Аннотация к Адаптированной основной образовательной программе

дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи(далее – Программа) отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства. При этом детство рассматривается как уникальный и неповторимый этап жизни ребенка, в котором закладываются основы его личностного становления, развития способностей и возможностей, воспитания автономии, самостоятельности и социализации.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – Стандарт), предусматривает ряд требований и условий, необходимых для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с тяжёлыми нарушениями речи: создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, разработки и реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечения доступности развивающей предметно-пространственной среды.

Данная Программа соответствует требованиям Стандарта, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей с тяжёлыми нарушениями речи и охватывает все основные образовательные области в возрастных периодах от 3-х до 7/8 лет.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка Программа ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства при любых вариантах его развития. Уважение личности всех субъектов образовательного процесса – основа реализации Программы.

*Целью Программы* является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих всестороннее гармоничное развитие, развитие физических духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств, позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

*Основные задачи Программы* – создание благоприятных условий для
полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, уважения к традиционным ценностям, условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с тяжёлыми нарушениями речи с миром людей и окружающим их предметным миром.

Эти задачи реализуются в процессе создания условий для осуществления коррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения детей обозначенной категории:

* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, растить их доброжелательными к людям;
* создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;
* уважительное отношение к результатам детского труда;
* единство требований к воспитанию и обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
* преемственность задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы.

В соответствии с требованиями Стандарта Программа имеет четкую структуру, опирающуюся на примерную Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, описывает условия реализации и содержит описание планируемых результатов освоения образовательной программы на этапе завершения дошкольного образования.

Обязательная часть Программы соответствует содержанию «Комплексной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Программа определяет примерное поэтапное содержание образовательных областей с учетом особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи и динамики коррекционной работы и, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой разде*л Программы включает в себя пояснительную записку, определяет цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, даёт краткую характеристику особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи в дошкольном возрасте и их особые образовательные потребности, характеризует методические аспекты дошкольного образования детей, раскрывает его этапность, формулирует планируемые результаты образовательной деятельности по реализации Программы в виде целевых ориентиров и принципы оценивания качества образовательной деятельности по реализации Программы.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие); формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому себе.

Направления коррекционно-развивающей работы на этапе дошкольного образования определяются особенностями возраста и свойственными особенностями развития. Коррекционная развивающая работа является условием и предпосылкой реализации Программы в остальных образовательных областях с учётом особых образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи, и направлена на обеспечение возможно более высокого уровня их социальной адаптации и социализации, интеграции в общество.

Программа создаёт предпосылки для достижения планируемых результатов дошкольного образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

*Коррекционная работа* поПрограмме направлена на обеспечение коррекции речевых и сопутствующих нарушений развития детей, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы – создание специальных условий для получения коррекционной помощи, использование специальных образовательных программ и методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений с учѐтом особенностей и возможностей развития детей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (*парциальные образовательные программы)*, отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

*Парциальные программы*:

* Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева «Цветной мир Белогорья»;
* Л.В.Серых, Т.А.Воробьева, Г.Л.Кондратова, О.Н.Кравцова Учебно-методическое пособие «Развитие информационно-познавательной компетентности ребенка в дошкольном образовательном учреждении»;
* Л.В.Серых, Г.А. Репринцева «Здравствуй, мир Белогорья!»;
* В.М. Акименко. «Коррекция и развитие речи детей 4-8лет»;
* В.М. Акименко Логопедическое обследование речи детей;
* Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И.С. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования формирования предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников»;
* Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»;
* Н.Г.Пищикова «Обучение плаванию детей дошкольного возраста»

Объём обязательной части Программы составляет более 60 % от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений – менее 40%.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в течение всего времени пребывания обучающегося в ДОУ.

Также *содержательный раздел* Программы дает подробную характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными партнерами, выделяя основные принципы:

* партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
* единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи;
* помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

*Направления работы:*

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;

- воспитание, развитие и оздоровление детей;

- детско-родительские отношения;

- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;

- коррекция нарушений в развитии детей;

- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

В содержательном разделе также представлена деятельность Консультационного центра ДОУ.

С целью оказания помощи родителям детей, не посещающих детский сад, в ДОУ в программе описана организация работы Консультационного центра.

*Задачи Консультационного центра:*

* оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
* содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
* проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;
* обеспечение взаимодействия между государственным дошкольным образовательным учреждением и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

В *организационном разделе* представлены условия реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, дано определение нормативных затрат на оказание государственной услуги по дошкольному образованию данной категории детей.

*Краткая презентация АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями размещена на сайте дошкольной образовательной организации http://dou.yarono.ru/zolot/*