Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик»

г. Строитель Яковлевского района Белгородской области»

**Картотека игр**

**по сенсорному развитию**

**для детей с ОВЗ**

**старшего дошкольного возраста**

**Подготовила:**

**учитель-дефектолог Терентьева Н.В.**

г.Строитель 2022 г

***Сенсомоторное воспитание***, в широком понятии этого слова, способствует интеллектуальному развитию детей, успешной готовности детей к обучению в школе, овладение детьми навыками письма и другими навыками ручной умелости, а главное их психоэмоциональное благополучие.

Дидактические игры по сенсорному развитию, представлены детям с ОВЗ в доступной форме, позволяют значительно расширить кругозор ребенка, способствуют развитию восприятия, памяти, мышления, воображения. Вместе с тем происходят обогащение и активация словарного запаса и воспитание звуковой культуры речи, что необходимо для развития ребенка.

Дидактические игры по сенсорному развитию позволят детям с ОВЗ решить важные задачи сенсорного воспитания: научат точно, полно и расчлененной воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве).

Сенсорное развитие происходит путем узнавания формы, величины, цвета, запаха предмета. Чтобы понять, что из себя представляет предмет, ребенку обязательно надо его потрогать и убедиться, шероховатый он или гладкий и тд.

Сенсорное восприятие помогает уточнять свойства объектов или явлений. Это помогает ребенку делать определенные выводы и действовать в соответствии с ними. Игры для сенсорного развития связаны с определением свойств разных предметов.

Яркость, красочность   представленного в дидактических играх, дает возможность ребенку наглядно представить каждый предмет, его своеобразие и красоту, а также способствует обогащению эмоциональной сферы личности ребенка.

***Актуальность****.* Важное значение для подготовки детей к успешному обучению в школе имеет формирование у них познавательной деятельности, осуществление сенсорного воспитания как основы всестороннего развития ребёнка. Для этого необходимо широкое использование разнообразных средств и методов сенсорного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

 **«Точечки»**

**Цель:** развивать мелкую моторику; закреплять знания о цифрах от 0 до 10; совершенствовать зрительные и моторные перцепции в процессе манипулирования с прищепками; развивать слуховое восприятие в процессе определения количества воспроизводимых звуков; развивать зрительное восприятие в процессе соотношения количества точек с цифрой; развивать зрительное восприятие в процессе соотношения предметов с цифрой; воспитывать эмоциональное отношение к результатам своего труда, усидчивость, терпение.

**Материал:** прищепки с цифрами; круг, разделенный на 9 секторов, в каждом секторе нарисовано определённое количество точек; круги с изображением предметов-карточки на липучке (10 штук)

**Ход игры:** Педагог предлагает ребёнку выбрать любой сектор, посчитать количество точек, и выбрать прищепку с цифрой соответствующую количеству точек.

**Усложнение:** Педагог предлагает посмотреть на круг с секторами, в каждом из которых нарисована цифра, затем предлагает посмотреть на карточку, прикреплённую к центру круга, пересчитать предметы, нарисованные на ней. Далее предлагает прикрепить прищепку с цифрой на соответствующий количеству предметов сектор круга.

**«Геометрик»**

**Цель:** развитие мелкой моторики рук, памяти, воображения, логического мышления.

**Материал:** геометрические фигуры, волшебная палочка.

**Ход игры:** Педагог говорит детям, что на поле спрятались различные геометрические фигуры и предложить с помощью волшебной палочки их отыскать; предложить создать рисунок на доске; выложить большой и маленький домик, цифры, буквы.

**«Скрепки»**

**Цель:** Развитие мелкой моторики рук, развивать умение работать по образцу; упражнение в счете, развитие быстроты мышления, памяти; воспитание усидчивости.

**Материал:** скрепки разных цветов, карточки с изображением цепочек, карточки-примеры.

**Ход игры:**

 1) Ребенку предлагается выбрать любую карточку с изображением цепочки и повторить чередование цветов, как на карточке.

**Усложнение:** Когда ребенок освоит этот вариант игры, предложите ему заполнить порядок цветов на карточке и сделать цепочки из скрепок по памяти.

2) Ребенку предлагается выбрать любую карточку с примером, и педагог предлагает решить данный пример путем создания, опять же, цепочек соответствующих цветов.

**«Ринг Динг»**

**Цель:** развитие мелкой моторики быстроты реакции, ориентировки в пространстве, зрительное восприятие; развивать умение работать по образцу;

**Материал:** 32 цветные резинки для волос; 32 карточки с заданиями; звоночек.

**Ход игры:** дети сидят в кругу у каждого из них есть карточка с заданиями, посередине лежат резиночки. Педагог предлагает надеть резиночки на пальчики, согласно образцу, кто первый выполнит тот звонит в звоночек.

**«Дорожки»**

**Цель:** развитие прослеживающей функции глаз, зрительно-двигательной координации, цветоразличения; формировать умение правильно держать карандаш, ручку; умения строить развернутые высказывания.

 **Оборудование:** листы-задания, игровые элементы (фигурки матрешек с прорезями, геометрические фигуры, карандаши с прикрепленными к ним фигурками) необходимых цветов.

**Ход игры:** Педагог предлагает ребенку лист –дорожки, а также игровые элементы. Необходимо   найти решение, сопоставить траекторию правильного пути и   пройти по линии от одного предмета к другому –т.е. найти домик для персонажа, при этом цвет наряда матрешки будет соответствовать цвету домика.

**«Сенсорные эталоны»**

**Цель:** Закрепить свойство геометрических фигур (сенсорные эталоны); развитие ориентировки на листке в клетку; развитие внимания, памяти, мыслительных процессов.

**Материал:** картон-таблица (5 столбцов в 10 рядов) с изображением геометрических фигур (различные по форме, цвету, величине).

**Ход игры:** Педагог предлагает детям различные игровые действия:

Посчитать количество той или иной геометрической фигуры (круг); посчитать количество маленьких (больших) фигур; посчитать количество фигур определенного цвета; посчитать количество названных фигур в каком-либо столбце (ряду); отгадать загаданную фигуру, которая находиться в определенном ряду, в определенном столбце; запомни и назвать фигуры на определенной строчке.

**«Назови свойства материалов»**

**Цель:** Учить определять название различных свойств материала, устанавливать отношения между материалом и его ощущением.

**Материал:** образцы различных на ощупь материалов (гладкий кафель, пластик, линолеум, бархат, махровая ткань, мех, фланель), наклеенные на картон.

**Ход игры:** Перед игрой познакомьте детей с различными на ощупь материалами. Для этого надо приготовить по паре образчиков материалов, явно отличающихся на ощупь. Это может быть гладкий кафель, пластик, линолеум, бархат, махровая ткань, мех, фланель. Наклейте образчики на квадратные листы картона. Дайте каждому ребенку поиграть с квадратиками, ощупать их. Поговорите с детьми о различных свойствах материалов: твердые они или мягкие, гладкие или шершавые. Когда дети запомнят свои ощущения, возникающие при осязательном восприятии различных типов поверхностей, смешайте квадратики и дайте каждому ребенку по одному образцу.

**Усложнения:** Пусть дети попробуют подобрать «двойников» вслепую. В данном случае они будут ориентироваться, целиком опираясь на осязательное восприятие. Давая это задание, попросите детей называть свойства материалов: твердый, мягкий, гладкий, шершавый.

**"Что внутри?"**

**Цель:** Развитие мелкой моторики; учить определять название различных свойств материала, устанавливать отношения между материалом и его ощущением.

**Материал:** воздушные шарики с различными наполнителями (воду, песок, муку с водой, горох, фасоль, различные крупы: манку, рис, гречку и др.) Шарики с каждым наполнителем должны быть парными.

**Ход игры:** Ребенку предлагают воздушные шарики, содержащие внутри различные наполнители: Ребенок должен на ощупь найти пары с одинаковыми наполнителями.

**Усложнения:** можно небольшое количество каждого наполнителя поместить в тарелочках. В этом случае надо будет еще соотнести каждую пару с соответствующим наполнителем, т.е. определить, что находится внутри шариков.

**«Разложи, как я скажу»**

**Цель:** развивать зрительную память, дифференцировку плоских геометрических фигур, зрительное внимание, ориентировку в пространстве.

**Материал:** геометрические фигуры разных форм, величины и цвета.

**Ход игры:** Перед детьми лежат разные геометрические фигуры. Педагог убеждается, что дети знают их названия. Затем педагог предлагает детям выложить эти фигуры в определенном порядке. Порядок может быть самый разный: слева направо, сверху вниз, по образцу, по памяти, в определенной последовательности, по счету (выложить так, чтобы второй была трапеция, четвертым- ромб и т. д.).

**«Составь узор»**

**Цель:** Формировать знания детей о четырех основных цветах и их оттенков, учить детей выделять цвета; развивать мелкую моторику пальцев, усидчивость, внимание, речь.

**Материал:** коробка с крышками, карточки (салфетка, ромашка, клубника, флажок, лебедь, овал, треугольник)

**Ход игры:** Детям предлагается выставить крышки на специально нарисованные кружочки на карточках. Во время игры воспитатель проговаривает вместе с детьми о том, какие цвета на карточке.