**«Я - будущий первоклассник»**



 Общеизвестно, что практически все первоклассники в начальный период обучения в школе сталкиваются с определёнными трудностями. Для того чтобы процесс подготовки к школе и предстоящая адаптация к школьной жизни протекали с наибольшей пользой для ребёнка, начинать эту работу надо заранее и вести её постепенно. Целенаправленная работа по ознакомлению будущих первоклассников со школой позволит ребенку почувствовать себя более уверенно на пороге школы.

**Актуальность проекта:**

Поступление в школу – серьёзный этап в жизни каждого ребёнка. И не секрет, что многие дети испытывают трудности в период адаптации к школе, новому распорядку дня, коллективу, учителю. Нелегко приходится и родителям. За лето ребёнок вырос, ему необходимо купить ранец, обувь, одежду, учебники.

Но при всём уважении к родительским хлопотам можно с уверенностью сказать, что у будущего школьника забот куда больше, чем у папы с мамой: он открывает для себя совершенно новый мир.

Что такое учиться? Весело это или скучно? Трудно или легко? Прежде всего, это ответственность. Теперь ребёнок должен забыть слово «хочу» ради слова «надо». В первом классе он начинает свою общественно-трудовую жизнь.

Начальный период обучения связан с перестройкой образа жизни и деятельности ребёнка. В качестве основных проблем, с которыми ему придётся столкнуться в школе, можно выделить:

- смену режима дня и питания;

- смену воздушного режима (пребывание в помещении в течение более длительного времени, чем в детском саду;

- непривычно высокий уровень шума на перемене;

- увеличение времени, проводимого без движения, сидя за столом;

- смену стиля общения с взрослыми (учитель зачастую не ориентирован на опеку, похвалу и защиту);

- необходимость полного самообслуживания в одевании и раздевании;

- необходимость организовать своё рабочее место за партой;

- требования правильно реагировать на звонки с урока на урок, следовать правилам поведения на уроке, сдерживать и произвольно контролировать двигательную, речевую и эмоциональную реакцию;

- необходимость устанавливать контакты с незнакомыми сверстниками;

- возможный неуспех в деятельности;

- увеличение объёма интеллектуальной нагрузки.

Отношение ребёнка к школе формируется до того, как он в неё пойдёт. И здесь важную роль играет информация о школе и способ её подачи родителями и воспитателями ДОУ.

В настоящее время школа решает сложные задачи образования и воспитания подрастающего поколения. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольный период.

**Цель проекта:**

Формирование у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к предстоящему обучению в школе.

Повысить уровень индивидуального развития. Сформировать положительное отношение к предстоящему обучению, подготовить к принятию новой социальной роли — позиции «школьника», повысить грамотность и компетенцию родителей, педагогов по вопросу подготовки детей к школе.

Привлечение внимания родителей к проблеме подготовки детей к обучению в школе.

Объединить усилия педагогов и родителей по подготовке детей к школе через консультации и дружеские встречи.

Выработка новых навыков взаимодействия с ребенком – будущим школьником.

**Задачи проекта**:

- расширить знания о школе;

- создать позитивное отношение к обучению в школе;

- стимулировать познавательную активность;

- развивать творческие способности коммуникативные навыки детей, воображение, любознательность, уверенность в своих силах;

- найти сведения о школе в художественной литературе;

- воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству посредствам сказок, пословиц, поговорок, образных выражений;

- проводить педагогическое просвещение родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школьному обучению.

**Принципы реализации проекта:**

* Целенаправленность процесса воспитания положительного отношения к школе на основе возрастных особенностей детей;
* Научно-обоснованное сочетание разных видов деятельности;
* Единство содержания форм и методов работы;
* Личностно-ориентированный подход в процессе воспитания положительного отношения к школе детей дошкольников;
* Принцип сотворчества детей, педагогов и родителей в совместном процесс «дети – родители- сотрудники»;
* Принцип доступности;
* Принцип системности и последовательности.

**Проект реализуется по двум направлениям:**
1. Совместная деятельность с детьми.
2. Взаимодействие с родителями.

**Ожидаемый результат:**

**-**наличие у детей правильных и четких представлений и знаний о школе;

- сформированность учебного и социального мотива учебной деятельности;

- эмоционально положительное отношение к школе;

- повышение родительской компетентности в вопросах пред школьной подготовки, благоприятное течение адаптационного школьного периода;

- сохранение семейных ценностей и традиций;

- возрастание интереса родителей к работе ДОУ, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

**Этапы работы над проектом:**
*I этап* – диагностико-аналитический (март)
Выявление проблемы, формулирование цели и задач проекта, определение пути его реализации.
*II этап* – реализация проекта (апрель-май 2020г.)
Разработка содержания деятельности и организация работы по реализации проекта.
*III этап* – итоговый (май 2020г.)
Создание родителями  презентации «Как я был первоклассником».

Создание фотогазеты «Наши мамы и папы первоклассники!»

Родительское собрание «Скоро в школу».

Выпускной бал «До свидания детский сад!».
Оформление папки с материалами проекта.

**Поэтапный план реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы реализации проекта** | **Мероприятия** | **Задачи** |
| *1 этап**Диагностико-аналитический* | - ***Анкетирование*** родителей по вопросам подготовки ребенка к обучению в школе.- ***Диагностические беседы***, направленные на выявление представлений о школе и учебной деятельности у детей подготовительной к школе группы.- ***Консультации*** с родителями «Что происходит с ребенком при поступлении в школу» | Изучение методической литературы, сбор информации, составление плана работы над проектом.Выявление представлений о школе и учебной деятельности. |
| *2 этап реализация проекта* | ***Беседа***на тему «Что я знаю о школе?»***Беседа***«Зачем надо учиться?»***Беседа*** «Школа – новый дом». | - расширять знания детей о школе.- развитие осознанного отношения к учебе;- воспитание уважения к себе, уверенности, что знания всегда пригодятся в жизни;- способствовать развитию мышления и творческой активности учащихся.- познакомить детей с распорядком жизни в школе (урок, перемена, звонок);- закрепить знания правил поведения на уроке и в школе. |
| ***Решение проблемных ситуаций:***«Мне трудно!»«Переменка»«Я хочу играть!» | Помочь лучше подготовиться к школе. |
| ***Встреча-беседа*** с бывшими выпускниками, сегодняшними школьниками. | Показать дошкольникам разницу между школой и детским садом, их сходство и взаимосвязь. |
| ***Просмотр мультфильмов:***«Опять двойка»«В стране невыученных уроков»«Вовка в тридесятом царстве»«Как верблюжонок и ослик в школу ходили»«Чебурашка идет в школу». | Обобщение знаний о школе, умение слушать и выделять смысл увиденного. |
| ***Чтение художественной литературы:***Сказки М.А.Панфиловой из цикла «Лесные сказки»,М.Ясона «Подходящий угол»,В.Орлова «Что написано в тетрадке»,Головкина «Не везет»,В. Драгунский «Денискины рассказы»,В Воронкова «Подружки идут в школу»,Алексин «Первый день».***Стихотворения:***Г.Шалаева «Учитель», М.Бородецкого «Первоклассник»,М.Садовского «Первое сентября», А.Барто «В первый класс».***Загадки***о школе и школьных принадлежностях. | Ознакомление детей с произведениями литературы о школьной жизни и учебе в школе. Умение слушать и выделять смысл произведения, развитие связной речи, обобщение знаний о школе.                                                            Развитие связной речи; познавательной активности; закрепление умения классифицировать предметы; расширение знаний об окружающем мире. |
| ***Целевая экскурсия*** в школу (знакомство с учителями, классом, спортивной площадкой). | Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе.Упражнять в составлении рассказа, развитие связной речи, умения передавать впечатления и эмоции от посещения «Школы». |
| ***Сюжетно-ролевые игры:*** «Школа»«Магазин. Школьные товары» | Закрепить в игре правила поведения в школе. Воспитывать дружеские отношения между детьми. |
|  | ***Дидактические игры:*** «Школа»«Школа наоборот»«Собери портфель» | Закреплять знание детей о том, что нужно первокласснику для учёбы в школе; воспитывать желание учиться в школе, собранность, аккуратность. |
| ***Презентация***родителей «Как я был первоклассником».***Создание фотогазеты*** «Наши мамы и папы первоклассники». | Создание позитивного отношения к обучению в школе, помощь в школьной адаптации.Вовлечение родителей в жизнь группы. Показать на примере родителей, что они тоже были первоклассниками. |
| ***Рисование***«Моя будущая учительница»«Моя школа»«Что тебе понравилось в школе» раскрашивания рисунков на школьную тематику.   | Развивать фантазию и творчество дошкольников, совершенствовать мелкую моторику. |
| ***Оформление уголка*** школьника***Оформление выставки*** в книжном уголке по теме: «Школа. Школьные принадлежности».    | Способствовать развитию интереса воспитанников к школе. |
|  | Коллективная ***аппликация***«Моя будущая школа» | Развивать фантазию, мышление, умение работать в коллективе. |
| *3 этап**итоговый* | ***Выставка рисунков*** на тему «Моя школа».***Фотовыставка*** «Наши мамы и папы первоклассники».***Папка проекта*** «Я - будущий первоклассник». У***голок «***Будущий первоклассник».***Пакет рекомендаций*** для родителей.***Выпускной бал*** «До свидания детский сад!». | Расширить у детей знания о школе; создать позитивное отношение к обучению в школе.Вовлечение родителей в жизнь группы. Повышение родительской компетентности в вопросах пред школьной подготовки. |

**Работа с родителями:**

Консультация «Психологическая готовность детей к школьному обучению».

Индивидуальные беседы «Снятие тревожности у детей и родителей».

Памятка для родителей «Подготовка детей к школе».

Беседы с родителями «10 советов родителям будущих первоклассников».

Родительское собрание «Скоро в школу».

Фотовыставка «Наши мамы и папы первоклассники».

Рекомендации родителям будущих первоклассников «Вопросы и ответы».

**Перспективы развития и применения проекта в образовательной практике**

***Практическая значимость:***

Практическая значимость проекта «Я - будущий первоклассник» в детском саду заключается в разработке и подготовке детей к обучению в школе. Проект является дополнением и продолжением накопленного раннее опыта работы с детьми и родителями подготовительной к школе группы.
В ходе реализации проекта планируется тесное взаимодействие педагогов и родителей на формирование у детей подготовительной группы осознанной мотивации к учёбе. В ходе сотрудничества, родители являются активными и действенными участниками образовательного процесса. Данный проект позволил обогатить представления детей о школе и профессии учителя. Такая совместная работа и благоприятные условия для успешного развития ребенка и способствует полноценной, гармонично развитой личности. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах успешного перехода детей на новую ступень образования.

**Заключение**
Подводя итоги работы по разработке проекта «Я - будущий первоклассник», можно отметить, что работа по данному направлению действительно необходима и приносит результаты.
В связи с тем, что в последнее время достаточно много уделяется внимания подготовки к школе детей, но это внимание направленно в основном только на интеллектуальную сферу. Наш проект направлен в первую очередь на развитие личностной готовности к школе, мотивационной готовности детей и помощи родителям в новой ступени развития.

