**Учим детей ориентироваться в пространстве.**

Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Не менее существенна и пространственная ориентировка детей, так как в это понятие входит оценка величины предметов, их форма, взаимоположения и положения относительно субъектов.

Игры для развития ориентировки в пространстве используются на занятиях учителя-дефектолога по формированию элементарных математических представлений. Также могут быть рекомендованы для включения в занятия воспитателей групп компенсирующей направленности.

Предполагаемый результат для ребёнка:

-уверенно выделяет ведущую руку;

-ориентируется на листе бумаги;

-обозначает словом своё местонахождение среди предметов и людей.

***«Угадай-ка»***

*Цель:* развивать умение ориентироваться в пространстве.

*Материал:* крупные игрушки, которые расставляются вокруг ребёнка.

*Задание:* учитель говорит, что загадал одну из игрушек, а задача ребёнка угадать какую. А поможет в этом «адрес» игрушки, например, «она сидит впереди тебя (справа от тебя, слева от тебя, за тобой).

***«Три поросёнка»***

*Цели.*

*Образовательные:* уточнить представления детей о взаиморасположении предметов в пространстве: выше - ниже; над - под; уточнить представления о цвете.

*Коррекционные:* развивать мелкую моторику, внимание. Материал: разноцветный конструктор, фигурки поросят.

*Ход игры.*

Педагог предлагает детям построить три разноцветные башенки для каждого из поросят. Затем сообщает, что первый поросёнок хочет, чтобы у его башенки был внизу желтый кирпичик, над ним - зелёный, а выше зелёного - красный.

Второй поросёнок с удовольствием построил бы башню, в которой выше всех был бы жёлтый кирпичик, под ним, зелёный, а ниже зелёного - красный. Причем он уверен, что такая башня будет красивее первой. Дети строят башню, затем сравнивают с первой.

Третий поросёнок предложил построить башню, в которой жёлтый кирпичик ниже красного, но выше - синего. Он сказал, что эта башня будет самой лучшей. Дети строят и эту башню. Сравнивают между собой все три. Упражнение на уточнение пространственных взаимоотношений.

***«Красивая салфетка»***

*Цели.*

*Образовательные:* формировать представления о геометрических фигурах; развивать пространственную ориентировку на плоскости: над, под, между, посередине, справа от, слева от.

*Коррекционные:* развивать речь, зрительное восприятие, память, внимание. *Материал:* несколько листов с нарисованными на них геометрическими фигурами: треугольника, круга и квадрата в различных сочетаниях.

*Ход игры.*

Детям предлагается игровая ситуация: мама вышила салфетки разноцветными узорами из геометрических фигур. Дети рассматривают салфетки, сравнивая узоры.

*Задание:*

Покажите салфетку, на которой круг (квадрат, треугольник) вышит в середине узора.

Салфетку, на которой треугольник находится между кругами и т.д.