**Игры на развитие психических процессов у детей 6-7 лет.**

 **Педагог-психолог Шепелева О.Г.**

**1. Игра «Кодовое слово»**

**Цель игры:** развивать слуховое восприятие детей.

**Задачи:**

- способствовать развитию произвольного внимания;

- быстроты реакции у детей;

- учить детей соблюдать правила игры.

**Количество участников**: в игре может участвовать любое количество игроков.

**Ход игры**.

Дети должны внимательно слушать ведущего и хлопать в ладоши, услышав загаданное слово. Например, этим словом будет слово «три». Ведущий быстро читает цепочку слов: «Арбуз — волк — тарелка — тройка (кто хлопнет в ладоши при этом слове, выбывает из игры) — сказка — ложка — труба (в этом слове, как и в слове «три», есть звукосочетание «тр»; кто хлопнул в ладоши, выбывает из игры) — ребус — труд — книга — смотри (в слове есть звукосочетание «три», но само слово не является заданным, так что хлопнувший в ладоши выбывает из игры) — говори — три (кто хлопнул в ладоши, остается в игре) — два — один — единица — синица — краски — яблоко — вишня — игрушка — три поросенка (в словосочетании есть слово «три», так что именно в этом месте надо было хлопать в ладоши).

Цепочку слов при желании можно продолжать. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся.

**2. Игра «Фотограф»**

**Цель игры:** развивать зрительную память детей.

**Задачи:**

- способствовать развитию внимания у детей;

- совершенствовать умение сравнивать объекты и находить отличия;

- развивать наблюдательность.

**Дополнительный материал:** вещи и предметы из уголка ряжения.

**Количество участников:** в игре может участвовать любое количество игроков, но не менее 2.

**Ход игры.**

Дети выбирают «фотографа» и «моделей» (от 1 до 3). «Фотограф» запоминает внешний вид «моделей», после чего он удаляется, а дети изменяют что-то в своём облике: расстёгивают пуговицу, добавляют шарф, меняются обувью и т. д. Задача фотографа угадать, что поменялось.

**3. Игра «Да и нет»**

**Цель:** развивать логическое мышление детей.

**Задачи:**

- упражнять детей в составлении вопросительного предложения;

- на основе полученной информации создавать в воображении образ предмета;

- развивать умение сосредоточиться.

**Количество участников**: в игре может участвовать любое количество игроков.

**Ход игры.**

Воспитатель (или ребенок) загадывает какой-либо предмет. Остальные дети с помощью уточняющих вопросов должны выяснить объект. Водящий может отвечать только «да» и «нет».

**4. Игра «Неизвестное животное»**

**Цель игры:** развивать воображение детей.

**Задачи:**

- учить детей соблюдать правила;

- упражнять в рисовании;

- активизировать творческие способности детей.

Дополнительный материал: листы бумаги, карандаши.

**Количество участников:** 2-4 игрока

**Ход игры.**

Каждый участник задумывает какое-нибудь живое существо. Не подсматривая в чужой листок, каждый рисует голову «своего» существа. Листок загибается так, чтобы не было видно головы, но чтобы можно было дорисовать туловище.

Потом участники обмениваются своими листками (если участников больше двух — по часовой стрелке) и каждый в новом листке продолжает рисовать свое задуманное существо — туловище до пояса (с конечностями). Снова загибается листок и передается по кругу. Участники дорисовывают ноги.

Затем по очереди открывают все листки. В итоге получаются очень необыкновенные существа, которым надо придумать название и местообитание.

**5. Игра "Найди слова"**

**Цель игры:** развивать внимание детей.

Задачи:

- развивать зрительное восприятие детей;

- упражнять в чтении коротких слов;

- развивать наблюдательность и мышление.

**Дополнительный материал**: доска и мел (или листы бумаги и маркер).

**Количество участников:** в игре может участвовать любое количество игроков.

**Ход игры.**

На доске написаны слова, в каждом из которых нужно отыскать другое, спрятавшееся в нём слово.

Например: смех, волк, столб, коса, полк, зубр, удочка, мель, набор, укол, дорога, олень, китель.