

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ I**  **Информационная карта Программы развития** | | |
| 1.1. | Паспорт Программы развития | 3 - 6 |
| 1.2. | Информационная справка о МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель» | 7 - 12 |
| 1.3. | Введение | 12 |
| 1.3.1. | Актуальность и краткое описание Программы развития | 12 - 14 |
| 1.3.2. | Правовое обоснование Программы развития | 14 - 15 |
|  | **РАЗДЕЛ II**  **Аналитико – прогностическое обоснование Программы развития** |  |
| 2.1. | Анализ потенциала образовательного учреждения | 15 - 17 |
| 2.2. | Результативность реализации образовательной Программы образовательного учреждения за три года | 17 - 19 |
| 2.3. | Качество образовательной деятельности | 19 - 26 |
| 2.4. | Качество условий образовательной деятельности в образовательном учреждении | 26 - 33 |
| 2.5. | Дополнительное образование | 33 - 34 |
| 2.6. | Воспитательная работа | 34 - 40 |
| 2.7. | Результаты маркетингового анализа внешней среды | 40 |
| 2.7.1. | Степень удовлетворенности родителей качеством воспитательной работы по результатам анкетирования | 40 - 41 |
| 2.7.2. | Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения | 41 - 43 |
| 2.7.3. | Инновационная деятельность образовательного учреждения | 44 - 46 |
| 2.8. | Управление качеством образовательной деятельности образовательного учреждения | 46 - 49 |
| 2.9. | SWOT-анализ, PEST-анализ потенциала развития образовательного учреждения | 49 - 53 |
|  | **РАЗДЕЛ III**  **Краткое описание сценария развития образовательного учреждения** |  |
| 3.1. | Краткое описание сценария развития образовательного учреждения | 53 |
| 3.2. | Целевые показатели развития образовательного учреждения | 54 |
| 3.3. | Описание целостного состояния развития образовательного учреждения | 54 |
| 3.4. | Возможности, которые детский сад может использовать для реализации сценария | 55 - 56 |
| 3.5. | Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации сценария | 56 - 57 |
| 3.6. | Последствия позитивные – результаты по итогам реализации сценария | 57 |
| 3.7. | Последствия негативные – результаты по итогам реализации сценария | 57 |
| 3.8. | Общая оценка актуальности, реалистичности и риска реализации сценария | 58 |
| **РАЗДЕЛ IV**  **Концепция развития образовательного учреждения** | | |
| 4.1. | Ценностные приоритеты развития образовательного учреждения | 58 |
| 4.2. | Инновационная идея развития образовательного учреждения | 58 - 59 |
| 4.3. | Концептуальная модель замысла развития образовательного учреждения | 59 - 61 |
| 4.4. | Социально – педагогическая миссия МБДОУ «центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель» | 61 - 62 |
| 4.5. | Цель деятельности образовательного учреждения: деятельность по отношению к ребенку через призму человеческого потенциала | 62 - 63 |
| 4.6. | Базовая и вспомогательные функции образовательного учреждения | 63 |
| 4.7. | Организационная культура развития | 63 - 64 |
| 4.8. | Модель выпускника дошкольного учреждения | 64 |
| 4.9. | Критерии оценки качества образовательной деятельности | 65 - 66 |
| 4.10. | Организационно – технологическая культура | 66 - 68 |
| 4.11 | Имиджевая характеристика развития образовательного учреждения | 68 - 72 |
| **РАЗДЕЛ V**  **План деятельности по реализации Программы развития ДОУ** | | |
| 5.1. | Цели и задачи развития | 72 |
| 5.2. | Основные направления деятельности учреждения на период 2020 – 2024 гг. | 73 |
| 5.3. | Предполагаемые результаты изменений образовательного учреждения по основным показателям | 73 - 75 |
| 5.4. | Структура: ключевые проблемы, замысел, социальный эффект | 75 - 76 |
| 5.5. | Сроки реализации Программы | 77 |
| 5.6. | Календарный план мероприятий | 77 - 84 |
| 5.7. | Система целевых индикатор в и показателей, характеризующих ход реализации программы развития на 2020 – 2024 гг. | 84 - 88 |
| 5.8. | Ресурсное обеспечение Программы развития | 88 - 89 |
| 5.9. | Управление процессом реализации Программы развития | 89 - 90 |
| 5.10. | Описание мер регулирования и управления рисками Программы развития | 90 - 92 |
| 5.11. | Система организации контроля за исполнением Программы развития | 92 – 93 |

# *Раздел 1.*

# *Информационная карта Программы развития*

## ***1.1. Паспорт Программы развития***

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование Программы,** | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Золотой ключик» г. Строитель Яковлевского городского округа» на 2020-2024 гг.» (далее Программа) |
| **Основание для разработки Программы** | Окончание срока реализации «Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 7 «Золотой ключик» г. Строитель Яковлевского района Белгородской области» на 2014 – 2019 гг». |
| **Периоды и этапы реализации** | Сроки реализации программы – январь 2020 года – декабрь 2024 года.  ***1 этап. Организационный (январь - март 2020 г.)***  - определение приоритетных направлений развития МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель» в соответствии с социальным заказом, осмысление противоречий и предпосылок развития;  - инициирование проектов по приоритетным направлениям развития МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель»;  - разработка инновационных моделей организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;  - ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель»  ***2 этап. Внедренческий (апрель 2020 г.- октябрь 2024 г.)***  - реализация проектов по приоритетным направлениям развития МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель»;  - осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.  - разрешение возникающих противоречий;  - коррекция компонентов, заданных Программой;  - оптимизация конструктивного взаимодействия  - педагогов, родителей и социальных партнеров.  ***3 этап. Рефлексивно-обобщающий (ноябрь-декабрь 2024г.)***  - анализ результатов реализации Программы;  - ознакомление сообщества педагогов и родителей с результатами преобразований;  - самоопределение коллектива в вопросах дальнейшего развития учреждения. |
| **Цель Программы** | **Цель**: формирование современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образовательной деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Золотой ключик» в соответствии с требованиями ФГОС ДО посредством реализации технологии проектного управления. |
| **Основные задачи, мероприятия Программы** | **Задачи:**  **1.** Формировать безопасное образовательное пространство, способствующее становлению культуры безопасного поведения воспитанников через реализацию **портфеля проектов «Надежный мир в безопасности».**  **2.** Обеспечить современные, комфортные, доступные, здоровьесберегающие условия образовательной деятельности с воспитанниками, детьми с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации **портфеля проектов «Планета Здоровье».**  **3.** Создать условия для духовно-нравственного развития дошкольников, воспитания патриотизма, гражданственности, обеспечения позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами с учетом региональных особенностей через реализацию **портфеля проектов «Дети Земли Яковлевской».**  **4.** Создать механизм разностороннего развития дошкольников, выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей в различных сферах (творчество, спорт, исследовательская деятельность) в рамках реализации **портфеля проектов «Талант живет в каждом».**  **5.** Совершенствовать кадровый потенциал учреждения за счет непрерывного повышения уровня профессиональногомастерства педагогов для работы в современных условиях в рамках реализации **портфеля проектов «Педагог будущего».**  **6.** Формировать систему применения бережливых технологий в образовании за счет использования потенциала каждого участника образовательных отношений в рамках реализации **портфеля проектов «Бережливое управление»**  **7.** Разработать и внедрить комплекс педагогических мероприятий, направленных на формирование чувства доброты у всех участников образовательных отношений в рамках реализации **портфеля проектов «Доброжелательный детский сад».** |
| **Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы** | Основной результат реализации Программы – высокое качество образовательной деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель» в соответствии с требованиями ФГОС ДО в современной образовательном пространстве, ориентированном на успех.  По итогам реализации Программы развития на 2020 – 2024 годы образовательное пространство МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель» будет способно обеспечить высокую результативность в приоритетных направлениях деятельности учреждения (см. п.5.3. стр. 76) |
| **Разработчик Программы** | Творческая группа МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Золотой ключик» г. Строитель» под руководством заведующего Воробьевой Т.А. |
| **Ф.И.О. , должность, телефон руководителя** | Воробьева Татьяна Алексеевна, заведующий,  8 (47 244) 5-44 -90 |
| **Сайт образовательной организации в интернете** | [***dszolotoy.yak-uo.ru***](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=1w8f3c&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=8760.XdsJqq1vistM0t1DHG6mHDz_GZpvJByBtu4PyO5ByMtF3lVDAL8LJASx4aNMT7ZeBpSwBhjIXGI-z0QuZ-Vv_jhGg_dAWiMoSAiBkxD5hJ78cy1mz-U_RdG_xFeh9yo6scQp2fliYUgsbLlAaMYOhg.ba7de6730762b8c344ef2258822badda7988feb6&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdnZzpoPOz6GTqyxekpgelGN0462N3raoDxGmZrxyyOXapd8URPfvG8P0lhYWR_NSAxyUku8uJP2mNFQ-_oIv-ZA,,&&cst=AiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNPUu0tj0g4NuRvi-aNsKAC-1sG23vP_fljVkuSjUzGjABAkQeJPUQrmwPaUQj0BU7MoQHzGh7UHBwLadKXJU6vhgoiobwi2LZV-ujylm32TjahPSR_ZOpN-xLbqBc8h_q6_1m2V4RO1C3_2fbTUaEYWO6Ko4h8twE33SueBQNajk3VXHR3mjrAIlgHyBW3spCTw0aNonqur-kc0MspKuM_ggY7UvQKmL8zsLyhaNkuS4bzHdnL77J21d51LwRfi93Sl3JiTuYSCC5d4YHXcetz5bygCZwxSLXfvJEIdlXCmMk-S4y0r3sZVeYmA1x07JAbXEC2k_rTlfXVkjlVme6NRZNXHKdONoIaXug9Kxi1ehdlEgZmAFESR8dijabBSuUg,,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaWZfSDlYTHI5SzFobTQ4S3RweVNvYUxxVVIwdVdiSWt0azVYeUZIU2hOWEZkLVdwMWpzV09GTEE1Zll6WTNIUDVqem11QWZpbU55a3V0MXBQVWdKRnMs&sign=938e0beeae94e3788a8190b7591dfe4a&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRH5pjAsQ9jusrgkjZrU9FGUmoGQA60RG5AmzqDlgtTja0ENW1jXpIV6hkH1YN1wVqW2_lSk8HbAUzWEUOg93I83kL7HduwbthARpkDf-XmSDmbaOsg7bdlbdcw_oXTLaHMIevhOBamf7pKNdpffyeL52foURA5MIKDwUbqsHoRexRDVpxTEQAXE5AC2IhR3ix9xNZ700JBEfFOZU2bQRgjJTihtz-8E3L8n1W45oqfACnHvPqP8z-jTj_4-4w4-qhifHJowjl64lFR6LnOWd4bmu9y9x2a4Kz5MOzYtcU5iVpmZgA7axNpe00j2nQdij9SRZltEgoQcVkkjeKBbQF9RSLejSFLUnDJpaGZzB57yIA,,&l10n=ru&rp=1&cts=1576842683068%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%221w8f3c%22%2C%22cts%22%3A1576842683068%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22k4e3f54sh7%22%7D%5D&hdtime=6595) |
| **Приказ об утверждении Программы** | **Приказ по МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель Яковлевского городского округа» от 30.12.2019 г. № 156** |
| **Система организации контроля за выполнением Программы** | Контроль за исполнением Программы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники и родители Учреждения, Управляющий совет Учреждения, управление образования администрации Яковлевского городского округа.  По итогам каждого года реализации Программы предоставляется отчет об итогах ее выполнения. |

**1.2. Информационная справка о МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Золотой ключик» г. Строитель»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Общие сведения** | | |
| **Полное название** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Золотой ключик г. Строитель Яковлевского городского округа» | |
| **Сокращенное наименование** | МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Золотой ключик г. Строитель» | |
| **Организационно-правовая форма** | учреждение | |
| **Тип** | бюджетное | |
| **Место нахождения** | 309070, Россия, Белгородская обл.,  Яковлевский р-н, г. Строитель, ул. Ленина 15б. | |
| **Тип ДОО в качестве образовательной организации** | дошкольное образовательное учреждение | |
| **Учредитель** | Учредителем ДОУ является муниципальное образование - Яковлевский городской округ.  Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Яковлевского городского округа в лице Управления образования администрации Яковлевского городского округа | |
| **E-mail** | vorobeva-st@yandex.ru | |
| **Телефон** | 8 (47244) 5-44-90 | |
| **Местоположение** | ДОУ расположено в центре г. Строитель, вдали от проезжей части, в типовом здании. | |
| **Устав** | Устав МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Золотой ключик г. Строитель» утвержден приказом управления образования администрации Яковлевского городского округа от 16 января 2019 года № 41 | |
| **Лицензия на осуществление образовательной деятельности**,  **срок действия лицензии** | Серия 31ЛО01 № 0002620 № 8772 от 24 июня 2019 года, выдана Департаментом образования Белгородской области,  бессрочно | |
| **Лицензия на осуществление медицинской деятельности,**  **срок действия лицензии** | № ЛО-31-01-002794 от 22 февраля 2019 года, бессрочно | |
| **Руководство** | Руководство ДОУ осуществляет заведующий Воробьева Татьяна Алексеевна | |
| **Историческая справка ДОО** | МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Золотой ключик г. Строитель» открыто в ноябре 1984 года как детский сад комбинированного вида.  В 2004 году детскому саду присвоен статус «Центр развития ребенка».  В 2019 году в связи с переименованием Яковлевского района в Яковлевский городской округ был переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Золотой ключик г. Строитель Яковлевского городского округа» | |
| **Достижения ДОО** | 2018 год - **призеры** в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» | |
| **2. Управление ДОУ** | | |
| **Формы**  **государственно-общественного**  **управления** | - Общее собрание работников Учреждения;  - Педагогический совет;  - Управляющий совет.  Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. | |
| **Реализуемые современные**  **технологии управления** | В ДОУ применяются технология управления по целям,  технология управления по результатам и технология Кайдзен (инструменты: доска задач, тайм-менеджмент, 5 S).  В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление:  - сайт ДОО,  - электронная почта,  - электронная цифровая подпись,  - программа АВЕРС: питание.  Ресурсно-информационная открытость ДОУ обеспечивается через сайты:  - электронный мониторинг образовательных учреждений,  - электронный маркет. | |
| **Инновационная деятельность в ДОО** | 02.02.2018 г. по декабрь 2020 г. Региональная инновационная площадка «Комплексное сопровождение развития игровой деятельности дошкольников»; | |
| **Проектная деятельность в ДОО** | **Участник регионального проекта:**  Январь – 2016 г. – декабрь 2017 г. Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО «Дошкольник Белогорья» ;  18.04.2016 - 01.06.2018 г. «Танец как средство эстетического развития детей» «Танцевальная палитра»;  2019 – 2020 гг. Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области «Бережливый детский сад»  **Участник муниципального проекта:**  - 2019 год – Базовый (опорный) консультационный центр в рамках проекта «Организация сети консультационных Центров для родителей (законных представителей) на базе дошкольных образовательных учреждений Яковлевского городского округа»;  21.08.2017 г. – 25.05.2019 г. Развитие шахматного образования на территории Яковлевского района «Шахматная элита»; | |
| **3. Ресурсная база ДОО** | | |
| **Тип здания, его состояние**  (год постройки, год капитального  ремонта, реконструкции) | ДОУ расположено в типовом двухэтажном здании общей площадью 2432,5 кв.м., введено в эксплуатацию в ноябре 1984 года.  В здании располагаются: музыкальный зал, спортивный зал, компьютерный класс, фитобар, солевая комната, сенсорная комната, плавательный бассейн с сауной, кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога, кабинет заведующего, методический кабинет, пищеблок, прачечная, медицинский блок, групповые ячейки, служебные и подсобные помещения. В ДОУ имеется все необходимое оборудование и материалы для проведения практической деятельности с детьми.  В ДОУ функционирует 12 групп: 9 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности.  Территория ДОУ (общей площадью - 8605 кв.м.) благоустроена, озеленена; имеет в своем составе: хозяйственную зону, зону игровой территории с групповыми площадками индивидуально для каждой группы в количестве 12 штук, внутренний дворик с плескательным бассейном.  Игровые площадки оборудованы песочницами, теневыми навесами, игровым и спортивным оборудованием.  На территории ДОО разбиты цветники, высажены зелёные насаждения (кустарники, деревья). Горячее и холодное водоснабжение, теплоснабжение и канализация - централизованные.  Капитального ремонта и реконструкции не производилось. | |
| **Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе** | Ноутбуки и компьютеры – 27 шт.  Принтер – 15 шт.  Сканер - 9 шт.  Мультимедийный комплекс  Музыкальный центр – 4 шт.  Магнитофон – 10 шт. | |
| **4. Характеристика образовательного сообщества** | | |
| **Социальные партнеры** | | Организовано взаимодействие с:  1. МБОУ «СОШ № 2 г. Строитель Яковлевского района Белгородской области»;  2. ОГИБДД ОМВД России по Яковлевскому району;  3. Центральная детская библиотека МБУК «Центральная библиотека Яковлевского района»;  4. Муниципальное казенное учреждение культуры «Историко-краеведческий музей Яковлевского района»;  5. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Яковлевский районный модельный Дом культуры «Звездный»;  6. Государственное бюджетное учреждение культуры «Белгородский государственный театр кукол»;  7. Областное государственное учреждение здравоохранения «Яковлевская центральная районная больница»;  8. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия;  9. ОГАОУ ДПО БелИРО;  10. ОГАПОУ СПО «Яковлевский педагогический колледж» |
| **Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности)** | | Первичная профсоюзная организация образовательных организаций Яковлевского городского округа, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников). |
| **Применение бережливых**  **технологий в ДОО** | | С июня 2019 года ДОУ в проекте по внедрению бережливых технологий в рамках реализации регионального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организации Белгородской области» («Бережливый детский сад») (Приказ департамента образования Белгородской области от 24 июня 2019 г.№1915). Применяется технология Кайдзен (технические инструменты: канбан, тайм-менеджмент, 5 C).  Оборудованы рабочие места руководителя, старшего воспитателя, старшей медсестры, педагогов ДОО. |
| **5.Характеристика действующего**  **программно-методического обеспечения учебного процесса** | | |
| **Методическое обеспечение ООП ДО (инвариантная часть)** | | 91 % |
| **Методическое обеспечение ООП ДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений)** | | |  |  | | --- | --- | | Л.В.Серых, Г.А. Репринцева парциальная программа позна­вательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!» | 90 % | | Л.Серых, Т.Воробьева, Г. Кондратова, О.Кравцова Авторское учебно-методическое пособие «Развитие информационно-познавательной компетентности ребенка в дошкольном образовательном учреждении» | 100 % | | И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» | 87 % | | Программа «Танцевально-игровая гимнастика» для воспитанников ДОУ 5-7 лет» Тяпугина И. В., Бондарь А. А. Лисовенкова В. В., Лысюк Д. Р. | 80 % | | Программа «Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет. Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова (реализуется до 31.08.2020 г.) | 95 % | | Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») Л.Н. Волошина (реализация программы началась с 01.09.2018 г.) | 87 % | | «Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Занятия. Игры. Праздники»,  *Н.Г.Пищикова* | 97 % | |
| **Методическое обеспечение АООП ДО** | | 91 % |
| **6. Обучающиеся ДОО** | | |
| **Общее количество** | | 337 |
| **Контингент воспитанников** | | |  |  | | --- | --- | | Первая младшая – 1 группа – 37 детей |  | | Вторая младшая – 1 группа - 31 ребенок |  | | Средняя – 3 группы – 92 ребенка |  | | Старшая – 1 группа – 34 ребенка |  | | Подготовительная к школе – 3 группы – 96 детей  Группы компенсирующей направленности – 3 группы – 47 детей |  | |
| **Виды групп** | | 12 возрастных групп, из них:  - 9 групп общеразвивающей направленности,  - 3 группы компенсирующей направленности, которую посещают детей с тяжелыми нарушениями речи |
| **Характеристика**  **социального**  **статуса семей воспитанников** | | Полная семья 307  Неполная семья 30  Многодетные семьи 43 |
| **7. Кадровый состав ДОУ** | | |
| **Общее количество педагогов** | | 38 |
| **из них совместителей** | | 0 |
| **Возраст педагогов** | | Моложе 25 лет – 3  25 – 29 лет – 1  30 – 34 года – 1  35 – 39 лет – 4  40 – 44 года – 6  45 – 49 лет – 8  50 – 54 год – 5  55 и более - 10 |
| **Педагогический стаж** | | До 3 -х лет - 4  3- 5 лет – 1  5 – 10 лет – 3  10 – 15 лет – 3  15 – 20 лет – 5  20 и более лет - 22 |
| **Уровень образования** | | высшее – 23; среднее - специальное -15. |
| **Уровень квалификации** | | с первой и высшей  квалификационными категориями – 9 (82%) |
| **Награждены**  **Почетной грамотой Министерства образования РФ** | | 2,6 (9%) |
| **8. Системы работы с педагогическими кадрами** | | |
| **Работа с педагогическими кадрами** | | Система методической работы с педагогами ДОО:  -заседания Педагогических советов,  -методическое объединение педагогов ДОО,  -семинары (семинары-практикумы, информационные, обучающие),  -открытые показы педагогических мероприятий с детьми,  -мастер-классы,  -практикумы,  -рабочие (творческие группы), лидерские команды,  -экспертная деятельность педагогов,  -обобщение актуальных педагогических опытов,  -экспертиза материалов (для ММО, конференций, публикаций)  -своевременная курсовая переподготовка,  -аттестация педагогов |
| **9. Организация различных форм вариативного образования** | | |
| **Вариативные формы** | Функционирует:  - Консультационный центр с 2014 года;  - Базовый (опорный) консультационный центр с 2019 года. | |
| **10. Профессиональные ценности ДОО** | | |
| **Основная миссия** | | Создание благоприятных условий для:  - сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире;  -формирования базиса личностной культуры;  - всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;  - содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе. |
| **Традиции** | | **Традиционные праздники**:  - «День знаний», «Осень, Осень, в гости просим», «День пожилого человека», «День матери», «День народного единства», «Новый год у ворот», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День смеха», «День защиты детей».  **Акции:**  «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Белый цветок».  **Совместные мероприятия с детьми и родителями**:  «День открытых дверей», выставки творческих работ детей и родителей, смотры-конкурсы детских рисунков и поделок, конкурсы совместного творчества. |

***1.3. Введение***

***1.3.1. Актуальность и краткое описание формы Программы развития***

В системе дошкольного образования наметились существенные изменения стратегии и тактики образовательной деятельности, направленные на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Предпосылками к созданию Программы развития ДОО послужили изменения в образовательной политике РФ, реализация ФГОС ДО, обновление содержания дошкольного образования в регионе.

**Политика государства в области образования**

Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 и вступила в действие с 01.01.2018 государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». В состав государственной программы развития образования будут включаться новые приоритетные и ведомственные проекты.

В 2017 году утвержден паспорт ведомственного проекта «Создание в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от двух месяцев до трёх лет в организациях, реализующих программы дошкольного образования» на 2018-2020 годы». Его цель – обеспечить повышение доступности дошкольного образования для детей указанной возрастной категории за счёт создания дополнительных мест путем строительства, реконструкции, выкупа, капитального ремонта, поддержки негосударственных форм дошкольного образования и государственно-частного партнёрства, развития вариативных форм дошкольного образования.

В стадии разработки межпрограммный ведомственный проект «Равные возможности», направленный на развитие системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от ранней помощи до содействия трудоустройству, в том числе через систему конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс».

Приоритетными направлениями государства в области образования остаётся реализация мероприятий государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; мероприятий, направленных на физическое воспитание и формирование здорового образа жизни детей и молодёжи, увеличение доли учащихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, студенческого спорта; формирование национальной системы учительского роста; проект «Цифровая школа».

В настоящее время большое значение в дошкольном образовании отводится детствосбережению, в основе которого лежит идея признания «самоценности детства». Детствосбережение становится приоритетом государственной политики, что отражено в государственных программах и стратегиях действий в интересах детей, семьи, воспитания подрастающих поколений. В соответствии с указом Президента Российской Федерации В.В.Путина период с 2018 по 2027 годы объявлен Десятилетием детства «в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

**Политика региона в области образования**

Одна из современных стратегических целей региона в области развития образования до 2020 года определена как «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, одним их путей ее достижения должно стать обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода, а также развитие вариативности образовательных программ всех видов образования».

Региональная Стратегия развития образования «Доброжелательная школа» на 2019-2021 годы является документом стратегического планирования, основой для разработки отраслевых нормативных документов, государственной программы развития образования Белгородской области, а также программ развития организаций (государственных и муниципальных), осуществляющих образовательную деятельность.

Стратегия направлена на устойчивое поступательное совершенствование региональной системы образования как важнейшего условия социально-культурного и экономического развития Белгородской области при сохранении и обеспечении принципа единства образовательного пространства региона.

Главная цель региональной Стратегии заключается в определении приоритетов для построения на территории области доброжелательной образовательной среды в период до 2021 года, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

***1.3.2. Правовое обоснование Программы***

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России №613н от 08.09. 2015 г.;

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г.;

Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»;

Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30.12. 2013г. №528-пп.;

Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г. № 431- ПП;

Нормативные документы, регламентирующие развитие образования в Белгородской области (Постановления правительства Белгородской области, нормативные документы департамента образования Белгородской области);

Устав МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Золотой ключик», локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

**Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития**

***2.1. Анализ потенциала развития образовательного учреждения.***

**Режим функционирования**: 5-дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), государственными праздничными днями; длительность работы – 10, 5 часов; график работы групп – с 7.00 до 17.30 часов.

В детском саду функционирует дежурная группа с 17.30 до 19.00

***Анализ актуального уровня развития в динамике за три года***

***- образовательная программа, реализуемая в образовательном учреждении***

**Актуальное состояние**: образовательная деятельность в ДОО ведётся на русском языке, в очной форме.

В МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель» реализуется пять Основных образовательных программ:

- Основная образовательная программа (реализуется в 9 группах общеразвивающей направленности)

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата;

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра;

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития, каждая из которых раскрывает особенности организации образовательного процесса с учетом нозологии.

Нормативный срок освоения ООП ДО - 5 лет, АООП ДО – 2 - 3 года.

Программа состоит из двух частей:

1. Обязательная часть;

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняемыми.

**Обязательная часть Программы** соответствует содержанию Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под редакцией Н.Е.Вераксы.

В коррекционную часть включена «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой;

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены следующие парциальные программы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Программы** | **Образовательные области** | **Возрастные группы** | **Количество детей (чел.)** |
| 1 | Л.В.Серых, Г.А. Репринцева парциальная программа позна­вательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!» | Познавательное развитие | 2 младшая, средние группы | 123 |
| 2 | Л.Серых, Т.Воробьева, Г. Кондратова, О.Кравцова Авторское учебно-методическое пособие «Развитие информационно-познавательной компетентности ребенка в дошкольном образовательном учреждении» | старшие и подготовительные группы | 130 |
| 3 | И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» | Художественно-эстетическое развитие | все группы, кроме групп компенсирующей направленности № 1, № 2. | 306 |
| 4 | Программа «Танцевально-игровая гимнастика» для воспитанников ДОУ 5-7 лет» Тяпугина И. В., Бондарь А. А. Лисовенкова В. В., Лысюк Д. Р. | старшие и подготовительные к школе группы | 123 |
| 5 | Программа «Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет. Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова (реализуется до 31.08.2020 г.) | Физическое развитие | подготовительные к школе группы | 112 |
| 6 | Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») Л.Н. Волошина (реализация программы началась с 01.09.2018 г.) | 2 младшие группы, средние, старшие и подготовительные к школе группы. | 123 |
| 7 | «Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Занятия. Игры. Праздники»,  *Н.Г.Пищикова* | 2 младшие группы, средние, старшие и подготовительные к школе группы. | 300 |

***- особенности учебного плана образовательного учреждения и его соответствие установленным требованиям***

Учебный план разработан в соответствии с основными нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27.08.2015) «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Уставом ДОО; Лицензией на ведение образовательной деятельности ДОО.

В структуре учебного плана выделяются Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план отдельно отражает организацию образовательной деятельности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

***2.2. Результативность реализации образовательной программы образовательного учреждения за три года***

**Сводные данные диагностики за 2016 – 2019 гг.**

С целью обеспечения индивидуализации образования (поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группами детей проводилась педагогическая диагностика (мониторинг) в форме наблюдения, результаты наблюдений фиксировать в «Индивидуальных картах развития воспитанников».

Результаты мониторинга освоения образовательных программ дошкольного образования показали, что все дети успешно осваивают программы в соответствии с индивидуальными траекториями развития.

Анализ уровня психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе проводился по запросам родителей (законных представителей) с использованием методики Н. Семаго, М Семаго «Оценка психолого - педагогической готовности детей к школе».

По результатам диагностики были получены следующие показатели:

**Результаты диагностики образовательно – воспитательного процесса в группах общеразвивающей направленности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **2016 – 2017 уч.г.** | **2017 – 2018 уч.г.** | **2018 – 2019 уч.г.** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 4,3 | 4,5 | 4,5 |
| **Познавательное развитие** | 4,4 | 4,4 | 4,6 |
| **Речевое развитие** | 4,3 | 4,4 | 4,5 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 4,4 | 4,6 | 4,6 |
| **Физическое развитие** | 4,4 | 4,5 | 4,5 |

**Результаты диагностики образовательно – воспитательного процесса в группах компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **2016 – 2017 уч.г.** | **2017 – 2018 уч.г.** | **2018 – 2019 уч.г.** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 3,3 | 3,3 | 3,2 |
| **Познавательное развитие** | 3,1 | 3,1 | 3,3 |
| **Речевое развитие** | 3 | 2,9 | 3,1 |
| **Художественно эстетическое развитие** | 3,3 | 3,2 | 3,2 |
| **Физическое развитие** | 3,7 | 3,5 | 3,5 |

С начала 2018 – 2019 г. диагностика в группах компенсирующей направленности ведется раздельно, с учетом нарушений по нозологиям.

В группах имеются в наличии индивидуальные карты развития каждого ребенка, по результатам которого определяется индивидуальная работа с ребенком.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным облас­тям.

Ежегодно педагогами ДОУ ведется серьезная работа по освоению детьми образовательных областей образовательной программы дошкольного образования. Общие данные за три года говорят о хорошей динамике знаний детей.

**Вывод:** из сравнительного анализа данных можно видеть увеличение показателей в положительную сторону по всем образовательным областям.

Нужно отметить стабильно высокое качество образовательной работы по ОО «Социально-коммуникативное развитие».

**Проблема:** Низкие среди остальных показатели по ОО «Речевое развитие» и «Познавательное развитие». Данные показатели характерны преимущественно в группах компенсирующей направленности.

За три года снизился показатель по ОО «Художественно - эстетическое развитие» подраздел «Художественное творчество» по сравнению с прошлыми 2016 – 2017, 2017-2018 учебными годами.

Анализируя данные по каждой группе, сделан **вывод**, что низкий уровень усвоения программы в основном показывают дети, которые редко посещали детский сад, имеют много пропусков из-за болезни и дети с особенностями в развитии.

Итоги диагностики на конец учебного года позволяют характеризовать состояние учебного процесса в 2018 - 2019 учебном году как удовлетворительные.

**Для отслеживания уровня готовности детей к школьному обучению ежегодно проводилась диагностика по методикам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Методика, авторы методики** | **2017** | **2018** | **2019** |
| 1 | Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Я. Семаго и М.М. Семаго | 2,3 | 2,2 | 2,4 |
| 2 | С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей | 3,7 | 3,6 | 3,8 |
| 3 | Мотивация к учению (методика М.Р. Гинсбурга) | 3,8 | 3,7 | 4,1 |
| 4 | «Самооценка (методика «Лесенка») | 2,7 | 2,8 | 2,9 |
|  | **Итого:** | **3,1** | **3** | **3,3** |

Определение мотивационной готовности выпускников ДОО проводится по методике Т.И. Нежновой «Беседа к школе».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мотивационная готовность** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Готовы | 79 чел. (89%) | 79 чел. (88%) | 76 чел.(84%) |
| Условно готовы | 8 чел. (9%) | 9 чел. (11%) | 11 чел. (12%) |
| Условно не готовы | 2 чел.(2%) | 1 чел.(1%) | 3 чел.(4%) |
| Не готовы | 0 чел.(0%) | 0 чел.(0%) | 0 чел.(0%) |

***2.3. Качество образовательной деятельности***

***Динамика количества воспитанников за три года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***2017 - 2018*** | | ***2018 - 2019*** | | | ***2019 - 2020*** | | |
| ***Группа***  ***общеразвивающей направленности*** | ***Группа компенсирующей направленности*** | | ***Группа общеразвивающей направленности*** | ***Группа компенсирующей направленности*** | | ***Группа общеразвивающей направленности*** | ***Группа компенсирующей направленности*** |
| ***307*** | ***49*** | | ***295*** | ***44*** | | ***290*** | ***48*** |

Проектная наполняемость – 252 ребенка.

Большое значение для развития творческих способностей, инициативы, повышения самооценки дошкольников имеет участие в конкурсах и выставках.

Воспитанники ежегодно добиваются значительных результатов в конкурсном движении на муниципальном, федеральном уровнях. Это говорит о высоком качестве подготовки детей к конкурсам и постоянном внимании к конкурсному движению дошкольников со стороны педагогов.

Все выпускники детского сада поступили для дальнейшего обучения в общеобразовательные учреждения по месту проживания.

**Выводы:** Необходимо отметить наличие системы взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, учреждениями культуры и спорта.

Наряду с положительными результатами образовательной деятельности необходимо отметить следующие **проблемы:**

- сотрудничество с родителями воспитанников зачастую происходит в одностороннем порядке, отмечается низкая мотивация участия родителей в осуществлении образовательной деятельности, конкурсном движении, проектно - исследовательской деятельности с детьми и педагогами;

- недостаточным является предоставление дополнительных образовательных услуг детям младшего дошкольного возраста, недостаточное финансирование дополнительного образования.

**Пути решения:** заинтересовать и привлечь большее количество родителей к участию в конкурсах и исследовательских проектах с помощью оформления совместных выставок, портфолио ребенка, размещения проектов на сайте ДОУ.

***Вариативные формы дошкольного образования***

**Актуальное состояние**: С целью оказания помощи родителям детей, не посещающих детский сад, в ДОУ организована работа Консультативного центра

**Задачи Консультационного центра:**

- оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;

- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;

- обеспечение взаимодействия между государственным дошкольным образовательным учреждением и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

Оказание семьям психолого–педагогической помощи в Консультационном центре осуществляется бесплатно на основе запросов родителей (законных представителей).

Работа в Консультационном центре осуществляется по следующим направлениям:

* диагностическое;
* консультативное;
* психопросветительное и психопрофилактическое;
* коррекционное.

Работу в Консультационном центре в соответствии с планом и графиком работы осуществляют специалисты ДОО (учитель – логопед, педагог – психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, старшая медсестра, старший воспитатель как координатор данной деятельности).

1 раз в неделю педагогами организуются развивающие игры и игровое взаимодействие с детьми с ОВЗ в присутствии родителей (законных представителей).

В рамках деятельности базового (опорного) консультационного центра для организации дистанционного предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, организовано консультирование педагогов и родителей МБДОУ «Детский сад с. Завидовка», МБДОУ «Детский сад с. Бутово», МБДОУ «Детский сад «Звездочка» п. Яковлево», МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г. Строитель».

Одним из основных направлений в организации работы педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание условий для обеспечения психолого – педагогической поддержки и повышение компетентности родителей в вопросах образования, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции.

В ДОО функционирует психолого - медико - педагогический консилиум (ПМПк), который обеспечивает качество коррекционной работы детей с ОВЗ (по устранению недостатков в психическом и речевом развитии).

ПМПк создается в целях комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

**Основными задачами ПМПк является** выявление детей, нуждающихся в СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ЦПМПК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок с ОВЗ может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию СОУ;

В состав ПМПк Учреждения входят: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, воспитатель, старшая медицинская сестра, другие специалисты, включенные в обучение, воспитание, социализацию и сопровождение конкретного ребенка с ОВЗ.

В рамках реализации ООП ДО наблюдается динамика участия воспитанников и педагогов ДОО в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах:

**Достижения воспитанников учреждения**

**за 2016 - 2019 учебный год на международном,**

**российском и региональном уровне**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2016 – 2017 г.** | **2017 - 2018 г.** | **2018 – 2019 г.** |
| **Дети:**  Городская спартакиада среди воспитанников ДОУ «Зимние забавы»  **I место:**  Команда «Стрела»  Городская интеллектуальная олимпиада по английскому языку  **III Место:**  Команда «Золотой ключик»  Городская осенняя спартакиада «В гостях у сказки»  **II место:**  Команда «Золотая рыбка»  Региональный фестиваль «Мозаика детства»  **II место:**  В номинации «Детский оркестр»  Детский коллектив детского сада «Золотой ключик»  В номинации «Художественное слово»  Гайфутдинова Анастасия  В номинации «Вокал»  Пивнева Анастасия,  Шимкин Егор  Районный конкурс чтецов «Зимушка – зима»  **III место:**  Соловьянова Вероника  Районный конкурс чтецов «Пришла весна, пришла Победа!»  **II место:**  Рева Максим  Всероссийский детский экологический форум «Зелена планета. Номинация «Многообразие вековых традиций»  **III место:**  Иноземцев Даниил  Ляшенко Радомир  **Педагоги:**  Районный конкурс «Воспитатель года – 2017»  **Лауреат** муниципального этапа  Билик В.Г.  Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Воспитатели России»  **Участники:**  Халеева В.В.  Борисовская О.П.  Никишина Е.В.  III областной конкурс педагогических идей «Логопедическая шкатулка»  **Участник**  Билик В.В. | **Дети:**  Региональный этап фестиваля «Мозаика детства» в номинации шахматный турнир «Умная игра»  **III Место:**  Надькин Артем  В номинации «Вокал»  Котюк Александр  Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее»  Команда «Стрела»  В номинации «Детский оркестр»  Творческий коллектив «Перезвон»  В номинации «Хореография»  Ансамбль «Ритмы планеты»  В номинации «Художественное слово»  Рева Максим»  **II место:**  Номинация «Умное поколение интеллект +»  Команда «Матрица»  Городская осенняя спартакиада «Соблюдаем ПДД – предупреждаем ДТП»  Фестиваль футбола в формате 3\*3, посвященный 60-летию основания города Строитель»  **Участник**  Футбольная команда МБДОУ «ЦРР – д/с «Золотой ключик» г. Строитель»  Районная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»  **I место:**  Логачев Степан  Погребной Кирилл  **III место:**  Сапрыкина Полина  Районный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей»  **II место:**  Логачев Степан  Районный шахматный турнир  Тимаков Ярослав  **Педагоги:**  Районный конкурс «Воспитатель года – 2018»  **Лауреат** муниципального этапа  Зотова М.А.  Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Воспитатели России»  **Участники:**  Гладких В.В.  Кравцова О.Н.  Зиновьева Е.И.  Рябоконь Е.А.  III областной конкурс педагогических идей «Логопедическая шкатулка»  **Участник**  Белуха Н.Н. | **Дети:**  Региональный конкурс «Рождественский ларец»:  Призер Тарасова Мария  **Участники:**  Яковлев Михаил  Шмараева Дарья  Николаев Алексей  Минакова Варвара  Иванов Кирилл  Суворова Варвара  Мусатова Анна  Кариженский Максим  Районная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»  **I место:**  Логачев Степан  Погребной Кирилл  **III Место:**  Сапрыкина Полина  Городская осенняя спартакиада «ПДД знать должен каждый! ПДД для жизни важно!»  **III место:**  Команда «Стрела»  Районный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей»  **II место:**  Логачев Степан  Районный шахматный турнир  **II место:**  Тимаков Ярослав  Районный конкурс чтецов «Лучшей мамою на свете, свою мать считают дети»  **III место:**  Старченко Анастасия  Районный конкурс чтецов «Зимушка - зима»  **I место:**  Матвиенко Нелли  Муниципальный этап всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь»  **Призер**  Матвиенко Нелли  Муниципальный этап областной выставки – конкурса детского творчества «Родной природы красота – 2019 г.»  **II место:**  Минакова Варвара  Никитин Виталик  **III место:**  Ревуцкая Ксения  Городская интеллектуальная олимпиада по английскому языку  **II место:**  Команда «Хеппи энималз»  Муниципальный пасхальный конкурс – фестиваль «Радость души моей  **II место:**  Минакова Варвара  Муниципальный этап регионального конкурса «Мозаика детства»  **II место:**  Творческий коллектив «Перезвон»;  Ансамбль «Ритмы планеты»;  **Педагоги:**  Районный конкурс «Воспитатель года – 2019»  **Участник**  Ковалева Н.В.  Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Воспитатели России»  **Участники:**  Фоминых Е.В.  Иванисова М.Н.  III областной конкурс педагогических идей «Логопедическая шкатулка»  **Участник**  Воробьева Т.А.  Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»  **Призеры** в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» |

## **Выводы:** Прослеживается динамика количества воспитанников, занимающихся, под руководством педагогов ДОО, участвующих в мероприятиях разного уровня.

## В последнее время воспитатели проявляют больший интерес к участию во Всероссийском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь», но наблюдается недостаточная консолидация действий ДОО и семьи в воспитании у дошкольников познавательной активности через приобщение к исследовательской деятельности.

## Для развития интереса детей и мотивации педагогов на стадии создания находится мобильная лаборатория «Юный ученый».

## Также необходимо продолжать работу по активации педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных этапах.

## ***Здоровье и физическое развитие воспитанников***

В дошкольном образовательном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. В детском саду функционирует обустроенный оздоровительный комплекс, в который входят:

* Физкультурный зал;
* Плавательный бассейн и сауна
* Фитобар
* Солевая комната
* Плескательный бассейн на территории детского сада

Мониторинг здоровья детей проводится по показателям: группы здоровья, заболеваемость, индекс здоровья, функционирование групп, количество частоболеющих детей, физическое развитие.

***Мониторинг групп здоровья показал, что количество детей в группах здоровья колеблется.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество детей** | **2017** | **2018** | **2019** |
|  |  |
| Количество детей | 337 | 355 | 337 |
| 1 группа здоровья | 123(36%) | 136 (38,6%) | 124 (36,5%) |
| 2 группа здоровья | 183(54%) | 189 (53,2%) | 183 (54,6%) |
| 3 группа здоровья | 25 (8%) | 20 (5,6%) | 17 (5,1%) |
| 4 группа здоровья | 6 (2%) | 9 (2,5%) | 12 (3,5%) |
| 5 группа здоровья |  | 1 (0,3%) | 1 (0,3%) |

***Анализ заболеваемости воспитанников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель пропуска** | **2016 год** | **2017 год** | **2018 год** |
| **Учреждение** | 12, 5 | 11, 5 | 12 |
| **Среднетерриториальный** | 12,7 | 11, 63 | 10, 53 |

В период эпидемического сезона в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель» проводятся различные профилактические и оздоровительные **мероприятия.**

***Статистические данные по наличию хронических заболеваний***

***Таблица заболеваемости воспитанников МБДОУ в 2019 году.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование заболевания** | **До 3-х лет** | **Кол-во дней** | **Свыше 3-х лет** | **Кол-во дней** | **Всего случаев** | **Всего дней** |
| 1 | Фалик. ангина | 8 | 56 | 26 | 182 | 34 | 238 |
| 3 | Ветряная оспа | 3 | 21 | 42 | 294 | 45 | 315 |
| 4 | Энтерит, колит, г/энтерит | 0 | 0 | 1 | 6 | 1 | 6 |
| 5 | Пневмания | 0 | 0 | 1 | 13 | 1 | 13 |
| 7 | ОРВИ | 92 | 644 | 295 | 2064 | 387 | 2706 |
|  | Прочие заболевая | 25 | 75 | 245 | 749 | 270 | 824 |
|  | **Всего:** | 128 | 796 | 610 | 3308 | 738 | 4104 |

В соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности медицинским персоналом совместно с врачом детской поликлиники проводится работа по вакцинации детей согласно графику проведения прививок и с учётом согласия родителей (законных представителей).

### *Данные о выполнении плана профилактических прививок*

### *в 2019 году*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование прививки** | **План** | **Выполнение** | **%** | **Причины** |
| 1 | Ревакцинация против коклюша  (RV1 AKДС) | 2 | 2 | 100 |  |
| 2 | Ревакцинация против дифтерии  (RV1 AKДС) | 8 | 8 | 100 |  |
| RV2 AKДС (7 лет) | 103 | 99 | 96,1 | 4 отказ |
| 3 | Ревакцинация против столбняка | 103 | 99 | 96,1 | 4 отказ |
| 4 | Ревакцинация против  полиомиелита (RV1) | 10 | 10 | 100 |  |
| RV2 | 20 | 20 | 100 |  |
| 5 | Вакцинация против кори и  паротита | 11 | 11 | 100 |  |
| Ревакцинация против кори | 100 | 100 | 100 |  |
| 6 | Вакцинация против краснухи | 11 | 11 | 100 |  |
| Ревакцинация против краснухи | 100 | 100 | 100 |  |
| 7 | Прививки против туберкулёза | 9 | 8 | 88,8 | 1 отказ |
| 8 | Вакцинация против ВГВ (W3) | 14 | 8 | 64,2 | 5 отказ |
| 9 | Прививки против гриппа | 130 | 130 | 100 |  |
| 10 | Туберкулинодиагностика | 264 | 250 | 94,6 | 4 отказ, 10 медотвод |

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования регулярно рассматриваются на заседаниях Педагогического Совета. Функционирование и заболеваемость детей анализируются ежемесячно, выявляются причины отсутствия детей в ДОУ.

В системе оздоровительной работы: широко используются все виды закаливания: воздушное (облегчённая одежда, прогулки, босохождение в спортивном зале во время физкультурных занятий и в группе во время выполнения «минуток – побудок» и профилактических упражнений); солнечные ванны, утренняя гигиеническая гимнастика с включением дыхательных упражнений.

В дошкольной образовательной организации оздоровительные мероприятия проводятся в соответствии с планом-графиком:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид мероприятий** | **Время проведения (месяц)** | | | | | | | | | | | |
| **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** |
| С-витаминизация третьего блюда | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Фитотерапия: отвары трав,  кислородный коктейль | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + |  |  |  |
| ЛФК (профилактика плоскостопия) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Закаливание: в группе  на открытом воздухе  плавание в плескательном бассейне | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + |
| Физкультурные занятия,  занятия плаванием | + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | + | + | + | + |
| Музыкальные занятия | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Физиотерапия  Солевая комната |  | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |
| + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |

**Выводы.** Система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико - педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

**Проблемы:** однако уровень заболеваемости остается все еще высоким, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.

**Пути решения:**

- использовать интерактивные формы взаимодействия с родителями с целью повышения процента привитости детей от сезонного гриппа;

- внедрять интерактивные формы работы с родителями, направленные на просвещение и профилактику по вопросам организации здоровьесозидающей среды.

***2.4. Качество условий организации образовательной деятельности в образовательном учреждении***

Детский сад введен в эксплуатацию в 1984 году. Здание МБДОУ типовое, двухэтажное, рассчитано на 12 возрастных групп. Общая площадь здания составляет  2432,5 кв. м.

Территория детского сада благоустроена и озеленена, оборудована наружным электрическим освещением, имеет в своем составе зону застройки, зону игровой территории с групповыми площадками индивидуально для каждой группы. Территория детского сада имеет железобетонное ограждение. Общая площадь 8605 кв.м.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеются теневые навесы. Игровые площадки оборудованы песочницами, турниками, лазанками, качелями, каруселями, столиками со скамейками, так же имеется сюжетное игровое оборудование (горки, кораблики).

На территории ДОУ разбиты цветники, рабатки, высажены зелёные насаждения (видовое разнообразие кустарников, деревья), имеется огород, древесно-кустарниковый питомник, розарий, лесная зона, зона отдыха, эстетично оформленные и имеющие воспитательное и образовательное значение.

Во внутреннем дворе детского сада имеется плескательный бассейн для проведения летних оздоровительных занятий.

Материально-технические условия (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) хорошие.

ДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды является ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

При этом ежегодно ведется работа по улучшению условий для жизнедеятельности детей, как в помещениях детского сада, так и на территории: проводятся косметические ремонты, происходит замена и обновление мягкого и твердого инвентаря, благоустраиваются и озеленяются с учетом современного дизайна участки и прогулочные зоны. Для всех специалистов оборудованы кабинеты.

ДОУ оборудовано пожарной сигнализацией, установлена система видеонаблюдения, тревожная кнопка.

Для физкультурно-оздоровительной работы и организации самостоятельной двигательной деятельности детей оборудован спортивный зал, который предназначен для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, физкультурных досугов, развлечений, праздников, физкультурно-оздоровительных мероприятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физкультурный зал | 1 | Проведение физкультурных занятий в помещении, утренней гимнастики, оздоровительной работы, организации самостоятельной двигательной деятельности воспитанников, совместных мероприятий с родителями (законными представителями), спортивных развлечений с целью развития полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей через организацию и |
| Бассейн | 1 | Для проведения занятий по обучению детей дошкольного возраста; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем). |
| Прогулочные площадки (участки) | 11 | Для проведения деятельности во время прогулок, развития физических качеств дошкольников, формирования навыков игрового взаимодействия, проведения досугов на свежем воздухе. В летний оздоровительный период – максимальное обеспечение реализации образовательной деятельности |

Для проведения лечебно-профилактических мероприятий оснащён медицинский блок с изолятором и процедурным кабинетом.

***Медицинский блок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Медицинский кабинет | 1 | Проведение медицинских, лечебно-профилактических мероприятий. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей и их изоляция в случае заболевания. |
| Процедурный кабинет | 1 |
| Изолятор | 1 |

Для наглядного сопровождения образовательного процесса и использования современных информационно-коммуникационных технологий в работе с воспитанниками, в учреждении имеются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название ТСО** | **Место нахождения** | **Применение** |
| Магнитофоны – 10 шт. | Возрастные группы 10 шт. | ежедневно |
| Музыкальный центр – 4 шт. | музыкальный зал – 1 шт.  спортивный зал – 2 шт.  фитобар – 1 шт. | ежедневно |
| Мультимедийный комплекс | методический кабинет | по необходимости |
| Ноутбуки и компьютеры – 27 шт.  Принтер – 15 шт.  Сканер - 9 шт. | Компьютеры и ноутбуки:  Компьютерный класс – 8 шт.  Возрастные группы – 12 шт.  Методический кабинет – 2 шт.  Кабинет педагога-психолога - 1 шт.;  Кабинет учителя – логопеда – 2 шт.;  Медицинский кабинет – 1 шт.;  Кабинет инструктора по физкультуре – 1 шт.  Принтеры:  Возрастные группы – 9 шт.  Методический кабинет – 3 шт.  Сканеры:  Возрастные группы – 7 шт.  Методический кабинет – 2 шт. | ежедневно |
| Телевизор – 11 шт.  DVD проигрыватель – 11 шт. | Возрастные группы - 10 шт.  Фитобар - 1 шт. | по плану |
| Фотоаппарат, кинокамера | Возрастные группы – 4 шт.  Методический кабинет – 1 шт. и кинокамера. | по необходимости |

Это позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, на высоком уровне организовать образовательный процесс.

Все педагоги ДОУ имеют возможность работать в методическом кабинете за компьютером, имеющем выход в сеть «Интернет», что позволяет осуществлять самообразование педагогов, систематизировать материал из опыта работы, проводить загрузку документов для процедуры аттестации через электронный мониторинг образовательных учреждений (ЭМОУ).

Воспитатели в электронной форме осуществляют планирование образовательной деятельности, сбор и обработку информации по различным направлениям деятельности дошкольного образования, что позволяет сократить бумажный документооборот, временные затраты, повышает эффективность управленческих решений.

Кабинеты специалистов обеспечены компьютерами, которые успешно используются при проведении индивидуальной работы, в качестве демонстрационного и наглядного материала. Педагогами создаются медиапрезентации, видеоматериалы для использования в совместной деятельности с детьми.

***Организация питания***

В детском саду созданы все условия для организации полноценного питания воспитанников. В штате учреждения имеется старшая медсестра, которая занимается составлением меню, контролем организации питания на пищеблоке и в группах.

В начале каждого учебного года в детском саду издаются приказы об организации питания детей, разрабатывается план мероприятий по контролю за организацией питания на учебный год, который утверждается на первом заседании Совета по питанию и доведется до сведения всего коллектива. В него входят разделы: организационная работа, работа с кадрами, работа с детьми, работа с родителями, контроль за организацией питания, работа с поставщиками. В плане определены сроки и ответственные лица.

В целях активизации работы по организации питания составлен план работы Совета по питанию на учебный год, программа производственного контроля, циклограмма контроля руководителя за организацией питания.

Разработаны план оперативного контроля «Организация питания в группах», схема контроля «Культура поведения за столом», диагностики по проверке пищеблока, склада для хранения продуктов.

В ДОУ организовано четырехразовое питание на основе примерного десятидневного меню, утвержденного заведующим МБДОУ «ЦРР – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель».

При организации питания ведется нормативная документация. Документация ведется правильно и заполняется своевременно.

Средняя фактическая стоимость 1-го дня питания на одного ребенка не превышает норму, установленную Учредителем.

В ДОУ организована система контроля за организацией питания.

**Имеется оборудование:**

- две электроплиты;

- жарочный шкаф;

- две электромясорубки;

- протирочно – резательная машина;

- набор ножей;

- разделочные доски;

- посуда для приготовления пищи;

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время принятии пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиН. Выдача пищи производится согласно графика.

Воспитатели и помощники воспитателей осуществляют руководство питанием детей: следят за осанкой, поведением за столом, сообщают названия блюд, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу, докармливают детей, осуществляют индивидуальный подход.

Регулярно среди родителей проводится опрос на тему питания с целью более качественной организации питания.

***Характеристика кадрового состава на 01.01.2020 г.***

Педагогический коллектив ДОУ составляет 38 человек:

- старший воспитатель – 1;

- воспитатель – 23;

- педагог-психолог – 2;

- учитель-логопед – 3;

- учитель-дефектолог- 2;

- музыкальный руководитель – 3;

- инструктор по физической культуре – 3;

- тьютор – 1.

Педагоги постоянно совершенствуют профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

***Возрастная характеристика педагогов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Моложе 25 лет** | **25 – 29**  **лет** | **30 – 34**  **года** | **35 – 39 лет** | **40 – 44 года** | **45 – 49 лет** | **50 – 54 год** | **55 и более** |
| **3** | **1** | **1** | **4** | **6** | **8** | **5** | **10** |

***Характеристика педагогов по стажу работы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **До 3 -х лет** | **3- 5 лет** | **5 – 10 лет** | **10 – 15 лет** | **15 – 20 лет** | **20 и более лет** |
| **4** | **1** | **3** | **3** | **5** | **22** |

За последние три года наблюдается положительная динамика в повышении уровня образования и квалификации педагогических кадров МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель».

***Показатели***

***уровня образования и квалификации педагогических кадров***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2017 год** | **2018 год** | **2019 год** |
| **Образовательный уровень педагогических работников** | | | |
| Всего педагогов | 35 | 35 | 38 |
| - высшее образование | 20 чел.(57%) | 20 чел.(57%) | 23 чел. (61%) |
| - среднее специальное образование | 15 чел.(43%) | 15 чел.(43%) | 15 чел. (39%) |
| **Повышение квалификации педагогических работников** | | | |
| Педагогов, повысивших  квалификацию в ОГАОУ ДПО «БелИРО» | 17 | 14 | 7 |

Курсы повышения квалификации прошли 100 % педагогов ДОУ в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»   
по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации/профессиональной переподготовки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Занимаемая должность** | **Наименование ДПП повышения квалификации** |
| 1 | Заведующий | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: цели, содержание, технологии |
| 2 | Старший воспитатель | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: цели, содержание, технологии |
| 3 | Воспитатель | Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования |
| 4 | Учитель - дефектолог | Психолого – педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ. |
| 5 | Педагог – психолог | Психолого – педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ. |
| 6 | Учитель - логопед | Современные подходы к организации коррекционно - развивающей работы учителя- логопеда дошкольной образовательной организации |
| 7 | Инструктор по физкультуре | Актуальные проблемы физического воспитания в ДОО в условиях введения ФГОС ДОО» |
| «Использование элементов адаптивной физической культуры в работе с детьми с ОВЗ в ДОО» |
| 8 | Музыкальный руководитель | Инновационные подходы  в организации музыкального образования в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО |
| 9 | Педагог ДО | Совершенствование методики  и содержания дополнительного образования детей |

По итогам аттестации к концу 2019 года в учреждении 85% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. Не имеют категорий только педагоги со стажем работы менее двух лет и молодые специалисты.

***Квалификационные характеристики педагогических работников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017 год** | **2018 год** | **2019 год** |
| Всего педагогов | **35** | **35** | **38** |
| высшая категория | 15 чел. (43 %) | 15 чел. (43 %) | 13 чел. (34 %) |
| первая категория | 17 чел. (49 %) | 17 чел. (49 %) | 19 чел. (50 %) |
| соответствие занимаемой  должности | - | - | 1 чел.(3%) |
| не имеют категории | 3 чел. (8 %) | 3 чел. (8 %) | 5 чел. (13 %) |

Позитивным аспектом большого количества молодых педагогов является стремление к профессиональному росту, негативным - отсутствие инициативы, инертность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через:

* наставничество;
* оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
* стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своей и других дошкольных образовательных организаций.

**Выводы:**

* отмечается недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности;
* недостаточно высокая активность участия педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства, обобщения актуальных педагогических опытов работы на муниципальном и региональном уровнях.

***Динамика количества больничных листов***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2017** | | **2018** | | **2019** | |
| Кол – во педагогов | Дни по болезни | Кол – во педагогов | Дни по болезни | Кол – во педагогов | Дни по болезни |
| 35 педагогов | 111 | 35 педагогов | 100 | 38 педагогов | 89 |

***2.5. Дополнительное образование***

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей, дошкольное учреждение оказывает дополнительные образовательные услуги.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель» оказывает платные дополнительные образовательные услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ, разработанных и утвержденных дошкольным образовательным учреждением самостоятельно:

* дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Занимательный английский»;
* дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей хореографии «Baby dance»;
* дополнительная парциальная образовательная программа «Юный футболист»;

Стоимость дополнительных платных образовательных услуг ежегодно определяется в соответствии с решением Совета депутатов Яковлевского городского округа «Об установлении размера оплаты за оказание дополнительных платных услуг, не входящих в перечень муниципальных услуг, оказываемых учреждениями дошкольного образования в 2019 году».

Платными дополнительными образовательными услугами охвачено 45% от количества детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Структура программ дополнительного образования соответствует ФГОС ДО.

В детском саду созданы все условия для реализации дополнительных образовательных программ. Помещение спортивного зала, музыкального зала, компьютерного класса используются педагогами дополнительного образования с 17.30 до 19.00.

Ежегодно на муниципальном уровне проводятся городские интеллектуальные олимпиады по английскому языку:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | Название мероприятия | Команда | Результат |
| 1 | 17.03.2017 г. | Funny English | «Золотой ключик» | III место |
| 2 | 14.03.2018 г. | Funny Сolours | Yellow funny smiles | III место |
| 3 | 29.03.2019 г. | Animals are our friends | Happy animals | II место |

25.05.2019 года команда «Юный футболист» приняли участие в региональном Дне массового футбола, который проходил в г. Белгород.

По результатам соревнований команда была награждена Серебряным кубком.

**Выводы:**

В детском саду имеются условия для реализации программ дополнительного образования, но количество оказываемых дополнительных образовательных услуг недостаточно для нашего учреждения.

Поэтому, с учетом мнения родителей, с 2020 года будут введены:

- дополнительная общеразвивающая программа по обучению декоративно – прикладному творчеству «Мастерица» для детей 4 – 7 лет;

- дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей конструированию «Лего – Центр» для детей 2 – 4 лет и 5 – 7 лет.

***2.6. Воспитательная работа***

***Цель воспитательной работы в ДОУ:*** создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

***Задачи:***

•    укрепление психологического и физического здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей, корректировка недостатков развития, оказание психологической помощи ребенку и его семье;

•    формирование потребности  в здоровом образе жизни;

•    развитие художественных способностей детей;

•    создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов художественной деятельности;

•    формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через общение к искусству и природе.

Педагогическая стратегия формирования нравственной воспитанности дошкольников, разработанная на основе личностного, деятельностного, культурно - исторического подходов, позволяет оптимизировать позитивную мотивационную направленность личности дошкольников, повысить уровень развития нравственных качеств и нравственную воспитанность в целом.

***Целевые ориентиры воспитания дошкольников определены ФГОС ДО как:***

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

***Направления воспитательной работы***

**Гражданско – патриотическое**

**Нравственное и духовное воспитание**

**Воспитание семейных ценностей**

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

**Правовое воспитание и культура безопасности**

**«Я расту»**

**Культуротворческое и эстетическое воспитание**

**Интеллектуальное воспитание**

**Здоровьесберегающее воспитание**

**Экологическое воспитание**

**Социокультурное и медиакультурное воспитание**

**Формирование коммуникативной культуры**

Для эффективной организации воспитательной работы использовались единые требования и подходы к образовательной деятельности, которые ориентируют на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

***Критерии результативности воспитательной работы в образовательном учреждении***

***Критерии успешности организации воспитательной работы в ДОУ:***

- включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива ОУ;

- координирующая роль заведующего в организации воспитательного процесса в ДОУ;

- включение родителей в воспитательный процесс

- информационное обеспечение участников образовательного процесса;

- создание воспитывающей среды и положительного психолого-педагогического климата;

- демократический характер планирования (участие в планировании тех, для кого планируют, обязательное сочетание традиционного планирования с ситуационным;

- разумное сочетание психологически благотворной среды и четких естественных педагогических требований;

- оптимальный охват учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям; главное направление деятельности педагогов - расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей воспитанников;

- наличие естественной связи: воспитание во время образовательной деятельности, воспитание вне образовательной деятельности, воспитание вне детского сада;

- удовлетворенность уровнем и характером профессионального повышения квалификации и организации воспитательного процесса его участниками;

- отказ от вербального менторского характера воспитания, как не оправдавшего себя, поиск успеха на пути совместной деятельности, творчества, продуктивного общения

- смысл воспитания в передаче социального опыта воспитанникам, включении их в деятельность по накоплению собственного позитивного опыта;

- удовлетворенность воспитанников и родителей воспитательным процессом и наличие положительных результатов воспитания, выраженных в повышении познавательной активности воспитанников, сплочении детского коллектива на основе позитивных ценностей, участия детей и родителей в общественной деятельности, увлеченности, вовлеченности и включенности детей в работу по интересам, активно-положительное использование досуга;

***Критерии оценки воспитательной деятельности детского сада:***

Отношение учащихся, родителей, педагогов к детскому саду, к своей группе, друг к другу и к себе;

- сформированность познавательных интересов. Уважительное отношение к традициям детского сада;

- дети находят себе в детском саду дело по душе: индивидуальная программа творческой деятельности , участие в работе клубов, объединений;

- степень удовлетворенности запроса родителей по различным направлениям дополнительного образования;

- удовлетворенность педагогов своей работой, родителей - своими детьми;

- фактический результат деятельности творческих и других объединений.

***Умения, свойства и качества педагога:***

- знание детской психологии

- душевное, ровное, заботливое отношение к детям

- индивидуальный подход и всегда уважительное отношение к ребенку

- толерантность, как важнейшее профессиональное качество, когда педагог, как бы он ни устал, как бы ему не было плохо, никогда не накричит, не обидит ребенка;

- желание, способность, умение видеть, ощущать и чувствовать проблемы, особенности и переживания детей и умение тонко, ненавязчиво, мягко помочь им;

- умение создавать бодрую, светлую созидательную обстановку в детском коллективе;

- добровольный отказ педагога от позиции превосходства, желания упрекать, поучать, вторгаться в душу ребенка и принуждать его к откровенности;

- умение выслушать ребенка и терпеливо ждать, когда ребенок настолько уважительно будет относиться к вам, что сам раскроется и захочет поведать вам тайны своих переживаний и проблем

- умение признавать свои ошибки;

- умение общаться и сотрудничать с детьми;

- умение видеть и радоваться каждому детскому успеху;

- умение создавать условия для успешного проявления в ребенке его наилучших качеств и способностей;

- умение создавать положительную эмоциональную среду и обстановку радости;

- умение и готовность понять детские интересы, взгляды, настроение, моду, кумиров и способность исподволь, не оскорбляя расширять диапазон детских интересов и представлений;

- умение поддерживать созидательные контакты с родителями;

- владение разными гранями юмора.

***Нормы, климат, стимулы, подходы и принципы, которые должны утвердиться в педагогическом коллективе:***

- педагогическая поддержка каждого воспитателя;

- создание психологически комфортной среды для работы педагогов;

- экспресс-информационная поддержка каждого успешного проявления в деятельности педагога;

- отказ от контроля как основного способа, позволяющего найти недостатки в работе педагога, переход к гуманистическим процедурам контроля, для которых характерно вычленение лучшего, опора на успех, использование принципа: смысл всякого контроля - поддержка, научение, стимулирование, уважение к особенностям и личностным чертам и деятельностным проявлениям педагогов;

- создание активной положительной педагогической среды - атмосферы поиска, открытий, исследований, желания узнавать новое и учиться у коллег;

- способность администрации знать, видеть каждый успех педагога и уметь своевременно поддержать и наградить его;

- организация разумного повышении квалификации как главное условие профессионального развития педагогов.

***Результативность воспитательной работы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование направлений** | **Мероприятия** | **2016-**  **2017** | **2017- 2018** | **2018-2019** |
| Воспитание семейных ценностей | Конкурс чтецов «Лучшей мамою на свете свою мать считают дети»  Праздничное мероприятие «Вся семья вместе – так и душа на месте»  Всероссийский День семьи, любви и верности  Конкурс детского рисунка «Моя семья»  Педагогический совет «Искусство сотрудничества с семьей» | +  +  + | +  +  +  + | +  + |
| Гражданско - патриотическое | Конкурс чтецов «Пришла весна – пришла Победа!»  Квест – площадка «Белгородчина – моя малая Родина»  Конкурс «Культурное наследие Белгородчины»  Региональная научно – практическая конференция «Дошкольник Белогорья»  Летний праздник «День флага России»  Праздничное мероприятие ко Дню Победы  Участие в Областных Образовательных Покровских чтениях  День воинской Славы | +  +  +  +  +  + | +  +  +  + | +  + |
| Нравственное и духовное воспитание | Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»  Выставка – конкурс декоративно – прикладного и художественного творчества «Живые истоки»  Областная конференция «Мой край – родная Белгородчина»  XXIV Международные образовательные Рождественские чтения»  «Пасхальный фестиваль»  Участие в VI региональных Епархиальных Рождественских образовательных чтениях «1917 – 2017: Уроки столетия» | +  +  +  +  +  ++ | + | + |
| Воспитание положительного отношения к труду | Конкурс «Российская организация высокой социальной эффективности» | + |  |  |
| Интеллектуальное воспитание | Конкурс «Воспитатель года»  Конкурс профессионального мастерства «Воспитатели России»  Участие в муниципальном проекте «Шахматная элита»  Конкурс «Я – исследователь»  Интеллектуальная олимпиада старших дошкольников  Участие в городской интеллектуальной олимпиаде по английскому языку  Конкурс рисунка «Мир науки глазами детей» | +  +  +  +  +  +  + | ++  +  +  +  + | +  +  +++  +  + |
| Здоровьесберегающее воспитание | Весенняя спартакиада «Веселые старты»  Осенняя спартакиада «Веселые старты»  Областной практико – ориентированный семинар «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОО»  Клуб для родителей «Здоровая семья»  Районный практико – ориентированный семинар для инструкторов по физической культуре»  Летние олимпийские игры  Спортивное мероприятие «Дворовые игры»  Педагогический совет «Современные образовательные технологии в оздоровительной работе с детьми в контексте ФГОС ДО»  Спартакиада «Зимние забавы»  Семинар – практикум «Создание атмосферы радостного проживания периода детства, способы поддержки детской инициативы»  Фестиваль футбола в формате 3x3, посвященный 60 летию основания г. Строитель | +  +  +  +  +  +  +  +  + | ++  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  + |
| Формирование коммуникативной культуры | Анкетирование «Выявление уровня удовлетворенности педагогов качеством деятельности ДОО»  Анкетирование «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО»  Праздничное мероприятие «Международный день дружбы» | +  + | +  + | +  + |
| Социокультурное и медиакультурное воспитание | Областной практико – ориентированный семинар «Использование информационно – коммуникационных технологий в работе учителя – логопеда ДОО в условиях введения ФГОС»  Праздничное мероприятие «Майский бал»  Праздничное мероприятие «До свидания, детский сад!»  Участие в региональном фестивале «Мозаика детства»  Педагогический совет «Обогащение социального опыта детей через реализацию проектной деятельности» | +  +  +  + | +  +  +  + | +  +  + |
| Экологическое воспитание | Мероприятие для детей по энергосбережению «Тепло нашего дома»  Участие во Всероссийской экологической акции «Сдай макулатуру – спаси дерево»  Участие во Всероссийском детском экологическом форуме «Зеленая планета»  Участие во всероссийском уроке по экологии «Экология и энергосбережение»  Конкурс совместного творчества детей и родителей «Лучшая кормушка» | +  + | + | + |
| Культуротворческое и эстетическое воспитание | Конкурс чтецов «Зимушка – зима»  Конкурс «Зимняя фантазия»  Участие в региональном проекте «Танцевальная палитра»  Участие в районном конкурсе эстрадной песни «Музыкальный серпантин» | +  ++ | ++  +  + | +++  + |
| Правовое воспитание и культура безопасности | Смотр – конкурс «Зеленый огонек»  Конкурс детского рисунка в рамках месячника по пожарной безопасности  Праздничное мероприятие «Международный день светофора»  Семинар «Террористическая безопасность»  Международный День защиты детей  Акция «Мой безопасный путь в детский сад»  Участие в городской осенней спартакиаде «Соблюдаем ПДД – предупреждаем ДТП» | +  +  + | ++  +  +  +  + | +  +  + |

Функционирование персонального сайта учреждения ***http: //dszolotoy.yak-uo.ru***, который является электронным информационно-методическим ресурсом, позволяет широкому кругу пользователей (педагоги, родители, общественность) интерактивно взаимодействовать. На сайте регулярно размещается информация об образовательной, проектной, финансовой, хозяйственной деятельности ДОУ.

Сайт выполняет функцию презентации для родителей успехов и достижений детей. Это достигается за счет размещения на страницах сайта отчёта по самообследованию учреждения, новостей о мероприятиях, проводимых в учреждении, вернисажа детских работ, фотоотчетов об участии дошкольников в проектной деятельности, праздниках.

***2.7. Результаты маркетингового анализа внешней среды***

***2.7.1. Степень удовлетворенности родителей качеством воспитательной работы по результатам анкетирования***

Ежегодный учет и анализ интересов родителей и педагогов ориентирует детский сад на создание сложной модели качества образования.

**Цель мониторинга** – определение уровня удовлетворенности воспитательной работы, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.

Важнейшим партнером образовательной организации, оказывающим влияние на цели и задачи воспитания и социализации, являются родители воспитанников (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к детскому саду на физическое, социально-психологическое благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательного учреждения;

- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;

- непосредственный воспитатель (в рамках семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на вовлечение родителей на решение и анализ проблем,

возникающих в обучении и воспитании ребенка;

- недопустимость директивного навязывания родителям воспитанников взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия

Для родителей важно высокое качество образования в условиях сохранения здоровья - режим работы детского сада, где образовательная деятельность плавно чередуется с другими видами деятельности. Материально-техническая среда учреждения обеспечивает индивидуальные образовательные маршруты каждого воспитанника по различным направлениям их интересов: проектная и исследовательская деятельность, художественный труд, иностранный язык и спорт, художественное творчество.

**Метод исследования**: социологический метод анкетного опроса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2016 – 2017 учебный год** | **2017 – 2018 учебный год** | **2018 – 2019 учебный год** |
| **98 %** | **98, 5%** | **98, 7 %** |

***2.7.2. Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения***

Одним из главных условий, обеспечивающих становление статуса МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель» как учреждения работающего в современных условиях, является реализация стратегии установления деловых и взаимовыгодных отношений с социальными партнёрами. Взаимодействие с каждым из социальных партнеров позволяет решать определенные цели.

С целью формирования единого образовательного пространства, обеспечивающего условия для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс дошкольным учреждением были заключены договора о взаимодействии с социальными партнерами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование учреждения** | **Содержание взаимодействия** | **Форма сотрудничества** | **Мероприятия** |
| МБОУ «СОШ № 2 г. Строитель Яковлевского района Белгородской области» | Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. | Договор  План | -взаимопосещение уроков, занятий;  -совместные мероприятия |
| ОГИБДД ОМВД России по Яковлевскому району | Обеспечение безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. | Договор | - тематические мероприятия;  - совместные акции, флешмобы |
| Центральная детская библиотека МБУК «Центральная библиотека Яковлевского района» | Развитие и социализация личности ребенка-дошкольника через освоение базовых культурных и нравственных ценностей посредством совместной деятельности. | Договор | - экскурсии;  - тематические беседы |
| Муниципальное казенное учреждение культуры «Историко-краеведческий музей Яковлевского района» | Формирование основ музейной культуры. Закладывание основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников, возрождение и поддержание традиций Белгородчины. | Договор | - экскурсии;  - тематические беседы |
| Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Яковлевский районный модельный Дом культуры «Звездный» | * Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми и культурой. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; | Договор | * - участие в совместных мероприятиях; * - участие в концертных программах и конкурсах |
| Государственное бюджетное учреждение культуры «Белгородский государственный театр кукол» | Формирование основ эстетической культуры у детей дошкольного возраста. Обогащение эмоциональной сферы детей. | Договор | - кукольные спектакли на базе ДОО |
| Областное государственное учреждение здравоохранения «Яковлевская центральная районная больница» | Формирование основ здорового образа жизни. | Договор | - охрана и укрепление здоровья дошкольников и профилактика простудных и инфекционных заболеваний |
| Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия | Изучение особенностей развития детей с целью определения АООП | Договор | Участие в заседании ТПМПК  - психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ |
| ОГАОУ ДПО БелИРО | Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательного  процесса | Договор | - проведение семинаров, открытых занятий;  - распространение педагогического опыта |
| ОГАПОУ СПО «Яковлевский педагогический колледж» | Договор |

**Выводы:** остается актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

***2.7.3. Инновационная деятельность образовательного учреждения***

С 2017 г. – 2020 г. детский сад является инновационной площадкой по комплексному сопровождению развития игровой деятельности дошкольников.

**Цель программы:**

Разработка и апробация инновационной модели комплексного сопровождения развития игровой деятельности дошкольников как элемента детско-взрослой общности с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

**Результат программы:**

- Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды.

- Участие в региональных семинарах по сопровождению развития игровой деятельности дошкольников в условиях реализации образовательной программы ДО.

- Распространение педагогического опыта игровой деятельности в рамках работы региональной научно – практической конференции «Реализация ФГОС ДО как условие повышения качества ДО»;

Проведенные мероприятия в рамках программы инновационной площадки:

1. Педагогический совет

«Участие в региональной инновационной площадке «Комплексное сопровождение развития игровой деятельности дошкольников» в вопросах планирования и организации внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций и взаимодействия с родителями дошкольников»

1. Мо воспитателей старших и подготовительных групп

Представление учебно – методических материалов (конструктор «Мега – конструктор», мобильная лаборатория «Юный исследователь», Центр «Вернисаж профессий») для рецензирования на МО ДОУ.

В рамках участия в инновационной площадке педагоги детского сада приняли участие в следующих региональных мероприятиях:

**-** установочный семинар «Проектирование комплексного сопровождения развития игровой деятельности дошкольников в дошкольной образовательной организации»;

**-** круглый стол по теме «Повышение психолого – педагогической компетентности воспитателей ДОО и родителей воспитанников детского сада в вопросах сопровождения игровой деятельности дошкольников»

**-** областной научно – практический семинар «Внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов ДОО в области развития игровой деятельности дошкольников: опыт, проблемы, перспективы»;

**-** региональная научно – практическая конференция «Реализация ФГОС ДО как условие повышения качества ДО»

**-**Практико – ориентированный семинар «Организация комплексного сопровождения развития игровой деятельности дошкольников

**-** региональный семинар «Повышение психолого – педагогической компетентности родителей дошкольников в вопросах развития игровой деятельности детей».

**Проектная деятельность**

В МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель» активно ведется проектная деятельность.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки реализации РИП | Наименование проекта | Цель проекта | Результат проектной деятельности | Проведенные мероприятия в рамках проекта | Постпроектнаядеятельность |
| Январь – 2016 г. – декабрь 2017 г. | Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО «Дошкольник Белогорья» | Обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей | Реализация программы «Здравствуй мир Белогорья» продолжается в подготовительных группах «Чебурашка» и «Теремок»  Реализация программы в группах второго младшего возраста «Ромашка», «Репка», «Солнышко».  Постепенно (с набором в новом учебном году) программа будет реализовываться во всех группах ДОУ с младшего возраста. | Региональный обучающий семинар «Региональные парциальные программы как эффективный инструмент профессионального развития педагогов дошкольного образования» Районное методическое объединение заведующих ДОО Яковлевского района ««Региональные парциальные программы как эффективный инструмент профессионального развития педагогов дошкольного образования Яковлевского района»  Проведение педсовета на тему «Педагогическая вселенная. Нетрадиционные формы проведения ООД с детьми разного возраста. | Обобщен опыт работы на уровне ДОУ Новиковой Л.В.. Тема опыта «Воспитание у детей любви к родному краю посредством реализации региональной парциальной программы «Дошкольник Белогорья».  Новиковой Л.В. получена рецензия МО на дидактический материал, разработанный в рамках участия в проекте «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО «Дошкольник Белогорья»  Рецензия уголка «Моя Белгородчина» |
| 18.04.2016 - 01.06.2018 | «Танец как средство эстетического развития детей» «Танцевальная палитра» | Содействие формированию личности ребенка средствами танцевально-игровой гимнастики | Реализация программы продолжается в группах старшего возраста | Проведение педсовета на тему «Педагогическая вселенная. Нетрадиционные формы проведения ООД с детьми разного возраста. | Элементы программы используются в утренниках и развлечениях. |
| 21.08.2017 г. – 25.05.2019 г. | Развитие шахматного образования на территории Яковлевского района «Шахматная элита» | Создание интеллектуально – спортивной среды для развития коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка. | Участие детей в шахматных турнирах в рамках регионального фестиваля «Мозаика детства».  III место в региональном этапе шахматного турнира в г. Шебекино | Досуговая деятельность для детей и родителей  «Шахматный КВН»,  «Умники и умницы» | Проект еще не закончен |
| С 2018 г. | Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области «Бережливый детский сад» | Формировать систему применения бережливых технологий в образовании за счет использования потенциала каждого участника образовательных отношений |  |  | Проект еще не закончен |

**Перспективы:** планируется участие ДОУ в муниципальных проектах в рамках Стратегии «Доброжелательная школа» - проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Яковлевского городского округа («Дети в приоритете»)».

В течение многих лет МБДОУ является базовым образовательным учреждением для студентов ОГА СПО «Яковлевский педагогический колледж».

***2.8. Управление качеством образовательной деятельности образовательного учреждения***

***Структура управления ДОУ***

**Административное управление**

**Коллегиальные органы управления**

**Заведующий ДОУ**

**Общее собрание работников**

**Педагогический совет**

**Старший**

**воспитатель**

**Управляющий совет**

**Дети и их родители**

**Тьютор**

**Музыкальные руководители**

**Инструкторы по физкультуре**

**Учителя - дефектологи**

**Учителя - логопеды**

**Педагоги - психологи**

**Воспитатели**

**Подсобные рабочие**

**Повара**

**Медсестра фитобара**

**Медсестра бассейна**

**Обслуживающий**

**персонал**

**Старшие медсестры**

**Младшие воспитатели**

**Заместитель заведующего по АХЧ**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

Единоличным исполнительным органом дошкольного учреждения является заведующий Воробьева Татьяна Алексеевна (образование – высшее, квалификационная категория – высшая, стаж педагогической работы – 39 лет), который осуществляет непосредственное управление учреждением. Заведующий несет полную ответственность за жизнь, здоровье и благополучие вверенных ему детей, за работу учреждения в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».

Коллегиальными органами дошкольного учреждения являются: Управляющий совет Учреждения, общее собрание работников, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция определены Уставом МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель».

Управление в ДОУ осуществляется на основе сотрудничества педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

**Проблема:** управление современным инновационным учреждением требует особых подходов, нестандартных решений, которые в полной мере могли бы учесть особенности образовательной среды, характер взаимоотношений участников образовательных отношений.

**Пути решения**:

- организация подхода к управлению ДОУ с позиции обеспечения ее конкурентоспособности в условиях реформирования системы дошкольного образования;

- демократизация управления, расширение общественного участия в управлении качеством образования;

- создание грамотной, научной организации системы государственно-общественного управления.

***Полнота нормативно-правовой базы деятельности ДОУ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Устав**  **Учреждения** | Утвержден приказом управления образования администрации Яковлевского городского округа от 16 января 2019 года № 41 |
| **Лицензия на осуществление образовательной деятельности** | Серия 31ЛО01 № 0002620 № 8772 от 24 июня 2019 года, выдана Департаментом образования Белгородской области, бессрочно |
| **Лицензия на осуществление медицинской деятельности** | № ЛО-31-01-002794 от 22 февраля 2019 года, бессрочно |
| **Локальные акты** | Приняты в новой редакции в связи переименованием:  -Яковлевского района Белгородской области в Яковлевский городской округ,  - Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 7 «Золотой ключик» Яковлевского района Белгородской области» в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Золотой ключик» г. Строитель Яковлевского городского округа» |

***Финансовая самостоятельность учреждения***

***динамика финансирования ДОО со стороны органа управления за 3 года***

Источниками формирования финансовых ресурсов в ДОУ являются бюджетные средства - это финансы, выделяемые из муниципального бюджета, добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц.

**Отчет о финансовых результатах деятельности учреждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Годы**  **Источники** | **на 01.01.2017 г.** | **на 01.01.2018 г.** | **на 01.01.2019 г.** |
| **Деятельность по государственному заданию** | **26 500 281.50** | **28 162 138.09** | **30 670 417.43** |
| **Приносящая доход деятельность** | **4 249 043.98** | **4 290 935.17** | **4 971 146.00** |
| **ИТОГО** | **31 804 670.84** | **32 453 073.26** | **35 641 563.43** |

В ДОУ осуществлен перевод на эффективный контракт руководителя. Показатели стимулирующей части ФОТ педагогических работников разработаны с учетом региональных и муниципальных приоритетов, муниципального задания, социального заказа.

Это положительная динамика достижений воспитанников, результативность работы с одаренными детьми, проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, внедрение здоровьесберегающих технологий.

Уровень руководства финансированием позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

***Количество и характер нарушения законодательства****:*

*-* Предписание об устранении выявленных нарушений в результате плановой выездной проверки управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Роспотребнадзора по Белгородской области от 28.02.2018 г. (акт проверки от 30.03.2018 г. № 328);

- Протокол об административном правонарушении, выявленном в результате внеплановой выездной проверки департамента образования Белгородской области, проведенной в соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 02.04.2018 года № 745 (акт проверки от 05.04.2018 года № 15-л);

- Протокол об административном правонарушении, выявленном в результате внеплановой выездной проверки управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Роспотребнадзора по Белгородской области от 28.12.2018 г.;

*-* Предписание об устранении выявленных нарушений в результате плановой выездной проверки департамента образования Белгородской области, проведенной в соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 24.06.2019 года № 1904 (акт проверки от 30.07.2019 года № 37).

***Участие образовательной организации в профессиональных объединениях, общественных структурах, органах власти, международных сообществах.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие в общественных объединениях | 2017 год | 2018 год | 2019 год |
| Профсоюз | 73 чел./ 99 % | 73 чел./ 99 % | 76 чел./ 99 % |
| Партия «Единая Россия» | 5 чел ./ 6,8 % | 9 чел./ 12 % | 9 чел./ 11,7 % |

***2.9. SWOT – анализ потенциала развития образовательного учреждения***

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды дошкольного образовательного учреждения был осуществлен SWOT-анализ развития дошкольной образовательной организации.

К числу конкурентных преимуществ образовательной системы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель» и факторов, негативно влияющих на развитие образовательного учреждения, следует отнести следующие:

|  |  |
| --- | --- |
| **Strengths – сильные стороны** | **Opportunities – возможности** |
| * Высокие результаты освоения детьми ООП ДО. * Стабильно высокая результативность участия воспитанников в конкурсах различных уровней. * Стабильно высокий уровень готовности выпускников к обучению в школе. * Высокая результативность коррекционной деятельности. * Достаточно профессиональный, стабильный, инициативный педагогический коллектив. * Высокий уровень мотивации работы педагогов в инновационном режиме. * Активное сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами. * Высокий уровень материально-технического обеспечения. * Высокий уровень оснащения образовательного учреждения компьютерной и оргтехникой. * Положительный имидж дошкольной образовательной организации среди населения. | * Развивающая предметно-пространственная среда частично соответствует требованиям ФГОС ДО. * Востребованность среди родителей   (законных представителей) дополнительного образования.   * Повышение требований родителей   к качеству образовательных услуг.   * Наличие системы взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, учреждениями культуры и спорта. * Наличие системы проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах. * Педагогический коллектив отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности; * Наличие комплекса мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех |
| **Weaknesses – слабые стороны** | **Threats – угрозы** |
| * Низкая мотивация участия родителей в осуществлении образовательной деятельности, конкурсном движении, проектно-исследовательской деятельности с детьми и педагогами. * Недостаточно широкий диапазон технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность. * Не достаточно широкий диапазон платных дополнительных образовательных услуг для детей младшего дошкольного возраста. * Не достаточно высокий уровень сформированности скоростно-силовых качеств и координационных способностей дошкольников. * Все еще высокий уровень заболеваемости. * Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | * Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. * Необходимость профессионального   развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».   * Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций * Достаточно большое количество хронически больных детей, стоящих на диспансерном учёте. * Недостаточный уровень владения ИКТ педагогами дошкольной образовательной организации. * Преобладание у части педагогов традиционного опыта организации образовательной деятельности. |
| * Недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности. * Недостаточно высокая активность участия педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства, обобщенияактуальных педагогических опытов работы на муниципальном и региональном уровнях. |  |

Проведенный анализ позволяет определить стратегию и приоритетные направления развития дошкольной образовательной организации на основе **проектно-целевого подхода,** позволяющие осуществить качественную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сочетания** | **Действия** |
| Сильные стороны – возможности | Активизация сильных сторон для эффективного  использования возможностей внешней среды |
| Сильные стороны – угрозы | Активизация сильных сторон для преодоления  угроз |
| Слабые стороны – возможности | Использование возможностей для преодоления  слабых сторон |
| Слабые стороны – угрозы | Устранение слабых сторон для преодоления  угроз |

**Выводы:** по итогам SWOT - анализа стратегическими направлениями ДОУ могут стать проекты, направленные на: обеспечение качества дошкольного образования; расширение направленности дополнительного образования; постоянное повышение профессионального уровня педагогов, поддержку инновационного потенциала и сохранение позитивного имиджа учреждения

***PEST – анализ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **положительные** | **отрицательные** | |
| **ПОЛИТИЧЕСКИЕ** | | |
| Образовательное учреждение имеет четкообозначенный государственный (муниципальный) заказ (ФГОС ДО/муниципальное задание).  Образовательное учреждение является неотъемлемой частью единого регионального и федерального образовательного пространства, ее цели развития соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области, закрепленным в нормативных документах федерального регионального и муниципального уровней.  Политика модернизации в области образования диктует обязательные преобразования, определяемые Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ и ФГОС ДО.  Государственная политика поддержки дошкольного образования положительно влияет на статус образовательного учреждения и ее педагогического коллектива в социокультурной среде и в профессиональном сообществе города, региона.  Политика модернизации в области  образования, позволяет выработать собственную линию развития образовательного учреждения. | Введение ФГОС ДО вынуждает образовательное учреждение отказаться от сложившейся системы организации деятельности и требует пересмотра системы организации образовательного процесса | |
| **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ** | | |
| Принципы финансирования образования стимулируют образовательное учреждение к поиску других источников финансирования.  Получение грантов (за счет успешного участия в профессиональных конкурсах).  Получение инвестиций общественности, предприятий, учредителя.  Получение средств с оказания платных дополнительных образовательных услуг.  В современных условиях необходима реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию развития образовательного учреждения. | | Экономическая зависимость образовательного учреждения при жёстком регулировании недостаточных финансовых поступлений ограничивает наши возможности.  Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования образовательного учреждения как рыночной сферы, т. е. в первую очередь, как сферы услуг и, в последнюю – как духовно-нравственной.  Традиционные подходы к управлению образованным учреждением в сложившихся экономических условиях могут привести к снижению конкурентоспособности.  Высокое качество дошкольного образования предполагает дополнительное финансирование и материальную поддержку образовательного учреждения. |
| **СОЦИАЛЬНЫЕ** | | |
| Государственные социальные программы стимулируют рост рождаемости, что благоприятствует увеличению числа детей дошкольного возраста, претендующих на дошкольное образование.  Критерии выбора дошкольного образовательного учреждения на настоящий момент:  - высококвалифицированные педагоги;  - хорошая материально-техническая база;  - профилактическая деятельность (физиолечение, оксигенотерапия, фитотерапия, закаливание, витаминотерапия);  - психолого - педагогическое и коррекционное сопровождение;  - высокое качество дошкольного образования;  - внедрение в образовательный процесс современных развивающих и здоровьесберегающих технологий;  - качественное предоставление дополнительных платных образовательных услуг.  Активное развитие данных направлений обеспечивает образовательному учреждению привлекательность для реальных и потенциальных потребителей.  Воспитанники МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель» - жители других, даже очень удалённых, микрорайонов, что говорит о престижности образовательного учреждения.  Рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, опережающих сверстников, одаренных дети. Одаренные дети также нуждаются в особых условиях развития, особой образовательной среде, особой программе воспитания.  Инклюзивное образование подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с [особыми](https://ru.wikipedia.org/wiki/%C3%90%CB%9C%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%BB%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%BE%C3%91%C2%81%C3%91%E2%80%9A%C3%91%C5%92) [потребностями.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%C3%90%CB%9C%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%BB%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%BE%C3%91%C2%81%C3%91%E2%80%9A%C3%91%C5%92) | | Учитывая среднюю наполняемость групп (30 чел.), можно предвидеть ряд негативных последствий:  - повышение заболеваемости;  - снижение двигательной активности  детей;  - профессиональное выгорание у педагогов.  Воспитание по типу искусственной акселерации, как можно более раннее обучение одаренных детей, игнорирование их индивидуальности, проблем в отношении со взрослыми и сверстниками приводит к дисгармоничности познавательного и личностного развития.  Детей с ограниченными возможностями здоровья становится все больше. Каждый такой ребенок требует индивидуального подхода, специальной организованной системы сотрудничества и общения, позволяющей компенсировать трудности развития. Образовательное учреждение не готово качественно в полном объёме организовать инклюзивное образование (недостаточные условия).  Обеднение содержательного общения детей и взрослых, дисгармоничность типов семейного воспитания - трудности современного института семьи.  Увеличение рисков, обусловленных невосполнимой ролью семьи в формировании личности. |
| **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ** | | |
| Внедрение интерактивных и информационно-коммуникационных технологий приводит к принципиальному изменению качества образовательного процесса, требований к компетентности педагогических кадров.  Внедрение ФГОС ДО обеспечивает государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. | | Недостаточные знания педагогов в использовании современного компьютерного оборудования является сдерживающим фактором в реализации программы информатизации образовательного процесса в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель»  Некомпетентность педагогов в использовании таких технологий, как маркетинг, менеджмент, PR, дистанционное обучение, вебинары является сдерживающим фактором развития образовательного учреждения в современных условиях. |

**РАЗДЕЛ 3 Концепция Программы развития**

***3.1. Краткое описание сценария развития образовательного учреждения***

Сценарий развития ДОУ подразумевает реализацию ключевых задач (портфелей) ДОУ с учетом их взаимодополняющего и целенаправленного характера.

Программа представляет собой последовательный набор мероприятий в рамках различных проектов для достижения позитивных последствий (планируемых результатов).

Ключевыми условиями достижения оптимальных результатов являются:

- относительная стабильность кадрового состава ДОУ, главным образом, управленческого блока;

- высокая мотивационная готовность педагогических работников к профессиональному самосовершенствованию;

- стабильность финансовых ресурсов.

***3.2. Целевые показатели развития образовательного учреждения:***

- повышение уровня материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в ДОУ;

- удельный вес численности педагогического и руководящего состава, имеющего квалификационные категории;

- удельный вес педагогов, владеющих компьютерной грамотностью;

- удельный вес численности детей, участвующих в мероприятиях, олимпиадах, конкурсах разных уровней;

- удельный вес численности педагогов, применяющих инновационные технологии на основе компетентностного подхода при организации образовательной работы;

- удельный вес численности педагогического и руководящего состава, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку;

- снижение дней, пропущенных ребенком по болезни;

- удельный вес количества детей, охваченных мероприятиями по здоровьесбережению и познавательно – исследовательской деятельностью;

- увеличение количества родителей, принимающих участие в воспитательно – образовательном процессе;

- рост численности заинтересованных лиц и организаций, заинтересованных в социальном партнерстве с ДОУ.

***3.3. Описание целевого состояния развития образовательного учреждения:***

- повышен рейтинг привлекательности детского сада;

- выросла конкурентоспособность выпускников детского сада за счет повышения качества учебно – воспитательного процесса;

- обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности в соответствии с показателями независимой оценки качества образования;

- рост личностных достижений участников образовательного процесса;

- расширение системы государственно-общественного управления за счет участия заинтересованных лиц в управлении детским садом;

- формирование системы образовательных услуг и адекватной структуры дополнительного образования, включающих ежегодное расширение или изменение перечня образовательных услуг;

- сохранение и развитие традиций детского сада;

- оптимизация влияния на ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей: работа Консультационного центра и др.

- привлечение молодых педагогических кадров;

- активное использование мессенджеров и сайта учреждения для информирования общественности о деятельности детского сада.

***3.4. Возможности, которые детский сад может использовать для реализации сценария***

|  |  |
| --- | --- |
| Оптимизация образовательного процесса через совершенствование содержания образования, внедрение инновационных технологий, обеспечивающих высокий уровень его качества | Включение в образовательный процесс таких технологий и методов как «Клубный час», «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Детский совет», «Ситуация месяца», «Гость группы» позволит максимально включить в образовательный процесс родителей воспитанников, повысить их педагогическую компетентность, в том числе и педагогов ДОО, повысить качество образования в ДОО. |
| Обеспечение оптимальных условий для сохранения и развития здоровья воспитанников и педагогов | Планируем введение дополнительных платных образовательных услуг физкультурно-оздоровительной направленности.Разработка и реализация перспективного плана по взаимодействию с семьей с целью их вовлечения в образовательный процесс оздоровительной направленности (спортивные праздники, развлечения, мастер-классы, зарядки, флешмобы с участием детей, педагогов и родителей обучающихся, инициирование институциональных проектов по повышению двигательной активности детей, их родителей и педагогов, формированию у них привычки ЗОЖ, участие в волонтерском движении, организация различных форм туристической деятельности), активное участие ДОО в муниципальных и межведомственных региональных проектах оздоровительной направленности («Возрождение туристического движения «Вместе весело шагать», «Обучение населения принципам сохранения собственного здоровья («Мы выбираем здоровье»)) |
| Стимулирование учебно – методической, исследовательской деятельности педагогов ДОУ через конкурсы, новые направления работы методической службы и организацию творческих групп | увеличение числа педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт на региональном и муниципальном уровне, повышение профессиональной компетентности педагогов посредством участия в конкурсах профессионального мастерства. Внедрение в образовательный процесс «доброжелательных» технологий развивающего общения («Клубный час», «Рефлексивный круг», «Игротерапия»), |
| Укрепление материально – технической базы ДОУ | Основной «акцент» в дошкольной образовательной организации отводится наполняемости и содержательности групповых помещений в соответствии с принципами мобильности, вариативности, трансформируемости. Планируем создание спортивной площадки на территории ДОО (внутренний двор).Планируем содержательно наполнить РППС групп современными конструкторами, развивающими у детей техническое мышление, творчество, воображение, речь (ТИКО, ЛЕГО, ПОЛИДРОН Bunchems (Банчемс)). Пополнить компьютерной техникой (интерактивный пол) ДОО. Обеспечить наличие WI - FI с целью осуществления дистанционного общения с родителями воспитанников.Оборудовать развивающие образовательные зоны в холлах ДОО (вернисаж профессий, центр познавательного развития, цент времен года, центр, приуроченный знаковым историческим датам). |
| Поиск инновационных подходов в деятельности с семьей, социальным окружением | Планируем внедрить компьютерные технологии дистанционного сотрудничества с родителями воспитанников (консультирование, «телеобразование» семьи -web-консультирование, размещение видеолекций и практического материала в сети Интернет), технологии с включением родителей в образовательную деятельность («Гость группы», квест-технология, «Виртуальная гостевая»).Внедрение в практическую деятельность ДОО эффективных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность (образовательные афиши, маршруты выходного дня). |

# *3.5. Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации сценария*

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.

2. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.

3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.

4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации. В Программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

5. Возникновение внешних факторов риска (изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования, несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, недостаточная компетентность некоторых родителей воспитанников).

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски при реализации Программы развития** | **Комплекс мер, направленных на минимизацию рисков** |
| Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы | Системный мониторинг реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений |
| Возможность недофинансирования Программы | Поиск альтернативных источников финансирования |
| Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы | Своевременная координация и согласование действий участников реализации Программы |
| Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации | Повышение компетентности педагогов; обобщение и распространение инновационного опыта работы |
| Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования | Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач |
| Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств и мероприятий,  запланированных в рамках взаимодействия | Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности |
| Недостаточная компетентность некоторых родителей воспитанников в вопросах воспитания и образования детей затруднит получение детьми качественного дошкольного образования. | Активное педагогическое просвещение родителей через включение в образовательную деятельность, пропаганда педагогических знаний на сайте Учреждения |

***3.6. Последствия позитивные - результаты по итогам реализации сценария***

- повысится компетентность и профессиональное мастерство педагогов в вопросах организации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающие всесторонне развитие детей дошкольного возраста.

- создана РППС обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала воспитанников, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- родительская общественность удовлетворена качеством образовательных услуг.

- создан имидж детского сада, как конкурентноспособного лидера дошкольных образовательных организаций.

- детский сад функционирует как современная образовательная организация обеспечивающая развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.

***3.7. Последствия негативные - результаты по итогам реализации сценария***

- необходимость организации в детском саду систематической работы по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогов;

- высокая заболеваемость в виду экологических проблем (отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания);

-особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в детский сад, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов;

− недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс детского сада;

- недостаточное финансирование воспитательно - образовательного процесса ДОУ.

***3.8. Общая оценка актуальности, реалистичности и риска реализации сценария***

Данный сценарий развития детского сада «Золотой ключик» перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условии:

- профессионального управления процессом развития МДОУ;

- оказания помощи органами управления и департамента образования;

- включенности семей воспитанников в организацию ВОП.

**РАЗДЕЛ 4 Концепция развития образовательного учреждения**

***4.1. Ценностные приоритеты развития образовательного учреждения***

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, привела к пониманию того, что необходимы новые подходы в управлении образовательного процесса.

Решая проблему повышения качества образования в ДОУ, творчески переосмыслив все существующие подходы, сделан вывод о необходимости разработки технологии управления качеством образования в условиях дошкольного учреждения на следующей основе:

- определение приоритетов в управлении;

- проектирования качества на всех уровнях;

- привлечение к контролю качества всех субъектов образовательного процесса;

- повышения профессиональной компетентности педагогов.

Регулирование процесса по повышению качества образования осуществляется по 3 направлениям:

Первое направление предполагает высокий уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, использование здоровьесберегающих образовательных технологий.

Второе направление - повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала.

Третье направление - обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности саморазвития. Регулирование качества развивающей, обогащающей и оздоравливающей предметной среды в соответствии с требованиями Концепции по дошкольному воспитанию.

***4.2. Инновационная идея развития образовательного учреждения***

## Основной идеей инновационного развития образовательного учреждения будет построение новой модели, обеспечивающей позитивную динамику развития учреждения как открытой инновационной системы, обеспечивающей обновление содержания образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, качество образования на основе комптентностного подхода, высокую конкурентную способность учреждения.

## Ценность инновационного характера направлена на безусловное сохранение позитивных достижений МБДОУ.

## Инновационное развитие невозможно без создания стимулирующих условий - материальных, моральных, методических, дидактических, обеспечивающих формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Создание новой модели определяет деятельность коллектива в следующих направлениях:

## -обновление содержания образования дошкольников;

## -создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, совершенствование навыков в работе с информационно-техническими ресурсами;

## -совершенствование системы здоровьесбережения воспитанников, профилактика заболеваемости;

## -привлечение родителей к образовательному процессу и управлению качеством образования;

## -развитие системы дополнительного образования;

## -совершенствование материальной базы и развивающей предметно-пространственной среды;

## -оптимизация системы внешних связей детского сада, в том числе для создания инновационной площадки и использования возможностей официального сайта.

## Наша задача построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка. Это означает для коллектива МБДОУ: с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования с учетом адекватных возрасту форм работы с детьми.

***4.3. Концептуальная модель замысла развития образовательного учреждения***

Изменения, происходящие в современном мире, в значительной степени определили перед дошкольным учреждением непростую задачу - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Сегодня образовательному учреждению необходимо постоянно доказывать свою привлекательность, оригинальность, необходимость и суметь занять индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Всё это достигается высоким качеством образовательной деятельности в детском саду.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОУ.

Другой аспект модернизации дошкольного образования связан с качественными признаками этого периода - насколько инновации соответствуют насущным потребностям и возможностям ДОУ, удовлетворяют детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых и высоких показателей.

Наиболее перспективным направлением в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательной деятельности, ориентированную на развитие личности и предусматривающую в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед дошкольным учреждением встала задача создания единой системы образовательной деятельности, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации образовательной деятельности, направленной на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В дошкольном учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

**Концепция развития ДОУ** (от лат. conceptio — понимание, система) представляет общее направление деятельности учреждения для достижения желаемого состояния в будущем и включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения.

Цель разработки концепции данной Программы развития предполагает обеспечение возможности самореализации личности ребёнка, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

Построение новой модели развития ДОУ направленно на повышение качества дошкольного образования путём обеспечения кадровых, материально - технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности организации.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции развития стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в Учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающей образовательной деятельности, в которой актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора, готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

### *4.4. Социально – педагогическая миссия МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Золотой ключик» г. Строитель»:*

Миссия заключается в сохранении и расширении доступности дошкольного образования в условиях г. Строитель. Миссия расширения доступности дошкольного образования дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- *по отношению к детям* и их родителям: стремиться расширить вариативность дошкольных образовательных программ и форм обучения с тем, чтобы большее [число](http://www.pandia.ru/242086/) воспитанников смогли получить качественное дошкольное образование;

- *по отношению к сообществу:* миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию и реализации дошкольного образования с [тем](http://www.pandia.ru/283453/), чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную, экспериментальную и др.) базу дошкольного образования;

- *по отношению к системе образования:* миссия заключается в расширении доступности новаций для развития дошкольного образования как базы образования посредством проведения на базе ДОУ конференций, обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- *по отношению к образовательным учреждениям* города: миссия заключается в разработке инновационных моделей образовательной деятельности образовательного учреждения как образовательной организации по таким направлениям как: компетентностная модель содержания дошкольного образования; инновационные технологии в структуре ВОП; повышение качества работы педагога в рамках отраслевой системы оплаты труда; правовая и финансовая инновационные модели эффективной работы образовательной организации;

- *по отношению к педагогическому коллективу:* ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагогов, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

### *4.5. Цель деятельности образовательного учреждения: деятельность по отношению к ребенку через призму человеческого потенциала*

### Создание адаптивной модели ДОУ, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями.

Формулировка данной цели опирается на содержание ряда документов, определяющих государственную политику развития системы, согласно [модели](http://www.pandia.ru/212207/) «Российское образование – 2020».

В соответствии с данными документами приоритетным направлением деятельности Правительства Российской Федерации является содействие развитию человеческого капитала, основной стратегической целью является создание условий для повышения качества человеческого капитала и конкурентоспособности страны.

[Понятие](http://www.pandia.ru/185202/) «человеческий [капитал](http://www.pandia.ru/225408/)» нами определяется как [личность](http://www.pandia.ru/201342/) дошкольника с высоким уровнем интеллектуальной готовности к школе на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья как наиболее высокой общечеловеческой ценности.

Оно является интегративной характеристикой конкурентоспособности личности в социуме. [Под](http://www.pandia.ru/178204/) развитием личности дошкольника с высоким уровнем интеллектуальной готовности к школе понимается [запас](http://www.pandia.ru/173130/) знаний, навыков, способностей и мотиваций ребенка, имеющего достаточный [уровень](http://www.pandia.ru/258013/) для возможности получать [образование](http://www.pandia.ru/217446/) на последующей ступени.

Благодаря использованию понятия «личность дошкольника с высоким уровнем интеллектуальной готовности к школе» затраты энергии, сил на [воспитание](http://www.pandia.ru/152689/) детей со стороны родителей, общества начинают рассматриваться как вложения в человека, обеспечивающего в последующем непосредственно экономический [эффект](http://www.pandia.ru/246516/).

Платность образования перестает в этом случае восприниматься как отвлечение ресурсов от решения жизненных проблем человека (денежные поборы родителей со стороны [ОУ](http://www.pandia.ru/174879/)), а начинает рассматриваться как выгодное вложение ресурсов в будущее экономическое благополучие человека (инвестиции в образование).

### *4.6. Базовая и вспомогательные функции образовательного учреждения*

Базовой функцией является обеспечение высокого качества результатов воспитательно – образовательного процесса.

Вспомогательные функции:

- методическая деятельность, обеспечивающая [повышение квалификации](http://www.pandia.ru/183018/) педагогов;

- опытно-экспериментальная деятельность, обеспечивающая инновационный характер развития;

- воспитательная деятельность, обеспечивающая корректное [взаимодействие](http://www.pandia.ru/155701/) ребенка с окружающим социумом;

- диагностико-коррекционная деятельность, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы детей и родителей, решать их в рамках совместной работы;

- социальная деятельность обеспечивает социальный [характер](http://www.pandia.ru/261542/) образовательного процесса;

- маркетинго-финансовая [деятельность](http://www.pandia.ru/271975/), позволяющая привлекать дополнительное финансирование к функционированию ДОУ;

- управленческая деятельность, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

### 

***4.7. Организационная культура развития***

Управление организацией основано на сотрудничестве всего персонала, ориентированного на качество и обеспечивающего через удовлетворение запросов потребителей достижение целей долговременного социально-экономического успеха и выгоды для всех работников организации и общества в [целом](http://www.pandia.ru/263166/).

В нашем детском саду увязываются в одно целое профессиональные достижения, выгоды от этих достижений для ее сотрудников и положительный социально-экономический эффект для общества в целом.

При таком гармоничном согласовании интересов всех участников образовательной деятельности достигается устойчивый долговременный успех системы образования.

В логике такой организационной культуры развития детского сада становится понятным [цикл](http://www.pandia.ru/263594/) управления качеством:

- понять потребителя (воспитанников, родителя, [общество](http://www.pandia.ru/217599/));

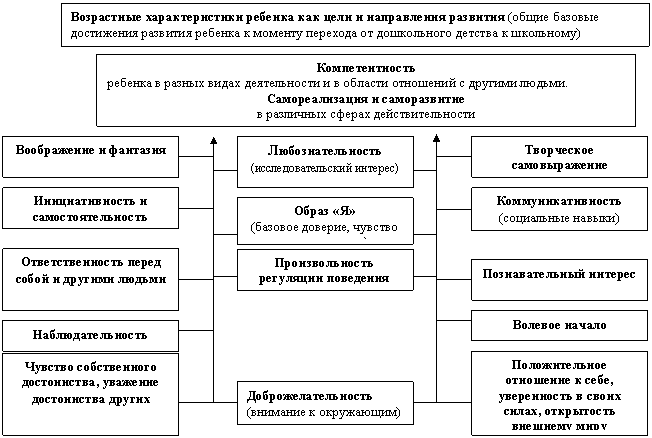
- спроектировать продукт (образовательную услугу) – то, что удовлетворит потребителя;

- изготовить продукт в соответствии с требованиями потребителя (профессионально разработанная с позиции педагогики, права, экономики, менеджмента образовательная услуга);

- поставить продукт потребителю (качественно реализовать образовательную услугу);

- понять: удовлетворен [ли](http://www.pandia.ru/200535/) потребитель нашим продуктом (получить обратную связь от потребителя).

### *4.8. Модель выпускника дошкольного учреждения*

**

### Современная модель выпускника строится на основе его готовности к самореализации в современном мире.

### В понятии «готовность» отражается [единство](http://www.pandia.ru/171613/) потребностей и способностей выпускника. Потребность – это побудительная сила человека, «пусковой [механизм](http://www.pandia.ru/210945/)», [стимул](http://www.pandia.ru/280690/) в структуре его поведения.

### Все интересы, желания, стремления, установки, ценности ориентации, запросы, [мотивы](http://www.pandia.ru/213329/), и т. п. – это все разные модусы [потребности](http://www.pandia.ru/186163/).

### Способность – это деятельностная сила человека, [сила](http://www.pandia.ru/289182/), которая действует в направлении, задаваемом потребностью.

### Умения, навыки, методики, привычки, [память](http://www.pandia.ru/179928/), [воображение](http://www.pandia.ru/152517/), [внимание](http://www.pandia.ru/150992/), [воля](http://www.pandia.ru/152505/), [мышление](http://www.pandia.ru/214023/) [и](http://www.pandia.ru/238615/) т. п. – это разные модусы [способности](http://www.pandia.ru/292293/).

### Таким образом, результатом деятельности ДОУ станут, с одной [стороны](http://www.pandia.ru/280827/), сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

### Модельные потребности выпускника детского сада – это стремление к общению, физическому движению, познанию окружающего [мира](http://www.pandia.ru/211719/) и явлений в [нем](http://www.pandia.ru/215458/), признанию себя в современном мире. Эти потребности выпускника будут удовлетворяться в [период](http://www.pandia.ru/181334/) пребывания дошкольника в детском саду.

***4.9. Критерии оценки качества образовательной деятельности***

Критерии оценки качества образовательной деятельности строятся на основе следующего определения: Качество образования – социальная категория, определяющая [состояние](http://www.pandia.ru/291669/) и результативность учебно-воспитательного процесса, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в формировании гражданских, бытовых, профессиональных компетенций личности, [степень](http://www.pandia.ru/280528/) удовлетворения ожиданий участников процесса.

*Мониторинг оценки качества* образования будет вестись [по](http://www.pandia.ru/182867/) основным элементам системы качества, которыми являются:

- цель образовательной деятельности, определяющая востребованность, инновационность, системность деятельности ДОУ;

- ресурсные условия воспитательно – образовательного процесса, от которых зависит научность, оптимальность, сбалансированность, взаимосвязанность содержания работы педагогического коллектива;

- процессуальная [оценка](http://www.pandia.ru/174972/) образовательной деятельности, задающая эффективность, здоровьесбережение, работоспособность членов коллектива;

- система управления, определяющая [управляемость](http://www.pandia.ru/257854/), результативность, надежность работы ДОУ.

Данный подход к качеству образовательной деятельности в ДОУ позволяет выделить следующие критерии оценки качества его работы:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Критерий оценки** |
| 1 | Соответствие деятельности учреждения требованиям законодательства |
| 2 | Сохранение или количественный рост числа воспитанников |
| 3 | [Высокая](http://www.pandia.ru/164156/) рейтинговая оценка деятельности ДОУ в системе образования города |
| 4 | Рост [доли](http://www.pandia.ru/273399/) внебюджетного финансирования из различных источников |
| 5 | Отсутствие замечаний к качеству работы МДОУ со стороны органов власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей |
| 6 | Соответствие квалификации работников занимаемым должностям |
| 7 | Организация повышения квалификации педагогических работников в целях обеспечения качественной реализации Программы |
| 8 | Обеспечение финансовых условий реализации программы -реализация мероприятий по постепенному повышению оплаты труда педагогических работников |
| 9 | Система оценки качества образования |
| 10 | Система управления учреждением |
| 11 | Охват воспитанников (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности |
| 12 | Снижение коэффициента травматизма поотношению к предыдущему периоду |
| 13 | Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; |

***4.10. Организационно-технологическая культура***

***Социоигровые подходы***

***-*** использование игры как основной формы организации жизни детей;

***-*** формирование коммуникативной культуры детей;

***-*** формирование у детей представления о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире;

***-*** обучение детей владению, анализу и оценке поведения с точки зрения принятых в обществе эталонов и образцов;

***-*** развитие умения чувствовать и понимать другого;

***-*** повышение самооценки детей, их уверенности в себе;

***-*** воспитание желания помочь поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого;

***-*** развитие творческих способностей и воображения, индивидуального самовыражения детей;

***-*** развитие любознательности, наблюдательности.

***Технология, включающая латентное реальное, и опосредованное обучение***

***-*** латентное (скрытое) обучение обеспечивается накоплением чувственного и информационного опыта через обогащенную среду, познавательное общение и продуктивную созидательную  деятельность;

***-*** реальное обучение происходит как специально организованная [познавательная деятельность](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/), включающая проблемно-поисковые ситуации;

***-*** опосредованное обучение предполагает включение педагогики сотрудничества, игровых проблемно – практических ситуаций, [деловых игр](https://pandia.ru/text/category/delovaya_igra/), взаимоконтроля и взаимообучения в игротеках, использование праздников и досугов.

***Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)***

- воспитание в детях качеств  творческой личности;

- развитие у детей способности грамотно действовать во всех сферах жизни: в семье, обществе, во взаимоотношениях с людьми, в отношениях с природой;

- развитие воображения, беглости и оригинальности мышления, формирование навыков творческой работы, гибкости как способности ребенка приспосабливаться к неожиданным изменениям ситуации;

- воспитание элементарной лексической грамотности, умения понять инструкцию, задачу, проблему и решить ее с максимальной степенью идеальности.

***Экологические технологии***

- формирование устойчивого интереса к живой и неживой природе;

- знакомство детей с ростом,  развитием  и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, воде, воде, свете, тепле;

- формирование у детей элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания;

- знакомство детей с разными состояниями веществ, с причинно-следственными связями;

- воспитание бережного отношения к природе, умения ответственно ухаживать за растениями и животными;

- помогать детям, видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов;

- формирование умения владеть навыками экологически целесообразного поведения дома, в городе, в лесу.

***Здоровьесберегающие технологии***

- создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- формирование представления о здоровом образе жизни;

- развитие у детей навыков личной гигиены;

- использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;

- создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждение травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к переутомлению;

- формирование представления о влиянии окружающей среды на человека.

***Проектные технологии***

постановка проблемы;

-обсуждение проблемы;

-работа детей, педагогов, родителей над проектом, включающая поиск информации, выполнение акций, проведение конкурсов, соревнований;

-презентация и постановка новой проблемы.

***ИКТ технологии***

Выработка у педагогов потребностей и умений самостоятельно приобретать знания и овладевать способами деятельности с помощью [информационных технологий](https://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/):

- формирование у педагогов мотивации к самостоятельному поиску, обработке и восприятию информации;

- освоение педагогами новых методов работы с информацией, [новыми технологиями](https://pandia.ru/text/category/novie_tehnologii/) и формами общения;

- создание и использование  информационно-методического банка педагогического опыта и др.

***4.11. Имиджевая характеристика развития образовательного учреждения***

# *КОРПОРАТИВНАЯ ФИЛОСОФИЯ*

#### Открытость, поддержка и сотрудничество

Педагогические работники делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер.

Для МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель» характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.

#### Инновационность

Педагогические работники стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность детского сада.

#### Индивидуализация

Каждый субъект образовательных отношений в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель» рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

#### Преемственность

Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами уровней образования и между педагогами и специалистами МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель». Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и детском саду.

#### Здоровье

Здоровье – мы понимаем, как гармонию психического и физического состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательной деятельности. Это обеспечивается здоровьеориентированными технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

#### Профессионализм и высокое качество образовательных услуг

Педагогические работники МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель» стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

***ПРИНЦИП***

Дети – это самый драгоценный дар мироздания, достойный безусловной любви, бережного отношения и чуткого напутствия, особенно в начале жизненного пути.

***КРЕДО***

Все, что знаем и умеем – отдаем детям.

***ЭТИКА***

Педагоги МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель» стремятся стать положительным примером для своих воспитанников и коллег, дорожат своей репутацией.

Они требовательны к себе, стремятся к самосовершенствованию в профессиональном и личностном плане.

Соблюдают правила русского языка, культуру своей речи, не допускает использования ругательств, грубых и оскорбительных фраз.

Педагоги соблюдают законодательство.

Воспитывают на своем положительном примере.

Избегают морализаторства, не спешат осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

***ТРАДИЦИИ И РИТУАЛЫ***

В МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель» есть уже прочно сложившиеся традиции, нашедшие отклик в сердцах воспитанников и родителей.

Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем:

* + - Календарь настроения.
    - Отмечаем день рождения.
    - Неделя экскурсий.
    - Семейная мастерская.
    - Книжкин день рождения.
    - Дорогой памяти.
    - Украсим наш сад цветами.

**ВИЗУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ**

#### Логотип

#### D:\Мои документы\Desktop\ЛОГОТИП\Лого детсад 2 (2) — копия - копия -.jpg

Логотип детского сада представляет собой комбинированное текстово - иллюстративное изображение на бело-желтом фоне в зеленом круге, имеет две основные составляющие: надпись и изображение детей, Золотого ключика, солнца и города. Текст надписи и рисунок выполнены желтым, зеленым и красным цветом. Желтый указывает на любознательность, сообразительность, используется для успокоения и повышения самоуверенности, а так же для повышения активности и жизненной силы; зеленый цвет ассоциируется с ростом и развитием - это цвет жизненной энергии, который способен «подпитывать» на психоэмоциональном уровне; красный - радость, красоту, любовь и полноту жизни.

Центральной фигурой логотипа является Золотой ключик, выступающий в концепции эмблемы как символ счастья, радости, достатка и реализации своих возможностей. Изображение детей и города на логотипе выступает символ семьи, знаком того, что дети в детском саду окружены любовью, заботой и пониманием.

Использование красного цвета в оформлении надписи «Золотой ключик» подчеркивают оптимистичный, позитивный характер корпоративной культуры педагогического коллектива МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель».

Изображение эмблемы является жизнерадостным, солнечным, теплым, отражающим принцип надежности и бережного отношения к детям, особенно в начале жизненного пути.

***Другие варианты визуальных констант, используемых***

***для различных целей***



#### Средства коммуникации

**Внутренние каналы:**

- официальный сайт ***dou.yarono.ru/zolotoi***;

- стенды, размещенные в помещениях ДОУ;

- мероприятия, проводимые «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель»;

- методические рекомендации, выполненные сотрудниками ДОУ;

- мероприятия, в которых принимают участие сотрудники МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель».

**Внешние каналы:**

* городская пресса (газета «Победа», «Добрый вечер, Строитель»);
* личные сайты педагогов ДОУ;
* социальные сети (интограми);
* справочные службы (yandex, 2gis, business google и др.).

**РАЗДЕЛ 5**

**План деятельности по реализации Программы развития ДОУ**

Детальный анализ наличествующего состояния, имеющегося положительного опыта и проблемных зон, а также современных образовательных тенденций определили следующую цель Программы развития ДОУ

***5.1. Цель и задачи развития***

# *Цель:* обеспечение высокого качества доступного образования на уровне ДОУ в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества; повышение эффективности работы ДОУ на основе современных подходов и требований в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### Задачи:

1. Формировать безопасное образовательное пространство, способствующее становлению культуры безопасного поведения воспитанников через реализацию **проекта «Надёжный мир в безопасности».**
2. Обеспечить современные, комфортные, доступные, здоровьесберегающие условия образовательной деятельности с воспитанниками, детьми с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации **проекта «Планета Здоровье».**
3. Создать условия для духовно-нравственного развития дошкольников, воспитания патриотизма, гражданственности, обеспечения позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами с учетом региональных особенностей через реализацию **проекта «Дети Земли Яковлевской».**
4. Создать механизм разностороннего развития дошкольников, выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в различных сферах (творчество, спорт, исследовательская деятельность) в рамках реализации **проекта «Талант живет в каждом».**
5. Совершенствовать кадровый потенциал учреждения за счет непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогов для работы в современных условиях в рамках реализации **проекта«Педагог будущего».**
6. Формировать систему применения бережливых технологий в образовании за счет использования потенциала каждого участника образовательных отношений в рамках реализации **проекта «Бережливое управление».**
7. Осуществить поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников, установить доверительные партнерские отношения с родителями, обучить конструктивным способам общения каждого участника образовательного процесса, повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в рамках реализации  **проекта «Доброжелательный детский сад».**

***5.2. Основные направления деятельности учреждения на период с 2020 по 2024 годы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности ДОУ** | **Задачи** | **Способ достижения результатов** |
| Безопасность дошкольников | Формирование безопасного образовательного пространства, способствующего становлению культуры безопасного поведения воспитанников | Портфель проектов  «Надёжный мир в безопасности» |
| Здоровье и физическое развитие дошкольников | Обеспечение современных, комфортных, доступных, здоровьесберегающих условий образовательной деятельности с воспитанниками, детьми с ОВЗ и инвалидностью | Портфель проектов  «Планета Здоровье» |
| Духовно-нравственное развитие дошкольников, воспитание патриотизма и гражданственности | Создание условий для духовно- нравственного развития дошкольников, воспитания патриотизма, гражданственности, обеспечения позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами с учетом региональных особенностей | Портфель проектов  «Дети Земли Яковлевской» |
| Разностороннее развитие дошкольников и поддержка одаренности | Создание механизма разностороннего развития дошкольников, выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей в различных сферах (творчество, спорт, исследовательская деятельность) | Портфель проектов  «Талант живет в каждом» |
| Совершенствование и развитие кадрового потенциала | Совершенствование кадрового потенциала учреждения за счет непрерывного повышения уровня профессионального мастерства  педагогов для работы в современных условиях | Портфель проектов  «Педагог будущего» |
| Повышение качества предоставления образовательных услуг в условиях внедрения lean- технологий | Формирование системы управления бережливыми технологиями в образовании за счет использования потенциала каждого участника образовательных отношений | Портфель проектов  «Бережливое управление» |
| Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования ДОУ | Разработка и внедрение комплекса педагогических мероприятий, направленных на формирование чувства доброты у дошкольников. | Портфель проектов  «Доброжелательный детский сад» |

## ***5.3. Предполагаемые результаты изменений образовательного учреждения по основным показателям***

По итогам реализации Программы развития на 2020 – 2024 годы образовательное пространство МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель» будет способно обеспечить высокую результативность в приоритетных направлениях деятельности учреждения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Портфель проектов** | **Ожидаемые конечные результаты** |
| **«Надёжный мир в безопасности»** | * созданы дополнительные условия для формирования у воспитанников представлений о сохранении здоровья и соблюдения безопасности жизнедеятельности; * 100% охват воспитанников 3-7 лет в деятельности по изучению правил дорожной, пожарной и электробезопасности через создание специального дидактического пространства; * создана система социального партнёрства МБДОУ «ЦРР - д/с «Золотой ключик»» с социальными партнерами по вопросам обучения детей правилам безопасного поведения в обществе; * 100% педагогов компетентны в вопросах безопасности дошкольников. |
| **«Здоровое сообщество»** | * созданы условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей, включая детей с ОВЗ и с инвалидностью; * 100% воспитанников с ОВЗ охвачено развивающими мероприятиями по развитию эмоционально-волевей сферы; * не менее 90% воспитанников с легкой степенью адаптации к ДОУ; * 100% воспитанников подготовительных к школе групп психологически готовы к обучению в школе; * уровень заболеваемости воспитанников ДОУ не выше среднетерриториального показателя; * не менее 70% воспитанников 5-7 лет имеют высокий уровень развития физических качеств; * 100% воспитанников вовлечены в активный досуг и здоровый образ жизни; * создана система социального партнерства МБДОУ «ЦРР - д/с «Золотой ключик»» с социальными партнерами по вопросам пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом; * 100% педагогов компетентны в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников, пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом; * 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Оказание первой помощи»**.** |
| **«Дети Земли Яковлевской»** | * созданы дополнительные условия для усвоения детьми общепринятых моральных и нравственных ценностей, формирования познавательных интересов дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области; * не менее 50% воспитанников 5-7 лет вовлечены в проектную деятельность по изучению истории Белгородчины, армии и флота России; * не менее 70% детей 5-7 лет вовлечены в туристско-краеведческую деятельность; * в образовательную деятельность включены элементы музейной педагогики как средства формирования краеведческих представлений; * 100% педагогов компетентны в вопросах формирования у детей общепринятых моральных и нравственных ценностей, познавательных интересов дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области; * создана система социального партнёрства МБДОУ «ЦРР - д/с «Золотой ключик»» и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей. |
| **«Талант живет в каждом»** | **-** наличие современной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;   * уровень освоения ребенком ООП ДО, его образовательных достижений соответствует его индивидуальным и возрастным   возможностям;   * не менее 60% воспитанников принимают результативное участие в спортивных соревнованиях, интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней; * расширен спектр платных дополнительных образовательных услуг; * 98% родителей воспитанников ДОУ удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг. |
| **«Педагог будущего»** | * профессиональное развитие 100% молодых педагогов осуществляется по индивидуальным маршрутам сопровождения; * ежегодное результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней; * 100% педагогов компетентны в вопросах организации и использования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО; * не менее 60% педагогов представляют практические материалы из опыта использования инновационных технологий в образовательной, проектной деятельности посредством публикаций в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, форумов различных уровней; * 100% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности; * не менее 90% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории. |
| **«Бережливое управление»** | * создано информационное образовательное пространство по внедрению бережливых технологий на сайте МБДОУ «ЦРР – д/с «Золотой ключик»»; * разработан алгоритм внедрения бережливых технологий в процесс управления и функционирования МБДОУ «ЦРР – д/с «Золотой ключик»»; * внедрены инструменты метода визуализации объектов образовательного пространства * не менее 100% руководящих и педагогических работников вовлечены в реализацию бережливых технологий |
| **«Доброжелательный детский сад»** | - разработан и внедрен комплекс педагогических мероприятий, направленных на формирование чувства доброты у всех участников образовательных отношений;  **-** у 95 % детей старшего дошкольного возраста:   * сформированы представления о доброте, * сформирован мотив быть добрым; * развиты социально – коммуникативные способности: умение взаимодействовать с другими людьми, понимать чувства и мотивы поступков других людей, действовать сообща, сочувствовать и сопереживать, считаться с желанием и мнением товарищей, развивать взаимопомощь и взаимовыручку;   - привлечено внимание семьи к проблеме воспитания доброты в детях. |

***5.4. Структура: ключевые проблемы, замысел, социальный эффект***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Ключевые проблемы** | **Замысел** | **Социальный эффект** |
| **Проект «Надёжный мир в безопасности»** | Нагнетание обстановки опасности в обществе в средствах массовой информации и сети интернет | Проведение профилактической работы, акций по безопасности | Понимание и принятие родителями и общественностью мероприятий по организации безопасных условий и мер, принимаемых ДОУ |
| **Проект «Планета Здоровье»** | - ежегодно увеличивается количество детей с ОВЗ;  - отсутствуют дополнительные образовательные услуги физкультурно-оздоровительной направленности;  - снижена мотивация педагогов и родителей к сдаче норм комплекса ГТО;  - недостаточно используется семейный туризм и волонтерское движение для приобщения семей к здоровому образу жизни. | Дополнительное открытие группы компенсирующей направленности Разработка Адаптированной программы по физической культуре  Пропаганда среди родителей необходимости подготовки к сдаче норм ГТО.  Ввести в родительский клуб «Здоровая семья раздел «Семейный туризм»  В группах старшего дошкольного возраста организовывать волонтерское движение по гражданско – патриотическому и экологическому направлению. | Повышение рейтинга детского сада. |
| **Проект «Дети Земли Яковлевской»** | - отсутствие слаженной работы между детским садом, краеведческим музеем, родителями. | Разработка совместного плана деятельности с краеведческим музеем;  Организация совместных с родителями экскурсий по Яковлевской земле | Воспитание гражданско - патриотических чувств на основе полученных знаний |
| **Проект «Бережливое управление»** | Недостаточно осознанное отношение членов коллектива к реализации технологий «Бережливого производства» | Оптимизация документооборота через систему 5S | Выбор верных ориентиров управления деятельностью дошкольным образовательным учреждением приведет к желаемым результатам в процессе реализации программы развития |
| **Проект «Педагог будущего»** | Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.  - | Создание условий для участия педагогического коллектива в инновационной и проектной деятельности, повышения профессиональной компетентности, поддержки и сопровождения педагогов, повышения педагогической компетентности родителей воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО и обновления дошкольного образования | Активность, высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений педагогов позволит им достойно представить опыт своей работы |
| **Проект «Доброжелательный детский сад»** | Отсутствие или недостаточность в игровом пространстве групп «доброжелательных» элементов («постеров» творческих успехов и личных достижений каждого ребенка, центров релаксации. | Создание модели единого доброжелательного образовательного пространства ДОО  Насыщение развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства» | Сформированы характеристики и качества личности в соответствии с концепцией доброжелательной детский сад |
| **Проект «Талант живет в каждом»** | Недостаточное количество программ дополнительного образования с учетом потребностей общества.  Недостаточное количество педагогов дополнительного образования для реализации программ дополнительного образования. | Консолидация действий педагогов, семьи и социальных партнеров в развитии у дошкольников познавательной активности, в том числе через приобщение к творческой и исследовательской деятельности | Повышена активность педагогов, семьи и социальных партнеров в творческой и исследовательской деятельности в ДОУ |

### *5.5.* *Сроки реализации Программы – январь 2020 года – декабрь 2024 года*

1. **этап. Организационный (январь - апрель 2020 г.)**
   * определение приоритетных направлений развития МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель» в соответствии с социальным заказом, осмысление противоречий и предпосылок развития;
   * инициирование проектов по приоритетным направлениям развития МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик»»;
   * разработка инновационных моделей организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
   * ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель».
2. **этап. Внедренческий (май 2020 г.- октябрь 2024 г.)**
   * реализация проектов по приоритетным направлениям развития МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель».
   * осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;

* разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, заданных Программой;

- оптимизация конструктивного взаимодействия педагогов, родителей и социальных партнеров.

### этап. Рефлексивно-обобщающий (ноябрь-декабрь 2024 г.)

* + анализ результатов реализации Программы;
  + ознакомление сообщества педагогов и родителей с результатами преобразований;

-самоопределение коллектива в вопросах дальнейшего развития учреждения.

***5.6. Календарный план мероприятий***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Ответствен**  **ные** | **Сроки реализации** | | | | | |
| **2020** | **2021** | | **2022** | **2023** | **2024** |
| **1 этап. Организационный** | | | | | | | |  |
| 1 | Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды  МБДОУ «ЦРР - д/с «Золотой ключик»» | Творческая группа | + |  | |  |  |  |
| 2 | Определение приоритетных направлений развития МБДОУ «ЦРР - д/с «Золотой ключик»» в соответствии с социальным заказом, осмысление  противоречий и предпосылок развития | Творческая группа | + |  | |  |  |  |
| 3 | Инициирование проектов по  приоритетным направлениям развития МБДОУ «ЦРР - д/с «Золотой ключик»» | Педагогичес-  кий коллектив | + |  | |  |  |  |
| 4 | Проведение Педагогического Совета и Родительского собрания с целью ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований жизнедеятельности МБДОУ «ЦРР - д/с «Золотой ключик»» | Заведующий | + |  | |  |  |  |
| **2 этап. Внедренческий** | | | | | | | | |
| **Формирование безопасного образовательного пространства, способствующего становлению культуры безопасного поведения воспитанников через реализацию портфеля проекта «Надежный мир в безопасности»** | | | | | | | | |
| 1 | Приведение нормативно-правовой  документации в соответствие с современными требованиями | Заведующий | + | | + | + | + | + |
| 2 | Организация взаимодействия с социальными партнерами по вопросам  обучения детей правилам безопасного поведения в обществе | Заведующий  старший воспитатель | + | | + | + | + | + |
| 3 | Формирование компетентностей педагогов в вопросах безопасности дошкольников на обучающих  семинарах, вебинарах. | Старший воспитатель | + | | + | + | + | + |
| 4 | Обновление содержания страницы  «Безопасность образовательного учреждения» официального сайта МБДОУ «ЦРР - д/с «Золотой ключик»»  в соответствии с современными требованиями | Старший воспитатель, ответствен-  ый за ведение сайта | + | | + | + | + | + |
| 5 | Реализация проекта «Азбука  безопасности» | Творческая  группа |  | |  |  | + | + |
| 6 | Реализация проекта «Территория без  опасности» | Творческая  группа |  | | + | + |  |  |
| 7 | Обсуждение результатов  обновления образовательного  процесса на заседаниях Педагогического совета. | Старший воспитатель | + | | + | + | + | + |
| 8 | Трансляция результатов деятельности через публикации в научно- педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте МБДОУ «ЦРР - д/с «Золотой ключик»», на методических мероприятиях различных уровней. | Старший воспитатель | + | | + | + | + | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обеспечение современных, комфортных, доступных, здоровьесберегающих**  **условий образовательной деятельности с воспитанниками, детьми с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации портфеля проектов «Планета Здоровье»** | | | | | | | |
| 1 | Приведение нормативно-правовой  документации в соответствие с современными требованиями | Заведующий | + | + | + | + | + |
| 2 | Организация взаимодействия с социальными партнерами по вопросам  пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом | Заведующий  старший воспитатель | + | + | + | + | + |
| 3 | Формирование компетентностей педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников, пропаганды здорового образа жизни,  занятий физкультурой и спортом на обучающих семинарах, вебинарах. | Старший воспитатель | + | + | + | + | + |
| 4 | Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по  теме «Оказание первой помощи» | Заведующий | + | + |  |  |  |
| 5 | Обновление содержания «Медицинской страницы» официального сайта МБДОУ «ЦРР - д/с «Золотой ключик»» | старший воспитатель, ответственн  ый за  ведение сайта | + | + | + | + | + |
| 6 | Реализация проекта «Развитие физических способностей дошкольников посредством реализации проекта «Прикладное плавание» | Творческая группа | + | + |  |  |  |
| 7 | Реализация проекта «Расширение возможностей сенсорной комнаты «Волшебный мир» | Творческая группа |  |  | + | + | + |
| 8 | Обсуждение результатов  обновления образовательного  процесса на заседаниях Педагогического Совета. | Старший воспитатель | + | + | + | + | + |
| 9 | Трансляция результатов деятельности через публикации в научно- педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте МБДОУ «ЦРР - д/с «Золотой ключик»», на методических мероприятиях различных уровней. | Старший воспитатель | + | + | + | + | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Создание условий для духовно-нравственного развития дошкольников, воспитания патриотизма, гражданственности, обеспечения позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами с учетом региональных особенностей через реализацию портфеля проектов «Дети Земли Яковлевской»** | | | | | | | |
| 1 | Приведение нормативно-правовой  документации в соответствие с современными требованиями | Заведующий | + | + | + | +  + | + |
| 2 | Организация взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам формирования у детей общепринятых моральных и нравственных ценностей, познавательных интересов  дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области, организации туристско- краеведческой деятельности. | Заведующий  старший воспитатель | + | + | + | + | + |
| 3 | Формирование компетентностей педагогов по вопросам формирования у детей общепринятых моральных и нравственных ценностей,  познавательных интересов  дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области на обучающих семинарах,  вебинарах. | Старший воспитатель | + | + | + | + | + |
| 4 | Реализация проекта «Организация взаимодействия с родителями по вопросам организации туристско-  краеведческой деятельности» | Творческая группа |  |  | + | + | + |
| 5 | Реализация проекта «Создание военно-  патриотического музея «Память» | Заведующий |  | + | + |  |  |
| 6 | Реконструкция этнической комнаты | Творческая группа | + | + |  |  |  |
| 7 | Оформление уголка «Мир Белогорья» | Творческая  группа | + | + |  |  |  |
| 8 | Обсуждение результатов  обновления образовательного  процесса на заседаниях Педагогического совета. | Старший воспитатель | + | + | + | + | + |
| 9 | Трансляция результатов деятельности через публикации в научно- педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на  сайте МБДОУ «ЦРР - д/с «Золотой ключик»», на методических мероприятиях различных  уровней | Старший воспитатель | + | + | + | + | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Создание механизма разностороннего развития дошкольников, выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей в различных сферах (творчество, спорт, исследовательская деятельность) в рамках реализации портфеля проектов**  **«Талант живет в каждом»** | | | | | | | |
| 1 | Приведение нормативно-правовой  документации в соответствие с современными требованиями | Заведующий | + | + | + | + | + |
| 2 | Организация взаимодействия с  социальными партнерами по вопросам расширения образовательных возможностей ДОУ для освоения детьми ООП ДО и поддержки детской одаренности | Заведующий  старший воспитатель | + | + | + | + | + |
| 3 | Расширение спектра платных  дополнительных образовательных услуг | Заведующий  старший воспитатель | + | + | + | + | + |
| 4 | Формирование компетентностей  педагогов по вопросам организации и использования развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО на обучающих семинарах, вебинарах. | Старший  воспитатель | + | + | + | + | + |
| 5 | Реализация проекта «Создание комнаты познавательного развития «Знай-ка» | Творческая группа | + | + |  |  |  |
| 6 | Реализация проекта «Реновация  развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях в соответствии с ФГОС ДО» | Творческая  группа | + | + |  |  |  |
| 7 | Реализация проекта «Использование  педагогического дизайна развивающей предметно-пространственной за пределами групповых помещений ДОУ» | Творческая  группа | + | + |  |  |  |
| 8 | Внедрение инновационных  образовательных технологий | старший воспитатель, педагоги | + | + | + | + | + |
| 9 | Организация форм работы по  психолого-педагогической поддержке семьи и повышению компетентности родителей в вопросах поддержки и развития детской одаренности | старший воспитатель, педагоги | + | + | + | + | + |
| 10 | Мониторинг удовлетворенности  родителей качеством образовательных услуг. | Старший  воспитатель | + | + | + | + | + |
| 11 | Обсуждение результатов  обновления образовательного  процесса на заседаниях Педагогического совета. | Старший  воспитатель | + | + | + | + | + |
| 12 | Трансляция результатов деятельности  через публикации в научно-  педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте МБДОУ «ЦРР - д/с «Золотой ключик»», на методических мероприятиях различных уровней. | Старший  воспитатель | + | + | + | + | + |
| **Совершенствование кадрового потенциала учреждения за счет непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогов для работы в современных условиях в рамках реализации портфеля проектов «Педагог будущего»** | | | | | | | |
| 1 | Приведение нормативно-правовой  документации в соответствие с современными требованиями | Заведующий | + | + | + | + | + |
| 2 | Формирование компетентностей  педагогов по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО на обучающих семинарах, вебинарах. | Старший  воспитатель | + | + | + | + | + |
| 3 | Реализация проекта «Разработка и  внедрение модели формирования профессиональных компетентностей педагогов «Мобильный педагог» в условиях ДОУ» | Старший  воспитатель, творческая группа |  |  |  | + | + |
| 4 | Реализация проекта «Организация  профессионального развития молодых педагогов по индивидуальным маршрутам сопровождения» | Старший  воспитатель, наставники |  | + | + |  |  |
| 5 | Организация методического  сопровождения инновационной и проектной деятельности | Старший  воспитатель | + | + | + | + | + |
| 6 | Аттестация педагогов на  квалификационные категории | Старший  воспитатель | + | + | + | + | + |
| 7 | Организация методического  сопровождения участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней | Старший  воспитатель | + | + | + | + | + |
| 8 | Представление практических  материалов из опыта использования инновационных технологий в образовательной, проектной деятельности посредством публикаций в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, форумов различных уровней | Старший  воспитатель | + | + | + | + | + |
| 9 | Методическое сопровождение  деятельности муниципальной стажировочной площадки | Старший  воспитатель | + | + | + | + | + |
| 10 | Методическое сопровождение  педагогической практики учащихся Яковлевского педагогического колледжа | Старший  воспитатель, наставники | + | + | + | + | + |
| 11 | Обсуждение результатов  обновления образовательного  процесса на заседаниях Педагогического совета. | Старший  воспитатель | + | + | + | + | + |
| 12 | Трансляция результатов деятельности  через публикации в научно- педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте МБДОУ «ЦРР - д/с «Золотой ключик»», на методических мероприятиях различных уровней. | Старший  воспитатель | + | + | + | + | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формирование системы применения бережливых технологий в образовании за счет использования потенциала каждого участника образовательных**  **отношений в рамках реализации портфеля проектов «Бережливое управление»** | | | | | | | |
| 1 | Приведение нормативно-правовой  документации в соответствие с современными требованиями | Заведующий | + | + | + | + | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Реализация проекта «Культура  бережливости в действии» | Старший  воспитатель |  | + | + | + | + |
| 3 | Реализация проекта «Визуализация  образовательной среды» | Творческая  группа | + | + | + | + | + |
| 4 | Реализация проекта «Метод 5S в организации рабочего пространства» | Заведующий Старший  воспитатель |  | + | + | + | + |
| **Организация детствосберегающего, доброжелательного образовательного пространства, способствующего разностороннему развитию детей через насыщение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и проектом «Доброжелательный детский сад»** | | | | | | | |
| 1 | Приведение нормативно-правовой  документации в соответствие с современными требованиями | Заведующий | + | + | + | + | + |
| 2 | Создание модели единого доброжелательного образовательного пространства ДОО | Старший  воспитатель | + | + | + | + | + |
| 3 | Насыщение развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства» (оборудование в ДОО центров релаксации, уголков уюта и уединения, «постеров» детских личностных и творческих достижений» и др.) | Старший  воспитатель | + | + | + | + | + |
| 4 | Создание Центр «Вернисаж профессий» по формированию представлений детей дошкольного возраста о профессиях взрослых | Старший  воспитатель | + | + | + | + | + |
| 5 | Создание «Лего - центра» по развитию у детей младшего дошкольного возраста мышления, творчества, воображения, речи посредством использования современных конструкторов | Старший  воспитатель | + | + | + | + | + |
| 6 | Расширение границ образовательного пространства ДОО в условиях дефицита площадей (организация в ДОО передвижных выставок «Музей в чемодане») | Старший  воспитатель | + | + | + | + | + |
| **3 этап. Рефлексивно-обобщающий** | | | | | | |  |
| 1 | Анализ результатов реализации  Программы | Творческая  группа |  |  |  | + | + |
| 2 | Проведение Педагогического совета и Родительского собрания с целью ознакомление сообщества педагогов и родителей с результатами преобразований жизнедеятельности  МБДОУ «ЦРР - д/с «Золотой ключик»». | Заведующий |  |  |  | + | + |
| 3 | Самоопределение коллектива в вопросах  дальнейшего развития учреждения | Творческая  группа |  |  |  | + | + |

## ***5.7. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2020 –2024 годы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Важнейшие целевые индикаторы и показатели** | **Единиц**  **измерения** | **Текущее значение** | **Целевое значение (по годам)** | | | | |
| **2020 год** | **2020 год** | **2021 год** | **2022год** | **2023 год** | **2024год** |
| **Формирование безопасного образовательного пространства, способствующего становлению культуры безопасного поведения воспитанников через реализацию портфеля проектов «Надёжный мир в безопасности»** | | | | | | | |
| Экспертиза нормативно-  правовой документации регламентирующей  деятельность МБДОУ «ЦРР – д/с «Золотой ключик»» | % | 70 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Взаимодействие с  социальными партнерами по вопросам обучения детей правилам безопасного  поведения в обществе | кол-во | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Охват воспитанников 3-7 лет в деятельности по изучению правил дорожной, пожарной и электробезопасности через создание специального  дидактического пространства | % | 70 | 90 | 95 | 100 | 100 | 100 |
| Компетентность педагогов в  вопросах безопасности дошкольников | % | 60 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Трансляция результатов  деятельности через публикации в научно- педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте МБДОУ «ЦРР – д/с «Золотой ключик»», на методических мероприятиях различных уровней. | Кол-во | 3 | 5 | 5 | 5 | 6 | 7 |
| **Обеспечение современных, комфортных, доступных, здоровьесберегающих условий**  **образовательной деятельности с воспитанниками, детьми с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации портфеля проектов «Планета Здоровье»** | | | | | | | |
| Экспертиза нормативно-  правовой документации регламентирующей  деятельность МБДОУ «ЦРР – д/с «Золотой ключик»» | % | 70 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Взаимодействие с  социальными партнерами по вопросам пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и  спортом | Кол-во | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников, пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и  спортом | % | 60 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Охват педагогов курсами повышения квалификации по теме «Оказание первой  помощи» | % | 3 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Уровень легкой степени  адаптации воспитанников к ДОУ | % | 92 | 92 | 94 | 95 | 95 | 95 |
| Уровень психологической готовности к обучению в школе воспитанников  подготовительных к школе групп | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Заболеваемость  воспитанников ДОУ | Уровень | не выше средне-  территориального | не выше средне-  территориального | не выше средне-  территориального | не выше средне-  территориального | не выше средне-  территориального | не выше средне-  территориального |
| Высокий и уровень развития физических качеств  воспитанников 5-7 лет | % | 43 | 60 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| Вовлеченность  воспитанников в активный досуг и здоровый образ жизни | % | 50 | 70 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Трансляция результатов  деятельности через публикации в научно- педагогических изданиях, в материалах научно- практических конференций, на сайте МБДОУ «ЦРР – д/с «Золотой ключик»», на методических мероприятиях различных уровней. | кол-во | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **Создание условий для духовно-нравственного развития дошкольников, воспитания патриотизма, гражданственности, обеспечения позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами с учетом региональных особенностей через реализацию портфеля проектов «Дети Земли Яковлевской»** | | | | | | | |
| Экспертиза нормативно-  правовой документации регламентирующей  деятельность МБДОУ «ЦРР – д/с «Золотой ключик»» | % | 70 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Взаимодействие с социальными партнерами по вопросам формирования у детей общепринятых моральных и нравственных ценностей, познавательных интересов дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области, организации туристско-краеведческой деятельности. воспитанников 5-7 лет в проектную деятельность по изучению истории Белгородчины, армии и  флота России | Кол-во | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Вовлеченность  воспитанников 5-7 лет и их родителей в туристско- краеведческую деятельность | % | 0 | 20 | 20 | 30 | 70 | 70 |
| Трансляция результатов  деятельности через публикации в научно- педагогических изданиях, в материалах научно - практических конференций, на сайте учреждения, на методических мероприятиях  различных уровней. | Кол-во | 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 |
| **Создание механизма разностороннего развития дошкольников, выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей в различных сферах (творчество, спорт, исследовательская деятельность) в рамках реализации портфеля проектов «Талант живет в каждом»** | | | | | | | |
| Экспертиза нормативно-  правовой документации регламентирующей  деятельность МБДОУ «ЦРР – д/с «Золотой ключик»» | % | 70 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Взаимодействие с социальными партнерами по вопросам расширения образовательных  возможностей ДОУ для освоения детьми ООП ДО и поддержки детской  одаренности | Кол-во | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Спектр дополнительных платных образовательных услуг | Кол-во | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Компетентность педагогов по вопросам организации и использования развивающей предметно-пространственной  среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО | % | 60 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Использование  инновационных образовательных технологий | Кол-во | 5 | 7 | 8 | 10 | 11 | 11 |
| Результативное участие воспитанников в спортивных соревнованиях,  интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней | % | 41 | 50 | 55 | 60 | 60 | 60 |
| Мониторинг  удовлетворённости  родителей качеством образовательных услуг | % | 98,9 | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 |
| Трансляция результатов  деятельности через публикации в научно- педагогических изданиях, в  материалах научно- практических конференций, на сайте МБДОУ «ЦРР – д/с «Золотой ключик»», на методических мероприятиях различных уровней. | Кол-во | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| **Совершенствование кадрового потенциала учреждения за счет непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогов для работы в современных условиях в рамках реализации портфеля проектов «Педагог будущего»** | | | | | | | |
| Экспертиза нормативно-  правовой документации регламентирующей  деятельность МБДОУ «ЦРР – д/с «Золотой ключик»» | % | 70 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Компетентность педагогов по организации образовательной деятельности в соответствии  с требованиями ФГОС ДО | % | 60 | 70 | 90 | 95 | 100 | 100 |
| Сопровождение  профессионального развития молодых педагогов по индивидуальным маршрутам  сопровождения | % | 0 | 50 | 50 | 100 | 100 | 100 |
| Аттестация педагогов на  квалификационные категории | % | 81 | 84 | 87 | 90 | 90 | 90 |
| Участие педагогов в инновационной и проектной  деятельности | % | 47 | 68 | 87 | 100 | 100 | 100 |
| Результативное участие педагогов в конкурсах профессионального  мастерства различных уровней | % | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | 23 |
| Представление педагогами практических материалов из опыта использования инновационных технологий в образовательной, проектной деятельности посредством публикаций в научно-  педагогических изданиях, форумов различных уровней | % | 30 | 47 | 51 | 55 | 59 | 60 |
| **Формирование системы применения бережливых технологий в образовании за счет использования потенциала каждого участника образовательных отношений в рамках реализации портфеля проектов «Бережливое управление»** | | | | | | | |
| Экспертиза нормативно-  правовой документации регламентирующей  деятельность МБДОУ «ЦРР – д/с «Золотой ключик»» | % | 70 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Создание и наполнение страницы по бережливому управлению на официальном  сайте ДОУ | % | 0 | 20 | 50 | 70 | 100 | 100 |
| Наличие визуализированных объектов способами маркировки, оконтуривания, разметки, цветового кодирования,  информационного стенда | количество ед. | 0 | 2 | 5 | 7 | 10 | 100 |
| Доля руководящих и  педагогических работников, применяющих метод 5S в организации образовательного  пространства | % | 0 | 40 | 80 | 100 | 100 | 100 |
| **Организация детствосберегающего, доброжелательного образовательного пространства, способствующего разностороннему развитию детей через насыщение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и проектом «Доброжелательный детский сад»** | | | | | | | |
| Экспертиза нормативно-  правовой документации регламентирующей  деятельность МБДОУ «ЦРР – д/с «Золотой ключик»» | % | 70 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Создание модели единого доброжелательного образовательного пространства ДОО | % | 90 | 92 | 94 | 96 | 97 | 98 |
| Насыщение развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства» (оборудование в ДОО центров релаксации, уголков уюта и уединения, «постеров» детских личностных и творческих достижений» и др.) | % | 90 | 94 | 96 | 98 | 99 | 100 |
| Создание Центра «Вернисаж профессий» по формированию представлений детей дошкольного возраста о профессиях взрослых | количество ед. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Создание «Лего - центра» по развитию у детей младшего дошкольного возраста мышления, творчества, воображения, речи посредством использования современных конструкторов | количество ед. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Расширение границ образовательного пространства ДОО в условиях дефицита площадей (организация в ДОО передвижных выставок «Музей в чемодане») | % | 90 | 94 | 96 | 98 | 99 | 100 |

***5.8. Ресурсное обеспечение Программы развития***

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-**  **правовое**  **обеспечение** | Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООПДОУ в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов иположений, регламентирующих образовательный процесс;  составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями-социальными партнерами |
| **Научно-**  **методическое**  **обеспечение** | Формирование банка методических материалов; разработка  рекомендаций по внедрению инновационных технологий в  образовательный процесс, создание электронного банка данных семинаров.  Программно - методическое обеспечения качественной образовательной деятельности воспитанников.  ООП ДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.  Разработка плана работы методического объединения ДОУ.  Организация работы творческих групп по апробации инновационных технологий, актуального педагогического опыта.  Использование инновационного опыта работы педагогов других ДОО |
| **Информационное**  **обеспечение** | Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ, совершенствование информационно- технической среды; создание персональных страниц и сайтов педагогов.  Размещение на официальном сайте ДОУ информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования |
| **Кадровое**  **обеспечение** | Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации программы.  Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов. |
| **Мотивационное**  **обеспечение** | Организация квалифицированных консультаций, теоретических и научно-практических семинаров.  Модернизация информационно-технологического оборудования ДОУ.  Усиление мотивационной работы среди участников образовательного процесса о проведении инновационных преобразований в ДОУ, выполнение социального заказа; повышение престижа образовательного учреждения.  Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов. |
| **Материально-**  **техническое**  **обеспечение** | Осуществление капитального ремонта ДОУ  Пополнение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ современным игровым оборудованием.  Комплектование методического кабинета учебно - методической литературой, периодическими изданиями  Приобретение интерактивного оборудования; компьютеризация образовательного процесса.  Привлечение дополнительных источников финансирования. |

***5.9. Управление процессом реализации Программы развития***

Программа развития ставит реальные, на взгляд участников образовательных отношений ДОУ, цели и задачи. Они могут быть достигнуты и реализованы полностью либо частично (в силу объективных причин).

В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ.

Корректировка Программы производится Управляющим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой развития равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

**Заведующий:**

- развивающее управление ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и обновления содержания дошкольного образования;

- информирование субъектов образовательного пространства ДОУ о ходе реализации Программы;

- организация работы коллегиальных органов;

- подбор и расстановка кадров;

- стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной, проектной деятельности;

- финансовое обеспечение Программы развития;

- осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационно - методического, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

**Общее собрание работников ДОУ**:

- организация информационного сопровождения в целях управления реализацией Программы развития и контроля хода программных мероприятий;

- координация деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий;

- утверждение механизма управления Программой;

- рассмотрение и утверждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения реализации программных мероприятий.

**Управляющий совет ДОУ:**

- утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах, происходящих в ДОУ;

- обеспечение эффективного использования средств, выделяемых на реализацию Программы.

**Старший воспитатель*:***

- планирование деятельности педагогического коллектива (разработка планов, программ, проектов);

- контроль за деятельностью педагогов, групп, команд проектов;

- прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

**Управление реализаций Программы развития предполагается через**:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы ДОУ;

- разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу;

- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;

- подведение промежуточных итогов реализации Программы развития на Педагогических советах и Общем собрании работников ДОУ

***5.10. Описание мер регулирования и управления рисками Программы развития***

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.

2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.

3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.

4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в ДОУ.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски** | **Пути снижения рисков** |
| Неполнота отдельных нормативно -  правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития. | Регулярный анализ нормативно - правовой базы ДОУ на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. |
| Изменение штатного расписания ДОУ в сторону сокращения числа педагогических кадров, низкий уровень педагогической компетенции музыкального руководителя | Привлечение кадровых служб района для поиска кандидатов на вакантные должности |
| Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий | Коррекция приоритетных направлений  развития ДОУ при сохранении основных целей и задач |
| Недостаточность владения современными инновационными педагогическими  технологиями у педагогов | Внедрение моделей непрерывного профессионального образования |
| Дефицит финансирования | Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учѐтом динамики  Привлечение дополнительных источников финансирования. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования для реализации ФГОС ДО. |
| Недостаточная заинтересованность  родителей (законных представителей)  воспитанников во взаимодействии по  направлениям реализации Программы  развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ | Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей |
| Неготовность отдельных участников  образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими  субъектами образовательного процесса,  партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за  инновационные процессы, реализацию  проектов и программ | Методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при  реализации проектов и программ |
| Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия | Пересмотр договорных обязательств с  социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности |
| Неэффективное решение вопросов,  отставание от сроков реализации  мероприятий в рамках Программы | Обеспечение системного мониторинга  реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений  Своевременная координация согласованных действий участников Программы |

**5.11. Система организации контроля за исполнением Программы развития**

Общий контроль за выполнением программы осуществляет заведующий. Исполнители мероприятий представляют информацию о реализации Программы. Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется администрацией ДОУ по окончании каждого года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно заведующий ДОУ.

Ежегодно итоги выполнения проектов программы представляются заведующим Педагогическому совету и Общему собранию работников ДОУ.

**Индикаторы измерений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индикатор** | **Способ измерения** | **Вид отчета** |
| Качество освоения образовательных программ и технологий:  - положительная динамика физического развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития и социально-коммуникативного развития дошкольников;  - уровень готовности к школе;  - инновационные технологии в образовательном процессе | Педагогическая диагностика, наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности детей и планирования педагогами воспитательно-образовательной деятельности | Аналитическая справка, диаграммы, планы образовательной деятельности |
| Уровень здоровья воспитанников:  снижение заболеваемости по ДОУ, количества пропусков по болезни | Работа с документацией, наблюдение | Аналитическая справка |
| Посещаемость, выполнение плана детодней | Работа с документацией | Справка |
| Уровень адаптации детей | Адаптационные карты, экспресс-анализ | Аналитическая справка |
| Информативность, содержательность, комфортность образовательной среды | Изучение развивающей предметно-пространственной среды с помощью таблиц  «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» О.А.Карабанова, Э.Ф. Алиева | Отчет |
| Повышение мастерства педагогических кадров:  - увеличение числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией;  - обобщение АПО педагогов на уровне МБДОУ и района | Опрос, аттестация, работа с документацией | Аналитическая справка |
| Организация сотрудничества с родителями:  - примут активное участие в управлении качеством образования воспитанников;  - повысится компетентность в вопросах воспитания и образования детей | Опрос, анкетирование,  работа с документацией | Отчет,  диаграммы |