|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено** **на общем собрании работников****протокол № 2****от «12» февраля 2021 г.**  | **Утверждаю:** **Заведующий МБДОУ «ЦРР – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель Яковлевского городского округа»****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Воробьева****Приказ № 7 от «12» февраля 2021 г.**  |

**Отчет**

 **по самообследованию**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик»**

**г. Строитель Яковлевского городского округа»**

**по состоянию на 31 декабря 2020 г.**

**Регистрационный №**

**от «\_\_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.**

**г. Строитель**

**Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации**

**МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад «Золотой ключик» г. Строитель Яковлевского городского округа» (Учреждение).**

* 1. **Краткая историческая справка**

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка детский сад «Золотой ключик» г. Строитель Яковлевского городского округа» было открыто в августе 1984 года как детский сад комбинированного вида. В детском саду размещалось 14 групп с общим количеством воспитанников – **320 человек.**

 В  18.06.2004 года детскому саду в результате лицензирования и аккредитации присвоена 1 категория «Центр развития ребенка».

 В 16.01.2019 года году муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развитие ребенка - детский сад № 7 «Золотой ключик» г. Строитель Яковлевского района Белгородской области» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развитие ребенка - детский сад «Золотой ключик» г. Строитель Яковлевского городского округа».

 В настоящее время в МБДОУ функционируют 12 групп для детей от 2 до 7 лет с общей наполняемостью – 284 воспитанника, проектная мощность 222 ребенка. С основания детского сада в нем функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР разных уровней. С 01.09.2020 года открыта группа компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра (5 детей).
 Руководителем учреждения является Воробьева Татьяна Алексеевна (почетный работник общего образования, высшая квалификационная категория).

**1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

**Полное и сокращенное наименование Учреждения в соответствии с Уставом.** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития - детский сад «Золотой ключик» г. Строитель Яковлевского городского округа»; МБДОУ «ЦРР - детский сад «Золотой ключик» г. Строитель».

**Организационно - правовая форма:** учреждение; тип: бюджетное.

**Государственный статус:** тип – дошкольное образовательное учреждение, вид – **центр развития ребенка – детский сад, категория – первая.**

Учреждение относится к муниципальной системе образования Яковлевского городского округа.

**Учредитель: муниципальное образование – Яковлевский городской округ.** Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Яковлевского городского округа в лице Управления образования администрации Яковлевского городского округа.

**Юридический адрес:** 309070, Белгородская область, Яковлевский район, г. Строитель, ул. Ленина, 15 б.

**Фактический адрес:** 309070, Белгородская область, Яковлевский район, г. Строитель, ул. Ленина, 15 б.

 **Телефоны:** 8 (47 244) 5-44-90, электронная почта:vorobeva-st@yandex.ru

 **Адрес сайта** в сети Интернет: <http://dou.yarono.ru/zolot//>

 **Заведующий Учреждения:** Воробьева Татьяна Алексеевна, 8 906 600 42 94,

 **Старший воспитатель:** Никулина Оксана Николаевна, 8 951 148 06 59.

 **Правоустанавливающие документы:**

* Свидетельство о государственной регистрации права от 17.07.2014 г. серия 31- АВ 934866.

- Вид права – оперативное управление.

 - Объект права – здание.

 - Назначение – нежилое здание. Общая площадь 2432,5 кв.м., этажность: 2.

 - Кадастровый номер 31:10:0501001:294.

* Свидетельство о государственной регистрации права от 17.07.2014 г, серия 31-АВ 934867.

 - Вид права – постоянное (бессрочное) пользование.

 - Объект права: земельный участок.

 - Площадь: 8605 кв.м. Кадастровый номер: 31:10:1003001:38.

* Заключение санитарно-эпидемиологической службы № 31.БО.09.000.М.0001136.12.13 от 25.12.2013 г.
* Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации: ОГРН 1023101455277, ИНН/КПП 3121002449 / 312101001.
* Действующая лицензия: Лицензия департамента образования Белгородской области, серия 31Л01, № 0002620, регистрационный № 8772 от 24.06.2019 г.
* Предыдущая: Лицензия департамента образования Белгородской области, серия 31Л01, № 0000754, регистрационный № 6256 от 10.09.2014 г.
* Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель Яковлевского городского округа», утверждённый приказом управления образования администрации Яковлевского городского округа от 16 января 2019 г. № 41.
* Программа развития на 2020-2024 гг., утверждённая приказом от 30.12.2019 г. № 156 (предыдущая программа развития на 2014 – 2019 г.г.)
* Образовательная программа на 2017 -2022 г.г., утверждена приказом от 18.12.2017 г. № 117.
	1. **Анализ образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом**

Основная образовательная программаМБДОУ «Центр развития - детский сад «Золотой ключик» г. Строитель Яковлевского городского округа» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, зарегистрированной на сайте федерального реестра примерных основных образовательных программ (одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2/15) обеспечивает разностороннее развитие детей в с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание обязательной части Программы соответствует Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, - М. Мозаика – Синтез, Москва, 2020 г. зарегистрированной на сайте «Навигатор образовательных программ дошкольного образования» и реализуется через:

- непосредственно образовательную деятельность;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

 Основная образовательная программа МБДОУ «Центр развития - детский сад «Золотой ключик» г. Строитель Яковлевского городского округа», учебный план разработаны в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

* 1. **Организация режима работы в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, расписание, локальными актами**

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье):

- график работы: с 7.00 до 17.30 часов;

- дежурная группа: 17.30 -19.00 часов

Организация работы учреждения соответствует Уставу, правилам внутреннего трудового распорядка, локальным нормативным актам.

* 1. **Соответствие образовательной деятельности социальному заказу**

При разработке основной образовательной программы МБДОУ учитывались интересы родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения (проведены анкетирование **«**Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг»; беседы), основные направления деятельности Учреждения рассматривались на общем собрании коллектива.

* 1. **Организация социального партнерства**

 Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Налаживание практических связей с социальными институтами позволяет совершенствовать систему развития и оздоровления детей, повысить квалификацию педагогов, создать базу для преемственности образовательных программ с начальной школой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Субъекты социального партнерства** | **Формы взаимодействия** | **Результат взаимодействия** |
| Управление образования администрации муниципального района «Яковлевский район» |  | Методическое сопровождение; участие в районных, областных мероприятиях, конкурсах. |
| ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» | Курсы повышения квалификации | Повышение квалификации педагогических кадров, обобщение и распространение передового педагогического опыта, участие в семинарах, конференциях, апробация авторских программ, публикации в сборниках |
| ОГБУЗ «Яковлевская ЦРБ» | На основе договора | Организация медицинских осмотров детей и сотрудников; лабораторные обследования детей и сотрудников. |
| МБОУ «СОШ № 2» | На основе договора | План  совместных мероприятий по  преемственности с начальной школой |
| МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г. Строитель» | На основе договора | Совместная деятельность сторон, направленная на создание условий для медико – социального, психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса детей с ОВЗ |
|  МКУК «Историко – краеведческий музей Яковлевского городского округа» | На основе договора | Экскурсии, план совместных мероприятий. |
| ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж» | На основе договора | Сопровождение по педагогической и производственной практики, дуальное обучение |
| Центральная детская библиотека МБУК «Центральная библиотека Яковлевского городского округа» | На основе договора | Экскурсии, план совместных мероприятий, встречи с поэтами, участие в игровых программах |

С социальными партнёрами заключены договора, разработаны планы совместной деятельности. Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами выступают: открытость МБДОУ, установление доверительных и деловых контактов, использование образовательного и творческого потенциала социума, реализация активных форм и методов общения.

* 1. **Дополнительные платные образовательные услуги**

Учреждение работает на удовлетворение потребности родителей во всестороннем развитии каждого ребенка.

В ДОУ предоставляем возможность раннего обучения детей английскому языку, которое предоставляется на платной основе, а также программу по подготовке детей к школьному обучению «Разноцветная школа» для детей 5 – 7 лет, которая реализовывалась до 01.04.2020 г.

Раннее обучение детей английскому языку «Веселый английский» - дети с 4 – 7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

По результатам последнего анкетирования и, исходя из возможностей учреждения (сентябрь 2020 года), самой востребованной оказалась услуга раннего изучения детьми английского языка.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги: шахматный клуб «Золотая сова». Занятия 2 раза в неделю.

**Сведения о педагогических работниках организации, осуществляющих дополнительное образование**

**Распределение педагогических работников по уровню образования и полу**

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименованиепоказателей | Всего работников | из них (из гр.3) имеют образование: | Кроме того, численность внешних совместителей |
| высшее  | из них педагогическое | среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена | из них педагогическое |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Численность педагогов дополнительного образования детей | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |  0 |
| Численность педагогических работников – женщин  |  1 |  1 |  1 | 0 | 0 |  0 |

**Распределение педагогических работников, осуществляющих дополнительное образование**

 **по возрасту**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиепоказателей | Число полных лет по состоянию на 1 января 2019 года |
| 30-34 | 40-45 | 45 - 50 |
| Педагогов дополнительного образования детей | 0 | 0 | 1 |
| Численность педагогических работников – женщин  | 0 | 0 | 1 |

**Выводы:**

В детском саду имеются условия для реализации программ дополнительного образования, но количество оказываемых дополнительных образовательных услуг недостаточно для нашего учреждения.

В связи с тяжелой эпидемиологической обстановкой на 2020 – 2021 учебный год других дополнительных платных образовательных услуг не запланировано.

* 1. **Прием и отчисление воспитанников**

 Прием и отчисление воспитанников осуществляется на основе Положения о порядке приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Золотой ключик» г. Строитель Яковлевского городского округа», положения о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

 Договоры об образовании по образовательной программе дошкольного образования заключались с родителями (законными представителями) воспитанников в день приема детей в детский сад, при изменении условий договоров заключались дополнительные соглашения.

 Личные дела воспитанников формировались согласно списочному составу детей на учебный год, в каждое из которых включалось: заявление родителя (законного представителя) о приеме с согласием родителя (законного представителя) на обработку персональных данных, путевка/ направление в ДОУ, копия свидетельства о рождении ребенка, копия паспорта одного из родителей (законных представителей), договор с родителями.

* 1. **Анализ контингента воспитанников**

 В Учреждение принимаются дети в возрасте от2 до 7 лет, не имеющие заболеваний, которые являются противопоказаниями для приёма в дошкольные учреждения общего типа, а также дети-инвалиды с тяжелыми нарушениями речи различных уровней (на основании заключений ЦПМПК г. Белгорода и ТПМПК Яковлевского района), умеющие самостоятельно ходить, которые могут себя обслуживать или имеют двигательные возможности для формирования навыков самообслуживания, гигиены и санитарии.

Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления родителей (законных представителей) и документов установленного образца.

**Количество воспитанников. Наполняемость групп.**

В 2020 году функционировало 12 групп.

**Информация**

**о фактической численности воспитанников на 31.12. 2020 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы** | **Тип группы** | **Возрастной состав** | **Количество детей**  |
| **1** | **Первая младшая группа «Ягодка»** | **общеразвивающей направленности** | **2-3 года** | **35** |
| **2** | **Вторая младшая группа «Чебурашка»** | **общеразвивающей направленности** | **3-4 года** | **33** |
| **3** | **Средняя группа «Теремок»** | **общеразвивающей направленности** | **4-5 лет** | **31** |
| **4** | **Старшая группа «Репка»** | **общеразвивающей направленности** | **5-6 лет** | **25** |
| **5** | **Старшая группа «Ромашка»** | **общеразвивающей направленности** | **5-6 лет** | **29** |
| **6** | **Старшая группа «Солнышко»»** | **общеразвивающей направленности** | **5-6 лет** | **27** |
| **7** | **Подготовительная к школе группа «Елочка»** | **общеразвивающей направленности** | **6-7 лет** | **29** |
| **8** | **Подготовительная к школе группа «Колобок»** | **общеразвивающей направленности** | **6-7 лет** | **26** |
| **9** | **Группа компенсирующей направленности № 1 (подготовительная к школе группа)** | **компенсирующей направленности** | **6-7 лет** | **13** |
| **10** | **Группа компенсирующей направленности № 2 (старшая группа)** | **компенсирующей направленности** | **5-6 лет** | **15** |
| **11** | **Группа компенсирующей направленности № 3 (средне-старшая группа)** | **компенсирующей направленности** | **4-5 лет** | **15** |
| **12** | **Группа компенсирующей направленности для детей с РАС** | **компенсирующей направленности** | **5-7 лет** | **5** |
|  | **Итого 12** |  |  | **283** |

**Информация**

**о фактической численности девочек и мальчиков на 31.12.2020 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год рождения ребенка** | **Мальчики** | **Девочки** |
| **2012** | **1** | **0** |
| **2013** | **5** | **2** |
| **2014** | **35** | **42** |
| **2015** | **40** | **39** |
| **2016** | **25** | **31** |
| **2017** | **19** | **15** |
| **2018** | **21** | **8** |
| **Итого:** | **146** | **137** |

* 1. **Выводы:**

Учреждение имеет необходимые правовые документы для осуществления образовательной деятельности, которая ведется согласно Программе развития, Образовательной программе, годовому плану деятельности. Ряд локальных актов переработаны и приведены в соответствие с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Организационно-правовое обеспечение соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов.

#### Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

**2.1. Организационная структура управления Учреждения**

В структуру управляющей системы МБДОУ входят: Учредитель (функции и полномочия Учредителя выполняет администрация Яковлевского городского округа в лице управления образования администрации Яковлевского городского округа); заведующий, общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет, профсоюзный комитет.

#### Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Они отражают принцип государственной политики в области образования – «демократический, государственно – общественный характер управления образованием».

 Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартом, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом МБДОУ, локальными актами.

В Учреждении имеется следующая основная документация:

- договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями);

- личные дела воспитанников;

- основная образовательная программа;

- программа развития;

- адаптированная основная образовательная программа;

- планирование деятельности Учреждения;

- рабочие программы педагогов;

- план – проект образовательной деятельности в каждой возрастной группе, который ведется в соответствии с основной образовательной программой, включает ежемесячное планирование утренней гимнастики, здоровьесберегающих технологий, работы с родителями, ежедневное планирование по модулям:

При планировании содержания образовательной деятельности учитываются все виды детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, общение, коммуникативная и т.д.), ориентированные на тему и задачи, которые сформулированы исходя из основного содержания Основной образовательной программы МБДОУ «ЦРР – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель».

Планирование организуется своевременно, в полном объеме, согласно составленным циклограммам;

- расписание непосредственной образовательной деятельности составлено с учетом максимально допустимого объема образовательной нагрузки согласно СанПиН. Превышение нормы отсутствует.

- расписание непосредственной образовательной деятельности составлено с учетом по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с учетом максимально допустимого объема образовательной нагрузки согласно СанПиН. Превышение нормы отсутствует.

Режим дня составлен в соответствии с СанПиН, с учетом требований ФГОС ДО, а также с учетом специфики возрастных групп ДОУ и возрастных особенностей детей от 2 до 7 лет.

Документация Учреждения, касающаяся трудовых отношений:

* книга учета трудовых книжек работников, личные дела сотрудников;
* приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
* трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
* коллективный договор;
* правила внутреннего трудового распорядка;
* штатное расписание Учреждения;
* должностные инструкции работников;
* журналы проведения инструктажа;
* журнал вводного инструктажа;
* журнал регистрации инструктажа на рабочем месте;
* журнал регистрации инструктажей по пожарной безопасности.

**2.2. Реализация принципа единоначалия**

 Управление в МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. МБДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления МБДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

  В организованной структуре административного управления МБДОУ входят несколько уровней линейного управления.

  **Первый уровень** обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

 **На втором уровне**   управление осуществляют старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с  учетом их подготовленности, опыта, а также структуры МБДОУ.

 **Третий уровень**  управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, инструктор  по физической культуре, учитель-логопед, педагог – психолог, медицинский обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

**2.3. Реализация принципа коллегиальности**

 В управлении МБДОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности МБДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении МБДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании работников и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

 Формами общественного управления МБДОУ являются: Общее собрание работников МБДОУ, Педагогический совет, Управляющий совет МБДОУ.

 В МБДОУ создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

**2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления**

В 2020 году были проведены следующие мероприятия, указанные в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Тема** | **Количество заседаний** | **Результат выполнения решения** |
| **Общее собрание работников** | ***I собрание***1. Выборы председателя и секретаря общего собрания работников на 2019-2020 учебный год. 2. Принятие Программы развития МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель» на 2020-2024 годы.***II собрание***1. Обсуждение отчета о результатах самообследования работы Учреждения за 2019 год. 2. Внесение изменений в локальные акты МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель».***III собрание***1. Внесение изменений в локальный акт МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель».***IV собрание***1. О предстоящей работе учреждения в период приостановки деятельности в связи с короновирусной инфекцией.2. Об организации работы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель» в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.***V собрание***1. Приведение Положения о комиссии по предупреждению и противодействию коррупции в ДОУ в соответствии с действующим законодательством.***VI собрание***1. Выборы председателя и секретаря общего собрания работников на 2020-2021 учебный год. 2. Обсуждение проекта Коллективного договора МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель» на 2021 – 2023 гг.3. Обсуждение проекта Правил внутреннего трудового распорядка.4. О проведении новогодних мероприятий для сотрудников МБДОУ. | 6 | Решения выполнены |
| **Педагогические советы** | * «Развитие речи дошкольников: проблемы, пути решения»;
* «Итоговый педсовет по окончанию учебного года»;
* «Основные направления развития учреждения в 2020 – 2021 году в условиях реализации ФГОС ДО»;
* «Обобщение актуального педагогического опыта»;
* Внеплановый педсовет «Приведение в соответствие документации группы компенсирующей направленности для детей с РАС «Мишка».
 | 5 | Решения выполнены |
| **Заседания Управляющего Совета** | * ***Заседание № 1:***

 1. Об оказании помощи в проведении ремонтных работ в летний период. 2. О предстоящей работе учреждения в период приостановки деятельности в связи с короновирусной инфекцией. 3. Об организации работы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель» в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.* ***Заседание № 2:***

 1. Довыборы выборы в Управляющий совет. Распределение обязанностей между членами Управляющего совета. 2. Утверждение плана работы УС на 2020-2021 учебный год. Определение основных направлений деятельности Управляющего совета. 3. Ознакомление с проектом ООП, учебным планом, режимом работы на 2020-2021 учебный год. 4. Вопросы проведения противоэпидемиологических мероприятий. Организация прививочной компании в 2020 г. 5. Согласование стимулирующих выплат работникам МБДОУ, режима нагрузки образовательной деятельности.* ***Заседание № 3:***

 1. Отчет о готовности к отопительному сезону. 2. Помощь в оснащении развивающей предметно-пространственной среды. 3. Организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ. Согласование дополнительных общеобразовательных программ.* ***Заседание № 4:***

 1. Выполнение плана ФХД за 2020 год. 2. Отчет о выполнении муниципального задания за 2020 год. 3. Отчет по результатам самообследования деятельности ДОУ за 2020 год. 4. Утверждение размеров стимулирующих выплат работникам МБДОУ.  |  4 | Решения выполнены |

С целью изучения степени удовлетворённости родителей качеством образования в Учреждении проведена независимая оценка качества образования, в ходе которой не выявлены недостатки.

**2.5. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля**

В октябре 2020 года в МБДОУ была проведена плановая проверка по соблюдению требований пожарной безопасности. Проверка прошла без замечаний и предписаний.

**2.6. Выводы:**Система управления соответствует целям и содержанию деятельности Учреждения, и предоставляет возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

**Раздел 3. Оценка организации образовательного процесса**

**3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой**

В 2020 году в ДОУ реализовывались: 1 основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО), 1 адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР, 1 адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата, 1 проект адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра.

В течение года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

С января по декабрь 2020 г. Основной образовательной программой охвачены 235 детей;

- Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи - 31 ребенок;

- Адаптированными образовательными программами для детей с задержкой психического развития - 12 детей;

- Адаптированными образовательными программами для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата - 1 ребенок;

- Адаптированными образовательными программами для детей с расстройствами аутистического спектра - 5 детей;

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств**,** в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы.

ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Это:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми:

- Образовательная деятельность в режимных моментах;

- Организованная  образовательная деятельность;

- Самостоятельная деятельность детей.

**Образовательная деятельность** осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности:

**В раннем возрасте (1год – 3 года)** – предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов. Рассматривание картинок, двигательная активность;

**Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет)** – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру. Игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Организованная образовательная деятельность** представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

с одним ребенком;

с  подгруппой детей;

с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- вида деятельности (игровая,  познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная)

- их интереса к данному занятию;

- сложности материала;

Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Таким образом, «занятие» как специально организованная форма учебной деятельности в детском саду отменена.

Занятием стала интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Но процесс обучения остается. Педагоги продолжают «заниматься» с детьми. Между тем необходимо понимать разницу между «старым» обучением и «новым».

**3.2. Соответствие учебного плана нормативным требованиям, СанПин**

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Целевой направленностью плана образовательной деятельности является распределение объёмов времени отводимого непосредственно на образовательную деятельность согласно возрастным группам, обеспечение качественного и систематического образования детей в соответствии с образовательной программой.

При разработке структуры плана учитывались положения:

- максимально допустимое количество занятий в неделю СанПиН 2.4.1.2049-13 (п.11.11);

- продолжительность непрерывной образовательной деятельности регламентируется в зависимости от возраста детей и составляет (СанПиН 2.4.1.2049-13 п.11.10).

**3.3.** **Продолжительность учебного года, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом**

**Организация непосредственно - образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | **Группы для детей с нарушением речи**  | **2 я младшая группа** | **средняя группа** | **старшая группа** | **подготовительная группа** | **1 я младшая группа** |
| **1.** | **Образовательная область** | **в неделю** | **в месяц** | **в год** | **в неделю** | **в месяц** | **в год** | **в неделю** | **в месяц** | **в год** | **в неделю** | **в месяц** | **в год** | **в неделю** | **в месяц** | **в год** | **в неделю** | **в месяц** | **в год** |
| Количество занятий |
| **1.1** | **Познавательное развитие** | **3** | **12** | **114** | **2** | **8** | **76** | **2** | **8** | **76** | **3** | **12** | **114** | **4** | **16** | **152** | **2** | **8** | **114** |
|  | ФЭМП | 1 | 4 | 38 | 1 | 4 | 38 | 1 | 4 | 38 | 1 | 4 | 38 | 2 | 8 | 76 | 1 | 4 | 38 |
|  | Формирование целостной картины мира | 1 | 4 | 38 | 1 | 4 | 38 | 1 | 4 | 38 | 1 | 4 | 38 | 1 | 4 | 38 | 1 | 4 | 38 |
|  | Компьютерное обучение | 1 | 4 | 38 |  |  |  |  |  |  | 1 | 4 | 38 | 1 | 4 | 38 |  |  |  |
| **1.2** | **Речевое развитие** | **5** | **20** | **190** | **1** | **4** | **38** | **1** | **4** | **38** | **2** | **8** | **76** | **2** | **8** | **76** | **2** | **8** | **76** |
|  | Развитие речи | 2 | 8 | 76 | 1 | 4 | 38 | 1 | 4 | 38 | 2 | 8 | 76 | 2 | 8 | 76 | 2 | 8 | 76 |
|  | Логопедия | 3 | 12 | 114 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Чтение художественной литературы | ежедневно |
| **1.3.** | **Социально – коммуникативное развитие**  | ежедневно |
| **1.4** | **Художественно-эстетическое направление развития** | **5** | **20** | **190** | **4** | **16** | **152** | **4** | **16** | **152** | **5** | **20** | **190** | **5** | **20** | **190** | **4** | **16** | **152** |
|  | Музыка  | 2 | 8 | 76 | 2 | 8 | 76 | 2 | 8 | 76 | 2 | 8 | 76 | 2 | 8 | 76 | 2 | 8 | 76 |
|  | Художественное творчество- рисование- лепка-аппликация | 3 | 12 | 114 | 2 | 8 | 76 | 2 | 8 | 76 | 3 | 12 | 114 | 3 | 12 | 114 | 2 | 8 | 76 |
| **1.5** | **Физическое направление** | **3** | **12** | **114** | **3** | **12** | **114** | **3** | **12** | **114** | **3** | **12** | **114** | **3** | **12** | **114** | **3** | **12** | **114** |
|  | Физическая культура в помещении | 1 | 4 | 38 | 1 | 4 | 38 | 1 | 4 | 38 | 1 | 4 | 38 | 1 | 4 | 38 | 2 | 8 | 76 |
|  | Физическая культура на прогулке | 1 | 4 | 38 | 1 | 4 |  38 | 1 | 4 |  38 | 1 | 4 |  38 | 1 | 4 |  38 | 1 | 4 | 38 |
|  | Плавание  | 1 | 4 | 38 | 1 | 4 |  38 | 1 | 4 | 38 | 1 | 4 | 38 | 1 | 4 | 38 |  |  |  |

В первой половине дня в младших и средних группах проводится не более двух НОД, а в старшей и подготовительной - трех.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет:

 от 3 до 4 лет – не более 15 минут;

 от 4 до 5 лет – не более 20 минут;

 от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

 от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Объем недельной образовательной нагрузки, включая НОД по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: у детей четвертого года жизни - 10 занятий, детей пятого года жизни - 11, детей шестого года жизни - 13, детей седьмого года жизни - 14 занятий. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду проводится с сентября по май.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД не менее 10 минут. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

НОД, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей соблюдается сочетание указанных НОД с физкультурными, музыкальным занятиями, занятиями в компьютерном классе, посещение фитобара, занятиями в бассейне.

В середине года с 12 по 19 января для детей организуются недельные каникулы, во время которых проводится деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительная деятельность). В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, купание в плескательном бассейне, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательная деятельность в режимных моментах проводится ежедневно, включает в себя: утреннюю гимнастику, комплексы закаливающих и гигиенических процедур, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, дежурства, прогулки, чтение художественной литературы.

Самостоятельная деятельность детей включает в себя разнообразную игровую деятельность, самостоятельную активность в центрах (уголках) развития. Ежедневно длительность такой деятельности не менее 180 минут от общего времени пребывания ребёнка в детском саду.

|  |
| --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплекс закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития. | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Детская инициатива в различных видах деятельности  | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Индивидуально – ориентированное взаимодействие  | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно |

Образовательный процесс в МБДОУ строится на комплексно-тематическом принципе планирования.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы периода помогают педагогу организовать информацию оптимальным способом.

У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

**Выводы:**

**-** Выбранные формы, методы и подходы эффективны и способствуют возрастным ииндивидуальным особенностям воспитанников. Показатели развития детей отражаютдостаточный уровень достижения планируемых результатов реализации и освоенияобразовательных программ дошкольного образования.

**-** В рамках реализации системы личностного развития дошкольников по образовательной области познавательное развитие успешно реализуетсяпарциальная программа комплекта «Дошкольник Белогорья» «Здравствуй, мир Белогорья!».

**-** Организация дополнительных платных образовательных услуг способствовала общению,накоплению социального опыта детей разного возраста, а также позволила обеспечитьсопровождение развития одарённых детей посредством участия в разнообразных конкурсахразличного уровня.

**3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам**

На основании педагогической диагностики, проводимой на начало и конец учебного года, педагоги планируют индивидуальную работу с детьми, которая находит отражение в планах – проектах образовательной деятельности.

Педагоги планируют индивидуальную работу с детьми, имеющими затруднения в той или иной образовательной области, но очень мало внимания уделяют на выявление и поддержку одаренности у воспитанников**.**

**3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями**

**3.5.1. Коррекционно-оздоровительная работа**

В прошедший период в ДОУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума была направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ согласно обозначенным в заключениях ТПМПК специальным образовательным условиям.

В 2020 году проведено 7 плановых заседаний. На ПМПк обследовано 48 (данные на октябрь 2020 г.). На сопровождении находились 48 детей с ОВЗ из групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи до 01.09.2019 г. и 47 детей (на 31.12.2019 г.)

Также обеспечивалось создание специальных условий для 13 детей – инвалидов (данные на 31.05.2020 г.) и 13 детей - инвалидов (данные на 31.12.2020 г.). При анализе динамики их развития отмечена достаточная эффективность принятых индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения. Динамика развития детей с ОВЗ и различными видами дезадаптации, в отношении которых осуществлялось психолого-медико-педагогическое сопровождение, отражёна в таблице.

**Динамика развития детей с ОВЗ и различными видами дезадаптации**

**Май 2020 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характер динамики** | **Количество****детей (48)** | **% соотношение** |
| положительная | 45 | 94 % |
| волнообразная | 2 | 4 % |
| незначительная | 1 | 2 % |
| отрицательная | 0 |  |

**Декабрь 2020 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характер динамики** | **Количество****детей (47)** | **% соотношение** |
| положительная | 40 | 85 % |
| волнообразная | 4 | 8 % |
| незначительная | 3 | 7 % |
| отрицательная | 0 |  |

В ходе организации коррекционно-развивающей деятельности можно отметить положительную динамику в развитии фонематического слуха, звукопроизношения, связной речи.

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования.

В период с 1 по 30 сентября 2020 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей средней, старшей и подготовительной группы компенсирующей направленности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Диагноз** **Группы**  | **Количество детей в группе** | **Общее недоразвитие речи I уровень развития речи**  | **Общее недоразвитие речи II- уровень развития речи** | **Общее недоразвитие речи III уровень развития речи** | **Общее недоразвитие речи IV уровень развития речи** | **Фонетико- фонемати-ческое недоразвитие речи** |
| **Группа компенсирующей****направленности** **№ 1** | 15 чел. | 4 | 1 | 9 | 1 | 0 |
| **Группа компенсирующей направленности** **№ 2** | 15 чел. | 2 | 8 | 2 | 0 | 0 |
| **Группа компенсирующей направленности** **№ 3** | 15 чел. | 2 | 8 | 5 | 0 | 0 |

В результате коррекционной работы по устранению дефектов произношения улучшилась речь детей. Можно предположить, что в школу с исправленной речью в 2021 году будет выпущено:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Группы Диагноз** | **Количество выпускников** | **Рекомендовано продолжить занятия с учителем-логопедом** |
| Группа компенсирующей направленности № 1 | 14 чел. |  7 чел. |
| Группа компенсирующей направленности № 2 | 0 чел. | 0 чел. |
| Группа компенсирующей направленности № 3 | 0 чел. | 0 чел. |

В 2021 году из детского сада будут выпущены 11 воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Из них 11 – выпуск в школы города Строитель. Достижение выпускниками индивидуально - обоснованных планируемых результатов освоения адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования стало достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников на этапе завершения ими дошкольного образования в 93 % были сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Итоги мониторинга успешности прохождения адаптационного периода обучающимися 1 классов - выпускников 2020 года к условиям школы, выявленных посредством диагностики показали, что из 18 выпускников – 16 детей поступили в 1 классы школ г. Строитель.

Из них 15 детей 83% находятся в зоне адаптации, 2 ребёнка 12% - в зоне неполной адаптации (сложности в нарушениях поведения на перемене и на уроке), 1 5%ребенок находится в зоне дезадаптации (по причине сложного психического заболевания).

Проведённый мониторинг сформированности предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста, готовящихся к поступлению в 1 класс в 2020 г. выявил результаты, представленные в таблице.

**Выводы:** Выявлены следующие проблемы по организации специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья:

- увеличение количества детей с ОВЗ и детей, имеющих различные виды нарушений,

- отказ родителей переводить детей в специализированные группы других детских садов, безответственное отношение к рекомендациям специалистов.

**Уровень готовности к началу регулярного обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий уровня готовности** | **Октябрь 2020** |
|  | Детей | Доля от общего кол-ва выпускников |
| Готовность | 7 | **39**% |
| Условная готовность | 7 | **39**% |
| Условная неготовность | 3 | **17**% |
| Неготовность | 1 | 5% |

Положительная динамика отмечена в развитии у детей фонетического слуха, мелкой моторики, сформированности графических навыков и произвольности (восприятие цели, планирование деятельности, выбором средств ее достижения, выполнение деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтроль и в случае необходимости коррекция сделанного). Переключение и распределение внимания достигло возрастной нормы у большинства детей. Прогноз адаптации благоприятный у 17 детей (95%), неблагоприятный у 1 ребёнка с ОВЗ по причине физиологического развития (5%).

В целях осуществления преемственности уровней образования полностью реализуются мероприятия плана взаимодействия с МБОУ СОШ № 2.

 Достижение выпускниками индивидуально-обоснованных планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР, НОДА, РАС стало достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

У выпускников на этапе завершения ими дошкольного образования были сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Итоги мониторинга успешности прохождения адаптационного периода обучающимися 1 классов – 2020 года к условиям школы, выявленных посредством диагностики показали, что из 18 детей поступивших на ступень начального общего образования- 18 детей были обследованы в 1 классах школ г.Строитель. Из них 100 % детей находятся в зоне адаптации.

**3.6. Вовлечение родителей в образовательный процесс**

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

 В основу реализации работы с семьей заложены следующие **принципы:**

* партнерство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
* единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
* помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

* защита прав ребёнка в семье и детском саду;
* воспитание, развитие и оздоровление детей;
* детско-родительские отношения;
* взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
* коррекция нарушений в развитии детей;
* подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

В течение учебного года в работе МБДОУ отмечалось взаимодействие педагогов и родителей, что является важнейшим условием эффективной работы с детьми. Родители были активными участниками всех мероприятий, которые проходили в дошкольном учреждении и в городских спортивных соревнованиях.

Для родителей воспитанников детского сада оказывали консультативную помощь по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста воспитатели, заведующая, старший воспитатель, медицинская сестра. Проводились родительские собрания.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя.

 В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информацию.

Проведенная совместная работа детского сада и родителей, способствовала выработке единых требований к воспитаннику в ДОУ и семье.

В 2020 году с родителями (законными представителя) детей были проведены общие родительские собрания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата собрания** | **Тема общего родительского собрания** |
| 1 | 16.09.2020 г. | «Знакомство с направлениями деятельности ДОУ на новый учебный год» |
| 2 | 17.11.2020 г.  | «На пороге школы» |

3.7. Участие образовательных организаций в РИП

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Сроки реализации РИП | Наименование программы РИП | Цель программы РИП | Результат программы РИП | Проведенные мероприятия в рамках программы РИП | ПостРИП деятельность | Примечания |
| 1 | 02.02.2018 г. по декабрь 2020 | «Комплексное сопровождение развития игровой деятельности дошкольников» | Разработка и апробация инновационной модели комплексного сопровождения развития игровой деятельности дошкольников как элемента детско-взрослой общности с учетом требований ФГОС дошкольного образования. | Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды.Участие в региональных семинарах по сопровождению развития игровой деятельности дошкольников в условиях реализации образовательной программы ДО.Распространение педагогического опыта игровой деятельности в рамках работы региональной научно – практической конференции «Реализация ФГОС ДО как условие повышения качества ДО»  | 1. Педагогический совет

«Участие в региональной инновационной площадке «Комплексное сопровождение развития игровой деятельности дошкольников» в вопросах планирования и организации внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций и взаимодействия с родителями дошкольников»1. Мо воспитателей старших и подготовительных групп

Представление учебно – методических материалов (конструктор «Мега – конструктор») для рецензирования  | Проект еще не закончен |  |

**Проектная деятельность**

В МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель» активно ведется проектная деятельность.

**Муниципальные проекты**

|  |
| --- |
| **Тема проекта** **«Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»)»** |
| **Цель:** Внедрение «бережливых технологий» в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, формирование бережливого мышления. **Задачи:** * 1. Формировать в ребенке организацию личности для применения культуры бережливого мышления в жизни;
	2. Минимизировать потери (времени, финансов, материалов, усилий);
	3. Повысить качество (образовательных услуг, взаимоотношений субъектов образовательной деятельности, личного поведения) и др.
 |

|  |
| --- |
| **Тема проекта****Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)** |
| **Цель -** определение региональных приоритетов для построения на территории области доброжелательной образовательной среды в период до 2021 года, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.**Задачи:**- осуществить поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;- установить доверительные партнерские отношения с родителями;- обучить конструктивным способам общения каждого участника педагогического взаимодействия;- повысить психолого-педагогическую компетентностьродителей в вопросах детско-родительских отношений |

|  |
| --- |
| **Тема проекта****«Организация сети консультационных Центров для родителей (законных представителей) на базе дошкольных образовательных учреждений** **Яковлевского городского округа»**  |
| **Основными задачами Центра являются:** - оказание консультационной помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста |

**Проекты ДОУ**

|  |
| --- |
| **Тема проекта****«Создание условий в ДОУ, направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире профессий через организацию предметно – игровой среды»** |
| **Цель -** обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей**Задачи:**- организовать в образовательном пространстве ДОУ предметную игровую среду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям образования (к содержанию, методическому обеспечению;- обеспечить повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам ранней профориентации дошкольников;- повышать качество образовательной работы через организацию развивающей игровой среды;- повысить мотивацию родителей воспитанников, социальных партнеров в процессе ознакомления детей с профессиями. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и мероприятия инновационного проекта** | **Сроки реализации** |
| 2. | ОСНОВНОЙ ЭТАП | сентябрь 2019 г. – май 2021 г. |
| 2.1. | Презентация проекта «Создание условий в ДОУ, направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире профессий через организацию предметно – игровой среды» | Октябрь 2019 г.  |
| 2.2. | Оборудование Центра «Вернисаж профессий» | Сентябрь - декабрь 2020 г. |
| 2.3. | Открытое мероприятие «Вернисаж профессий | Март 2021 г. – май 2021 г. |

|  |
| --- |
| **Тема проекта****«Создание Центра экспериментов «Лаборатория юного ученого»** |
| **Цель -** расширить знания детей об окружающем мире через опытно-экспериментальную деятельность, воспитывать любознательность, активность, формировать знания о науке, профессиях.**Задачи:**- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;- Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.);- Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение);- Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; Воздух - его давление и сила; Почва - состав, влажность, сухость;- Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные - для удовлетворения своих потребностей. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека;- Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину;- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;- Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;- Развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для возможности радоваться сделанному открытию.- Формировать у детей разные способы познания, которые необходимыдля решения познавательных задач;- Учить детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы – делатьпредположения, средства и способы для их проверки, осуществлять этупроверку и делать адекватные выводы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и мероприятия инновационного проекта** | **Сроки реализации** |
| 2. | ОСНОВНОЙ ЭТАП | сентябрь 2019 г. – май 2021 г. |
| 2.1. | Презентация проекта «Юный химик» | Октябрь 2019 г.  |
| 2.2. | Оборудование Центра «Юный химик» | Декабрь 2019 г. |
| 2.3. | Открытое мероприятие «Чудеса химии» | Апрель 2021 г. |

|  |
| --- |
| **Тема проекта****«Создание условий в ДОУ, направленных на раннюю профилактику безопасного поведения дошкольников «Азбука безопасности»»** |
| **Цель -** формирование безопасного образовательного пространства, способствующего становлению культуры безопасного поведения воспитанников |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и мероприятия инновационного проекта** | **Сроки реализации** |
| 2. | ОСНОВНОЙ ЭТАП | сентябрь 2019 г. – май 2021 г. |
| 2.1. | Презентация проекта «Азбука безопасности» | Октябрь 2020 г.  |
| 2.2. | Оборудование Центра «Азбука безопасности» | Декабрь 2020 г. |
| 2.3. | Открытое мероприятие «Веселый светофор» | Апрель 2021 г. |

|  |
| --- |
| **Тема проекта****«Развитие физических способностей дошкольников посредством реализации проета «Прикладное плавание»»** |
| **Цель -** обеспечение современных, комфортных, доступных, здоровьесберегающих условий образовательной деятельности с воспитанниками, детьми с ОВЗ и инвалидностью |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и мероприятия инновационного проекта** | **Сроки реализации** |
| 2. | ОСНОВНОЙ ЭТАП | сентябрь 2020 г. – май 2021 г. |
| 2.1. | Презентация проекта «Прикладное плавание» | Октябрь 2020 г.  |
| 2.2. | Оборудование Центра «Прикладное плавание» | Декабрь 2020 г. |
| 2.3. | Открытое мероприятие «Девятая волна» | Апрель 2021 г. |

|  |
| --- |
| **Тема проекта****«Создание военно-патриотического музея «Память»»** |
| **Цель -** создание условий для духовно – нравственного развития дошкольников, воспитания патриотизма, гражданственности, обеспечения позитивной социализации и личностного развития воспитанников. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и мероприятия инновационного проекта** | **Сроки реализации** |
| 2. | ОСНОВНОЙ ЭТАП | Январь 2021 г. |
| 2.1. | Презентация проекта «Создание военно – патриотического музея «Память»» | Ноябрь 2020 г.  |
| 2.2. | Оборудование Центра «Память» | Декабрь 2021 г. |
| 2.3. | Открытое мероприятие «Там, где шла война» | Май 2021 г. |

|  |
| --- |
| **Тема проекта****«Создание механизма разностороннего развития дошкольников, выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в различных сферах (творчество, спорт, исследовательская деятельность) в рамках реализации проекта «Создание комнаты познавательного развития «Знай-ка»»**  |
| **Цель -** создание механизма разностороннего развития дошкольников, выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в различных сферах (творчество, спорт, исследовательская деятельность. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и мероприятия инновационного проекта** | **Сроки реализации** |
| 2. | ОСНОВНОЙ ЭТАП | Сентябрь - октябрь 2020 г. |
| 2.1. | Презентация проекта «Создание комнаты познавательного развития «Знай - ка»» | Декабрь 2020 г.  |
| 2.2. | Оборудование комнаты познавательного развития «Знай-ка» | Декабрь 2020 г. |
| 2.3. | Открытое мероприятие «Чудесный город» | Май 2021 г. |

**3.8. Выводы:**

Организация учебного процесса происходит в строгом соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непосредственно образовательной деятельности. Объем образовательной нагрузки распределен согласно возрасту воспитанников и не превышает предельно допустимые нормы СанПин.

Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности***.***

Учебный план в 2020 году был выполнен в полном объеме. В детском саду соблюдаются педагогические условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда (ФГОС ДО п.п. 3.2.; 3.3.)**.**

Педагогический коллектив детского сада старается обеспечить индивидуальное развитие каждого ребенка, предусмотренное ФГОС ДО (п.2.6.).

В новом 2021 году необходимо**:**

 - Продолжить создание условий для психолого – педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей воспитанников.

- расширить возможности для получения детьми вариативных форм образования (преимущественно для детей, которые получают образование в форме семейного образования и повышение педагогической компетентности родителей воспитанников).

- четко распределить работу Консультационного центра по направлениям деятельности «Лекотека», «»Центр игровой поддержки», Консультационный центр.

- Обеспечить условия для реализации Адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в образовательной организации.

- Продолжить создание универсальной безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

- Обеспечить условия для повышения профессионального уровня каждого педагога ДОУ;

- Стремиться к увеличению педагогического состава за счет введения ставок тьюторов или сопровождающих для организации деятельности с детьми, которые в этом нуждаются.

**Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

**4.1. Направление образовательной деятельности.**

Содержание обязательной части Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель Яковлевского городского округа» соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает развитие и образование детей по пяти направлениям:

* социально-коммуникативное развитие *(развитие игровой деятельности детей, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, патриотическое воспитание детей)*;
* познавательное развитие *(ФЭМП, ознакомление с социальным миром, с природой, с родным краем)*;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить парциальные программы в образовательную деятельность.

 **4.2. Характеристика образовательных программ**

**Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Программы |
| **Обязательная часть** |
| - Социально-коммуникативное развитие- Познавательное развитие- Речевое развитие- Физическое развитие | - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. — 368 с. |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Познавательное развитие | - Л.В.Серых, Г.А. Репринцева парциальная программа позна­вательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!»;Л.В.Серых, Т.А.Воробьева, Г.Л.Кондратова, О.Н.Кравцова Учебно-методическое пособие «Развитие информационно-познавательной компетентности ребенка в дошкольном образовательном учреждении». |
| Физическое развитие | - Н.Г.Пищикова «Обучение плаванию детей дошкольного возраста»;- «Играйте на здоровье!» программа и технология ее применения в ДОУ/ Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова;- Парциальная программа физического развития «Выходи играть во двор», Л.Н.Волошина |
| Социально – коммуникативное развитие | - Парциальная образовательная программа Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 64 с.  |
| Художественно-эстетическое развитие | - И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» |

**Выводы:**

Выбранные формы, методы и подходы эффективны и способствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

Показатели развития детей отражают достаточный уровень достижения планируемых результатов реализации и освоения образовательных программ дошкольного образования.

В рамках реализации системы личностного развития дошкольников успешно реализуется парциальная программа комплекта «Здравствуй, мир Белогорья».

Требует решения проблема удовлетворения запроса семей на получение дошкольного образования детьми раннего возраста.

Организация дополнительных платных образовательных услуг способствовала общению, накоплению социального опыта детей разного возраста, а также позволила частично обеспечить сопровождение развития одарѐнных детей посредством участия в разнообразных конкурсах различного уровня.

**4.3. Результаты освоения образовательных программ обучающимися по образовательным областям.**

**Сводные данные диагностики на апрель 2020 года и сентябрь 2020 года**

Целью педагогической диагностики является выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе педагогического проектирования для поддержания ребенка, построения его индивидуальной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития. По результатам были получены следующие показатели:

**Результаты диагностики образовательно – воспитательного процесса в группах общеразвивающей направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Апрель 2020 года** **(баллы)** | **Сентябрь 2020 года****(баллы)** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 3,9 | 3,8  |
| **Познавательное развитие** | 4,0 | 3,8 |
| **Речевое развитие** | 3,9 | 3,5 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 4,1 | 3,8 |
| **Физическое развитие** | 4,1 | 3,9 |

**Результаты диагностики образовательно – воспитательного процесса в группах компенсирующей направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Апрель 2020 года** **(баллы)** | **Сентябрь 2020 года****(баллы)** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 3,3 | 3,1 |
| **Познавательное развитие** | 3,0 | 2,8 |
| **Речевое развитие** | 2,8 | 2,7 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 3,1 | 2,9 |
| **Физическое развитие** | 3,2 | 3,0 |

С сентября 2020 года функционирует группа компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра.

На каждого ребенка заведена личная карта, включающая в себя:

- Социальный паспорт,

- Заключение ПМПК,

- МСЭ, карта ИПР,

- Диагностическая карта учителя - дефектолога,

- Диагностическая карта педагога психолога,

- Речевая карта учителя – логопеда,

- Анкета для родителей,

- Результаты социальной адаптации, познавательной деятельности, тонкая моторика, самообслуживания.)

Результаты обследования:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.Иребенка** | результаты социальной адаптации | познавательной деятельности | тонкая моторика | самообслуживания | **итого** |
| 1 ребенок | Средний  | Ниже среднего | Низкий  | Средний  | **Ниже среднего** |
| 2 ребенок  | Средний  | Ниже среднего | Ниже среднего  | Средний  | **Ниже среднего** |
| 3 ребенок | Низкий  | Низкий  | Низкий  | Низкий  | **Низкий**  |
| 4 ребенок | Низкий  | Низкий  | Низкий  | Ниже среднего | **Низкий**  |
| 5 ребенок  | Низкий  | Низкий  | Ниже среднего  | Низкий  | **Низкий**  |
| **Итого** | **Низкий**  | **Низкий**  | **Низкий**  | **Низкий**  |  |

По результтам обследования составлены АОП для каждого ребенка в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

У 100 % детей в конце 2020 учебного года наблюдается положительная динамика по всем образовательным областям.

Показатели диагностики в группах общеразвивающей направленности на начало и на конец 2020 года выше, чем в группах компенсирующей направленности, что связано с особенностями развития детей групп компенсирующей направленности.

Наиболее снижены показатели социально – коммуникативного, речевого, художественно – эстетического развития у данной категории детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным облас­тям:

Анализируя данные по каждой группе, мы пришли к выводу, что низкий уровень усвоения программы в основном показывают дети, которые редко посещали детский сад, имеют много пропусков из-за болезни и дети с особенностями в развитии.

 Итоги диагностики на конец учебного года позволяют характеризовать состояние учебного процесса в 2019 -2020 и 2020 – 2021 учебном году как удовлетворительные и хорошие.

 Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учётом возрастных требований.

**Вывод:** В течение года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребѐнка в независимо от психофизиологических и других особенностей.

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям ФГОС ДО. Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

 Итоговые данные педагогического мониторинга, отражѐнные в таблице, зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям.

**4.4. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.**

В 2020 году педагоги и воспитанники приняли участие в следующих мероприятиях:

**Достижения воспитанников учреждения**

**в 2020 году на международном, российском и региональном уровне**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | направление | ФИО учащегося | возраст | Наименование конкурса | результат |
| 1 | **Интеллектуальное** | Лаврик Ярослав  | 5 лет | II муниципальный детский шахматный турнир по шахматам памяти Золочевского Р.В. | Грамота за участие. Приказ № 19 от 14.01.2020 г.  |
| 2 | **Интеллектуальное** | Черных Сократ | 6 лет  | II муниципальный детский шахматный турнир по шахматам памяти Золочевского Р.В. | Грамота за участие. Приказ № 19 от 14.01.2020 г. |
| 3 | **Интеллектуальное** | Плотников Дмитрий  | 5 лет  | Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь»  | Грамота за II место. Приказ № 231 от 11.03.2020 г.  |
| 4 | **Интеллектуальное** | Проскурина Мария  | 6 лет  | Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь» | Грамота за III место. Приказ № 231 от 11.03.2020 г. |
| 5 | **Творческое** | Коломыцева Вероника  | 6 лет | Муниципальный конкурс чтецов среди дошкольников «Ах, зимушка – зима!» | Грамота за III место. Приказ № 18 от 14.01.2020 г.  |
| 6 | **Творческое** | Елисеева Анастасия | 5 лет  | Муниципальный конкурс «Суровая правда войны», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.  | Грамота за III место. Приказ № 222 от 10.03.2020 г.  |
| 7 | **Творческое**  | Пашин Павел | 6 лет  | Муниципальная выставка «Творчество без границ» | Свидетельство участника. Приказ № 217 от 10.03.2020 г.  |
| 8 | **Творческое** | Ленин Матвей | 7 лет | Муниципальная выставка «Творчество без границ» | Свидетельство участника. Приказ № 217 от 10.03.2020 г.  |
| 9 | **Творческое**  | Бредихин Даниил  | 5 лет | Муниципальная выставка «Творчество без границ» | Свидетельство участника. Приказ № 217 от 10.03.2020 г.  |
| 10 | **Творческое**  | Смольникова Дарина  | 5 лет | Муниципальная выставка «Творчество без границ» | Свидетельство участника. Приказ № 217 от 10.03.2020 г.  |
| 11 | **Творческое**  | Проскурина Мария  | 7 лет  | Муниципальный Пасхальный конкурс чтецов «С чистым сердцем» среди дошкольников | Грамота за I место. Приказ № 273 от 19.03.2020 г.  |
| 12 | **Творческое**  | Гончукова Дарья  | 5 лет  | Всероссийский творческий конкурс «Мультмарафон».Номинация «Я в Мультстране». | Диплом победителя № 0520582.  |
| 13 | **Творческое** | Проскурина Анастасия  | 6 лет  | Областной конкурс «Рождественский ларец». Номинация «Старинная забава» | Грамота за II место. 2020 г.  |
| 14 | **Спортивное** | Проскурина Анастасия | 6 лет  | Городская декада среди воспитанников ДОО «Отцовский патруль. Мы ГоТОвы» | Грамота за I место. Приказ № 121 от 11.02.2020 г.  |
| 15 | **Спортивное** | Евграфов Платон  | 6 лет  | Городская декада среди воспитанников ДОО «Отцовский патруль. Мы ГоТОвы» | Грамота за I место. Приказ № 121 от 11.02.2020 г.  |
| 16 | **Творческое** | Бредихин Данил  | 6 лет | Муниципальная выставка – конкурс «По следам Крузенштерна» | Грамота за III место. Приказ управления образования № 868 от 13.11.2020 г.  |
| 17 | **Творческое** | Груздева Карина  | 6 лет | Муниципальный Пасхальный конкурс чтецов «Я Вам о маме расскажу…» | Грамота за II место Приказ управления образования № 884 от 20.11.2020 г.  |
| 18 | **Творческое**  | Жарков Илья | 5 лет | Муниципальный этап областной выставки – конкурса «Цветы как признанье»  | Грамота за II место Приказ управления образования № 761 от 06.11.2020 г. |
| 19 | **Творческое**  | Клюев Иван  | 6 лет | Муниципальная выставка – конкурс «По следам Крузенштерна» | Грамота за II место. Приказ управления образования № 868 от 13.11.2020 г.  |
| 20 | **Техническое**  | Команда «СтАртеры» | 6 лет | Муниципальный фестиваль «Технофест»  | Грамота за II место. Приказ управления образования № 854 от 11.11.2020 г.  |
| 21 | **Творческое**  | Крашенинникова Анисья  | 5 лет  | Онлайн фото-конкурс зимних поделок «Зимняя фантазия» | Грамота за II место. Приказ управления образования № 854 от 11.11.2020 г.  |
| 22 |  | Лаврик Ярослав  | 6 лет | II муниципальный детский турнир по шахматам памяти Золочевского Р.В.  | Грамота за участие № 19 от 14.01.2020 г.  |
| 23 | **Творческое** | Проскурина Анастасия | 6 лет | Онлайн фото – конкурс зимних поделок «Зимняя фантазия». Номинация «Новогодний сувенир – символ года». | Грамота за второе место от 25.12.2020 г.  |
| 24 | **Творческое** | Проскурина Мария | 6 лет | Муниципальный конкурс чтецов «Золотая осень» | Грамота за второе место. Приказ управления образования № 774 от 07.10.2020 г.  |
| 25 | **Творческое** | Проскурина Анастасия  | 6 лет | Региональный конкурс «Рождественский ларец» | Грамота за второе место. Центра Православной книги 2020 г.  |
| 26 | **Творческое** | Бредихин Даниил | 5 лет | Муниципальная выставка «Творчество без границ»  | Свидетельство участника. Приказ управления образования № 217 от 10.03.2020 г.  |
| 27 | **Творческое** | Кушнаренко Полина Новикова Снежана | 6 лет | Муниципальный этап региональной выставки новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»  | Грамота за III место. Приказ управления образования № 11 32 от 24.12.2020 г.  |
| 28 | **Творческое** | Ленин Матвей  | 7 лет  | Муниципальная выставка «Творчество без границ» | Свидетельство участника. Приказ управления образования № 217 от 10.03.2020 г. |
| 29 | **Творческое** | Логачев Андрей  | 6 лет | Муниципальный этап региональной выставки новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»  | Грамота за III место. Приказ управления образования № 11 32 от 24.12.2020 г.  |
| 30 | **Творческое** | Пашин Павел  | 6 лет | Муниципальная выставка «Творчество без границ» | Свидетельство участника. Приказ управления образования № 217 от 10.03.2020 г. |
| 31 | **Творческое** | Смольникова Дарина  | 6 лет  | Муниципальная выставка «Творчество без границ» | Свидетельство участника. Приказ управления образования № 217 от 10.03.2020 г. |
| 32 | **Творческое** | Команда «Стрела»  |  | Дистанционная спартакиада, посвященная 75 – летию Победы в Великой Отечественной войне.  | Грамота за I место. Приказ управления образования № 803 от 24.10.2020 г.  |

**4.5. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.**

***Направления воспитательной работы***

**Гражданско – патриотическое**

**Нравственное и духовное воспитание**

**Воспитание семейных ценностей**

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

**Правовое воспитание и культура безопасности**

**«Я расту»**

**Культуротворческое и эстетическое воспитание**

**Интеллектуальное воспитание**

**Здоровьесберегающее воспитание**

**Экологическое воспитание**

**Социокультурное и медиакультурное воспитание**

**Формирование коммуникативной культуры**

Система воспитательной работы складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Воспитательная система включает в себя несколько напрвлений, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей:

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребенок приобрел свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а на занятии – обобщил. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность.

Большое внимание уделяется работе с родителями (совместная деятельность детей и родителей).

 **Групповые проекты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование проекта** | **Группа, педагоги** |
| 1 | Создание условий для эмоционально – благоприятной среды в группе, организация уголка уединения «Островок отдыха» | Старшая группа «Солнышко». Руководитель: Новикова Л.В., воспитатель  |
| 2 | «Создание Центра экспериментов «Лаборатория юного ученого» | Средняя группа «Теремок». Руководитель: Зиновьева Е.И., воспитатель |
| 4 | Использование регионального компонента в организации предметно – развивающей среды в группе «Моя Белгородчина». | Старшая группа «Солнышко». Руководитель: Новикова Л.В., воспитатель |
| 5 | «Театр из старого чемодана» | Подготовительная группа «Колобок». Руководитель Рябоконь Е.А. |
| 6 | «Безопасность – это важно» | Старшая группа комп. направленности № 3.  |
| 7 | Создание условий в ДОУ, направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире профессийчерезорганизацию предметно – игровой среды. | Подготовительная группа «Елочка». Руководитель Фоминых Е.В.  |
|  |  |  |

 Выставки детско-родительского творчества «Красота Божьего мира», «Моя малая Родина», «Светлая Пасха» и другие.

Стали участниками совместных мероприятий:

- «Скажем вредным привычкам – нет!», «Папа, мама, я – дружная семья», «Отцовский патруль – мы ГоТОвы».

**4.6. Выводы:**

 В 2021 году сделать упор на реализацию регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»),

**Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.**

**5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.**

 Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются человеческие ресурсы, а именно, педагогические кадры учреждения.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения составляют **43** педагога (вместе с заведующим). Состав педагогического коллектива стабилен. Все педагоги МБДОУ женщины. В настоящее время МБДОУ укомплектовано педагогическими, медицинскими кадрами и техническим персоналом в соответствии со штатным расписанием.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование должности** | **Количество педагогов** |
| 1 | Заведующий | 1 |
| 2 | Старший воспитатель | 1 |
| 3 | Педагог-психолог | 3 |
| 4 | Учитель-дефектолог | 2 |
| 5 | Учитель-логопед | 4 |
| 6 | Воспитатель | 23 |
| 7 | Музыкальный руководитель | 3 |
| 8 | Инструктор по физической культуре | 3 |
| 9 | Тьютор | 3 |

**5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации**

**Награды:**

* значок «Почетный работник общего образования РФ» – 2 человека;
* Почётные грамоты управления образования – 1 человек;
* Благодарность департамента образования Белгородской области – 1.

 **Педагогический стаж педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **До 3-х лет** | **3- 5 лет** | **5 – 10 лет** | **10 – 15 лет** | **15 – 20 лет** | **20 и более лет** |
| **4** | **5** | **6** | **3** | **3** | **22** |

**Возрастные показатели педагогического коллектива**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Моложе 25 лет** | **25 – 29****лет** | **30 – 34** **года** | **35 – 39 лет**  | **40 – 44 года** | **45 – 49 лет** | **50 – 54 год** | **55 и более** |
| **1** | **5** | **1** | **6** | **6** | **8** | **3** | **13** |

**Образовательный ценз педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **высшее профессиональное** | **из них педагогическое** | **среднее профессиональное** | **из них педагогическое** |
| **32** | **30** | **11** | **10** |

В МБДОУ уделяется внимание повышению педагогического мастерства воспитателей, разработана система повышения квалификации педагогов, включающая следующие формы:

* прохождение курсовой подготовки в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»;
* участие в работе районных семинаров;
* участие в дистанционных семинарах;
* педсоветы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, досугов и режимных моментов МБДОУ;
* изучение научно-методической литературы и внедрение инновационных методов и приемов работы в практику МБДОУ;
* аттестация.

По итогам аттестации к концу 2020 года в учреждении 77% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. Не имеют категорий только педагоги со стажем работы менее двух лет и молодые специалисты.

**Аттестация педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Высшая квалификационная категория** | **Первая квалификационная категория** | **Соответствие должности** | **Без категории** |
| **14** | **19** | **1** | **9 (педагоги приняты на работу в 2018-2020 году)** |

В 2020 году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 7 педагога, на высшую категорию – 4 педагога.

Необходимо продолжать мотивировать педагогов к участию в открытых мероприятиях, семинарах-практикумах, профессиональных конкурсах на муниципальном уровне и достижению оптимальных результатов в воспитании и развитии дошкольников – накопление достаточного количества материалов для повышения квалификационной категории.

Работа по темам самообразования осуществлялась в соответствии с планами. Систематически педагоги МБДОУ осуществляют посещение семинаров, семинаров – практикумов на муниципальном и региональном уровне.

В перспективе планируется продолжать работу по активизации педагогов к участию в различных мероприятиях на муниципальном, региональном уровнях, способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования.

**5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.**

**Сведения о повышении квалификации педагогов в 2020 году:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Ф.И.О.*** | ***Должность***  | ***Тема курсов*** |
| 1 | Аралкина Р.В. | воспитатель | Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО". |
| 2 | Борисовская О.П. | воспитатель | "Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО". |
| 3 | Гура Г.Л.  | музыкальный руководитель | "Обновление содержания и методов дошкольного музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО". |
| 4 | Зотова М.А.  | инструктор по физкультуре | "Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО". |
| 5 | Кобченко Г.В. | воспитатель | Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО". |
| 6 | Ковалева Н.В.  | воспитатель | "Психолого - педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей раннего и дошкольного возрастас ОВЗ". |
| 7 | Кравцова О.Н. | воспитатель | "Психолого - педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей раннего и дошкольного возрастас ОВЗ". |
| 8 | Никифорова Е.М. | воспитатель | "Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО". |
| 9 | Новикова Л.В. | воспитатель | "Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО". |
| 10 | Решетникова Е.А. | инструктор по физкультуре | "Актуальные проблемы физического воспитания в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО" |
| 11 | Смердова Н.Ф. | воспитатель | "Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО". |
| 12 | Шепелева О.Г. | педагог - психолог | "Актуальные вопросы психологического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации". |
| 13 | Печенкина Н.Н. | воспитатель | "Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО". |
| 14 | Терентьева Н.В. | учитель – дефектолог | "Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО". |
| 15 | Корякина Д.В.  | педагог – психолог | "Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО". |
| 16 | Горелкова В.И. | тьютор | "Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО". |
| 17 | Переверзева Н.В. | тьютор | "Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО". |
| 18 | Шмидова А.Н. | тьютор | "Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО". |
| 19 | Беседина А.М. | учитель - логопед | "Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО". |

**5.4. Результативность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Участники** | **Результат** |
| Районный конкурс «Воспитатель года-2020» | Воспитатель группы компенсирующей направленности Фоминых Е.В. | Грамота лауреата конкурса. Приказ управления образования № 434 от 08.06.2020 г.  |
| Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Воспитатель России» | Воспитатели: Белуха Н.Н. | лауреат. Приказ Департамента образования Белгородской области № от  |
| Муниципальном конкурсе «Кодекс дружелюбного общения» | Воробьева Т.А. Никулина О.Н.Борисовская О.П.  | Приказ управления образования № 383 от 22.05.2020 г.  |
| Региональном конкурсе профессионального мастерства «Лучший лин – проект в сфере образования» | МБДОУ «ЦРР – д/с «Золотой ключик»Команда конкурса  | Сертификат лауреата. Приказ Департамента образования Белгородской области от 18.09.2021 г. № 2389 |
| Муниципальный этап регионального конкурса среди педагогических работников на лучшую организацию работы по профилактике дорожно – транспортного травматизма с воспитанниками дошкольных образовательных учреждений «Зеленый огонек» в направлении «Интернет - челендж детских автокресел (Акция «Выбор есть всегда»). | Никулина О.Н.  | Грамота Победителю.Приказ управления образования № 45 от 22.01.2020 г.  |
| III областной конкурс педагогических идей «Логопедическая шкатулка» | Фокина Е.Г. ., учитель-дефектолог | участник |
| Муниципальный смотр – конкурс логопедических кабинетов  | Билик В.Г., Белуха Н.Н.  | Грамота лауреата № 765 от 05.10.2020 г.  |

**5.5. Выводы.**

Представленные данные в таблицах о педагогических кадрах, свидетельствуют о необходимом квалификационном уровне педагогического коллектива.

ДОУ укомплектовано кадрами полностью.

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечило обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Выявляется необходимость включения в кадровый потенциал молодых педагогов для обеспечения возможной ротации кадров (как по «возрастному», так и по «карьерному» показателям).

По итогам реализации кадрового обеспечения введения ФГОС ДО: в детском саду ведется постоянная работа по организации повышения квалификации педагогических работников.

**Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.**

**6.1. Структура методической службы.**

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами:

- содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях;

Методическая работа содействует развитию у педагогов рефлексивного педагогического мышления, включает педагогов в режим инновационной деятельности.

Методическая работа в  этом учебном году осуществлялась по направлению:

«Повышение профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов, обеспечение уровня дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО».

В контексте ее осуществления решались следующие задачи:

-  изучить вновь принятые нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений в РФ;

- изучить опыт реализации ФГОС ДО другими детскими  садами;

- проанализировать   и оценить соответствия имеющихся условий требуемому уровню;

- реализовать мероприятия дорожной карты по внедрению ФГОС ДО;

- повысить компетентность педагогов в вопросах реализации ФГОС;

 - повысить уровень воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов;

 - повысить уровень профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. В отчётный период педагоги МБДОУ работали по следующим темам самообразования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. педагога**  | **Должность**  | **Тема по самообразованию**  |
| Аралкина Р.В.  | воспитатель |  |
| Белуха Н.Н.  | учитель-логопед | Развитие фонематического восприятия детей групп компенсирующей направленности через использование Методики Акименко «Коррекция и развитие речи «Лого – Бос». |
| Билик В.Г.  | учитель-логопед | Особенности работы учителя-логопеда в группе детей с разными видами нарушений |
| Борисовская О.П.  | воспитатель | Конструирование детей в центре активности в соответствии с ФГОС ДО». |
| Благодатская В.А.  | воспитатель  | Разработка игр и  |
| Воробьева Т.А.  | учитель-логопед | Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий |
| Гладких В.В.  | воспитатель | Использование постеров образовательного пространства в работе воспитателя ДОУ».  |
| Гончарова Е.А.  | воспитатель | Использование здоровьесберегающих технологий в средней группе |
| Гура Г.Л.  | музыкальный руководитель | Развитие творческих способностей через театрально – драматическое творчество |
| Евдокимова О.В. | педагог - психолог | Инклюзивное образование в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи |
| Зиновьева Е.И.  | воспитатель | Воспитание трудолюбия и ответственности у ребенка в разных видах деятельности |
| Зотова М.А.  | инструктор по физкультуре | Учет особенностей развития детей с ДУП на НОД по физической культуре |
| Иванисова М.Н. | воспитатель | «Идем в детский сад» (адаптация детей)  |
| Капустина Л.В. | воспитатель | Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей через дидактические игры и устное народное творчество |
| Кобченко Г.В.  | воспитатель | Противоречия между установкой родителей о предназначении ДОУ и требованиями ФГОС ДО |
| Ковалева Н.В.  | воспитатель | Развитие мелкой моторики через нетрадиционные техники рисования с детьми ОВЗ |
| Кондратова Г.Л. | воспитатель | Учет индивидуальных особенностей развития ребенка с ДЦП в условиях группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи |
| Кравцова О.Н.  | воспитатель | Роль артикуляционной гимнастики в развитии речи детей дошкольного возраста |
| Лисянская Н.П.  | воспитатель | Патриотическое воспитание в семье |
| Логвинова Л.И.  | воспитатель | Организация экспериментальной деятельности в группе детей старшего дошкольного возраста |
| Логинова Л.В. | инструктор по физкультуре | Особенности организации занятий по физкультуре на улице |
| Никифорова Е.М.  | воспитатель | Инновационная деятельность в изучении иностранного языка в ДОУ |
| Никишина Е.В. | воспитатель | Трудовая деятельность в группе детей с ОВЗ |
| Никулина О.Н.  | старший воспитатель | Проектная деятельность в условиях ДОУ |
| Новикова Л.В.  | воспитатель | Подготовка детей к школьному обучению в условиях общеразвивающей группы ДОУ |
| Перькова Н.В.  | музыкальный руководитель | Музыкально-патриотическое воспитание дошкольников через русское народное творчество |
| Печенкина Н.Н. | воспитатель | Экологическое воспитание детей |
| Решетникова Е.А.  | инструктор по физкультуре | Синхронное плавание как средство развития творческих способностей детей |
| Рябоконь Е.А.  | воспитатель | Основы безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста |
| Смердова Н.Ф.  | воспитатель | Развитие в игре математических способностей и логических операций |
| Султанова Е.М.  | музыкальный руководитель | Формирование у детей навыков игры на детских музыкальных инструментах |
| Терентьева Н.В. | учитель - дефектолог | Организация образовательной деятельности с детьми, имеющими различные виды нарушений |
|  |  |  |
| Третьякова Д.В. | тьютор | Особенности сопровождения детей с РАС |
| Фокина Е.Г. | учитель - дефектолог | Развитие мыслительных функций у детей с различными видами нарушений с использованием бизибордов |
| Фоминых Е.В. | воспитатель | Ранняя профориентация в условиях группы старшего дошкольного возраста |
| Халеева В.В. | воспитатель | Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности |
| Ченцова Н.В.  | воспитатель | Нетрадиционные формы работы на занятиях по развитию речи с детьми с ОНР |
| Шепелева О.Г.  | педагог-психолог | Развитие эмоционально – волевой сферы детей дошкольного возраста детей с ОВЗ на занятиях песочной терапии  |

Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

 **6.2. Анализ методической работы и ее формы**

 Формы методической работы:

традиционные

- педагогические советы;

- самообразование педагогов;

- семинары;

- семинары – практикумы;

- конференции;

- мастер-классы;

- открытые показы;

- изучение новинок методической и периодической литературы;

- взаимопосещение педагогами организованной образовательной деятельности.

Инновационные

- обмен опытом в педагогическом сообществе в сети Интернет;

- посещение вебинаров.

Методические мероприятия, в основном, проведены в соответствии с планом деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Количество запланированных****мероприятий** | **Выполнено** | **Не выполнено** |
| Педсоветы | 5 | 3 (60 %) | 2 педсовета (40 %) проведено дистанционно. |
| Консультации | 14 | 10 (71 %) | 1 |
| Семинары | 3 | 2 (66 %) | 1 семинар (34 %) проведен дистанционно |
| Просмотры НОД | 11 | 9 (81 %) | переход на удаленную работу |
| Смотры-конкурсы | 12 | 12 (100 %) | - |
| Тематический контроль | 3 | 2 (66 %) | переход на удаленную работу |
| Фронтальный контроль | 1 | 0 | переход на удаленную работу |
| Оформление наглядной информации | 5 | 5 (100%) | - |

 Данная таблица наглядно демонстрирует (в количественном выражении) выполнение запланированных мероприятий методической работы, форма проведения в основном – традиционная.

В рамках этих мероприятий педагоги объединяли свои усилия на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивали свою деятельность, преобразовывали предметно-развивающую образовательную среду групп, стремились к созданию в Учреждении единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

Кроме этого профессиональная компетентность педагогов повышалась через участие педагогов в различных семинарах, конференциях. Данные приведены в таблице. Со стороны старшего воспитателя педагогам была оказана методическая помощь при подготовке к мероприятиям различного уровня.

**Участие педагогов в конкурсах, мастер-классах, проведении открытых занятий, конференциях и семинарах, мероприятиях различного уровня**

**В период с января по май 2020 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Зотова Марина Аркадьевна  | 27.08.2020 г.  | ММО инструкторов по физической культуре «Реализация ФГОС ДО в организациях , осуществляемых образовательную деятельность Белгородской области в 2020 – 2021 гг.» | Выступление «Вариативные формы организации двигательное деятельности дошкольников»  | Приказ управления образования от 24.08.2020 г. № 608  |
| Логинова Любовь Викторовна | 27.08.2020 г.  | ММО инструкторов по физической культуре «Реализация ФГОС ДО в организациях , осуществляемых образовательную деятельность Белгородской области в 2020 – 2021 гг.» | Выступление «Вариативные формы организации двигательное деятельности дошкольников»  | Приказ управления образования от 24.08.2020 г. № 608  |
| Лихтина Вера Александровна  | 26.08.2020 г.  | Районное методическое объединение «Стратегические задачи повышения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» | Выступление «Создание доброжелательного образовательного пространства в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»  | Приказ управления образования от 17.08.2020 г. № 580 |
| Ковалева Наталья Васильевна | 26.08.2020 г.  | Районное методическое объединение «Стратегические задачи повышения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» | Выступление «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества обрназования в условиях реализации ФГОС ДО».  | Приказ управления образования от 17.08.2020 г. № 580 |
| Зиновьева Елена ивановна | 25.08.2020 г. | Районное методическое объединение «Стратегические задачи повышения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» | Выступление «Создание инклюзивной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями» | Приказ управления образования от 17.08.2020 г. № 574 |
| Султанова Елена Михайловна | 13.03.2020 г. | ММО музыкальных руководителей «Повышение компетентности педагогов в области художественно – эстетического развития дошкольников» | Сообщение из опыта работы «Самодельные музыкальные инструменты в развитии музыкальности детей»  | Приказ управления образования от 02.03.2020 г. № 193. |
| Никулина Оксана Николаевна | 11.02.2020 г.  | Муниципальное методическое объединение старших воспитателей Яковлевского городского округа «Математическое образование дошкольников в свете реализации ФГОС ДО » | Мастер-класс «Использование кинетического песка для формированияматематических представлений у детей с ограниченными возможностямиздоровья» | Приказ от 04.02.2020 г. № 84 |
| Логвинова Лилия Ивановна | 16.03.2020 г.  | Региональный информационно - методический семинар «Комплексные образовательные решения для развивающего пространства дошкольной образовательной организации» | Мастер – класс «STEM – технология – первые шаги в математику»  | Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» № 241 от 16.03.2020 г.  |
| Никулина Оксана Николаевна | 16.03.2020 г.  | Региональный информационно - методический семинар «Комплексные образовательные решения для развивающего пространства дошкольной образовательной организации» | Мастер – класс «STEM – технология – первые шаги в математику»  | Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» № 241 от 16.03.2020 г.  |

  **6.3. Выводы.**

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

В рамках реализации Программы развития МБДОУ на 2019-2024 г.г. достигнуто повышение профессионального мастерства педагогических работников, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.

Успешно обеспечивается реализация программ инновационной и проектной деятельности, однако в педагогическом коллективе наблюдается низкая заинтересованность в дальнейшем включении и участии в инновационной и проектной деятельности.

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечило обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Выявляется необходимость включения в кадровый потенциал молодых педагогов для обеспечения возможной ротации кадров (как по «возрастному», так и по «карьерному» показателям).

Методическая работа в 2020 году была направлена на выполнение конкретных задач ДОУ, изложенных в годовом плане и в Программе развития.

Методическая работа в ДОУ строилась на основе анализа достигнутых результатов образовательного процесса. В конце 2020 г. проводился анализ профессиональной деятельности, который основывался на самооценке, самоанализе педагогов и анализе педагогической деятельности родителей. При этом были выявлены реальные затруднения, нерешённые проблемы, намечены перспективы.

**Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.**

 **7.1. Обеспеченность учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.**

В ДОУ имеется методическая литература, которая находится в методическом кабинете и в возрастных группах. Методическая литература содержит разделы:

* Учебные программы
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Здоровье и физическая культура
* Работа с родителями

Детская литература размещена в открытых стеллажах. Здесь имеются книги по художественной литературе из серии «Библиотека детского сада», из серии «Этот удивительный мир», познавательная занимательная литература, красочные сборники сказок, энциклопедии для детей.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой в соответствии с ФГОС ДО составляет 80 %. В 2020 году педагогами Учреждения приобретены новый выпуск Программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы».

Средняя обеспеченность УМК по МБДОУ 80 %.

 **7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период.**

 Детский сад имеет современную информационно-техническую базу: компьютерный класс (8 посадочных мест), методический кабинет – 2 компьютера, 3 принтера, 2 сканера; 12 групп детского сада оснащены компьютерной техникой, имеются компьютеры у педагога - психолога, у 2-х учителей-логопедов, инструкторов по физической культуре, в медицинском кабинете.

Кроме этого имеется мультимедийный проектор - 1, экран – 1, музыкальный центр – 4 , телевизор - 12, DVD проигрыватель – 11, магнитофоны – 8. Оборудование доступно и удобно для организации работы с педагогами, детьми.

Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт учреждения. Педагоги имеют возможность работать с электронной почтой, при подготовке к занятиям и многим мероприятиям используют Интернет - ресурсы. Администрация ДОУ постоянно работает с электронной почтой: получает и отправляет электронную корреспонденцию.

 В детском саду педагоги повысили уровень пользования ИКТ, позволяющий в электронной форме:

 - создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;

 - осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

 **7.3. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.**

 Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности дошкольного учреждения для заинтересованных лиц.

На основании приказа заведующего ответственным за работу сайта назначена инструктор по физической культуре Зотова М.А. Порядок работы с сайтом определяется Положением об официальном сайте ДОУ. В целом наполнение сайта отвечает требованиям статьи 29 закона «Об образовании в Российской Федерации».

Наиболее важная информация отражена на сайте детского сада по разделам: сведения об образовательной организации, работа ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, горячая линия, обратная связь, порядок приёма в ДОУ, родительский уголок, педагогическая копилка, социальное партнерство, безопасность, экскурсия по Учреждению, наши достижения, новости, Детский сад – территория здоровья и др. ( Сайт учреждения: dou.yarono.ru/aleks/wp).

Замечаний по ведению сайта не было. Вся необходимая информация своевременно размещается на сайте Учреждения.

Активно работает страничка детского сада в Instagram.

 **7.4. Выводы.**

Информационное обеспечение образовательного процесса в 2020 году было направлено на поэтапное формирование единой информационной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, позволяющей повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах.

**Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы.**

**8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПин, обеспечение безопасности образовательного процесса.**

Для организации педагогического процесса и оздоровительной работы учреждение имеет материально-техническую базу для осуществления работы:

- физкультурно-оздоровительной направленности;

- познавательно - речевой направленности;

- художественно-эстетическое направленности;

- социально-личностной направленности;

- коррекционной направленности.

В детском саду имеются:

групповые помещения – 12;

кабинет заведующего – 1;

методический кабинет – 1;

кабинет учителя – логопеда – 3;

кабинет педагога – психолога – 1;

кабинет учителя-дефектолога – 1;

спортивный зал - 1;

музыкальный зал - 1;

компьютерный класс – 1;

комната песочной терапии – 1;

бассейн – 1;

сауна – 1;

фитобар – 1;

солевая комната – 1;

сенсорная комната – 1;

пищеблок – 1;

прачечная – 1;

медицинский блок -1.

**Сведения о наличии зданий и помещений, их состояние и назначение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название объекта** | **Состояние объекта** | **Характеристика оснащения объекта** |
| Здание детского сада | Нуждается в капитальном ремонте | Здание детского сада двухэтажное, типовое.Введено в эксплуатацию в 1984 г. Территория ограждена – бетонные секции, высотой 1,5.  |
| Групповые комнаты | хорошее | В детском саду 12 групповых комнат. Все имеют отдельные входы с улицы. В составе групповых ячеек: приемные, игровые, спальни, раздаточные, туалетные и умывальные комнаты |
| Кабинет заведующего  | хорошее | Оснащен офисной мебелью |
| Методический кабинет  | хорошее | Оснащен офисной мебелью, 2 компьютерами с выходом в сеть Интернет, 3 принтерами, 2 сканерами |
| Кабинеты учителей – логопедов | хорошее | Оснащены офисной и детской мебелью (шкафы, столы, стулья), зеркалами, медицинскими инструментами, методическими и дидактическими пособиями. Два кабинета оснащены компьютерной техникой. |
| Кабинет учителя-дефектолога | хорошее | Оснащены офисной и детской мебелью (шкафы, столы, стулья) методическими и дидактическими пособиями. |
| Кабинет педагога – психолога | хорошее  | Оснащен мебелью, дидактическими и методическими пособиями, играми, игрушками. В наличии компьютер, принтер, музыкальная картина для релаксации. |
| Сенсорная комната |  хорошее | Сенсорная комната расположена на первом этаже, оснащена люстрой с фиброоптическим волокном, интерактивной воздушнопузырьковой трубкой и четырьмя акриловыми зеркалами, интерактивным сухим бассейном, лабиринтами для опорно-двигательного аппарата, мягким игровым комплексом, тактильной дорожкой, мебелью для детей с ДЦП, комплексом «Песочная терапия», играми, игрушками и др. |
| Музыкальный зал | хорошее | Музыкальный зал расположен на втором этаже.  В нем имеется фортепиано, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, необходимое методическое и дидактическое сопровождение образовательного процесса. Программно – методические материалы для занятий по музыке соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей. |
| Спортивный зал | хорошее | Физкультурный зал находится на первом этаже. Имеется музыкальный центр – 2, телевизор. Для занятий физической культурой имеется необходимый спортивный инвентарь и оборудование. Программно - методические материалы для занятий по физической культуре соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей. |
| Бассейн и сауна | хорошее | Используется для организации деятельности по обучению детей плаванию. Расположен в отдельно стоящем здании с теплым переходом.Для работы имеется все необходимое спортивное оборудование и плавательные принадлежности. |
| Фитобар  | хорошее  | Оснащен мебелью, барной стойкой, мягкой мебелью, в наличии музыкальный центр и телевизор с DVD проигрывателем. |
| Пищеблок | хорошее | Пищеблок размещен на первом этаже, имеет отдельной вход для поставки продуктов. Для хранения сухих продуктов имеется кладовая со стеллажами, там же установлены холодильные камеры для хранения скоропортящихся продуктов. В основном помещении кухни установлены раковины для мытья посуды. Имеются цельнометаллические столы для обработки пищевых продуктов (промаркированы), 2 электрических мясорубки, электропечи, духовой шкаф, протирочно-резательная машина, инвентарь и посуда. Установлена раковина для мытья рук. Установлена вытяжка. Имеется уборочный инвентарь. |
| Медицинский кабинет |  хорошее | Медицинский кабинет находится на первом этаже, включает в себя кабинет ст. медсестры, процедурный кабинет, изолятор.  |

**Соблюдение в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности.**

         В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах  пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования  и науки в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников,  воспитанников.

 Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности.

 Своевременно организовано  обучение и проверка знаний работников учреждения по охране труда.

 Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности осуществлялось согласно плану не реже 1 раза в квартал. По итогам проведения практической тренировки имеются акты.

Учреждение обеспечено необходимыми средствами первичного пожаротушения: огнетушителями, пожарными рукавами.

        Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

          Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

            Проводятся тематические проверки по охране труда. Работает комиссия по ОТ, которая проводит  рейды административно – общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания и осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

          Проведен  общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования; заменены светильники в бойлерной, на складах.

 Для обеспечения безопасности детей и сотрудников здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС), установлено видеонаблюдение на территории, имеется тревожная кнопка. Заключены договора на обслуживание пожарной сигнализации, на обслуживание тревожной кнопки.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- в дневное время здание детского сада охраняется сторожем-вахтером;

 - в ночное время  охрана детского сада осуществляется  силами штатных сторожей;

 - разработаны  инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта  или возникновении ЧС;

 - два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

**8.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы на текущий период**

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН 2.4.1.3049-13. В учреждении имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, созданы необходимые условия, позволяющие осуществлять образовательный процесс. Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Групповые комнаты оборудованы с учетом возрастных особенностей воспитанников в соответствии с основными дидактическими принципами. Однако предметная среда всех помещений нуждается в пополнении современным оборудованием с учетом ФГОС ДО.

Для наглядного сопровождения образовательного процесса и использования современных информационно-коммуникационных технологий в работе с воспитанниками, в учреждении имеются:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название ТСО** | **Место нахождения** | **Применение** | **Примечание**  |
| Магнитофоны – 9 шт. |  Возрастные группы 9 шт. | ежедневно  | необходимо приобрести в каждую группу |
| Музыкальный центр – 4 шт.  | музыкальный зал – 1 шт.спортивный зал – 2 шт.фитобар – 1 шт. | ежедневно  |  |
| Мультимедийный комплекс | методический кабинет | по необходимости | необходимо пополнить обучающие программы |
| Ноутбуки и компьютеры – 28 шт.Принтер – 16 шт.Сканер - 9 шт. | Компьютеры и ноутбуки:Компьютерный класс – 8 шт.Возрастные группы – 12 шт.Методический кабинет – 2 шт.Кабинет педагога-психолога - 1 шт.;Медицинский кабинет – 16 шт.Кабинеты учителя-логопеда – 2 шт.Кабинет инструктора по физкультуре – 1 шт.Принтеры:Возрастные группы – 13 шт.Методический кабинет – 3 шт.Сканеры:Возрастные группы – 7 шт.Методический кабинет – 2 шт. | ежедневно  | Необходимо приобрести компьютер и принтер в кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога |
| Телевизор – 12 шт.DVD проигрыватель – 7 шт. | Возрастные группы - 12 шт.Фитобар - 1 шт. | по плану |  |
| Фотоаппарат, кинокамера | Возрастные группы – 4 шт.Методический кабинет – 1 шт. и кинокамера. | по необходимости | приобрести более современную модель |

В связи с введением ФГОС ДО предметно-развивающая среда оборудована с учетом принципов вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности. В связи с этим был проведен анализ учебно-материального обеспечения для организации образовательной деятельности в соответствии с перечнем на основании приказа Минобрнауки России от 20.07.11 № 2151 и материалов, размещенных на официальном сайте ФИРО «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования» О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева. Были сделаны следующие выводы:

**Оснащенность групп**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наличие** | **Приобрести, обновить** |
| Материалы для игровой деятельности: |
| Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты | Пополнить |
| Игрушки, предметы оперирования | Пополнить |
| Материалы и оборудование для продуктивной деятельности |
| Материалы для изобразительной деятельности | Пополнить |
| Материалы для конструктивной деятельности |
| Строительные материалы | Пополнить |
| Материалы для познавательно-исследовательской деятельности |
| Образно-символический материал | Объекты для исследования в действии |
| Нормативно-знаковый материал | Пополнить |
| Оборудование для музыкального зала | Пополнить |
| Оборудование для физкультурного зала | Пополнить |
| Оборудование для бассейна | Пополнить |

Общий показатель оснащенности в соответствии с требованиями ФГОС ДО - 96 %.

**8.3. Вывод**

Здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда.Норматив по площади на одного воспитанника соответствует  требованиям СанПиН.

В учреждении созданы удовлетворительные условия для организации образовательного процесса. Игровое, развивающее оборудование находится в постоянном свободном доступе для воспитанников, как для организованной, так и для самостоятельной деятельности. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям.

Остается актуальной проблема обновления и правильной организации развивающей предметно - пространственной среды групп и МБДОУ в целом, приведение предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО.

**Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

**9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля.**

На основании Закона «Об образовании в РФ» в Учреждении разработаны:  Положение об административном контроле, Положение о проведении мониторинга в МБДОУ, Положение об административно-общественном контроле по охране труда.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

  В ДОУ используются формы контроля: оперативный, тематический, фронтальный, административный, взаимоконтроль.

  Контроль в Учреждении проходит через все структурные подразделения. Чтобы охватить контролем все аспекты, в учреждении чётко распределены обязанности, выделен круг вопросов, которые контролирует заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, старшая медсестра, заместитель заведующего по АХЧ.

**9.2. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.**

По итогам оперативного, тематического, фронтального контроля имеются справки с указанием замечаний, нарушений (если таковые имеются) и рекомендациями, результаты контроля рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при заведующем.

Вопросы контроля обозначены в годовом плане деятельности Учреждения. Организация контрольной деятельности в Учреждении соответствует действующему законодательству. Контроль проводится своевременно.

**9.3. Анализ реализации программы мониторинга образования.**

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве  образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

В ходе проведённого мониторинга в 2020 году были решены следующие задачи:

* Отслежен уровень освоения детьми: основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
* Проанализирована готовность детей к обучению в школе.
* Проанализировано состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
* Проведён анализ   организации питания в ДОУ.
* Проанализирован уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
* Дана оценка учебно-материального  обеспечения.
* Определена степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

**9.4. Выводы.**

 Система контроля, разработанная в Учреждении, охватывает все звенья системы дошкольного учреждения: нормативно-правовая база; методическая система работы; образовательный процесс; кадры; контроль за аттестацией педагогов; контроль за взаимодействием с социумом; психолого-медико–педагогический контроль; работа медицинской службы; административно-хозяйственная деятельность; финансовая деятельность; питание детей; техника безопасности и охрана труда; контроль за безопасностью жизни детей; контроль работы обслуживающего персонала.

 Организация контрольной деятельности в Учреждении соответствует действующему законодательству, разработанным Положениям Учреждения. Контроль проводится своевременно, в соответствии с планом. Осуществляется гласное подведение итогов.

 По результатам мониторинга работа коллектива Учреждения в 2020 г. оценивается удовлетворительно.

**10. Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников, качества организации питания.**

 **10.1. Санитарно-гигиеническое состояние.**

Приоритетным направлением в деятельности детского сада является физическое воспитание, развитие и оздоровление дошкольников. Реализуя задачи оздоровления и развития дошкольников, педагоги ориентируются на физическую подготовленность малышей, учитывают имеющиеся отклонения в состоянии здоровья и опираются на результаты комплексного обследования детей, результаты диагностики уровня их физического развития, медицинские показатели здоровья.

 Общее санитарно - гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям СаНПиН: питьевой, световой и воздушный режим поддерживаются в норме. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности и санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей. Для эффективного оздоровления воспитанников в учреждении проводят следующие мероприятия: проветривание всех помещений в соответствии с графиком проветривания, дважды в день влажная уборка в групповых помещениях. Для обеспечения естественного освещения на окнах имеются короткие шторы, правильно подбираются и расставляются комнатные растения. Групповые и спальные помещения не загромождены мебелью. Дважды в год чистятся ковровые изделия (летом – стирка, зимой чистка снегом). Матрасы и подушки планируем заменить на новые.

Для оценки уровня соблюдения санитарного-гигиенического режима в 2020 году регулярно осуществлялся медико-педагогический контроль. На контроле были следующие вопросы: температурный режим помещений, одежда взрослых и детей, режим проветривания, соответствие мебели и оборудования возрастным требованиям, санитарное состояние помещений и участка, соблюдение личной гигиены работниками ДОУ.

**10.2. Медицинское обеспечение.**

 Медицинское обслуживание осуществляется старшими медицинскими сестрами, которые контролирует всю оздоровительно – профилактическая работа в детском саду, санитарно – эпидемиологический режим детского сада, медицинский осмотр детей и сотрудников, организацию питания. В МБДОУ оборудован медицинский блок: кабинет старшей медсестры, процедурный кабинет, изолятор. В августе 2014 года медицинский кабинет прошел лицензирование.

 Медицинские работники проводят мероприятия по охране здоровья воспитанников в плановом порядке. Функциональные обязанности медицинских работников регламентированы действующим санитарным законодательством СанПиН 2.4.1.3049-13.

 В целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний сотрудники Учреждения проходят 1 раз в год периодический медицинский осмотр. Гигиеническое обучение сотрудников МБДОУ проводится ежегодно, сведения о прохождении гигиенического обучения заносится в индивидуальные медицинские книжки. За отчётный период все работники детского сада прошли обучение – санитарный минимум.

 **10.3. Анализ заболеваемости воспитанников.**

Сравнительный анализ работы  по оздоровлению детей показал следующие результаты: общая заболеваемость за 2020год составила 274 случая.

**Таблица заболеваемости воспитанников МБДОУ в 2020 году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование заболевания** | **До 3-х лет** | **Кол-во дней** | **Свыше 3-х лет** | **Кол-во дней** | **Всего случаев** | **Всего дней** |
| 1 | Фалик. ангина | 0 | 0 | 2 | 15 | 2 | 15 |
| 2 | Ветряная оспа | 1 | 11 | 15 | 165 | 16 | 176 |
| 3 | Пневмания | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | ОРВИ | 38 | 190 | 166 | 1162 | 204 | 1352 |
| 5 | Скарлатина | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Прочие заболевая | 18 | 126 | 34 | 306 | 52 | 432 |
|  | **Всего:**  | 57 | 327 | 217 | 1865 | 274 | 1975 |

Увеличился также процент детей, имеющих проблемы со здоровьем ещё до поступления их в детский сад (неврозы, пупочные грыжи, анемия, др.) Показатель заболеваемости в МБДОУ во многом обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих МБДОУ.

Заболеваемость по МБДОУ за 2020 год на одного ребёнка составила 7 д/дн.

**Характеристика воспитанников по группам здоровья:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество детей** |  **2018** |  **2019** |  **2020** |
|  |  |
| Количество детей | 339 | 337 | 283 |
| 1 группа здоровья | 124 (36,5%) | 145 (43,2%) | 120 (42,5%) |
| 2 группа здоровья | 185 (54,6%) | 164 (48,6%) | 143 (50,5%) |
| 3 группа здоровья | 17 (5,1%) | 15 (4,4%) | 10 (3,5%) |
| 4 группа здоровья | 12 (3,5%) | 12 (3,5%) | 6 (2,1%) |
| 5 группа здоровья | 1 (0,3%) | 1 (0,3%) | 4 (1,4%) |

Случаев травматизма, пищевых отравлений среди сотрудников и детей в 2020 году нет.

**10.4. Использование здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности.**

 Используемые в ДОУ здоровьесберегающие технологии основаны на системном подходе и предполагают работу в следующих направлениях: специальная подготовка педагогов, взаимодействие педагогов с родителями, совместная деятельность педагогов, родителей и детей, формирование здоровьесберегающего пространства.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов здоровьеформирующей деятельности позволил коллективу ДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В ДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам; самомассаж..

В каждой возрастной группе велся журнал здоровья, в котором отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его инди­видуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялись учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - регулярный прием луковых и овощных салатов. В период подъёма заболеваемости применялись иммуностимуляторы ( фиточаи с элеутерококком, эхинацеей и другими травами в фитобаре) в возрастных дозах. Дети получали витаминные препараты: аскорбиновую кислоту в возрастных дозах.

С целью повышения педагогического мастерства педагогов, формирования представлений о ЗОЖ у дошкольников проводились следующие мероприятия: Консультации: «Как сделать адаптацию ребенка безболезненной», «Профилактика острых кишечных инфекций у детей», «Профилактика педикулеза у детей», «Королевская осанка», «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Закаливание в летний оздоровительный период», «Опасности летом» и др.

Работа с родителями с целью повышения знаний родителей о ЗОЖ в 2019 году была разнообразной. Проводилось анкетирование родителей на тему «Анализ работы детского сада по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости», «Организация летнего отдыха в кругу семьи». Консультации: «Профилактика острых кишечных инфекций у детей», «Ветряная оспа, чем она опасна», «Зачем нужны прививки», «Как не болеть простудными заболеваниями», «Соблюдение режима дня в праздничные дни и отпускной период» и др.

Работа по организации здоровьесберегающего пространства была направлена на улучшение качества воздушной среды в помещениях ДОУ. В групповых помещениях регулярно проводилось одностороннее и сквозное проветривание в соответствии с рекомендациями СанПиН. Снижению риска распространения заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем, способствовала обработка помещений аппаратом «Кварц».

 В группах с детьми проводилось полоскание полости рта после приемов пищи. Для профилактики плоскостопия на занятиях по физической культуре использовались элементы коррегирующей гимнастики, массаж стоп. В осенне-весенний период в группах применялась чесночно-луковая аромотерапия, фитотерапия, кислородные коктейли, процедуры в солевой комнате, посещение бассейна и сауны.

 Предметно-развивающая среда в группах так же способствовала обогащению представлений детей о ЗОЖ. В уголках ЗОЖ обновлялась подборка детских книг, раскрасок, игр, альбомов о физкультуре и спорте, ЗОЖ.

**10.5. Оценка качества организации питания.**

Большое внимание уделяется питанию детей, и этот вопрос всегда на контроле у администрации МБДОУ.

Пищеблок Учреждения оборудован в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Пищеблок размещен на 1 этаже, есть отдельный вход для загрузки продуктов. Имеет в своем составе кладовую сухих и скоропортящихся продуктов, помещение кухни. Для хранения сухих продуктов имеется кладовая со стеллажами, там же установлены холодильные шкафы для хранения скоропортящихся продуктов; шкафы для хранения хлеба. В основном помещении кухни имеются ванны: для мытья кухонной посуды, и для обработки сырья (для мяса и рыбы, для овощей) Имеются цельнометаллические столы для обработки пищевых продуктов, 2 мясорубки (промаркированы), тепловое оборудование (2 электроплиты, духовой шкаф), протирочно-резательная машина, инвентарь и посуда. Установлена раковина для мытья рук.

Помещение кухни оборудовано вытяжкой, которая находится в рабочем состоянии, имеется уборочный инвентарь.

Помещения пищеблока находятся в удовлетворительном состоянии.

Все продукты поступают на пищеблок при наличии сопроводительных документов (удостоверения качества, сертификаты соответствия, свидетельства). При хранении скоропортящихся продуктов используется исправное холодильное оборудование, для сухих и сыпучих продуктов складское помещение. Для овощей – подвальное помещение. В бракеражном журнале регистрируется скоропортящиеся продукты, поступившие на пищеблок.

 В детском саду 4-х разовое питание. Примерное меню утверждается руководителем учреждения и содержит в себе информацию: наименование блюд, его выход, пищевую и энергетическую ценность блюда (белки, жиры, углеводы) ссылка на рецептуру блюд. Фактический рацион питания соответствует утвержденному примерному меню. Ежедневно в групповых ячейках учреждения вывешивается информация для родителей о фактическом меню.

 Приготовления блюд проводится согласно технологических рецептурных карт. Суточная проба отбирается поваром согласно инструкции, хранится в холодильнике 72 часа. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

 Доставка пищи из пищеблока в группы осуществляется в специально выделенной промаркированной таре с указанием группы, и вида блюда (первое, второе, третье).

 Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией,  в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения, а также представитель родительского комитета детского сада.

 Результаты проверок показали, что нарушений по состоянию технологической документации,  оборудования, отклонений массы блюд и изделий от выхода по рецептуре при контрольном взвешивании нет. Строго соблюдается питьевой режим.

 **Выполнение натуральных норм основных продуктов питания за 2020 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование продукта | норма на 1 реб. | Фактически выдано | Результат | % выполн. |
| ясли | сад | ясли | сад |

|  |
| --- |
| недобр.  |

 | перебрано | ясли |  сад |
| 1 | Хлеб пшеничный | 53 | 75 | 114 | 3051 |   | 200 | 200 | 105 |
| 2 | Хлеб ржаной | 30 | 37.5 | 40.6 | 1082 | 386.4 |   | 74 | 74 |
| 3 | Мука пшеничная | 19 | 22 | 32 | 777 | 3 | 124 | 91 | 119 |
| 4 | Мука картофельная (кисель) | 2.3 | 2.3 | 5.5 | 115 | 4.2 | 26 | 57 | 129 |
| 5 | Крупы | 23 | 32.3 | 56.5 | 1394 |   | 156.5 | 135 | 111 |
| 6 | Макаронные изделия | 6 | 9 | 20 | 424 |   | 84 | 182 | 121 |
| 7 | Картофель | 114 | 133 | 258 | 6142 |   | 1035 | 123 | 119 |
| 8 | Овощи разные | 195 | 247 | 269 | 5655 | 4008 |   | 76 | 59 |
| 9 | Фрукты свежие | 90 | 95 | 38 | 658 | 3152 |   | 23 | 18 |
| 10 | Соки | 95 | 95 | 76 | 2158 | 1623 |   | 44 | 59 |
| 11 | Сухофрукты | 7 | 8.3 | 23 | 430 |   | 118 | 177 | 134 |
| 12 | Кондитерские изделия | 5.3 | 15 | 18 | 393 | 189 | 8.3 | 186 | 68 |
| 13 | Сахар | 28 | 35.3 | 55 | 1452 |   | 87 | 108 | 106 |
| 14 | Масло сливочное | 21 | 24.7 | 38 | 865 | 93 |   | 100 | 90 |
| 15 | Масло растительное | 7 | 8.3 | 10 | 233.5 | 91.5 |   | 77 | 73 |
| 16 | Яйцо | 15 | 18 | 633 | 13405 | 4097 |   | 92 | 77 |
| 17 | Молоко | 370 | 428 | 553 | 13307 | 3413 |   | 81 | 80 |
| 18 | Творог | 29 | 38 | 53 | 1346 | 127 |   | 100 | 91 |
| 29 | Мясо  | 65 | 71 | 36 | 1007 | 1829 |   | 30 | 37 |
| 20 | Куры | 22 | 24.7 | 131 | 2130 |   | 1262.6 | 324 | 222 |
| 21 | Колбаса | 4.7 | 6.6 | 29.50 | 410 |   | 174.9 | 343 | 160 |
| 22 | Рыба | 35 | 37 | 53 | 1261 | 151 |   | 83 | 90 |
| 23 | Сметана | 8 | 10.5 | 12 | 323 | 87 |   | 80 | 79 |
| 24 | Сыр | 3 | 4.5 | 1 | 37 | 142 |   | 18 | 21 |
| 25 | Чай | 0.4 | 0.5 | 0.8 | 20 |   | 0.1 | 114 | 100 |
| 26 | Кофейный напиток | 0.75 | 0.9 | 0.9 | 27.5 | 7.8 |   | 69 | 79 |
| 27 | Дрожжи | 0.3 | 0.4 | 0.43 | 8.2 | 7.4 |   | 78 | 53 |
| 28 | Соль | 3 | 4.5 | 5.8 | 192 |   | 17.8 | 105 | 110 |

 Старшая медсестра проводит консультации по вопросам здорового питания для родителей и педагогов.

 Создание условий для соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке осуществлялось в соответствии с инструкциями по охране труда для работников пищеблока и соглашением по охране труда заключаемом между администрацией и профсоюзным комитетом МБДОУ. В течение 2020 года работники пищеблока снабжались необходимыми средствами индивидуальной защиты, одеждой.

**10.6. Выводы**

Работа по поддержанию здоровья детей в Учреждении в 2020 году была направлена на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, снижение заболеваемости детей, формирование представлений о ЗОЖ. На сегодняшний день это направление деятельности продолжает оставаться актуальным и ставит необходимостью совершенствовать систему здоровьесберегающих, здоровьеформирующих мероприятий в Учреждении, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни.

Организация питания в 2020 году осуществлялась в соответствии с примерным 10-дневным меню. Необходимая документация по организации питания велась в соответствии с требованиями СанПиН. Со стороны администрации и комиссии по питанию проводился контроль за качеством организации питания в Учреждении, выявленные нарушения были незначительными и исправлялись в указанные сроки, что позволяло поддерживать систему питания в Учреждении на должном уровне.

**Раздел 11. Выводы, проблемы, задачи.**

**11.1. Общие выводы по результатам самообследования.**

* Учреждение имеет необходимые правовые документы для осуществления образовательной деятельности, которая ведется согласно Программе развития, Основной образовательной программе, Годовому плану деятельности. Ряд локальных актов переработаны и приведены в соответствие с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Организационно-правовое обеспечение соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов.
* Система управления соответствует целям и содержанию деятельности Учреждения, и предоставляет возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса
* Организация учебного процесса происходит в строгом соответствии с планом деятельности, календарным учебным графиком, расписанием непосредственно образовательной деятельности. Объем образовательной нагрузки распределен согласно возрасту воспитанников и не превышает предельно допустимые нормы СанПин. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности***.***
* В связи с переходом детского сада на дистанционную форму работы, учебный план на 2020 год был выполнен в полном объеме только до марта 2020 г. Запланированные мероприятия проходили в дистанционном режиме, в режиме ВКС. В детском саду соблюдаются педагогические условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда (ФГОС ДО п.п. 3.2.; 3.3.)**.**  Педагогический коллектив детского сада старается обеспечить индивидуальное развитие каждого ребенка, предусмотренное ФГОС ДО (п.2.6.).
* По итогам реализации кадрового обеспечения введения ФГОС ДО в детском саду ведется постоянная работа по организации повышения квалификации педагогических работников.
* Методическая работа в 2020 году была направлена на выполнение конкретных задач ДОУ, изложенных в годовом плане и в программе развития. Различные формы методической работы позволили повысить интерес воспитателей к современным технологиям, предоставляли возможность применять на практике методы и приемы, развивающие детей и помогающие найти педагогам свое место в педагогическом пространстве.
* Методическая работа строилась на основе анализа достигнутых результатов образовательного процесса. В конце 2020 г. проводился анализ профессиональной деятельности, который основывался на самооценке, самоанализе педагогов и анализе педагогической деятельности родителей. При этом были выявлены реальные затруднения, нерешённые проблемы, намечены перспективы.
* Информационное обеспечение образовательного процесса в 2020 году было направлено на поэтапное формирование единой информационной среды Учреждения в соответствии с ФГОС ДО, позволяющей повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах.
* Здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда.Норматив по площади на одного воспитанника соответствует  требованиям СанПиН.
* В учреждении созданы удовлетворительные условия для организации образовательного процесса. Остаётся актуальной проблема обновления и правильной организации развивающей предметно - пространственной среды групп и МБДОУ в целом, приведение предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО.
* Система контроля, разработанная в Учреждении, охватывает все звенья системы дошкольного учреждения. Организация контрольной деятельности в Учреждении соответствует действующему законодательству, разработанным Положениям Учреждения. Контроль проводится своевременно, в соответствии с планом. Осуществляется гласное подведение итогов.
* По результатам мониторинга работа коллектива Учреждения в 2020 году оценивается удовлетворительно.

**11.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования.**

1. В детском саду имеются условия для реализации программ дополнительного образования, однако количество оказываемых дополнительных образовательных услуг недостаточно для нашего учреждения.
2. Отсутствуют программы, направленные на работу с одаренными детьми.
3. В педагогическом коллективе наблюдается низкая заинтересованность в участии в инновационной и проектной деятельности.
4. Требует решения проблема удовлетворения запроса семей на получение дошкольного образования детьми раннего возраста.
5. Низкая заинтересованность педагогов в участии в конкурсах профессионального мастерства.

**11.3. Задачи на следующий учебный год**

 **В целях улучшения качества образовательного процесса в МБДОУ в 2021 году необходимо:**

1. Организовать структуру управления, обеспечивающую стабильно функционирующую систему деятельности ДОУ на основе проектно – целевого управления;
2. Стремиться к высокой конкурентноспособности учреждения на рынке образовательных услуг;
3. Формировать безопасное образовательное пространство, способствующее становлению культуры безопасного поведения воспитанников.
4. Обеспечивать современные, комфортные, доступные, здоровьесберегающие условия образовательной деятельности с воспитанниками, детьми с ОВЗ и инвалидностью.
5. Создать условия для духовно-нравственного развития дошкольников, воспитания патриотизма, гражданственности, обеспечение позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами.
6. Создать механизм всестороннего развития дошкольников, выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в различных сферах. Реализовывать педагогические системы, технологии, направленные на выявление и развитие одаренных детей (Разработка программы по работе с одаренными детьми посредством использования интерактивных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений).
7. Формировать систему бережливых технологий.
8. Создать модель единого доброжелательного пространства ДОУ.
9. Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров в условиях участия в инновационной и проектной деятельности. Расширить спектр участия педагогов в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, вовлекать в образовательный процесс родительскую общественность.
10. Привлекать в детский сад детей раннего возраста, используя вариативные формы обучения (Центр игровой поддержки).

**Раздел 12. Анализ показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития - детский сад «Золотой ключик» г. Строитель Яковлевского городского округа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 283 чел. |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 283 чел. |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 чел. |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 чел. |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 чел. |
| 1.2 | **Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет** | 35 чел |
| 1.3 | **Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет** |  248 чел. |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 283 чел./100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 283 чел./100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0/0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0/0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 48/17% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 48/17% |
| 1.5.2 | По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования | 48/17% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 48/17% |
| 1.6 | **Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника** | 7 д. |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 43 чел. |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 32 чел./74% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование непедагогической направленности (профиля) | 2 чел./5% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 11 чел./26% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование непедагогической направленности (профиля) | 1чел./2% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 34 чел./89% |
| 1.8.1 | Высшая | 14 чел./37% |
| 1.8.2 | Первая | 18 чел./47% |
| 1.8.3. | Вторая | 0 чел/0% |
| 1.8.4. | Соответствие должности | 2 чел/5% |
| 1.8.5. | Без категории (вновь прибывшие педагоги) | 4 чел11% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 4 чел./10% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 17 чел./44% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4/10% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11 чел./29% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 43 чел./100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 43 чел./100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/ 6,6 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.5 | Педагога-психолога | да |
| 1.15.6 | Тьютор | да |
| 1.15.7 | Медицинской сестры | да |
| 1.15.8 | Специалистов по лечебной физкультуре | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 8,5 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 498 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие бассейна | да |
| 2.6 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заведующий МБДОУ

«ЦРР – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. Воробьева