественных традиций Белогорья.

*Историко-культурологический подход* предполагает погружение детей в различные исторические эпохи, художественные стили, содержание произведений искусства, механизмы его функционирования, знакомство с художе­ственно-творческим опытом мастера-творца и др. Такой подход позволяет формировать у детей эмоционально-волевое отношение к исполнению художе­ственно-творческих заданий, активизировать сам творческий процесс, а также повысить интерес к занятиям.

*Художественно-эстетический подход* позволяет выявить общее и различное в двух типах художественного творчества (народное искусство и профессиональное, академическое) опосредованно эстетическому восприятию и творческой деятельности детей, чтобы сформировать у них основы целостной эстетической культуры. Данный подход расширяет представления дошкольни­ков о значении тою или иного изделия в жизни человека, способствует прочте­нию художественного замысла произведения, орнаментальных композиций, украшающих предметы быта, орудия труда, костюм и многое другое.

*Комплексный подход* раскрывает в учебно-воспитательном процессе ви­ды художественного творчества в их взаимодействии; архетипы в разнообразных национальных культурах с учетом их взаимопроникновения; место и роль искусства в целостной картине мира и др.

**Приложение № 2**

**Изменения приняты на педагогическом совете**

**Протокол № 1 от 25.08.2016 г.**

**Приказ от 29.08.2016 г.  № 46**

**Описание организации работы в сенсорной комнате**

Сенсорное восприятие детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей - инвалидов предполагает работу в сенсорной комнате. Организованная деятельность в которой строится в соответствии с  учебно – методическим  пособием Жевнерова В.Л. «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» и практическим пособием Титаря А.И. «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате».

Человек воспринимает и познает [окружающий мир](http://pandia.ru/text/categ/nauka/249.php) через различные органы чувств. Информация, поступающая в мозг от органов зрения, слуха, осязания, обоняния, кинестетических, вестибулярных и др. рецепторов формирует знания и опыт ребенка. У детей с нарушениями развития, в том числе, с нарушениями речи, этот сенсорный поток значительно ослаблен. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) нуждаются в дополнительной стимуляции, иначе [коррекционно-речевая работа](http://pandia.ru/text/category/korrektcionnaya_rabota/) будет недостаточно эффективной.

В своей работе разные специалисты используют занятия в сенсорной комнате: учителя-логопеды, педагоги-психологи и воспитатели.

**Цель работы** - формирование базовых составляющих психического развития воспитанников (формирование произвольной саморегуляции поведения, умения ребенка оценивать себя и свои действия (самооценка) познавательной активности, игровой активности, научить ребенка понимать собственное эмоциональное состояние).

**Задачи программы:**

 1. Восстановление эмоционального комфорта, равновесию, гармонии.

2. Снятие тревоги, создание чувства безопасности, защищенности.

3. Обучение детей способам обследования предметов: наложению, прикладыванию, ощупыванию, группировке по форме и цвету вокруг образцов-эталонов, а также последовательному описанию формы, выполнению планомерных действий.

4. Развитие восприятия формы, величины, цвета, пространства, движений, целостного образа предметов.

5. Коррекция нарушений в общении: выражение своих чувств и распознание чувств других людей через мимику, жесты, интонацию;

6. Привитие навыков социального поведения;

7. Смягчение эмоционального дискомфорта у детей;

8. Развитие нравственных качеств;

9. Повышение  активности и самостоятельности детей.

В оборудовании сенсорной комнаты можно выделить 2 блока: *релаксационный* и [*активационный*](http://pandia.ru/text/category/aktivatciya/)*.*

**Релаксационный блок**способствует снятию психоэмоционального напряжения. Он включает: различные мягкие покрытия, пуфики, [подушки](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/25.php), кресла, маты, сухой бассейн, приборы, создающие рассеянный свет, мобайлы, фонотеку релаксационной [музыки](http://pandia.ru/text/categ/nauka/205.php), звуков природы и др. оборудование и предметы, способствующие созданию расслабляющего, успокаивающего эффекта.

**Активационный блок** служит для зрительной, слуховой стимуляции, повышения двигательной активности, совершенствования общей и мелкой моторики. Сюда входит все оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, сенсорные панели для рук и ног, массажные мячики и др.

Оборудование сенсорной комнаты подразделяется на ***зоны*** или ***среды:***

· мягкая;

·зрительная;

·акустическая;

·тактильно-кинестетическая

**График работы:**

Понедельник - пятница 8.00-17.00

Для воспитанников 2 младшей-подготовительной групп, имеющих соматические расстройства и расстройства опорно-двигательного аппарата, дети инвалиды и дети с ОВЗ.

**Характеристика групп, посещающие сенсорную комнату:**

Подготовительная группа для детей с нарушением речи № 1 - 17детей;

Подготовительная группа для детей с нарушением речи № 2 - 15детей;

Подготовительная группа для детей с нарушением речи № 3 – 15 детей

2-я младшая группа «Мишка» - 31 ребенок (адаптация ребенка - инвалида в группе);

2-я младшая группа «Колобок» - 31 ребенок (адаптация ребенка - инвалида в группе);

**График посещений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа**  **День**  **недели** | **Группа для детей с нар. Р. № 3** | **Группа для детей с нар. Р. № 2** | **Группа для детей с нар. Р. № 1** | **2-я мл.гр.**  **«Мишка»** | **2-я мл.гр.**  **«Колобок»** |
| **Понедельник** |  |  | **11.20-12.20** |  | **9.25-10.25** |
| **Вторник** | **11.00-12.00** |  |  |  |  |
| **Среда** |  |  |  | **10.30-11.30** |  |
| **Четверг** |  |  |  |  |  |
| **Пятница** |  | **10.30-11.30** |  |  |  |

**Целевые ориентиры**

* ребенок  адаптирован к новым условиям жизни;
* у ребенка развито чувство принадлежности  к группе,
* у ребенка преобладает положительный эмоциональный фон,
* ребенок овладел коммуникативными навыками:

- понимает свое эмоциональное состояние,

- распознает чувства других людей,

* ребенок способен анализировать причины межличностных конфликтов и самостоятельно их регулировать.

**Приложение № 2**

**Изменения приняты на педагогическом совете**

**Протокол № 1 от 25.08.2016 г.**

**Приказ от 29.08.2016 г.  № 46**

**Описание программы «Бос – здоровье»**

**Методологической основой программы "БОС-здоровье"** является технология биологической обратной связи (БОС), технология сознательного управления механизмами здоровья, разработанная под руководством А.А. Сметанкина, ученого-физиолога, кандидата биологических наук, директора Санкт-Петербургского НОУ "Институт БОС", президента Российской Ассоциации Биологической Обратной Связи.

Это метод произвольного волевого управления функциями организма для совершенствования организма в норме или коррекции организма при патологии, посредством электронных приборов, регистрирующих и преобразующих информацию о состоянии органов и систем человека в доступные сознанию зрительные и слуховые сигналы.

Оздоровительная дыхательная методика БОС уникальна тем, что ребенок сознательно участвует в процессе оздоровления организма. Он учится управлять своим здоровьем, дыханием и эмоциями с помощью персонального компьютера. Компьютер превращает тренировку дыхания в увлекательную игру на компьютере. Важно и то, что сам прибор не оказывает отрицательного влияния на организм ребенка при проведении сеанса.

"БОС - Здоровье" используется не только для профилактических оздоровительных целей, не менее эффективно ее применение для коррекции дефектов речи. Дошкольникам с речевой патологией  необходимо формировать диафрагмально-релаксационный тип дыхания, т.к. он является базой такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

**Цель программы** "БОС-Здоровье": сохранение и укрепление психосоматического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья путем внедрения в образовательный процесс  метода биологической обратной связи.

**Задачи программы**:

- оказывать общеукрепляющее и оздоравливающее воздействие на организм ребенка для нормализации его внутреннего физиологического состояния;

**-** использовать способности ребенка к произвольной регуляции дыхания путем проведения оздоровительных дыхательных  упражнений;

-регулировать гармоничность работы сердечно-сосудистой и дыхательной системы для выработки правильного дыхания;

- сформировать стойкий навык диафрагмально-релаксационного дыхания типа с максимальной дыхательной аритмией сердца (ДАС);

- использовать показатель здоровья для диагностики состояния системы дыхания, вегетативной регуляции, а также для формирования банка данных при осуществлении мониторинга воспитанников ГБДОУ;

-воспитывать у ребенка осмысленное ценностное отношениесобственному физическому и духовному здоровью, расширяя на этой основе адаптивные возможности организма (повышение его сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям);

- повысить уровень компетентности педагогов и родителей в области использования здоровьесберегающей технологии " БОС-Здоровье".

      Компьютерные программы серии «Бос-здоровья» также предназначены для обучения детей различным образовательным предметам с использованием оздоровительного диафрагмального дыхания («Здоровая Азбука»; «Здоровый окружающий мир»; «Здоровая математика»).

Программа "БОС-здоровье" ориентирована на группы детей компенсирующей направленности от 5 до 7 лет и рассчитана на два года обучения.

Для того, чтобы воспитать у ребенка осмысленное ценностное отношение к собственному физическому и духовному здоровью проводятся теоретические занятия, а тренировка и закрепление диафрагмально-релаксационного типа дыхания осуществляется на практических занятиях.

**Тематическое планирование теоретических занятий.**

|  |  |
| --- | --- |
| **тема** | **Цель и задачи** |
| 1.Что такое воздух.  \*Зачем мы дышим  \* Как дышит человек | Знакомство ребенка с дыханием, как основой жизни живых существ.  Знакомство ребенка с дыхательной системой человека и процессом газообмена: вдох – кислород, выдох - углекислый газ; |
| 2. Что такое сердце.  \*Сердце и легкие- друзья  \*Дыхание животом | Показать взаимосвязь работы дыхательной  и сердечно –сосудистой систем человека.  Обучение технике дыхания животом.  Сформировать понятие физиологической функции сердца, как живого насоса;  Показать связь частоты дыхания и величины пульса;  Знакомство с диафрагмальным типом дыхания;  Обучение технике расслабления; |
| 3. Знакомство с прибором ПБС (Побосик). | Знакомство тренажером биологической обратной связи (БОС).  Формирование понятий «измерение», «прибор».  Объяснить назначение прибора БОС (ПОБОСИК) и его датчиков;  Проведение ознакомительного занятия на тренажере БОС; |
| 4. Паспорт Здоровья.  \*Кто сколько живет  \*Полезное питание  \*Двигательная активность  \*Закаливание, режим дня | Сформировать понятие «паспорт здоровья».  Объяснить назначение Паспорта здоровья (как соотносится самочувствие и оценка в паспорте);  Объяснить по каким критериям выставляется оценка за урок «БОС-Здоровье»;  Объяснить каким образом по оценке за урок «БОС - Здоровье» можно определить в каком состоянии находится человек ( напряжение, стресс, предболезнь, болезнь);  Объяснить, что после курса занятий навык правильного дыхания сохраняется навсегда и что им ребенок может пользоваться в любых сложных ситуациях; |
| 5. Да здравствует хорошее настроение.  \*Коварный стресс  \*Давайте жить дружно | Закрепить понятие стресса и его негативного воздействия на здоровье человека.  Объяснить , почему человек, подверженный стрессу, может заболеть;  Объяснить, почему стресс и плохое настроение может привести к болезни;  Закрепить понимание физиологической особенности дыхания животом, как главной защиты от стресса и болезней; |
| 6. Умеем управлять собой. | Показать связь навыка диафрагмально –релаксационного дыхания с умением управления эмоциональным состоянием и здоровьем человека.  Объяснить, что основа дружеских отношений это умение слушать и слышать друг друга.  Закрепить понимание того, что навык дыхания животом поможет ребенку в ситуациях, в которых необходимо быть спокойным и внимательным; |
| 7. Что мы узнали? | Систематизировать и закрепить знания, полученные во время теоретических и теоретическо- практических и тематических уроков.  Закрепление знаний детей о ЗОЖ;  Закрепление знаний о дыхательной системе организма человека;  Закрепление знаний о сердечно – сосудистой системе организма человека;  Закрепление навыка дыхания животом; |

**Планируемые результаты по  программе «БОС-здоровье»**

**за год обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уметь** | **Знать** |
| 1.Пременять в повседневной жизни правила здорового образа жизни. | Основные понятия о здоровом образе жизни. |
| 2. Работать с компьютерным комплексом и тренажером дыхания. | Правила работы с компьютерным комплексом и тренажером дыхания. |
| 3.Активизировать и систематизировать диафрагмально – релаксационное дыхание. | О диафрагмально-релаксационном дыхании. |
| 4. Пользоваться диафрагмальным релаксационным типом дыхания в повседневной жизни. | Необходимость и положительные стороны применения диафрагмально-релаксационного дыхания. |
|  |  |

**Содержание программы «БОС-здоровье»**

Длительность занятий по системе « БОС-Здоровье» : 9-15  минут в зависимости от вида занятия (теоретического или практического); количество тренингов (оздоровительного курса) - не более 2 раз за учебный год.

Автором настоящей рабочей программы разработана специфическая методика проведения практических индивидуальных и групповых занятий в кабинете БОС - "Здоровье".

**Данная методика предполагает *три этапа*:**

|  |  |
| --- | --- |
| **этапы** | **содержание** |
| **1 этап-предварительный** | *-На этом этапе педагог вводит в компьютерный тренажер  фамилию, имя и дату рождения ребенка. Под этим именем с ребенком проводятся все занятия;*  *-далее педагог закрепляет**на грудной клетке ребенка с помощью специального ремешка датчики, предварительно обработанные дезинфицирующим средством.*  *Датчики регистрируют частоту сердечных сокращений.*  *- Затем педагог надевает наушники ребенку, чтобы слушать во время сеанса релаксационную музыку;*  *-педагог включает прибор «ПБС»;* |
| **2 этап- собственно оздоровительный** | *Каждое занятие состоит из трех обязательных частей, каждая из которой, решает определенные задачи и имеет определенный временной промежуток (от 1 до 9 минут).:*  ***Вводная часть****. Задачи:  повторение правил кабинета «БОС – Здоровье» - формирование навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания без прибора ПБС до 3-х минут).*  ***Основная часть****. Задачи: формирование навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания с помощью прибора ПБС происходит на сюжетном материале, который выводится на мониторе ПК. Выбор сюжета определяется педагогом в зависимости от тематики познавательных занятий, проводимых воспитателем или учителем-логопедом, но на последних тренингах учитывается желание ребенка поработать (до 9 минут).*  ***Заключительная часть.****Задачи: профилактика зрительного утомления при работе с ПК; развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной координации; использование упражнений* д*ля снятия физического и психического напряжения; совместное обсуждение результата собственной деятельности; подведение итога выполнения задания и его оценка; работа с Паспортом Здоровья* |
| **3 этап - итоговый** | *Подведение итогов работы ребенка на занятии.* |

К концу курса БОС - тренинга при условии успешного овладения ребенком навыка ДРД могут быть достигнуты следующие результаты:

Увеличение и/или стабилизация ДАС при снижении средней ЧСС и ЧСС на выдохе;

Снижение сезонной заболеваемости ОРВИ; улучшение психоэмоционального состояния ребенка (повышение уверенности в себе, снижение реактивной и личностной тревожности, нормализация сна;

улучшение речи и т.д.

**Дополнение № 1**

**Изменения приняты на педагогическом совете**

**Протокол № 1 от 25.08.2016 г.**

**Приказ от 29.08.2016 г.  № 46**

**Условия обучения и воспитания детей**

**с нарушениями зрения**

Различают следующие категории детей с нарушением зрения:

* слепые/незрячие дети;
* слабовидящие дети;
* дети с косоглазием и амблиопией.

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, за­держивает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии.

При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно час­то могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти. Информация, получаемая слабовидящими детьми с помощью оста­точного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией. Для формирования речи детям с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми и насыщенность предметно-практического опыта за счет стимуляции разных анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический).

Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в пол­ном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме того, довольно часто нарушается соотнесенность слова и предмета, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значений слов. Дети со зрительными нарушениями имеют особенности усвоения и использования неязыковых средств общения, мимики, жестов, интона­ции. Особое значение для слепых и слабовидящих детей имеет развитие слухоречевой памяти, гак как большое количество информации им при­ходится хранить в памяти.

Дети с нарушениями зрения не видят строк, путают сходные по на­чертанию предметы и буквы, не видят написанного на доске, таблице, что вызывает утомление и снижение работоспособности.

Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижении во помещениям Организации, в ориентировке в пространстве. Ребенок должен знать основные ориентиры Организации, группы, где проводятся занятия, путь к своему месту. Важно выбрать оптимально освещенное рабочее место (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400-500 люкс), где слабовидящему ребенку максимально видно доску и педагога. Для детей с глубоким снижением зрения, опирающимся в своей работе на осязание и слух, важна слышимость во всех зонах группы. Дети, имеющие зри­тельные нарушения, с разрешения педагога, должны иметь возможность подходить к наглядному материалу и рассматривать его. На специально организованных занятиях и в режимных моментах рекомендуется исполь­зовать аудиозаписи. Необходимо четко дозировать зрительную нагрузку: не более 10-20 минут непрерывной работы.

На занятиях следует обращать внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, опи­саний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику.

Дети могут учиться через прикосновения или слух с прикосновением, они должны иметь возможность потрогать предметы. Важные фрагменты занятия можно записывать на диктофон.

Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо I видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещать демонстрационные мате­римы нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно.

Некоторым детям могут понадобиться увеличивающие вспомогательные средства: приспособления, увеличивающие целую страницу или линии, полезные при чтении. Использование приложений Office Web Apps (Майкрософт) расширяет возможности обучения и воспитания детей с нарушенным зрением.

**Дополнение № 2**

**Изменения приняты на педагогическом совете**

**Протокол № 1 от 25.08.2016 г.**

**Приказ от 29.08.2016 г.  № 46**

**Условия обучения и воспитания детей**

**с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Дети с нарушениями ОДА - неоднородная группа, основной харак­теристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограниче­нием их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений.

Большинство детей с нарушениями ОДА - дети с детским церебраль­ным параличом (ДЦП). При ДЦП у ребенка могут выявляться нарушения зрения, слуха, особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной речи (дизартрия, алалия).

У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация. Это проявля­ется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспро­изводить геометрические фигуры, складывать из частей целое.

У детей с ДЦП часто страдает произвольность внимания, его устой­чивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосре­доточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательно-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения.

Расстройства эмоциональной-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двига­тельной расторможенности, у других — наоборот, в виде заторможенности, вялости.

С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА необходимо соблюдать следующие условия:

* создавать безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
* соблюдать ортопедический режим;
* осуществлять профессиональную подготовку и/или повышение квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;
* соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
* организовывать коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;
* осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
* оказывать логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств;
* подбирать мебель, соответствующую потребностям детей;
* предоставлять ребенку возможность передвигаться по Организации тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
* проводить целенаправленную работу с родителями детей с ОВЗ обучать их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
* формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;
* привлекать персонал, оказывающий физическую помощь детям при передвижении по Организации, принятии пищи, пользовании туалетом и др.;
* привлекать детей с ОДА к участию в совместных досуговых и cпортивно-массовых мероприятиях.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс Организации обязательным условием является организа­ция его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико- педагогического сопровождения.

**Дополнение № 3**

**Изменения приняты на педагогическом совете**

**Протокол № 1 от 25.08.2016 г.**

**Приказ от 29.08.2016 г.  № 46**

**Условия обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра**

Расстройства аутистического спектра в настоящее время рассматри­ваются как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохра­нении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения.

У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и прежде всего это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инер­тность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации образовательной деятельности детей с РАС.

Для детей с РАС важна длительность и постоянство контактов с педагогом и тьютором. Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного ребенка. Аутичному ребенку, у которого часто наблюдаются отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер- или гипочувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого, поэ­тому сопровождение его тьютором может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе соци­ализации.

К особым образовательным потребностям детей с нарушениями аутистического спектра (по О. С. Никольской) относятся потребности:

* в периоде индивидуализированной подготовки к обучению;
* в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
* в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоцио­нального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмысле­нии происходящего, соотнесении общего темпа группы с индивидуальным;
* в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
* в дозировании введения в жизнь ребенка новизны и трудностей;
* в дозированной подаче новой информации с учетом темпа и работоспособности ребенка;
* в четком соблюдении режима дня, представленного в виде символов и пиктограмм (в зрительном доступе ребенка), и упорядоченной предметно-пространственной образовательной среде;
* в специальной отработке форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с взрослым;
* в сопровождении тьютора при наличии поведенческих нарушений;
* в создании адаптированной образовательной программы;
* в постоянной помощи ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений;
* в проведении индивидуальных и групповых занятий с психологом, а при необходимости с дефектологом и логопедом;
* в организации занятий, способствующих формированию представ­лений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
* в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодейс­твие ребенка с педагогами и детьми;
* в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательной организации и с родителями нормально разви­вающихся детей;
* в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательной организации.