**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка – детский сад №7 «Золотой ключик»**

**г. Строитель Яковлевского района Белгородской области»**

**«Использование занятий**

**с элементами песочной терапии**

**как средство формирования**

**эмоционально – волевой сферы детей»**



**Автор опыта:**

**педагог – психолог**

**Никулина Оксана Николаевна**

**г. Строитель**

**2015 год**

**Содержание**

1. Информация об опыте …………………………………………..3 – 9
2. Технология опыта……………………………………………….9 – 13
3. Результативность опыта ……………………………………… 13 – 15
4. Библиографический список ……………………………………16
5. Приложение к опыту

**РАЗДЕЛ I**

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ**

1. **Условия возникновения и становления опыта**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 7 «Золотой ключик» расположен в центре города Строитель.

В нашем учреждении организованы 9 групп общеразвивающей направленности и три группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.

В соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, принятой Правительством РФ в нашем учреждении организовано инклюзивное образование, которое дает возможность детям с ОВЗ развиваться в среде обычных дошкольников. При этом всем детям инклюзивной группы предоставляются равные условия для того, чтобы включиться в воспитательно - образовательный процесс.

Началом работы над опытом стал запрос воспитателей, родителей и результатов наблюдений за детьми в режимных моментах.

За последнее время увеличилось количество детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Для  исследования эмоционально-волевой сферы ребенка отлично подходит рисуночный тест М.А. Панфиловой «Кактус*»* ***(приложение 1)****,*тест по методу А.И.Захарова в соединении с тестом «Красный дом - черный дом» в модификации М.А.Панфиловой «Страхи в домиках» ***(приложение 2).***

Методики предназначены для детей в возрасте от 4 лет. Наибольший акцент делается на агрессию, ее проявления и тревожность, как средство защиты.

Результаты стартовой диагностики показали наличие негативных переживаний у детей и их влияние на поведение и самооценку.

В группе 33 ребенка. Результаты диагностик представлены в процентном и количественном соотношении от общего числа детей.

Наиболее выраженными стали показатели агрессивности (у 15 % детей – 5 детей), импульсивности (у 24 % - 8 детей), эгоизма (у 15 % - 5 детей), неуверенности в себе (у 18 % - 6 детей), демонстративности (у 9 % - 3 детей), тревожности (у 21 % - 7 детей), оптимизма (у 48 % - 16 детей).

**Результаты**

**диагностического исследования эмоционально – волевой сферы детей средней группы «Ягодка» за 2012 – 2013 учебный год**

Проведенное анкетирование родителей по проблеме эмоционально-волевого развития в семье показало, что 73 % родителей воспитанников не уделяют должного внимания его эмоциям и чувствам.

В результате анкетирования воспитателей установлено, что дети часто испытывают негативные эмоции, но при этом обсуждение эмоций и чувств с детьми проходит от случая к случаю. 62 % педагогов затрудняются ответить - какие условия помогут в развитии эмоционально – волевой сферы старших дошкольников.

Таким образом, для улучшения положения необходимо грамотная высокоэффективная организация психолого-педагогического процесса, соответствующая возрастным и индивидуальным возможностям ребенка, способствующая эмоционально-волевому развитию личности.

Занятия с элементами песочной терапии прекрасная возможность выразить свое отношение к окружающему миру, найти то, что ребенка тревожит, но самое главное есть реальная возможность исправить неудачу, исполнить мечту, заменить образ, пугающий и травмирующий, на добрый и успокаивающий.

Занятия с элементами песочной терапии в этом направлении играют важную роль, так как ребенок выступает субъектом экспериментирования, где он переносит и включает обыденные очевидные знакомые предметы в контекст новых ситуаций, используя песок, мелкие игрушки, камешки, палочки и другие окружающие его предметы.

**2. Актуальность опыта**

Современная социальная ситуация далеко не всегда способствует удовлетворению потребности дошкольников в эмоциональных переживаниях, обогащению их яркими впечатлениями, неповторимыми образами окружающего мира.

 В соответствии с ФГОС  у ребенка должны быть развиты все задатки. Любой жизненный путь ребенка - это отклонение альтернатив и выбор наиболее оптимальных условий развития. В ФГОС прописано психологическое сопровождение детей на всех этапах его развития в ДОУ как система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Многие явления, события, волнующие детей, оставляющие неизгладимый след в их душе и, составляющие, в свою очередь, важную часть их жизненного опыта, остаются незамеченными со стороны педагогов и родителей. Сегодня утерян целый ряд семейных традиций, дающих ребенку исполненного глубокого духовного смысла эмоциональную жизнь, уходят в прошлое шумные компании сверстников во дворах, с присущими им эмоциональной насыщенностью игр, сообща переживаемых общественных событий. Все большее образовательное значение придаётся ранним интеллектуальным успехам и достижениям, программам с компьютерным обучением, увлечение которыми сокращает живое человеческое общение, так необходимое ребёнку-дошкольнику эмоционально-чувственное познание окружающего, приводит к преждевременному взрослению детей, приобретению формального опыта, не связанного с чувствами, эмоциональными переживаниями.

Нередкими стали случаи различного рода отклонений в

эмоциональном развитии детей, проявления агрессивности, тревожности, эгоцентризма, нежелания сочувствовать, сопереживать, сорадоваться другим.

Такая постановка проблемы детского развития делает чрезвычайно актуальной задачу изучения условий, которые благоприятствуют превращению негативной деятельности ребенка в положительную детскую самодеятельность, являющуюся ярким проявлением индивидуальных особенностей детей.

Задача по развитию эмоционально – волевой сферы в дошкольном возрасте актуальна и достаточно сложна, так как существует ряд противоречий:

1. между социальным заказом общества на воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлексирующего и недостаточной оснащенностью образовательных структур к реализации этого заказа;
2. между потребностью ДОУ в теоретически обоснованных педагогических технологиях и недостаточной разработанностью этих технологий;
3. между педагогической неграмотностью родителей в вопросах эмоционально и личностного развития и необходимостью формирования у детей права на свободное развитие и проявление своих способностей.

**3. Ведущая педагогическая идея**

 Формирование эмоционально – волевой сферы ребенка - это не только процесс усвоения или присвоения социального опыта, но и преобразование собственного опыта детей.

Исходя из этого, необходимым условием реализации и усвоения эмоционального компонента в воспитательно-образовательном процессе дошкольных учреждений должно стать активное обращение к жизненному опыту детей, единицами которого выступают представления, сформировавшиеся в ходе восприятия явлений окружающего мира и собственных эмпирических обобщений; освоенные способы действий, поведения: опыт отношений с социальным и природным миром, носящий для ребёнка ценностный смысл.

Все эти компоненты способны прекрасно сочетаться в элементах песочной терапии на занятиях с педагогом – психологом.

**4. Длительность работы над опытом**

Работа над опытом охватывает период с 2012 по 2015 год, с момента обнаружения между желаемым результатом, до момента выявления результативности.

До этого периода с 2009 – 2012 гг. как экспериментальная муниципальная площадка.

**5. Диапазон опыта**

Диапазон работы представлен авторской системой работы педагога – психолога по развитию эмоционально – волевой сферы детей на занятиях с элементами песочной терапии.

**6. Теоретическая база**

Сегодня не требует доказательств мысль о том, что одной из важных возрастных ценностей дошкольников, факторов, влияющих на успешность воспитательно-образовательного процесса, является природно-заданная эмоциональность, эмоции ребенка. Эмоциональная сфера выводится в ранг ведущих основ личности дошкольника, ее «центрального звена» (Л.С.Выготский), «ядра индивидуальности» (А.В.Запорожец), первичной структуры, осуществляющей регуляцию поведения и деятельности ребёнка, его ориентацию в окружающем мире. Эмоции оказывают влияние на все формы проявления активности детей, окрашивают общение, процесс познания, отражения действительности в рисунках, играх, др., дают возможность наиболее ярко раскрыться в деятельности.

1. Эмоции – психическое отражение в форме пристрастного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций, в основе которого лежит отношение их субъективных свойств к потребностям субъекта (П.К.Анохин).
2. Чувства – сложный комплекс разнообразных эмоций, связанных у человека с теми или иными людьми, предметами, событиями. Чувства имеют предметную отнесенность, т.е. они возникают и проявляются только по отношению к определенным объектам: людям, предметам, событиям (К.Лоренц).
3. Воля – сознательная саморегуляция поведения, проявляющаяся в преднамеренной мобилизации поведенческой активности на достижение целей, осознаваемых субъектом как необходимость и возможность, способность человека к самомобилизации и саморегуляции (М.И. Еникеев).

**Песочная терапия** - это способ общения с миром и самим собой; способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне, что повышает уверенность в себе и открывает новые пути развития. Песочная терапия дает возможность прикоснуться к глубинному, подлинному Я, восстановить свою психическую целостность, собрать свой уникальный образ, картину мира.

Началом использования подноса с песком в психологической практике принято считать конец 1920-х годов. Впервые в качестве “средства лечения” песок открыл швейцарский психоаналитик К.Г. Юнг [2]. Он утверждал, что “часто руки знают, как распутать то, над чем тщетно бьется разум”. А фигурки и замки из песка, созданные спонтанно, – это как раз те символы, с помощью которых с нами говорит наше бессознательное, показывая разуму возможности самоисцеления.

В 1920-х годах детский врач Маргарет Ловенфельд в институте детской психологии в Англии стала использовать “Технику Мира”. “Техника Мира” – это спонтанное расположение миниатюр во влажном или сухом песке для создания картины или некого Мира.

В 1950-х годах Дора Калфф встретилась с М.Ловенфельд. Будучи юнгианским аналитиком, Д.Калфф дала “Технике Мира” юнгианскую теоретико-методологическую базу и назвала это “Песочной терапией”. Д. Кальфф полностью посвятила себя этому методу и развивала его в течение всей своей жизни. [10].

Современные педагоги, использующие метод песочной терапии Грабенко Т.М., Т.Д.Зинкевич - Евстегнеева считают что «Игры на песке - одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому мы, взрослые, можем использовать песочницу в развивающих и обучающих занятиях. Строя картины из песка, придумывая различные истории, мы в наиболее органичной для ребенка форме передаем ему наши знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира. При этом мы еще и врачуем собственную Душу, усиливая своего Внутреннего Ребенка».

Н.А. Сакович говорит о том, что Мост, который возникает в процессе игр в песке, - невидимый, но необходимый для детей. По нему можно пройти от болезни к выздоровлению, от жизненных неурядиц к благополучию и процветанию, от непонимания между родителями и детьми **- к радости познания друг друга.**

Всем хорошо известно, как любят малыши играть с песком. Они могут часами копошиться в песочнице или на берегу моря, перемешивают песок, набирают его в формочки и ведерки, делают огромные крепости и замки, и даже закапываются в него сами.

Что же притягательного в таких играх? Дело в том, что песок податлив и неструктурирован, и руки человека бессознательно стремятся изменять его, создавать что-то новое и разрушать до основания. Мы совершенно бездумно, не ставя никакой цели, создаем на песке нечто, отражающее состояние нашей души, и получаем от этого наслаждение.

Песок, по мнению психотерапевтов, - вещество, способное вызвать самые богатые ассоциации. То, что человек создал на песке, созвучно с его внутренним миром. Очень часто этот мир непонятен не только окружающим, но и самому "обладателю". Человек, особенно ребенок, не всегда может сформулировать то, что с ним происходит, а песок помогает выразить все, что в нем скрыто. С помощью песка и маленьких фигурок можно проигрывать волнующие, конфликтные ситуации - это позволяет получить новый опыт в безопасном пространстве, освобождает от внутреннего напряжения. Опыт, полученный в песочнице, сможет реализовываться в реальной жизни, таким образом, происходит личностный рост.

Были использованы научные идеи психологов Л.С.Выготского, А.В Запорожца, Д.Б. Эльконина, что «детство является ключевым периодом жизни, когда формируется детское творчество, определяющее потенциальные возможности взрослого человека».

Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – игра. Содержание игры раскрывают Д. Б. Эльконин [4] и Л.С.Выготский [9].

Именно посредством роли и органически связанных с нею игровых действий дети воссоздают, а тем самым и осваивают человеческие отношения. «...Между ролью и характером соответствующих ей действий ребенка имеется тесная функциональная взаимосвязь и противоречивое единство. Чем обобщеннее и сокращеннее игровые действия, тем глубже отражены в игре смысл, задача и система отношений воссоздаваемой деятельности взрослых; чем конкретнее и развернутее игровые действия, тем больше выступает конкретно-предметное содержание воссоздаваемой деятельности» (там же, с. 27). Эти условия переносятся в песочную терапию.

 Об этом в своей работе рассказывает О.Ю. Епанчинцева.

Негативные способы поведения дети переносят в игру. А ведь вся жизнь – игра! Игра самоценна. Она вызывает положительные эмоции, дарит радость, создает «зону защиты» для ребенка. Игра – самый органичный способ выразить свои переживания, исследовать мир, выстроить отношения.

 К. Д. Ушинский писал: «Самая лучшая игра для детей – кучка песка!» первые контакты детей друг с другом происходят в песочнице: на песке строится дом, высаживается дерево, создается семья.

 Взрослые часто ставят перед ребенком череду запретов и указаний. Так кирпичик за кирпичиком растет и крепнет стена, отделяя и отдаляя Мир ребенка от Мира взрослого.

 С помощью песочных игр малыши воссоздают это шаткое равновесие. Проигрывая на песке ситуации из жизни, они стремятся к конструктивному, бесконфликтному общению, взаимопомощи. Дети учатся выражать свои чувства в безобидной форме, не причиняя вреда окружающим людям.

 Песочная игротерапия – прекрасная возможность выразить свое отношение к окружающему миру, найти то, что тревожит, беспокоит, рассыпать на мельчайшие песчинки образ, пугающий и травмирующий ребенка.

 Очевидными требованиями являются сегодня использование технологий эмоционального развития дошкольников.

**7. Новизна опыта**

Новизна опыта заключается в комбинировании элементов известных методик, приемов и технологий, направленных на развитие эмоционально - волевой сферы на занятиях с элементами песочной терапии.

**РАЗДЕЛ II**

**Технология опыта**

**Цель** – создание условий для развития и формирования эмоционально – волевой сферы детей на занятиях песочной терапии.

Для достижения данной цели определены основные **задачи:**

* Создать оптимальные условия и средства развития эмоциональной и социальной сферы дошкольников.
* Формировать чувство принадлежности к группе.
* Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.
* Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.
* Корректировать у детей отрицательные черты характера и поведения.
* Развивать психические функции, мелкую моторику рук.

**Система работы включает в себя 4 этапа:**

1. ***Информационно-аналитический этап***:
* анкетирование родителей и педагогов
* стартовая диагностика воспитанников;

Возникла необходимость знакомить родителей и воспитателей с работой педагога – психолога в рамках опыта, которая проводится в детском саду, повышать их педагогическую компетентность. Для этого использованы следующие методы взаимодействия:

* Индивидуальные и групповые беседы и консультации с родителями ***(приложение № 5)***
* Индивидуальные и групповые беседы и консультации своспитателями ***(приложение № 6)***
* Совместная деятельность родителей и детей, педагогов и детей ***(приложение № 7)***
1. ***Планово – организационный этап*** *-* этап осуществления подбора познавательных технологий с учетом особенностей дошкольного учреждения;
* Разработан комплекс мероприятий, направленных на решение материально-технических проблем, связанных с организацией предметно развивающей среды в ДОУ;
* Сформирована база данных об используемых учебно-дидактических ресурсах;
* Оборудован уголок песочной терапии:

- Специально организованная зона в помещении фитобара;

 - Закуплены водонепроницаемые пластмассовые ящики (6 штук) с промытым и прокаленным песком;

 - Установлен диван для релаксации и отдыха детей;

 - Установлены аквариумы с рыбками;

 - Подобрана коллекция миниатюрных фигурок, сказочных фей – постоянных жителей сказочной Песочной страны

 - Собрана коллекция игрушек;

 - Принесены морские камни, палочки, фишки.

 - Разработаны и нарисованы знаки «Правила поведения в песочнице»;

 - Придуманы и нарисованы персонажи, обозначающие главные человеческие качества.

* Разработан план занятий *(приложение 8)* с элементами песочной терапии, который включает в себя 20 занятий, из которых:
* 1-я часть (3 занятия) ознакомительно-исследовательские, целью которых стало формирование у детей комплекса знаний о свойствах сухого и мокрого песка, способах работы с ним. Расширение средства познания и естественно научный опыт детей, связанный с познанием свойств песка и предметов, изготовленных из песка.

На этом этапе, был представлен первый сказочный персонаж, который остался на протяжении всего опыта мудрейшим и хитрейшим персонажем - Мудрец.

* 2-я часть (17 занятий) коррекционно-развивающие занятия, целью которых стала цель моего опыта - формирование и развитие эмоционально – волевой сферы детей.

Темы занятий меняются, меняется его содержание, проблема, но неизменным остается цель и структура занятий.

 Занятия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста 2 раза в месяц в течение учебного года. В конце года по результатам диагностики выявляются дети группы риска, с которыми в подготовительной группе проводятся индивидуальные занятия.

**Структура занятия предполагает определенную последовательность:**

**1этап. Введение в игровую среду.**

На этом этапе дети и педагог приветствуют друг друга и знакомятся с темой занятия или самостоятельно ее определяют

Например: «Сегодня мы отправимся в гости к Песчинке на день Рожденья»

**2 этап. Возникновение конфликта, трудностей;**

На этом этапе обычно происходит проблемная ситуация, требующая решения. Дети сами предлагают пути преодоления трудностей. (Например, необходимо выбрать один путь из трех: 1. Путь Дружбы, 2. Путь Злобы, 3. Путь Доброты.)

**3 этап. Выбор помощи;**

Дети могут пойти с другом, посоветоваться с другом, решить по какому он пойдет пути. Все эти пути дети проходят и анализируют, что же им ближе, какой путь правильный. Также это могут быть загадки или логические задания.

**4 этап. Борьба;**

Непосредственное решение основной проблемы (Например, мы выполнили все задания, дошли до Песочной страны, но в стране у Феи Песчинки произошла неприятность – праздник День Рожденья спрятался. Дети стараются устроить День Рожденья. Основная проблема задается у песочницы. Борьба происходит тоже в песочнице и разрешение проблемы тоже в песочнице.

**5 этап. Утверждение победы;**

Все задания выполнены. Основные задачи решены, дети подводят итог. Все ли у них получилось, что бы они могли сделать по-другому?

 Рефлексия часто созвучна с решением проблемы и является ее логическим завершением. Например, если это День Рожденья Песчинки, то уместно оставить сувенир для Феи Песчинки.

«Если тебе понравилось, как ты преодолел трудности, то подари Фее Песчинке печенье с пожеланием (рисунок печенья на песке с символическим пожеланием), если ты не справился с чем-то, то можешь завернуть в конфетный фантик секретик, который будет обозначать эту трудность. Если тебе все понравилось, ты доволен своими поступками и твое настроение очень радостное нарисуй салют для Феи Песчинки)».

**6 этап. Выведение из игровой среды и перспектива дальнейших приключений.**

Педагог – психолог подводит итог, делая акцент на положительные поступки, и дети возвращаются в группу.

 Игры с песком на занятиях с элементами песочной терапии ***(приложение 9)*** используются таким образом, чтобы они были не просто развлечением, а носили обучающий характер. Игры способствуют:

* стабилизации эмоционального состояния;
* развитию тактильно-кинестетической чувствительности и моторики рук;
* развитию восприятия, внимания, памяти, графических навыков:
* расширению представлений об окружающем и развитию речи;
* формированию математических представлений: о форме, величине, количестве, пространстве.

В ходе занятия используется релаксация, которая развивает у детей навыки расслабления. Она проводится под спокойную музыку и при необходимости сопровождается красивым спокойным текстом, помогающим детям лучше представить тот или иной образ.

1. ***Этап внедрения* в практику;**

Согласно разработанному тематическому плану реализуются занятия с элементами песочной терапии, которые включены в программу эмоционально – волевого развития «Эмоционально – волевое развитие у детей дошкольного возраста».

1. ***Контрольный этап – итоговая диагностика и этап распространения опыта*.**

В 2014 – 2015 уч. г. проведена итоговая диагностика по указанным выше методикам.

В рамках постоянно действующего семинара – практикума для старших воспитателей автором опыта были продемонстрированы:

Открытое занятие «Верните в Песочную страну счастье»;

В рамках курсов повышения квалификации на базе ГОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов проведен мастер – класс на тему «Использование элементов песочной терапии в работе педагога – психолога ДОУ».

 В 2011 г. издано пособие (из опыта работы) «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста на занятиях песочной терапией в детском саду»

**РАЗДЕЛ III**

**Результативность опыта**

Результаты

диагностического исследования эмоционально – волевой сферы детей старшей группы «Ягодка» за 2012 – 2013 учебный год

В период с начала 2012 – 2013 до конца 2012 – 2013 учебного года снизились:

* показатели агрессии 15% до 12% (5 детей – 4 ребенка),
* показатель импульсивности с 24 % до 18 % (8 детей – 6 детей),
* значительно снизились показатели эгоизма с 15% до 9 % (5 детей – 3 ребенка),
* количество уверенных в себе детей выросло, а показатель неуверенности в себе снизился с 18% до 12 % (6 детей – 4 ребенка),
* снизилось количество детей с демонстративным поведением с 9%, до 6 % (3 ребенка – 2 ребенка),
* снизилась тревожность с 21%, до 15 % (7 детей – 5 детей) значительно повысились показатели оптимизма у детей с 54 % до 60 % (18 детей – 20 детей).

Динамика развития эмоционально – волевой сферы детей подготовительной группы «Ягодка» за период с начала 2012 – 2013 учебного года до конца 2014 – 2015 учебного года

Результаты итоговой диагностики показали, что цель опыта достигнута, снизились все отрицательные наблюдаемые показатели:

* Так агрессия снизилась в целом с 15% – 9%, что в количественном соотношении составило на момент стартовой диагностики 5 детей, на момент итоговой диагностики 3 ребенка, импульсивность снизилась на половину, что составляло 24% (8 детей) и 12 % (4 ребенка) соответственно,
* значительное улучшение в показателях эгоизма, показатель которого на момент стартовой диагностики составил 15% от общего числа детей (это 5 детей), а на момент итоговой диагностики - 3 % (что в количественном показателе - 1 ребенок) ,
* неуверенных в себе детей стало в 2 раза меньше, что составило на начало опыта 18 % - 6 детей и 9 % на итоговую диагностику 3 ребенка,
* количество детей с демонстративным поведением также сократилось на 2 человека и составило 9% (3 ребенка) и 3 % (1 ребенок),
* значительно снизился показатель тревожности, который составлял 21 % (7 детей) на момент стартовой диагностики и 9 % (3 ребенка на момент итоговой диагностики;
* значительно увеличился показатель оптимизма, который вырос с 48 % (18 детей), до 78 % (26 детей от общего количества детей, которое составляет 33 ребенка)

**Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта**

Данный опыт может быть реализован в дошкольном образовательном учреждении педагогами - психологами, воспитателями, педагогами дополнительного образования для детей старшего и подготовительного к школе возраста. Занятия подгрупповые по 5 – 6 человек, продолжительностью 30 минут.

Таким образом, преимущества песочной терапии выражаются в том, что она:

* Способствует процессу индивидуализации;
* освобождает творческий потенциал, внутренние чувства, восприятие и активизирует воспоминания:
* способствует регрессу человека к прошлому опыт с целью повторного переживания и освобождения:
* создает мост между бессознательным и сознательным, внутренним и внешним, духовным и физическим, невербальным и вербальным;
* обеспечивает непосредственную игру, где нет никакого правильного и неправильного пути;
* является естественным языком для детей;
* дает человеку возможность от роли «пострадавшего» перейти к роли «создателя» своей жизни.

**Библиографический список**

1. Карл Густав Юнг «Человек и его символы»
2. Юнг К.Г. Собрание сочинений. Конфликты детской души / Пер. с нем. – М: Канон, 1997.
3. Запорожец А.В. Об эмоциях и их развитии у ребенка. М., 1986 г.
4. Д.Б. Эльконин «Психология игры». Издание второе. Москва «Владос», 1999 г.
5. Зинкевич-Евстигнева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь особому ребенку. СПб., 2001г.

Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1986 г.

1. Бережная Н.Ф. Песочная терапия в коррекции эмоциональной сферы детей раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. 2006. № 4.
2. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. – 50 с.
3. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. — СПб.: Речь, 2005. — 340 с.
4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. // Психология развития. – СПб: Питер, 2001. – 512 с.
5. Евгения Трошихина «Сосуд и зеркало». Развитие эмоционального ресурса личности в психотерапии. Питер, Санкт-Петербург, 2014