**Участие педагога – психолога Никулиной О.Н.**

**в экспериментальной деятельности по песочной терапии**

**(период с 2009 по 2012 гг.).**

***Из профессиональной истории…***

С сентября 2009 года мы включаемся в новый эксперимент по песочной терапии.

Кто-то спросит, а нужно ли это? Теперь уже можно сказать, что это просто необходимо.

Нередкими стали случаи различного рода отклонений в эмоциональном развитии детей, проявления агрессивности, тревожности, эгоцентризма, нежелания сочувствовать, сопереживать, сорадоваться другим.

Объясняется это просто – все большее значение придается ранним интеллектуальным успехам и достижениям, увлечение которым сокращает живое человеческое общение, так необходимое ребенку-дошкольнику эмоционально – чувственное познание окружающего мира. Это приводит к преждевременному взрослению детей, приобретению формального опыта, не связанного с чувствами, эмоциональными переживаниями детей, хотя это должна быть их родная стихия.

Можно сказать, что тогда, мы оказались впереди стандартного обучения и воспитания, и оно догнало нас только сейчас в предъявлении к современному образованию новых федеральных государственных требований, где во главе угла стоит личность ребенка.

Бесспорно, главная роль в организации экспериментальной работы в ДОУ принадлежит руководителю, который должен обладать высокими профессиональными качествами и должен быть готов к погружению в эксперимент. Руководитель является носителем норм, его зрелая правовая установка обязательно будет влиять на правосознание коллектива. Руководителю необходимо провести самоанализ и решить готов ли он сам работать в режиме эксперимента. Чтобы эксперимент состоялся по всем правилам педагогической науки, у субъектов этого процесса (педагоги, воспитанники, родители) должен быть серьезный мотив заинтересованного участия. Очень важно, чтобы эксперимент стал средством развития и помог привлечь интеллектуальные и материальные ресурсы для решения поставленной проблемы.

На подготовительном этапе экспериментальной деятельности педагогами МБДОУ ЦРР - детского сада №7 «Золотой ключик» была изучена психолого-педагогическая литература и документы по теме эксперимента; проведён мониторинг выявления уровня компетентности педагогов по проблеме эксперимента.

Эффективность экспериментальной работы в дошкольном учреждении во многом зависит от качества планирования деятельности. Поэтому важнейшим моментом начала работы по апробации программы явилось составление заведующим и старшим воспитателем плана проведения эксперимента.

К педагогу, работающему в экспериментальной группе, предъявляются большие требования:

* уметь определять конкретные образовательные и воспитательные задачи с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
* владеть навыками перспективного планирования;
* методически грамотно выстраивать педагогический процесс;
* осуществлять сотрудничество с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания детей;
* совершенствовать педагогическое мастерство.

Руководителю необходимо хорошо изучить внутренние резервы каждого участника, ведь ни для кого не секрет, что все люди индивидуальны: один с большим желанием включается в эксперимент, другой строит преграды на пути воплощения задуманного в жизнь, а третьему всё просто безразлично.

Педагогический коллектив всегда неоднороден, поэтому с помощью специально подобранного инструментария были выявлены:

- уровень теоретической подготовленности педагогов;

- профессиональная компетенция;

- методическая компетенция;

- творческий потенциал;

- готовность к самосовершенствованию и саморазвитию.

Анализ кадрового потенциала позволил выявить педагогов-мастеров, которые могут справиться с внедрением инноваций, обладающих инертным педагогическим мышлением.

Было решено передать работу по эксперименту педагогу – психологу Никулиной О.Н.

Она была назначена координатором эксперимента и взяла инициативу в свои руки.

Была определена цель и задачи эксперимента.

Создание предметно-пространственной среды – это следующий после определения эмоционального настроя коллектива, постановки цели и задач этап. Это неотъемлемая часть работы коллектива в условиях экспериментальной деятельности. В ДОУ был проведён анализ предметно-пространственной среды, который указал на необходимость реорганизации среды в соответствии с требованиями программы. Данные проекты обсуждались на мини-педсоветах, заседаниях временной творческой группы. Сейчас уголок песочной терапии в ДОУ функционирует и постоянно пополняется, предполагает возможность преобразования, с лёгкостью моделируется. **(вот что у нас получилось!)**

Одним из важнейших факторов, по мнению многих специалистов в области дошкольного детства, влияющих на организацию образования детей дошкольного возраста, является состояние психического здоровья дошкольников. Поэтому был проведён первичный мониторинг детей экспериментальной и контрольной группы. Результаты были приблизительно одинаковыми. Отслеживались следующие параметры: агрессия, импульсивность, эгоизм, неуверенность в себе, демонстративность, скрытность, оптимизм, тревожность.

Педагогом – психологом был разработан цикл коррекционных занятий с элементами песочной терапии, учитывающие вышеуказанные параметры часть из которых в дальнейшем вошли в методическое пособие, а сам эксперимент лег в основу опыта педагога-психолога на тему «Использование элементов песочной терапии в развитии эмоционально – волевой сферы дошкольников»

Ознакомление с экспериментальной деятельностью велось в разных направлениях.

В рамках эксперимента был проведен семинар – практикум для руководителей ДОУ района, семинар – практикум по инновационным технологиям в ДОУ для воспитателей средних групп района, было проведено ознакомление с экспериментом по песочной терапии в БелРИППК, родители были ознакомлены с методикой проведения занятий на родительском собрании, а также проведено 2 методических объединения для педагогов-психологов района с проведением мастер-класса и открытым показом занятия с элементом песочной терапии.

Отслеживание результатов развития детей – важный компонент любой экспериментальной работы. Необходимо отметить, что занятия с элементами песочной терапии – это коррекционные, в большей степени занятия, и процесс коррекции длительный и не сразу заметный, поэтому динамика ощутима лишь ближе к окончанию эксперимента**.**