Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик»

г. Строитель Яковлевского городского округа»

**Аннотация к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа) отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства. При этом детство рассматривается как уникальный и неповторимый этап жизни ребенка, в котором закладываются основы для его личностного становления, развития способностей и возможностей, воспитания автономии, самостоятельности и дальнейшей социализации.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – Стандарт), предусматривает ряд требований и условий, необходимых для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, разработки и реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечения доступности развивающей предметно-пространственной среды.

Данная Программа соответствует требованиям Стандарта, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и охватывает все основные образовательные области в семи возрастных периодах (от 2-х месяцев до 7/8 лет).

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка Программа ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства при любых вариантах его развития. Уважение личности всех субъектов образовательного процесса – основа реализации Программы.

Цель Стандарта – выразить запросы, предъявляемые к образованию государством, обществом и семьей в интересах растущей и развивающейся личности. Стандарт обеспечивает государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения (п.1.5).

***Основные задачи Программы*** – создание благоприятных условий для  
полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, уважения к традиционным ценностям, условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром людей и окружающим их предметным миром.

Эти задачи реализуются в процессе создания условий для осуществления коррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения детей обозначенной категории:

* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, растить их доброжелательными к людям;
* создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;
* уважительное отношение к результатам детского труда;
* единство требований к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
* преемственность задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы.

В соответствии с требованиями Стандарта Программа имеет четкую структуру, опирающуюся на примерную основную образовательную программу дошкольного образования, описывает условия реализации и содержит описание планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в виде.

Обязательная часть Программы соответствует содержанию «Комплексной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В.Нищевой.

Программа определяет примерное поэтапное содержание образовательных областей с учетом особенностей развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и динамики коррекционной работы и, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой разде*л Программы включает в себя пояснительную записку, определяет цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, даёт краткую характеристику особенностей развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в дошкольном возрасте и их особые образовательные потребности, характеризует методические аспекты дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), раскрывает его этапность, формулирует планируемые результаты образовательной деятельности по реализации Программы в виде целевых ориентиров и принципы оценивания качества образовательной деятельности по реализации Программы. Учитывая острый дефицит специальной литературы по дошкольному образованию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в целевом разделе ряд положений по развитию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) даны более развёрнуто, чем это принято обычно в образовательных программах.

*Содержательный раздел* Программы включает описание коррекционно-развивающей работы на этапе ранней помощи и начальном этапе дошкольного образования. Направления этой работы определяются особенностями возраста и свойственными умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) особенностями развития. Коррекционная развивающая работа, описание которой включает содержательный раздел Программы, является условием и предпосылкой реализации Программы в остальных образовательных областях с учётом особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и направлена на обеспечение возможно более высокого уровня их социальной адаптации и социализации, интеграции в общество.

На основном этапе ДО дано описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие); формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому себе.

Программа создаёт предпосылки для достижения планируемых результатов дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) раннего и дошкольного возраста.

В *организационном разделе* представлены условия реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дано определение нормативных затрат на оказание государственной услуги по дошкольному образованию данной категории детей.

|  |
| --- |
| *Коррекционная работа по Программе* направлена на обеспечение коррекции нарушений развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.  Содержание коррекционной работы - создание специальных условий для получения коррекционной помощи, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений с учѐтом особенностей развития детей.  В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (*парциальные образовательные программы)*, отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.  *Парциальные программы*:   * Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева «Цветной мир Белогорья» * Л.В.Серых, Т.А.Воробьева, Г.Л.Кондратова, О.Н.Кравцова Учебно-методическое пособие «Развитие информационно-познавательной компетентности ребенка в дошкольном образовательном учреждении». * Л.В.Серых, Г.А. Репринцева «Здравствуй, мир Белогорья!» * В.М. Акименко. «Коррекция и развитие речи детей 4-8 лет» * В.М. Акименко Логопедическое обследование речи детей * Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И.С. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования формирования предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников» * Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор» * Н.Г.Пищикова «Обучение плаванию детей дошкольного возраста»; |

Объём обязательной части Программы составляет более 60 % от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений - менее 40%.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в течение всего времени пребывания обучающегося в ДОУ.

***Краткая презентация ООП ДО размещена на сайте дошкольной образовательной организации по адресу http://dou.yarono.ru/zolot/***