Министерство образования Белгородской области Областное государственное автономное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Белгородский институт развития образования» (ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

# СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**(ПОСВЯЩАЕТСЯ ГОДУ ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА)**

МАТЕРИАЛЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

г. Белгород, 27 апреля 2023 года В трёх частях

Часть 3

Белгород 2023

ББК 74.1

С 56

Печатается по решению редакционно-издательского совета ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»

# Рецензенты:

Гуськова Екатерина Александровна, заведующий кафедрой психологии и дефектологии ОГАОУ ДПО «БелИРО», кандидат психологических наук;

Шинкарева Людмила Владимировна, кандидат педагогическтх наук, доцент кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования

педагогического интитута НИУ «БелГУ»

Ответственный за выпуск

Серых Лариса Викторовна, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования, кандидат педагогических наук, доцент ОГАОУ ДПО «БелИРО»

С56

**Современные проблемы дошкольного и начального общего обра- зования (посвящается Году педагога и наставника)** : материалы регио- нальной науч.-практ. конф. (г. Белгород, 27 апреля 2023 г.) : в 3 ч. / ОГАОУ ДПО «БелИРО» ; отв. ред. Л. В. Серых. – Белгород : ИПЦ БелИРО, 2023. – Ч. 3. – 516 с.

В сборнике представлены материалы выступлений участников региональной научно-практической конференции по вопросам организации образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО, управления ДОО в соответствии с ФГОС ДО, реализации методологических основ ФГОС ДО, обеспечения социали- зации и индивидуализации в дошкольном образовании, организации ранней про- фориентации в дошкольном образовательном учреждении, применения новых технологий взаимодействия участников образовательных отношений, здоро- вьесберегающих технологий и вопросам информационной безопасности обучаю- щихся, реализации образовательных программ для детей с ограниченными воз- можностями здоровья.

Материалы сборника будут полезны педагогам дошкольных образователь- ных организаций, учителям начальных классов, преподавателям и студентам ву- зов и колледжей, слушателям институтов развития образования.

Статьи печатаются в авторской редакции.

ББК 74.1

© Коллектив авторов, 2023

© ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел VII. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА**

Артеменко Е. А. *Здоровьесберегающие технологии в системе оздорови- тельной работы дошкольной организации согласно требований федерального государственногообразовательного стандарта дошкольного образования*

[(из опыта работы) 12](#_TOC_250001)

Афанасьева С. Е., Зайцева Ю. С. Взаимодействие детского сада

с родителями по вопросам укрепления и сохранения здоровья ребенка 15

Байковская В. В., Дедова Т. В. Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду в соответствии с федеральным госу-

дарственным образовательным стандартом дошкольного образования 18

Баканова Н. А. Развитие навыков здорового образа жизни у детей старше-

го дошкольного возраста в детском саду и в семье 23

Бардакова Т. А., Федянина Г. С. Использование здоровьесберегающих тех-

нологий в организации образовательного процесса дошкольной организации 26

Блинова В. А. Формирование у детей дошкольного возраста ценности

[здорового образа жизни 30](#_TOC_250000)

Бобровская М. Л. Яценко И. В. Спорт и здоровье детей в системе дошкольного образования 33

Букреева Ю. В. [Стретчинг как технология сохранения и укрепления здо-](http://doshkolnik.ru/sport-trenirovki/27076-stretching-kak-tehnologiya-sohraneniya-i-ukrepleniya-zdorovya-deteiy-doshkolnogo-vozrasta.html)

[ровья детей дошкольного возраста»](http://doshkolnik.ru/sport-trenirovki/27076-stretching-kak-tehnologiya-sohraneniya-i-ukrepleniya-zdorovya-deteiy-doshkolnogo-vozrasta.html) 35

Вдовиченко М. Н., Шаповалова А. Ю. Взаимодействие специалистов до- школьной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья

детей 37

Владимирова В. В., Мишеева О. В. Здоровьесберегающие технологии

в дошкольной организации 39

Горбунова Н. С., Подсадная Г. А. Использование нетрадиционных

здоровьесберегающих технологий в оздоровлении дошкольников 44

Горшкова И. В., Ларичкина Г. Н. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с нарушениями речи (из опыта работы) 46

Гугуман Т. В. Использование здоровьесберегающих технологий в работе

с детьми дошкольного возраста 52

Гуляева Н. В., Дробышева Е. В. Комплексный подход в формировании физи- ческих качеств и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста

посредством внедрения здоровьесберегающей технологии «Компас здоровья» 54

Деревлева Т. А., Кулёва Н.Н. Здоровьесберегающая педагогическая дея- тельность в дошкольной организации 58/

Жукене В. В. Лазарева О. Ю. Игровая аэробика как средство здоровьясбе-

режения детей старшего дошкольного возраста 62

Загрыценко Т. М., Гончарова Ю. Ю. Использование здоровьесберегающих технологий на музыкальных и физкультурных занятиях в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного об-

разования 65

Зайцева А. А. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста и развитие профессиональной педагогической

компетентности в данном направлении 67

Зарубина И. Л. Логоритмика как здоровьесберегающая технология в лого-

педической практике 73

Захарова В. И. Кинезиоллогические упражнения в развитии детей дошкольного возраста 75

Зенкова В. Н., Щипотина Н. С. Развитие мелкой моторики рук дошколь- ников как одна из основных здоровьесберегающих технологий в образовательном

процессе дошкольного образовательного учреждения (из опыта работы) 78

Капля В. И., Веретенникова Е. И. Развивающая цифровая среда для ребен-

ка-дошкольника 81

Коняшенко Г. В. Формирования основ здорового образа жизни ребенка- дошкольника 83

Клименко И. А., Степенко А. А. Формирование основ здорового образа

жизни у детей дошкольного возраста 85

Колесникова С. В., Великородная Г. В. Арт-терапия как здоровьесберегающая технология в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы МДОУ детский сад № 1 комбинированного вида п. Вейделевка Вейделевского района Белгородской

области) 88

Курохта Г. В., Полякова В. Н. Взаимосвязь в работе воспитателя и учи-

теля-логопеда по формированию у дошкольников здорового образа жизни 91

Кученкова С. В., Гордиенко Л. Е. Применение здоровьесберегающих тех-

нологий для укрепления здоровья детей дошкольного возраста 94

Лазарева О. Ю., Петрова Е. А. Арт-терапия как одна из форм здоро- вьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста с ограниченными

возможностями здоровья 97

Либер А. А. Жукене В. В. Роль и значение дыхательных упражнений

в развитии детей дошкольного возраста 100

Литвинцева Н. Н., Попова Е. В. Использование здоровьесберегающих тех-

нологий в работе воспитателя дошкольной организации 103

Лихошерстова Л. П., Хирная В. А. Здоровьесберегающие технологии в до-

школьном образовательном учреждении 106

Логинова Л. В., Зотова М. А. Приминение здоровьезберегающих техноло- гий в процессе взаимодействия инструктора по физической культуре и учителя

логопеда в дошкольной организации 109

Масленникова Е. А., Пустосёлова Н. Д. Использование здоровьесберегаю-

щихтехнологий в работе с детьми младшего дошкольного возраста 111

Мельник Е. С., Карташова Н. И. Здоровьесберегающие технологии

в системе дошкольного образования региона 113

Мещерякова С. В. Гимнастика после сна как один из компонентов здоро-

вьесберегающих технологий 115

Молозина Ю. А. Особенности применяемая в дошкольном образовании здоровьесберегающей технологии «Физкультурно-оздоровительная технология-

гимнастика» 117

Московых Ю. В., Рудикова Н. В. Использование биоэнергопластики в ра-

боте учителя-логопеда дошкольной организации 119

Моховенко Е. Н., Агаджанян С. Э. Здоровьесберегающие технологии в деятельности музыкального руководителя и инструктора по физкультуре до-

школьной организации 122

Назарова И. А., Лавриненко А. Н. Использование здоровьесберегающих технологий в рамках инновационных направлений в сфере формирования

здорового образа жизни в дошкольной организации 125

Нестерова Е. А. Использование здоровьесберегающих технологий на музы-

кальных занятиях в системе дошкольного образования 128

Николаева А. Ю., Долуденко Н. П. Оздоровление детского организма на

прогулке посредством применения здоровьесберегающих технологий 131

Овсянникова А. В. Сказкотерапия как средство развития личности

ребенка 133

Оспищева Г. Д. Формирование здорового образа жизни у детей дошколь-

ного возраста через систему здоровьесберегающих технологий 135

Пахомова Н. И., Воропаева О. В. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекции тяжёлых нарушений речи у детей с ограниченными воз- можностями здоровья 138

Пашова С. Н. Тоскунова С. Д. Здоровьесберегающие технологии как сред-

ство формирования здорового образа жизни дошкольников 142

Пистун Ю. В. Использование элементов образовательного терренкура

на прогулке как средство оздоровления детей дошкольного возраста 145

Подосичная А. В. Проблема эмоционального выгорания у педагогов дошкольных образовательных учреждений 147

Петинова Н. Г., Мишустина Л. А. Использование дидактических игр и по- собий на липучках в коррекционном обучении детей с ограниченными возможно-

стями здоровья 150

Радченко А. В., Васютина С. А. Формирование двигательных навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством здоровьесберегающей

технологии прыжков 152

Селезнева Т. Н. Речевое здоровье в порядке – спасибо зарядке! 155

Скарга Л. И., Скомаровская И. А. Применение здоровьесберегающих тех- нологий в коррекционном процессе в работе с детьми с тяжелыми нарушениями

речи 158

Степанова О. И., Путинцева Н. Н. Развитие потенциала здорового образа

жизни дошкольников средствами инновационных технологий 160

Тимошенко Е. Г., Хлебникова Ю. Ф. Применение элементов кинезеологии

для общего развития младших дошкольников 163

Ткаченко С. О., Кутепова Т. В. Здоровьесберегающие технологии как средство развития современного дошкольника в рамках волонтерского

движения 167

Ткаченко Г. П., Харченко И. А. Внедрение доброжелательных технологий

в детском саду в целях обеспечения психологического здоровья 169

Фетисова Е. С. Применение нестабильных поверхностей как технологии

здоровьесбережения в дошкольном возрасте 171

Чуева А. О. Используемые в дошкольной образовательной организации современных здоровьесберегающих технологий в соответствии с федеральным

государственнм образовательным стандартом дошкольного образования 172

Шарандак А. В., Бирюкова Г. А. Активизация творческого потенциала

ребенка посредством использования здоровьесберегающих технологий 175

Шестакова Т. Ю., Пособилова Г. Д. Применение здоровьесберегающих технологий на занятиях по физической культуре в подготовительной к школе

группе (из опыта работы) 177

Шкарупова О. В., Реброва С. И. Использование нестандартного оборудо-

вания «Игровой лабиринт» на занятиях по физической культуре 180

Шульженко Л. В., Борисова Я. Л. Использование здоровьесберегающих технологий в системе взаимосотрудничества специалистов дошкольной органи-

зации 181

Ялунина Л. С., Воронова Е. В. Развитие социально-коммуникативных навыков детей дошкольного возраста посредством использования здоровьесбе-

регающей технологии «Здоровье царство смеха, а смех тропа к успеху» 184

Раздел VIII. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Алехина А. М. Коррекция смехом или использование элементов клоуноте- рапии в коррекции эмоционально-волевой и поведенческой сфер у детей с ограни-

ченными возможностями здоровья 188

Ансимова Т. В., Потанина Н. А. Оптимизация процесса коррекции и фор- мирования грамматических категорий у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи посредством компьютерных логопедических тренажеров 192

Астахова Л. Е. Переход на федеральную образовательную программу дошкольного образования: актуальность и перспективы 194

Белоусова Л. А., Апатенко А. А. Нейропсихологический подход к психоло- го-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями

здоровья в рамках реализации проекта «НЕЙРОKIDS БЕЗ ГРАНИЦ» 196

Асташова О. В., Смородинова В. А. Организация психолого-педагоги- ческого сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в до-

школьном образовательном учреждении 199

Баркова Е. С., Волобуева Д. А. Организация образовательного процесса

для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации 202

Безземельная Н. А., Кудренко Е. С. Психолого-педагогическое сопровож- дение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в период адапта- ции к дошкольной организации в условиях группы комбинированной направленно-

сти 205

**Билик В. Г., Брыткова Т. Н. Использование технологии биоэнергопластики в логопедической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

**(из опыта работы)** 207

Воропаева А. Г. Свежинцева И. А. Психолого-педагогическое сопровожде- ние родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможно-

стями здоровья и детей-инвалидов в дошкольной организации 210

Гапченко Н. В., Ткаченко Л. П. Опыт взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя на примере использования технологии «тextile-fun» в работе

с детьми группы компенсирующей направленности 212

Гезуля О. И., Замлелая Е. А. Создание условий для интегрированного обу- чения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

в современных реалиях с психолого-педагогическим сопровождением 214

Гладышко Н. В., Мухортова М. Н. Использование современных здоро- вьесберегающих технологий в коррекции звукопроизношения дошкольников

с тяжелыми нарушениями речи 219

Голубятникова О. А., Попелышкина Р. К. Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с особыми образователь-

ными потребностями 222

Гордиенко Л. Е., Гриненко Ю. В. Особенности работы педагогов до- школьного образовательного учреждения с детьми с расстройствами аутисти-

ческого спектра 224

Гордиенко Л. Е. Использование изобразительной деятельности для

развития детей с расстройствами аутистического спектра 228

Горяинова В. В. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития посредством игрового набора психолога

«Приоритет» 232

Евдакова Т. Ю., Шеванова И. Н. Эффективные формы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвали-

дов как условие социально-педагогической поддержки семьи 235

Египко Т. Е., Крюкова А. И. Подготовка воспитателей к взаимодействию с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольного

образовательного учреждения 238

Жукова М. А., Нарожная Н. И. Использование кинезиологических упраж- нений в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушения

речи 241

Звягинцева Л. В., Лисавцова Т. П. Психолого-педагогическое сопровожде- ние детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образова-

тельном учреждении 244

Балковая Е. С., Игнатовская С. Г. Психолого-педагогическое сопровожде- ние детей с расстройством аутистического спектра в условиях дошкольной

образовательной организации 247

Ишкова Е. Ю. Информационные технологии как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи

с миром профессий 250

Калита Н. Ю., Орищенко Р. С. Дидактическая игра как средство коррек-

ции детей с задержкой психического развития 253

Кондобарова Е. Б. Развитие зрительно-моторной координации дошколь- ников с ограниченными возможностями здоровья при использовании коррекцион-

но-развивающей методики с видеобиоуправлением «Буквы. Цифры. Цвет.» 256

Корева А. В. Использование современной образовательной технологии до- полненной реальности в работе с дошкольниками с ограниченными возможно-

стями здоровья 259

Коренькова Г. Ю., Трушина Н. В. Создание специальных педагогических условий в группе общеобразовательной направленностей дошкольной образова-

тельной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья 261

Красноруцкая Е. В. Ковшова С. В. Развивающая среда как средство коррекционного воздействия на обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья 264

Кривошеева А. Ю., Анисимова В. С. Развитие речи у детей с задержкой психического развития посредством использования авторского дидактического

пособия «Волшебный сундучок» 266

Кузьмина Е. В. Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошколь- ного возраста с общим недоразвитием речи с использованием нейропсихологиче-

ских игр и упражнений 271

Курганская М. Н. Комплексный подход в изучении самосознания родите-

лей, воспитывающих детей с нарушениями развития 274

Курганская Т. А., Федоренко Т. В. Профилактика деструктивного пове- дения детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной

организации 277

Курохта Г. В., Созоненко Л. А. Повышение эффективности коррекционно- образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

в дошкольных группах 280

Курчина С. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограни- ченными возможностями здоровья в образовательном пространстве дошколь-

ной образовательной организации: пути психокоррекции и социализации 283

Кучеренко И. А., Шевченко Л. М. Кинезиология в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями и ограниченными

возможностями здоровья 286

Лазаренко А. В., Павлюк Е. В. Использование нейрографики в работе

с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 288

Левыкина Л. В., Шолохова М. А. Психолого-педагогическое сопровожде- ние детей с тяжелыми нарушениями речи как условие успешного развития

ребенка в условиях детского сада 290

Лепетюха Д. С., Решетникова И. С. Современные возможности и пер- спективы кинезиотерапии в психокоррекционной работе с детьми с расстрой-

ством аутистического спектра 293

Лисицына В. А., Шахова О. В. Профессия «Тьютор» в инклюзивном обра-

зовании 296

Лихоманова Н. Н., Голевко Е. А. Логопедическая ритмика в системе

коррекционно-развивающей работы в ДОУ 299

Лобынцева И. А., Зайцева Ю. С. Мультисенсорнорное пособие «Нумикон» и его роль в работе по формированию математических представлений у детей

с ограниченными возможностями здоровья 302

Мальченко Л. Н., Ковалева О. С. Игровой набор «Дары Фребеля» – уни- кальный комплекс развивающих материалов для детей с ограниченными воз-

можностями здоровья 304

Маликова И. Е., Мельникова Е. С. Особенности формирование словаря признаков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического

развития 307

Мощенская Л. А. Особенности тьюторского сопровождения детей с рас- стройствами аутистического спектра в условиях дошкольного образователь-

ного учреждения 311

Новикова О. М., Касаткина Л. Н. Организационно-педагогические условия реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольной образовательной организации 314

Острякова Е. А., Костылева А. В. Инновационные методы и формы рабо-

ты с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 318

Павлова Т. В., Илларионова Л. В. Создание условий для развития речевого

дыхания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 320

Павлюкова Е. С., Попова Н. С. Особенности инклюзивного воспитания

детей дошкольного возраста 322

Пенкина Л. В., Грачева Э. Н. Реализация комплекса оздоровительных ме- роприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья старшего до- школьного возраста после сна по системе воздушно-контрастного закаливания

Б.Б. Егорова 325

Петинова Н. Г., Мишустина Л. А. Использование дидактических игр и пособий на липучках в коррекционном обучении детей с ограниченными воз-

можностями здоровья 329

Печенкина Е. В., Муляр И. Н. Инновационные цифровые технологии

в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья 331

Попова О. П. Профилактика агрессивного поведения детей дошкольного

возраста 333

Провоторова М. Н., Жеглова Е. А. Развитие эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей старшего дошкольного возраста с огра-

ниченными возможностями здоровья 335

Провоторова М. Н., Жеглова Е. А. Развитие цветовосприятия у детей

раннего возраста с нарушениями зрения 337

Пустовет О. Н., Шелякина Л. Б. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях дошкольного

образования 339

Пустоселова Н. М. Дыхательная гимнастика в детском саду как одна из форм здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ограниченными

возможностями здоровья 343

Пушкова Н. А. Использование элементов эмоционально-образной терапии

в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья 345

Решетникова Е. А., Никитина В. Е. Использование нейропсихологических

упражнений в физической культуре дошкольников 347

Русина Т. А., Куманина М. В. Использование моторных программ в кор- рекционной работе учителя-логопеда 350

Рязанова Е. В., Гордовская Т. С. Работа музыкального руководителя с детьми с ограниченными возможностями здоровья в группе кратковременного

пребывания, позволяющая детям почувствовать себя успешными 353

Симонова Е. А., Акчурина О. В. Современные подходы к здоровьесбере-

жению детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью 355

Симонова О. В., Мельникова Е. С. Практические аспекты коррекционно- развивающей работы по стимуляции речевой активности и формированию

средств коммуникации у неговорящих детей 357

Сочкалова Н. А., Захарченко Л. Д. Применение метафорических ассоциа- тивных карт в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ограничен-

ными возможностями здоровья 362

Стрижак Е. Е. Специфика психолого-педагогического развития и воспита- ния детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках дошкольной

образовательной организации в современных условиях 365

Терентьева Н. В., Корякина Д. В. Психолого-педагогическое сопровожде- ние детей с растройствами аутистического спектра в дошкольной образова-

тельной организации 368

Ткачёва Е. А. Применение игровых пособий в коррекционно- образовательной работе с детьми ограниченными возможностями здоровья

с нарушением речи 371

Тукачева А. Л., Ледовских М. С. Сопровождение детей с расстройством аутистического спектра в группе компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения 373

Тютина М. А., Коробова А. А. Организация учебной деятельности

с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья 375

Фадеева М. Н. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста

с тяжелыми нарушениями речи посредством конструирования 377

Чащина Е. А., Левченко О. С. Формирование навыков невербальной ком- муникативной деятельности у обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми

множественными нарушениями развития 380

Черкашина Ю. Н. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровож-

дении детей с ограниченными возможностями здоровья 382

Черникова О. В., Лаврова Г. Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными

возможностями здоровья 385

Чернявская А. Л., Дворяшина В. О. Психолого-педагогическое сопровож-

дение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья 387

Шевцова О. И., Нарижняя Л. П. Мнемотехника как средство речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями

здоровья 390

Шулакова И. Ю., Ложкина И. М. Работа с семьей – важнейшее направле-

ние в системе сопровождения детей с отклонениями в развитии 393

**Раздел IX. CОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС**

Акиншина Г. А., Насибуллина Т. В. *Обновление воспитательного процес-*

*са в начальной школе 396*

Алпеева М. Н. *Пионербол как средство развития физических качеств*

*детей дошкольного возраста 400*

Бачурина С. И., Куницына А. И. *Взаимодействие учителя и обучающихся*

*на уроках в начальной школе как основа эффективного обучения 403*

Бражникова Л. Н., Придацкая Т. П. *Исследовательская деятельность как*

*условие формирования УУД младших школьников 406*

Бугаева Л. И., Климова Н. М. *Патриотическое воспитание младших школьников посредством включения краеведческого материала в воспитатель-*

*ную работу 409*

Головко Е. В. *Динамический урок в начальной школе как условие здоро-*

*вьесбережения учащихся 412*

Горковенко Т. С., Михайленко Я. С. *Игровые методы и приёмы коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников 417*

Гребенькова Н. В., Жильцова Е. И. *Взаимодействие учителя-логопеда и учителя начальных классов по формированию УУД у учащихся с тяжелыми*

*нарушениями речи 423*

Гребенькова Н. В., Прокопенко Е. М. *Педагогическое общение наставника*

*и подопечного как эффективный способ адаптации 425*

Гуреева С. В. *Обеспечение информационной безопасности обучающихся*

*в современной школе 428*

Дорохова И. О., Карпунина Я. В. *Теоретические основы взаимодействия*

*семьи и дошкольного образовательной организации 431*

Дубровина Н. В., Пушкарева И. С. *Формирование элементов исследова- тельской деятельности младших школьников средствами цифровых образова- тельных ресурсов на уроках окружающего мира при изучении темы «Природные*

*сообщества» 435*

Егорова Т. В., Кравченко С. А. *Реализация воспитательного процесса*

*в детском школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием 438*

Подушко Е. П., Емельянова И. А. *Функциональная математическая гра- мотность младшего школьника 441*

Еременко Е. В., Куликова И. С. *Применение здоровьесберегающих техно-*

*логий на уроках информатики 445*

Зинченко Т. Г., Трудненко В. Е. *Развитие интеллектуальных способно- стей младших школьников на уроках русского языка как фактор формирования*

*их творческой индивидуальности 448*

Клочан Е. Н. *Эффективные приёмы формирования функциональной*

*грамотности на уроках русского языка в начальной школе 450*

Коробкина А. С. *Организация проектной деятельности обучающихся начальной школы на уроках физической культуры 452*

Куликова И. С., Еременко Е. В. *Использование веб-технологий как сред-*

*ство развития мотивации обучающихся к изучению программирования 455*

Левченко З. Н. *Развитие функциональной грамотности младших школь-*

*ников на уроках математики 457*

Лужецкая Л. А. *Воспитательные ценности как неотъемлемый компонент образовательного процесса на уроках музыки 461*

Наумова О. С., Воржавинова Е. А. *Психологический театр в ранней про- фориентационной работе с детьми старшего дошкольного и младшего школь-*

*ного возраста 464*

Новикова Ю. С. , Озерова С.Г. *Функциональная грамотность на уроках*

*литературного чтения в начальной школе 466*

Оробинская С. М. *Здоровьесберегающие технологии в системе начального*

*общего образования 470*

Пилюгина Т. И., Кренева С. В. *Физическое воспитание младших школьни-*

*ков в условиях современного мира 474*

Пилюгина Т. И., Кренева С. В. *Роль и значение комплекса ГТО в современ-*

*ном обществе 477*

Писарева Л. М. *Наставничество как эффективный ресурс развития*

*педагога 479*

Потехина Ю. В. *Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми с рас- тройствами аутистического спектра в условиях ресурсного класса школы 483*

Придацкая Т. П., Бражникова Л. Н. *Формирование читательской грамот-*

*ности как базового навыка функциональной грамотности 487*

Ракитина И. Н., Сухоиванова О. В. *Формирование функциональной*

*грамотности при работе с текстом в начальной школе 490*

Романенко Ю. С. *Экскурсии и мастер-классы как одна из эффективных*

*практик классного руководителя в начальной школе (из опыта работы) 495*

Романенко Ю. С. *Исследовательская работа как форма работы с одарён-*

*ными обучающимися начальной школы 497*

Рудь Л. Н., Семенихина Л. Г. *Дистанционное образование – новое направ-*

*ление в образовании 499*

Смолка Л. В. *Повышение уровня сформированности познавательных уни- версальных учебных действий младших школьников посредством использования образовательной интерактивной онлайн-платформы «Учи.ру» 502*

Соколова В. А. *Специфика применения интернет-технологий в образова- тельной деятельности младших школьников как одного из факторов повышения*

*качества образования 507*

Сопова В. Ф. *Проектно-исследовательская деятельность младших школьников на уроках технологии в рамках реализации федерального государ- ственного образовательного стандарта 509*

Чернышева Л. Е. *Использование информационно-коммуникационных тех-*

*нологий как средство формирования функциональной грамотности учащихся 511*

Шаров И. В. *Формирование здорового образа жизни у младших школьни-*

*ков на уроках и занятиях дополнительного образования 514*

**Раздел VII. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА**

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

# В СИСТЕМЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОГЛАСНО ТРЕБОВАНИИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО

**ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

***Артеменко Елена Анатольевна,*** *воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш» города Губкина Белгородской области*

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.

*Всемирная организация здравоохранения*

Согласно современным требованиям с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, целью образования является все- стороннее развитие ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Объясняется это тем, что к ним предъявляются весьма высокие требования, соответствовать которым могут только здоровые дети. В стандарте выделена образовательная область «Физическое раз- витие», реализация которой предполагает формирование у детей ценностей здорового образа жизни; овладение ими элементарными правилами питания, двигательного режи- ма, закаливания, полезных привычек; охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий для участия родителей в образовательной деятельно- сти. Многочисленные исследования последних лет, направленные на повышение потен- циала здоровья подрастающего поколения, дают основание считать, что особую обеспо- коенность вызывают дети дошкольного возраста, так как в это время формируется здо- ровье, происходит становление личности.

В настоящее время актуальными проблемами здоровья детей являются гиподина- мия, которая отмечается нарушением функций опорно-двигательного аппарата, крово- обращения, пищеварения и дыхания; детские стрессы (нервные расстройства в след- ствии отрицательной психологической обстановки в семье, излишнего шума и нервно- сти в детском коллективе), а также тревожность (недостаток эмоциональной поддержки в семье, дефицит общения с близкими людьми, отсутствие родительского контроля). Стрессы и переутомление, плохое настроение негативно сказываются на здоровье чело- века любого возраста. Негатив способен накапливаться годами, отравляя человека из- нутри и мешая ему жить.

Основа физического воспитания для укрепления здоровья в условиях дошкольной организации закладывается в раннем возрасте и от состояния здоровья детей зависит благополучие общества в будущем. Сегодня массово обсуждается актуальная тема о влиянии современных гаджетов (сотовых телефонов, планшетов, компьютеров), без ко-

торых мы не представляем себе нашу современную жизнь, на жизнь и здоровье до- школьника. В первую очередь речь идёт об ухудшении зрения, искривлении позвоноч- ника и проблемах с осанкой в будущем. А также у ребёнка снижается двигательная ак- тивность, что приводит к ожирению, происходит задержка нервно-психического разви- тия. Данные многочисленных исследований показывают, что здоровье человека более чем на 50 % зависит от образа жизни. Соблюдение здорового образа жизни – ключ к хо- рошему самочувствию в любом возрасте. Основными составляющими здорового образа жизни (далее – ЗОЖ) специалисты выделяют занятия спортом, полноценный отдых, сбалансированное питание, укрепление иммунитета, хорошее эмоционально – психиче- ское состояние [1].

Ведущее место в решении этих социально значимых задач занимает детский сад, который может выступить в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений и навы- ков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья детей. При условии сов- местной и целенаправленной деятельности педагогов и родителей может быть обеспе- чена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ори- ентацию на здоровый образ жизни [2].

К задачам нашего дошкольного учреждения в области сохранения и укрепления здоровья детей можно отнести следующее: снижение уровня заболеваемости детей про- студными заболеваниями; создание условий для реализации потребности в двигатель- ной активности, оздоровление детей; положительный эмоциональный настрой и снятие психоэмоционального напряжения.

Как было ранее сказано, в настоящее время современные дети в большинстве сво- ём испытывают «двигательный дефицит», страдают от различных заболеваний опорно- двигательного аппарата, наличие лишнего веса и прочих проблем. Без двигательной ак- тивности здоровье и полноценная жизнь невозможны. Поэтому в нашем детском саду больше всего внимания уделяется разработке личностно-ориентированных технологий, сберегающих здоровье дошколят. Рассмотрим некоторые из них. При планировании своей работы с воспитанниками нашей группы для сохранения и укрепления здоровья используем разнообразные игры для развития мелкой моторики рук, среди которых ве- дущее место занимают двигательные упражнения с нетрадиционным использованием различных предметов, релаксацию, утреннюю гимнастику и гимнастику после дневного сна с элементами закаливания, точечный массаж и самомассаж, дыхательную и пальчи- ковую гимнастики.

Понятие ЗОЖ включает в себя такие укрепляющие иммунитет закаливающие процедуры, как воздушные ванны. Для дошкольников этот способ закаливания велико- лепно подойдёт: ежедневные прогулки на свежем воздухе, проветривание помещения в любое время года; босохождение – помощь в реализации своеобразного мягкого масса- жа активных точек, нажатие на которых положительно влияет на работу всех органов и систем в организме [3].

Ещё одно важное условие в работе по здоровьесбережению – это создание разви- вающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации. В нашем дет- ском саду для развития двигательной сферы детей имеется многофункциональное мо- дульно-спортивное игровое оборудование. В спортивном зале инвентарь яркий, красоч- ный, привлекательный, отвечает гигиеническим требованиям и правилам безопасности. В групповой комнате выделили оздоровительную мини-среду, которая стимулирует

двигательную активность и помогает освоить способы сохранения здоровья. Мини- среда представляет собой единое двигательное пространство, на котором каждый ребё- нок удовлетворяет свою потребность в движении, действуя с разнообразными физкуль- турно-игровыми пособиями, полезными для здоровья. Для самостоятельной деятельно- сти родители изготовили оздоровительно-профилактическую дорожку, наполненный мелким гравием, песком, стопы-следы, массажные коврики, ребристые доски.

В раннем детстве и в дошкольном возрасте практически всё зависит от родителей, а многие детские привычки сопровождают человека всю жизнь. Родители понимают важность оздоровительных мероприятий, но не все делают утреннюю гимнастику, большинство детей не посещают в выходные дни спортивные учреждения, не оборудо- ван дома элементарный спортивный инвентарь для занятий физкультурой и спортом. Такое отношение родителей к вопросам здоровьесбережения напрямую влияет на здо- ровье детей.

В практике своей работы стараемся найти разнообразные формы и виды деятель- ности, которые сплотила бы родителей и побудила их быть более ответственными за здо- ровье своих детей. Только совместная целенаправленная деятельность может дать положи- тельную динамику показателей, характеризующих здоровье детей, что в целом поможет им вести здоровый образ жизни. В рамках Всемирного дня здоровья желающим родителям предложили снять видеоролик семейной зарядки «На зарядку становись – позитивом заря- дись!» с целью пропаганды здорового образа жизни, формирования ценностного отно- шения к семейной зарядке, а также эмоционального сближению родителей и детей. На родительских собраниях, встречах за круглым столом, обращаем внимание родителей на то, что именно они являются архитекторами здоровья своего ребёнка. И родители наших воспитанников включились в такие совместные спортивные мероприятия как лыжная прогулка, посещение городского катка, бассейна. С нетерпением и восторгом дети ждут посещение спортивных секций: дзюдо, гимнастику, каратэ, танцы, футбол. Для обучения родителей различным способам оздоровления детей используем сайт до- школьной организации, размещаем информацию в родительском уголке, в информаци- онных буклетах, организуем совместную деятельность с родителями и детьми в форме праздников, семейные гостиные, тренинги, экскурсии и походы, спортивные соревнова- ния, дни здоровья. В нашем детском саду дошкольники участвовали в физкультурно- оздоровительных досугах «В стране спорта», «Мы здоровью скажем: «Да!», где прово- дились подвижные игры и эстафеты, были добавлены психо-физические упражнения в чередовании с двигательными заданиями, которые укрепляют не только физическое, но и психическое здоровье.

Здоровьесберегающие педагогические технологии, которые используются в нашем детском саду, соответствуют следующим принципам: учёт возрастных и индиви- дуальных особенностей, состоянию уровня здоровья, функциональному состоянию ор- ганизма и уровню работоспособности; предупреждение переутомления и перенапряже- ния; создание мотивации к занятиям и физическим упражнениям.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что здоровый образ жизни так необхо- дим именно в современном мире и что необходимо делать, чтобы поддерживать его на должном уровне.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Дошкольное воспитание. – 2019. – № 12. – С. 35.
2. Дошкольное воспитание. – 2020. – № 2. – С.39-43. 3. Молодой учёный. – 2020. – № 8 (298). – С. 238-240.

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С РОДИТЕЛЯМИ

**ПО ВОПРОСАМ УКРЕПЛЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА**

## Афанасьева Светлана Евгеньевна,

***Зайцева Юлия Сергеевна,*** *воспитатели*

*муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» города Губкина Белгородской области*

Взрослым кажется, что дети не заботятся о своем здоровье. Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать.

В детском возрасте уровень здоровья детей во многом определяется качеством питания. Детский организм отличается от взрослого бурным ростом, интенсивным тече- нием обменных процессов. Правильное питание обеспечивает нормальное физическое развитие ребенка, предупреждает возникновение таких отклонений, как отставание в росте, малокровие, аллергические проявления, расстройства пищеварения, ожирение.

В современном обществе всё острее встаёт вопрос о выявлении у большого коли- чества людей избыточной массы тела. Факторов приведших к такому положению, мно- го: экологические, социальные, медицинские, генетические, но есть еще один – это не- внимание взрослых к здоровью детей. Хотя генетика является важным фактором здоро- вья, за последние полвека наши гены не изменились заметно, и, тем не менее, мы значи- тельно больше страдаем от избыточного веса, ожирения и заболеваний, связанных с со- временным образом жизни. Сегодня треть населения страдает ожирением, две трети – наличием лишнего веса. Мы любим своих детей, лечим, когда они болеют, но практиче- ски ничего не делаем для того, чтобы предупредить те или иные заболевания.

По данным отечественных и зарубежных исследований, здоровье человека на 50- 55% зависит от образа жизни, на 20-25% от окружающей среды, на 16-20% от наслед- ственности и на 10-15% от уровня развития здравоохранения в стране. Мы не можем улучшить свою наследственность, повлиять на уровень здравоохранения, кардинально изменить экологию, но мы можем самое главное – вести такой образ жизни, который не только не навредит нашему здоровью, а сохранит и укрепит здоровье наше и наших де- тей. Ведь здоровый ребенок – успешный ребенок.

По мнению Всемирной организации здравоохранения (далее – ВОЗ), ожирение относится к числу самых распространенных хронических заболеваний во всём мире и достигает масштабов неинфекционной эпидемии [1]. Ожирение – это результат форми- рования повышенных жировых отложений, которые могут наносить вред здоровью [2].

К сожалению, данная проблема касается не только взрослых, но и детей по всему миру. По оценкам ВОЗ, в 2016 году около 41 миллиона детей в возрасте до 5 лет и 340 миллионов детей и подростков в возрасте от 5 до 19 лет страдали от избыточной массы тела или ожирения. Если оценить тенденцию распространения среди детей и под- ростков в возрасте от 5 до 19 лет их численность резко возросла с 4% (в 1975 г.) до 18% (в 2016 году). Этот рост равнозначно распределен среди детей и подростков обоих по- лов: в 2016 г. избыточным весом страдали 18% девочек и 19% мальчиков [1].

Цель:

* Проведение санитарно-просветительной работы с родителями и детьми дошкольного возраста о вреде лишнего веса на организм.
* Актуальность контроля лишнего веса и профилактика ожирения.
* Просветительные беседы о «полезной» и «вредной» пище.
* Как заботиться о своём здоровье с ранних лет.

За последнее десятилетие количество людей с лишним весом неуклонно растёт. Особенно тревожит тот факт, что лишний вес все чаще отмечается у детей. Если взрос- лый осознаёт, что может или могло бы ему помочь избавиться от своей проблемы, то ребёнок не понимает, что может ждать его в будущем и какие проблемы могут возник- нуть в дальнейшей жизни при наличии у него лишнего веса и ожирения.

Частота встречаемости у российских детей избыточного веса и ожирения достига- ет сейчас по самым минимальным оценкам где-то 15-20%. Эти тенденции пугают, так как ожирение в детском возрасте, это почти наверняка ожирение на всю жизнь со всеми вытекающими отсюда последствиями. В наше время дети ведут, преимущественно, си- дячий образ жизни и как следствие не получают необходимых физических нагрузок. В дополнении к этому факту, многие родители пренебрегают рекомендациями по сбалан- сированному питанию для детей. В результате, неправильное питание и гиподинамия приводят к появлению у ребёнка лишнего веса.

С точки зрения фундаментального выбора образа жизни существуют доказатель- ства того, что хронические заболевания можно отложить или предотвратить. Медицина оказывает влияние на пациентов и государство для поощрения здорового образа жизни. Достаточная физическая активность и здоровое питание являются необходимыми со- ставляющими здорового образа жизни. Главное, чтобы как можно чаще в питании при- сутствовали более полезные продукты – это свежие овощи и фрукты, употреблялись в пищу цельнозерновые продукты, заменяли мясо рыбой, устраивали разгрузочные дни.

Правильное питание в семье – залог здоровья ребёнка. Еда – это жизненноважный источник сил и энергии для организма человека. А для растущего ребёнка это ещё и за- лог здоровья, и правильного развития. Именно поэтому так важно, чтобы родители мог- ли обеспечить своему ребёнку сбалансированный рацион питания. В него должны вхо- дить не только белки, жиры и углеводы, в нужном количестве для растущего организма, но и не маловажные витаминно-минеральные комплексы.

Незаменимыми ингредиентами питания являются: рыба, мясо, яйца – источники животного белка, жира, витаминов группы А и В, железа, цинка и др.; бобовые, грибы – источники растительного белка; молоко и молочные продукты (источники белка, каль- ция, витаминов группы А и В); растительное и сливочное масла (источники витамина Е и жирных кислот); хлеб, хлебобулочные изделия, крупы и макаронные изделия (продук- ты содержащие углеводы – крахмал, источник пищевых волокон, энергии, фосфора, магния, железа, селена и витаминов групп В1, В2, РР); свежие овощи и фрукты (главные источники витамина С, Р, β-каротина, калия, органических кислот и пищевых волокон); сахар и кондитерские изделия – источники глюкозы и быстроусвояемых углеводов, необходимы, но в ограниченных количествах [3].

Стоит отметить, что продукты из данного перечня должны проходить щадящую тепловую обработку, либо (такие как фрукты и овощи) не должны ей подвергаться во- обще. Некоторые продукты из данного списка могут дополняться, либо изменяться в за- висимости от сезона года и местности проживания.

Мы живём в век технологического прогресса, что пагубно сказывается на наших вкусовых предпочтениях. Повсеместно открываются точки быстрого питания, магазины наполнены чипсами, батончиками, лимонадами, но ничего из перечисленного не являет- ся полезным продуктом. В их состав входят большое количество сахара, жира и быстро- усвояемых углеводов, которые способствуют появлению лишнего веса, а при постоян- ном употреблении – могут способствовать развитию разных хронических заболеваний и ожирения, что крайне нежелательно для растущего организма.

Переосмысление роли питания в образовании должно включать в себя осведом- ленность о внешней среде, в том числе о нашей пищевой среде. Многие дети употреб- ляют продукты питания, которые по своей природе являются нездоровыми. Стоит отме- тить, что ребёнок в семье видит, чем питаются его родители, актуально, с юных лет ре- бёнка показывать ему на своём примере правильный рацион питания.

В современных реалиях, гиподинамия главенствует над активным образом жизни, но данная тенденция пагубно влияет на организм человека. На всех этапах развития ре- бёнок старается быть похожим на своих родителей. Именно поэтому на этапе взросле- ния, так важно показать ему правильный пример. Для того чтобы ребенок рос здоровым, сознательно относился к собственному здоровью необходимо, чтобы родители заложили в семье основу физического, нравственного и интеллектуального развития личности ре- бенка в семье.

Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит приме- ры для подражания и здесь происходит его социальное рождение.

Совместные занятия спортом родителей с ребёнком могут дать следующие поло- жительные результаты:

* пробуждают у родителей интерес к уровню «двигательной зрелости» детей и способствуют развитию у детей новых двигательных навыков, содействуют развитию всех органов и систем, в соответствии с их возрастом и способностями;
* повышают взаимосвязь родителей и детей;
* возможность и родителю, и ребёнку позаниматься физкультурой;
* позволяют проводить с пользой свободное время, которое родные посвящают ребенку.

Современную жизнь невозможно представить без компьютера, телевизора, теле- фона. Дети очень быстро осваивают эту современную технику. Родители не всегда об- ращают внимания на то, что дети засиживаются у телевизора, компьютера, с телефоном, однако имеется ряд негативных моментов, которые неблагоприятно влияют на здоровье детей и ведет к проявлению зрительного и общего утомления, а также может привести к перенапряжению нервной системы, нарушению сна, ухудшению самочувствия, утомле- нию глаз. Нам самим надо стараться преодолеть зрительскую всеядность, и детей этому учить. Тогда освободится время для прогулок, игр на свежем воздухе, спортивных раз- влечений, не будет позднего, нарушающего режима сидения у телевизора, компьютера, телефонов. Дело не в том, чтобы «отвлечь» подростка от телевизора, компьютера, раз- личных «гаджетов», а постараться сделать из них наших помощников. Они дают об- ширную информацию по оздоровлению и укреплению детей, физической культуре и спорту. Из передач всегда можно и нужно многое позаимствовать для своей семьи: ин- тересные упражнения, игры, конкурсы, эстафеты. Несомненная польза есть от многих других спортивных передач: физкультурных праздников, олимпиад, соревнований, что расширяет спортивную эрудицию, вызывает интерес к физической культуре.

А если родители постараются хотя бы отчасти компенсировать двигательную пас- сивность, устроив во время перерывов в футбольном или хоккейном матчах, физкуль- турную паузу: пробежаться возле дома, «посчитать» ступени в своем подъезде, попры- гать со скакалкой, то это будет очень хорошим приложением к телепередаче, играм и т.д. То есть, совместные занятия ребенка вместе с родителями спортом – один из основ- ных аспектов воспитания [5].

Большинство людей с избыточным весом не хотят иметь лишний вес – они знают о «более здоровом выборе», но чувствуют себя «застрявшими» в своей предполагаемой неспособности к переменам. Именно поэтому и необходимо проводить беседы с детьми

с ранних лет и с их родителями, ведь наличие лишнего веса – это не приговор, а решае- мая проблема. Даже если у ребёнка не отмечается наличие данных заболеваний, важно, чтобы в будущем, таковые не имели возможности возникнуть [4].

Осознавая, что в современном мире здоровых детей практически нет, то в наших силах остается единственно возможное – повлиять на снижение уровня заболеваемости, сохранение и укрепление уже данного от рождения здоровья.

Не только врач может рассказать о болезни, а воспитатель не всегда находится с ребёнком, но именно родитель должен овладеть искусством сохранения и укрепления здоровья ребенка, а также являться важной фигурой в жизни своего ребёнка и постоянно заботиться о здоровье, счастье и его развитии.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https:/[/www.who.int/ru/n](http://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight)e[ws-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight](http://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight)
2. Ожирение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/
3. Питание детей старше года [Электронный ресурс]. – Казань, 2021 – Режим досту- па:https://kazangmu.ru/files/prop\_det\_bol/Pitanie\_starshe\_goda.pdf
4. Савельева Н.Ю. Организация оздоровительной работы в дошкольных образователь- ных учреждениях // Ростов-на-Дону., «Феникс», 2020. С. 208 – 221.
5. Шаршова Н. Сотрудничество с семьей по воспитанию здорового ребенка / Н. Шаршо- ва // Работа с родителями. – 2020.

# СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ,

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДЕТСКОМ САДУ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНО- ГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## Байковская Виктория Васильевна, Дедова Татьяна Викторовна,

*воспитатели муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад с. Кустовое» Белгородской области*

От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение,

умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

*В.А. Сухомлинский*

В настоящее время одной из наиболее важных проблем является состояние здоро- вья детей. Вырастить здорового ребенка – вот самое главное, что необходимо сделать нам. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. Первые семь лет жизни человека – наиважнейший и самый неповторимый путь развития человека: физиологического, психического, интеллектуального. Именно в этот период идёт активное формирование характера, отношения к себе, к окружающему миру в целом. Дошкольный период является наиболее благоприятным для формирова- ния здорового образа жизни. Осознание ребёнком своего «я», правильное его отношение к миру, окружающим людям – всё это основа формирования здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Дети могут оказаться в неожиданной си- туации на улице и дома, поэтому особое внимание следует уделять организации различ- ных видов деятельности, приобретению детьми опыта. Педагог должен объяснить де-

тям, что здоровье – это одна из главных ценностей жизни. Поэтому каждый должен ду- мать о своём здоровье, знать своё тело, научиться заботиться о нём.

Система воспитания ребёнка здорового физически, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощённого, с развитым чувством собственного достоинства, включает в себя несколько направлений: обеспечение физического и психологического благополучия, охрану и укрепление здоровья, приобщение ребёнка к общечеловеческим ценностям [2].

У физически активных детей значительно снижается риск развития многих забо- леваний, включая сердечно-сосудистые, и понижается уровень холестерина в крови. Привычки закладываются в начале жизни и свидетельствуют о том, что физически ак- тивные дети, как правило, чаще становятся физически активными взрослыми. Регуляр- ная физическая нагрузка уменьшает эмоциональные проблемы, такие как тревога и де- прессия, и, наконец, ребенок чувствует себя уверенным, счастливым и расслабленным, у него улучшается сон.

В наше время ведение неподвижного образа жизни превратилось в норму для многих детей, которые не имеют должной физической нагрузки. Оздоровление детей является одной из приоритетных задач, стоящих перед современным обществом, так как в нынешних условиях развития общества наблюдается тенденция резкого ухудшения здоровья наших детей. На смену занимательным коллективным играм пришли компью- терные. Важным становится умственное, эстетическое становление ребёнка. Безусловно, нельзя отрицать их значимость, но нужно согласиться с тем, что у дошкольника остаётся недостаточно времени для живого общения со сверстниками, подвижных игр и просто прогулок на свежем воздухе, в парке. Неполноценная физическая активность в период интенсивного роста является одной из причин ухудшения общего здоровья ребёнка [1].

В результате целенаправленного педагогического влияния на детей дошкольного возраста формируется отношение к здоровому образу жизни, общая работоспособность организма и здоровье в целом. Дошкольный возраст – самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучение методам улучшения и сохранения здоровья приведут к высоким результатам.

Здоровьесберегающие технологии – это один из видов современных инновацион- ных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья всех участ- ников образовательного процесса в дошкольной организации. Это система мер, вклю- чающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направ- ленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научит использовать полученные знания в повседневной жизни.

Применение здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результа- тивность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родите- лей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспи- танников, если будут созданы условия для возможности корректировки технологий, в зависимости от конкретных условий и специализации; если, опираясь на статистический мониторинг здоровья детей, будут внесены необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку; будут сформированы положительные мотивации у педагогов дошкольной организации и родителей детей [3].

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии способствуют фор- мированию у ребенка стойкой мотивации вести здоровый образ жизни. Только здоро- вый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами.

Согласно Федерального госурственного образовательного стандарта дошкольного образовования (далее – ФГОС ДО) одним из приоритетных направлений деятельности детского сада является проведение физкультурно-оздоровительной работы, в том числе и путем использования здоровьесберегающих технологий в дошкольной организации. Здоровьесберегающие технологии отлично сочетаются с традиционными формами и ме- тодами в педагогике, дополняя их различными способами осуществления оздоровитель- ной работы [4].

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспи- танников, требуемого по ФГОС ДО, в дошкольной организации используются различ- ные виды современных здоровьесберегающих технологий:

* медико-профилактические;
* физкультурно-оздоровительные;
* технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
* здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;
* валеологического просвещения родителей;
* здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду. Медицинские здоровьесберегающие технологии в дошкольной организации –

обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей в соответствии с медицин- скими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств:

* технологии профилактики заболеваний;
* углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов;
* коррекция возникающих функциональных отклонений;
* витаминопрофилактика;
* санитарно-гигиеническая деятельность всех служб дошкольной организации. Физкультурно-оздоровительные технологии – направлены на физическое разви-

тие и укрепление здоровья ребёнка, развитие физических качеств, двигательной актив- ности и становление физической культуры дошкольников:

* закаливание КГН;
* прогулки и походы;
* спортивны праздники и досуги;
* недели здоровья.

Технологии здоровьесбережения педагогов – технологии, направленные на разви- тие культуры здоровья педагогов детского сада и развитие потребности к здоровому об- разу жизни:

* семинары-тренинги «Психологическое здоровье педагогов»;
* консультации для педагогов «Признаки утомляемости ребёнка дошкольника»,

«Как правильно провести гимнастику с дошкольниками», «Профилактика утомляемости дошкольников в ДОУ» и др.;

* практикум для педагогов дошкольной организации «Приёмы релаксации, сня- тия напряжения в течение рабочего дня»;

Технологии валеологического просвещения родителей – это технологии, направ- ленные на обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников до- школьной организации:

* информационные стенды для родителей в каждой возрастной группе работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления;
* приобщение родителей к участию в физкультурно-массовых мероприятиях ДОУ (соревнования, спортивные праздники, дни открытых дверей, Дни и Недели здоро- вья, встречи детей дошкольной организации с родителями-спортсменами и др.);
* консультации, беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения. Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе до-

школьного образования, отражают две линии оздоровительно-развивающей работы: 1) приобщение детей к физической культуре; 2) использование развивающих форм оздоро- вительной работы. Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оп- тимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств [1].

С каждым годом современные информационные технологии все плотнее входят в нашу жизнь. Поэтому дошкольное образовательное учреждение, как носитель культуры и знаний, также не может оставаться в стороне. Наиболее распространенными видами здоровьесберегающих технологий в дошкольной организации являются физкультурные минутки. Их еще называют динамичными паузами. Это кратковременные перерывы в интеллектуальной или практической деятельности, во время которых дети выполняют несложные физические упражнения.

* Дыхательная гимнастика представляет собой систему дыхательных упражнений, которые входят в комплекс коррекционной работы по укреплению общего здоровья ре- бенка;
* Пальчиковая гимнастика – это вид здоровьесберегающих технологий, который применяется не только для развития мелкой моторики рук, но и для решения проблем с речевым развитием у детей.
* Также к здоровьесберегающим технологиям в дошкольной организации относит- ся гимнастика для глаз. Она подразумевает проведение системы упражнений, направ- ленных на коррекцию и профилактику нарушений зрения.
* Самомассаж **–** тактильная гимнастика, для детей проводится в игровой форме. Малыши учатся осознанно относиться к своему телу, заботиться о нём.
* Ритмопластика – это инновационный метод работы с детьми, который основан на выполнении ими под музыку специальных пластичных движений, имеющих оздорови- тельный характер.
* Биоэнергопластика **–** это содружественные движения руки и языка. Совместные движения руки и артикуляционного аппарата помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме, активизируя интеллектуальную деятельность, координацию движений и мелкую моторику.
* Динамические паузы во время занятий рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыха- тельной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
* Подвижные и спортивные игры, как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате малой, средней и высокой степени подвижности. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.
* Психогимнастика направлена на развитие и коррекцию различных сторон психи- ки ребенка.
* Стретчинг рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием.
* Сказкотерапия – занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть груп-

повое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, группа детей, а остальные дети повторяют за рассказчиками необходимые движения.

* Релаксация – это один из путей преодоления внутреннего напряжения, основан- ный на более или менее сознательном расслаблении мышц. Согласитесь, что даже до- школьники, живущие в современном мире, испытывают на себе повышенные психиче- ские и физические нагрузки: постоянная спешка, беспокойство, поток негативной ин- формации с телеэкрана, частые инфекционные заболевания, усталость, приводящие в дальнейшем к перенапряжению. Обучая детей методам релаксации, мы помогаем им снять внутреннее мышечное напряжение, успокоиться, тем самым привести нервную систему и психику в нормальное состояние покоя. Умение управлять своими чувствами и эмоциями – это и шаг к воспитанию у них уверенности в себе.

Один из самых эффективных способов представления информации с помощью компьютерных программ является создание и применение мультимедийных презентаций. Использование мультимедийных презентаций добавляет эффект наглядности в процесс организованной образовательной деятельности и помогает ребенку усвоить материал быстрее. Эффективное применение мультимедийных презентаций в ходе организован- ной образовательной деятельности дошкольников, влияет на повышение качества вос- питания и обучения детей.

Гораздо больший интерес у детей вызывают ситуации, когда диалог с ними ведет не педагог от имени героя, а сам герой ситуации. В этом случае интересны различные динамические паузы, физ. минутки со сказочными героями под музыкальное сопровож- дение. В последнее время мы всё чаще используем мультимедийные тренажеры, кото- рые позволяют представить обучающий и развивающий материал по здоровьесбереже- нию как систему ярких опорных образов. Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей.

С помощью мультимедийных тренажеров разучиваются с детьми комплексы ды- хательных, зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления. На экране монитора появляются картинки – символы различных упражнений. Дети любят и упражнения, и мультимедиа. Упражнения они выполняют, глядя на экран. Движения глаз детей соответствуют движениям предметов на экране.

Презентации–физкультминутки используются в течение всего рабочего дня: включаются в утреннюю гимнастику, применяются в перерывах между занятиями, как динамическая пауза. Детей очень привлекают такие презентации, так как для их созда- ния в основном используется анимация, весёлая музыка.

Большое значение в формировании здорового образа жизни имеет положитель- ный пример в поведении взрослых. Главными воспитателями ребенка являются родите- ли. От того, как правильно организован режим дня ребенка, какое внимание уделяют родители здоровью ребенка, зависит его настроение, состояние физического комфорта. Здоровый образ жизни ребенка, к которому его приучают в образовательном учрежде- нии, может или находить каждодневную поддержку дома, и тогда закрепляться, или не находить, и тогда полученная информация будет лишней и тягостной для ребенка.

В «Концепции дошкольного воспитания» подчеркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаи- мопроникновения двух социальных институтов. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским са- дом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов» [3]. Поэтому, организуя сотрудничество с семьей по воспитанию здорового ребенка и

понимая тесную взаимосвязь данной работы с содержанием всей физкультурно- оздоровительной программы, особое внимание нужно уделить постоянному совершен- ствованию мастерства педагогов, поиску новых подходов к физическому развитию де- тей, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге со- стояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма, индивидуализации профилактических мероприятий и т.д. Педагоги в практике работы должны применять и знакомить родителей с современными технологиями оздоровления детей.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Борисова, М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников : учебное пособие / М. М. Борисова, Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова ; под редакцией С. А. Козловой. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 508 с.
2. Гурьев, С. В. Технологии физического воспитания : монография / С. В. Гурьев. – Москва: Русайнс, 2020. – 132 с.
3. Копейкина, Т. Е. Организация оздоровительной физической культуры для детей дошкольного возраста: учебное пособие / Т. Е. Копейкина. – Архангельск : САФУ, 2019. – 102 с.
4. Морозова, Г. К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста: учебно- методическое пособие / Г. К. Морозова. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 110 с.

# РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ И В СЕМЬЕ

***Баканова Надежда Алексеевна,*** *воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного*

*учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №35 «Родничок» города Губкина Белгородской области*

Здоровье является одним из главнейших показателей благополучия. От здоровья подрастающего поколения зависит будущее России. Однако учёные констатируют, что проблема сохранения здоровья не теряет своей актуальности. Отсюда понятно, насколь- ко важно воспитывать у детей активное отношение к своему здоровью, понимание того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой [1, с. 191].

Много интересного ребёнок видит и узнаёт из жизни. Но, пожалуй, самое инте- ресное и непонятное – это он сам [3, с. 37]. Попытаться познать себя человеку необхо- димо. Это нужно и для понимания состояния других людей, и для развития познава- тельных интересов, творчества, воображения, без чего человек – не человек. Но позна- вать себя самостоятельно, без помощи взрослого не только трудно, но для ребёнка и не- возможно [2, с. 19].

Опыт нашей работы с детьми показал, что у детей, не приученных заботиться о своём здоровье, неизбежны психологические срывы, им сложно вникать в реалии

«взрослой жизни». Поэтому работу по воспитанию здорового ребёнка построили на идеях педагогической валеологии.

Основной целью нашей педагогической деятельности является: развитие пред- ставления о своём теле, воспитание бережного и осознанного отношения к своему орга- низму [5, с. 9].

Для осуществления поставленной цели выдвинули ряд задач:

1. Создать и обогатить развивающую среду в группе.
2. Разработать систему мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.
3. Способствовать развитию у детей определённого круга знаний и представлений о своём теле.
4. Сформировать у детей практические умения и навыки по уходу и бережному отношению к своему организму; выполнению элементарных правил по ОБЖ.

Работу по данному направлению вели со старшей группы, с опорой на тот запас знаний, который приобрели дети в средней группе; разработали перспективный план; карту диагностического обследования детей. На первом этапе провели первичную диа- гностику, с целью выявления уровня сформированности культурно- гигиенических навыков и знаний по анатомии и физиологии человека. Опираясь на результаты диагно- стики в работе с детьми старшего дошкольного возраста поставили следующие цели: развить представления о своём теле; познакомить с условным изображением строения человеческого тела (дать элементарные знания об опорно-двигательной системе); рас- ширить знания о кровеносной системе.

В начале своей работы пересмотрели развивающую среду в группе, её соответ- ствие возрасту детей и поставленным целям. Оформили и оборудовали творческие игры на современную тематику: «Фитобар» (для расширения знаний о лечебных травах и профилактике простудных заболеваний); «Центр здоровья» (для расширения знаний о труде медицинских работников), формирования знаний и навыков по оказанию первой помощи); изготовили дидактические игры: «Одень по погоде», «Угости друга», «Собери по порядку» и др.; пополнили демонстрационный материал для фронтальных занятий; иллюстративный материал по теме: «Органы чувств», «Изучаем тело», «Внутренние ор- ганы человека». Так же разработали тематическое планирование по формированию ос- нов безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста; стенд «Моё настроение» (для формирования эмоционально-ценностного отношения к себе и окру- жающим). В работе использовали такие формы работы, как: занятия; часы общения; иг- ровые ситуации; творческие игры; встречи с медицинскими работниками.

Ознакомление детей с организмом ни в коей мере не должно предполагать изуче- ние курса анатомии и физиологии человека. Главной задачей было поддержать имею- щейся интерес у детей к собственному телу, бережному отношению к органам чувств, к своему организму в целом.

Далее организовали работу по развитию представлений о себе и о своей семье. Содержание этой работы охватило два раздела: «Я» (внешний, внутренний и поведенче- ский облик ребёнка); «Моя семья» (близкие родственники ребёнка, их имена, фамилии, внешний облик и деятельность). В ходе этой темы организовали ряд занятий: «Кто я та- кой», «Моя семья», «Будем здоровы», «Наше настроение». В процессе этих занятий раз- вивали у детей представление о своём внешнем облике, знакомили со схематическим изображением тела, лица; развивали умение понимать эмоции других людей, ориенти- руясь на мимику. Формировали умение проявлять сочувствие, положительные отноше- ния к окружающим людям. На занятиях использовали карты-схемы с изображением че- ловеческого тела, символические изображения разных эмоциональных состояний, фото

* материалы на тему: «Папа, мама, я – спортивная семья». Давали задания по иллюстра- циям: сравнить людей разного пола и возраста, выделить особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий; сравнить разные ярко выраженные эмоциональные состо- яния людей; устанавливать связь между действием и эмоциональным состоянием.

Следующий этап работы был направлен на развитие представлений о своём теле:

«Моя кожа», «Что у меня внутри», «Что такое скелет», «Мои органы чувств», «Вот я ка- кой». Тему «Вот я какой» начали с рассматривания основных частей человеческого те- ла: туловища, головы, конечностей. Для этого использовали дидактические игры: «Со- бери человека», «Дорисуй-ка», «Что забыл нарисовать художник», «Найди отличия». Предлагали детям называть не только части тела, но и определить их расположение по отношению к другим частям, выполнить какое-либо задание. Например, хлопнуть под правым коленом, над головой, найти левую пятку и т.д. Проводили ряд бесед и ситуа- ций, которые были направлены на развитие представлений о функциях этих частей тела и формирования бережного отношения к ним. Например, в логической задаче «Чтобы было, если…», детям предлагалось высказать своё мнение о том, зачем нужны части те- ла, может ли человек обойтись без них. В игровых ситуациях «Помоги другу» учили оказывать первую медицинскую помощь: «Что любят мои руки, ноги» формировали умение заботиться о своём здоровье, о теле, выполнять элементарные культурно- гигиенические навыки.

Затем направили работу на рассматривание частей лица и тела и их функции. Ор- ганизовали беседы: «Носы нужны не только для красы», «Почему болят зубы», «Чтобы ушки слушали». Чтобы «оживить» эти беседы проводили игровое экспериментирование

«Узнай на вкус», «Определи на слух», «Можно ли видеть в темноте», «Угадай, что зву- чит». Это позволило добиться осознанного усвоения материала по заданной теме. Для развития представлений о коже, как органе чувств, провели серию опытов «Холодное – горячее», «Мокрое – сухое», «Какая поверхность». Это помогло сформировать у детей представления о том, что через кожу мы ощущаем окружающий мир. В ходе бесед ис- пользовали игровые ситуации, ситуации – провокации, ситуации – иллюстрации, что позволяло довиться живого активного участия детей, вызвать активную мыслительную деятельность, развивать умения не только отвечать, но и аргументировать свой ответ.

Следующая тема касается опорно-двигательного – аппарата. В начале занятий предлагалось детям пощупать свои руки, ноги, чтобы они почувствовали внутри твёр- дые кости, затем сравнили ногу и руку – что длиннее, толще. В работе использовали ил- люстрации с изображением правильной и неправильной осанки. Таким образом, подве- ли к пониманию термина «осанка» и как нужно следить за своей осанкой. В повседнев- ной жизни предлагали понаблюдать друг за другом, выбрать, у кого красивая осанка.

И ещё одна тема, которая охватывалась на протяжении всего учебного года: фор- мирование привычки бережного, заботливого отношения детей к своему телу, здоровью. Здесь, наряду с традиционными формами работы использовали такие, как минутки- пробудки, пальчиковую и дыхательную гимнастику, самомассаж.

Работу по данному направлению проводили в тесном сотрудничестве с родителя- ми. Провели собрания на темы: «Рецепты здоровья», «Советы родителям»; действует передвижная библиотека для родителей [4, с. 19].

И помните, что помочь ребёнку быть здоровым, поможет только здоровый!

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что применение игровых упражнений помогут детям получить знания о себе, своем теле, сформировать осознание важности каждой системы организма для полноценного здоровья.

Сделав это для ребёнка, мы поможем ему быть счастливым, успешным и добрым Человеком, всегда необходимым другому Человеку! Выслушивайте ответы, не показы- вайте своё неприятие позиции ребёнка. Ребёнок вправе ответить так, как считает нуж- ным, как понимает, чувствует и видит.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М. М. Борисова, Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова ; под редакцией С. А. Козловой. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 508 с.
2. Борисова, М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников : учебное пособие / М. М. Борисова, Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова ; под редакцией С. А. Козловой. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 508 с.
3. Гурьев, С. В. Технологии физического воспитания : монография / С. В. Гурьев. – Москва : Русайнс, 2020. – 132 с.
4. Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца ХIХ – начала ХХ века : учебное пособие для вузов / Е. В. Чмелева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство «Юрайт», 2020. – 194 с.
5. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство «Юрайт», 2020. – 576 с.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Бардакова Татьяна Анатольевна,*** *старший воспитатель,*

***Федянина Гульнара Серверовна,*** *воспитатель, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад п. Томаровка Яковлевского городского округа»*

Здоровый дух в здоровом теле – вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире.

*Джон Локк*

В последние годы произошли существенные изменения в системе дошкольного об- разования. Появились значимые нормативные документы, определяющие новые приорите- ты развития дошкольного образования. В соответствии с Законом Российской Федерации

«Об образовании» (пункт 6.2. статьи 9 Закона) [1], разработаны федеральные государствен- ные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Здоровье детей, его охрана является приоритетным направлени- ем не только образовательных и медицинских учреждений, но и всего общества в целом. Только здоровые дети в состоянии должным образом заниматься разными видами деятель- ности, обучаться, развиваться. Здоровье является одной из самых главных ценностей чело- веческой жизни, без его сохранения невозможно нормальное развитие и деятельность. По данным НИИ гигиены и здоровья детей и подростков научного центра здоровья детей РАМН за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз и состав- ляет лишь около 10% среди контингента детей, поступающих в школу.

Все мы – педагоги, родители, воспитатели – пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни нашим детям?» Вырастить здорового ребенка – вот главное, что необходимо сделать нам, педагогам дошкольных учреждений. Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоцио- нальным благополучием. Реализация принципа «здоровый ребенок – успешный ребенок», невозможна, без решения проблемы воспитания социально адаптированной личности, че-

рез систему мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей [2]. Это будет способствовать становлению гармонически развитой личности.

В настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогиче- ской деятельности выделяется применение здоровьесберегающих технологий. Ребенок, попадая в различные жизненные ситуации, может просто растеряться. И очень важно наличие у каждого человека определенного знания о том, что такое здоровый образ жизни и как сохранить свое здоровье. Появилась необходимость принятия неотложных мер по здоровьесбережению, оздоравливанию детей, по профилактике и коррекции раз- личных отклонений в здоровье [3]. Дошкольное образовательное учреждение реализует комплекс мер, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обуче- ния и развития [4]. В связи с этим, особо востребованным на сегодня, является создание специальных педагогических методик, программ, направленных на сохранение и укреп- ление здоровья, которые в современной терминологии называются здоровьесберегаю- щими образовательными технологиями (далее - ЗОТ). Это технологии, направленные на решение приоритетной задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъек- тов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов, родителей.

Только комплексное их воздействие повысит результативность образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а у дошкольников стойкую моти- вацию на здоровый образ жизни. Здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстника- ми и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

Период дошкольного детства наиболее важный в становлении личностных ка- честв, формирования основ физического, психического, интеллектуального и социаль- ного здоровья. До 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие ор- ганов и становление функциональных систем организма, закладываются основные чер- ты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим [5]. Очень важно именно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здоро- вого образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Мы создаем для них оптимальные условия, учитывая индивиду- альные особенности каждого. Делаем это в игровой форме, чтобы у ребенка формирова- лись полезные привычки и позитивное отношение к охране своего здоровья.

Основной задачей мы ставим создание и организацию условий, для сохранения физического и психического развития и полноценной реализации потенциала каждого ребенка [5].

Мероприятия, реализуемые в дошкольной организации:

* различные оздоровительные режимы (адаптационный, по сезонам);
* комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по

«дорожкам здоровья», профилактика плоскостопия; максимальное пребывание детей на свежем воздухе, бодрящая гимнастика после сна);

* физкультурные занятия;
* оптимизация двигательного режима: традиционная двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, про- гулки) и инновационные технологии оздоровления и профилактики (логоритмика, игры с песком и водой, Рече-двигательные игры, тактильные дорожки);
* организация рационального питания; витаминизация;
* медико-профилактическая работа с детьми и родителями;
* соблюдение требований СанПиНа к организации педагогического процесса;
* комплекс мероприятий по сохранению физического и психологического здоро- вья педагогов;
* вовлечение родителей воспитанников в оздоровление. Для достижения этих целей используем:
* средства двигательной направленности;
* оздоровительные силы природы;
* гигиенические факторы.

Комплексное применение этих средств позволяет решить задачи педагогики оздоровления. Проведение занятий на свежем воздухе способствует активизации биологических процессов, вызываемых процессом обучения, повышают общую работоспособность организма, замедляют процесс утомления и т. д.

Гигиенические факторы, содействующие укреплению здоровья и стимулирующие развитие адаптивных свойств организма:

* выполнение санитарно-гигиенических требований, регламентированных сани- тарными правилами и нормами;
* личная и общественная гигиена;
* проветривание и влажная уборка помещений;
* соблюдение общего режима двигательной активности, режима питания и сна;
* привитие детям элементарных навыков;
* обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни (ЗОЖ, организация порядка проведения прививок с целью предупреждения инфекции).

Цели здоровьесберегающих технологий в нашей дошкольной организации: Применительно к ребенку:

* + осознанное отношение ребенка к здоровью, умений оберегать, поддерживать и сохранять его; обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада;
  + воспитание валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Применительно к взрослым:

* + формирование культуры здоровья,
  + валеологическое просвещение родителей,
  + формирование культуры профессионального здоровья воспитателей дошкольной организации.

Для создания целостной системы двигательной активности детей очень важным является организация двигательной развивающей среды. В нашем дошкольном учреждении оборудован спортивный зал, спортивная площадка на свежем воздухе, где представлено разнообразное физкультурное оборудование, повышающее интерес к физической культуре. В группах созданы физкультурные уголки, с учетом возрастных особенностей интересов и способностей детей. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр, подобрана картотека народных игр Белгородской области; физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям. При проведении досугов, праздников все дети приобщаются к непосредственному участию в различных состязаниях, соревнованиях, с увлечением выполняют задания, при этом дети ведут себя непосредственно, и эта раскованность позволяет им двигаться без особого напряжения. При этом используются те

двигательные навыки и умения, которыми они уже прочно овладели, поэтому у детей проявляется своеобразный артистизм, эстетичность в движениях.

Одной из задач нового федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений и повышение культуры педагогической грамотности семьи [4]. Для педагогов дошкольной организации проводятся семинары-тренинги «Психологическое здоровье педагогов»; Консультации «Признаки утомляемости ребёнка дошкольника», «Профилактика утомляемости дошкольников в ДОУ»; «Работа воспитателя по разделам программы

«Основы безопасности и жизнедеятельности детей»; обсуждение вопросов здоровьесбережения на педагогических советах и медико-педагогических совещаниях в группах раннего возраста и коррекционных группах.

Вся работа ведется при тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Уклад жизни семьи, отношения между её членами, их отношение к самому ребёнку, к окружающему миру являются для малыша образцом, примером для подражания и формирования позитивной детской субкультуры [3]. Взаимодействие детского сада с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей ведется направленно: телеобразование семьи, через социальные сети, информационные стенды, освещающие вопросы оздоровления без лекарств (комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры). Проводятся видеоконсультации, беседы, круглые столы, обмен опытом семей, знакомство с валеологической культурой, культурой здоровья дошкольников.

Родители приобщаются к участию в физкультурно-массовых мероприятиях детского сада: соревнованиям, спортивным праздникам, дням открытых дверей, дням здоровья, встречам детей с родителями-спортсменами, спортсменами выпускниками детского сада (Вадимом и Виктором Немковыми). Совместно с родителями проводятся

«Походы за здоровьем», где дети с родителями играют, соревнуются, получают огромный заряд бодрости. Проводится дискуссионный клуб «Спорт – альтернатива пагубным привычкам!», проводится конкурс стенгазет «На Белгородчине модно вести Здоровый Образ Жизни».

Использование здоровьесберегающих технологий имеет огромное значение в оздоровлении, укреплении здоровья детей. Здоровьесберегающие технологии активно помогают в решении приоритетных задач: повышению качества дошкольного образова- ния, играет огромную роль в воспитании детей, формировании здорового образа жизни, развитии общей культуры здоровья.

Для отслеживания результативности проведенной работы была использована мето- дика О.В. Хухлаевой для обследования психологического здоровья детей.

Сравнительный анализ результатов первичного и итогового мониторинга позво- ляет сделать следующие выводы: появился процент детей, имеющих высокий уровень сформированности представлений о ЗОЖ, снизился процент детей, имеющих низкий уровень сформированности представлений о ЗОЖ. Кроме того, у детей выросла мотива- ция к здоровому образу жизни.

В результате нашей работы наметились положительные тенденции: уменьшился процент заболеваемости, повысилась посещаемость в группе (выше 90%), дети группы посещают спортивные секции (гимнастика, дзюдо), родители с детьми участвуют в ма- рафонах здоровья (бег, езда на велосипеде).

ции:

Результаты внедрения здоровьесберегающих технологий в дошкольной организа-

1. Сформированные навыки здорового образа жизни воспитанников, педагогов и

родителей

1. Взаимодействие специалистов дошкольной организации в организации физ- культурно-оздоровительной работы с дошкольниками специализированных групп.
2. Проявление толерантности всех участников внедрения здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс дошкольной организации.
3. Формирование нормативно-правовой базы по вопросам оздоровления до- школьников.
4. Внедрение научно-методических подходов к организации работы по сохране- нию здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ и семье;
5. Улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников.

Применение здоровьесберегающих технологий помогает нашим воспитанникам и их родителям стать активными пропагандистами и участниками Здорового Образа Жизни.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Закон РФ от 12.07.1992 № 3266-1 «Об образовании».
2. Ахутина, Т. В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально- ориентированный подход / Т. В. Ахутина. – Москва, 2020.
3. Ковалько, В. И. Здоровьесберегающие технологии / В. М. Ковалько. –Москва : ВАКО,

2017.

1. Сивцова, А. М. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в

дошкольных образовательных учреждениях / А. М. Сивцова // Методист, – 2020. – № 4.

1. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе педагога

/ Н. К. Смирнов. – Москва : ВАКО, 2019.

**ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЦЕННОСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

***Блинова Вера Александровна,*** *воспитатель*

*МБОУ «ОК» «СтартУМ» структурное подразделение «Детский сад» города Губкина Белгородской области*

Ни для кого не секрет, что основное богатство человека – это здоровье. Вопросам здоровья человечество уделяло первостепенное значение во все времена. Но и на сего- дняшний день проблема здоровья детей дошкольного возраста является актуальной. Ос- новной задачей физического развития является поиск эффективных средств совершен- ствования развития двигательной сферы дошкольников, на основе формирования у них потребности в движении. Поэтому для нас важно использовать для оздоровления дошкольников такие формы и методы, которые дают возможность реализовать индивидуальные интересы, потребности и способности, эффективное накопление лич- ного опыта.

Хорошее здоровье, полученное в детстве, служит фундаментом для общего разви- тия человека. Несмотря на систематические научные и практические исследования в этой области, вопрос укрепления и сохранения здоровья не решен ни в одной стране. Многие исследователи пытаются найти оптимальные пути сохранения и укрепления здоровья. Но современное состояние общества, высочайший темп его развития, предъ- являют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью.

Уникальный период в жизни человека – детство, в процессе которого осуществ- ляется развитие личности, формируется здоровье. Все, что приобретено ребенком в дет- стве, сохраняется на всю жизнь [1]. Поэтому правильное физическое воспитание – одна из ведущих задач дошкольного учреждения. В нашей работе я хочу отразить идею здо- ровьесбережения дошкольников, которая во всей физкультурно-оздоровительной работе любого дошкольного учреждения является определяющей. Стратегией физического воспитания дошкольников, есть приобщение детей к двигательной активности. Здоро- вье, это «состояние полного физического, социального и духовного благополучия, а не только отсутствие физических дефектов или болезней» [2]. К такому идеалу мы стремимся.

В процессе формирования у детей потребности в здоровом образе жизни, постав- лены следующие задачи:

* обеспечить мониторинг здоровья детей в дошкольной организации;
* разработать и реализовать план работы по приобщению к здоровому образу жизни;

-развивать физические качеств в обеспечении хорошего уровня физической под- готовленности в соответствии с состоянием здоровья ребенка и возможностями;

* формировать у детей представления о зависимости состояния здоровья от благо- получия окружающей среды;
* выявления склонностей, наклонностей и интересов детей к двигательной дея- тельности и их реализации через физкультурно-оздоровительные мероприятия [3].

Наше дошкольное учреждение систематически планирует комплекс мер, направ- ленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Но важную роль в образо- вательном процессе играет личность воспитателя, его профессиональная компетент- ность, обладающая творчеством, знаниями здоровьесберегающих технологий и навыка- ми их применения в образовательном процессе.

Актуальной становится проблема поиска эффективных путей решения, коррекции недостатков физического развития. Решению этих проблем является применение физ- культурно-оздоровительных технологий, внедрение в образовательный процесс совре- менных инноваций.

С целью получения новых образовательных результатов с детьми дошкольного возраста, в своей работе применяем здоровьесберегающие технологии: медико- профилактические технологии, физкультурно-оздоровительные технологии, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, технология валеоло- гического просвещения родителей, технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии.

Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы по степени влияния на здоровье детей*.* Эти технологии используем в различных видах деятельности (занятиях, играх, гимнастике, прогулке и т.п.) [4].

Используя в практической деятельности идеи здорового образа жизни, решаем следующие проблемы: сохранение и укрепление здоровья дошкольников и отношения к ним, с учетом их возрастных особенностей, определяем пути их решения [5].

В дошкольной организации проводятся педагогические советы в форме деловой игры, КВН «Дни здоровья у педагогов», всё это способствует развитию и формирова- нию личностных, творческих качеств, повышения компетентности в вопросах здорового образа жизни. Состояние здоровья обеспечивается своевременным естественным и пол- ноценным развитием, и, в случае необходимости, коррекцией недостатков развития. «В здоровом теле – здоровый дух», «Здоровый ребенок – здоровый гражданин»: такая вза- имосвязь – аксиома для педагога. Рациональный гигиенический режим – одно из важ-

нейших условий воспитания здорового ребенка, т.е. четкий распорядок дня, насыщен- ный физкультурными занятиями, играми на свежем воздухе, закаливанием. Поэтому мы решили совершенствовать систему физического развития, это создание благоприятных экологически грамотных условий в детском саду, это физиокабинет, комната психоло- гической разгрузки, бассейн, использование природного окружения, а также спортив- ных сооружений.

Еще разнообразная физкультурно-оздоровительная работа, требующая совмест- ных усилий воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физвоспита- нию, инструктора по плаванию, медперсонала. У детей, в результате постоянной рабо- ты, повышается эффективность самооценки здоровья, возникает желание в укреплении его и сохранении, в использовании в повседневных жизненных ситуаций накопленного опыта. Ребенок выступает в роли созидателя своего здоровья.

Являясь участником общего процесса, уделяю особое внимание обучению до- школьников основным навыкам здорового образа жизни, на практике применяя внедре- ние различных методов: игровой, дидактический рассказ, наглядность, иллюстрации, работа с книгой, беседы, упражнения и приемов: защитно-профилактические (личная гигиена и гигиена обучения), информационно-обучающие, сохранения и стимулирова- ния здоровья: (физкультминутки, оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыха- тельная гимнастика, лечебная физкультура) для создания среды здоровьесберегающего процесса в своей возрастной группе. Одна из самых действенных закаливающих проце- дур в повседневной жизни является прогулка. Во время прогулки дети могут в доста- точной степени реализовать свои двигательные потребности.

В процессе формирования у детей здорового образа жизни стараемся у детей укреплять элементарные гигиенические навыки, чтобы было понимание их значимости для здоровья. Особое внимание в режиме дня уделяем проведением закаливающих про- цедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболевания. Система зака- ливающих процедур, используемая нами разнообразна, это изменения в связи со време- нем года, возрастом и индивидуальными способностями состояния здоровья детей. Эф- фективность закаливающих процедур обеспечивают следующие условия:

* четкая организация воздушного и теплового режима в помещениях;
* правильная одежда по сезону;
* соблюдение режима прогулок во все времена года;
* гигиенические процедуры;
* хождение босиком в группе, летом на прогулке.

Одним из действенных закаливающих компонентов оздоровления и укрепления детского организма, организация двигательного режима детей, атак же направленного на поднятие мышечного и эмоционального тонуса является:

* утренняя гимнастика:
* двигательная разминка;
* физкультминутки;
* гимнастика после сна;
* дыхательные упражнения.

Одним из аспектов укрепления здоровья детей выступает создание здоровье сбе- регающей среды. Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровье сберегающих технологий в каждом дошкольном образовательном учреждении должна стать приоритетным. [5].

В своей работе по укреплению и освоению новых здоровье сберегающих техноло- гий мы достигли результатов:

* у дошкольников повысилась работоспособность, стали более гибкими;
* сформировалась привычка у детей к здоровому образу жизни;
* у родителей повысился интерес к проблеме физического воспитания детей.

Таким образом, используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у детей привычку к здоровому образу жизни. В результате системной, последовательной работы с детьми и родителями в нашем детском саду уровень физ- культурно-оздоровительной работы поднялся на качественно новую ступень. Мы не намерены останавливаться на достигнутом и планируем в перспективе искать новые пу- ти оздоровления дошкольников.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Здоровьесберегающее обучение и воспитание / под ред. В. И. Андреева. – Казань : Центр инновационных технологий, 2019.
2. Рудых, Е. М. Формирование культурно-гигиенических умений дошкольников в воспитательном процессе ДОО / Е. М. Рудых // Дошкольное воспитание. – 2019. – № 4.
3. Бикеева Т. В. Здоровьесберегающая компетентность педагога в аспекте требований

«Профессионального стандарта педагога» / Т. В. Бикеева // Молодой ученый. – 2017. – № 5. – С. 468-471.

1. Жигалева, А. Н. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / А. Н. Жигалева // Воспитатель ДОУ. – 2017. – № 8.
2. Волошина, Л. Н. Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Л. Н. Волошина, Е. А. Кривцова, Л. Я. Кукунько. – Белгород, 2012.

# СПОРТ И ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Бобровская Марина Леонидовна,*** *инструктор по физической культуре,* ***Яценко Ирина Валентиновна,*** *музыкальный руководитель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад комбинированного вида №40 «Веселинка» города Губкина Белгородской области*

Основой современной цивилизации является здоровый и духовно развитый чело- век. Часть населения нашей большой страны составляют дети. Они являются основным ресурсом человеческого, общественного и экономического развития. Проблемы сохра- нения и укрепления здоровья детей всегда были актуальны в образовании, особенно в учреждениях дошкольного образования. Образование детей в детском саду не должно сводиться только к усвоению знаний, умений и навыков, оно еще предполагает развитие мыслящей, деятельной творческой, а главное здоровой личности. Здоровье, физическое развитие и физическая подготовленность, а также умственное развитие воспитанника должны быть взаимодополняющими и взаимо определяющими звеньями в системе фор- мирования целостной личности [1].

Отрицательное влияние на формирование здоровой личности ребенка дает рост социально значимых заболеваний (особенно в данное время), например, распростране- ние пагубных привычек (табакокурение, алкоголизм, низкий уровень гигиенических знаний). Поэтому в настоящее время здоровье ребенка становится самой актуальной проблемой, решение которой отводится в значительной мере педагогике [2]. Педагоги дошкольных учреждений все острее понимают свою ответственность за социальное, психологическое, экологическое благополучие новых поколений. Поэтому актуальными

остаются проблемы обучения детей здоровому образу жизни. А как обучить детей если не собственным примером?

Администрация и коллектив МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №40

«Веселинка» города Губкина Белгородской области также не стоят в стороне от реше- ния главной проблемы – укрепление и сохранение здоровья, формирование здорового образа жизни, а также развитие здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в детском саду.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №40 «Веселинка» системно вы- страивает работу, направленную на самосовершенствование детей, развитие творческих начал воспитанников, физических, интеллектуальных, нравственных способностей. Обозначенная цель – сохранение, укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, развитие здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в детском саду. Коллектив уверенно идет к своей цели. Материально-техническая база учреждения от- вечает современным требованиям и позволяет осуществлять работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей. На территории сада размещается спортивная площадка, на которой имеется беговая дорожка, футбольное поле и баскетбольная пло- щадка, а также яма с песком для прыжков в длину с разбега, сектор для прыжков в дли- ну с места, перекладины для лазания и подтягивания, тренажер для метания мяча. Спор- тивный зал, оборудование и инвентарь соответствуют требованиям. В саду имеется пла- вательный бассейн, где решаются немаловажные задачи: закаливание детей, обучение начальным основам плавания. В каждой из групп размещен спортивный уголок с необ- ходимым инвентарем.

Воспитанники детского сада в течение года активно участвуют в муниципальных спортивных конкурсах и соревнованиях, таких как «Сам играй и друга приглашай»,

«Выходи играть во двор», спартакиада «Быстрее, выше, сильнее», фестиваль ГТО, акция

«Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Любое мероприятие в детском саду но- сит положительный эмоциональный характер, в результате дети получают заряд, кото- рый благоприятно сказывается на состоянии ребенка в целом. В работе с родителями проводятся консультации на темы: «Нравственное воспитание дошкольников», «Влия- ние занятий спортом на организм ребенка», «О режиме и рационе питания юного спортсмена», «Как выбрать вид спорта для начинающего спортсмена». В зимнее время на территории сада накатывается лыжная трасса. Дети с удовольствием делают первые шаги на лыжах. Так как занятия проходят на открытом воздухе, это заставляет организм совершенствовать механизм адаптации к внешним условиям. Укрепляется дыхательная, сердечно-сосудистая системы, повышается устойчивость организма против различных вирусных инфекций. Таким образом, лыжные гонки несут в себе положительный эф- фект для здоровья наших воспитанников.

В спортивном зале «Веселинки» оформлены стенды с фотографиями и грамотами юных спортсменов сада, присутствует символика Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Воспитанники подготовительных к школе групп ежегодно сдают нормативы I ступени комплекса, показывают отличные ре- зультаты, получают знаки отличия разного достоинства.

В целях популяризации занятий спортом, формирования устойчивой потребности в здоровом образе жизни, выявления индивидуальных способностей в детском саду про- водится большая и интересная работа по организации и проведению культурно- массовых и спортивных мероприятий. Так, например, в саду ежегодно проводится ново-

годний бал, выпускной вечер, утренники к 23 февраля и 8 марта, «Золотая осень»,

«1 сентября», патриотическое мероприятие ко Дню Победы. А также внутрисадовские спортивные соревнования: «Самый быстрый в «Веселинке» (соревнования в беге), «Са- мый меткий в «Веселинке» (соревнования по штрафным броскам в баскетбольное коль- цо), «Самый сильный в «Веселинке» (соревнования по подтягиванию на высокой пере- кладине), «Лучший прыгун «Веселинки» (соревнования по прыжкам в длину с места толчком двумя ногами).

Реализация спортивных проектов в саду приносит свои плоды в виде результатов воспитанников. Проект «Первая ступенька ГТО» дает возможность подготовиться к сдаче нормативов, знаки отличия стимулируют детей, появляется стремление получить золотой знак. Преимущество проекта «В шашки играй- интеллект развивай» в том, что 100 % воспитанников старшей и подготовительной к школе групп играют в шашки, участвуют в турнирах, а чтобы выступить в муниципальных шашечных турнирах, надо пройти отбор внутри сада. Проект «Волшебный мир шахмат» предусматривает подго- товку и участие детей в шахматных турнирах «Умная игра».

Успешность реализации задач по созданию здоровьесберегающей среды в дет- ском саду и формированию у воспитанников здорового образа жизни достигается бла- годаря отлаженной работе всех работников нашего детского сада. Только совместная работа инструктора по физической культуре, медицинского работника, педагогов по профилактике и укреплению здоровья детей, воспитанию и пропаганде здорового образа жизни позволяет говорить о том, что в саду создан и внедряется полноценный комплекс мероприятий, способствующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Жигалева, А. Н. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном обра- зовании / А. Н. Жигалева // Воспитатель ДОУ – 2017. – № 8. – С. 13-20.
2. Зенина, Е. А. Здоровьесберегающие технологии для старших дошкольников / Е. А. Зенина // Инструктор по физической культуре – 2018. – № 8. – С. 6-20.

# [СТРЕТЧИНГ КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОХРАНЕНИЯ](http://doshkolnik.ru/sport-trenirovki/27076-stretching-kak-tehnologiya-sohraneniya-i-ukrepleniya-zdorovya-deteiy-doshkolnogo-vozrasta.html)

[**И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**](http://doshkolnik.ru/sport-trenirovki/27076-stretching-kak-tehnologiya-sohraneniya-i-ukrepleniya-zdorovya-deteiy-doshkolnogo-vozrasta.html)

***Букреева Юлия Владимировна,*** *инструктор по физической культуре,*

***Литовченко Элина Валерьевна,*** *воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения*

*«Центр развития ребёнка – детский сад №8 «Золотая рыбка» города Валуйки Белгородской области*

Сохранение и укрепление здоровья детей было и остаётся основным направлени- ем деятельности дошкольного образовательного учреждения, которое не теряет, а лишь увеличивает свою актуальность в связи с современными реалиями развития общества. Национальная доктрина образования указывает: «Воспитание здорового образа жизни – одна из основных задач образования», задача сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей – основная задача образовательного учреждения.

Совершенствование работы дошкольной организации в соответствии с Федераль- ным государственным образовательным стандартом требует от педагогов принципиаль- но новых подходов к осуществлению воспитательно-образовательного процесса, в том

числе и в области физического развития, к роли педагога в этом процессе [1]. Именно это направление в настоящее время приобретает особую актуальность, поскольку со- хранение и укрепление здоровья подрастающего поколения (что невозможно без физи- ческого развития) превращается сейчас в первоочередную социальную задачу.

Стандартный подход к занятиям физической культурой, необоснованное приме- нение нагрузок, либо их отсутствие, снижает эффективность педагогического процесса и может нанести ущерб здоровью ребенка. Отсюда вытекает важная проблема: как научить детей дошкольного возраста быть здоровыми и включить в этот процесс роди- телей воспитанников и педагогов дошкольного учреждения. Именно у старших до- школьников идёт интенсивное развитие органов, закладываются основные черты лично- сти, формируется характер, а также отношение к себе и окружающим. Их физическое развитие зависит от эмоционального состояния, но в то же время становится более це- ленаправленной и мотивированной. Именно в это время очень важно привить детям по- требность в здоровом образе жизни, в том числе занятиями физической культурой, спортом и личными командными играми [2].

В соответствии с этим особую актуальность приобретает поиск новых средств и методов повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошколь- ных учреждениях, создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного раз- вития личности ребёнка. В связи с этим необходимо пересмотреть методы и приёмы ор- ганизации физического воспитания дошкольников в соответствии с современными тре- бованиями, которые способствовали сохранению и укреплению здоровья.

Стретчинг (в переводе с английского растяжка, гимнастика поз) – это комплекс упражнений, основанный на растягивании мышц. Стретчинг возник в пятидесятые годы в Швеции, но только спустя двадцать лет стал активно применяться в спорте и оздоро- вительной физической культуре. Эта методика заслужила широкое признание во всем мире, так как она построена с учетом всех знаний анатомии и физиологии. Она макси- мально использует скрытые возможности организма и поэтому наиболее эффективна.

«Игровой стретчинг» – это методика комплексного физического развития и оздо- ровления дошкольников, специально подобранные упражнения на растяжку мышц, про- водимые с детьми в игровой форме. Занятия, построенные по методике стретчинг (рас- тягивание), включают в себя комплекс поз, обеспечивающих наилучшие условия для растягивания определённых групп мышц. Предшественником современного стретчинга являются позы Йоги и другие восточные системы. Цель «игрового стретчинга» – доста- вить удовольствие и вызвать интерес дошкольников через выполнение упражнений, умение ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием, следить за осанкой и правильным дыханием, а также выполнять простейшие упражнения стрет- чинга (вытягивание вверх, наклоны вперед, стойка на четвереньках и т.д.).

Автор статьи использовал и адаптировал упражнения «игрового стретчинга», предложенные авторами Сулим Е.В. «Занятия по физкультуре в детском саду игровой стретчинг», а так же О.Л. Киенко «Игровой стретчинг для дошкольников и младших школьников».

«Игровой стретчинг» способствует активизации защитных сил организма, выра- ботке у ребенка устойчивой правильной осанки, укрепляет и развивает мышечную систему.

При планировании организованной образовательной деятельности по-игровому стретчингу для укрепления здоровья дошкольников учитывались возрастные и индиви- дуальные особенностей детей. Автором статьи составлен комплекс упражнений соглас-

но календарного-тематического плана, а также разработана картотека упражнений игро- вого стретчинга по возрастам.

Данная технология использовалась не только в организованной образовательной деятельности, утренней гимнастике, а также в спортивных досугах, днях здоровья, раз- влечениях. По планированию инструктора по физической культуре организованная об- разовательная деятельность в спортивном зале с изучением упражнений игрового стрет- чинга проводилось два раза в неделю, а также два занятия для совершенствования ос- новных видов движений с элементами игрового стретчинга. В летний оздоровительный период упражнения игрового стретчинга проводится на свежем воздухе.

Считаем, что использование в работе упражнений игрового стретчинга хорошо влияют на общее состояние здоровья и уровень физического развития у дошкольников, помогают развивать инициативу и самостоятельность, создают условия для неоднократ- ного выполнения и повышения интереса к движению.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Назарова, А. Г. Игровой стретчинг : методическое пособие для работы с детьми / А. Г. Назарова. – Санкт-Петербург, 2021 . – 35 с.
2. Самсонова, А. В. Основы физической культуры и спорта : учебно- методическое пособие / А. В. Самсонова, Р. Б. Цыллагова. – Москва : Советский спорт, 2022. – 456 с.

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

## Вдовиченко Мария Николаевна,

***Шаповалова Алена Юрьевна,*** *воспитатели муниципального бюджетного образовательного учреждения*

*«Детский сад № 41 «Семицветик» Губкинского городского округа Белгородской области*

В современных требованиях, предъявляемых государством к дошкольному обра- зованию одна из важнейших задач – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Поэтому необходима оздоровительная работа, проводимая в дошколь- ной образовательной организации, которая представляет собой систему профилактиче- ских оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья дошкольни- ков, но проведения данных мероприятий невозможно без организации взаимодействия всех специалистов дошкольной образовательной организации.

Перспективы работы по оздоровлению с детьми дошкольного возраста состоят в комплексном характере и объединены междисциплинарными работами научно- практического типа, которые получили название развивающая педагогика оздоровления. Данное направление формируется на границе возрастной педиатрии, физиологии, дет- ской педагогики и психологии.

Взаимодействие специалистов в дошкольном образовательном учреждении явля- ется неотъемлемым звеном успешного обучения и воспитания детей. Успех совместной педагогической работы с детьми во многом зависит от правильно организованного вза- имодействия учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руко- водителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей. Целью взаимодействия специалистов является охрана и укрепление физического и пси- хического здоровья детей, раскроем показатели физического и психического здоровья детей [5].

К показателям физического здоровья детей относится:

* устойчивость организма к действию негативных факторов;
* показатели развития в рамках средней нормы;
* отсутствие или наличие резервных возможностей организма;
* отсутствие / наличие заболеваний или дефектов развития.

Важнейшие показатели психического здоровья детей дошкольного возраста:

* отсутствие или наличие у ребенка психических расстройств;
* способность ребенка осуществлять социальные контакты [1].

Структура и содержание педагогического взаимодействие специалистов в до- школьной образовательной организации состоит в тесной взаимосвязи с компенсатор- ными возможностями детей, зоны его ближайшего и актуального развития, личностно- ориентированного подхода. Выделяются три базовые направления взаимодействия спе- циалистов дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению здо- ровья: работа с детьми, педагогами и родителями.

Работа с детьми включает в себя укрепление здоровья детей, улучшение их двига- тельного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей, формирова- ние у детей осознанного отношения к своему здоровью. Следует удовлетворять потреб- ности дошкольников в движении, мотивировать формирование у детей навыков личной гигиены и контролировать их выполнение. У дошкольников следует развивать потреб- ности к занятиям спортом и эмоционально-позитивное отношение к различным видам двигательной активности, нужно обогатить умения и представления в упражнениях и подвижных играх.

Работа с педагогами по взаимодействию с целью укрепления и сохранению здо- ровья детей включает в себя изучение научных исследований в сфере охраны здоровья детей дошкольного возраста, технологий здоровьесбережения, экологического образо- вания. Воспитателям дошкольной организации нужно внедрять современные инноваци- онные технологии в сфере физического развития дошкольников, и строить свою дея- тельность исходя из требований образовательных программ и технологий воспитания и обучения исходя их возрастных и функциональных особенностей дошкольников. Педа- гогам следует организовывать оздоровительную работу, исходя из психологически, эмоциональных и физических особенностей детей [3].

Работа с воспитателями многообразна как по содержанию, так и по форме. Мож- но выделить наиболее результативные в каждом случае методы и формы взаимодей- ствия с педагогическими специалистами дошкольной организации:

* индивидуальный опрос специалистов дошкольной организации по определению у них затруднений в вопросах сохранения здоровья детей.
* индивидуальное консультирование по вопросам действенного взаимодействия по укреплению здоровья воспитанников.
* дискуссионные гостиные, клубы, практикумы и семинары, круглые столы для воспитателей с целью увеличения знаний и особенностей работы по сохранению здоро- вья детей.

Деятельность всех специалистов дошкольной образовательной организации должна быть четко скоординирована.

Организуя взаимодействие с семьей по сохранению и укреплению здоровья детей, следует особое внимание уделять поиску новых форм и подходов такого взаимодей- ствия. Выделяются следующие эффективные формы взаимодействия дошкольной орга- низации с семьями воспитанников: родительские собрания, совместные спортивные праздники, досуги. Дни здоровья приобщают к здоровому образу жизни не только детей, но и родителей. Спортивные праздники содействуют совершенствованию двигательных навыков и детей, пробуждают интерес и мотивацию к физической культуре [2].

Основой взаимодействия дошкольного учреждения и семьи является сотрудниче- ство. Педагоги должны выступить инициаторами установки данного сотрудничества, воспитатели подготовлены профессионально к работе в сфере образования, а стало быть, осознают, что успешность ее находиться в тесной зависимости от преемственно- сти и согласованности в воспитании и развитии дошкольников. Инициатива в установ- лении сотрудничества с семьями воспитанников и умелая постановка задач данного со- трудничества играют направляющую роль дошкольной образовательной организации по отношению к воспитанию в семье.

Таким образом, укрепление и сохранение здоровья детей в дошкольной образова- тельной организации возможно только в тесном взаимодействии всех участников обра- зовательной деятельности [4].

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обуче- ния: учебник для вузов. / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 464 с. – (Стандарт третьего поколения).
2. Диканова, Е. Г. Культура здоровья в образовательном пространстве: учебное посо- бие / Е. Г. Диканова. – Волгоград : Перемена, 2022. – 157 с.
3. Лободина, С. В. Здоровый дошкольник : учебно-методическое пособие / С. В. Лобо- дина, Д. Ф. Алексеева. – Санкт-Петербург : ЛОИРО, 2021. – 136 с.
4. Красношлык, З. П. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки педагогическое образование, профиль до- школьное образование, педагогических работников ДОУ и родителей / З. П. Красношлык. – Владикавказ : СОГПИ, 2021. – 240 с.
5. Татарникова, Л. Г. Валеология в педагогическом пространстве : монография-эссе / Л. Г. Татарникова. – Санкт-Петербург : Крисмас+, 2022. – 200 с.

# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## Владимирова Виктория Витальевна,

***Мишеева Ольга Валерьевна,*** *воспитатели муниципального дошкольного образовательного учреждения*

*«Краснояружский детский сад общеразвивающего вида» поселка Красная Яруга Белгородской области*

Когда нет здоровья, молчит мудрость, не может расцвести искусство, не играют силы, бесполезно богатство и бессилен разум.

*Геродот Галикарнасский*

Здоровье – состояние полного физического, психологического и социального бла- гополучия человека (по Уставу Всемирной Организации Здравоохранения).

По данным НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей за последние деся- тилетия ситуация ухудшилась. За последние года снизилось количество детей с первой группой здоровья. Все педагоги отмечают печальную статистику: на 25 детей в группе только один – двое детей имеют первую группу здоровья. Увеличилось количество де- тей, имеющих какие-либо отклонения в состоянии здоровья (вторая группа здоровья, и с хроническими заболеваниями (третья группа здоровья).

Актуальность темы обусловлена ухудшением социально-экологических и эколо- гических условий жизни, неправильным питанием, снижением оздоровительной и вос- питательной работы в дошкольной организации.

Исходя из данных, перед нами была поставлена цель: обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание осознанного от- ношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его.

Были сформированы задачи:

* создать условия для сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка;
* обеспечить стабильное эмоциональное благополучие детей;
* оказать педагогическую поддержку для сохранения и развития индивидуальности каждого ребенка.

Новизна заключается в реализации инновационных здоровьесберегающих техно- логий в течение всего времени пребывания дошкольника в детском саду. В группе было создано здоровьесберегающее пространство, опираясь на статистический мониторинг здоровья детей, были внесены необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку; сформированы по- ложительные мотивации у педагогов и родителей детей.

Выделим три группы технологий.

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья [1]:

* Ритмопластика – пластичные движения, которые носят оздоровительный характер, они выполняются под музыку в спокойном, медленном темпе, с максимальной амплитудой и растяжением мышц. Ритмопластика подразумевает под собой упражнения для детей от 2 до 7 лет. Была разработана соответствующая картотека, в которую входили такие упражнения, как: «Ходим по кругу», «Снеговик», «Пальма», «Смелые мышки», «Птицы на гнезде», «Семь сыновей», «Зернышко», «Волшебное превращение», «Считалочка», «Вороны», «Летает – не летает», «Игра- танец», «Театр рук», «Лошадка и коза» и др.
* Динамические паузы – это кратковременные физические упражнения, проводимые с целью предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности (возбуждают участки коры головного мозга, которые не участвовали в предшествующей деятельности, и дают отдых тем, которые работали). Значение: улучшают кровообращение, снимают утомление мышц, нервной системы, активизируют мышление детей, создают положительные эмоции и повышают интерес к занятиям. Длительность: 1,5-2 мин. Рекомендуется проводить, начиная со средней группы. В своей работе использовали такие динамические паузы: «Вышли мышки», «Если нравится тебе», «Осень», «Считалочка», «Мы растем», «По сугробам», «Индюк», «Кузнечики»,

«Хлопки», «Зайчики», «За грибами», «У реки» и др.

* Подвижные и спортивные игры - способствуют развитию точности, ловкости движений, глазомера, ориентации в пространстве. В ходе спортивных игр у детей формируются положительные нравственно-волевые черты характера. «Пустое место»

«Карлики и великаны», «Совушка», «Море волнуется», «Хитрая лиса», «Кот и мышки»,

«Мышеловка», «Дружные ребята», «Лохматый пес», «У медведя во бору», «Пузырь»,

«Цветные автомобили», «Хвостик», «Эстафеты», «Сбей кеглю», «Футбол», «Мяч под шнуром», «Подвижная цель», «Попади в мишень», «Баскетбол», «Хоккей» и т.д.

* Релаксация – глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения. Релаксация может быть как непроизвольной, так и произвольной, достигнутой в результате применения специальных психофизиологических техник. Применяется с младшей группы, от простого к сложному. Рекомендуемое время 2-3 минуты. «Улыбнись», «Слон», «Бубенчики»,

«Летний денек», «Тишина», «Кукушка», «Дружные дети», «Желание», «Рыбки»,

«Дождик», «Лимон», «Пара», «Облако», «Водопад», «Шишки», «Воздушный шарик»,

«Подарок», «Под елкой», «Слепой танец».

* Гимнастика пальчиковая **–** нетрадиционная форма развития ребёнка. (Применяются с младшей группы). Пальчиковые упражнения выполняют ряд функций: способствуют развитию ловкости пальцев (этот фактор будет важен для освоения письма); активизируют речевые центры; развивают внимание, память, воображение; создают позитивную атмосферу в группе; вызывают положительные эмоции. Кроме того, специалистами-рефлексологами отмечается связь между рецепторами на кистях рук и внутренними органами. Так, точечное воздействие на большой палец активизирует работу головного мозга, указательный палец влияет на функционирование желудка, средний — кишечника и позвоночника, безымянный – печени, мизинец – сердца. «Солнце», «Игрушка», «Мама солнышко мое», «Зима», «Наступила весна»,

«Осень», Посуда», «Вот такие мы большие», «Цвет и форма», «Скоро лето», и др.

* Гимнастика для глаз – это один из приемов оздоровления детей, наряду с дыхательной гимнастикой, самомассажем, динамическими паузами, благотворно влияет на работоспособность зрительного анализатора. Зрительную гимнастику необходимо проводить регулярно 2-3 раза в день по 3-5 минут. Для гимнастики можно использовать мелкие предметы, различные тренажеры. Гимнастику можно проводит по словесным указаниям, с использованием стихов, потешек. Название упражнения: «Волшебный сон», «Глазки», «Ветер», «Радуга», «Солнышко и тучки», «Дождик», «Ёжик»,

«Снежинки», «Носик», «Подснежник», «Жук», «Бабочка», и др.

* Гимнастика дыхательная: ключевая цель – научить дошкольника правильно дышать, а значит, укрепить его здоровье. Лёгкие должны максимально наполняться в процессе вдоха, грудная клетка – расширяться. При выдохе крайне важно, чтобы высвободился весь воздух, в противном случае оставшийся будет ограничивать поступление нового в необходимом объёме. Наряду с этим, существуют и упражнения, напротив, нацеленные на тренировку быстрого дыхания. Они имеют свою пользу — помогают укреплению носоглотки и гортани. «Косарь», «Цветы», «Еж», «Жук», «Задуй свечу», «Полное дыхание», «Качалка», «Елочка растет», «Зайчик», «Дом маленький – дом большой», «Самолет», «Насос», и др.
* Гимнастика бодрящая **–** любой комплекс бодрящей гимнастики после сна имеет очень важную цель – активизация обмена веществ, тренировка защитных механизмов организма, развитие умений, ощущений осознанно управлять движениями. Разминка в постели: «Разбудим глазки», «Потягушки», «Разбудим ручки», «Постучим по коленочкам», «Весёлая зарядка». Подвижные игры (в группе): «Ровным кругом»,

«Найди себе пару». Закаливающие процедуры: ходьба босиком по мокрым дорожкам и массажным коврикам, обширное умывание и др.

* Гимнастика корригирующая **–** корригирующая гимнастика встречается во всех режимных моментах в ДОУ. На протяжении всего дня в группе поддерживается оптимальный двигательный режим: утренняя гимнастика, прогулка, гимнастика после дневного сна физкультурные занятия, физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, игры на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения. «Качалочка»,

«Морская звезда», «Стойкий оловянный солдатик», «Самолет», «Цапля»,

«Потягивание», «По-турецки мы сидели...», «Черепахи», «Ежик вытянулся, свернулся»,

«Позвони в колокольчик», «Слушай внимательно», «Малыши выросли», «Бегемот»,

«Кошка и котята», «Бабочка», «Помощники», «Часики». Игра-упражнение: «Не расплескай воду», Комплекс упражнений: «Буратино», Комплекс упражнений: «Кукла принца Тутти», Комплекс для правильной осанки.

1. Технологии обучения здоровому образу жизни [2]:

* Проблемно-игровые (игротреннинги и игротерапия) – это метод психо- терапевтического воздействия на детей с использованием игры. Проводятся в свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Упражнения и игры: «Пересядьте все те, кто…», «Я – Луноход», «фанты», «Браво», «Рандеву»,

«Подарки», «Освобождение», «Пианино», «Назови свое имя», «Паутина», «Какой он?»,

«20 Я», «Имя и движение» и др.

* Коммуникативные игры **–** способствуют формированию коммуникативности, что является важным условием нормального психологического развития ребенка, а также одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Детям дошкольного возраста нужно понимать, что сказать и в какой форме выразить свою мысль, отдавать себе отчет в том, как другие будут воспринимать сказанное, умение слушать и слышать собеседника. Коммуникативные навыки развиваются в повседневной деятельности, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр: «Волшебные водоросли»,

«Вежливые слова», «Волшебный букет цветов», «Игры-ситуации», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Коврик примирения», «Пресс конференция», «Изобрази пословицу», «Пойми меня, и др.

* Самомассаж **–** является основой закаливания и оздоровления детского организма. Выполняя упражнения самомассажа в игровой форме, дети получают радость и хорошее настроение. Такие упражнения способствуют формированию у ребенка сознательного стремления к здоровью, развивая навык собственного оздоровления. «Гусь», «Паровоз», «Комар», «Мухи», «Улитка», «Барабан», «Плотник»,

«Пироги», «Воробей», «Строим дом», «Сорока», «Дождик», «Ладошки», и тд.

* Точечный самомассаж **–** это метод самолечения, вполне доступный для освоения не только взрослыми, но и детьми. Главная ценность массажа заключается в том, что он, прежде всего, влияет на нервную систему ребенка, помогает малышу снять общую усталость, помогает всем органам и системам работать бесперебойно и эффективно. Все упражнения должны выполняться на фоне позитивных ответных реакций ребенка. «Игровой самомассаж шишками сосны, кедра, ели с элементами пальчиковой гимнастики»; «Игровой самомассаж рук с использованием коврика

«Травка»; Игровой самомассаж веточками ёлочки; Игровой самомассаж каштаном или грецким орехом; Игровой самомассаж шестигранными карандашами; Игровой самомассаж пружинками «Ёжики»; Точечный самомассаж лица для детей.

1. Коррекционные технологии**.**

* Музыкотерапия **–** метод психотерапии, основанный на эмоциональном восприятии музыки. В зависимости от мелодии, ее ритмической основы и исполнения музыка может оказывать самые разнообразные эффекты – от индивидуального ощущения внутренней гармонии и духовного очищения до неуправляемого агрессивного поведения больших человеческих масс. Ее можно использовать для влияния на самочувствие человека. Бах И. «Прелюдия до мажор», «Шутка», Брамс И.

«Вальс» Вивальди А. «Времена года» Кабалевский Д. «Клоуны», и т.д. Детские песни:

«Антошка» (Ю. Энтин, В. Шаинский) «Бу-ра-ти-но» (Ю. Энтин, А. Рыбников) «Будьте добры» (А. Санин, А. Флярковский) «Веселые путешественники» (С. Михалков, М. Старокадомский). Музыка для пробуждения после дневного сна: Боккерини Л.»Менуэт», Григ Э. «Утро» Лютневая музыка ХYII века Мендельсон Ф. «Песня без слов»Моцарт В.»Сонаты» Мусоргский М. «Рассвет на Москва-реке» Сенс-санс К.

«Аквариум» Чайковский П. И. «Вальс цветов», «Зимнее утро», «Песня жаворонка». Музыка для релаксации: Альбиони Т. «Адажио». Бетховен Л. «Лунная соната» Глюк К.

«Мелодия», Григ Э. «Песня Сольвейг» Дебюсси К. «Лунный свет» Римский-Корсаков Н.

«Море» Сен-Санс.

* Сказкотерапия **–** это метод психологии, использующий сказку для решения задач в области воспитания, образования, коррекции поведения, профилактики психологических отклонений, психологической и психотерапевтической помощи и др.

«Заяц», «Тузик», «Братья», «Болезнь», Цикл «Закончи сказку..», «Воробей», «Росток»,

«Волшебный мир», Программные произведения».

* Технологии коррекции поведения – успех работы по коррекции неконструктивного поведения детей с использованием игры во многом зависит от того, насколько умело педагог организует игровой процесс и руководит им. Процесс психолого-педагогической коррекции неконструктивного поведения дошкольников будет успешным. Если педагог создаст такие условия, в которых систематическое и планомерное обращение к игровым технологиям, другим методам не нарушит естественной логики жизни детей в детском саду.
* Психогимнастика **–** это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). «Облака», «Садовник»,

«Дождик», «У моря», «С платком», «Угадай настроение», «Говорящие предметы»,

«Надувала кошка мяч», «Зеркало настроения», «Обними и приласкай игрушку», «Читай стихи с разным настроением», «Посочувствуй другому и др.

* Фонетическая ритмика **–** это система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произнесением определённого речевого материала (фраз, слов, слогов, звуков). Совокупность движений тела и речевых органов способствуют снятию напряженности и монотонности речи. Раскованность и непринуждённость, приобретаемые детьми при выполнении ритмических движений телом, оказывают положительное влияние и на двигательные свойства речевых органов. «Долгота звучания», «Слитность звучания», «Темп произнесения», «Сила голоса», «Высота голоса», «Ритмическая структура речи»,

«Интонационная сторона речи».

Собрав большую картотеку игр и упражнений, был создан лепбук «Здоровый об- раз жизни», который собрал в себе почти все из описанных технологий. В нем представ- лены такие дидактические игры и упражнения, как: «Аптечка», «Артикуляционный ку- бик с гранями», «Больница», «Дыхание», «Дыхательная гимнастика», «Гимнастика для глаз», «Массаж», «Витамины», «Ловкость», «Массажный мяч», «Парные картинки».

Все данные о проделанной нами работе отображены на диаграмме, которая явля- ется доказательством эффективности подобранных технологий.

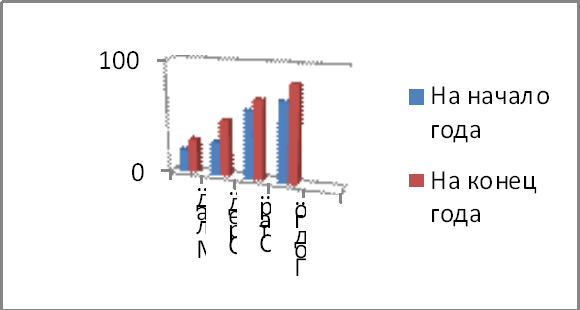


Рис. Показатели результативности

Таким образом, очень важно, что каждая из вышеперечисленных технологий име- ет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и не осложненное развитие.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Жигалева, А. Н. Современные здоровьесберегающшие технологии в дошкольном образовании / А. Н. Жигалева // Воспитатель ДОУ. – 2017. – № 8. – С. 13-20.
2. Зенина, Е. А. Здоровьесберегающие технологии для старших дошкольников / Е. А. Зенина // Инструктор по физической культуре. – 2018. – № 8. – С. 6-20.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОЗДОРОВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

## Горбунова Наталья Сергеевна,

***Подсадная Галина Анатольевна,*** *воспитатели муниципального автономного дошкольного*

*образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад*

*№35 «Родничок» города Губкина Белгородской области*

Здоровый образ жизни – это образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику заболеваний и укрепление организма человека в целом.

Работая в детском саду, часто сталкиваешься с тем, что большинство детей часто болеют, имеют плоскостопие, нарушение осанки, избыточный вес. Есть много причин для этого. Это плохая экология и несбалансированное питание, сниженная двигательная активность, недостаточный уровень знаний родителей о воспитании здорового ребенка, игнорирование родителями важности физического воспитания для дошкольников. Чем меньше ребенок, тем больше он нуждается в медицинской помощи взрослых. С раннего возраста дошкольников следует приучать к заботе о своем здоровье. Поэтому и в дет- ском саду, и дома необходимо выработать у ребенка привычку к чистоте, опрятности, порядку, овладеть элементарными культурно-гигиеническими навыками, ввести эле- менты самоконтроля при различных физических нагрузках, научить понимать, как вли- яют физические упражнения на организм человека, на его самочувствие. Здоровье детей – будущее страны [1].

Сегодня идет активный поиск здоровьесберегающих технологий, обеспечиваю- щих необходимые условия для воспитания и обучения детей. Поэтому педагоги решили уделить внимание нетрадиционным методам оздоровления воспитанников.

Существует множество нетрадиционных методов: релаксация, музыкотерапия, игропластика, игровой стретчинг, сказкотерапия, Су-Джок-терапия, кинезотерапия, био- энергопластика. Нетрадиционные здоровьесберегающие технологии придают учебному процессу привлекательную форму, облегчают процесс запоминания и усвоения упраж- нений, повышают эмоциональный фон занятий, способствуют развитию мышления, во- ображения и творческих способностей ребенка.

Релаксация – один из способов преодоления внутреннего напряжения, предпола- гающий более или менее осознанное расслабление мышц. Обучая детей методам релак- сации, помогаем им снять внутреннее мышечное напряжение, успокоиться и таким об- разом привести нервную систему и психику в нормальное состояние покоя. С помощью релаксации у детей развиваются навыки концентрации внимания, пластика, координа- ция движений; умение управлять своими чувствами и эмоциями, а это еще один шаг к повышению уверенности в себе. Упражнения на релаксацию сопровождаются различ-

ными текстами, помогающими детям лучше представить себе тот или иной образ, войти в него.

Эффективнее использовать комплекс упражнений на релаксацию, предполагаю- щий расслабление мышц лица, плечевого пояса, мышц шеи и тела. Все релаксационные упражнения для детей выполняются в игровой форме: «Воздушные шарики», «Облака»,

«Лентяи», «Водопад», «Спящий котёнок», «Шишки», «Холодно – жарко», «Солнышко и тучка», «Улыбка», «Солнечный зайчик».

Сказкотерапия используется для психотерапевтической и развивающей работы. Сказка может быть рассказана взрослым или это может быть групповое рассказывание. Сказки не только читают, но и обсуждают с детьми. Дети очень любят их обыгрывать. Для этого можно использовать кукольный театр, ролевые игры, в которых дети перево- площаются в разных персонажей сказок. Старшим дошкольникам необходимо давать задания на сочинение сказки, ведь придуманная ребенком сказка, раскрывающая суть проблемы, является основой сказкотерапии.

Музыкотерапия – метод, использующий музыку как средство нормализации эмо- ционального состояния, устранения страхов, двигательных и речевых нарушений, пове- денческих отклонений. Музыкальная терапия может быть как активной, так и пассив- ной. При пассивной терапии слушаются музыкальные произведения, выбранные педаго- гом. При активной музыкотерапии дети непосредственно участвуют в музицировании. Как правило, они используют достаточно простые музыкальные инструменты, не тре- бующие специальной подготовки для игры (колокольчики, барабаны, цимбалы и даже собственное тело – хлопки и т. д.).

Игропластика основана на нетрадиционном методе развития мышечной силы и гибкости. В ходе игры используются элементы движений и упражнений на растяжку, выполняемые в сюжетно-игровой форме без музыки. Использование этих упражнений в работе, кроме радостного настроения и мышечной нагрузки, дает ребенку вдоволь по- кричать, корчить гримасы, свободно выражать свои эмоции, открытость и внутреннюю свободу, положительно влияет на улучшение памяти, мышления, развитие воображения («Колобок», «Цапля», «Ракета», «Маленький мостик» и другие).

Игровой стретчинг – комплекс упражнений, направленный на снижение мышеч- ного тонуса, повышение гибкости мышц. Техника игрового стретчинга состоит из ряда простых упражнений. Каждое упражнение имеет полностью законченную смысловую нагрузку, называется именем животного. Целесообразно ежедневно проводить утрен- нюю гимнастику с элементами игрового стретчинга. Например, «Кошка», «Змея»,

«Рыбка», «Бабочка», «Птичка», «Носорог», «Зайчик».. Регулярные занятия стретчингом воспитывают у детей волю и уверенность в себе.

Су-Джок-терапия **–** это воздействие на биоэнергетические точки для активизации защитных функций организма. Ребенок берет в руки массажный мячик и катает его между ладонями, массируя мышцы рук, тем самым стимулируя работу всех внутренних органов. Дошкольник надевает кольцо на палец и массирует пальцы и стопы до тех пор, пока не почувствует тепло. Ручной массаж пальцев полезен для стимуляции мозга.

Кинезотерапия – комплексное применение различных движений для оздоровле- ния детей. Использование данной методики позволяет улучшить память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снизить утомляе- мость, повысить способность к произвольному контролю («Ожерелье», «Домик», «Зер- кальное рисование», «Дерево» и другие).

Биоэнергопластика – это связь движений артикуляционного аппарата с движени- ями руки. Биоэнергопластика улучшает работу больших полушарий, внимание, память,

мышление, речь. Комплекс упражнений способствует развитию подвижности артикуля- ционного аппарата («Качели», «Утюжок», «Футбол», «Улыбка», «Хоботок», «Лопаточ- ка» и другие) [2].

Поэтому использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий осно- вано на том, что они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, положительно влияют на физическое и психическое здоровье, активизируют познава- тельные интересы и повышают эффективность учебного процесса.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Паршина, И. В. Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в оздоровлении дошкольников / И. В. Паршина, Н. Н. Никулина // Вопросы дошкольной педа- гогики. – 2022. – № 8 (56). – С. 22-24. – URL: https://moluch.ru/th/1/archive/228/7538/
2. Павлова, М. А. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учре- ждения. Модели программ. Рекомендации. Разработки занятий / М. А. Павлова, М. В. Лысогор- ская. – Москва : Учитель, 2019. – 192 c.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

# (из опыта работы)

## Горшкова Инна Владимировна, Ларичкина Галина Николаевна,

*воспитатели муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 «Золушка»*

*города Губкина Белгородской области*

Начала, заложенные в детстве человека, похожи на вырезанные на коре молодого дерева буквы,

растущие вместе с ним, составляющие неотъемлемую часть его.

В. Гюго

Здоровье – это состояние психического, физического и социального благополучия человека, а не просто отсутствие болезней и физических дефектов. Cовременные пред- ставления о здоровье человека неразделимо связаны с его коммуникативными возмож- ностями, речевым развитием и способностью найти адекватное выражение своим чув- ствам, стремлениям и мыслям.

Для детей дошкольного возраста с нарушением речи присуща недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, что проявля- ется в нарушении памяти, внимания, мышления, в недоразвитии артикуляционной и мелкой моторики. Кроме этого, у детей, которые посещают логопедическую группу, есть психофизиологические особенности, которые могут проявляться во всех видах дея- тельности. Большинство этих детей в группе имеют проблемы со здоровьем, почти все дети состоят на учете у невропатолога; многие из них имеют хронические заболевания; некоторые дети очень часто болеют простудными заболеваниями; у большинства из них наблюдаются нарушения осанки, слабое развитие отдельных групп мышц, нарушение общей моторики. Именно поэтому, логопедическая работа рекомендует коррекцию не только речевых расстройств, но и здоровья, и личности детей в целом.

Жизнь в XXI веке ставит перед нами огромное количество новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоро- вья, воспитание привычки к здоровому образу жизни**.** В этой связи весьма актуальным становится вопрос о внедрении в практику здоровьесберегающих образовательных тех-

нологий. Технология – это совокупность методов, приемов, материалов используемых для достижения определенных целей [2].

Так как, основной целью нашей работы является сохранение и укрепление здоро- вья детей, перед нами как педагогами встает вопрос о комплексном использовании в нашей работе здоровьесберегающих технологий.

В нашей дошкольной организации разработана «технология здоровьесбереже- ния», задачами которой являются:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
* повышение адаптивных возможностей детского организма.

Изучив методическую литературу по данной теме, мы определили для себя следующие направления применения в нашей работе здоровьесберегающих технологий:

1. *Технологии обучения здоровому образу жизни:*

* соблюдение режима дня;
* игротренинги и игротерапия;
* формирование валеологической культуры ребенка;
* массаж и самомассаж.

1. *Технологии сохранения и стимулирования здоровья:*

* рациональное и сбалансированное питание;
* использование приемов релаксации;
* закаливание;
* все виды профилактических гимнастик.

1. *Коррекционные технологии:*

* музыкотерапия;
* цветотерапия;
* сказкотерапия;
* психогимнастика;
* логоритмика.

Комплексное воздействие на ребенка, совокупность методов и приемов в коррек- ционной работе дает успешную динамику речевого развития. Хотелось бы остановиться подробнее на некоторых здоровьесберегающих технологиях, и определить их место в режиме дня.

Каждое утро мы начинаем с артикуляционной гимнастики, а также проводим её в течение дня индивидуально. Регулярное выполнение помогает:

* улучшить подвижность артикуляционных органов и кровоснабжение;
* укрепить мышечную систему губ, щёк, языка;
* уменьшить напряжённость артикуляционных органов.

Цель артикуляционной гимнастики – подготовить артикуляционный аппарат де- тей к правильному произнесению нужных звуков [1]. Конечно, здесь необходим инди- видуальный подход к каждому ребенку и строгое соблюдение рекомендаций нашего ло- гопеда (какие именно артикуляционные упражнения проводить с определенным ребен- ком на данном этапе).

Мы уделяем большое внимание пальчиковой гимнастике. Так как, уровень разви- тия речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Работу с детьми по развитию движений пальцев и всей кисти стараемся проводить в свободное время утром и после сна, во время занятий. Упражне- ния подбираем так, чтобы в них содержалось как можно больше разнообразных движе-

ний пальцами. Также стараемся сочетать упражнения по развитию мелкой моторики собственно речевыми упражнениями.

Еще одним из очень важных компонентов оздоровления и укрепления детского организма направленного на поднятие мышечного и эмоционального тонуса детей, яв- ляется утренняя гимнастика. Занятия утренней гимнастикой в логопедической группе проводятся нами ежедневно. В своей работе мы используем различные варианты утрен- ней гимнастики по форме и содержанию. В традиционные комплексы утренней гимна- стики включаем различные виды бега, ходьбы, различные перестроения, прыжки, дыха- тельные упражнения. Также применяем общеразвивающие упражнения. Используем разные исходные положения: сидя, лёжа, стоя и т.д. Комплекс утренней гимнастики также включает компоненты других видов гимнастики.

Необходимая часть оздоровительного режима – это дыхательная гимнастика, ко- торая способствует развитию и укреплению грудной клетки [3]. Ведётся работа над раз- витием силы, плавности, направленности и длительности выдоха. К тому же кроме оздоровительного значения, выработка правильного дыхания необходима для дальней- шей работы над коррекцией звукопроизношения. Интерес к дыхательным упражнениям поддерживаем сочетанием наглядности, стихотворных форм, игровых приёмов, атрибу- тами. С помощью дыхательной гимнастики в начале занятия, активизируется внимание детей, снижается излишняя эмоциональная двигательная активность, создаётся положи- тельный эмоциональный фон, обеспечивая плавный переход к коррекционному процес- су.

Гимнастика для глаз очень полезна в целях профилактики нарушений зрения. Зрительную гимнастику проводим регулярно 2-3 раза в день по 3-5 минут во время ди- намической паузы. Для того, чтобы гимнастика для глаз была наиболее интересной и эффективной для ребенка, мы обязательно учитываем особенности развития детей до- школьного возраста и проводим ее в игровой форме, в которой дети могут проявить свою активность. Упражнения зрительной гимнастики используем и как компонент об- щей релаксации.

На логопедических занятиях педагогом активно используются релаксационные упражнения по ходу занятия, если у детей возникло двигательное напряжение или бес- покойство. Упражнения проводятся под музыку. Умение расслабится, помогает одним детям снять напряжение, а другим сконцентрировать свое внимание, снять возбуждение, расслабить мышцы, что необходимо для исправления речи.

Оздоровительные паузы – физминутки, проводим в игровой форме в середине за- нятия. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправления неправиль- ных поз, запоминание определенной серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словестные инструкции.

После обеденного сна под нашим руководством дети выполняют комплекс упражнений для бодрствования, точечный массаж и самомассаж живота, области шеи, груди, частей лица. Артикуляционная гимнастика, массаж головы, рук, ног, а также хождение по рефлекторным дорожкам. Всё это благоприятно способствует активизации детей после сна, а также служит профилактикой различных заболеваний.

Гимнастика пробуждения – ориентирована на постепенный переход детей ото сна к бодрствованию. Приступать к осуществлению такой гимнастики мы начинаем с уже проснувшимися детьми*,* другие присоединяются по мере пробуждения. Гимнастика по- сле сна содержит компоненты: потягивание; последовательное и синхронное поднима- ние и опускание рук и ног; элементы самомассажа; и иные компоненты [5]. Основной принцип в проведении гимнастики после сна – это исключить резкие движения, которые

могут вызвать перевозбуждение, растяжение мышц, головокружение. Продолжитель- ность гимнастики продолжается – 4-5 минут. Проведение оздоровительной гимнастики помогает улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, а также способствует профилактике нарушений осанки и стопы и укреплению организма детей. Дети занима- ются босиком, а так же сочетаем с дыхательными упражнениями.

Массаж – это воздействие на биологически активные точки, которые располо- женны на определенных участках тела ребёнка. Воздействие на точку улучшает энерге- тический баланс организма, стимулирует, или, наоборот, успокаивает нервную систему, регулирует питание тканей.

Самомассаж проводим не только индивидуально, но и фронтально с группой де- тей одновременно, в течение дня многократно, включая его в различные режимные мо- менты в условиях дошкольного учреждения. Также при проведении самомассажа ис- пользуем различные предметы, например, шестигранного карандаша, абрикосовых ко- сточек, сосновых шишек, различных массажных мячиков.

И более подробно хотелось бы остановиться на использовании в нашей работе приемов самомассажа с помощью су-джок массажера.

Одной из нетрадиционных технологий является су-джок терапия («Су» – кисть,

«Джок» – стопа). Основанная на традиционной акупунктуре и восточной медицине, она считается одной из лучших систем самооздоравления [4]. В коррекционно- логопедической работе приемы су-джок терапии активно используем в качестве масса- жа, для развития мелкой моторики пальцев рук, для стимуляции речевых зон коры го- ловного мозга, а также с целью общего укрепления организма детей.

Приемы су-джок терапии:

1. Массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладошками, дети воздействуют на эти точки. Дети повторяют слова и выполняют действия с шариком со- ответствии с текстом.

*Я мячом круги катаю,*

*Взад – вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку. Будто я сметаю крошку, И сожму его немножко,*

*Как сжимает лапу кошка, Каждым пальцем мяч прижму, И другой рукой начну.*

В каждом шарике есть «волшебное» колечко. И следующий прием это:

1. Массаж эластичным кольцом, которое является эффективным способом профи- лактики и лечения болезней. Дети одевают кольцо на палец и проводят массаж до по- краснения и появления ощущения тепла. Это оказывает оздоравливающее воздействие на весь организм. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за голову ребенка. Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, прого- варивая стихотворение пальчиковой гимнастики:

*Раз – два – три – четыре – пять, (разгибать пальцы по одному) Вышли пальцы погулять,*

*Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой. Этот пальчик для того, чтоб показывать его.*

*Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине. Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.*

*А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.*

1. Использование су-джок шаров при автоматизации звуков (ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворе- ние на автоматизацию поставленного звука «Ш»).

На правой руке:

*Этот малыш-Илюша средний)*

*Этот малыш-Антоша, (безымянный)*

*А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. (мизинец)*

На левой руке:

*Эта малышка-Танюша, (на большой палец) Эта малышка-Ксюша, (указательный)*

*Эта малышка-Маша, (средний)*

*Эта малышка-Даша, (безымянный) А меньшую зовут Наташа. (мизинец)*

Ребенок катает шарик между ладонями, одновременно проговаривая стихотворе- ние на автоматизацию звука Ж.

*Ходит ежик без дорожек, Не бежит ни от кого.*

*С головы до ножек Весь в иголках ежик. Как же взять его?*

1. Использование су-джок шаров при совершенствовании лексико- грамматических категорий. Упражнение «Один – много». Педагог катит «чудо-шарик» по столу к ребенку, называя предмет в единственном числе. Ребенок, поймав ладонью шарик, откатывает его назад, называя существительные во множественном числе. Ана- логично проводим упражнения «Назови ласково», «Скажинаоборот»
2. Использование су-джок шаров для развития памяти и внимания. Развитие фо- нематического слуха и восприятия «Спрячь шарик в ладонях, если звука там нет». «Если звук услышат ушки – подними шар над макушкой» «Шарик мы ладошкой стук, если слышим нужный звук» Упражнение «Раздели слова на слоги»: Ребенок называет слог и берет по одному шарику из коробки, затем считает количество слогов.
3. Автоматизация и дифференциация звуков:

*«Шарик мы ладонью «стук», повторяем в слоге (слове) звук»*

*«Шарик мне назад верни, слоги (слово) верно повтори»*

Это лишь некоторые примеры использования су-джок терапии в нашей работе. Творческий подход, использование альтернативных методов и приемов способ-

ствуют более разнообразному, интересному и эффективному проведению коррекцион- но-образовательной и совместной деятельности педагогов и детей в детском саду.

Неоспоримыми достоинствами су-джок терапии являются:

* Высокая эффективность – при правильном применении наступает выраженный эффект.
* Абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно.
* Универсальность – су-джок терапию могут использовать и педагоги в своей ра- боте, и родители в домашних условиях.
* Простота применения – для получения результата проводить стимуляцию био- логически активных точек с помощью су-джок шариков.

Таким образом, су-джок терапия – это высокоэффективный, универсальный, до- ступный и абсолютно безопасный самооздоровления и самоисцеления. В сочетании с упражнениями покоррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий способствует повышению физической работоспособности детей и возмож- ность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребенком, оказывая стиму- лирующее влияние на развитие речи.

Всю работу по здоровьесбережению проводим в тесном контакте со всеми специ- алистам дошкольной организации. Психолог детского сада проводит с детьми психо- гимнастику и игротренинги, игры на развитие эмоционально-волевой сферы, упражне- ния на релаксацию. Учитель-логопед с большим удовольствием работает не только с детьми и их родителями, но и обучает молодых специалистов.

Кроме традиционных форм работы с родителями мы проводим мастер-классы по их обучению всем видам профилактических гимнастик. Для них организовываем роди- тельские клубы, родительские собрания, где обучаем родителей приемам использования здоровьесберегающих технологий и даем рекомендации по их применению в домашних условиях. Играем с детьми и родителями на прогулках.

Таким образом, в результате использования приёмов здоровьесберегающих тех- нологий: повышает обучаемость, улучшает внимание, восприятие; дети учатся слышать, видеть, рассуждать; корректируется поведение и преодолеваются психологические трудности; снимается эмоциональное тревожность и напряжение; повышается речевая активность; развиваются глазодвигательные мышцы и снимается усталость с глаз разви- вается общая и мелкая моторика; формируется двигательные умения и навыки форми- руется правильное речевое дыхание и артикуляционный праксис, формируется правиль- ное, осмысленное чтение, пробуждается интерес к процессу чтения и письма; развивает- ся способность к переносу полученных навыков при изучении предметного материала.

Использование здоровьесберегающих технологий в нашей деятельности стало перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Анищенкова, Е. С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников / Е. С. Анищенкова. – Москва : АСТ, Астрель, 2020. **–** 330 c.
2. Гаврючина, Л. В. / Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие / Л. В. Гаврючина. –Москва : ТЦ «Сфера», 2020. – 160 с.
3. Кольгина, К. А. Дыхательная гимнастика для детей дошкольного возраста / К. А. Колыгина // Педагогическое мастерство : материалы V Международной научной конференции. – Москва : Буки – Веди, 2020. – С. 162-164.
4. Ничепай, О. Н. Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду / О. Н. Ничепай // Вестник Орлеу. – 2021. – № 2 (16). – С. 73-77.
5. Харченко, Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников / Т. Е. Харченко. – Москва : Детство-Пресс, 2017. – 489 c.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Гугуман Тамара Владимировна,*** *воспитатель*

*Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа Белгородской области*

Согласно Федерального государствнного образовательного стандарат дошкольно- го образования одним из приоритетных направлений деятельности детского сада явля- ется проведение физкультурно-оздоровительной работы, в том числе и путем использо- вания здоровьесберегающих технологий в дошкольных образовательных учреждениях. Данные методики направлены на решение приоритетной задачи современного дошколь- ного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей. В настоящее время существует несколько классификаций видов здоровьесберегающих технологий. Наиболее общая классификация выглядит так: технологии, которые обеспечивают гиги- енически оптимальные условия для обучения; технологии обучения здоровому образу жизни, психологопедагогические технологии, используемые учителями в урочной и внеурочной деятельности; коррекционные технологии [1].

Основная цель использования здоровьесберегающих технологий – создание усло- вий для формирования устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственно- го здоровья дошкольника как важного фактора здоровья человека в целом [2].

Система работы по здоровьесбережению с воспитанниками организуется с учётом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста, опираясь на основные принципы детской психологии и педагогики. Работу по здоровьесбережению осуществляю комплексно, в течении всего дня. В работе с детьми применяю следующие здоровьесберегающие технологии:

Физкультминутки – кратковременные физические упражнения, которые способ- ствуют снятию напряжения – провожу во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемо- сти детей. Тему физкультминуток выбираю в соответствии с тематикой недели. Если это осень – на осеннюю тему, если моя семья, то на тему семьи.

Подвижные и спортивные игры улучшают физическое развитие детей, благотвор- но воздействуют на нервную систему и укрепляют здоровье. Во время прогулок стара- юсь использовать различные подвижные игры: игры с ходьбой и бегом: «Ловишки»,

«Лохматый пес», «Горелки»: игры с прыжками: «Бездомный заяц», «Волк во рву»,

«Удочка»; игры с метанием: «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Охотники и утки»; игры с лазанием: «Колдунчики», «Тай-тай-выручай» и очень много других игр. При проведе- нии досугов приобщаю всех детей к непосредственному участию в различных играх, ре- бята с увлечением выполняют двигательные задания.

Релаксация **–** это один из путей преодоления внутреннего напряжения, основан- ный на более или менее сознательном расслаблении мышц. Использую релаксационные упражнения для расслабления лицевых мышц, дыхания, мышц рук, мышц ног («Сол- нечный зайчик», «Ленивая кошечка», «Лимон», «Палуба», *«Птички» и др.).* Например: если дети возбуждены, провожу спокойные упражнения, способствующие представле- нию приятных ощущений от расслабленности мышц, создаю представление об отдыхе спокойствии.

Пальчиковая гимнастика включает в себя активные упражнения и игры для паль- цев и направлена на развитие мелкой моторики. Систематические упражнения по трени- ровке движений наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются мощ- ным средством повышения работоспособности головного мозга. Формирование словес-

ной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точ- ности. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и мо- торной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев. Позитивно влияет на развитие интел- лекта. Провожу с детьми ежедневно в утренние и вечерние часы.

Дыхательную гимнастику провожу с целью развития дыхательного аппарата. Провожу в различных режимных моментах: после дневного сна, на прогулке, в игровой деятельности.

Гимнастика для глаз способствует снятию статического напряжения мышц глаз, кровообращения. Провожу в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки. Во время её проведения использую наглядный материал и схемы.

Гимнастику пробуждения провожу с целью заряда положительными эмоциями. По окончании дневного сна провожу упражнения, направленные на медленное восста- новление тонуса организма. Дети выполняют упражнения, лёжа в кроватках, плавно, без рывков и резких движений.

Игротерапия позволяет раскрепостить ребёнка и открыть его внутренний мир. Использую игры с конструктором, развивающие игры с блоками Дьеныша, с палочками Кьюзенера, с куклами, сюжетно – ролевые игры в любое время дня.

Как бы много воспитатели и родители ни делали для здоровья наших детей, ре- зультат будет недостаточен, если к этому процессу не подключить самого ребенка. На занятиях по валеологии он может многое сделать для себя самого, нужно только научить его этому. Для этого провожу занятия по познанию и беседы по следующим те- мам: «Мыло и вода – наши лучшие друзья», «Для чего нужен носик», «Королева зубная щётка», «Где спрятаны витамины», «Вредная еда», «Витаминки для Маринки» и др. Во время завтрака, обеда, полдника, любого приѐма пищи провожу короткие беседы о пользе продуктов, из которых приготовлено блюдо и повторение правил этикета.

Закаливание является немаловажной частью в комплексе мероприятий по здоро- вьесбережению, проводимых мною с детьми. Для поддержания микроклимата в нашей группе постоянно проводится кратковременное проветривание групповой комнаты пе- ред занятиями, спальной комнаты до наступления «тихого часа» и сквозное проветрива- ние помещений в отсутствие детей. Предлагаю детям прохладное умывание, которое предполагает ополаскивание лица, рук до локтей водой комнатной температуры. Частью прохладного умывания является сезонное летнее мытьё ног после прогулок. В зависи- мости от адаптации детей к данному виду закаливания, температура воды постепенно снижается, что повышает сопротивляемость организма.

Коррекция плоскостопия используется мною после сна. Применение массажных ковриков для профилактики плоскостопия даже лучше природных помощников. Мои массажные коврики имеют несколько видов рифленой поверхности*,* ступая по которой стопа ребёнка получает специальную разминку для мышц, поддерживающих её в правильном положении, одновременно происходит массаж точек нижней части стопы.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении уделила большое внимание для создания здоровьесберегающего пространства. В группе оборудован физкультурный уголок, для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков. Ни для кого не секрет, что семья и детский сад – две основные социальные структуры, которые определяют уровень здоровья ребёнка. Для повышения родительской компетентности провожу беседы о профилактике здорового образа жизни дошкольников. В информационном уголке располагаются консультации по формировании гигиенических знаний,

рекомендации по безопасности жизнедеятельности, воспитание ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих, советы по правильному питанию, о пользе водных процедур и необходимости посещения бассейна [3].

Данными действиями педагог добивается активной помощи родителей в соблюдении режима дня, ограничения употребления вредных пищевых продуктов и охраны жизни ребёнка в условиях нахождения вне стен детского сада.

Таким образом, подготовка к здоровому образу жизни ребёнка на основе здоровьесберегающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности каждого педагога образовательного учреждения для детей дошкольного возраста.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В. В. Абраухова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с.
2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство «Юрайт», 2021. – 149 с.
3. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное посо- бие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство «Юрайт», 2021. – 165 с.

# КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ

**ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

# ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ

**«КОМПАС ЗДОРОВЬЯ»**

***Гуляева Наталия Викторовна,*** *заведующий,*

***Дробышева Елена Владимировна,*** *старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Берёзка» города Губкина Белгородской области*

В центре внимания как педагогов, так и родителей всегда остается проблема сохранения здоровья детей дошкольного возраста. На современном этапе это одна из актуальных проблем, поскольку изменение социальных условий привело не только к пересмотру, но и существенному расхождению взглядов различных социальных институтов на цели и содержание физического и психического развития ребенка дошкольного возраста. В последние годы заметно возросло количество детей с нарушениями в физическом развитии. Мониторинг здоровья показывает, что уже при поступлении в детский сад дети дошкольного возраста имеют очень слабое физическое развитие, поскольку испытывают «двигательный дефицит»: практически все дети ведут малоподвижный образ жизни, не играют во дворах в подвижные и спортивные игры, много времени проводят у планшетов, телефонов, компьютеров, телевизоров. Ухудшение здоровья населения страны и особенно детей становится национальной проблемой. Согласно Указу Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г.

№ 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», одной из главных целей является сохранение населения, здоровье и благополучие людей. Именно в период дошкольного возраста закладываются фундамент здоровья и

долголетия, выносливости и сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Актуальность проблемы укрепления и сохранения здоровья дошкольников обусловлена еще и тем, что это период постепенной подготовки ребенка к систематическому обучению в школе. От состояния здоровья, достигнутого уровня физического и психического развития, во многом зависит успешность обучения, работоспособность и адаптация ребенка к школьным нагрузкам [1].

Для реализации задач оздоровления дошкольников необходимо внедрять в дея- тельность физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения инноваци- онные здоровьесберегающие технологии в тесном взаимодействии с родителями. И только в условиях реализации преемственности дошкольной организации и семьи, сов- местной целенаправленной деятельности родителей и педагогов будет обеспечена по- ложительная динамика показателей здоровья воспитанников [2].

Здоровьесберегающая технология «Компас здоровья» с элементами спортивного ориентирования разработана на основе постпроектной деятельности «Шахматы на ходу» и рассчитана на два года (старшая и подготовительная группы). Апробацию технологии предопределили: низкий уровень норматива Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО), «смешанное передвижение», низкий уровень пространственных представлений и умений ориентироваться на плоскости, низ- кий уровень двигательной активности в повседневной жизни дошкольников.

Целью является повышение физических качеств и интеллектуальных способно- стей посредством внедрения здоровьесберегающей технологии «Компас здоровья». Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

1. Развитие физических качеств (выносливость, быстрота, сила).
2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через использование здоровьесберегающей технологии «Компас здоровья».
3. Снижение уровня заболеваемости дошкольников до 6,5 дней.
4. Формирование умения ориентироваться по карте, в пространстве, на территории детского сада.
5. Увеличение количества воспитанников подготовительной группы, сдавших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО на значки.

На начальном этапе было проведено тестирование детей старшей группы для вы- явления уровня двигательных навыков в спортивном ориентировании. Инструментари- ем послужили адаптированные для детей 5-6 лет тесты нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (первой ступени) – смешанное передвиже- ние. Низкие результаты зафиксированы у 12 детей из 20. А вводный контроль определе- ния уровня умений и навыков в ориентировке на листе, плоскости и пространстве, про- водимый с использованием методики И.Н. Чеплашкиной [2], вывил низкий уровень у 11 детей.

Исходя из диагностических данных, была разработана модель внедрения оздоро- вительной технологии «Компас Здоровья», которая включает в себя разделы: блок ин- теллектуального развития, блок физической направленности, блок взаимодействия с се- мьей и социумом.

Для эффективной реализации здоровьесберегающей технологии был разработан перспективный план с учетом принципа «от простого к сложному». В плане обозначена деятельность с детьми, родителями, педагогами.

На этапе практической деятельности были разработаны авторские рабочие тетра- ди по ознакомлению с компасом, со сторонами горизонта и заданиями по ориентировке

на листе, на листе в клетку, в пространстве. В тетрадь № 1 включены разноуровневые задания, которые не только закрепляют навыки в ориентировке, но и способствуют раз- витию мыслительных операций. А следующая рабочая тетрадь предназначена для озна- комления детей топографическими знаками, а также для обучения ориентироваться по карте и формирования умений читать ее. Работа с тетрадями началась со второго полу- годия старшей группы и продолжалась в подготовительной группе до второго полуго- дия.

Основным направлением модели внедрения оздоровительной технологии «Ком- пас Здоровья» является физическое развитие. Данный блок включил в себя разработку: методического пособия «Рюкзак «квест-прогулок», каталога физкультминуток «Минут- ки-маршрутки», картотеки подвижных игр с элементами ориентирования.

Пособие «Рюкзак «квест-прогулок» включает в себя 18 разработок. Каждый квест представлен технологической картой в форме алгоритма и маршрута передвижения. Та- кие квест-прогулки проводятся один раз в две недели, и являются кульминационным со- бытием тематической недели. Например, по теме недели «День рождение детского сада» проводился квест под названием «Березка, с днем рождения!». Структура данных меро- приятий включает в себя: закрепление навыков соблюдения техники безопасности, изу- чение карты с контрольными пунктами, прохождение маршрута по контрольным точкам с выполнением заданий, подведение итогов. Квест-прогулки с элементами спортивного ориентирования являются подготовкой детей к сдаче одного из нормативов Всероссий- ского физкультурно-спортивного комплекса ГТО «смешанное передвижение». Квесты составлены с учетом принципа «от простого к сложному». Первые два квеста – длитель- ностью маршрута по 500 метров, следующие два – по 750 метров, остальные – по одно- му километру. Система квестов дополнена новой задачей, где дети сами придумывают легенду, наносят маршрут на карту с использованием топографических знаков. Марш- рут квеста представлен условными обозначениями для определения вида передвижения детей, где пунктирная линия – это ходьба, сплошная – бег.

Неотъемлемыми атрибутами спортивного ориентирования являются: дыроколы, штампы, планшеты, чек-листы, контрольные пункты, карты. При выполнении различ- ных заданий, упражнений с элементами спортивного ориентирования, у детей формиру- ется образное представление, прогнозирование, выбор варианта движения, принятие решения и корректировка его по ходу выполнения принятого решения. Квест-прогулки способствуют развитию индивидуальности ребенка. Его учат ставить цель – «прийти на финиш»*,* добиваться выполнения цели, а главное – выполнить это самостоятельно.

Благодаря такой форме проведения прогулки у детей развиваются силовые каче- ства и выносливость при чередовании бега и ходьбы. Данная форма организации позво- ляет активизировать двигательную активность детей на прогулках. Самостоятельная де- ятельность детей на контрольных пунктах способствует развитию навыков саморегуля- ции и самоконтроля.

Вопрос интеграции элементов спортивного ориентирования во все виды детской деятельности нашел свое отражение в организации физкультминуток «Минутки- маршрутки». Разработанный каталог включает в себя выполнение действий под музыку, по заданному направлению и направлениям сторон света. Физкультминутки проводятся в процессе образовательной деятельности с целью снятия статического напряжения.

Для активизации детской двигательной активности была разработана картотека подвижных игр с элементами спортивного ориентирования. В картотеку включены игры на развитие выносливости: «Кто самый быстрый», «Самый сильный», «Найди клад»,

«Встречная эстафета», «Найди 5 предметов по карте», «Разведчики» и другие. Данные

игры используются в самостоятельной игровой деятельности, на прогулках и в процессе образовательных ситуаций.

Согласно требованиям времени, родители наших воспитанников становятся ак- тивными участниками образовательного процесса. На протяжении реализации данной технологии, проводились совместные мероприятия с детьми и взрослыми. Сначала было организовано анкетирование родителей на предмет отношения их к введению в двига- тельный режим дошкольников элементов спортивного ориентирования. На родитель- ском собрании познакомили родителей со здоровосберегающей технологией «Компас здоровья».

Одна из форм взаимодействия с родителями воспитанников – это проектная дея- тельность. Интересным стал проект «Ударим километром по дорогам Белогорья». Про- ект длился с сентября 2021 года по май 2022 года, то есть на протяжении реализации технологии «Компас здоровья». В ходе проекта семьи путешествовали по интересным местам родного края, соревновались между собой в километраже прохождения краевед- ческих маршрутов, заполняя семейные маршрутные листы. Итогом проекта стало награждение семей, прошедших наибольшее расстояние в километрах. Все семьи- победители были награждены кубками. Самыми интересными локациями стали: запо- ведник Ямская степь, музей заповедник «Прохоровское поле», этнографическая деревня

«Кострома», а самыми популярными стали Старооскольский и Белгородский зоопарки, лыжероллерная трасса СОК «Орленок», парк развлечений «Чудо-Юдо-Град». В рамках данного проекта был проведен челлендж в социальной сети «Ударим километром по до- рогам Белогорья», где родители транслировали свои фотографии путешествий по Белго- родской области.

В процессе реализации технологии, благодаря родителям воспитанников, в груп- повом пространстве создан центр спортивного ориентирования «Компас здоровья». В центре представлена необходимая атрибутика для спортивного ориентирования, автор- ские наглядные и дидактические пособия, альбом семейных маршрутных листов.

Системная деятельность по реализации технологии «Компас здоровья» показала положительную динамику в сдаче нормативов первой ступени в смешанном передвиже- нии. По итогам тестирования 19 воспитанников из 20 получили значки Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. В ходе контрольного мониторинга по опре- делению уровня сформированности пространственных представлений выявлено, что 95% детей имеют высокий и средний уровень.

Таким образом, двигательная деятельность, организованная на открытом воздухе, усиливает оздоровительный эффект физических упражнений, повышает их двигатель- ную активность, а окружение природной среды создает благоприятные условия для все- стороннего развития детей. Элементы спортивного ориентирования предоставляют до- школьникам возможность освоения пространственных представлений, умений опреде- ляться на местности. Развитие пространственных представлений у детей является важ- ной частью интеллектуального развития*.* Интергация двигательной деятельности и ин- теллектуального развития обеспечивает комплексный подход в реализации здоро- вьесбережения и формирования целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Константинов, Ю. С. Методика обучения. Уроки ориентирования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. – Москва : ЮРАЙТ, 2022. – 329 с.
2. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов. – Москва : ЮРАЙТ, 2022. – 195 с.

# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Деревлева Татьяна Александровна,*** *инструктор по физической культуре,*

***Кулёва Нелли Николаевна,*** *воспитатель*

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад с. Кустовое Яковлевского городского округа»*

Я не боюсь ещё и ещё раз повторять: забота о здоровье – это важнейший

труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

*В.А. Сухомлинский*

Укрепление здоровья детей, создание комфортных условий для реализации охра- ны здоровья ребенка являются на сегодняшний день актуальной проблемой. Здоровье подрастающего поколения определяет здоровье нации в целом [1].

Здоровьесберегающая деятельность ребенка начинается с дошкольного возраста. Именно в этот период происходит процесс социализации ребенка, устанавливается связь ребенка с окружающим миром. Дети приобщаются к культуре, к общечеловеческим ценностям.

В дошкольном учреждении особое внимание уделяется здоровью детей и куль- турно-гигиеническим навыкам. Здоровье – это состояние человека, при котором у него не только отсутствуют признаки болезни или физические дефекты, но и присутствуют полное душевное, физическое и социальное благополучие.

Установка на здоровый образ жизни у человека не появляется сама собой, а фор- мируется в результате определенного педагогического воздействия и состоит в «обуче- нии здоровью с самого раннего возраста», ключевую роль в этом играют дошкольные учреждения как первая ступень непрерывного здоровьесберегающего образования.

Здоровьесберегающий процесс в дошкольном учреждении организуется и разви- вается в рамках определенной образовательной системы взаимодействия детей и педа- гогов. Оздоровление детей происходит во всех режимных моментах. Укрепление здоро- вья ребенка интегрируются в здоровьесберегающих технологиях, которые выступают основой здоровьесберегающей педагогики [2].

Здоровьесберегающая педагогическая деятельность характеризуется следующими закономерностями:

* соответствие содержания методологии воспитания и обучения цели – обеспе- чить сохранение и укрепление здоровья ребенка в педагогическом процессе;
* взаимодействие учебного, воспитательного процесса и состояния здоровья до- школьников;
* зависимость эффективности здоровьесберегающей деятельности от применения ее различных форм содержания;
* высокая эффективность охраны здоровья дошкольника, как педагога, так и ру- ководителя дошкольной организации;
* учитывать все возрастные и индивидуальные особенности дошкольника во всех режимных моментах.

Вышеперечисленные закономерности основываются на системе принципов. Мы выделяем самые важные, на наш взгляд, принципы, такие как:

этика;

* принцип «Не навреди!». В основу данного принципа входит профессиональная
* принцип приоритета действий заботы о здоровье детей и педагогов нацелен на

то, что все режимные моменты должны проводится с учетом эмоционального и психо- физического здоровья дошкольника;

* + принцип непрерывности и преемственности обусловлен проведением ежеднев- ной здоровьесберегающей работы;
  + принцип комплексного междисциплинарного подхода к воспитанию дошколь-

ника.

Неотъемлемой частью здоровьесберегающей педагогики является здоровьесбере-

гающая деятельность. Цель здоровьесберегающей деятельности в дошкольной органи- зации – создание педагогических условий для поддержания здоровья воспитанников. Содержание воздействия включает программы различных направлений работы в систе- ме здоровьесберегающей деятельности. Средства воздействия – методология, техноло- гичность, подходы и приемы взаимодействия в рамках различных направлений работы здоровьесберегающей деятельности. Формы организации деятельности – индивиду- альные, подгрупповые и групповые. Объект воздействия – воспитанник дошкольной организации, на которого направлены все технологии, методики здоровьесберегающего здоровья. Результат педагогического воздействия – положительная динамика развития детей, стабильные показатели психофизического, психоэмоционального и физического здоровья дошкольников [3].

На сегодняшний день здоровьесберегающие технологии объединяют в себе все направления деятельности дошкольной организации по сохранению и укреплению здо- ровья дошкольников

Задачи здоровьесберегающих технологий:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания, оптими- зации двигательной деятельности на свежем воздухе.
2. Обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.
3. Конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенции.

Классифицируются здоровьесберегающие технологии по доминированию целей и решаемых задач, а также используемых средств здоровьесбережения и здоровьеобога- щения детей. В связи с этим можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании: 1) медико-профилактические; 2) физкультурно- оздоровительные; 3) технологии обеспечения социально-психологического благополу- чия ребёнка; 3) коррекционные; 4) здоровьесберегающие образовательные технологии.

Медико-профилактические технологии – технологии, обеспечивающие сохране- ние и улучшение здоровья детей в соответствии с медицинскими требованиями и нор- мами. К ним относятся следующие технологии: моноторинг здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания, физического развития, закаливания дошкольников; организация медико- профилактических мероприятий в детском саду (лечебный массаж, физиотерапевтиче- ские процедуры и т.д.); обеспечение выполнения требований санитарных правил и норм; организация здоровьесберегающей среды в учреждении дошкольного образования. Реа- лизацию этих технологий осуществляют, как правило, медицинские и педагогические работники дошкольных учреждений.

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка – технологии, обеспечивающие психологическое и социальное здоровье ребёнка- дошкольника. Основная задача этих технологий – обеспечение эмоциональной ком- фортности и позитивного самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми. К этому виду технологий относятся технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в дошкольном учреждении (тренинги, коммуникатив- ные игры, этюды, психогимнастика и т.д.). Реализацией данных технологий занимается педагог-психолог, педагог социальный посредством специально организованной дея- тельности с детьми.

Коррекционные технологии – технологии коррекционно-развивающей работы с детьми. К ним относятся: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, музыкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения и т.д. Реализуются педагогом-психологом и другими специалистами учреждения дошкольного образования при условии прохождения специальной курсовой подготовки.

Физкультурно-оздоровительные технологии – технологии, направленные на фи- зическое развитие и укрепление здоровья детей: развитие физических качеств, двига- тельной активности и формирование физической культуры дошкольников. К ним отно- сятся: закаливание, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимна- стика, точечный массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, физкультминутки, релаксация, динамические паузы, физкультурные занятия, занятия на тренажёрах, посещение бассейна, ритмопластика, подвижные и спортивные игры и т.д. Реализация этих технологий осуществляется руководителями физвоспитания, воспитателями и другими специалистами, а также педагогами дополни- тельного образования в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. Отдельные приёмы этих технологий могут широко использоваться педагогами и в совместной деятельности с детьми, а также в самостоятельной.

Обзор здоровьесберегающих технологий.

Динамические паузы во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Ре- комендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

Подвижные игры и элементы спортивных игр – как часть физкультурного заня- тия, на прогулке, в групповой комнате – малой, средней и высокой степени подвижно- сти. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрас- том ребенка, местом и временем ее проведения.

Релаксация – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), зву- ки природы.

Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруп- пой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Прово- дится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависи- мости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется ис- пользовать наглядный материал, показ педагога.

Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обя- зательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

Гимнастика корригирующая (профилактические мероприятия) – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (в группе и на прогулке). Форма прове- дения зависит от поставленной задачи, контингента детей, имеющихся отклонений в физическом развитии детей (плоскостопие, нарушение осанки).

Технологии обучения здоровому образу жизни:

* Занятие по физической культуре – 2-3 раза в неделю в спортивном или музыкаль- ном залах и на прогулке. 1-я младшая группа – в группе, 10 мин. Младший возраст – 20 мин., средний возраст – 25 мин., старший возраст – 30 мин. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.
* Коммуникативные игры – 1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста. За- нятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят бе- седы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
* Самомассаж. Проводится в зависимости от поставленных педагогом целей, сеан- сами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму.
* Точечный массаж. Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний перио- ды в любое удобное для педагога время со старшего возраста. Проводится строго по специ- альной методике. Рекомендуется детям с частыми простудными заболеваниями и болезня- ми органов дыхания. Используется наглядный материал (специальные модули).
* Коррекционные технологии – проводятся специалистами учреждения дошкольно- го образования (педагогом-психологом, учителем-дефектологом).
* Технологии музыкального воздействия – в различных формах физкультурно- оздоровительной работы. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.
* Арт-терапия. Сеансами 10-12 занятий по 30-35 мин начиная со средней группы. Программа имеет диагностический инструментарий и предполагает ведение протоколов занятий. Осуществляется специалистами учреждения дошкольного образования.
* Сказкотерапия – 2-4 раза в месяц по 30 мин., начиная со старшего возраста. Заня- тия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рас- сказчиком является не один человек, группа детей, а остальные дети повторяют за рас- сказчиками необходимые движения.
* Технологии воздействия цветом – как специальное занятие 2-4 раза в месяц в за- висимости от поставленных задач. Правильно подобранные цвета интерьера в группе снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка (проводит педагог- психолог).
* Психогимнастика – 1-2 раза в неделю со среднего возраста по 25-30 мин. Направ- лена на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка.

Выбор здоровьесберегающих технологий зависит от конкретных условий учрежде- ния дошкольного образования, профессиональной компетентности кадров, специализации учреждения, направления в работе учреждения, показателей заболеваемости детей.

Зачастую, здоровьесберегающие технологии направлены на укрепление и под- держание физического и психического здоровья дошкольников. Самое главное, при фи- зическо-оздоровительных мероприятий не заставлять ребенка делать те или иные упражнения, которые плохо влияют на его эмоциональное состояние. Такие технологии применяются в дошкольном учреждении постоянно, во всех режимных моментах, тем самым, обеспечивая процесс отслеживания педагогом всех психофизических направ-

ленностей дошкольника. Каждый педагог, на протяжении определенного отрезка време- ни, выявляет все эти психофизические нарушения, помогает ребенку стать физически здоровым и делает все возможное, чтобы стабилизировать физическое развитие до- школьника.

При разработке и использовании здоровьесберегающих технологий важно обра- тить внимание на такие свойства, как оптимальность, результативность, применимость и воспроизводимость. Результат применения технологии – это изменения в развитии, обу- ченности и воспитанности ребенка, произошедшие под доминирующим влиянием дан- ной технологии за определенное время.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повыша- ет результативность образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации сохранения и укрепления здоровья детей, а у ребенка стойкую мотивацию к творчеству и здоровому образу жизни.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство «Юрайт», 2023. – 282 с. – (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513369>(дата обращения: 30.03.2023).
2. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М. М. Борисова, Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова ; под редакцией С. А. Козловой. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 508 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1071617 (дата обращения: 23.03.2021).
3. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. – Москва : ИНФРА-М, 2020 –218 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL:https://znanium.com/catalog/product/1009496 (дата обращения:23.03.2021).

# ИГРОВАЯ АЭРОБИКА КАК СРЕДСТВО ЗДОРОВЬЯСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Жукене Вера Владимировна,*** *инструктор по физической культуре,*

***Лазарева Оксана Юрьевна,*** *музыкальный руководитель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения*

*«Центр развития ребенка – детский сад № 33 «Радуга» города Губкина Белгородской области*

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия. В Кон- венции о правах ребенка прописано законное право детей на здоровый рост и развитие. В настоящее время сохранение и поддержание здоровья человека является приоритет- ным направлением государственной политики. Современные условия жизни предъяв- ляют повышенные требования к состоянию здоровья человека, особенно детей до- школьного возраста. Здоровье детей зачастую страдает из-за гиподинамии, нарушения рационального питания, психического перенапряжения.

Проблема воспитания культуры здоровья у детей сегодня особенно актуальна. Одно из средств здоровьесбережения дошкольников – оздоровительная аэробика. Тер- мин «аэробика» (от греч. «аэро» – воздух и «биос» – жизнь) впервые был введен в 1960 г. американским врачом Кеннетом Купером, специалистом о профилактической медицине. К видам двигательной активности, стимулирующим потребление кислорода во время занятий, он отнес различные циклические движения, выполняемые с невысо- кой интенсивностью достаточно длительное время [2].

Аэробика – выполнение под музыку общеразвивающих и танцевальных упражне- ний, объединенных непрерывным комплексом. В упражнениях есть ритм и стиль, а му- зыка снимает утомление, усиливает удовольствие и создает позитивное настроение [3].

Оздоровительная аэробика является новым, эффективным и интересным видом дополнительных занятий для детей старшего дошкольного возраста и включает в себя широкий спектр направлений. В работе с детьми мы используем классическую аэроби- ку, включающую стретчинг – систему упражнений, развивающих гибкость и эластич- ность мышц; фитбол-аэробику – с использованием специальных гимнастических мячей; степ-аэробику с использованием специальных платформ и танцевальную аэробику, ос- нованную на музыкальных и танцевальных стилях, соединенных с элементами совре- менной хореографии и упражнениями спортивного характера [5].

Целью игровой аэробики является всестороннее физическое развитие ребенка старшего дошкольного возраста с регулируемой нагрузкой. Задачи:

* укреплять опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и дыхательную системы;
* формировать правильную осанку;
* содействовать профилактике плоскостопия;
* развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, координацию движений, чувство ритма;
* формировать пластику, изящество движений;
* воспитывать умение выражать в движениях эмоции, настроение;
* совершенствовать психомоторные способности дошкольников;
* развивать творческие и созидательные способности детей;
* формировать у ребенка сознательное стремление к здоровью, навык самооздо- ровления [4].

Важную роль в повешении интереса к занятиям игровой аэробикой и укреплении здоровья играет предметно-развивающая среда: физкультурный инвентарь, пособия, оборудование, игрушки. В работе с детьми мы используем фитболы разного диаметра, помпоны, ленты, мячи игровые и надувные, гимнастические обручи разного диаметра, степ-платформы. В процессе работы педагогу необходимо:

* соблюдать системность, непрерывность обучения, повторять пройденное на по- следующих занятиях;
* учитывать возрастные особенности, физическую подготовку детей и обеспечи- вать рациональную двигательную нагрузку;
* учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы и воз- можности;
* строить занятия на основе доверительного общения детей со взрослым;
* формулировать задачи каждого комплекса;
* распределять количество занятий для составления, разучивания и обработки упражнений;
* подбирать музыкальное сопровождение, соответствующее темпу выполнения движений;
* показывать движения зеркально, четко, без искажения ритма;
* наиболее сложные упражнения разучивать с детьми поэтапно, простые выпол- нять совместно;
* выстраивать детей так, чтобы все видели педагога;
* подсказывать и направлять действия ребенка во избежание неправильного вы- полнения и запоминания упражнений [1].

В основе программы – игровые упражнения, танцевальные и имитационные дви- жения, базовые шаги классической аэробики, творческие задания. Оздоровительная аэробика строится на основе базовых шагов со специфической техникой движения. За- нятия проводятся 1-2 раза в неделю во второй половине дня с подгруппой детей в 8-10 человек. Формы проведения занятий – учебно-тренирующая, игровая, сюжетная, кон- трольно-учетная. Каждому комплексу или упражнению мы даем название. Новые дви- жения выполняем в медленном темпе, затем постепенно увеличиваем амплитуду, коли- чество повторений и только после этого ускоряем темп.

На занятиях воспитываются самостоятельность и творческая активность, воля, желание и потребность жить в мире движений, создавать атмосферу эмоциональной от- зывчивости, раскрепощенности, повышается интерес к занятиям оздоровительной аэро- бикой, возникает удовлетворение от достигнутых результатов.

Разученному аэробному комплексу найдется место в любом виде деятельности дошкольников: мини-программы используются при проведении утреней гимнастики, во время динамических пауз. Подобранный комплекс – готовый номер для любого меро- приятия.

При составлении основных и коротких программ мы учитываем, что для до- школьников важны интересные, запоминающиеся упражнения, выразительные образы. Музыкальное сопровождение должно организовывать движения, создавать хорошее настроение.

Систематические занятия игровой аэробикой позволяют сформировать основные физические качества: силу, гибкость, координацию движений, ловкость, чувство дина- мического равновесия. В процессе разучивания и выполнения упражнений у детей со- вершенствуются различные виды восприятия, развиваются музыкальность и чувство ритма.

Оздоровительные программы аэробики привлекают доступностью и возможно- стью изменить содержание в зависимости от интересов и подготовленности участников. Поэтому важно повышать свой профессиональный уровень, узнавать о новых формах и методах работы.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Борисова, М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников : учебное пособие / М. М. Борисова, Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова ; под редакцией С. А. Козловой. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 508 с.
2. Копейкина, Т. Е. Организация оздоровительной физической культуры для детей дошкольного возраста : учебное пособие / Т. Е. Копейкина. – Архангельск : САФУ, 2019. – 102 с.
3. Мискевич, Т. В. Оздоровительные системы физической культуры : методические рекомендации / Т. В. Мискевич, Т.Е. Старовойтова. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2019. – 108 с.
4. Сулим, Е. В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 3-5 лет / Е. В. Сулим ; под редакцией И. В . Пучковой. – Москва : Сфера, 2021. – 160 с. – (ФГОС).
5. Фирилева, Ж. Е. Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей / Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2020. – 352 с. – (ФГОС).

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ И ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

**В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННО ГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Загрыценко Татьяна Михайловна,*** *инструктор по физической культуре,*

***Гончарова Юлия Юрьевна,*** *музыкальный руководитель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад «Улыбка» города Строитель Яковлевского городского округа*

В последнее время все большую актуальность приобретает проблема сохранения здоровья дошкольников. Основываясь на существующих определениях, здоровье можно понимать, как динамическое равновесие человека с окружающей природой и социаль- ной средой, которое позволяет ему полноценно выполнять социальные функции. Це- лостный подход к здоровью человека как к единству его физического, психологического и социального благополучия решается в процессе психолого-педагогической работы во всех образовательных областях.

Современный человек должен обладать качествами, имеющими общекультурное значение, в том числе здоровьесберигающие, которые следует воспитывать в себе, начиная с раннего детства и совершенствовать на протяжении всей жизни. Здоровое общество и каждый отдельный человек – это одна из самых главных стратегических це- лей государства. Более того, здоровьесберигающей среде уделяется неподдельное вни- мание в федеральном государственном общеобразовательном стандарте дошкольного образования [1].

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта до- школьного образования является охрана и укрепление физического и психического здо- ровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Целостный подход к здоро- вью человека как к единству его физического, психологического и социального благо- получия решается в процессе психолого-педагогической работы во всех образователь- ных областях. Важную роль в реализации этой задачи отводится использованию раз- личных образовательных технологий [2].

В системе дошкольного воспитания особое значение уделяется организации взаи- модействия в работе музыкального руководителя и инструктора по физической культу- ре. Эти специалисты работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию и развитию ребенка и единый стиль работы в целом. Осуществляется вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития детей, при соблюдении принципа интеграции образовательных областей [3].

Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. Каждый взрослый, будь то родитель, педагог, хочет видеть своих детей здо- ровыми, веселыми, гармонично развитыми. В современном мире существуют разнооб- разные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоро- вья детей. Их комплекс получил в настоящее время название – «здоровьесберегающие технологии».

Изучив данную проблематику, можно выделить несколько технологий, которые можно применять как в образовательной деятельности по физической культуре, так и на музыкальных занятиях с детьми дошкольного возраста, и которые помогут не только сохранить, укрепить, но и исправить негативную тенденцию ухудшения здоровья детей.

Рассмотрим некоторые из них: музыкотерапия, ритмопластика, речевые игры, пальчи- ковые игры.

Музыкотерапия – это психотерапевтический метод, основанный на целительном воздействии музыки на психологическое состояние человека, где музыка используется как лечебное средство. Правильный подбор музыкального произведения поможет до- биться нужного состояния расслабления или повышения активности. Седативная (ре- лаксационная) функция музыки снимает мышечное и эмоциональное напряжение, вос- станавливает физические и эмоциональные силы. Стимулирующая функция, наоборот, направлена на мобилизацию и активизацию всех физических и эмоциональных возмож- ностей человека: приводит в тонус мышцы, жизненно важные системы организма, наполняет позитивными, яркими эмоциями и дарит хорошее настроение. При этом ис- пользуется мажорная, ритмичная, танцевальная музыка.

Во время проведения общеразвивающих упражнений под музыку дети узнают му- зыкальные отрывки и делают определенные упражнения. Под марш у детей сразу улуч- шается осанка, они становятся собранными, четко выполняют все задания. Наблюдение за детьми и анализ результатов показывают, что использование музыки положительно влияет на психоэмоциональное состояние.

Ритмопластика – это система физических, танцевальных и подражательных дви- жений или упражнений. В педагогике с давних пор известно, какие огромные возмож- ности для воспитания души и тела заложены в синтезе музыки и пластики. Это не толь- ко возможность для ребенка хорошо провести время и выплеснуть накопившуюся энер- гию, но и освоение жизненно необходимых умений и навыков, закладка фундамента бу- дущего физического и психического здоровья, а также создание предпосылок созна- тельного ведения здорового образа жизни. Ритмические движения – физиологическая потребность детского развивающегося организма. Они мобилизуют физические силы, вырабатывают координацию движений, музыкальность, улучшают дыхание, активно влияют на кровообращение, улучшают и развивают мышцы. Использование элементов ритмопластики на образовательной деятельности по физической культуре и музыкаль- ной деятельности дает детям представления о разнообразном мире движений, которые являются для них новыми и необычными.

Речевые игры – это разновидность игр с правилами. Речевая игра имеет опреде- ленную структуру, которая характеризует игру как форму обучения и игровую деятель- ность одновременно. Доказано, что музыкальный слух развивается совместно с рече- вым. Средства музыкальной выразительности – ритм, темп, тембр, динамика, артикуля- ция, форма – являются характерными и для речи. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. Таким образом, использование речевых игр с музыкальным сопровождением на образовательной деятельности по фи- зической культуре позволяет детям с самого раннего возраста овладевать всем комплек- сом выразительных средств. Комплексный характер, доступность и практичность ис- пользования, превращает речевую игру в весёлую обучающую. С огромным желанием дети запоминают и выполняют движения, подпевают слова к играм. Музыка поднимает настроение, способствует проявлению положительных эмоций у детей.

Пальчиковые игры – это упражнения для улучшения подвижности пальцев, раз- витие их силы и гибкости; снижение физической усталости и морального напряжения во время занятий; массаж «активных точек» на пальцах и ладонях.

Музыкальные пальчиковые игры привлекательны тем, что по сути это коротень- кие песенки, которые быстро запоминаются своей простотой, напевностью, определен- ной ритмичностью, возможностью двигаться. Художественный образ находится в тес- ной связи со стихотворным текстом и ритмическими движениями, что вызывает у детей

высокую эмоциональную отзывчивость. При этом использование музыкальных пальчи- ковых игр на музыкальных занятиях и вне занятий развивает музыкальные способности ребёнка: слух, музыкальную память, вокальные данные, ритм, а также знакомит детей с элементарной теорией музыки и создаёт для ребенка благоприятную атмосферу для за- нятия. Постоянное применение пальчиковых игр помогает укреплению мышц кистей рук, что способствует в игре на музыкальных инструментах.

Ценность пальчиковых игр в том, что они не только доступны детскому понима- нию, но и в то же время вызывают яркие положительные эмоции. Пальчиковые игры подбираются с учётом детских возрастных особенностей. Материал осваивается детьми постепенно на музыкальных занятиях и закрепляется в группах, используются в само- стоятельной деятельности. Это даёт прекрасный эффект в развитии детей и не нуждает- ся в каких-то дополнительных рекомендациях.

Применяемые в работе здоровьесберегающих технологий повышают результа- тивность воспитательно-образовательного процесса, формируют у педагогов ценност- ные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а у ребёнка – стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Чтобы преодолеть тенден- цию ухудшения здоровья детей необходимо объединить усилия медиков, педагогов и родителей. Наша задача – создать полноценные условия для сохранения здоровья детей, развить интерес к занятиям, включающим здоровьесберигающие технологии, внедрить эти технологии в ежедневный образовательный процесс и закрепить умения и навыки детей, с целью улучшения физического здоровья, голосовых и музыкальных данных, а также здоровья психики ребёнка и комфортного состояния в образовательном процессе.

В дальнейшем планируется продолжать работу по данному направлению, расши- рить и разнообразить применение здоровьесберигающих технологий в физкультурной и музыкальной сфере деятельности.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Зенина, Е. А. Здоровьесберегающие технологии для старших дошкольников / Е. А. Зенина // Инструктор по физической культуре – 2018. – № 8. – С. 6-20.
2. Карасева, Н. С. Формирование основ здоровьесбережения и собственной безопасности у дошкольников / Н. С. Карасева, Г. Т. Хохлова // Дошкольник. РФ. – 2020. – № 5 (126). – С. 49.
3. Прохорова, Г. Е. Технологии сохранения психологического здоровья участников об- разовательного процесса / Г. Е. Прохорова // Воспитатель ДОУ. – 2019. – № 6. – С. 15-20.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И РАЗВИТИЕ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ДАННОМ НАПРАВЛЕНИИ**

***Зайцева Алена Анатольевна,*** *воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*детского сада №72 «Акварель» Старооскольского городского округа*

Проблема здоровьесбережения напрямую связана с низким уровнем познаватель- ной активности педагога. Повышение своего уровня теоретических знаний, профессио- нального мастерства и компетентности по вопросу современных здоровьесберегающих технологий, положительно влияет на создание комплексной системы оздоровительной работы с воспитанниками, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей. Статья посвящена актуальной проблеме – формирование профессиональной компетент-

ности педагогов в обеспечении здоровья и безопасности дошкольников, а также исполь- зование здоровьесберегающихся технологий в работе с детьми.

В настоящее время большое внимание уделяется проблеме сохранения и укрепле- ния здоровья подрастающего поколения. Особая роль при этом отводится дошкольным учреждениям, как учреждению, в котором ребенок проводит значительную часть своего времени. Реализуя здоровьесозидающий подход, дошкольная организация может не только построить образовательный процесс таким образом, чтобы сохранить здоровье ребенка, но и дать ему необходимые знания, умения в области здорового образа жизни, сформировать устойчивые формы поведения. Важно достичь такого результата, чтобы наши дети, переступая порог «взрослой жизни», не только имели высокий потенциал здоровья, позволяющий вести здоровый образ жизни, но и имели багаж знаний, позво- ляющий им делать это правильно [1].

На сегодняшний день в соответствии с Федеральными государственными образо- вательными стандартами направление «Физическое развитие», включающее образова- тельные области «Здоровье», «Физическая культура» занимает ведущее место в воспи- тательно-образовательном процессе дошкольников. И это не случайно. Последние дан- ные Министерства образования и науки Российской Федерации показывают, что XXI век начался в России с резкого ухудшения такого существенного показателя как здоро- вье дошкольника. На 8,1% снизилось число здоровых детей. На 6,75% – увеличилось число детей с нарушениями в физическом развитии, предрасположенностью к патоло- гии. На 1,5% – возросла численность детей 3 группы здоровья с выраженными отклоне- ниями и хроническими заболеваниями. Поиск новых, эффективных форм, средств, ме- тодов физического воспитания и оздоровления детей, является актуальной. Для работы по здоровьесберегающим технологиям, используемых в работе с детьми в детском саду необходимо осуществлять комплексно, в течение всего дня.

Деятельность педагогов, ориентированных на освоение новых инновационных занятий, является важнейшим условием совершенствования системы дошкольного вос- питания. Основными задачами управления технологиями здоровьеформирующей дея- тельности, являются сохранение и совершенствование здоровья, использование эффек- тивных средств оздоровления, соблюдение всех компонентов деятельности входящих в режим дня, не забывая про активный отдых [2].

Возрастной аспект здоровья определяется тем, что для каждого этапа развития человека характерны свои специфические особенности отношений с внешней (физиче- ская адаптация) и социальной (социальная адаптация) средами. Это обусловлено осо- бенностями развертывания самой генетической программы человека во времени и ха- рактером требований, предъявляемых социумом человеку в каждом возрастном периоде его развития. То есть речь идет о том, что для каждого возрастного этапа должны суще- ствовать свои критерии здоровья, определяемые свойственной этому возрасту.

На сегодняшний день ведущее место должно быть отведено использованию тех- нологий сохранения и стимулирования здоровья, а также технологиям обучения здоро- вому образу жизни и коррекционным технологиям. Современные технологии сохране- ния и стимулирования здоровья:

Стретчинг – специальные упражнения под музыку, которые проводятся не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста в физкультурном или музыкальном залах, либо в групповой комнате, в хорошо провет- ренном помещении. Рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием.

Динамические паузы – во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в

себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой, средней и высокой степени подвижности Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду используются лишь элементы спортивных игр.

Релаксация – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку, звуки природы.

Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруп- пой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Прово- дится в любой удобный отрезок времени.

Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависи- мости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется ис- пользовать наглядный материал, показ педагога.

Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы, необходимо обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям ин- струкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

Гимнастика ортопедическая – в различных формах физкультурно- оздоровительной работы. Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилак- тики болезней опорного свода стопы.

Гимнастика бодрящая – проводится ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в поме- щениях и другие в зависимости от условий ДОУ.

Самомассаж ***–*** проводится ежедневно в игровой форме в виде пятиминутного за- нятия, или в виде динамической паузы в непосредственной образовательной деятельно- сти, может выполняться как самостоятельное упражнение, или элемент гимнастики. Эти упражнения хорошо развивает крупную и мелкую моторику, а процедура доступна и эффективна.

Закаливание организма – система мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к внешним негативным факторам, с использованием солнца, воздуха и воды.

Хождение босиком ***–*** детей нужно приучить регулярно ходить дома босиком, так как в учреждении детского сада это не представляется возможным. К пяти годам дети должны быть обучены хождению босиком так, не испытывая при этом дискомфортных ощущений.

Технологии обучения здоровому образу жизни:

Физкультурное занятие – 2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст – в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст – 15-20 мин., средний возраст – 20-25 мин., старший возраст – 25-30 мин. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.

Технологии музыкального воздействия *–* в различных формах физкультурно- оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от по- ставленных целей. Используются в качестве вспомогательного средства как часть дру- гих технологий, для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.

Здоровьесберегающие технологии должны строиться с соблюдением следующих принципов:

Принцип доступности и индивидуальности – предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка. Одним из основных условий доступности явля- ется преемственность и постепенность усложнения заданий – это достигается правиль- ным распределением материала на занятии. Индивидуальность – это учет индивидуаль- ных особенностей. Каждый ребенок имеет свои функциональные возможности, поэтому материал усваивается по-разному.

Принцип постепенного повышения требований заключается в постановке перед ребенком все более трудных заданий и их выполнения. Для этого целесообразно чередо- вать нагрузки с отдыхом.

Принцип систематичности и последовательности *–* непрерывность и регулярность занятий. Систематические занятия дисциплинируют ребенка, приучают его к методич- ной и регулярной работе. Регулярность, планомерность, не прерывность физического воспитания на протяжении всего дошкольного возраста обеспечивают принцип систе- матичности. Во всех возрастных группах должна соблюдаться четкая последователь- ность физкультурных занятий с обязательным чередованием нагрузок и отдыха, а также последовательность, преемственность, взаимосвязь в содержании самих занятий.

Принцип повторения двигательных навыков является одним из важнейших. В ре- зультате многократных повторений образуются двигательные навыки, вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип активности предполагает в ребенке высокую степень самостоятельно- сти, инициативы и творчества.

Принцип наглядности является основным в обучении движению. Занятия обеспе- чиваются рядом методических приемов, которые вызывают у ребенка желание зани- маться. Педагог для каждого задания, выбирает наиболее эффективный путь объяснения данного задания – это такие методы как показ, словесный, игровой, иллюстративно- наглядный.

Принцип индивидуализации предполагает необходимость учета функциональных возможностей, типологических особенностей малыша. Он позволяет улучшать врож- денные задатки, развивать способности, тренировать нервную систему, воспитывать по- ложительные качества и способности ребенка. Опираясь на индивидуальные особенно- сти, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие. Используя природные данные ребенка, педагог направляет и стабилизирует его всесто- роннее развитие.

Весь режим дошкольного учреждения, характер отношений и методы воспита- тельной работы, разные виды деятельности – все это должно способствовать укрепле- нию здоровья и позволять обеспечить необходимую двигательную активность детей в течение всего дня, формировать осознанное отношение ребенка к своему здоровью.

Здоровьесберегающая компетентность педагога рассматривается как интегратив- ная профессионально-личностная характеристика, определяющая готовность и способ- ность осуществлять деятельность по здоровьесбережению, направленную на субъекты образовательного процесса в личностно-профессиональных аспектах на основе знаний, умений, опыта, совершенствования профессионально значимых качеств личности. Вза- имодействие с ребенком осуществляет педагог дошкольной организации, поэтому уро- вень культуры здоровья педагога, его профессиональная компетентность в сфере здоро- вьесбережения и здоровьесозидания во многом определяют успешность здоровьесози- дающей деятельности образовательного учреждения в целом [3].

Компетентность педагога в вопросах здоровьесбережения – важнейшая составля- ющая его профессиональной культуры, требующая постоянного пополнения психолого- медико-педагогических знаний и практических педагогических навыков в вопросах ра- циональной организации воспитательно-образовательного процесса, разработки и внед- рения профилактических программ, здоровьесберегающих технологий.

Проблема сохранения здоровья детей дошкольного возраста является значимой уже довольно длительное время, на сегодняшний момент она не только не утрачивает своей актуальности, но и является критической.

Роль педагога детского сада состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребёнка дошкольного возраста и воспитывающего ценностное отношение к здоровью. Многие исследователи в качестве причины нерешенности про- блемы здоровьесбережения дошкольников видят в низкой профессиональной компетентно- сти педагогов дошкольной организации именно по данному аспекту, где важную роль иг- рают навыки сохранения собственного здоровья, навыки его сохранения и укрепления. Иными словами, для того, чтобы педагог дошкольного образования смог обеспечить про- цесс здоровьесбережения на должном уровне, он сам должен владеть навыками сохранения своего здоровья – быть компетентным в данном вопросе не только с теоретической сторо- ны [4].

Решение проблемы здоровьесбережения дошкольников видится именно в повы- шении профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, их лич- ностной позиции к процессу здоровьесбережения и сформированных рефлексивных навыков (самооценки своей деятельности в области сохранения здоровья) и умения учиться (постоянное системное самообразование). Рассматривая Федеральный государ- ственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), можно говорить о том, что педагогические работники, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Недостаточная здоровьесберегающая компетентность педагогов, приводит к провалам в существующей системе физического воспитания и недостаточному использованию средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процессе

Обеспечение теоретической, методической поддержки педагогов, направленной на решении задач здоровьесбережения дошкольников в соответствии с ФГОС ДО о че- рез консультации, семинары-практикумы, деловые игры, мастер-классы, непременно приведут к положительному результату. Педагог должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по данным направлениям: учебно- методической; воспитательно-образовательной; социально–педагогической. Если педа- гог не будет обладать компетенциями, предъявляемыми современным обществом, то он не справится с задачами, возлагаемыми на него современным ФГОС ДО и Законом об образовании.

Дошкольный возраст можно назвать переломным периодом развития ребенка, по- скольку физиологическое развитие еще не окончено, организм ребенка еще не сформи- рован, вследствие чего дошкольник часто подвержен простудным заболеваниям. Из это- го следует, что именно в дошкольный период развития ребенка закладывается основа будущего здоровья человека. Применение педагогических технологий здоровьесберега- тельного характера повысит качество педагогического процесса, позволит гармонично развить дошкольника и сформирует у родителей ответственный подход к сохранению здоровья своего ребенка.

На современном этапе задача нашего общества – воспитание здоровых, гармо- нично развитых людей, обладающих высокой умственной и физической работоспособ-

ностью. Для успешного решения этой задачи важно, как говорится, «беречь здоровье смолоду». А значит, необходимо укреплять здоровье ребёнка с первых дней его жизни. Только профессионализм педагогов дошкольного образовательного учреждения, любовь к своей профессии и, конечно же, к детям, способствуют сохранению и укреплению здоровья детей [5].

Применяя здоровьесберегающие технологии в детском саду не стоит забывать о радости движений и двигательной активности детей. Ведь можно выполнить точечный массаж, дыхательную гимнастику, пройтись по дорожкам здоровья и при этом почему- то можно парить детей в теплой одежде перед выходом на прогулку, одевая оставшихся, и не обращая внимание на то, что они мокрые выйдут на улицу можно не замечать, как устали дети просто сидеть слушая, как уже 30 минут вещает педагог, как не хватает им просто возможности побегать по группе. Да и как такое возможно? Ведь группа не для того, чтобы бегать. Вот они и сидят, а мы внедряем при этом во все режимные процессы здоровьесберегающие технологии.

Таким образом, особая роль в организации педагогического процесса здоро- вьесберегающей направленности в дошкольном образовательном учреждении принад- лежит педагогу, как носителю определенных качеств личности, культуры и профессио- нализма. Но самое главное для современного педагога – это любить детей, уметь и хо- теть что-то делать ради них и для них.

Применение в работе здоровье сберегающих педагогических технологий повыша- ет результативность воспитательно-образовательного процесса, а у ребёнка – стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Здоровьесберегающая среда, создаваемая в усло- виях детского сада воспитателями, способствует обеспечению адаптации ребенка в со- циуме, реализации потребностей детей в двигательной активности и более эффективно- му развитию двигательных навыков. Результатом эффективной работы воспитателей яв- ляется снижение заболеваемости детей.

Здоровье детей зависит не только от особенностей их физического состояния, но и от условий жизни в семье, санитарной и гигиенической культуры людей, уровня раз- вития здравоохранения и образования, социально-экономической и экологической ситу- ации в стране. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды дея- тельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педа- гогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как одну из самых перспективных систем 21-го века и как совокупность методов и приемов орга- низации обучения дошкольников без ущерба для их здоровья.

Именно обучение и воспитание, проявляясь в единстве целей формирования гар- монично развитой личности, создают мотивацию в человеке. Поскольку все составляю- щие здоровья тесно взаимосвязаны, а реализация программы развития зависит от мно- жества факторов, основной задачей «педагогики здоровья» является целостное форми- рование потребностей в сохранении и укреплении здоровья, в осознанной мотивации на здоровый образ жизни посредством методов воспитания, самовоспитания, создание про- граммы обучения здоровью.

В заключении хочется отметить, что главным результатом оздоровительной рабо- ты является сплочение семьи и педагогического коллектива дошкольного образователь- ного учреждения, существенный рост профессионального мастерства педагогов и, как следствие, повышение качества образования.

Только здоровый ребенок может быть успешен в процессе личностного и интеллек- туального развития, а значит, успешен в обучении. От того насколько грамотно организо- вана работа с детьми по физическому воспитанию, насколько эффективно воспитатель ис- пользует для этого условия дошкольного учреждения, зависит здоровье ребенка.

Дети – будущее нашего общества. И, следовательно, от нас зависит его благопо-

лучие.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и

развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М. М. Борисова, Н. Н. Ко- жухова, Л. А. Рыжкова ; под редакцией С. А. Козловой. – 2-е издание, переработанное и допол- ненное. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 508 с.

1. Борисова, М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физиче- ское воспитание дошкольников: учебное пособие / М. М. Борисова, Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыж- кова ; под редакцией С. А. Козловой. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 508 с.
2. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного воз- раста : учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 218с.
3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка до- школьного возраста / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева – Москва : Издательство «Юрайт», 2020. – 350 с.
4. Карасева, Н. С. Формирование основ здоровьесбережения и собственной безопасности у дошкольников / Н. С. Карасева Г. Т. Хохлова // Дошкольник. РФ. – 2020. – № 5 (126). – С. 49.

# ЛОГОРИТМИКА КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

***Зарубина Ирина Леонидовна,*** *учитель-логопед муниципального дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад общеразвивающего вида №10 села Таврово Белгородского района Белгородской области»*

Вопрос о речевом развитии ребенка в нынешнее время стоит очень остро, так как с каждым годом увеличивается число детей с различными речевыми патологиями. Например, всё больше становится неговорящих малышей, детей с неразборчивой, сма- занной речью, которые к пяти годам не могут овладеть чётким произношением всех звуков. Организуя коррекционные занятия, мы столкнулись с тем, что у детей с речевой патологией имеются нарушения общей и мелкой моторики, дыхание у них зачастую по- верхностное. Одни дети гиперактивны, другие пассивны, что обусловлено слабостью нервной системы. Наряду с этим у большинства детей, имеющих речевые нарушения, повышена истощаемость, наблюдается дефицит внимания; память, работоспособность снижены, что в свою очередь затрудняет усвоение материала, автоматизацию и диффе- ренциацию поставленных звуков. Возникла необходимость в качественных изменениях коррекционных занятий [1].

Рассматривая разные технологии и методы для решения многих проблем в коррекции и развитии речи, мы убедились, что логоритмика как современная, эффективная, здоровьесберегающая технология**,** подходит идеально – с ее свободой выбора, многообразием форм, средств, методов, инструментария, творческого подхода, ее эмоциональным подъемом и, как результат – очень высоким интересом у дошкольников и их родителей [3].

Логоритмика – это, прежде всего комплексная технология**,** которая включает в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания.

Использование логоритмики как кинезитерапевтической технологии – активизирует межполушарное воздействие, развивает мозолистое тело, повышает стрессо- устойчивость [2].

С учетом психоречевых особенностей детей, были разработаны:

1. Пальчиковая гимнастика, песни и стихи, сопровождаемые движение рук и му- зыкой. Цель: развитие мелкой моторики, плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти.
2. Музыкальные и музыкально-ритмические игры с «телесными» и музыкальны- ми инструментами. Цель: развитие речи, внимания, умения ориентироваться в про- странстве, развитие чувства ритма.
3. Артикуляционная гимнастика с движениями рук под музыкальное сопровож- дение (биоэнергопластика), вокально-артикуляционные упражнения. Цель: укрепление мышц органов артикуляции, развитие их подвижности, развитие мелкой моторики кор- рекции звукопроизношения, фонематических процессов, оптимизация психологической базы речи, улучшение моторных возможностей ребенка.
4. Чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков с движениями рук, фонопедические упражнения. Цель: коррекция звукопроизношения, развитие моторики, укрепление гортани и привитие навыков речевого дыхания.
5. Упражнения на развитие мимических мышц, коммуникативные игры. Цель: развитие эмоциональной сферы, ассоциативно – образного мышления, выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения.
6. Упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным осо- бенностям. Цель: развитие мышечно – дыхательной и координационной сферы.
7. Релаксация с использованием игрового стретчинга. Цель: развитие регуляции мышечного тонуса, дыхания, снятие мышечного перенапряжения.

При использовании логоритмических игр и упражнений на коррекционных заня- тиях успешно решались следующие задачи:

* формирование общей и мелкой моторики;
* развитие координации, переключаемости движений;
* развитие чувство ритма;
* развитие речевого дыхания, голоса;
* развитие подвижности артикуляционного аппарата, точности уклада;
* повышение уровня звукопроизношения (автоматизации, дифференциации);
* овладение структурой слова;
* развитие грамматического строя и связной речи;
* формирование и развиватие слухового и зрительного внимания и памяти;
* повысился уровень работоспособности, интереса к занятиям;
* дети не переутомлялись.

Упражнения над дыханием, голосом и артикуляцией проводились в комплексе, поскольку эти три компонента речевой деятельности тесно связаны между собой [3].

Весь курс логоритмических занятий благодаря большому количеству двигатель- ных заданий повысил выработку более тонких динамических характеристик общей и речевой моторики. Важно отметить, что логоритмические занятия вызвали у детей есте- ственные положительные эмоциональные реакции, которые мотивировали детей к пра- вильному выполнению заданий.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что разработанный комплекс логоритми- ческих игр и упражнений повысил эффективность воздействия на развитие речи у детей дошкольного возраста.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Логопедические технологии : учебник / О. И. Азова, Е. А. Дьякова, Ж. В. Антипова [и др.]. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 243 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1830622 (дата обращения: 07.09.2022).
2. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспита- нии : учебное пособие для академического бакалавриата / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 158 с.
3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи / Г. Р. Шашкина. – Москва : Юрайт, 2020. – 216 с.

# КИНЕЗИОЛЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

**В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Захарова Валентина Ивановна,*** *воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка» город Губкина Белгородской области*

В.А. Сухомлинский писал: «Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, ум- ственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы» [2]. В последнее время в связи с развитием науки и техники на нас и наших детей обрушивается большое количество информации. И не секрет, что в настоящее время растет число детей с затруднениями в обучении, различными нарушениями в организме, трудностями в адаптации, которые проявляются нарушением речи, мышления, изменениями психики. В условия дошколь- ного образования стоит задача поиска эффективных форм и приемов профилактики и укрепления здоровья детей.

Одной из основных задач нашей дошкольной организации является воспитание здорового ребёнка с учётом психологических принципов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также разработка и внедрение в практику здоровьесберегающих технологий. Современный мир стремительно меняется, ребенок должен быть готов вос- принимать большой объем информации, ориентироваться в нем, стараться быть успеш- ным и конкурентоспособным, эта проблема не теряет своей актуальности. Одним из наиболее результативных методов является развитие межполушарного взаимодействия, который называется кинезиология. Актуальность подхода обоснована состоянием здо- ровья детей [1].

На своих занятиях, начиная с младшего возраста, мы заметили, что у многих де- тей нарушена координация движения, задержка речевого развития, плохая память, мно- гие дети имеют функциональные отклонения. Одной из важных проблем в развитии де- тей является недостаточность двигательных навыков, недоразвитие мелкой моторики и координации. Нарушение моторики отрицательно сказывается на развитии познаватель- ной деятельности ребенка. Несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук затрудняет овладение письмом. Это может привести к возникновению нега- тивного отношения к учебе. Поэтому начиная с младшего дошкольного возраста необ- ходимо создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опы- та. В решении данных проблем помогают прочно вошедшие в образовательную среду здоровьесберегающие технологии. В своей работе мы используем кинезиологию.

«Кинезиология» – это наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные физические упражнения, целью которых является сниже-

ние утомляемости, повышение способности к произвольному контролю, синхронизация работы полушарий головного мозга. Основная задача кинезиологии – избавить человека от внутренних блоков и зажимов, влияющих на психическое и физическое здоровье ор- ганизма. Кинезиология полезна как для детей, так и для взрослых [2]. В ходе системати- ческих занятий с использованием кинезиологических упражнений ребенка:

* улучшается способность к обучению;
* тренируется стрессоустойчивость;
* повышается уровень развития речи;
* развивается творческое восприятие;
* улучшается координация движений;
* развивается мелкая и крупная моторика рук, память, внимание, пространственные представления.

Занятия кинезиологией не требуют материальных затрат, вписываются в структу- ру занятий, а главное – дети выполняют их с большим желанием и удовольствием.

Родителям воспитанников понравилось применять данные упражнения, особенно когда необходимо занять ребенка, например, при долгом ожидании транспорта. Данную технологию можно применять с любого возраста, главное условие необходимо подби- рать упражнения от простого к сложному и регулярно их выполнять.

1. «Колечко». Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соеди- няя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д.
2. «Кулак-ребро-ладонь». Ребенку показывают три положения руки, последова- тельно сменяющих друг друга. Ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром.
3. «Лягушка». Поочередно одна рука сжимается в кулак, а другая – ладонью на столе. Происходит смена положения рук.
4. Здравствуй». Пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами ле- вой руки, похлопывая друг друга кончиками.

Речевое сопровождение:

Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок, Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю — Всех я вас приветствую!

1. «Ладушки-оладушки». Правая рука лежит ладонью вниз, а левая – ладонью вверх; одновременная смена позиции со словами:

«Мы играли в ладушки – жарили оладушки.

Так пожарим, повернем и опять играть начнем».

1. «Цепочка». Большой и указательный пальцы левой руки в кольце. Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки: большой – указатель- ный, большой – средний и т. д. В упражнении участвуют все пальчики.

Выполнение кинезиологических упражнений в младшей дошкольной группе це- лесообразно применять индивидуально с ребенком раннего возраста, а также с неболь- шими подгруппами детей (до 7 человек). Для результативности коррекционно- развивающей работы необходимо учитывать определенные условия:

* + упражнения необходимо проводить ежедневно. С начало детям с раннего возрас- та учить выполнять пальчиковые игры от простого к сложному.
  + занятия проводятся ежедневно, без пропусков;
  + занятия проводятся утром;
  + занятия проводятся в доброжелательной обстановке;
  + упражнения проводятся по специально разработанным комплексам;
  + от детей требуется точное выполнение движений и приемов;
  + длительность занятий по одному комплексу составляет две недели.

Данная технология позволяет расширить границы возможностей головного мозга. Всем известно, что мозг человека состоит из двух полушарий. По исследованиям фи- зиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – от- вечает за тело, координацию движений, пространственное и кинестетическое восприя- тие (восприятие мира через рецепторы расположенные на теле человека). Левое полу- шарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое, оно отвечает за восприятие – слуховой информации, постановку целей и построений программ. Работа мозга складывается из деятельности двух полушарий, связанных меж- ду собой системой нервных волокон. Эта система волокон и называется мозолистое те- ло. Мозолистое тело необходимо для координации роботы головного мозга и передачи информации из одного полушария головного мозга в другое [3].

Нарушение работы межполушарных связей ведет к нарушению пространственных ориентаций, страдает адекватное эмоциональное реагирование и координация работы зрительного и аудиального восприятия. Ребенок в таком состоянии плохо воспринимая информацию на слух или глазами.

Существует целый ряд кинезиологических упражнений, которые улучшают мыс- лительную деятельность, развивают межполушарное взаимодействие, мелкую мотори- ку, память, внимание, речь, мышление [4]. К комплексу таких упражнений относятся:

* растяжки;
* дыхательные упражнения;
* глазодвигательные упражнения;
* телесные упражнения;
* упражнения на тренировку тонких движений пальцев рук;
* упражнения на релаксацию.

Именно упражнения по кинезиологии позволяют активизировать межполушарное воздействие, синхронизировать работу обоих полушарий головного мозга, формирует новые нейронные связи между полушариями головного мозга.

Таким образом, здоровьесберегающую технологию можно рассматривать как од- ну из самых перспективных, применение в работе кизинеологических упражнений по- высит результативность в образовательном процессе, сформирует у педагогов и родите- лей ценностные ориентации, направленные на сохранение здоровья и гармоничное раз- витие воспитанников. Помните, здоровье – это дар, который нужно не растрачивать по- пусту, а сохранять и приумножать начиная с самого раннего возраста.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Анварова, И. И. Кнопки мозга развитие умственных способностей ребёнка : методи- ческое пособие для педагогов и родителей детей дошкольного возраста / И. И. Анварова, А. А. Калябина, Л. В. Михляева. – Барнаул : ИП И. А. Колмогоров, 2018.
2. Крупенчук, О. И. Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи / О. И. Крупенчук. – Москва, 2019.
3. Литинская, К. В. Межполушарное взаимодействие. Задания для развития ребёнка / К. В. Литинская. – Москва, 2022.
4. Пол Е. Деннисон. Гимнастика мозга : книга для учителей и родителей / Пол Е. Денни- сон, Гейл Е. Деннисон. – Москва, 2019.

# РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ДОШКОЛЬНИКОВ

**КАК ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ**

# (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

***Зенкова Вера Николаевна,*** *воспитатель, педагог-психолог,* ***Щипотина Наталия Сергеевна****, учитель-логопед, педагог-психолог муниципального дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад №31 с. Бессоновка Белгородского района Белгородской области»*

Рука – это вышедший наружу головной мозг

*Философ, педагог Иммануил Кант*

Одной из преимущественных и важнейших направлений федерального государ- ственного образовательного стандарта дошкольного образования ( далее – ФГОС ДО) рассматривается решение задачи по охране и укреплению физического и психиче- ского здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. В настоящее время у большинства современных детей наблюдается общая моторная ограниченность, а так- же нарушения в развитии пальцев рук. Эти дети отличаются общей зажатостью и мед- лительностью, в выполнении движений. Для них оказываются трудными многие упраж- нения: пальчики малоподвижные, слишком напряжены, темп даже самых лёгких упраж- нений замедленный. Поэтому вопрос о развитии мелкой моторики не теряет актуально- сти в течение всего дошкольного детства [1].

Учёные, рассматривающие деятельность детского мозга, психику детей, подчер- кивают большое стимулирующее и оздоровительное понятие функции руки – это дви- жения пальцев и кистей рук. Движения пальцев рук положительно влияют на функцио- нирование речевых зон коры головного мозга. Поэтому очень важно особое внимание уделять тренировке движений пальцев и всей кисти рук с раннего возраста.

В нашей практике в соответствии с ФГОС ДО по развитию движений пальцев и всей кисти рук применяем различные виды здоровьесберегающих образовательных тех- нологий, направленных на сохранение и улучшения здоровья детей дошкольников. Многочисленные изучения учёных доказали положительное влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, на развитиеречи, а значит и интеллекта.

Пальчиковая гимнастика, разнообразные действия руками – это один изнаиболее простых и распространённых видов здоровьесберегающих технологий. Пальчиковая гимнастика обеспечивают хорошую тренировку пальцев при подготовке руки ребёнка к рисованию, лепке и письму, способствует улучшению артикуляционных движений, по- вышает работоспособность коры головного мозга. Также движения пальцев снимают усталость и напряжение, развивается их ловкость и напряжение. Поэтому начинать иг- ровую тренировку нужно уже с младшего возраста ежедневно. Вся работа проводится с учётом возрастных и индивидуальных специфик детей в любой удобный отрезок време- ни: во время утренней гимнастики, физкультминуток, в свободное время утром и после сна. При выполнении каждого упражнения стараемся полностью задействовать не толь- ко руки, но и пальчики. Рекомендуем пальчиковые игры и упражнения всем детям, осо- бенно с коммуникативными проблемами. В нашей работе игры сопровождаем стихо- творным текстом, музыкальные игры. Тексты упражнений – это рифмованные подсказ- ки к заданным движениям. С помощью стихотворного ритма при двигательной активно- сти пальцев совершенствуется произношение, происходит постановка правильного ды- хания, активизируются речевые центры [2].

Знакомство с играми по мелкой моторике мы начинали с изучения частей тела, а именно руки (игры «Вот мои ручки», «Этот пальчик…», «Кулак, ребро, ладонь», «Заяц – коза» и др.). Затем детям предлагала игры более сложного характера: с левой или правой рукой («Пальчики здороваются», «Кулак-кольцо» и др.) и только потом мы осваивали игры с двумя руками («Щелчки», «Коготки», «Ножницы», «Замок», «Солнечные лучи» и др.). Игре придаем большое значение, как средству создания эмоционального подъема, положительных эмоций и радости. Хорошим средством для развития мелкой моторики являются пальчиковые игры

В группе оборудован центр «Играем в театр». Хорошим средством для развития движений являются «пальчиковые» театры, в которых знакомимдетей с приёмами управ- ления пальчиковыми куклами. Инсценировка с помощью пальчикового театра стимули- рует развитие ручной и пальцевой моторики.

В своей работе применяем технологии работы с цветным песком, манкой. Тех- никарисования успокаивает нервную систему, способствует развитию мелкоймотори- ки у детей и координации движений пальцев рук, то есть при работе с песком или ман- кой массируются определённые точки на пальцах**,** которые в свою очередь взаимодей- ствует с высшими свойствами сознания: вниманием, зрительной и двигательной па- мятью. В образовательном процессе с дошкольниками применяем рисование, используя световой песочный стол, то есть процесс рисования происходит с использованием под- светки. Занимаясь данным видом творчества, дети с пользой тратят лишнюю энергию и успокаиваются. В рисовании участвуют две руки, а значит оба полушария мозга рабо- тают и развивается координация движений. Также в центре «Песка» размещаются мешочки с различными наполнителями (горохом, крупой, рисом, косточками, ракуш- ками), которые отвечают естественной потребностью разминать, сжимать, гладить и являются незаменимым способом развития мелкой моторики и координации движе- ний. Игры спеском вызывают положительные эмоции, благотворно влияют на здоровье малышей. В настоящее время в учебно-воспитательном процессе в соответствии с ФГОС ДО в своей группе для детей серьёзное внимание уделили организации пред- метно-развивающей среды дошкольной организации, которая помогает стимулировать инициативность детей, обеспечивает свободу выбора деятельности, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Для развития мелкой моторики пальцев рук в группе в соответствии с современными требованиями подобраны и размещены развивающие, конструктивные и дидактические игрушки: наборы колец разной величины для нани- зывания их на стержень, игрушки-шнуровки, деревянные пирамидки, кубики, кон- структоры, рамки и вкладыши различного типа, матрёшки, пальчиковые бассейны с различными наполнителями, фигурки на магнитах, пазлы, мозаика, многофункцио- нальные дидактические пособия («Черепаха»).

Эти игры оказывают благоприятное воздействие на развитие движений всей ки- сти и пальцев руки. При активной поддержке родителей в группе постоянно пополня- ем и обновляем развивающую предметно-пространственную среду для игровой дея- тельности, оздоровления и физического развития наших воспитанников по развитию мелкой и общей моторики, учитывая интересы детей. По данному направлению сдела- но много дидактических игр и пособий. Большой интерес у детей вызывают игры- шнуровки, наглядные пособия, которые выполнены с заботой о здоровье детей.

Большой популярностью у детей пользуется дидактическое пособие «чере- паха» Играя, дети выполняют более сложные виды шнуровок (крест-накрест, косичкой),

учатся завязывать узлы ибантики. Действия детей сопровождаются чтением небольших стихотворений. В итоге в играх-шнуровках совершенствуется координация движений, гибкость кистей рук, пространственное ориентирование. Панно «Веселые липучки» раз- вивает сенсомоторную координацию, глазомер, логическое мышление, тренирует усид- чивость, мелкую моторику руки (последовательность и точность движений, координи- руют работу глаз и кистей рук, развивают тактильные ощущения) Обилие положитель- ных эмоций дети получают при выполнении игровых действий.

Учитывая важность проблемы по данному вопросу, взаимодействуем с семьями наших воспитанников – одной из составляющих образовательного процесса. Осознавая свою ответственность за здоровье наших детей, вовлекаем и родителей во все оздорови- тельные мероприятия. Обнаружив отставание у ребёнка, на практических занятиях с ро- дителями рекомендуем заняться с ребёнком развитиеммелкой моторики и подсказываем им о дополнительных занятиях дома. Для организации работы с родителями в родитель- ском уголке поместили памятки «Наши руки не знают скуки», «Развиваем мелкую мо- торику» с положениями по организации совместной и самостоятельной деятельности детей. Опыт нашей работы показывает, что использование буклетов, рекомендаций по их развитию, памяток, практических советов является наиболее эффективным в работе с родителями, в которых можно найти много интересной, полезной информации.

Для детей дошкольного возраста развитие мелкой моторики рук имеет большое значение, т.к. оно является фундаментом для развития мышления, способствует разви- тию речи, памяти и внимания. В результате проделанной работы по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста прослеживается положительная динамика:

* сформированы практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности на данном возрастном этапе;
* сформированы технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости на данном возрастной этапе;
* они любопытны, активны, эмоциональны, общительны.

Анализируя свою деятельность, мы пришли к выводу, что проведение целена- правленной, систематической работы привело к укреплению и развитию мелкой мото- рики рук у детей группы, что способствовало развитию познавательных процессов, улучшению аккуратности, детализации и творчеству при выполнении работ по рисова- нию, лепке, аппликации, конструированию

Считаем, что работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста несомненно является здоровьесберегающей и способствует сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Кочеткова, И. А. Здоровьесберегающие технологии / И. А. Кочеткова. – URL: [https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obrazzhizni/2016/04/04/zdorovesberegayushchie-tehnologii-](https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obrazzhizni/2016/04/04/zdorovesberegayushchie-tehnologii-v-dou) [v-dou](https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obrazzhizni/2016/04/04/zdorovesberegayushchie-tehnologii-v-dou) (дата обращения: 28.02.2023)
2. Нищева, Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 32 с.: цв. ил.

# РАЗВИВАЮЩАЯ ЦИФРОВАЯ СРЕДА ДЛЯ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

## Капля Вера Ивановна,

***Веретенникова Евдокия Ильинична,*** *воспитатели*

*ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат» города Алексеевка Белгородской области*

В современном мире человек очень часто стал пользоваться цифровыми техноло- гиями. Это ему дает возможность хранить информацию, пользоваться ей и передавать. Можно сказать, что произошла цифровая революция по внедрению цифровых техноло- гий. Цифровые технологии сделали шаг не только во взрослом мире, но и активную по- зицию заняли у детей. Стала прослеживаться связь: современные дети - современное образование. Современные технологии играют главную роль в жизни каждого ребенка. Ни один день дошкольника не проходит без участия компьютеров, сотовых телефонов, видеокамер, приставок, mp3 плейеров и многих других цифровых носителей. Дети- дошкольники от скуки, для получения большей информации начинают брать телефоны, компьютеры и общаться друг с другом. При этом у них теряется живое общение, и дети переходят в виртуальный мир, где себя чувствуют комфортно. По мнению большинства людей, это прогресс. Есть как положительные, так и отрицательные стороны использо- вания цифровых технологий.

На здоровье ребенка-дошкольника компьютер, сотовый телефон могут оказывать негативное влияние. Так, если ребенок начинает привязываться к компьютеру, а он в один момент может прийти в неисправное состояние, то ребенок начинает переживать, нервничать. Данная цепочка от ребенка переходит на тех людей, которые его окружают: родители, дети, воспитатели. Все перечисленное откладывает негатив и происходит из- менение в психике ребенка, а также нарушается здоровье. Время совместного провож- дения ребенок-взрослый уменьшается.

Использование цифровых технологий имеет свои плюсы. У детей развивается по- знавательный интерес, внимание, усидчивость. Автором разрабатывается комплекс за- нятий для детей, чтобы занятия были не скучными, вызывали у детей интерес. Оттолк- немся от того, что игра имеет главную роль в дошкольном возрасте. Но ребенок игру может перенести в виртуальный мир, где увлеченно, по несколько часов, забывая про все, проводит большее количество времени. У ребенка развивается память, речь, вос- приятие, мышление [1].

Чаще всего дети сталкиваются с гаджетами, ноутбуками, планшетами, телефона- ми, интерактивными досками. Рассмотрим некоторые варианты использования цифро- вых технологий, применяемых в дошкольном учреждении.

Интерактивные скалодромы – игровая обучающая система, которая включает в себя образовательные задачи, двигательную активность, современные технологии. Включает в себя стену, меняющую дизайн.

Большую роль играют интерактивные тумбы, которые передвигаются на колесиках, изображение отражается на полу. Дети с удовольствием играют, выполняют задания.

Интерактивные песочницы – самое доступное оборудование для детей, где могут создавать различные постройки, одним словом творить, проявлять себя. Развиваются не только познавательные процессы, но и тактильность.

Развивающие задания, мультфильмы, игры разного характера можно использо- вать, когда ребенок занимается за интерактивным столом. С данным оборудованием воспитатель может использовать развивающие игры, задания [2].

Также используются интерактивные комплексы, включающие интерактивную па- нель, встроенный компьютер с программным обеспечением, материалы и реквизиты для проведения занятий.

Это основные варианты применения цифровых технологий, играющих важную роль в развитии ребенка в дошкольном детстве. Цифровое оборудование имеет огром- ное значение в развитии среды для дошкольника, но при работе необходимо соблюдать условия применения интерактивных средств. Когда дошкольник соприкасается с цифро- вым оборудованием, то необходимо поддерживать интерес, самостоятельность, актив- ность. Всю работу должен поддерживать и направлять воспитатель, то есть должно быть сотрудничество воспитатель – ребенок – цифра.

Для обучения и развития дошкольников автором применяется интерактивная дос- ка. Смарт доска имеет свои особенности. С ней нужно работать с подготовленным мате- риалом. Группы в дошкольной организации оборудованы по санитарно-гигиеническим требованиям. В соответствии с возрастными особенностями, интересами, инициативой, тематическим планом подбирается материал для работы. Для того, чтобы организовать работу с интерактивной доской необходимо запланировать тему занятия, цель, задачи, этапы работы и спланировать результат. Спланировать работу так, чтобы воспитатель знал, какими инструментами он воспользуется в процессе занятий. Проводя занятия с использованием презентаций, дидактических игр и т. д., приходится учитывать размер изображений на экране. Изображения не должны быть большими, потому что вблизи плохо воспринимаются. Если готовить материал на компьютере без его предварительно- го просмотра на интерактивной доске, то педагог не представляет размеры изображений на доске и когда начинает вести занятие с использованием интерактивной доски, на ней изображения увеличиваются. Происходит несоответствие объектов, и педагоги зачастую недооценивают разницу между монитором компьютера и экраном интерактивной доски. Картинка на доске в среднем в пять раз больше, чем на мониторе [3].

Источником учебных материалов могут служить как страницы сети Интернет, так и собственные творческие разработки. Разобравшись с работой со смарт доской, появля- ется интерес к собственным новым разработкам, поиску приемов, при этом думаешь о детях, которые придут на занятие и соприкоснутся с познавательным материалом. Рабо- та начинается с разработок алгоритма построения педагогического процесса. Можно успешно подготовиться к занятию с использованием интерактивной доски. Автором разработан алгоритм действий. Алгоритм создания интерактивных игр автором таков:

* сначала необходимо определиться с темой учебной игры, ее типом и целью;
* далее требуется продумать структуру занятия, она, должна соответствовать цели, разработать этапы достижения цели на занятии;
* затем определяемся с этапами занятия, где целесообразно использование ин- терактивной доски;
* для подготовки учебного занятия необходимо подобрать подходящие средства и материалы, определить целесообразность их применения;
* затем нужно оценить варианты использования подобранных материалов, определить их соответствие существующим требованиям;
* далее составляем поминутный план занятия и готовим презентационный ма-

териал.

Работа с интерактивной доской позволила более эффективно организовать сов- местную и индивидуальную деятельность воспитанников, развить их творческие спо- собности, создать благоприятный эмоциональный фон за счет использования дидакти- ческих игр и упражнений, коммуникативных игр, проблемных ситуаций, творческих за-

даний. А задачи современного воспитателя состоят не только в умении пользоваться со- временным компьютерным и мультимедийным оборудованием, но и в умении создавать образовательные ресурсы и использовать их в своей педагогической деятельности. Важ- но стать и для ребенка, и для родителей проводником в мир новых технологий, настав- ником в выборе компьютерных игр и сформировать основы информационной культуры ребенка [4].

В нашей школе все классы оснащены современным оборудованием. Имеются мультимедийные проекторы, интерактивные доски, в предметных кабинетах установле- ны компьютеры. Наличие такой базы позволяет успешно решать задачи повышения эф- фективности уроков и внеклассных занятий с использованием информационно- коммуникационные технологии (далее – ИКТ).

Компьютеризация общества требует нового подхода к преподаванию. Основная идея обновления образования состоит в том, что образование должно стать более инди- видуализированным, функциональным, эффективным. Сегодня в центре внимания находится обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность, метод проектов. На первый план выходит приобретение личностного и профессионального опыта в про- цессе обучения нестандартными средствами. Мы должны научить детей стремлению самостоятельно добывать новые знания и использовать их. Современный педагог дол- жен обладать новыми качествами, прежде всего, владеть ИКТ, обладать коммуникаци- онными способностями, быть креативным. Воспитать в учениках способность к творче- ству может только тот, кто сам обладает таким качеством.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций / Э. Ф. Алиева, А. С. Алексеева, Э. Л. Ванданова, Е. В. Карташова, Г. В. Резапкина // Образова- тельная политика. – 2020. – № 1 (81). – С. 54-61.
2. Бороненко, Т. А. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды / Т. А. Бороненко, А. В. Кайсина, В. С. Федотова // Перспек- тивы науки и образования. – 2019. – № 2 (38). – С. 167-193.
3. Буцык, С. В. Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения / С. В. Буцык // Открытое образование. – 2019. – № 1. – С. 27-33.
4. Кузьмина, М. В. Формирование цифровой грамотности обучающихся : методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Циф- ровая образовательная среда» / М. В. Кузьмина. – Москва, 2019.

# ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

***Коняшенко Галина Вячеславовна,*** *воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад №31 с. Бессоновка» Белгородского района Белгородской области,*

***Иванова Татьяна Николаевна,*** *учитель начальных классов муниципального образовательного учреждения*

*«Бессоновская СОШ Белгородского района Белгородской области»*

В настоящее время снизилось число абсолютно здоровых детей, стремительно растет число функциональных нарушений и хронических заболеваний, резко увеличилось количество патологий нервной, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата. Существенно ухудшилось здоровье детей, связанное с возрастанием объема и усложнением характера учебной нагрузки,

недостатком двигательной активности, неправильным питанием обучающихся, несоблюдением гигиенических требований в организации учебного процесса. По определению Н. К. Смирнова здоровьеформирующие образовательные технологии – это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни [1].

В современном мире важно стимулировать у детей желание жить, быть здоровыми, учить их ощущать радость от каждого прожитого дня; показывать им, что жизнь – это прекрасно, вызывать у них позитивную самооценку [2].

Виды здоровьесберегающих технологий:

Физкультурная минутка (2-3 минуты) – динамическая пауза во время интеллектуальных занятий. Проводится по мере утомляемости детей. Это может быть дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, легкие физические упражнения.

Пальчиковая гимнастика – это недолгая разминка пальцев и кистей рук. Гимнастика для глаз. Проводится в ходе интеллектуальных занятий.

Смена видов деятельности – это целесообразное чередование различных видов деятельности на занятии. Проводится с целью предупреждения быстрой утомляемости и повышения интереса учащихся.

Артикуляционная гимнастика. К ней можно отнести работу по развитию речи, считалки, ритмические стихи, устные пересказы, хоровые повторения, которые используются на уроках не только для умственного, психологического и эстетического развития, но и для снятия эмоционального напряжения.

Игры: дидактические, ролевые, деловые – призваны решать не только учебные задачи, они развивают творческое мышление, снимают напряжение и повышают заинтересованность учащихся к процессу познания.

Релаксация – проводится для снятия напряжения или подготовки детей к восприятию большого блока новой информации. Это может быть прослушивание спокойной музыки, звуков природы, мини-аутотренинг.

Технологии эстетической направленности. Сюда относятся походы в музеи, посещение выставок, работа в кружках, то есть все мероприятия, развивающие эстетический вкус ребенка.

Оформление кабинета. Санитарно-гигиеническое состояние помещения, в котором проходят занятия, также относят к здоровьесберегающим технологиям. При этом учитываются не только чистота, но и температура, свежесть воздуха, наличие достаточного освещения, отсутствие звуковых и прочих раздражителей.

Позы учащихся. Если в детском саду и начальной школе педагоги еще следят за осанкой и правильным положение ребенка за столом во время письма или чтения, то в старших классах этим зачастую пренебрегают. Вместе с тем, осанка формируется у человека только к 15 годам. А неправильные позы, могут привести не только к нарушению осанки, но и быстрой утомляемости и даже заболеваниям.

Эмоциональные разрядки – это мини-игры, шутки, минутки юмора, занимательные моменты, в общем, все, что помогает снять напряжение при больших эмоциональных и интеллектуальных нагрузках.

Беседы о здоровье. Помимо ОБЖ и физкультуры, нужно стремиться к тому, чтобы на занятиях в той или иной форме затрагивались вопросы, касающиеся здоровья и привлекающие к здоровому образу жизни.

Стиль общения педагога с обучающимися. Современные нормы требуют от наставника демократичности и тактичности. Самое важное – обеспечить ребенку душевный комфорт и чувство защищенности, которые позволят заниматься с удовольствием, а не по принуждению [3].

Работа с родителями. Именно родители отвечают за соблюдение режима дня, режима питания, следят за физическим здоровьем ребенка.

1. Секрет доброты. Этот секрет состоит в том, что без доброты результаты дей- ствий не принесут пользы ни тому, кто что-то делает, ни тому, для кого это делается.
2. Секрет успешности состоит в стремлении и готовности дарить радость себе и другим. Это умение находить поводы и причины для радости .
3. Секрет эффективности усилий по созданию здоровьесберегающего простран- ства. Если в учреждении будет сформировано такое образовательное пространство, то работая в нем, педагогу невозможно проявлять авторитаризм и безразличие.
4. Секрет результативности здоровьесберегающих технологий – в воспитании культуры здоровья учащихся, их потребности, способности и умения заботиться о соб- ственном здоровье, духовном и телесном благополучии.

Но главное, что задает движению к цели нужное направление, – это любовь, кото- рая наделяет жизнь педагога смыслом и радостной, энергией созидания.

Ребенок должен постоянно ощущать себя счастливым, на занятии испытывать не только интерес, но и ощущение комфорта.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Борисова, М. Проблема формирования основ здорового образа жизни ребенка / М. Борисова, К. Валевская // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2020. – № 3. – [1-3-я с. вкл.].
2. Гун, Г. Здоровье детей – это фундамент нашего будущего / Г. Гун, И. Зотов // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2020. – № 8. – С. 31-35.
3. Микитюк, И. В. Педагогика поддержки часто болеющего ребенка в дошкольной образовательной организации : монография / И. В. Микитюк, Н. И. Климова. – Москва : РУСАЙНС, 2020. – 228 с. – URL: https://[www.book.ru/book/935069](http://www.book.ru/book/935069) (дата обращения: 23.03.2021).

# ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Клименко Ирина Александровна, Степенко Алла Алексеевна,*** *воспитатели муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области»*

В настоящее время одной из самых важных проблем является здоровье детей, сейчас не встретишь абсолютно здорового ребенка. Как отмечают медики, что в данный момент идет увеличение числа дошкольников, которые имеют различные функциональ- ные отклонения и хронические заболевания. Физическое здоровье детей дошкольного возраста связано с психическим здоровьем и эмоциональным благополучием [3].

На сегодняшний день школа предъявляет очень высокие требования к уровню развития будущего первоклассника. Будущий первоклассник должен быть физически и психически развит, контактировать с детьми, быть мобильным в меняющих условиях, а это возможно только при сохранении здоровья детей в дошкольных учреждениях. Вос- питать и вырастить здорового ребенка, это самая главная задача и это необходимо сде- лать нам, педагогам. Важная задача педагога организовать педагогический процесс, сбе-

регающий здоровье ребенка и воспитывающий ценностное отношение к здоровью. Со- хранение и укрепление здоровья дошкольников в условиях нашего детского сада осу- ществляется по нескольким направлениям:

1. Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (создание условий для оздоровительных режимов, учет гигиенических требований к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста, учет индивидуальных особенно- стей и интересов детей);
2. Обеспечение психологической безопасности ребенка (организация режимных моментов, двигательный режим, физические и интеллектуальные нагрузки, доброжела- тельное общение педагога с детьми);
3. Формирование валеологической культуры ребенка (знание о здоровье, умение сберегать, поддерживать и сохранять его).

Для достижения этой цели поставили перед собой задачи:

* Научить элементарным приемам сохранения здоровья.
* Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.
* Воспитывать желание у детей заботиться о своем здоровье.
* Развивать у детей потребность в выполнении упражнений и игр не только на за- нятиях, но и повседневной жизни [4].

Для выполнения задач в нашем детском саду большое внимание уделяется пред- метно развивающей среде, педагоги и специалисты осуществляют дифференцирован- ный подход с учетом индивидуально-типологических, но и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

В нашем детском саду функционирует спортивный зал, который оснащен специ- альным оборудованием. Есть солевая комната, ее дети посещают вместе с педагогом и медсестрой, два раза в неделю пьют кислородный коктейль и фиточай. В группах име- ются спортивные уголки, где находится спортивно игровое оборудование, которое ис- пользуется в свободное время. Есть кабинет логопеда, психолога, преподавателя ан- глийского языка, которые оснащены и регулярно пополняются новым оборудованием, методической литературой, наглядными дидактическим материалом, это помогает спе- циалистам проводят с детьми воспитательно-образовательную работу с детьми [5].

Важное место отводится самостоятельной двигательной деятельности возникаю- щей по инициативе детей. Она дает простор для проявления индивидуальных возмож- ностей ребенка. Большое внимание имеют физкультурно-оздоровительные занятия в режиме дня; утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутка. С целью опти- мизации двигательной активности и закаливания детей в практику дошкольных учре- ждений внедряются дополнительные виды занятий двигательного характера, взаимосвя- занные с комплексом закаливающих мероприятий, а также используем нетрадиционные формы и методы их проведения. При закаливании с детьми стараемся соблюдать и учи- тывать индивидуальные особенности ребенка: нельзя проводить при наличии отрица- тельных эмоциональных реакций (страха, плача, беспокойства), каждая закаливающая процедура должна проходить на положительном эмоциональном фоне [2].

Важной частью режима является дневной сон. Перед сном обязательно проветри- ваем помещение, проводим гигиенические процедуры (умывание прохладной водой, по- лоскание рта). Во время дневного сна открываем ноги на короткое время, это старый вид закаливания, но дающий эффективный результат. Систематически проводится гим- настика после сна в постели.

Все педагоги нашего детского сада в своей работе с детьми проводят оздорови- тельные методики: дыхательную гимнастику А. Стрельниковой, пальчиковую гимна- стику В. Цвынтарного, психогимнастические этюды М. Чисяковой, артикуляционную гимнастику Т.Буденной, игры и упражнения на координацию речи и движения Н. Ни- щевой. Педагоги нашего детского сада работают творчески, применяем в своей работе с детьми нетрадиционные формы: сказкотерапия, смехотерапия, минуты радости и смеха, изготавливаем многофункциональное нетрадиционное физоборудование.

Также мы реализуем блок валеологических занятий по формированию ценностей здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности, которые помогают вы- работать у ребенка осознанное отношение к своему здоровью, умение определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходит в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций общения, анализом реальных жиз- ненных ситуаций.

В дошкольном возрасте дети восприимчивы и послушны, поэтому есть возможность для выработки правильных привычек. Стараемся дать детям не только качественные зна- ния, но и сформировать у них сознательную установку на здоровый образ жизни [3].

Очень большую работу проводим с родителями. Педагоги, специалисты, совмест- но с медицинским работником проводим индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, рассказываем о значении соблюдения режима дня и необходи- мости подвижного образа жизни, об особенностях рационального питания детей, о пра- вилах гигиены, закаливания. Каждый день рассказываем родителям, как интересно и насыщенно прошел день в детском саду, что нового, полезного и интересного узнали дети. Именно родители должны помочь детям использовать полученные ими знания и умения в обыденной жизни. Ведь именно семья играет важную роль и только совместно с дошкольным учреждением является основой социальной структурой, которая обеспе- чивает сохранение и укрепление здоровье детей.

Практика показывает, что ни одна даже самая лучшая программа и методика не могут гарантировать полноценного результата, если ее задачи не решаются совместно с семьей. Весь коллектив детского сада вместе с родителями с гордостью наблюдают за успехами наших детей. Они принимают участие в спортивных мероприятиях и занима- ют призовые места.

Хочется отметить, что проводимая работа в нашем учреждении, также позволяет выработать разумное отношение детей к своему организму привить санитарно – гигие- нические навыки, приспосабливает ребенка к постоянно изменившимся условиям окру- жающей среды, то есть учат вести здоровый образ жизни с раннего детства

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ. – Москва, 2022. – С. 192.
2. Акилов, М. В. «Индивидуальный стиль здорового образа жизни – цель обучения в си- стеме физкультурного образования» / М. В. Акилов // Физическая культура: воспитание, обра- зование, тренировка. – Москва, 2021. – С. 25.
3. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / А. С. Белкин. – Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – С. 243.
4. Глазько, Т. А. Физическая культура и здоровый образ жизни в вопросах и ответах / Т. А. Глазько, Р.И. Купчинов. – Минск : МГЛУ, 2020. – С. 38.
5. Соловьев, Д. П. Здоровый образ жизни / Д. П. Соловьев // Здоровый образ жизни : сборник статей. Вып. 9. – Минск : БГУ, 2022. – С. 15-20.

# АРТ-ТЕРАПИЯ КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

**ЗДОРОВЬЯ**

# (из опыта работы МДОУ детский сад № 1 комбинированного вида п. Вейделевка Вейделевского района Белгородской области)

***Колесникова Светлана Валерьевна,*** *педагог-психолог,*

***Великородная Галина Владимировна,*** *учитель-логопед муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1*

*комбинированного вида п. Вейделевка Белгородской области*

Детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) для освоения об- разовательных программ необходимы специальные условия обучения и воспитания. В последние годы все чаще поднимается вопрос о значимости здоровьесберегающих тех- нологий, т.к. сохранение здоровья – приоритетное направление в педагогике, о чем го- ворится в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного обра- зования.

Здоровьесберегающие технологии выполняют важную роль в работе с детьми с ОВЗ. Их основная задача – организация и методика проведения всех оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий, при которых не только сохраняется хо- роший уровень умственной работоспособности, происходит дальнейшее развитие, но и укрепление здоровья ребенка [1].

Первые шаги к здоровью, стремление к здоровому образу жизни, к познанию са- мого себя, формированию культуры здоровья даются в дошкольном учреждении. В до- школьной организации уделяется большое внимание оптимальному использованию ин- теллектуального, творческого потенциала каждого дошкольника. Это создание психоло- гической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким, как все. Это место, где ребенок с ограниченными возможностями здоровья может реализовать не только свое право на образование, но и, будучи включенным в полноценную социальную жизнь ровесников, обрести право на обычное детство [4].

Здоровьесберегающие технологии, которые используются в дошкольной органи- зации, тесно перекликаются с целями и задачами каждого занятия, этапа коррекционной работы и применяются с максимально индивидуальным подходом к каждому ребенку.

Одним из немаловажных факторов, влияющих на эффективность коррекционно- развивающего процесса, является рациональность организации взаимодействия участ- ников образовательного процесса – воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей.

Здоровьесберегающие технологии интегрируют все направления работы до- школьной организации на сохранение, формирования и укрепления здоровья воспитан- ников. Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей [2].

Арт-терапия сегодня считается одним из наиболее мягких, но эффективных методов коррекции в работе с детьми с ОВЗ, используемых педагогом-психологом и учителем- логопедом. В работе с детьми с ОВЗ применяются следующие виды арт-терапии: анимало- терапию, ниткографию, куклотерапщо, сказкотерапию, песочную терапию, музыкотера- пию, игротерапию, психогимнастику, логоритмику, су-джок терапию, биоэнергопластику.

Одним из методов по коррекции эмоционально-личностных нарушений детей с ОВЗ является анималотерапия – процесс целенаправленного использования животных и их символов по специально разработанной программе. Использование анималотера-

певтического метода в психокоррекции не ставит целью вмешательство в жизненный сценарий человека. Задача анималотерапии раскрытие дополнительных возможностей в поведении и личности взрослых и детей, обогащение социально адаптированного поведенческого репертуара через наблюдение, обучение и тренировку таких механизмов, которые позволяют животным максимально приспособиться к условиям жизни, находиться в сбалансированном взаимодействии с окружающими (Упражнение

«Кошачьи игры», упражнение «Здравствуй, пес!», подвижная игра «Чуткий сторож»).

Анималотерапевтические игры и упражнения естественны и понятны детям, они появляются в процессе наблюдения за животными и совместных игр с детьми. Являясь плодом воображения, они могут постоянно обновляться и пополняться деталями, помогая совершенствовать здоровье и психику.

Еще один метод арт-терапии – ниткография. Ниткография – выкладывание с помощью шнурка или толстой нити контурных изображений различных предметов, то есть «рисование» с помощью нити.

Подобное творчество доставляет детям огромное удовольствие и несет неоценимую пользу для развития. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики, кисти рук приобретают хорошую подвижность движений – что в свою очередь оказывает благоприятное влияние на развитие речи и подготавливает ребёнка к письму и рисованию.

Метод куклотерапии использует в качестве основного приема психокоррекционного воздействия куклу как промежуточный объект взаимодействия ребенка и взрослого.

Цель данного метода – помочь ликвидировать болезненные переживания, укрепить психическое здоровье, улучшить социальную адаптацию, развить самосознание, разрешить конфликты в условиях коллективной творческой деятельности.

Сказкотерапия – самый древний в истории метод практической психологии и один из самых молодых методов в современной научной практике.

С помощью сказок, мифов, притч, легенд и других метафорических методов ребенок получает первые знания о мире. Сказкотерапия представляет собой систему передачи ребенку жизненного опыта, развития социальной чувствительности, интуиции и творческих способностей.

Работа с помощью метафор как раз и позволяет разрешать детские и взрослые проблемы на бессознательно-символическом уровне. При этом воздействие метафор оказывается мягким, глубоким и удивительно стойким. Позитивные истории и сказки создают в бессознательном ребенка своеобразный «запас прочности», так необходимый в самостоятельной взрослой жизни («Сказка о друге», этюд «Как котенок стал сме- лым»). Со старшими дошкольниками с высоким уровнем тревожности, неуверенными, застенчивыми, агрессивными применяем сказкотерапию, в основе которой лежит пси- хокоррекция средствами литературных произведений (чтение и обсуждение сказок, те- атрализации «Как подружились кошка с собакой», «Случай в лесу», «Роза и ромашка»). Посредством сказочных образов, их действий, ребенок может найти выход из различных сложных ситуаций, увидеть пути решения возникших конфликтов, усвоить моральные нормы и ценности, различать добро и зло.

Песочная терапия – это вид современной арт-терапии, включающий систему игр с песком, позволяющих раскрыть индивидуальность каждого ребёнка, разрешить его пси- хологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и возмож- ность их реализации, помогающих ребёнку научиться строить отношения со сверстни-

ками и с внешним миром («Волшебные отпечатки», «Песочные прятки», «Волшебный кулачок», «Бабушкино сито», «Узоры на песке»).

Для снятия эмоционального и телесного напряжения у детей, а также эмоцио- нальных отклонений (тревожности, двигательных и речевых расстройств, отклонений в поведении) активно используем *метод музыкотерапии*. Музыка помогает детям осваи- вать мир человеческих чувств, эмоций и переживаний, музыкальные игры и упражнения используются как средство развития слухового внимания, чувства ритма, координации движений, участие в инсценировках песен, сказок, стихов дает возможность застенчи- вым, тревожным, мнительным детям развивать их творческие способности, проявлять свои личностные качества, стимулировать творческую активность (музыкальный этюд

«Дружный хоровод», релаксации «Ручеек», «Весенний денек»).

Для снижения напряженности, мышечных зажимов, тревожности, страхов и по- вышения уверенности в себе используем *метод игротерапии.* Это серия занятий, направленных на создание комфортной для детей ситуации общения и усвоение его ос- новных навыков. Очень часто в игре, как основной детской деятельности, ребенок спо- собен справиться со своими страхами, тревожностью, с трудностями в общении и с большинством других проблем. (Игры «Дотронься до...», «Кошачий секрет», «Сладкая парочка»).

Одной из современных методик, относящихся к кинезитерапии, является *психогим- настика.* Психогимнастика помогает помочь научить ребенка справляться с трудностями в различных жизненных ситуациях, осознать, что между мыслями, чувствами и поведением существует связь и что эмоциональные проблемы вызываются не только ситуациями, но и их неверным восприятием. Психогимнастика – это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ре- бенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).

Каждое занятие с применением психогимнастики включает ритмику (снятие напряжения), пантомимику (развитие выразительности в движениях и жестах), коллек- тивные игры и танцы (преодоление барьеров в общении. С помощью психогимнастики дети познают различные эмоции и учатся управлять ими (психологические этюды «Чу- десный сон котенка», «Тигр на охоте», «Улыбнемся друг другу»).

Логоритмика – это система музыкально-двигательных, речедвигательных, музыкально-речевых заданий и упражнений, основанная на использовании связи слова, музыки и движения.

Доступность логоритмики, увлекательная игровая форма, интересный по содержанию музыкально-речевой материал создают на занятии положительный эмоциональный настрой и стимулируют потребность детей в общении, развивая не только основные музыкально-ритмические навыки, но нарушения общей моторики и речевого недоразвития детей.

Все большое признание среди педагогов, логопедов, психологов приобретает су- джок терапия. Данный вид массажа не только полезен, но и очень интересен детям и положительно сказывается на самочувствии. Применение су-джок массажёров способствует созданию функциональной базы для перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной речевой работы с ребенком, повышает физическую и умственную работоспособность детей.

Эффетивным методом арт-терапии в работе с детьми с ОВЗ является биоэнергопла- стика – это содружественное взаимодействие руки и языка (сопряжённая гимнастика). Применение биоэнергопластики эффективно ускоряет исправление дефектных звуков у детей со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями, так как работа- ющая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка.

Арт-терапия как здоровьесберегающая технология помогает сохранить детям здо- ровье, заложенное природой, поддерживать их позитивное и эмоциональное состояние, способствуют физическому развитию ребёнка. Чтобы результат был более быстрым и положительным работа ведется в тесном сотрудничестве c родителями воспитанников с ОВЗ. Расширить круг общения c родителями дает возможность сайт детского сада, где есть рубрики: методическая копилка и консультационный центр. Специалисты коррек- ционного профиля размещают свои консультации, рекомендации, памятки и буклеты по применению арт-терапии, которые могут легко использовать родителями с детьми в до- машних условиях [3].

Арт-терапия как здоровьесберегающая технология в работе с детьми с ОВЗ спо- собствует развитию внимания, воображения, речи, памяти, логики и мышления. С по- мощью сказок, рисования, танцев или музыки можно помочь ребенку в самовыражении: гиперактивным переключиться на более спокойный вид занятий, а нерешительным и робким – избавиться от страха.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Воронова, А. А. Арт-терапия для детей и их родителей / А. А. Воронова. – Москва : Финикс, 2019. – 256 с.
2. Гараева, Е. А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании / Е. А. Гараева. – Москва : Бибком, 2019. – 48 с.
3. Киселева, М. В. Арт-терапия в работе с детьми / М. В. Киселева. – Москва : Речь, 2020. – 160 с.
4. Лободина, Н. В. Здоровьесберегающая деятельность. Планирование, рекомендации, мероприятия / Н. В. Лободина. – Москва : Учитель, 2019. – 205 с.

# ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ

# ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

***Курохта Галина Владимировна,*** *учитель-логопед,*

***Полякова Валентина Николаевна,*** *воспитатель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения*

*«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Грайворонского района Белгородской области*

В настоящее время особую актуальность имеет проблема состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста. Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения превращается сейчас в первоочередную социальную пробле- му. За последние десятилетия состояние здоровья дошкольников резко ухудшилось. Это является недостаточной осведомленностью родителей о важности здорового и безопас- ного образа жизни в семье, несоблюдение режима дня и сбалансированности питания.

В настоящее время проблема формирования представлений о здоровом образе жизни рассматривается на государственном уровне в связи с негативной тенденцией к ухудшению состояния здоровья всех социально-демографических групп населения Рос- сии и, особенно, детей дошкольного и школьного возраста. Вопросами формирования представлений у детей дошкольного возраста о здоровом образе жизни занимались А.А. Бодалев, А.Л. Венгер, В.Д. Давыдов, М.И. Лисина, В.А. Сластенин, Е.О. Смирнова. Анализ работ В.А. Деркунской, С.А. Козловой, Л.Г. Касьяновой, О.А. Князевой, И.М. Новиковой и др. показывает, что уже в дошкольном возрасте у ребенка появляется устойчивый интерес к своему здоровью, бережное отношение к своему организму (жиз- ни, здоровью) как ценности [1].

В условиях модернизации образования с введением в действие Федерального об- разовательного стандарта одной из главных и основных задач является сохранение и укрепление здоровья детей в процессе их воспитания и обучения. Особая роль при этом отводится дошкольным учреждениям, первой ступени образовательного процесса, в ко- тором ребенок проводит свое дошкольное детство. Реализуя здоровьезберегающий под- ход, дошкольное учреждение может не только построить воспитательно- образовательный процесс таким образом, чтобы сохранить здоровье дошкольника, но и дать ребенку необходимые начальные знания, умения в области здорового образа жиз- ни, сформировать устойчивые стереотипы поведения [2].

Современные условия жизни способствуют лишь ухудшению здоровья детей. Среди патологий преобладающими являются болезни органов дыхания, аллергические заболевания, болезни органов пищеварения, сердечно-сосудистой системы. Растет коли- чество детей «группы риска» по развитию психических нарушений. Также увеличено число детей, дошкольного возраста, имеющие низкие возрастно-половые показатели физического развития. Именно поэтому ведется активная работа по вопросам формиро- вания основ ведения здорового образа жизни среди всех слоев населения, начиная с са- мого раннего возраста.

Дошкольные группы МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» ставят перед собой одним из приоритетных направлений физкультурно-оздоровительную работу. Поэтому в дошкольных группах созданы все условия для укрепления здоровья детей, гармонич- ного физического развития. Спортивные площадки, спортивный зал, которые оснащены стандартным и нестандартным оборудованием необходимым для комплексного разви- тия ребёнка. В группе оборудован уголок двигательной активности, который оснащен согласно возрасту всем необходимым оборудованием, где расположены атрибуты к по- движным играм различной интенсивности, в спальне дорожки здоровья. Есть сенсорная комната, комната Монтессори, комната основ безопасности жизнедеятельности и правил дорожного жвижения, кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, музыкальный зал.

Педагогический коллектив целенаправленно работает над созданием благоприят- ного здоровьесберегающего пространства, изучает современные методы и приемы, ис- пользует передовой опыт работы по сохранению и укреплению здоровья детей до- школьного возраста.

Основная роль в организации работы по сохранению и укреплению здоровья до- школьников отводится воспитателю. Советский педагог В.А. Сухомлинский определял роль воспитателя в становлении личности ребенка «Я не боюсь еще и еще раз повто- рять: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бод- рости детей зависит их одухотворенность, жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы». Воспитатель группы, приучая детей с самого ран- него возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, демонстрирует личным приме- ром здоровый образ жизни.

Одним из наиболее важных показателей образа жизни ребенка является режим дня. Правильно составленный режим дня позволяет более организованно и плодотворно использовать свободное время ребенка, является профилактическим средством проявле- ния асоциального поведения и появления вредных привычек.

Всем известно, что ведущей деятельностью ребенка-дошкольника является игра. Воспитатель планирует каждый режимный момент с учётом потребностей дошкольни- ков, включая в режимные моменты различные игры. На занятиях нагрузка для каждого ребенка должна быть индивидуальной. Игры, упражнения с движениями сочетают с другими видами деятельности детей, после активных видов деятельности планируется

спокойная деятельность. На каждом занятии реализуется потребность детей в двига- тельной активности. Все это способствует развитию детей без излишних нагрузок и стрессовых ситуаций. Среда в группы благотворно влияет на воспитанников, в ней рас- крываются их интересы, формируются и совершенствуются способности. Это те усло- вия, в которых здоровье ребёнка не страдает, а укрепляется, формируются привычки здорового образа жизни.

Применяются не только традиционные методы: беседа, наблюдения, разъяснения, убеждения, положительный и отрицательный примеры, методы выработки привычек, методы упражнений, контроля и самоконтроля и т.д., а и здоровьезберегающие техноло- гии.

Существует много эффективных разновидностей современных здоровьесберега- ющих технологий, которые используют педагоги дошкольных групп в работе с детьми. Одними из наиболее простых и распространенных видов здоровьесберегающих техно- логий в дошкольном учреждении являются физкультурные минутки (динамичные пау- зы), дыхательная и пальчиковая гимнастики, гимнастика для глаз, сказкотерапия, музы- котерапия и др. [3].

Сохранение и укрепление здоровья, как во время непосредственной образова- тельной деятельности, так и в свободное время важны для дошкольников, но особенно актуально для детей с речевой патологией, особенно если она имеет органическую ос- нову. Эти дети, как правило, отличаются от своих сверстников по показателям физиче- ского и нервно-психического здоровья.

Коррекционно-логопедическая работа учителя-логопеда в дошкольных группах для детей с нарушением речи направлена на развитие речевой, познавательной деятель- ности, а также на активизацию двигательной сферы ребенка через использование раз- личных физминуток, динамических пауз, упражнений на координацию движений, паль- чиковых гимнастик с речевым сопровождением, упражнений на развитие правильного дыхания.

Дети с нарушением речи часто имеют низкий уровень развития мелкой моторики пальцев и кисти рук, поэтому мышцы рук становятся либо вялыми, либо слишком напряженными. Доказано, что уровень развития речи ребенка напрямую зависит от того, насколько развита его мелкая моторика. Наибольшие трудности выявляются при выпол- нении движений по словесной инструкции. Поэтому на вовремя занятий проводится пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением, которая применяется не только для развития мелкой моторики рук (что важно для подготовки ребенка к рисованию, лепке и письму), но и для решения проблем с речевым развитием у детей.

Немаловажным условием здоровьезбережения является развитие правильного дыхания. Исследования показывают, что дышать можно по-разному, а благодаря пра- вильному дыханию укрепляются защитные функции организма и улучшается самочув- ствие в целом за счёт насыщения крови и внутренних органов кислородом. У дошколь- ников эти упражнения тренируют выносливость, развивают речевое дыхание и являются способом релаксации. По статистике около 68% детей-дошкольников имеют множе- ственные нарушения здоровья. У 17% дошкольников выявляются хронические заболе- вания. На первом месте в их структуре стоят болезни органов дыхания (около 70%). Первая задача при этих заболеваниях – восстановить носовое дыхание. Трудно переоце- нить его значение как при заболеваниях верхних дыхательных путей, бронхиальных за- болеваниях, так и в целом для всего организма [1]. Существует различные дыхательные гимнастики. Дыхательная гимнастика регулярно проводится как логопедом, так и вос- питателями после пробуждения детей после дневного сна. («Узнай цветок по запаху»,

«Чей пароход лучше гудит», «Чья птичка дальше улетит?», «Надуй игрушку», «Пузырь» и т.д.). Проводятся игры и упражнения игрового характера с произношением во время выдоха различных звуков и звукосочетаний. Носовое дыхание, особенно с ритмичным и главное полным выдохом, способствует расслаблению дыхательных мышц и рефлек- торно – расслаблению мускулатуры бронхов, а также помогает регуляции мозгового кровообращения.

Учитель-логопед подобрала комплексы дыхательных упражнений для проведения гимнастики после сна, комплексы пальчиковых гимнастик с речевым сопровождением для внедрения их на занятиях воспитателя.

Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств. Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Бабенкова, Е. А. Организация системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья детей / Е. А. Бабенкова // Инструктор по физкультуре. 2018. – № 4.
2. Веракса, Н. Е. Программа «От рождения до школы» инновационная программа до- школьного образования» / Н. Е. Веракса. – Москва, 2020.
3. Волошина, Л. Н. Выходи играть во двор / Л. Н. Волошина. – Белгород, 2018.

# ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

**ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## Кученкова Светлана Викторовна,

***Гордиенко Лиана Евгеньевна,*** *воспитатели муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения*

*«Головчинская СОШ с УИОП» села Головчино Белгородской области*

Одной из основных задач каждого дошкольного образовательного учреждения, обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Поэтому в каждом дошкольном учрежде- нии уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направ- лены на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – со- хранить, поддержать и обогатить здоровье детей.

Здоровье ребенка на 50% зависит от образа жизни. А модель образа жизни фор- мируется в детстве. Формировать привычку к здоровому образу жизни важно начинать уже в раннем возрасте.

В настоящее время проблема здоровья ребенка дошкольного возраста достаточно актуальна, дети часто болеют простудными и инфекционными заболеваниями. Поэтому эта проблема волнует не только педагогов нашего детского сада ну и конечно других, она вызывает волну тревожности.

Перед нами стоит основная цель – охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание здоровых, крепких и сильных дошкольников. Мы создаем такую атмосферу, в которой бы ребенок себя чувствует физически разви- тым, умел двигаться, выполнял полезные привычки, принимал активное участие в заня- тиях по физкультуре. Все перечисленные цели выполняются благодаря применению здоровьесберегающих технологий.

Также в процессе своей деятельности мы стремимся к реализации следующих за- дач: обеспечивать определенные условия для физического и психологического комфор- та участников воспитательного процесса; формировать доступные знания о пользе заня- тий физической культурой, об основных гигиенических правилах; реализовать ком- плексный подход в использовании всех методов и форм образовательной работы с деть- ми дошкольного возраста для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей; формировать основы безопасности жизнедеятельности; оказывать помощь семье в сохранении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здоро- вого образа жизни и здоровья воспитанников. Здоровьсберегающие технологии – явля- ется частью педагогики здоровья. Теоретическую и научную основу здоровьесбереже- ния заложили выдающиеся русские физиологи И.М. Сеченёв, И.П. Павлов, А.А. Ухтин- ский и другие физиологи [4].

Работа нашего детского дошкольного учреждения направлена на оздоровление и повышение здорового образа жизни дошкольников. Мы стараемся сохранять и укреп- лять здоровье детей, как во время непосредственной образовательной деятельности, так и в свободное время. Дошкольные группы реализуют физкультурно-оздоровительное направление по парциальной программе « Здоровый малыш» (под редакцией З.И. Бер- сеньевой). Она направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности по отношению к своему здоро- вью [2].

В наших дошкольных группах ведется самая активная работа по сохранению здо- ровьесбережения детей. Весь коллектив работает сообща. Мы создаем условия и ком- форт для детей. Следим за здоровьем и самочувствием дошкольников. В своей работе используем не только традиционные, но и инновационные здоровьесберегающие техно- логии. Жизнь не стоит на месте, и педагоги стараются идти в ногу со временем.

Под руководством медицинского работника, ежедневно проводится медико- профилактическая технология. Профилактическая деятельность этой технологии обес- печивает сохранение, обогащение и укрепление здоровья детей. Медсестра контролиру- ет сбалансированное и разнообразное питание, с применением фруктов, овощей, соков. Помогает следить за физическим развитием детей, организовывает закаливающие про- цедуры. Проводит мониторинг здоровья детей. Родителям дает рекомендации по укреп- лению детского здоровья. Следит и обеспечивает контроль, за чистотой и порядком в детском саду. Придерживается соблюдению требований санитарных правил и норм к организации педагогического процесса. Работа медсестры направлена на то, чтобы дети меньше и реже болели простудными и инфекционными заболеваниями.

Технология просвещения родителей является неотъемлемо важной. Родители яв- ляются участниками педагогического процесса. Мы опираемся на принципы единства взаимодействия: родители – ребенок – педагог. Большое значение имеет совместная ра- бота с родителями. Родители заинтересованы в первую очередь в том, чтобы их дети были здоровыми. Наблюдения анализ, и данные анкетирования родителей показывают, что многие семьи испытывают трудности в сохранении здоровья детей. Причиной этого являются личностные проблемы родителей: усталость, психическое и физическое пере- напряжение. Стремительный темп жизни, ухудшение состояния психического и физиче- ского здоровья детей.

Только совместно с ними мы должны вырастить здоровых и физически развитых де- тей. В этом направлении проводится анкетирование, беседы и родительские собрания. Ро- дители принимают участие в различных совместных физкультурных досугах и праздниках:

«Кто быстрее», «Папа, мама, я – спортивная семья». Мы предлагаем, как можно больше за- ниматься с детьми физическими упражнениями, закаливанием, совершать прогулки по парку пешком и на лыжах, кататься на велосипеде, самокате. Стараемся подсказать доро- гим нашим папам и мамам, как лучше провести закаливание, чем полезны физические упражнения, проводим опрос и анкетирование через интернет ресурсы [3].

Технология обеспечения психологического комфорта ребенка направлена на со- здание комфортной среды. Здоровье детей также зависит от позитивного настроения, благоприятной и дружеской обстановки. Ведь детский сад – это то место, где ребенок проводит часть своей жизни. Дети должны себя чувствовать в нем хорошо и комфортно. Поэтому педагоги всегда дружественно встречают в детском саду и провожают малень- ких дошколят домой. Бодрое настроение, задор и благополучие в детском саду являются важным составляющим его здоровья.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на физическое развитие ребенка, также на укрепление его здоровья. На данном этапе дошкольное учреждение апробирует программу Л.Н. Волошиной « Выходи играть во двор», которая является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»). Целью Программы является обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного, гармоничного, физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона [5].

В проведении физкультурно-оздоровительной работе мы стараемся развивать фи- зические качества детей, следим за профилактикой нарушений опорно двигательного аппарата и формированием правильной осанки. Воспитываем привычки физической ак- тивности. Проводим закаливание, ежедневно проветриваем помещения. В летний пери- од перед сном, поласкаем ноги. После дневного сна проводим гимнастику «Пробужде- ние». Дети ходят по дорожкам здоровья, делают дыхательную гимнастику. Такие еже- дневные занятия помогают укреплять детский организм. Закаливают детей и повышают иммунитет. Прогулки на свежем воздухе, подвижные игры и физические упражнения благоприятно действуют на организм детей. Солнце и свежий воздух помогают детям быть здоровыми и сильными.

На занятиях по физическому развитию совместно с инструктором по физической культуре обучаем детей двигательной активности. Дошкольники выполняют различные физические упражнения, прыжки, ползание. Особенно им нравятся подвижные народ- ные игры, игры с мячом. Физкультминутки, пальчиковая гимнастика развивают мелкие моторику, речь и память дошкольников. А гимнастика с применением дыхательных упражнений укрепляют дыхательную систему. Используем инновационные технологии оздоровления и профилактики (ритмопластика, логоритмика, массажи, тактильные до- рожки). Технология по физкультурно-оздоровительной работе помогает укреплять здо- ровье дошкольников и педагогов [1].

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это такие технологии, кото- рые направлены на воспитание культуры здоровья дошкольников. Задача этой деятель- ности сформировать у детей осознанное отношение к своему здоровью и жизни, при- умножение знаний о здоровье и развитий оберегать его.

Воспитание здорового образа жизни и культуры зависит от педагогов и родите- лей. Для этого необходимо проводить с детьми беседы о здоровье и культуре здоровья. Учить детей соблюдать режим дня, заниматься спортом, чаще гулять на свежем воздухе. Принимать здоровую пищу, больше кушать овощей и фруктов. Закалятся, бегать, пры- гать, заниматься плаванием.

Хорошо организованная и оснащенная развивающая среда является необходимым условием для осуществления обогащаемого физического развития и оздоровления де- тей. В группах созданы «Центры здоровья». Они оснащены как традиционными пособи- ями, так и нестандартным оборудованием, сделанными руками педагогов. Мы своевре- менно, разнообразно пополняем и обновляем материал. В «Центрах здоровья» находятся шишки, желуди, грецкие орехи, схемы для выражения эмоций, схемы для точечного массажа. Книги, энциклопедии, иллюстрации, дидактические игры, рассматривая их, у детей проявляется интерес к своему здоровью. Чтение литературы, рассматривание ил- люстраций и картинок, закрепляет знания детей о здоровье, повышает уровень культу- ры, а также формирует привычку заботиться о своем здоровье.

Подготовлены папки передвижки и лепбук «Все о здоровье детей», настольные и печатные игры. Ведь не секрет, что развивающая среда помогает соблюдать здоровый образ жизни.

Подводя итоги выше сказанному. Можно отметить, что только благодаря здоро- вьесберегающим технологиям можно добиться реальных успехов в деле снижения забо- леваемости, инвалидности, смертности детей, являющихся демографическим потенциа- лом страны и будущего России.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Деева, Н. А. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки. / Н. А. Деева. – Москва : Учитель, 2018. – С. 112. – (ФГОС ДО).
2. Берсеньева, З. И. Здоровый малыш: программа оздоровления детей в ДОУ / З. И. Бер- сеньева. – Москва : Сфера, 2005. – С.23
3. Волошина, Л. Н. Организация здоровьесберегающего простраства / Л. Н. Волошина // Дошкольное образование. – 2004. – № 12. – С. 107-109.
4. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии / А. М. Митяева. – Москва : Академия, 2019. – С. 208.
5. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образо- вательная область «Физическое развитие») : методическое пособие / Л. Н. Волошина и др. – Воронеж : Издат-Черноземье, 2017.

# АРТ-ТЕРАПИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

## Лазарева Оксана Юрьевна, Петрова Евгения Александровна,

*музыкальные руководители муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 33 «Радуга» города Губкина Белгородской области*

В соответствии с российским законодательством каждый ребенок, не зависимо от региона проживания, состояния здоровья (тяжести нарушения психического развития), способности к освоению образовательных программ имеет право на качественное обра- зование, соответствующее его потребностям и возможностям [4].

Проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) все чаще оказываются в сфере внимания современных исследователей. Деятельность педа-

гогов образовательных организаций в условиях реализации Федерального государ- ственного образовательного стандарта предполагает достижение результатов личност- ного развития воспитанников, что в свою очередь обуславливает поиск новых техноло- гий, позволяющих одновременно сочетать познавательное развитие таких детей и забо- ту о сохранении их здоровья и хрупкого внутреннего мира.

Детям с ограниченными возможностями здоровья их временные (или постоянные) отклонения в физическом и (или) психическом развитии препятствуют освоению обра- зовательных программ, поэтому эта категория обучающихся нуждается в создании спе- циальных условий обучения и воспитания [4].

Уровень психического развития обучающегося с ОВЗ зависит не только от време- ни возникновения, характера и даже степени выраженности первичного (биологическо- го по своей природе) нарушения развития, но и от качества предшествующего (до- школьного) обучения и воспитания. Дети с инвалидностью и ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обу- чения и воспитания, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития [5].

Изучив нормативные документы, литературные источники, материалы интернет ресурсов, проанализировав методики и технологии педагогов-практиков, а также ис- пользуя собственный опыт, можно сделать вывод, что арт-терапия, является одной из успешных форм здоровьесберегающих технологий, способная корректировать и разви- вать творческие способности детей дошкольного возраста.

Многие исследователи (Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, С. Левин и др.) отмечают игровое начало детской деятельности. Российский психолог Д.Б. Эльконин полагает, что игра – это одна из форм развития психических функций и способ познания ребенком мира взрослых. В.В. Зеньковский пишет: «Игры, в их внутреннем чтении, независимо от биологической функции, внешне благоприятствующей их развитию, служат задачам эмоциональной жизни ребенка; в них ищет своего выражения эта жизнь, в них она ищет разрешения своих вопросов и задач». Игра, согласно Зеньковскому, это «средство те- лесного и психического выражения [2].

Детская игра обеспечивает ребенку безопасность, «психический простор» и «пси- хическую свободу», необходимую для того, чтобы «могли оформиться все силы, все дремлющие в глубине души потенциалы». Л.С. Выготский говорит о психологическом родстве искусства и игры в мире ребенка. Творчество тоже включается в этот процесс игры [1].

Первые ассоциативные образы, созданные детьми младшего дошкольного возрас- та, являются для ребенка как бы «живыми» и легко включаются им в ситуацию игры. Ребенок может испугаться своего страшного рисунка или же радоваться веселому изоб- ражению. Для ребенка игра – это естественный способ рассказа о себе, своих чувствах, мыслях, о своем опыте. В игре ребенок легко открывает свои истинные чувства и пере- живания. Все, что беспокоит ребенка, волнует его, он может выразить в игре. Это уди- вительный вид творчества ребенка. Ведь игра – это работа с воображением и фантазией. В руках ребенка простые камешки, палки, платки могут превратиться в торты и пирож- ные, сабли и великолепные наряды. В игре ребенок воспринимает то, что он себе пред- ставляет, как действительное, не задумываясь о том, где граница реальности и вообра- жения. Игра не направлена на достижение какой-либо цели, дети наслаждаются самим процессом игры [3].

Детская арт-терапия – это простая и эффективная форма коррекции и развития творческих способностей детей дошкольного возраста, основанная на творчестве и игре.

Другими словами, это – лечение творчеством. Основная цель арт-терапии состоит в гар- монизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопозна- ния. Арт-терапия предлагает ребенку выразить свои эмоции, чувства с помощью музы- ки, лепки, рисования, ролевых музыкальных игр, театрализованных постановок и ска- зок, сюжетных танцев.

В своей практике на протяжении нескольких лет мы используем различные виды арт-терапии с детьми с ОВЗ. Данная здоровьесберегающая технология дает возможность интегрировать научные и практические знания, умения, навыки в таких видах деятель- ности как вокальное пение, танцевальное творчество, театрализация и драматизация детских литературных произведений. Данная технология имеет мощный потенциал и позволяет использовать современные дидактические подходы к образовательному про- цессу, обучению, воспитанию, развитию творческой личности, организации современ- ной интеллектуальной, эмоциональной, эстетической и художественной деятельности педагога и воспитанника с ОВЗ. В процессе своей творческой деятельности мы смогли подобрать наиболее эффективные сочетания арт-терапевтических форм и техник в орга- низации деятельности детей с особенностями в развитии.

В нашей работе мы используем различные широко известные виды арт-терапии: музыкотерапию, вокалотерапию, сказкотерапию, игротерапию, изотерапию, фототера- пию. Хотелось бы познакомить с некоторыми техниками, которые будут интересны пе- дагогам-практикам, они просты в применении, их можно с легкостью использовать в образовательном процессе.

Музыка занимает особое место в технике арт-терапии в целом. В качестве фона и настройки на определенные виды деятельности используется музыка различного харак- тера, настроения. Чувствуя характер музыки, дети неосознанно начинают выполнять со- ответствующие движения (бодрая или спокойная ходьба, прыжки или плавные движе- ния руками), на подсознательном уровне они чувствуют ритм музыки. Во время слуша- ния музыки мы используем изотерапию, которая помогает решить множество психиче- ских проблем у детей. Например, дети могут прослушать грустную музыку и нарисовать красками свое настроение, которое не всегда могут выразить словесно, что в свою оче- редь дает выход негативным эмоциям и раскрепощению ребенка. С помощью вокалоте- рапии дети с ОВЗ преодолевают барьер застенчивости, зажатости. Многие воспитанни- ки стесняются собственного голоса, боятся петь активно, выразительно, поэтому очень важно найти особый подход. С помощью музыкальных игр, таких как «Музыкальное эхо», «Здравствуйте!», «Зеркало» дети в процессе игры раскрепощаются эмоционально, а значит, снимаются мышечные зажимы, уходит скованность и они начинают петь звон- ко и ярко. В процессе совместного творчества дети вливаются в совместную работу, им начинает нравиться собственный результат, они видят свои достижения и получают от творческого процесса удовольствие. Сказкотерапия и игротерапия, одна из наиболее любимых видов деятельности детей, так как игра – это неотъемлемая часть жизни ре- бенка-дошкольника, с помощью, которой он познает мир. С помощью инсценировок, мини-сценок, игр-драматизаций, появляется огромная возможность воздействовать на эмоциональную сферу ребенка, корректировать психические отклонения, прививать по- лезные навыки, развивать творческие способности. В игре дети раскрепощаются, полу- чают возможность прожить и познать мир, как бы в другой реальности, что в свою оче- редь помогает им становиться более уверенными в жизни, решать поставленные задачи, мыслить творчески и неординарно. Также в своей работе мы используем изотерапию на музыкальных занятиях. В процессе слушания музыки дети получают возможность выра- зить свои эмоции в рисунках. Для этого мы используем произведения П.И. Чайковского

из «Детского альбома». Эти детские, красочные, разнохарактерные музыкальные произ- ведения очень близки и понятны детям, они с удовольствием занимаются процессом ри- сования под музыку. Мы подготавливаем выставки рисунков детей и фотоматериалов, с удовольствие привлекаем родителей, которые тоже принимают непосредственное уча- стия в них.

Педагогу очень важно помнить, что к занятиям с детьми с ОВЗ предъявляются определенные требования. Психическое состояние и настроение таких детей в процессе занятий может меняться и в определенные моменты педагог должен суметь перестро- иться, варьировать методы и приемы. Структура занятий должна быть разнообразной и гибкой, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Формы работы должны определяться целями занятия с учетом коррекционной работы.

Как показывает наш педагогический опыт использования арт-терапии в процессе музыкальной деятельности, практически каждый ребенок способен проявлять себя в различных ее видах. Данная форма работы благотворно влияет на здоровье ребенка, как физическое, так и психическое, повышает мотивацию, развивает мышление, творческие способности. А также, продукты творчества являются объективными свидетельствами настроений и мыслей ребенка с ОВЗ.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Изда- тельство «Юрайт», 2023. – 160 с. – (Антология мысли) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513887>
2. Дубровская, Е. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство «Юрайт», 2021. – 179 с.
3. Киселева, М. В. Арт-терапия в работе с детьми : руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М. В. Киселева. – Санкт-Петербург : Речь, 2020. – 158 c.
4. Письмо Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».
5. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для СПО / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общ. ред. О. П. Радыновой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 293 с.

# РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ДЫХАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Либер Анна Александровна,*** *музыкальный руководитель,*

***Жукене Вера Владимировна,*** *инструктор по физической культуре муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения*

*«Центр развития ребенка – детский сад № 33 «Радуга» города Губкина Белгородской области*

Каждое дыхание похоже на маленькое возрождение, возрождение, которое можно праздновать, только если мы осознаём, что это происходит.

*Кристен Роджерс*

Дыхание – это жизнь, которая бурлит в каждой клеточке, в каждой живом орга- низме. Дыханием жизни преисполнена не только биологическая составляющая нашей

огромной планеты, но всё, что её украшает и окружает. Животные, растения, почва, всё это окутывают обильные воздушные массы, насыщенные кислородом.

Дыхание является одним из важнейших физиологический процессов в организме человека. Оно обеспечивает кислородом клетки организма, что обеспечивает работу всех органов человека. От этого напрямую зависит физиологическая и умственная дея- тельность, иммунная устойчивость, работоспособность и выносливость. Без пищи орга- низм может прожить несколько недель, без воды – несколько дней, а без кислорода – всего лишь несколько минут [4].

Очень важно, как и чем дышит человек, поэтому в работе с детьми дошкольного возраста немало важное значение отведено дыхательной практике. Во всех сферах педа- гогической деятельности в дошкольных учреждениях, с дыхательной практикой сталки- вается не только воспитатель, но и музыкальный руководитель, инструктор по плава- нью, инструктор по физической культуре, логопед, психолог.

В основу дыхательной практик входит дыхательная гимнастика, целью которой является:

* увеличение притока кислорода в организм;
* повышение устойчивости к недостатку кислорода (гипоксии);
* увеличению объёма лёгких;
* приведение в норму темпа дыхания и речи;
* укрепление дыхательной мускулатуры;
* укрепление иммунитета;
* расслабление и снятие напряжения при стрессе и неврозах и т.д. [5].

Очевидно, что внедрение и усовершенствование дыхательных упражнений необ- ходимо в каждой сфере деятельности дошкольного развития подрастающего поколения. Являясь гарантом здоровья детей, постановка правильного дыхания несомненно и фун- даментально заложено в становлении крепкого здоровья дошкольников и их полноцен- ному физическому развитию.

Работа над развитием и становлением правильного дыхания должна проводиться педагогом систематично, основываясь на труды выдающихся педагогов и учёных таких как К.П. Бутейко, А.Н. Стрельникова, Белякова Л.И. и др. Комплексы упражнений этих выдающихся людей были направлены, как и на улучшения физического здоровья детей, так и на исправление имеющихся дефектов дыхательного и речевого аппарата. Являясь естественным средством оздоровления организма, дыхательные упражнения с каждым годом пользуются всё большей популярностью в образовательных учреждениях.

Чтобы научить ребенка делать упражнение, педагогу предварительно необходимо самому освоить технику его выполнения и проводить гимнастику в игровой форме: обыгрывая с малышами упражнения, «превратившись» в жука, пчелу, ежа, самолет, па- ровоз, часы; не просто выполняя упражнение на задержку дыхания, а предложив «ныр- нуть в воду», затаить дыхание, спрятаться от гусей-лебедей, волка и т.п. [2].

В целях систематического использования дыхательных упражнений их необходи- мо включать в комплексы: утренней гимнастики, физкультурных занятий, занятий по обучению плаванию, в подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые гимнастики, звуковые дыхательные упражнения.

Занятия, включающие в себя элементы дыхательных упражнений стоит проводить в хорошо проветренном помещении. Можно заниматься как индивидуально, так и кол- лективно. У детей не должно быть противопоказаний к занятиям, интенсивность и ха- рактер занятий следует согласовать с лечащим врачом. Так как дыхательная система у детей не совершенна, комплекс дыхательных упражнений должен длиться не более 10

минут. При легком головокружении можно предложить выполнить упражнение сидя на стуле, либо вовсе его пропустить, придерживаясь главного принципа *«Не навреди»* [1].

Чтобы ребенку было интересно и увлекательно, занятия должны проходить в форме игры, желательно с музыкальным сопровождением, используя разнообразные ат- рибуты: ленточки, перышки, бумажные салфетки, мыльные пузыри, теннисные шарики, трубочки – дуделки, свистульки и многое другое.

Начинать следует с элементарных упражнений:

1. «Задуй свечу». Ребёнок делает глубокий вход и медленно задувает воображаемую свечу.
2. «Самолёт» – упражнение, которое развивает не только дыхательную систему, но и звуковысотный слух, воображение. Упражнение заключается и имитации звука летящего самолёта: вверх, вниз, быстрее, медленнее и т.д.
3. «Насос» – упражнение, формирующее не только дыхание, но и помогает почувствовать ребёнку «опору» диафрагмы. Здесь необходимо обратить внимание на то, чтобы ребёнок вздохнул животом, плечи не поднимались, и грудная клетка была малоподвижной. Сделав глубокий вдох, имитационными движениями рук «насосом» порционно выдыхает через нос.
4. «Регулировщик». Стоя, ребёнок ставит ноги на ширине плеч, одну руку поднимает вверх, другую отводит в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук с удлиненным выдохом и произнесением звука «р-р-р-р-р».
5. «Снегопад». На ладошке у ребёнка маленькие кусочки ваты или синтепона. Нужно подуть так, чтобы имитированный «снежок» полетел как можно дальше. Этой игре можно дать соревновательный характер.
6. «Воздушный футбол». В отличие от настоящего футбола, по мячу не нужно бить, его нужно задуть в ворота. Вместо мяча нужно использовать воздушный шарик или облегчённый пластмассовый мяч. Вместо ворот можно использовать любой ограничитель.
7. «Кораблик». В тазике с водой находится бумажный корабль. Нужно набрать как можно больше воздуха и выдыхать постепенно, чтобы кораблик как можно дольше плыл по воде.
8. «Бабочки». Вырезанные из цветной бумаги бабочки лежать перед детьми, нужно подуть так, чтобы бабочка «полетела». Игра может быть в виде соревнований, что только вызовет чувство азарта и конкурентной борьбы [3].

Подобные упражнения легко корректировать под возраст и индивидуальность де- тей. Для поддержания интереса следует объединять упражнения в комплекс единым сюжетом, меняя игровые приемы и мотивацию, например: отправиться в путешествие по сказкам, поехать в деревню к бабушке, полететь в космос и т.д.

Основываясь на труды педагогов, создавшие комплексы и системы дыхательных упражнений, дыхательную гимнастику можно сделать не только полезной для здоровья и развития детей, но и интересным, увлекательным занятием, которое принесёт радость и позитивные эмоции не только детям, но и педагогу.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Амурская, О. В. Гимнастика в системе физического воспитания образовательных учреждений : учебно-методическое пособие / О. В. Амурская, Я. А. Стрелкова, А. В. Прокопенко. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020. – 112 с. – URL: https:// beliro.ru/ assets/ resourcefile/ 168/ posobie-po-gimnastike -.pdf.
2. Борисова, М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физиче- ское воспитание дошкольников : учебное пособие / М. М. Борисова, Н. Н. Кожухова,

Л. А. Рыжкова ; под редакцией С. А. Козловой. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 508 с.

1. Коновалова, Н. Г. Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста. ФГОС ДО / Н. Г. Коновалова, Л. В. Корниенко. – Волгоград : Учитель, 2020. – 54 с.
2. Мискевич, Т. В. Оздоровительные системы физической культуры : методические ре- комендации / Т. В. Мискевич, Т. Е. Старовойтова. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2019. – 108 с.
3. Подольская, Е. И. Формы оздоровления детей 4-7 лет. Кинезиологическая и дыха- тельная гимнастики, комплексы зарядок / Е. И. Подольская. – Волгоград : Учитель, 2019. – 207 с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Литвинцева Неля Николаевна,***

***Попова Елена Викторовна,*** *воспитатели муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад «Росинка» общеразвивающего вида города Бирюча Красногвардейского района Белгородской области*

Здоровье – одна из главных ценностей в жизни. Каждый родитель хочет чтобы его ребенок был сильным, бодрым, энергичным: бегал, не уставая, катался на велосипеде, плавал, играл с ребятами во дворе, не болел. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неудач на занятиях, в играх, в спорте.

В настоящее время очень актуальны здоровьесберегающие технологии и их при- менение в разных образовательных областях. В основе данных технологий лежат пред- ставления о развитии здорового ребёнка, здорового духовно и физически. С помощью здоровьесберегающих технологий, мы можем сформировать у дошкольников основы здорового образа жизни и добиться осознанного выполнения элементарных правил здо- ровьесбережения.

Что такое здоровьесберегающие технологии? Здоровьесберегающие технологии – это комплекс разнообразных форм и видов деятельности, направленный на сохранение и укрепление здоровья детей. Для достижения целей здоровьесберегающих технологий в дошкольном возрасте применяются разные методы и приемы работы:

* физические упражнения;
* физкультминутки и паузы;
* эмоциональные разрядки;
* пальчиковая гимнастика, зрительная, дыхательная, корригирующая;
* подвижные и спортивные игры;
* самомассаж;
* закаливающие процедуры
* психогимнастика,
* сказкотерапия,
* активный отдых (Физкультурный досуг, физкультурный праздник «День здо- ровья»).

Для полноценного физического развития детей, мы уделили огромное внимание для создания здоровьесберегающего пространства. В нашей группе оборудован физ-

культурный уголок, для физических качеств, формированию двигательных умений и навыков.

В нашей практике, большое внимание уделяем подвижным играм. Подвижная иг- ра занимает особое место в развитии ребёнка-дошкольника. Она способствует закрепле- нию и совершенствованию двигательных навыков и умений, предоставляет возмож- ность развивать познавательный интерес, формирует умение ориентироваться в окру- жающей действительности, что так важно для приобретения ребёнком жизненного опы- та. Во время прогулок, мы используем различные подвижные игры, игры с ходьбой это:

«Ловишки», «Лохматый пес», «Горелки». Проводим игры с прыжками «Бездомный за- яц», «Волк во рву», «Удочка». Очень нравятся детям игры с метанием «Сбей кеглю»,

«Попади в цель», «Охотники и утки».

Разнообразные игровые действия развивают ловкость, быстроту, координацию движений и благоприятно влияют на эмоциональное состояние детей. На ряду с играми часто используем минутки покоя: посидим молча с закрытыми глазами; ляжем на спину и расслабимся, будто мы тряпичные куклы; помечтаем под эту прекрасную музыку. Эти элементы психогимнастики помогают снять эмоциональную нагрузку детей в течение дня. Также, в своей работе с детьми, мы используем пальчиковую гимнастику. Система- тические упражнения пальцев являются мощным средством повышения работоспособ- ности головного мозга. Гимнастика для пальцев рук развивает мыслительную деятель- ность, память, внимание, речь ребёнка. В группе нами была разработана картотека раз- ных видов пальчиковой гимнастики, психогимнастики, самомассажа, гимнастики для глаз. Широко использую нестандартное оборудование (пуговичные дорожки, дорожки из пластиковых пробок, ящики с разнообразным природным материалом, коррегирую- щие дорожки со ступнями и т.д), изготовленное совместно с родителями нашей группы, для проведения коррегирующей гимнастики во время физкультуры и после сна [3].

Закаливающие процедуры являются немаловажной частью в комплексе меропри- ятий по здоровьесбережению, проводимых нами с детьми. Для поддержания микрокли- мата в группе постоянно проводится кратковременное проветривание групповой комна- ты перед занятиями, спальной комнаты перед наступлением тихого часа, и сквозное проветривание помещений в отсутствии детей. Предлагаем детям обширное умывание, которое предполагает ополаскивание лица, шеи, рук, водой комнатной температуры. Ча- стью обширного умывания является сезонное летнее мытье ног после прогулок.

В зависимости от адаптации детей к данному виду закаливания, температура воды постепенно снижается, что повышает сопротивляемость организма.

Большое внимание в течение всего дня уделяем дыхательным упражнениям. Уме- ние управлять дыханием способствует умению управлять собой. Кроме того, правиль- ное дыхание стимулирует работу сердца, головного мозга и нервной системы, избавляет ребенка от многих болезней, улучшает пищеварение (прежде чем пища будет переваре- на и усвоена, она должна поглотить кислород из крови и окислиться). Дыхательные упражнения просто необходимы детям, довольно часто болеющим простудными забо- леваниями.

Для укрепления зрения используем следующие моменты: зрительные паузы, в любое время дня дети закрывают глаза и открывают, можно веки прижать пальчиком. Коррекционные физминутки – для укрепления зрения – проводятся на занятиях, так как необходима полная раскованность детей в движениях, что достигается развитием вооб- ражения, фантазии.

Массаж глаз – проводится во время утренней гимнастики и на занятиях. Массаж помогает детям снять усталость, напряжение, улучшает обмен веществ в тканях глаза.

Зрительная гимнастика – даёт возможность глазу справиться со значительной зритель- ной нагрузкой. Гимнастикой пользуемся на занятиях рисования, рассматривания картин, при длительном наблюдении. Тренировочные упражнения для глаз проводим несколько раз в день, в зависимости от деятельности, вызывающие напряжение.

В течение дня, мы изыскиваем минутку, чтобы доставить детям удовольствие, выполняя следующие упражнения: потянуться как кошка, поваляться как неваляшка, позевать, открывая рот до ушей, поползать как змея без помощи рук. Это очень важно для развития и укрепления опорно-мышечной системы ребёнка.

Музыкотерапия – один из методов, который укрепляет здоровье детей, доставляет детям удовольствие. Музыка способствует развитию творчества, фантазии. Мелодия действует особенно эффективно для наших гиперактивных детей, повышает интерес к окружающему миру, способствует развитию культуры ребёнка. Мы используем мело- дии на занятиях, во время принятия пищи, перед сном и во время сна. [1]. Так же очень ча- сто, мы применяем «Сказкотерапию». Она применяется для психотерапевтической и разви- вающейся работы. Сказку может рассказать взрослый, либо это может быть групповое рас- сказывание. В своей работе мы чаще используем авторские сказки, так как в них много по- знавательного и поучительного. Сказки не только читаем, но и обсуждаем с детьми. Дети очень любят «олицетворять» их, обыгрывать. Для этого мы используем кукольный театр, ролевые игры, в которых дети перевоплощаются в разных сказочных героев. Дети так же сами сочиняют сказки, ведь придуманная сказка ребенком, открывающая суть проблемы основа сказкотерапии. Через сказку можно узнать о таких переживаниях детей которые они сами толком не осознают, или стесняются их обсуждать со взрослыми [2]. Так же в своей группе мы проводим активный отдых это: (физкультурный праздник, физкультурный до- суг, «День здоровья» «Прогулки- здоровья»). При проведении досугов, праздников, все де- ти преобщаются к непосредственному участию в различных состязаниях, соревнованиях, с увлечением выполняют двигательные задания, при этом дети ведут себя более раскованно, чем на физкультурном занятии и это позволяет им двигаться без особого напряжения. При этом используются те двигательные навыки и умения, которыми они уже овладели, поэто- му у детей появляется своеобразный артистизм в движениях. Физкультурные праздники и досуги обязательно сопровождаются музыкой: это благотворно влияет на развитие чувство прекрасного, закрепляет умение двигаться под музыку, понимать характер музыкального произведения, развивает музыкальный слух, память. В своей группе мы очень тесно рабо- таем с родителями.

Для родителей составляем памятки здоровья («паспорт здоровья»). Родителям предлагаем картотеки различных гимнастик, упражнений для занятий дома, литературу, брошюры, консультации. Систематически в «Уголке здоровья» размещаем рекоменда- ции, советы, приглашаем на открытые просмотры гимнастик, физкультурных занятий, прогулок и т.д. Очень нравится детям и родителям совместные мероприятия такие как:

«Мама, папа, я – спортивная семья», «Сильные, ловкие, умелые». Такое совместное уча- стие в мероприятиях укрепляет отношения детей и родителей, сплачивает взрослых, со- единяя в команду людей неравнодушных к воспитанию, здорового, любознательного, активного ребенка [4].

Все эти приёмы позволяют нам постепенно стабилизировать здоровье детей, сни- зить заболеваемость, приобщить к здоровому образу жизни. У родителей и у нас одна цель – воспитывать здоровых детей.

Таким образом, подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоро- вьесберегающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности каждого образовательного учреждения для детей дошкольного возраста.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Анисимова, М. В. Музыка и здоровье. Программа музыкального здоровьесберегающе- го развития дошкольников / М. В. Анисимова. – Москва : Сфера, 2019. – 204 с.
2. Белякова, Л. И. Здоровьесберегающие технологии развитие речи у детей: формирова- ние речевого дыхания / Л. Н. Белякова. – Москва : Национальный книжный центр, 2017. – 139 с.
3. Деева, Н. А. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика,зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки / Н. А. Деева. – Москва : Учитель, 2018. – 112 с. – (ФГОС ДО).
4. Лободина, Н. В. Здоровьесберегающая деятельность. Планирование, рекомендации, мероприятия / Н. В. Лободина. – Москва : Учитель, 2019. – 205 с.
5. Павлова, М. А. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учре- ждения. Модели программ. Рекомендации. Разработки занятий / М. А. Павлова. М. В. Лысогор- ская. – Москва : Учитель, 2019. – 192 с.

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

## Лихошерстова Людмила Петровна,

***Хирная Вита Анатольевна,*** *воспитатели муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад «Радонежский» города Строитель Яковлевского городского округа»*

Здоровьесбережение детей дошкольников обосновано увеличивающейся нагрузкой учебного процесса, поскольку дошкольная организация являются первичным образовательным местом получения необходимых для жизни навыков и знаний, которые в дальнейшей помогают успешной социализации ребенка. В этом аспекте на образование как на единую государственную структуру, гарантирующие социальное развитие человека, возлагается, кроме сугубо образовательных задач, задача охраны психического, физического и нравственного здоровья дошкольников и молодежи. Собственно, поэтому на сегодняшний день активно поднимается проблема о здоровьесохраняющих образовательных технологиях, программах и их применениях в образовательный процессах дошкольной организации [1].

Цель исследования – теоретический анализ эффективных направлений и реализаций здоровьесберегающих технологий в дошкольных образовательных учреждении региона.

В соответствии с поставленной целью можно выделить следующие задачи исследования:

1. Изучить проблему исследования в психолого-педагогической литературе, выявить состояние и особенности дошкольного образования и воспитания.
2. Систематизировать и адаптировать новые методы и средства управления процессом реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольных образовательных организациях на уровне муниципалитета и этих организаций;
3. Выявить основные параметры образовательной системы реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольных образовательных организациях с учетом направлений государственной политики и модернизации сферы дошкольного образования.

На сегодняшний день действуют целый ряд понятий здоровья, которые, включают в себя пять критериев: отсутствие болезни; соответствующие функционирование организма в системе «человек – окружающая среда»; достаточное физическое, духовное, умственное и социальное благосостояние; умение приспосабливаться к постоянно

изменяющимся условиям присущи в окружающей среде; умение полноценной реализации основных социальных функций.

В формирование человеческого здоровья и благополучия все больше изучается духовный компонент. Философский анализ проблемы духовности уходит в глубокое прошлое. Духовное здоровье в основном зависит от реализации мыслительных процессов индивида и включает себя осознание окружающего мира и формирования психологических устоев общественного и природного взаимодействия, таким образом люди определяют свое отношение к окружающей среде. В современных устоях общества реализуется духовное здоровье желанием жить в гармонии с собой, с родственниками, друзьями и обществом, данный процесс определяется, как процесс социализации. В данный момент в социализацию растущего поколения включено формирование нравственного сознания, что подразумевает собой воспитания и понимание нравственных качеств, что служит главной задачей воспитательной деятельности общественных институтов [2].

При анализе психолого-педагогической литературы выявлено, что ученными собран богатый теоретический материал, представляющей базой для современных разработок проблемы здоровья. Организованный анализ разных научных трудов позволяет обосновать, что отсутствует унифицированное трактование понятия

«здоровье». Данное обстоятельство можно пояснить разнообразием акцентов в его структуре. Полемичность и разнообразность определений «здоровье» поясняется и его частотой использования в повседневной жизни. Ученные анализируют личность как единую систему, классифицируют здоровье по следующим признакам: физическое, психическое, нравственное, социальное. Поэтому, здоровье нужно воспринимать как многомерную интегральную характеристику человека.

Так как физическое здоровье формирует единое сходство с психическим здоровьем и эмоциональным благополучием, то пути его результата не могут быть отнесены к узко медицинским и узко педагогическим мероприятиям. Оздоровительную направленность должна иметь вся организация жизненной деятельности дошкольника в дошкольной организации. Усилия работников дошкольной организации на сегодняшний день ориентированы на оздоровление ребенка-дошкольника, стимулирование в ведению здорового образа жизни.

Здоровьесберегающий педагогический процесс – процесс воспитания и обучения ребенка-дошкольника в режиме здоровьесбережения и здоровьеобогащения; процесс, ориентированный на получение физического, психического и социального благополучия ребенка. Задачами здоровьесбережения должны выступить: сохранить здоровье детей; создать условия для их своевременного и полноценного психического развития [3].

Здоровьесбережение субъектов образовательного процесса в современной дошкольной организации на фоне экологической, социальной, инфекционной опасности в регионе, все чаще демонстрирует необходимость улучшения и освоения правил охраны труда, гигиены ифизкультурно-оздоровительных техник. Соответственно для того, чтобы быть здоровым, нужно освоить элементарные правила, которые необходимы для поддержания и улучшения общего самочувствия ребенка. Данному искусству необходимо уделять как можно больше внимания. Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, о том, что проблема здоровьесбережения дошкольников включает в себя деятельность всего педагогического персонала детского сада. Педагогический персонал обязан, не только формировать необходимые условия для дошкольников, но и помочь каждому из них обучиться тому, как беречь личное здоровье.

В образовательном пространстве региона разработана своя система здоровьесбережения. Действующие работники дошкольной организации при организации деятельности придерживаются следующих принципов: организован постоянный контроль за общим состоянием дошкольника; разработан специализированный комплекс профилактических мероприятий, направленный на устранение возможных физиологических и психологических нарушений; обеспечение и формирование активной позиции дошкольников в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.

Здоровьесберегающие технологии в системе дошкольного образования региона, включают в себя: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные технологии, а также технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов и валеологическое просвещение родителей.

Основная медико-профилактическая деятельность обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с соответствующими требованиями и нормами с использованием медицинских средств.

Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка.

Очень важную роль играют также технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов. На улучшение здоровья малышей, их благоприятное физическое развитие влияет весь уклад жизни ребёнка в детском саду, заботливое и внимательное отношение к нему взрослых, высокое чувство ответственности всего коллектива за каждого воспитанника. Поэтому большое внимание уделяется подбору, расстановке и профессиональному обучению кадров. Распределение на группы происходит с учётом личных и профессиональных качеств, опыта и психологической совместимости [5].

Ключевая и самая эффективная технология, которая наиболее часто используется в педагогической деятельности, является просвещение родителей. Поскольку главными в формировании и оценки состояния ребенка являются родители. Они следят за организацией режима дня ребенка, уделяют внимание здоровью ребенка и формируют позитивное или негативное отношение к здоровому образу жизни [4].

Информационно-просветительская деятельность выражается в формировании у родителей здорового образа жизни как ценности, а также в знакомстве родителей с различными формами работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении, информировании о состоянии здоровья и физическом развитии, об уровне двигательной подготовленности их ребёнка; привлечении родителей к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках.

Таким образом, нами был произведен теоретический анализ эффективных направлений и реализаций здоровьесберегающих технологий в дошкольных образовательных учреждении региона. В соответствии с поставленной темой нами были рассмотрены технологии для поддержания здоровья нации, а также произведен теоретический анализ литературы, который подтвердил важность данных технологий и необходимость постоянного развития и просвещения. Соответственно, на образование как на единую государственную структуру, гарантирующее социальное развитие личности, ложится, задача сохранения психического, физического и нравственного здоровья подрастающего поколения.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Волошина, JI. H. Развитие здоровьесберегающего образовательного пространства дошкольных учреждений: методология, теория, практика : автореф. дис. д-ра пед. наук / Л. Н. Волошина. – Екатеринбург, 2019. – 434 с.
2. Деркунская, В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников : учебное пособие / В. А. Деркунская. – Москва : Педагогическое общество России, 2021. –96 с.
3. Кобзарь, П. В. Проблема ценности здоровья в историческом аспекте / П. В. Кобзарь // Вестник Томского университета. – 2020. – № 301. – С. 20-22.
4. Лазарева, H. H. Комплексный подход в организации здорового образа жизни ребенка : методические рекомендации для работников ДОУ / Н. Н. Лазарева. – Тольятти, 2021. – 64 с.
5. Митяева, A. M. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие для студентов высших учеб. Заведений / А. М. Митяева. – Москва : Издательский центр

«Академия», 2019. – 192 с.

# ПРИМИНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕЗБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИНСТРУКТОРА

**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И УЧИТЕЛЯ ЛОГОПЕДА В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## Логинова Любовь Викторовна, Зотова Марина Аркадьевна,

*инструкторы по физической культуре*

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*«ЦРР – детский сад «Золотой ключик» города Строитель Яковлевского городского округа»*

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из актуальных задач является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.

Тенденция к ухудшению речи детей дошкольного возраста и снижение уровня коммуникативных умений и навыков определяет необходимость повышения применения здоровьесберегающих технологий в процессе коррекционно-развивающей работы и развития речи детей. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, которая включает в себя мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), физкультминутки, упражнения для профилактики зрения, логоритмику [2].

В связи с этим, весьма актуальным становится вопрос о тесном взаимодействии по внедрению в практику здоровьесберегающих технологий учителя-логопеда и инструктора по физической культуре, т.е. такой организации образовательного процесса, при котором качественное обучение, развитие и воспитание детей происходит не только без ущерба их здоровью, но и способствует его укреплению.

Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют нарушения всех видов моторики: общей, мелкой, артикуляционной.

Выстроенная четкая модель сотрудничества между инструктором по физкультуре и учителя-логопеда позволит повысить эффективность коррекционно-развивающей в данном направлении и будет способствовать прочному закреплению результатов лого- педической работы. Физическое воспитание и речевое развитие дошкольников – важные

направления коррекционно-педагогической работы. Применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий позволяет решить ряд задач:

* повышение речевой активности воспитанников;
* снятие напряжения; восстановление работоспособности;
* улучшение концентрации внимания;
* снижение трудности переключения с одного вида деятельности на другой;
* развитие общей, мимической, мелкой и артикуляционной моторики;
* пространственной ориентации;
* физиологического и речевого дыхания;
* укрепление здоровья детей, как ведущего фактора позволяющего, полноценно усваивать коммуникативные навыки.

В начале учебного года учитель-логопед и инструктор по физической культуре совместно знакомятся с диагнозами детей, при этом акцентируя внимание на речевую характеристику, психологическую характеристику и возрастные особенности. После чего педагогами определяются цели, задачи формирования речедвигательных навы- ков и составляются планы индивидуально-коррекционных занятий.

При совместном планировании занятий учителем-логопедом и инструктором по физической культуре учитывается тематический принцип подбора материала, с посто- янным усложнением упражнений. Это позволяет организовать такие коммуникативные ситуации, в которых педагоги управляют когнитивным и речевым развитием детей. Та- кой тематический подход обеспечивает тщательное изучение материала. Задачи словес- ной регуляции действий и функции активного внимания, движений по образцу, нагляд- ному показу, словесной инструкции, развитие пространственно-временной организации движения решаются в процессе специальной коррекционной работы по физическому воспитанию.

Существенные изменения также и вносятся в раздел «Подвижные игры». Он пла- нируется в соответствии с лексическими темами логопедических занятий и работой вос- питателя. Например. При закреплении учителем-логопедом лексической темы «Домаш- ние и дикие животные» на занятии по физической культуре используются подвижные игры соответствующие данной тематике: «Кролики», «Бездомный заяц». Играя в них, дети закрепляют умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед. А в играх с мячом закрепляется навык падежного согласования существительных (с мячом: «Кто у козы? – У козы - козленок»; «Кто у лисы? – У лисы - лисенок»).

А во время изучения лексической темы «Профессии», на занятии по физической культуре используется подвижная игра «Пожарные на учении», в которой дети упраж- няются в умении влезания на гимнастические стенки разными способами и закрепляют употребление глаголов будущего времени («Я буду пожарным». «Я буду милиционе- ром». «Я буду врачом»). Такое планирование позволяет закрепить и расширить словарь детей, активизировать их речи. Часто, в силу особенностей развития детей с ТНР, ин- структор по физкультуре меняет правила игры, это проявляется как в усложнении, так и в упрощении правил. На тематических занятиях более четко прослеживается связь меж- ду формированием определенных движений и развитием речи. Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь. Ведь формирование движе- ний не может проходить без участия речи. Это один из основных элементов двигатель- но-пространственных упражнений. Ритм речи, особенно стихов, поговорок, пословиц, которые используются на сюжетных занятиях, способствует развитию координации об- щей и тонкой произвольной моторики. Движения становятся более ритмичными, плав- ными и выразительными. С помощью стихотворной речи вырабатываются правильный

темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух и речевая память. Стихотворная форма всегда привлекает детей своей живостью, эмоциональностью и настраивает детей на игру без дополнительной мотивации. Все разделы занятия (вводная, основная, заклю- чительная) подчинены одной теме [1].

Для более эффективной работы по развитию речи и улучшению психомоторных способностей дошкольников учитель-логопед подбирает материал для произношения и для проговаривания текста, а двигательные комплексы (подвижные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, игровой самомассаж) составляет инструктор по физи- ческой культуре с учётом необходимых двигательных и речевых навыков. При этом в обязательном порядке учитывается возраст детей и их индивидуальное развитие [3].

Таким образом, от качества взаимосвязи учителя-логопеда и инструктора по фи- зической культуре в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи зависит залог успешности не только коррекционно-развивающей ра- боты, но и положительные результаты по снижению уровня заболеваемости, по повы- шению работоспособности, выносливости и формированию двигательных умений и навыков, по увеличению уровня социальной адаптации.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Кириллова, Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет / Ю. А. Кириллова. – Москва : Детство-Пресс, 2018. – 160 с. – (ФГОС).
2. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании: учеб. пособие для академического бакалавриата / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 158 с.
3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи / Г. Р. Шашкина. – Москва : Юрайт, 2020. – 216 с.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Масленникова Елена Андреевна,*** *музыкальный руководитель,*

***Пустосёлова Наталья Дмитриевна,*** *воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения*

*«Центр развития ребёнка – детский сад №35 «Родничок» города Губкина Белгородской области*

Младший дошкольный возраст – особенно важный и ответственный период, когда происходит формирование культуры здорового образа жизни, являясь главным в сохра- нении и укреплении здоровья детей. У детей младшего возраста формируются полезные привычки, приобретаются новые знания и представления, закладываются основы здоро- вья. Применение здоровьесберегающих педагогических технологий в работе детского сада повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей цели, направленные на сохранение и укрепление здоровья вос- питанников. Только с пониманием и поддержкой родителей, работа педагогов, направ- лена на сохранение и укрепление здоровья детей [1].

Совместная работа педагогов с семьёй строится на единстве, систематичности, индивидуальном подходе, взаимном доверии.

Методы и приемы работы по формированию у младших дошкольников положитель- ного отношения к своему здоровью и положительным эмоциям, а так же по повышению сопротивляемости организма детей к неблагоприятным факторам окружающей среды, яв- ляются основной целью работы педагогов. Система работы построена с учётом возрастных,

психофизических и психологических особенностей детей младшего дошкольного возраста, опираясь на основные принципы психологии и дошкольной педагогики [2].

Значительное место отведено повышению психоэмоциональной устойчивости: элементы релаксации под музыку и звуки природы, обучение пониманию своего эмоци- онального состояния.

Для определения индивидуальных особенностей двигательной сферы у детей младшего возраста на занятиях в детском саду проводится психогимнастика. Каждое за- нятие психогимнастикой включает ритмику, пантомиму, коллективные игры и танцы. Снятие напряжения, достигается с помощью различных вариантов бега и ходьбы. Пан- томимой выявляется поведение ребёнка в разных ситуациях. Психогимнастика ориенти- рована на детей младшего возраста для приобретения навыков всаморасслаблении и воспитании эмоций и высших чувств с помощью использования выразительных движе- ний. Приёмы психогимнастики в основном предназначены для практически здоровых детей, все они с успехом могут использоваться для воздействия на детей с явными пси- хическими и неврологическими дефектами.

В детском саду здоровье сберегающие технологии применяются регулярно. По мере утомляемости детей используются динамические паузы, направленные на сохране- ние здоровья и его стимулирование: различные подвижные игры, в том числе и спор- тивные, гимнастику, разминку для пальцев, глаз, дыхания, использование дорожек здо- ровья. Для привития малышам любви к правильному образу жизни проводится еже- дневная утренняя зарядка, организованные физкультурные и музыкальные праздники, образовательная деятельность, направленная на развитие физической культуры.

Регулярно проводятся коррекционные технологи: музыкотерапия, сказкотерапия, логоритмика, пальчиковая гимнастика. Для развития мелкой моторики и развлечения детей проводится разминка рук. Учеными было доказано, что именно стимуляция паль- цев рук малышей способствует развитию речи. Кроме того, пальчиковая гимнастика проводится для того, чтобы ребёнок лучше справлялся с рисованием и письмом и мень- ше уставал при проведении занятий. Регулярное их использование таких технологий в детском саду и дома поможет ребёнку развить мелкую моторику и, соответственно, стимулировать речь.

Среди основных видов гимнастик, направленных на сохранение и укрепление здоро- вья детей, особого внимания заслуживает дыхательная гимнастика, которая проводится как часть физкультурного занятия, в музыкальной образовательной деятельности, в утренней гимнастике, после дневного сна, на прогулке, в игровой деятельности и т. д. [3].

Дыхание – важнейший физиологический процесс, от которого во многом зависят здоровье человека, его физическая и умственная деятельность, работоспособность и вы- носливость.

Значение дыхательной гимнастики для общего физического развития дошколят велико: упражнения для органов дыхания помогают насытиться кислородом каждой клеточке организма ребёнка. Упражнения учат ребятишек управлять своим дыханием, что, в свою очередь, формирует умение управлять собой. Правильное дыхание улучшает работу головного мозга, сердца и нервной системы ребёнка, дыхательной и пищевари- тельной системы организма, укрепляет общее состояние здоровья. Дыхательная гимна- стика – отличная профилактика болезней органов дыхания.

Пальчиковая гимнастика – это не только стимул для развития речи и мелкой мо- торики, но и один из вариантов радостного общения с близкими людьми. Очень важным фактором для развития речи является то, что в пальчиковых играх все подражательные действия сопровождаются стихами.

Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Дети с удовольствием принимают участие в таких играх. Использование пальчиковой гимнастики в пальчико- вых играх вызывает интерес у детей, желание выполнять упражнения на развитие мел- кой моторики. Их речь становится более активной, ритмичной и эмоциональной. В ходе проведения «пальчиковых игр» дети, повторяя движения, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается у детей ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Каждая технология имеет оздоровительную направленность, формируя интерес детей младшего возраста к здоровому образу жизни и к укреплению их здоровья.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Деева, Н. А. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки / Н. А. Деева. – Москва : Учитель, 2023.
2. Карасева, Н. С. Формирование основ здоровьесбережения и собственной безопасности у дошкольников / Н. С. Карасева, Г. Т. Хохлова // Дошкольник. РФ. – 2020.
3. Шахматова, А. Н. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / А. Н. Шахматова // Молодой ученый. – 2020. – № 23 (313). – С. 664-665.

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА**

***Мельник Елена Сергеевна,***

***Карташова Наталья Ивановна,*** *воспитатели муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения*

*«Центр развития ребенка – детский сад № 30 «Росинка» города Губкина Белгородской области*

Здоровый ребенок рождается с множеством творческих потенциалов. В процессе семейного воспитания,

обучения, потенциалы не только реализуются, но и подчас блокируются под влиянием страха. *Профессор, доктор педагогических наук*

*Н. В. Кузнецов*

В период дошкольного детства взрослый должен дать ребенку основы здорового образа жизни, поскольку именно в это время у детей формируются основные навыки правильных привычек.

Обучение здоровому образу жизни начинается с детского сада. Таким образом, внедрение здоровьесберегающих технологий в детском саду является одной из основ- ных направлений согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [4].

Здоровьесберегающие технологии – это система мер, которые направлены на со- хранение здоровья ребенка на всех этапах обучения его в детском саду. Целью здоро- вьесберегающих технологий является сохранение и укрепления здоровья детей [3].

При реализации таких технологий важно учитывать индивидуальность каждого ребенка, его интересов. Поэтому любая здоровьесберегающая технология представляет оздоровительную направленность, а все вместе образуют составляющую здорового об- раза жизни [1].

В нашем детском саду, для укрепления здоровья детей также используются здо- ровьесберегающие технологии. Одна из основных технологий – это медико-

профилактическая. В целях профилактики простудных заболеваний дети в дошкольном учреждении получают фито чай, кислородный коктейль, витамины, которые добавляют- ся в блюда, даются в виде глюконата кальция, ревита. Дополнительно проводится еже- дневное кварцевание групп, дыхательная гимнастика вокруг сильвинитового спелео- фильтра (курс 10 дней в месяц). В дошкольном учреждении имеется соляная лампа для ионизации воздуха. Для профилактики заболеваний используем и употребляем в пищу лук, чеснок, лимон, салаты из овощей.

Следующая здоровьесберегающая технология, которую мы используем в нашем детском саду – это физкультурно-оздоровительная технология. В рамках данного направления в образовательную деятельность с детьми активно используем оздорови- тельный бег, психогимнастику, дыхательная и артикуляционная гимнастику, стретчинг, коммуникативные игры, арт-терапию, пескотерапию, спелеотерапию и т.д.). Основной направленностью таких технологий является то, что ребенок беспокоится не только о своем здоровье, но и о чужом.

Третьей технологией, которая используется в нашем детском саду – это валеоло- гическое образование родителей. Наиболее эффективными формами взаимодействия с семьями наших воспитанников являются занятия практической и творческой направ- ленности, совместные детско-родительские досуги, квест-игры, праздники, акции, кон- курсы. Например, в этом учебном году очень интересно прошла детско-родительская квест-игра по формированию здорового образа жизни «Богатырское здоровье». Чтобы быть такими же сильными, крепкими, здоровыми как богатыри, родители совместно с детьми выполняли разные задания: выбирали полезные и вредные продукты, отгадыва- ли загадки о предметах личной гигиены, играли в подвижные игры и т.д.

Основой здорового образа жизни является, прежде всего, правильное питание, за- нятие физкультурой и эмоциональный климат в семье. С этой целью используем ин- формационно-наглядные материалы: папки-передвижки «Формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста», «Я прививок не боюсь – если надо уколюсь!»,

«Активные игры с ребенком на свежем воздухе», «Предупреждение травматизма у де- тей», «Приучим ребенка к гигиене», «Профилактика ОРЗ и гриппа» и т.д., памятки

«Нужно ли гулять с ребенком зимой», «Профилактика зрения у дошкольников», «Нужен ли дошкольнику режим». В системе проводятся индивидуальные беседы с родителями о том, как, например, одевать ребенка по погоде, или как правильно чистить зубы и т.д.

С целью формирования у детей и их родителей устойчивого интереса к здоровому образу жизни у нас проводятся «Недели здоровья», в рамках которых ребята совместно с мамами и папами изготавливают газеты о занятии спортом в своей семье «Мы – спор- тивная семья»; рисуют рисунки о здоровом образе жизни; участвуют в утренней заряд- ке, конкурсах. Взрослые и дети стали активными участниками спортивного досуга «Бе- реги свое здоровье!», где они отгадывали загадки, называли пословицы и поговорки о здоровье, участвовали в эстафете «Полезные и вредные продукты» (собрать в корзину полезные продукты), «Приведи себя в порядок» (выбрать предметы личной гигиены),

«Пройди не урони» (пронести мешочек с песком на голове).

Итогом тесного взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанни- ков стало четкое понимание родителями того, что они являются примером для своего ребенка и несут ответственность за привитие ему навыков здорового образа жизни [2]. Мамы и папы стали активнее включаться в здоровьесберегающую деятельность своей группы и детского сада. А у ребят появился новый стимул к овладению валеологической культурой.

Данная работа является важной частью сохранения и укрепления физического и психоэмоционального здоровья дошкольников, профилактикой его нарушений. Но без

сформированной социальной активности личности самого ребенка успешность здоро- вьесберегающей деятельности дошкольного учреждения будет оставаться на низком уровне. Поэтому мы особое внимание уделяем формированию у ребят ответственного положительного отношения к себе, к своему здоровью и здоровью окружающих, фор- мированию культуры здоровья с устойчивыми принципами неприязни к вредным при- вычкам.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Гайтян, С. В. Выдающиеся педагоги о сохранении здоровья подрастающего поколения

/ С. В. Гайтян // Образование и воспитание. – 2018. – № 5. – С. 1-3. – URL: https://moluch.ru/th/4/archive/108/3715/ (дата обращения: 28.03.2023).

3. Карасева, Н. С. Формирование основ здоровьесбережения и собственной безопасности у дошкольников / Н. С. Карасева, Г. Т. Хохлова // Дошкольник. РФ. – 2020. – № 5 (126). – С. 49.

1. Прохорова, Г. Е. Технологии сохранения психологического здоровья участников обра- зовательного процесса / Г. Е. Прохорова // Воспитатель ДОУ. – 2019. – № 6. – С. 15-20.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» / Федеральные госу- дарственные образовательные стандарты. – URL: https://fgos. Ru/ (дата обращения: 25.03.2023).

# ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Мещерякова Снежанна Викторовна,*** *воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №31 «Журавлик» города Старый Оскол Белгородской области*

Охрана жизни, укрепление здоровья детей – одно из важных направлений до- школьного образования. Вырастить здорового ребенка – непростая задача. В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия, всесто- ронней двигательной подготовленности и гармоничного физического развития.

Формирование здорового образа жизни должно начинаться в семье и продолжать- ся в детском саду. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду проводится в различных формах: физкультурные занятия, пальчиковые игры, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, подвижные игры, физкультминутки, закаливание и т.д.

1. Хотелось бы уделить внимание гимнастике. Ежедневные занятия утренней зарядкой не вызывает сомнений. А вот гимнастике после дневного сна, к сожалению, далеко не всегда уделяется должное внимание. Трудно переоценить место дневного сна в интел- лектуальном, физическом и психическом развитии ребенка. Гимнастика после дневного сна – это один из значимых кирпичиков в становлении фундамента здоровья детей, укрепить который можно только при систематическом проведении.

После дневного сна у детей низкая работоспособность, так как мышечный тонус расслаблен. Все органы и системы (сердечнососудистая, дыхательная, нервная и т.д.) не подготовлены к тем нагрузкам, которые предстоит преодолевать организму ребенка в процессе деятельности вечером. Быть активным вечером поможет гимнастика пробуж- дения, которую можно провести после дневного сна

Гимнастика после сна – это совокупность действий, облегчающих переход от сна к бодрствованию, улучшает настроение, помогает детскому организму проснуться. По- сле гимнастики у детей исчезает чувство сонливости, вялости, повышается умственная и физическая работоспособность, активность, улучшается настроение и самочувствие.

Цель гимнастики: способствовать быстрому и комфортному пробуждению детей после дневного сна. Обеспечить постепенный переход от сна к бодрствованию, помочь малышам подготовиться к активной деятельности вечером.

Задачи гимнастики пробуждения:

* учить детей дышать через нос;
* упражнять в плавном свободном выдохе;
* укрепить иммунитет;
* укрепить опорно-двигательный аппарат;
* совершенствовать и развивать координацию движений;

Комплексы гимнастики пробуждения составляются на две недели. Дошкольники успевают за это время овладеть техникой выполнения упражнений. Смена комплексов помогает поддержать интерес к гимнастике [2].

Для детей младшего дошкольного возраста, используем комплексы, которые имеют сюжетную основу. Малыши подражают животным, растениям, птицам. В тече- ние года используются разные варианты бодрящей гимнастики: «Дождик», «Путеше- ствие снежинки», «Неболейка», «Зайки на лужайке», «Солнышко проснулось», «Весе- лый котенок», «Бабочки», «Петушок», «Зоопарк» и др.

В работе с детьми 3-4 лет используем следующую технологию:

Первая часть гимнастики проводится в кроватках. Используем комплекс упраж- нений, направленный на постепенное пробуждение детей. Упражнения проводятся под спокойную, мелодичную музыку с проснувшимися детьми, остальные присоединяются по мере пробуждения. Гимнастика в постели включает в себя растяжку, попеременное и одновременное поднятие и опускание рук и ног. Сидя в кроватях, используются элемен- ты пальчиковой гимнастики, гимнастикой для глаз и т.д. Важное правило – исключить резкие движения, которые могут вызвать растяжение мышц, перевозбуждение, перепад кровяного давления и, как следствие, головокружение. В заключение этого блока упражнения на дыхание. Продолжительность гимнастики в постели составляет около 2-3 минуты.

Во второй части используем корригирующие упражнения, закаливающие проце- дуры. Эта часть гимнастики проводится в предварительно проветриваемом групповом помещении с использованием массажных ковриков, дорожек здоровья. Ходьба по кор- ригирующим дорожкам способствует профилактике плоскостопия. Следить необходимо не только за правильностью выполнения упражнений для ног, но и за осанкой. Длитель- ность этого блока составляет 3-4 минуты.

Чтобы гимнастика после дневного сна действительно принесла пользу, нужно вы- полнять ее в течение 7-15 минут в зависимости от возраста детей [3].

При проведении гимнастики после сна важно соблюдать время. Если упражнения выполнять меньше времени, то они не дадут желаемого результата. Малыш не успеет окончательно проснуться. А затянувшиеся занятия могут надоесть. В обоих случаях, цель не будет достигнута.

Выполняя ежедневно комплекс гимнастики после дневного сна, стал наблю- дался положительный результат в улучшении здоровья детей, снизился уровень забо- леваемости.

Таким образом, система проведения гимнастики после дневного сна помогает детскому организму аккуратно и постепенно перейти от сна к активному бодрствованию с одновременным оздоровительно-закаливающим эффектом.

**ЛИТЕРАТУРА**

* 1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – Москва : Юрайт, 2020. – 350 с.
  2. Карасева, Н. С. Формирование основ здоровьесбережения и собственной безопасности у дошкольников / Н.С. Карасева, Т. Г. Хохлова // Дошкольник. РФ. – 2020. – № 5 (126). – С. 49.
  3. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ре- бенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т. А. Семенова. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 448 с. – (Высшее образование. Бакалавриат).

# ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЯЕМАЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ

«**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**-**ГИМНАСТИКА»**

***Молозина Юлия Александровна,*** *учитель-дефектолог муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад*

*комбинированного вида №38 «Малыш» города Губкина Белгородской области*

Гимнастика удлиняет молодость человека.

*Локк Д.*

Сохранение и укрепление здоровья деток – одна из основных задач нынешного общества. Поэтому одной из главных задач дошкольного учреждения является защита и улучшение физического и психического самочувствия деток и их физическое развитие. Гимнастика – это метод физического развития, благоприятствующий укреплению дет- ского организма. Здоровьесберегающая технология, используемая в дошкольном обра- зовании: «Физкультурно-оздоровительная технология – Гимнастика» для группы детей младшего возраста 3-4 года.

Цель технологии – защита и улучшение самочувствия деток через применение здоровьесберегающих технологий с учетом персональных способностей и возможностей ребенка.

Задачи:

* создание подходящих условий для всестороннего полноценного психофизиче- ского развития деток и поддержания их здоровья;
* формирование культуры здоровья и осознания необходимости заботы о своем здоровье;
* формирование знаний, умений и навыков, которые важны для сохранения и укрепления здоровья;
* создание здоровьесберегающей среды в группе;
* организация рационального двигательного режима для развития двигательных навыков деток и повышения работоспособности организма;
* формирование привычки к здоровому образу жизни, то есть желания вести ЗОЖ и быть здоровыми;
* повышение защитных сил организма и устойчивости к различным заболеваниям путем системы закаливания.

Гимнастические упражнения для детей 3-4 лет улучшают функции сердечнососу- дистой и дыхательной систем, нервно-мышечного аппарата, улучшают циркуляцию ве- ществ. Помогают функциональному формированию центральной нервной системы [1].

Повседневное выполнение физических упражнений способствует проявлению определенных волевых усилий, развивает у детей полезную привычку начинать день с утренней гимнастики. Утренняя гимнастика понемногу вовлекает весь организм ребенка в активное состояние, улучшает дыхание, увеличивает кровообращение, способствует обмену веществ. Утренняя гимнастика проводится ежедневно перед завтраком в группе. Зрительная гимнастика – яркая поддержка в борьбе за превосходное зрение. Ос- новным вопросом гимнастики для глаз для детей-дошкольников является создание у них верного представления о том, что о зрении нужно заботиться. Сестиматическая зарядка для глаз, так называемая физминутка, увеличивает дееспособность зрения, улучшает кровообращение, предостерегает формирование отдельных заболеваний глаз. Кроме то- го, всякий учебный материал усваивается более эффективно. Зарядка для глаз проводит- ся ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время, в зависимости от напряженности

нагрузки.

Дыхание – это один из важнейших физических процессов. От дыхания во многом зависят самочувствие человека, его физическая и умственная деятельность, способность и выносливость. Упражнения для органов дыхания обучают ребятишек управлять своим дыханием, что, в свою очередь, вырабатывает умение управлять собой, а также помога- ют насытиться кислородом каждой клетке организма ребёнка. Ведь правильное дыхание улучшает работу головного мозга, сердца и нервной системы ребёнка, дыхательной и пищеварительной системы организма, укрепляет общее состояние здоровья. Уже дока- зано учеными, что медленный выдох помогает ребёнку успокоиться, расслабиться, пре- одолеть волнение и раздражительностью, тем самым, помогает избежать стресса.

Пальчиковые игры воздействуют на пальцевую пластику, руки делаются послуш- ными, что помогает ребенку в выполнении мелких движений, необходимых в рисова- нии, а в будущем и при письме. Ученые рассматривают пальчиковые игры, как соедине- ние пальцевой пластики с выразительным речевым интонированием. А это значит, что пальчиковая гимнастика воздействует не просто на формирование речи, но и на ее выра- зительность, создание творческих способностей. Пальчиковая гимнастика проводится ежедневно персонально или с подгруппой, в любой удобный отрезок времени в течение дня: во время утренней гимнастики, физкультминуток, в свободное время утром и после сна по 2-3 минуты. Особенно важно проводить гимнастику с детьми, имеющими рече- вые проблемы. Наиболее часто применяю в занятии пальчиковую гимнастику стихо- творного ритма, которая помогает установить правильное дыхание, развить речевой слух. Больше всего ребятам нравятся упражнения под названием «Сорока-белобока»,

«Дятел», «Пальчик, пальчик, где ты был?».

Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушным закаливанием помогает поднять настроение деток, увеличить мышечный тонус, а также способствует профилак- тике нарушений осанки и стоп. Гимнастика пробуждения производится горизонтально в кроватях. Вначале детки вытягиваются: прогибают спину, вытягивают вверх руки, пере- ворачиваются с боку на бок. После чего делают упражнения. После гимнастики детки проходят босиком по дорожкам здоровья, а это усиливает оздоровительный эффект и является профилактикой плоскостопия.

Артикуляционная гимнастика для губ и щек – упражнения для развития подвиж- ности более важных органов артикуляции. Проводится ежедневно, чтобы вырабатывае- мые движения закреплялись и становились более прочными [3].

Приведенные здоровьесберегающие технологии обширно применяются и способ- ствуют сохранению и укреплению здоровья дошкольников [2]. Перед проведением заня- тия педагогу следует попробовать выполнить все упражнения самому. В этом случае на

занятии детки легко их выполнят по показу. Очень большое значение для сохранения внимания и интереса деток имеет выбор музыкального сопровождения, а также интона- ционное разнообразие речи педагога. Необходимо суметь и музыкой, и речью, и мими- кой создать сказочную, волшебную атмосферу.

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в результате сфор- мировывают у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М. М. Борисова, Н. Н. Ко- жухова, Л. А. Рыжкова ; под редакцией С. А. Козловой. – 2-е издание, переработанное и допол- ненное. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 508 с. – (Среднее профессиональное образование). URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071617>(дата обращения: 19.03.2023).
2. Гурьев, С. В. Технологии физического воспитания : монография / С. В. Гурьев. – Москва : Русайнс, 2020. – 132 с. – URL: <https://www.book.ru/book/934111>.
3. Ильина, Г. В. Оперативное планирование образовательной области «Физическое раз- витие детей 3-4 лет» : учебное пособие для вузов / Г. В. Ильина, Н. А. Ведешкина, Н. С. Пыта- лева ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. – Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный. Гимнастика в ДОУ Электронные ресурсы : Ильина Г. В. Оперативное планирование образовательной области.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИОЭНЕРГОПЛАСТИКИ

**В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## Московых Юлия Валерьевна, Рудикова Надежда Васильевна,

*учителя-логопеды муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детскийсад№35«Родничок»*

*города Губкина Белгородскойобласти*

Ежегодно учителя-логопеды выявляют большое количество детей дошкольного возраста с нарушениями устной речи. Наиболее часто у дошкольников встречаются де- фекты звукопроизношения. Причиной неправильного звукопроизношения зачастуюяв- ляется недостаточная сформированность фонематического восприятия, нарушения ар- тикуляционной моторики. Дети не могут правильно выполнять движения губами, язы- ком, в результате чего звук искажается. Поэтому коррекция звукопроизношения являет- ся одной из главных задач в работе учителя-логопеда дошкольной образовательной ор- ганизации [1].

Логопедическую работу по коррекции звукопроизношения можно условно разде- лить на два этапа:

1. Подготовительный этап (включает диагностику, проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики).
2. Формирование произносительных умения и навыков (включает постановку, ав- томатизация и дифференциацию звуков).

Прежде чем приступить к исправлению речевых нарушений учитель-логопед про- водит диагностику. Выявляет уровень развития артикуляционнойи мелкой моторики ре- бенка, состояние произносительной стороны речи, фонематического слуха. Проанализи- ровав полученные данные, учитель-логопедсоставляет для каждого ребенка индивиду- альный план коррекционно-логопедической работы, подбирает комплекс артикуляцион- ной гимнастики с учетом нарушенных звуков. Гимнастика включает упражнения на раз- витие подвижности и переключаемости органов артикуляционного аппарата, отработку

определенных положений губ, языка, челюсти, необходимых для правильного произно- шения звуков [2].

Как показала практика, ежедневное выполнение артикуляционных упражнений снижает интерес детей к занятиям, и традиционные методы и приемы коррекции рече- вых нарушений становятся недостаточно эффективными**.** Чтобы повысить интерес детей к выполнению гимнастики и одновременно увеличить количество коррекционных задач, решаемых в ходе логопедического занятия,учитель-логопед стала использовать в своей работе биоэнергопластику.

Биоэнергопластика относится к здоровьесберегающим технологиям. Биоэнерго- пластика – это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти рук. Движения кисти рук имитируют движения языка или челюсти [3]. Ученые, изучав- шие деятельность детского мозга, психику детей, отмечали большое стимулирующее значение функции руки. Так, невропатолог и психиатр В. М. Бехтерев писал, что движе- ния руки всегда были тесно связаны с речью и способствовали ее развитию. Ястребова А.В. и Лазаренко О.И. отмечали, что движения тела, совместные движения руки и арти- куляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают ак- тивизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это оказывает бла- готворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает ко- ординацию движений и мелкую моторику [3].

Использование биоэнергопластики помогает решить сразу несколько коррекционных задач**:**

* способствует развитию артикуляционной и мелкой моторики, координации движений;
* развивает силу, подвижность и точность движений органов артикуляции, участвующих в речевом процессе;
* развивает межполушарные связи;
* активизирует психические процессы: память, внимание, мышление.

На индивидуальных логопедических занятиях ребенок знакомится с органами ар- тикуляции, учится выполнять артикуляционные упражнения перед зеркалом без вовле- чения руки. Когда ребенок уже достаточно хорошо выполняет артикуляционные упраж- нения логопед показывает движения кистью руки. Движения руки подбираются под лю- бое артикуляционное упражнение. Сначала артикуляционные упражнения выполняются с подключением ведущей руки, постепенно вовлекается вторая рука. Ребенок выполняет артикуляционную гимнастику и одновременно движением рукповторяет движения че- люсти, языка, губ. При проведении занятий учителю-логопеду необходимо учитывать индивидуальные возможности каждого ребенка, его моторную активность.

Существуют статические и динамические упражнения биоэнергопластики. Стати- ческие упражнения помогают ребенку принять правильную артикуляционную и пальчи- ковую позу, способствуют развитию мышечной силы. Динамические упражнения био- энергопластики способствуют нормализации мышечного тонуса. Делают движения точ- ными, легкими, ритмичными. Приведем примеры некоторых статических и динамиче- ских упражнений [3].

Статические упражнения.

Упражнение «Солнышко». Растянуть губыв улыбке, зубы не видны. Пальцы рас- ставить в стороны, как лучики солнышка.

Упражнение «Слоник». Губы сомкнуть и вытянуть вперед. Ладонь собрать в ще- поть, большой палец прижать к среднему.

Упражнение «Иголочка». Рот приоткрыть, узкий язык выдвинуть вперед. Пальцы сжать в кулак, указательный палец выдвинуть вперед.

Упражнение «Блинчик». Приоткрыть рот, широкий расслабленный язык поло- жить на нижнюю губу. Большой палец руки прижать к ладони сбоку. Сомкнутую, нена- пряженную ладонь опустить вниз.

Упражнение «Чашечка». Приоткрыть рот, язык в форме «чашечки». Пальцы руки прижать друг к другу, имитируя положение «чашечки».

Упражнение «Киска сердится». Открыть рот. Кончик языка упирается в нижние зубы с внутренней стороны. Широкий язык выгнуть горкой.Согнутую ладонь опустить.

Динамические упражнения.

Упражнение «Непослушный язычок». Положить широкий язык на нижнюю губу, пошлёпать его губами и произносить: «пя-пя-пя» на одном выдохе несколько раз. Руку положить на стол ладонью вниз. Во время пошлёпывания языка губами опускать и под- нимать кисть руки с сомкнутыми прямыми пальцами.

Упражнение «Тик-так». Рот приоткрыть, язык выдвинуть вперед. В такт словам

«тик-так»язык движется вправо-влево. Ладонь сжать в кулак, указательный палец вы- двинуть вперед, кисть руки поворачивать вправо-влево в такт движениям языка.

Упражнение «Маляр». Улыбнуться, открыть рот, «погладить» кончиком языка твёрдое нёбо, совершая движения вперед и назад. Ладонь расположить вертикально, пальцы сомкнуть. Двигать ладонь вперёд-назад.

Упражнение «Маятник». Приоткрыть рот, язык выдвинуть вперед. Под счет язык движется вверх-вниз. Ладоньс сомкнутыми пальцами,движется вверх -внизв такт дви- жениям языка [4].

При выполнении статических и динамических упражненийтакже можно исполь- зовать стихотворения. Ритм стихотворной речи помогает сохранить ритмичность дви- жений. Учитель-логопед читает стихотворение, ребенок выполняет движения. Педагог- следит за тем, чтобы движения были точными, плавными, раскрепощенными.

Когда дети уже достаточно хорошо научатся выполнять упражнения на индиви- дуальных занятиях учитель-логопед включает проведение биоэнергопластики во фрон- тальную деятельность.

Применение биоэнергопластики повышает интерес детей к занятиям, что способ- ствует большей эффективности коррекционно-логопедической работы. Включение био- энергопластики в индивидуальные и фронтальные занятия позволяет быстрее преодо- леть нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Сочетание движе- ний речевого аппарата и кистей рук создает предпосылки к развитию произвольности поведения, внимания, памяти и других психических процессов.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Воробьева, Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. ФГОС ДО / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – Санкт-Петербург: Литера, 2022. – 64 с. – ISBN: 978-5- 94455-145-0. – Текст: непосредственный.
2. Ежова, М.А. Инновационная мастерская логопеда. Пластилинотерапия. Моделирование. Биоэнергопластика / М.А. Ежова, И.В. Гусаковская. – Волгоград: Издательство

«Учитель», 2020. – 59 с. – ISBN: 9785705744749. – Текст: непосредственный.

1. Крупенчук, О.И. Биоэнергопластика и интерактивная артикуляционная гимнастика / О.И. Крупенчук. – Санкт-Петербург: Литера, 2022. – 64 с. – ISBN: 978-5-407-00993-1. – Текст: непосредственный.
2. Нищева, Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика / Н.В. Нищева. – Санкт- Петербург: Детство-Пресс, 2021. – 32 с. – ISBN: 978-5-89814-504-0. – Текст: непосредственный.

# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

**В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

# И ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Моховенко Елена Николаевна,*** *инструктор по физкультуре,*

***Агаджанян Светлана Эдуардовна,*** *музыкальный руководитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя*

*общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»*

Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясни им, и они будут беречься

*Януш Корчак [2].*

В настоящее время дети мало двигаются, проводят много времени у телевизора, компьютера и в телефонах за играми. Малоподвижный образ жизни приводит к повы- шению веса, нарушение осанки у многих детей, сказывается не только на физическом, но и духовном состоянии ребенка. Применение здоровьесберегающих технологий в ра- боте с дошкольниками в результате способствует минимизации последствий сидячего образа жизни.

Специалисты школьных групп МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» ставят пе- ред собой одним из приоритетных направлений физкультурно-оздоровительную работу. С целью реализации здоровьесберегающей технологии в настоящее время продолжают создаваться надлежащие условия для нормального физического развития детей до- школьной группы. Оборудуются объекты и создаются мероприятия, направленные на укрепление здоровья. Таким образом, открываются спортивные площадки, спортивные залы и завозится новое оборудование, необходимое для комплексного развития детей.

Непосредственно в группе путем подбора нестандартного подхода к развитию де- тей устанавливаются уголки двигательной активности. Оборудование, которым они оснащены, соответствуют необходимому возрасту и имеет атрибуты для проведения всякого рода игр. Дорожки здоровья – еще один элемент, развивающий сенсорику и двигательную активность ребенка. Для детей созданы отдельные комнаты, оборудован- ные для формирования основ безопасной жизнедеятельности, для обучения правилам дорожного движения, музыкальны зал, сенсорная комната и комната Монтессори.

Педагогический коллектив целенаправленно работает над созданием благоприят- ного здоровьесберегающего пространства, изучает современные методы и приемы, ис- пользует передовой опыт работы по сохранению и укреплению здоровья детей до- школьного возраста.

Для реализации этой задачи, на наш взгляд, необходимо формировать единые требования к детям. Это может достигаться путем установления тесной взаимосвязи всего педагогического коллектива организации и установлении преемственности в рабо- те. Отдельное внимание нужно уделить работе музыкального руководителя и инструк- тора по физической культуре. Их тесное сотрудничество и преемственность в деятель- ности способствуют формированию единого стиля работы [5]. Таким образом, установ- ленный единый подход благоприятно влияет на развитие и воспитание ребенка в общем. В целях его установления педагоги должны подходить однообразно к изучению и анализу рабочей программы, а также совместно с учетом особенностей деятельности со- ставлять перспективный план работы, в соответствии с которым будет утверждена орга-

низация развлечений и досуга.

Среди основных задач совместной деятельности педагогического коллектива можно указать расширение кругозора и закрепление знаний детей о необходимости ве- дения здорового образа жизни с ранних лет. В частности, необходимо использовать здо- ровьесберегающие технологии, которые помогают увеличить двигательную активность ребенка. Также задачей выступает повышение квалификации и личного мастерства пре- подавателя дошкольного учреждения по направлению здорового образа жизни.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в деятельности преподавателя, отражаются на воспитательно-образовательном процессе ребенка, а также способны формировать ценностные ориентации у старших (педагогов и родителей) о необходимо- сти сохранения и укрепления здоровья детей [1].

Здоровьесберегающие образовательные технологии могут быть выражены в не- скольких группах:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья – это динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, релаксация, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни. К ним относятся физкультур- ные занятия, точечный массаж, игровые и коммуникативные игры.
3. Коррекционные технологии – это сказкотерапия, песочная терапия, Су-Джок терапия, музыкотерапия, пальчиковая и дыхательная гимнастики. Стретчинг – включе- ние упражнений на растяжку. Такие упражнения повышают уровень гибкости, подвиж- ности и эластичности мышечной системы. Ритмопластика – включение элементов гим- настики, хореографии, танцев и их музыкальное сопровождение. Ритмопластика способ- ствует формированию разносторонне физически и творчески развитой личности.

Важную роль в физическом воспитании подрастающего поколения и приобщения дошкольников к здоровому образу жизни отводится досуги, праздники, развлечения помогают дошкольникам овладеть различными двигательными навыками, подводят к выполнению сложных двигательных действий, формируют и развивают навыки самоорганизации различных движений, воспитывают интерес к активным действиям. Чтобы повысить интерес детей к выполнению различных физических упражнений инструктор по физкультуре использует разнообразные формы проведения физкультурных занятий: традиционные, игровые, сюжетные, тренировочные, тематические, занятия- соревнования.

Для проведения таких занятий в спортивном зале имеются все необходимые атрибуты и физкультурное оборудование, мягкие трансформеры. На каждом занятии инструктор по физкультуре решает оздоровительные задачи по формированию у детей правильной осанки, стремления к систематическим занятиям физкультурой, потребности к здоровому образу жизни, способствует укреплению здоровья, развитию крупной и мелкой моторики.

Инструктор по физической культуре разработала комплексы динамических пауз и подвижных игр с нагрузкой на различные группы мышц и различной двигательной интенсивности, совместно с музыкальным руководителем – комплексы утренних гимнастик для всех возрастных групп с музыкальным сопровождением.

Удобное оборудование, музыкальное сопровождение делает работу с детьми интересной, увлекательной и результативной. На занятиях аэробикой дети учатся свободно владеть своим телом, предавая в движениях ритм музыки. Это не просто новый стиль, это форма физического воспитания, знакомства с красивой музыкой, ее понимание, выработка красоты движений, пластики, стройности.

Такие комплексы ритмической гимнастики как: «Солнышко лучистое», «Цветы»,

«Зимушка зима», а также с использованием элементов хореографии, художественной гимнастики нравятся детям, и они с удовольствием разучивают и выполняют их.

Важнейшей задачей музыкального воспитания детей дошкольного возраста является формирование ведущего компонента музыкальности – развитие эмоциональной отзывчивости на музыку [4]. На музыкальных занятиях во время музыкально-ритмических упражнений дети учатся выполнять движения в соответствии с характером музыки и его изменением, согласовывать движения с ритмом музыки, выполнять движения легко, следить за правильностью осанки. Во время пения развивается сила голоса, правильное дыхание, звуковысотный слух.

Сила музыки заключается в том, что она передаёт смену настроений, переживаний – динамику эмоционально-психических состояний человека. Раннее общение с музыкой, занятия основными видами музыкальной деятельности способствуют полноценному психическому, физическому и личностному развитию малыша.

Уделяя внимание основам психо-коррекционной работе, как считают научные деятели, при работе с детьми дошкольного возраста нужно уделять особое внимание музыкотерапии. Предполагается, что это эффективный метод воздействия на психику ребенка [3].

Сущность музыкотерапии состоит в том, что с помощью определенных звуков и мелодий можно положительно влиять на организм человека. Музыка способна поднять настроение, улучшить самочувствие человека и сконцентрировать его на определенной работе. Таким образом, ее можно характеризовать как средство, оказывающее положительное влияние на состояние ребенка, в том числе снятие напряжения, уменьшение утомляемости и повышение эмоционального тонуса. Ребенок станет менее раздраженным и более сконцентрированным, его психо-эмоциональное состояние улучшится.

Эмоции представляют собой одну из важных черт, которые играют значимую роль в дошкольном возрасте. Важно с данного возраста развивать в детях доброжелательность и ситуацию успеха в условиях благоприятной атмосферы. Это повлияет не только на развитие ребенка в музыкальном плане, но и будет способствовать сохранению и поддержки здоровья.

Связь деятельности музыкального работника и инструктора по физической культуре состоит в том, что музыкальная терапия используется не только на занятиях в музыкальном зале, но и на физкультуре во время выполнения активных упражнений. Утренняя, дыхательная гимнастика или гимнастика после дневного сна сопровождается определенными мелодиями, влияющими на организм.

Здоровьесберегающие технологии, использующиеся в работе дошкольной организации влияют на результат воспитательного и образовательного процесса. Формируемые ценностные ориентации о необходимости ведения здорового образа жизни влекут улучшение физического развития ребенка, его двигательной активности и формирование личности. Дети способны проявлять творческую инициативу, социализироваться и адаптироваться в обществе.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Арсенова, М. А. Особенности использования здоровьесберегающих технологий в системе развития ребенка дошкольного возраста / М. А. Арсенова, Е. И. Тимошина // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2019. – №5 (92).
2. Бережнова, Е. Н. Двигательная активность детей как средство сохранения и укрепления здоровья дошкольников / Е. Н. Бережнова // Вестник науки. – 2019. – № 6 (15).
3. Журавлева, Л. Ю. Cбережение здоровья в дошкольном образовательном учреждении / Л. Ю. Журавлева // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения.

– 2019. – № 2. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sberezhenie-zdorovya-v-doshkolnom- obrazovatelnom-uchrezhdenii (дата обращения: 01.04.2023).

1. Куликова, О. В. Использование здоровьесберегающих технологий в музыкальном воспитании дошкольников через инновационные подходы / О. В. Куликова // Интерактивная наука. – 2022. – № 5 (70).
2. Цзян, Е. А., Коновалова А. А. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении / Е. А. Цзян, А. А. Коновалова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2018. – № 4-2.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

**В РАМКАХ ИННОВАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В СФЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## Назарова Ирина Анатольевна,

***Лавриненко Антонина Николаевна,*** *воспитатели Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения*

*детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка»*

В настоящее время происходит смещение акцентов от простых профилактико- лечебных мероприятий направленных на то, чтобы укрепить здоровье в сторону само- стоятельно культивируемых ценностей, состоящих из системы эффективных лечебно- профилактических мер, надежных средств коррекции психофизического развития на протяжении всего дошкольного детства.

Хочется согласиться с мнением С.К. Кулешовым, который подчеркивает необхо- димость в стремлении комплексности и считает это вполне оправданным и понятным, потому как здоровый ребенок рассматривается как целостного телесно-духовный, це- лостный организм, к которому необходим ндивидуально-дифференцированный подход [7, с.52].

В нашем детском саду очень популярны некоторые здоровьесберегающие мето- ды: медицинские, профилактические, физкультурные, оздоровительные и методы, направленные на психолого-социальное благополучие дошкольника.

Педагогами используются такие здоровьесберегающие технологии как стретчинг, релаксация, гимнастика дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика коррегирующая, гимнастика ортопедическая.

Р.С. Зинченко считает, что стретчинг-технология позволяет поднять самооценку и настроение, дает ребенку ощущение спокойствия и комфорта. При помощи стретчинга мы добиваемся повышения общей двигательной активности, это в свою очередь являет- ся хорошей профилактикой хрупкости костей. Стретчинг очень хорош для детей, име- ющих проблемы с осанкой или с плоскостопием [5, с.12].

Стретчинг проводится не раньше, чем через 25 минут после приема пищи. Обыч- но в утреннее время два раза в неделю.

Стретчинг проводится в музыкальном зале, после хорошего проветривания под музыкальные композиции Шопена, Чайковского, Магиня для эмиссара (Геннадия Глад- кова) и др. Занятия стретчингом включают в себя такие упражнения как «Кошечка»,

«Звездочка», «Деревце», «Дуб», «Волна». Также, в занятия стретчингом включали эле- менты гимнастики для глаз, дыхательную гимнастику, подвижные и сюжетно-ролевые игры и сказки, такие как «Приключения котика Кузи», «Солныщко и цыпленок», «Лесо- вичок», «Кто придет на помощь к воробью» и др. (обучают детей имитационным дви-

жениям игрового стретчинга, развивают эластичность мышц и координацию движений, воспитывают выносливость, чувство ритма, старательность)

Релаксация. Проводили в помещении группы. Для каждого занятия релаксацией, брали три упражнения. На следующее занятие – три других упражнения. Время прове- дения одного упражнения 4-5 минут.

Релаксационную гимнастику проводили под музыкальное сопровождение с голо- совым сопровождением. Тон голоса – спокойный и ровный. Релаксацию проводили 2 раза в неделю, 1 раз в день, чаще в первой половине дня, либо вторая половина дня че- рез 30 минут после полдника.

Для релаксационных занятий использовали в основном музыкальные произведе- ния известных классиков и звуки природы (шум дождя, моря, пение птиц). В релаксаци- онную гимнастику включали такие игры как: «Воздушные шарики», «Облака», «Лен- тяи», «Водопад».

Б.Г. Акуньев уверен, что такие игры помогают снять напряжение мышц и эмоци- ональное возбуждение. Во время релаксационных игр расслабляется нервная система, что в свою очередь позволяет восстановить биологический потенциал [1, с. 34].

Гимнастика пальчиковая. Проводили с детьми ежедневно. Время проведения гимнастики 10 минут. Проводили гимнастику два раза в день – в первой и второй поло- вине дня. Для гимнастики использовали такие игры как: «Наперсток», «Каша», «Рыбка»,

«Кролик», «Котята», «Домик». Данные упражнения развивают мелкую моторику, улуч- шают память, развивают координацию движений и память.

Гимнастика для глаз. Проводили ежедневно по пять минут. Два раза в день. Для каждой гимнастической паузы выбирали разные упражнения и игры чтобы детям было интереснее. Время проведения 5 минут. Сначала показывали детям сами, затем просили их повторить.

Использовали бумажные офтальмотренажеры. На офтальмотренажерах просили детей найти глазами одинаковые пирамидки, сосчитать сколько в пирамидках колец красных, черных, желтых, зеленых и т.д. Сосчитать сколько у пирамидок колпачков красных, зеленых, черных, желтых и т.д. Сосчитать сколько колец у всех пирамидок. Сколько колпачков.

Использовали такие игры как: «Веселая неделька», «Заяц», «Теремок», «Поиграй- ка вместе с Дуней…», «Листочки», «Овощи», «Автобус», «Часы», «Тишина» и т.д.

Данные упражнения укрепляют и расслабляют глазные мышцы, насыщают ткани кислородом, улучшают обменные процессы, уменьшают отеки – уверен М.М.Базаров, о чем они пишет в своей работе «Влияние занятий в режиме зрительных горизонтов» на динамику функции зрения у детей» [2, с.15].

Гимнастика дыхательная. Проводится после пробуждения детей от дневного сна. Время проведения 8 минут. Наша задача заключалась в том, чтобы научить детей пра- вильно дышать, делать вдох через нос, полноценно выдыхать через рот, научить детей делать вдохи и выдохи в разном темпе (медленно и быстро), научить детей регулировке дыхания в заданном ритме.

Упражнения в кроватях: «Потягуши», «Разбудим ножки», «Просыпается живо- тик», «Просыпаются ручки». Далее выполняли упражнение «Паровозик», уже стоя на коврике возле кроватки. Далее переходили в группу (которую проветривали пока дети спали) и продолжаем гимнастику, используя такие упражнения как: «Петушок», «Дро- восек», «Часы». После комплекса упражнений переходим к закаливанию: полоскание рта (вода комнатной температуры с солью), далее дети обтирание лица, шеи, рук мок- рым махровым полотенцем или рукавичкой. Гимнастика корригирующая чередуется с

дыхательной гимнастикой. Проводится так же после сна в кроватках. Проводится под легкую тихую музыку. Длительность проведения 10 минут.

Нельзя не согласиться с П.П. Сухаревым в том, что данная гимнастика направлена на то, чтобы устранить вялость и сонливость после пробуждения, улучшить самочув- ствие и настроение, повысить физическую и умственную работоспособность [9, с. 44].

Мы учили детей выполнять упражнения из разных исходных положений, добива- ясь естественности, лёгкости; развивать координацию движений ног и рук, умение ори- ентироваться в пространстве и ловкость. Закрепляли двигательные навыки и активизи- ровали двигательную деятельность, используя сюжет таких игр как: «Кто быстрее спря- чется» игра с одеялом, «Греем наши ручки», «Проверяем носик», «Лепим ушки», Ходь- ба по «Дорожке здоровья». Далее проводили с детьми водные процедуры, аналогично тем, которые проводятся при дыхательной гимнастике.

Гимнастика ортопедическая. Проводили в группе. 1 раз в неделю. Продолжитель- ность 7 минут. Гимнастику проводили в первой половине дня через 30 минут после зав- трака. Нашими задачами при проведении гимнастики было: укрепление мышечного и связочного аппарата стоп, формирование правильной походки и осанки, повышение эмоционального настроя детей.

Для проведения данной гимнастики мы подготовили: воздушный шарик, конверт с письмом, гимнастические палки, массажная дорожка синего цвета, искусственный тюльпан, вырезанный из цветного картона, обручи, малые массажные мячи, пластмассо- вые игрушки. Гимнастика проводилась под музыкальное сопровождение – музыка коло- кольчиков и пение птиц. Дети занимались гимнастикой в спортивной форме, в носочках, без обуви.

В данном гимнастическом комплексе, который называется «Цветочное царство» имеется вводная часть, основная часть и заключительная часть. Вводная часть длилась 2 минуты и состояла из нашего вступительного слова (приветствия детей). Основная часть длилась 4 минуты. В заключительной части гимнастики дети пьют цветочный чай. Так же в ортопедическую гимнастику мы включали такие игры как: «Елочка», «В лесу»,

«Медведь», «Зайка», «Петушок», «Весна», Зоопарк», «Собака», «Федорино горе»,

«Зверята».

Таким образом, мы уверенны, что реализация программы, направленной на здо- ровьесбережение, зависит от множества факторов, и основная задача «педагогики здо- ровья» – это целостное формирование потребностей в сохранении и укреплении здоро- вья, в том, чтобы создать условия для осознанной мотивации на здоровый образ жизни через различные методы самовоспитания, воспитания, создание программы обучения здоровью.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Акуньев, Б. Г. Основы организации и работы по БЖД с дошкольниками / Б. Г. Акуньев. – Москва : Эсмо, 2021. – 225 с.
2. Базаров, М. М. Влияние занятий в режиме «зрительных горизонтов» на динамику функции зрения у детей / М. М. Базарова// Санитария и гигиена. – 2018. – № 3. – С. 15-18.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И.Божович. – Санкт-Петербург : Знание, 2013. – 400 с.
4. Бросов, С. А. Требования к программам «Здоровье» образовательных учреждений / С. А.Бросов // Здоровые дети. – 2020. – № 1. – С. 17.
5. Зинченко, Р. С. Здоровье в педагогических аспектах: образовательные программы по валеологии / Р. С. Зинченко. – Санкт-Петербург : Лемакс, 2018. – 77 с.
6. Ковров, А. Н. Формирование потребности в здоровье и здоровом образе жизни – важная педагогическая задача / А. Н. Ковров // Образование и здоровье. – Москва : Эксмо, 2019.

– С. 149-150.

1. Кулешов, С. К. В.Т. Основные направления педагогики оздоровления / С. К. Кулешов. – Москва : Инфра-М, 2022. – 294 с.
2. Смехнович, У. Л. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе педагога ДОУ / У. Л. Смехнович. – Москва : Аркти, 2021. – 272 с.
3. Сухарев, П. П. Научные основы концепции укрепления здоровья детей и подростков

/ П. П. Сухарев // Санитария и гигиена. – 2021. – № 3. – С. 43-44.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ

**В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Нестерова Елена Александровна,*** *музыкальный руководитель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №71 «Почемучка» города Старый Оскол Белгородской области*

Здоровье – это жизненно важная ценность, необходимая для успешного и полно- ценного психологического, физического и социального развития ребенка дошкольника. Не поддержав здоровье в дошкольном возрасте, трудно сформировать здоровье в буду- щем. Поэтому эта проблема всегда своевременна и актуальна в любом обществе, так как она определяет будущее страны, генофонд нации, потенциал общества. В любом воз- расте человек должен заботиться о своем здоровье, но особенно это важно в детстве, ко- гда ещё можно скорректировать, выровнять его для успешной жизнедеятельности в бу- дущем. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности дошкольников позволяет обеспечить дошкольнику укрепление психического и физиче- ского здоровья, а так же позволит сформировать привычки к здоровому образу жизни [1].

Актуальность темы состоит в решении проблемы сохранения и укрепления здоро- вья дошкольников через комплексное использование здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение здоровья воспитанников.

Цель: Теоретически и практически обосновать педагогические возможности здо- ровьесберегающих технологий.

Задачи:

* раскрыть сущность здоровьесберегающих технологий на основе анализа психо- лого-педагогической литературы;
* раскрыть практические аспекты здоровьесберегающих технологий;
* дать методические рекомендации по здоровьесбережению для родителей. Древнегреческий философ Геродот Галикарнасский говорил: «Когда нет здоро-

вья, молчит мудрость, не может расцвести искусство, не играют силы, бесполезно бо- гатство и бессилен разум». Эти слова до сих пор не потеряли своей значимости. Здоро- вье – это действительно бесценный дар, за который каждый человек несет ответствен- ность перед собой, обществом, подрастающим поколением.

Идею здоровье сбережения в педагогике впервые выдвинул Платон, последую- щие поколения педагогов, ученых развивали её. Теорию природосообразности выдви- нул Аристотель, а дальнейшее развитие она получила в трудах Ж.Ж. Руссо, Я.А.Коменского. Теорию «педагогизации среды» получила развитие в XIX – начале ХХ века в работах П.П. Блонского, П.Ф. Лесгафт, М.М. Пистрака, С.Т. Шацкого.

«Здоровьесберегающие образовательные технологии» в практику образования впервые ввел Н.К. Смирнов, который утверждает, что здоровьесберегающие образова- тельные технологии нужно рассматривать как технологическую основу здоровьесбере-

гающей педагогики, как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической тех- нологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога. Дальнейшее обос- нование и развитие здоровьесберегающих технологий раскрываются в трудах Е.С. По- лат, И.З. Берсеневой, Е.М. Белостоцкой, Е.Н. Вавиловой, В.А. Волковой, Л.В. Гаврючи- ной, В.А. Гордеевой, Т.В. Кротовой, М.Н. Кузнецовой, Л.И. Лукиной, М.А. Руновой.

Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Музыка в свою очередь бла- гоприятно влияет на весь организм в целом и воздействует не только на эмоциональное, но и на общее физическое состояние человека, вызывает реакции, связанные с измене- нием кровообращения, дыхания. При использовании здоровьесберегающих технологий и музыкального искусства происходит гармоничная интеграция одного вида деятельно- сти в другой, которая дает мощный потенциал для коррекции и выправлении и здоро- вьесбережения. При этом нужно соблюдать следующие принципы:

* «не навреди!»;
* принцип непрерывности, т. е. системы, постоянства;
* индивидуальности – соответствие содержания и организации образовательной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям ребенка с учетом сопут- ствующих заболеваний.

В своей практике на музыкальных занятиях я использую различные здоровьесбе- регающие технологии, к которым относятся релаксация, подвижные игры, пальчиковые игры, дыхательная и артикуляционная гимнастика; коррекционные технологии музы- кального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика, логоритмика; обучения здоро- вому образу жизни беседы с использованием презентаций, детский самомассаж.

Подвижные игры являются важнейшим составляющим любой музыкальной дея- тельности. Игры способствуют не только развитию игровых навыков ребенка, но и слу- жат формированию здоровья детей дошкольников.

Для детей групп с тяжелыми нарушениями речи часто используется релаксация – специальный метод, направленный на снятие мышечного и нервного напряжения с по- мощью специально подобранных техник, которые способствуют снятию сильных пере- живаний, через специальные подобранные игровые упражнения сопровождаемые музы- кой и словами.

Впервые этот метод разработал и предложил Э. Джекобсон. Метод включает ком- плекс специальных упражнений, и представляет собой курс систематической трениров- ки по произвольному расслаблению всех мышц тела. В результате применения релакса- ции, дети становятся более уравновешенными и спокойными [2].

Широкое применение на музыкальных занятиях, особенно для детей с тяжелыми нарушениями речи, получило использование пальчиковых гимнастик, которые способ- ствуют повышению работоспособности коры головного мозга, развитие активной речи ребенка. Для родителей таких детей были созданы консультации и рекомендации с це- лью распространения и применения пальчиковых гимнастик. Еще В.М. Бехтерев писал в своих работах о том, что развитие движений руки способствует развитию речи. В про- цессе интенсивного развития мелких мышц пальцев рук у ребенка начинает активизиро- ваться деятельность соответствующего коры головного мозга, одним из таких важных участков, является речевой центр. Простые упражнения по совершенствованию мелкой моторики рук способствуют активизации мышления, развивают речь, а вместе с ними и все интеллектуальные процессы.

Дыхательная гимнастика – это система упражнений на развитие речевого дыха- ния, также способствует насыщению организма кислородом, улучшению обменных процессов в организме, способствует повышению общего жизненного тонуса ребенка, а также нормализуется и улучшается психоэмоциональное состояние организма. Артику- ляционная гимнастика служит для выработки правильных, движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков. Артикуляционная гимна- стика по методике А.Н. Стрельниковой нормализует давление и температуру тела, по- могает в лечении гипертонии, избавлении от сутулости, ликвидирует ночное недержа- ние мочи; используется при лечении заикания. Артикуляционную гимнастику целесооб- разно проводить с детьми начиная с трехлетнего возраста, желательно отводить на арти- куляционные упражнения от 3-5 минуты.

Самомассаж – это дозированное механическое раздражение тела. Самомассаж стимулирует обменные процессы в мышечной ткани, усиливает кровообращение в мышцах, улучшает питание тканей, снабжая их кислородом. Самомассаж способствует приобретению знаний о строении собственного тела, стимулирует развитие речи и уве- личивает словарный запас.

Мимическая гимнастика является хорошим средством эмоционального тренинга, она помогает ребенку: познать сущность эмоциональных состояний как собственных, так и окружающих людей, развить произвольность собственного поведения через осо- знанное и адекватное проявление эмоций, разгрузиться от излишних переживаний, и улучшить свое эмоциональное состояние.

Логоритмика – это форма активной терапии, в которой преодоление речевых нарушений идет путем развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой. По мнению В.А. Гиляровского логоритмика оказывает влияние на общий то- нус, на моторику, настроение, эмоциональное состояние дошкольника, способствует ак- тивизации и тренировки подвижности нервных центров коры головного мозга. Так же в своих трудах Е.В. Чаянова, Е.В. Конорова, что логоритмика развивает внимание, кон- центрацию, устойчивость, память зрительную, слуховую, моторную, ритм благоприятно влияет на различные отклонения в психофизической сфере у детей с нарушениями речи. Музыкотерапия и звукотерапия прекрасно действует как расслабляющее сред-

ство, небольшой временной фрагмент или произведения насыщенной звуками природы. Такие произведения позволяют воздействовать на фон ребенка и скорректировать его эмоции. Музыка обладает сильным психологическим воздействием и влияет на состоя- ние нервной системы ребенка, успокаивает его, расслабляет или, наоборот, возбуждает, вызывает различные эмоциональные состояния.

Здоровьесберегающие технологии эффективно и благоприятно влияют на различ- ные отклонения в здоровье дошкольника, позволяют скорректировать эмоциональный фон, способствуют улучшению речи, развитию общей и мелкой моторики, и в целом укрепляют здоровье воспитанников [2]. Дети с удовольствием участвуют в оздорови- тельных играх, выполняют упражнения, им это приносит огромную радость и пользу. Здоровый образ жизни ребёнка на основе здоровьесберегающих технологий должен стать приоритетным направлением в деятельности каждого образовательного учрежде- ния.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман. – Москва : Юрайт, 2017.
2. Казин, Э. М. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования. Теория и практика : учебное пособие / Э. М. Казин. – Москва : Омега-Л, 2019.

# ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТСКОГО ОРГАНИЗМА НА ПРОГУЛКЕ

**ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

## Николаева Анна Юрьевна,

***Долуденко Наталья Павловна,*** *воспитатели муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*детского сада №46 «Вишенка» Старооскольского городского округа*

Прогулка – благодатное время для оздоровления детей дошкольного возраста. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития. На прогулке дети играют, много двигаются. Чем разнообразнее будут их движения, тем больше информации поступит в мозг, тем интенсивнее станет интеллектуальное развитие. Современные исследования показали, что ребенок в детском саду двигается и играет менее 30 % времени его бодрствования. Недостаточно времени уделяется организации двигательной активности дошкольника, особенно на прогулке, а также снижено внимание к индивидуальным занятиям по развитию физических качеств у детей [1].

Значимыми и востребованными сегодня становятся здоровьеориентированные технологии, направленные на сохранение, поддержание и укрепление детского здоровья. В дошкольном детстве применяют следующие виды технологий.

Во время прогулки наиболее приемлемые виды физкультурно-оздоровительные технологии: дыхательная гимнастика, подвижные и спортивные игры, оздоровительный бег, ритмопластика.

На первый взгляд, применение этих технологий на прогулке не требует больших усилий и материальных затрат. Разве что на приобретение спортивного инвентаря для спортивных игр. На деле же включение данных технологий требует элементарной подготовки детей, а также последовательности и систематичности. Рациональное распределение оздоровительных технологий во время прогулки обязательно даст положительный результат и вызовет интерес у дошкольников к их выполнению.

Для каждой технологии существует свое возрастное время ее введения. Так дыхательную гимнастику и подвижные игры можно проводить уже в младшей группе, усложняя комплексы в каждом возрастном этапе. Например, если в младшем возрасте дети дули на перышко или снежинку, то в старшем – дошкольники упражнялись в длительном и медленном выдохе («Сердитый ежик»), в укреплении физиологического дыхания («Насос», «Часики»).

Элементы спортивных игр вводятся уже в возрасте 4-5 лет, но полноценные игры в футбол, теннис и бадминтон представлены только в старшем возрасте, когда у ребенка сформированы на достаточном уровне координация движений и глазомер, развиты определенные группы мышц.

Оздоровительный бег возможен с детьми после пяти лет, когда дошкольник уже физически готов к длительным физическим нагрузкам на определенные мышцы, на сердечнососудистую и дыхательную системы. Но, тем не менее, существует строгое правило подготовки к бегу: разминка (приседание, ходьба, дыхательные упражнения), затем дошкольники «стайкой» бегут в медленном темпе под контролем педагога, бегущего вместе с детьми. Дистанция для начального бега составляет 40-50 метров и постепенно увеличивается до 100-150 метров. Дошкольники, проявляющие способности к длительному бегу, могут преодолеть расстояние в 200-300 метров под наблюдением медицинской сестры. Заканчивается бег с замедления темпа и обязательными дыхательными упражнениями до полной нормализации дыхания и пульса. Обычно дети

с удовольствием совершают такие забеги, но если ребенок испытывает дискомфорт или отказывается от бега, нельзя ни в коем случае его принуждать и уговаривать [2].

Какую бы оздоровительную технологию не выбрали для применения, необходимо продумать время ее проведения в период прогулки. В младшем и среднем возрасте лучше начать прогулку с активного наблюдения, во время которого дети спокойно перемещаются по участку, их внимание еще эмоционально настроено на созерцание природных объектов. Затем проводится подвижная игра повышенной интенсивности с бегом. В зависимости от названия игры («Воробушки и автомобиль», «Птички в гнездышках»), по окончании которой можно представить себе, что птичка уронила свое перышко, на которое дети могут подуть, или изобразить ветер и прогнать злого волка с нашего участка. На следующем этапе прогулки детям предоставляется возможность поиграть самостоятельно с игрушками и играми из выносного материала. Для индивидуальных занятий физическими упражнениями лучше подобрать яркий и привлекательный инвентарь, чтобы заинтересовать ребенка к их выполнению. Когда интерес малышей к самостоятельным играм ослабевает, проводится еще одна подвижная игра с прыжками, метанием. Ближе к завершению прогулки планируется игра малой подвижности и снова включаются упражнения из дыхательной гимнастики («Гуси летят», «Листопад»). Равномерное чередование двигательной активности и спокойных занятий способствует тому, чтобы ребенок получил заряд бодрости и оптимизма на прогулке, «проветрил» свои легкие, укрепил мышцы тела, выполнил трудовое поручение и погрузился в мир окружающей природы.

В старшем возрасте у дошкольников достаточная насыщенная жизнь и познание в группе во время организованной образовательной деятельности, поэтому выйдя на прогулку, дошкольники сбрасывают с себя статическое утомление, эмоциональное напряжение посредством проведения подвижных игр с бегом, лазаньем и прыжками. Исключение составляют те дни, когда дошкольники вышли на прогулку после занятия физической культурой или на прогулке планируется проведение динамического часа.

Проведение наблюдений, познавательных исследований также обогащается активным движением посредством введения игровых поисково-исследовательских ситуаций, когда дошкольники не просто наблюдают за природным объектом, указанным воспитателем, а совершают поиск этого объекта, решают природоведческие задачи, участвуют в длительных экологических акциях («Мое дерево», «Охотники за погодой»,

«Покормите птиц зимой» и др.).

Объединение наблюдений, игр, трудовой деятельности с физическими упражнениями возможно при проведении квест-игр, мотивирующих все составляющие виды прогулки: для решения поставленной задачи дошкольники разгадывают логические задачи, выполняют трудовые действия, проявляют ловкость, быстроту, силу преодолевая условно созданные препятствия. Эмоциональный подъем усиливает действие физических нагрузок на сердечнососудистую, дыхательную и опорно- двигательную систему, оздоравливая детский организм.

При взаимодействии с музыкальным руководителем в летний период дополняется в старших группах ритмопластика – оздоровительная гимнастика, основанная на комплексах разнообразных гимнастических упражнений, которые выполняются под ритмическую музыку, и чаще всего, оформленная танцевальными движениями. Значимость такой технологии заключается в развитии у детей выносливости, пластичности, координации движений, формировании правильной осанки, обогащении эмоциональной сферы дошкольников [3].

Какие бы здоровьесберегающие технологии не выбрал к применению педагог, они должны быть одобрены и согласованы с родителями воспитанников, без которых невозможно достичь положительной динамики в оздоровлении их детей. Непрерывность, системность и последовательность применения выбранных технологий как в детском саду так дома могут обеспечить только согласованные действия всех участников образовательной деятельности. Педагогическую компетентность и практическую осведомленность обеспечивают педагоги посредством консультаций, рекомендаций, мастер-классов, проводимых с родителями. Главный принцип взаимного сотрудничества всех взрослых должен быть «Не навреди!»

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Александрова, Г. С. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа : методическое пособие / Г. С. Александрова, Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова. – Москва : Учитель, 2019. – 287 с. – (ФГОС ДО). – URL: <https://www.labirint.ru/books/449788/>.
2. Волошина, Л. Н. Играйте на здоровье! : программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет / Л. Н. Волошина, Т. В. Курилова. – Москва : Вентана-Граф, 2015. – 224 с. – URL: <https://www.labirint.ru/books/464572/>.
3. Кравченко, И. В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы : методическое пособие. ФГОС ДО / И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова. – Москва : Сфера, 2021. – 332 с. – URL: https:/[/www.labirint.ru/books/467978/.](http://www.labirint.ru/books/467978/)

# СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

***Овсянникова Анна Викторовна,*** *педагог-психолог МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 3 «Белоснежка»*

*города Губкина Белгородской области*

Здоровое и развитое поколение – это залог благополучного, стабильного, гуман- ного общества. В последнее время наметилась тенденция к ухудшению интеллектуаль- ного, духовно-нравственного, социального, психологического здоровья детского насе- ления. Современные дети агрессивны, конфликтны, социально импульсивны, тревожны, имеют трудности в общении, у них отмечаются затруднения в адаптации к деятельно- сти, социальному окружению, условиям жизни.

Одним из основных способом здоровьесберегующей коррекционной технологии развития личности ребенка, является сказкотерапия. Сказкотерапия – использование сказки для лечения и разрешения личностных и межличностных проблем, расширение знаний о мире, образования связи между сказочным событием и поведение реальной жизни, процесса активизации ресурсов, потенциала личности [4]. В сказках можно найти полный перечень человеческих проблем и образные способы их решения. Слушая сказки в детстве, человек накапливает в бессознательном некий символический «банк жизненных ситуаций» [2].

Основной целью сказкотерапии, является всестороннее, гармоничное развитие личности ребенка, раскрытие глубин собственного внутреннего мира, развитие его са- мосознания.

По средствам сказкотерапии решаются следующие задачи:

* внутриличностные и межличностные проблемы внутреннего мира ребёнка;
* коррекция страхов и других эмоциональных расстройств у ребенка;
* знакомство с новой социальной ситуацией;
* повышение самооценки, преодоления барьера в общении.

Слушая сказку, ребенок «впитывает» философские смыслы, стили взаимоотноше-

ний и модели поведения, потом разыгрывает это с друзьями. Причем, все процессы осмысления протекают на бессознательно-символическом уровне [3]. Сказки развивают у детей творческие способности, помогают познать свой внутренней мир, ощутить свою значимость, учат детей доброте, дружбе, миру, любви, самодисциплине, справедливости и гармонии с окружающим миром [5].

Сказкотерапией люди занимались всегда. Сегодня выделяют четыре этапа в раз- витии сказкотерапии. Каждый этап ознаменовывает начало определенного процесса.

Первый этап сказкотерапии – устное народное творчество. Его начало затеряно в глубине веков, но процесс устного (а позднее и письменного), творчества продолжается и сейчас.

Второй этап сказкотерапии – собирание и исследование сказок и мифов. Исследо- вание мифов и сказок в психологическом, глубинном аспекте связано с именами К.Г. Юнга, М.Л. фон Франц, Б. Бегтельхейма, В. Проппа и других. Терминология психо- анализа основана на мифах. Процесс познания скрытого смысла сказок и мифов про- должается, по сей день.

Третий этап – психотехнический. Современные практические подходы применяют сказку как технику, как повод для психодиагностики, коррекции и развития личности.

Четвертый этап – интегративный. Этот этап связан с формированием концепции Комплексной сказкотерапии, с духовным подходом к сказкам, с пониманием сказкоте- рапии как природосообразной, органичной человеческому восприятию воспитательной системы, проверенной многими поколениями наших предков.

В сказкотерапии можно выделить пять видов сказок: художественные, дидактиче- ские, медитативные, психотерапевтические и психокоррекционных.

Художественные сказки, это авторские и народные сказки. Этот жанр сказок спо- собствует духовно-нравственному развитию личности. Примеры сказок: «Колобок»,

«Заюшкина избушка», «Крошечка Хаврошечка», «Талисман» и др.

Дидактические сказки развивают у ребенка практические умения и навыки, фор- мируют мировоззрение и творческое мышление. Особенность данного типа сказок за- ключается в том, что в нем абстрактные понятия и термины, персонифицируются и при- нимают формы сказочных образов, в которых они становятся более доступными для восприятия. Примером таких сказок являются: «Муравей и голубка», «Свинья в гостях»,

«Спасенные буквы», «Два микроба» и др.

Психотерапевтические сказки обладают наибольшей эффективностью. Это исто- рии с глубоким смыслом на темы отношения человека к себе, к другим, ко всему миру, к потерям и приобретениям. Такие сказки имеют задачи скорректировать страхи и фобии, избавить от страданий, помочь детям пережить травму. Примером данного вида сказок, являют сказки «Сказка о ненастоящем страхе», «Крокодильчики» и др.

Сказки медиативного характера предназначены для «разгрузки» эмоций и напря- жения, накопления позитивного опыта, формирования наиболее лучших моделей пове- дения во взаимоотношениях. «Сказка о волшебнике», «Королева» автор Т. Зинкевич- Евстигнеева.

Психокоррекционные сказки – это сказки, сочиняемые психологами, психотепев- тами, педагогами и родителями. В них метафорически отражаются проблемы ребенка: эмоциональные и поведенческие затруднения, проблемы во взаимоотношениях, тревоги, обиды, страхи. Примеры сказок: «Про Чебурашку» автор Т. Зинкевич-Евстигнеева,

«Зайчик-Почемучка», «Ежик», «Талисман» автор А. Смирнова.

Сказки можно разыгрывать в песочнице, можно создать соответствующих персо- нажам кукол (пальчиковых и марионеток) и ставить спектакль, можно рисовать. Важно,

после сказки провести ее обсуждение, подвести ребенка к умозаключению, чему же научила сказка [1].

Сказкотерапия обладает неисчерпаемым здоровьесберегающем коррекционным потенциалом, опирается на глубинные архетипические установки личности, естествен- ную потребность ребенка в познании жизни и поведения людей. Вспомним русскую по- словицу: «Сказка – ложь, да в ней намек, добро молодцу урок». Соотнося свое поведе- ние с поведением сказочного персонажа, дети учатся находить верные пути и способы решения сложных жизненных проблем, приобретают опыт самопостроения собственной личности.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Дубровина, И. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / И. В. Дубровина. – Москва, 2021. – 160 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич- Евстигнеева. – Санкт-Петербург : ООО «Речь», 2020. – 310 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. – 352 с.
4. Маралов, В. Г. Коррекция личностного развития дошкольников / В. Г. Мралов, Л. П. Фролова. – Москва : ТЦ «Сфера», 2021. – 128 с.
5. Реморенко, Н. П. Психологические сказки для детей. Методика нравственного воспи- тания / Н. П. Реморенко. – 2-е изд. – Москва : Амрита-Русь, 2021. – 128 с.

# ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

***Оспищева Галина Дмитриевна,*** *воспитатель МБОУ «ОК«СтартУМ» структурное подразделение*

*«Детский сад» города Губкина Белгородской области*

На современном этапе развития нашего общества проблема сохранения здоровья детей становится все более актуальной. В концепции дошкольного образования преду- смотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здо- ровьесберегающих технологий является приоритетным направлением в деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения.

Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак – ис- пользование психолого-педагогических приёмов, методов, подходов к решению возни- кающих проблем. На современном этапе развития общества в дошкольной организации уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей.

Правильно воспитать здорового ребенка можно лишь тогда, когда соблюдаются единые требования детского сада и семьи в вопросах оздоровления, режима дня, гигие- нических процедур, развития двигательных навыков, т.е. соблюдения здорового образа жизни. Цель здоровьесберегающих технологий – становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения [1].

Важный элемент здорового образа жизни – личная гигиена. Он включает в себя рациональный суточный режим, уход за телом, гигиену одежды и обуви. Особое значе- ние имеет и режим дня. При правильном и строгом его соблюдении вырабатывается четкий ритм функционирования организма. А это, в свою очередь, создает наилучшие условия для его работы и восстановления. В работе с детьми для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

* сформировать у дошкольника представление о здоровом образе жизни;
* организовать здоровьесберегающую среду: центр двигательной активности, соответствующий нормативам всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

«Готов к труду и обороне», центр подвижных игр, центр здоровья;

* реализовать единый подход в воспитании и обучении детей в семье и детском саду по вопросам культуры здоровья через здоровьесберегающие технологии.

Формирование здорового образа жизни осуществляется через такие формы рабо- ты как:

* физкультурно-оздоровительные мероприятия, которые включают в себя органи- зованные формы работы и самостоятельную двигательную деятельность дошкольников в повседневной жизни;
* познавательные мероприятия 1-3 раза в месяц, на которых ребенок приобретает знания о своем организме, способах сохранения своего здоровья;

-обучающие, развивающие игры и игровые упражнения, которые дают возмож- ность приобретения опыта здоровьесберегающих действий [2].

Формирование у дошкольников основ о здоровом образе жизни немыслимо без активного участия в этом процессе педагогов, помощников воспитателей и родителей.

На первом этапе работы, по данному направлению, была разработана модифици- рованная программа «Здоровый малыш», в основу которой положена модель здорового ребенка, которая включала в себя: двигательную активность детей, рациональный ре- жим, гигиенические условия, психологический микроклимат в семье, пребывание на свежем воздухе, полноценное питание. Её использование строилось на формировании осознанного отношения ребенка к своему здоровью. В основу этой деятельности были положены следующие принципы: принцип целенаправленности в работе; принцип си- стемности в планировании и организации воспитательного процесса; принцип вовле- ченности родителей в этот процесс; принцип индивидуальности здоровьесберегающих компонентов, содействующих их развитию.

В детском саду были созданы соответствующие условия для формирования у де- тей знаний, умений и навыков здорового образа жизни. Создан центр двигательной ак- тивности и центр здоровья, оснащенный атрибутами и дидактическими играми. Была организована здоровьесберегающая среда, которая способствовала предупреждению соматических и эмоциональных перегрузок дошкольников. Это в свою очередь повлия- ло на качество и успешность образования, показатель функционирования группы и сни- жение показателя заболеваемости детей.

Понимая важность этой проблемы, проанализировав уровень состояния здоровья детей, был сделан вывод, чтобы воспитать здорового ребенка – можно тогда, когда со- зданы все условия для его физического развития. С этой целью в детском саду создана прекрасная предметно-развивающая среда для занятий физической культурой. Имеется отдельный физкультурный зал с тренажёрами, спортивная и гимнастическая площадка со специальным покрытием, площадка для игры в городки, волейбол, футбол, яма для прыжков в длину.

Посещение детьми сенсорной комнаты несет в себе развивающий, оздоровитель- ный и профилактический потенциал. Предназначено для сеансов релаксации зритель- ной, слуховой и тактильной стимуляции. Это светящиеся фиброоптические нити, звезд- ное небо. Пузырьковая колонна, звуковая картина, сенсорная панель, игровые тренаже- ры, зеркальный шар, которые способствуют укреплению здоровья дошкольников. Пе- сочные игры используются как на индивидуальных, так и групповых занятиях. Песочная терапия направлена на создание положительного и заинтересованного отношения ре- бенка к занятиям, умению расслабляться. Работая с живым песком, у ребенка развивает- ся воображение, мелкая моторика рук, происходит релаксация [3].

В работе с детьми успешно реализуется такая здоровьесберегающая технология как приём фитонцидов (лука, чеснока), а также живых витаминов: сырой моркови, свек- лы, капусты, яблок, которые служат для повышения иммунитета и противовирусной за- щиты у детей, а также сеансы кислородного коктейля.

Обучающие и воспитательные задачи реализуются посредством интеграции всех образовательных областей в процессе основных видов детской деятельности – игровой, познавательно-исследовательской, двигательной. Это реализация таких проектов «Я здоровым быть хочу», «В здоровом теле – здоровый дух»», «Здоровье и спорт» и другие. Проведение цикла мероприятий по воспитанию здорового образа жизни по темам: «До- рога к доброму здоровью», «Что полезно и что вредно для зубов», «Витаминная семья» и другие.

В комплекс физкультурно-оздоровительной работы входит: ежедневная утренняя гимнастика с предметами и без них, ритмопластика, гимнастики после сна, ходьба по дорожкам здоровья, массаж ушей, лица, стопы, полоскание рта после приема пищи, за- каливающие процедуры. Дети охотно занимаются игровым само – массажем, с исполь- зованием массажных рукавичек, массажных шариков, деталей конструктора, каранда- шей и даже бумаги. Точечный массаж проводится строго по специальной методике с использованием наглядного материала. Он очень полезен детям с частыми простудными заболеваниями [4].

В работе с детьми применяется щадящий метод закаливания: хождение по влаж- ным солевым дорожкам в комбинации с босохождением по массажным коврикам, реб- ристой доске, расположенными в разных местах групповой комнаты.

В ходе работы применяются разнообразные гимнастики: пальчиковая, дыхатель- ная гимнастика по методике А.Н. Стрельниковой, зрительная гимнастика по методике В.Ф. Базарного, которая является профилактикой близорукости и дальнозоркости. При проведении гимнастики для глаз используется наглядный материал, показ педагога. Проводят ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время в зависимости от интенсив- ности зрительной нагрузки [5] .

Реализуя проект «Пошагай-ка», воспитанники вместе с инструктором по физиче- скому воспитанию и педагогом занимаются ходьбой с шагомерами. Семьи воспитанни- ков также принимают активное участие в этом проекте. Дети получают общую подго- товку: совершают ближние и дальние пешие прогулки с шагомерами в природу, участ- вуют в соревнованиях в ходьбе на скорость. При этом у них воспитывается не только культура правильной ходьбы, но и формируется потребность в здоровом образе жизни.

Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не может дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей, если в дет- ском саду не создано детско-взрослое сообщество. С этой целью организуются: роди- тельские собрания, выставки детских работ, папок – передвижек, устные журналы и дискуссии с участием психолога, медработников, семинары-практикумы, анкетирование

родителей, тренинги с разбором проблемных ситуаций по видеосъемкам; семейные физ- культурные досуги и праздники.

Совместно с родителями был организован спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»», спортивные состязания «Русские богатыри», развлечение «В гостях у Айболита», «Дорога к доброму здоровью».

Регулярно проводится анкетирование родителей по вопросам здорового образа жизни, организации питания и двигательной активности детей, выполнения режимных моментов в семье. Взаимодействие детского сада и семьи позволило: привлечь родите- лей к совместной работе по оздоровлению детей, формированию у них основ здорового образа жизни; повысить уровень заинтересованности и позитивного отношения к со- трудничеству; обеспечить уровень физической подготовленности дошкольников, соот- ветствующий нормативам всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Использованная система мероприятий способствовала формированию основ здо- рового образа жизни у детей дошкольного возраста посредством здоровьесберегающих технологий.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Вавилова, Е. Н. Укрепляйте здоровье детей : пособие для воспитателя детского сада / Е. Н. Вавилова. – Москва : Просвещение, 2018.
2. Гаврючина, Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ : методическое пособие / Л. В. Гаврючина. – Москва : ТЦ «Сфера», 2019.
3. Сократова, Н. В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья : учеб- ное пособие / Н. В. Сократова. – Москва : ТЦ «Сфера», 2018.
4. Карепова, Т. Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирова- ние, система работы / Т. Г. Карепова. – Волгоград : Учитель, 2018. – 170 с.
5. Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) / Л. И. Пензулаева. – Москва : ВЛАДОС, 2019.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ ТЯЖЁЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

**У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

***Пахомова Наталья Ивановна,*** *учитель-логопед,*

***Воропаева Ольга Владимировна,*** *воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения*

*«ЦРР-д/с №8 «Золотая рыбка» города Валуйки Белгородской области*

«Здоровье детей – здоровье нации!» Этот лозунг нашел свое отражение во многих образовательных документах, в том числе и в Федеральном государственном образова- тельном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) [6]. ФГОС ДО направ- лен на достижение одной из главных целей современного дошкольного образования – это обеспечение равенства возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, в том числе и детей с ОВЗ и решении одной из главных задач

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмо- ционального благополучия [4].

Содержание современного инклюзивного дошкольного образования направлено не только на коррекцию нарушений развития, но и на социальную адаптацию воспитан- ников, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ) – детей с тяжёлы- ми нарушениями речи. Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория де-

тей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико- фонематическим недоразвитием речи, дислалии, ринолалии, алалии, легкой степени ди- зартрии, с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития и т.д. [5].

Как показывают исследования в основе тяжелых нарушений речи лежат различ- ные анатомо-физиологические нарушения центральной или периферической части рече- вого аппарата. Они обычно связаны поражением центральной нервной системы в ре- зультате перенесенных ребенком заболеваний, сосудистых расстройств, нервно- физических травм. Тяжелые нарушения речи могут вызываться также и грубыми орга- ническими нарушениями в строении речевого аппарата (расщелины, деформации), не- достаточной подвижностью. У многих детей с тяжелыми нарушениями речи дефекты сопровождаются разнообразными нарушениями моторики, дыхания, голоса. Для детей с полиморфными речевыми расстройствами характерны случаи нарушения общей мотор- ной деятельности, движения таких детей неловкие, походка напряженная неуверенная.

В ходе коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи необходимо комплексное взаимодействие как традиционных форм, методов и техноло- гий логопедической коррекции, так и здоровьесберегающих технологий. Это взаимодо- полнение должно быть направлено на оздоровление у детей с тяжелыми нарушениями речи нервной системы и всего организма в целом, на координирование общей и речевой моторики, на формирование самостоятельной, связной грамматически правильной речи и коммуникативных навыков.

Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности, при этом развитие пальцевой моторики подготавлива- ет почву для последующего формирования речи. Исследованиями ученых Института физиологии детей и подростков АПН (М.М. Кольцова, Е.И. Исенина, JI.B. Антакова- Фомина и др.) была подтверждена и обоснована связь речевой и пальцевой моторики. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной де- ятельности, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев. Развитие мелкой моторики рук благотворно влияет не только на формирование активной детской речи, но и на исправление ее недостатков. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук являются, по мне- нию М.М. Кольцовой, «мощным средством повышения работоспособности головного мозга» [1]. Что же происходит, когда ребёнок занимается пальчиковой гимнастикой?

1. Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению со- гласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.
2. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать, формируют импрессивную речь, повышают речевую активность ребёнка.
3. Ребенок учится концентрировать своё внимание и правильно его распре- делять.
4. Если дошкольник будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и уси- лится контроль за выполняемыми движениями.
5. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые по- ложения рук и последовательность движений.
6. У дошкольника развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упраж- нениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории или сказки.
7. В результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма [2].

Работа по развитию кистей рук проводится систематически, по 3-5 минут много- кратно, в детском саду и дома:

а) упражнения для развития мелкой моторики включаются во все коррекционные занятия учителя-логопеда: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные и совместная организованно-образовательная деятельность воспитателей и детей;

б) игры с пальчиками используются в режимных моментах и на прогулках;

в) пальчиковая гимнастика проводится в комплексе с артикуляционной воспита- телями на логопедическом часе, а также дома с родителями по индивидуальному зада- нию учителя-логопеда;

Все упражнения разделены на три группы.

1. Группа упражнений для кистей рук
   * развивает подражательную способность, достаточно просты и не требует тонких дифференцированных движений; учит напрягать и расслаблять мышцы; развивает умение сохранять положение пальцев некоторое время; учит переключаться с одного движения на другое.
2. Группа упражнений для пальцев условно статические:
   * совершенствует полученные ранее навыки на более высоком уровне и требует более точных движений.
3. Группа упражнений для пальцев динамические:
   * развивает точную координацию движений; учит сгибать и разгибать пальцы рук; учит противопоставлять большой палец остальным [2].

Педагоги подбирают пальчиковые упражнения в соответствии с изучаемой лекси- ческой темой недели, например к теме «Игрушки» используется такие упражнения, как

«Флажки», «Шарик»; к теме «Домашние животные» – «Лошадь», «Собака», «Кошка»,

«Коза».

Кинезиологическая коррекция может служить средством профилактики преодо- ления тяжелых нарушений речи и укрепления физического и психического здоровья ре- бенка. Кроме того, кинезиологические упражнения развивают мелкую моторику рук, позволяют улучшить, внимание, память, пространственные представления, повышают работоспособность, снижают утомляемость, активизируют познавательные процессы и повышают способность к произвольному контролю [1]. Кинезиологические упражнения используются не только на логопедических занятиях, на организованной образователь- ной деятельности, но и на логопедическом часе «Колечко», «Волшебник», «Непослуш- ный язык», «Ухо-нос» и др.

Артикуляционная гимнастика – это здоровьесберегающая технология, которая яв- ляется основой формирования речевых звуков – фонем. Артикуляционная гимнастика необходима для выработки полноценных движений и определенных укладов органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. Про- водить данную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у ребенка навыки закреплялись. Артикуляционная гимнастика включает в себя упражнения для трениров- ки губ, языка, мягкого неба и нижней челюсти [2]. Проводить артикуляционную гимна- стику необходимо в игровой форме, для создания эмоционального фона и поддержки интереса детей к логопедическим занятиям используется дидактическая игрушка «Беге-

мотик Жужа». У игрушки четко выделены артикуляционные органы: зубы, язык, челю- сти. Надев игрушку на руку, можно «управлять» языком, нижней и верхней челюстью Жужи». Также игрушка используется как на логопедических занятиях, так и в свобод- ных, театрализованных играх детей [7].

Дыхательная гимнастика – это одна из здоровьесберегающих технологий, которая включается на каждое логопедическое занятие, как необходимое условие для формиро- вания правильного звукопроизношения и усвоения фонетической системы русского языка. Дыхание – важнейший физиологический процесс, происходящий автоматически, рефлекторно. Дыхательная пауза, следующая за выдохом, обеспечивает эффективный газообмен и вентиляцию легких. Продолжительность пауз зависит от величины физиче- ской нагрузки и состояния нервной системы. Необходимо избегать задержек дыхания, которые приводят к кислородному «голоданию» и повышенной утомляемости. На пер- вом этапе коррекционной работы, учитель-логопед формирует правильное речевое ды- хание посредством специальных дыхательных упражнений: «Бабочки», «Вьюга»,

«Сильный ветер», «Сдуем одуванчик» «Хорошо пахнет», а воспитатели и родители за- крепляют.

Гидрогимнастика [1] – технология, которая используется на индивидуаль-ных ло- гопедических занятиях по коррекции звукопроизношения. Ребенок в контейнере с теп- лой водой прокатывает, перекатывает, перекладывает различные предметы, например, резиновый массажный мячик, бусинки-марблс, кольцо-массажёр, маленькие фигурки коллекции киндер-игрушек, проговаривая речевой материал на заданный звук.

Самомассаж рук.

Японский ученый Намикоши Токухиро считает, что массаж каждого пальца по- ложительно влияет на здоровье ребенка. Поскольку нервные окончания на пальцах непосредственно связаны с мозгом:

* + работа рук способствует психическому успокоению;
  + предотвращает развитие утомления в мозговых центрах;
  + способствует возникновению успокаивающего эффекта [1].

На организованной образовательной деятельности педагоги используют самомас- саж рук с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Дети выполняют самомассаж пальцев, начиная с большого и до мизинца. Сначала растирают подушечку, а затем мед- ленно поднимаются к основанию, проговаривая стихи-рифмовки. Проводится самомас- саж с грецкими орехами, многогранными карандашами, массажными мячиками.

Одной из эффективных технологий здоровьесбережения, обеспечивающих разви- тие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка, является Су-Джок гимнасти- ка. В исследованиях южнокорейского ученого Пак Чже By разработавшего эту техноло- гию, обосновывается взаимовлиянием отдельных участков нашего тела по принципу подобия (сходства формы уха с эмбрионом человека, руки и ноги человека с телом че- ловека). Поэтому, определив нужные точки в системах соответствия, можно развивать речевую сферу ребенка и укреплять здоровье. Главное достоинствд Су-Джок гимнасти- ки при правильном применении – высокая эффективность. Абсолютная безопасность применения – стимуляция точек соответствия приводит к излечению, а неправильное применение не наносит ребенку вред – оно просто неэффективно [1]. Су-Джок гимна- стика используется на подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях по развитию лексико-грамматических категорий, на логопедическом часе дети с большим интересом занимаются с Су-Джок шарами и эластичными кольцами. Дошколята рассказывают по- тешку и выполняют упражнение с шариком «На полянке...», «Ёжик», «Мяч» и др.

Логоритмика – это здоровьесберегающая технология, которая основывается на системе двигательных упражнений, где различные движения сочетаются с произнесени- ем специального речевого материала под музыкальное сопровождение для коррекции тяжелых нарушений речи и формирования здорового развития детей. С научной точки зрения логоритмика развивает общую моторику, чувство ритма, вырабатывает правиль- ную осанку, точность координации, развитие речи, это источник удовольствия и поло- жительных эмоций. [3] Логоритмические занятия проводятся в рамках единой темы не- дели группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями ре- чи. На занятиях используются такие логоритмические упражнения: «Прогулка в лес»,

«Лешкин клен», «На огороде», «Малина», «Умелые руки», Лесные жители» др.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии играют большую роль в фор- мировании здоровья детей с ОВЗ, они обеспечивают развитие двигательных навыков и способствуют социальной адаптации. Здоровьесберегающую деятельность необходимо использовать в комплексе с традиционными логопедическими методами и приемами по преодолению тяжелых нарушений речи у детей дошкольного возраста c ОВЗ.

**ЛИТЕРАТУРА**

* 1. Гаврючина, Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ : методическое пособие / Л. В. Гаврючина. – Москва : Сфера, 2018.
  2. Новиковская, О. А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях / О. А. Новиковская. – Санкт-Петербург : Издательство «Корона. Век», 2018.
  3. Новикова, И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений / И. М. Новикова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
  4. Панцова, Н. И. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе

/ Н. И. Панцова // ОБЖ. – 2018. – № 4. – С. 5.

* 1. Примерная АООП ДО для детей с ТНР. – URL: [https://fgosreestr.ru](https://fgosreestr.ru/) (дата обращения: 03.03.2023).
  2. Здоровьесберегающие технологии. – URL: [https://pedsovet.su](https://pedsovet.su/) (дата обращения: 03.03.2023).
  3. Логопедический бегемотик «Жужа». – URL: [www.logopedplus.ru](http://www.logopedplus.ru/) (дата обращения: 04.03.2023).

# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

**КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Пашова Светлана Николаевна,*** *воспитатель,*

***Тоскунова Светлана Дмитриевна,*** *музыкальный руководитель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад № 37 «Ягодка» города Губкина Белгородской области*

Здоровье – это самое бесценное, что есть у каждого человека. Хорошее здоровье, необходимо сохранять и укреплять самим человеком, это обеспечивает ему активную и долгую жизнь. Чтобы обеспечить успешность обучения, работоспособность и адапта- цию детей к учебным нагрузкам в школе во многом зависит от состояния их здоровья в дошкольный период, от их физического и психического развития и функциональной го- товности к началу систематического обучения. Поэтому необходимо постоянное наблюдение за здоровьем детей дошкольного возраста [1].

Здоровые дети – это благополучие общества. Проблема сохранения здоровья – социальная, и решать ее надо на всех уровнях общества. Но состояние здоровья детей в

последние годы неуклонно ухудшается, что вызывает обоснованную тревогу. Результа- ты обследования детей приносят негативные результаты. Поэтому большое значение имеет организация системы целенаправленных педагогических действий, связанных с физическим, психическим и нравственным развитием детей. Цель этой деятельности за- ключается в том, чтобы содействовать физическому и интеллектуальному развитию ре- бенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Анализ современных исследований, собственный опыт работы показывают, что дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физиче- ского и психического здоровья детей. В этот период происходит интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. Здоровьесбережение в до- школьном образовании рассматривается нами как деятельность педагогов, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Система здоровьесберегающей деятельности включает определение состояния, норм компонентов, признаков, факторов, групп и критериев оценки здоровья.

Дошкольное учреждение не может изменить все внешние факторы в жизни до- школьников, которые отрицательно влияют на состояние их здоровья, однако систем- ный подход может изменить деятельность образовательного учреждения. Для этого в нашем учреждении имеется хорошая материальная база, которая соответствует совре- менному образовательному учреждению. Здесь проводится ряд мероприятий по профи- лактике и укреплению здоровья детей. Одним из главнейших условий здоровьесберега- ющего пространства детского сада является использование в работе здоровьесберегаю- щих технологий.

Здоровьесберегающие технологии, что это такое? Это психолого-педагогические приемы и методы работы, технологии, подходы к реализации различных проблем и ко- нечно стремление самого педагога к самосовершенствованию. Только тогда мы можем сказать, что процесс осуществляется по здоровосберегающим образовательным техно- логиям, если при реализации используемой педагогической системы решается задача сохранения здоровья дошкольников и педагогов.

Цель здоровосберегающих образовательных технологий, обеспечить ребенку в условиях комплексной информатизации образования возможность сохранения здоровья. Сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в по- вседневной жизни [2].

Здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как одну из самых пер- спективных 21-го века и как совокупность методов и приемов организации обучения дошкольников, без ущерба для их здоровья.

В любом разделе образовательной деятельности воспитателем проводится парал- лель по здоровьесбережению. В течение дня детям необходимо напоминать о соблюде- нии режима дня, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о работе организма и правилах заботы о нем. Дети приобре- тают навыки культуры и здорового образа жизни, знания правил безопасного поведения и правильных действий в непредвиденных ситуациях. Работа в детском саду не возмож- на без использования игровых технологий. При организации любой игры необходимо отмечать важность безопасного поведения и культурно-гигиенические нормы и правила. Почти в каждой игре присутствуют прыжки, бег, метание и т.д. В играх воспитываются физические качества ребенка такие, как выносливость, быстрота, сила и конечно совер- шенствуются двигательные навыки и умения. Разнообразные действия и движения де- тей во время игры влияют на деятельность сердечно – сосудистой и дыхательной си-

стем, способствуют укреплению двигательного аппарата, нервной системы, улучшению обмена веществ, возбуждает аппетит и способствует крепкому сну. Из-за того, что здо- ровье ребенка дошкольного возраста непосредственно связано с их эмоциональным и психическим благополучием, в групповой комнате создан для детей уголок уединения, где ребенок может снять свой эмоциональный стресс или агрессию.

Также необходимо проводить и диагностику детей. Цель диагностики здоровья детей – способствовать укреплению здоровья ребенка, его гармоничному развитию. Вы- деляют два направления диагностики: оценка физического развития и оценка физиоло- гических возможностей организма.

Для успешной работы в данном направлении может являться только наличие си- стемности. Организованная таким образом воспитательно-образовательная и лечебно- оздоровительная работа положительно влияет на развитие детей, так показывают ре- зультаты диагностики. Очень действенный метод в данном направлении – наглядная агитация. В каждой группе находится уголок здоровья, где расположена информация для родителей о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении. Имеются и «копилки здоровья», в которых собран материал о нетрадици- онных методах оздоровления, материал, пропагандирующий здоровый образ жизни. Такую информацию собирают не только педагоги и медицинский персонал, но и сами родители.

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности каждого образо- вательного учреждения для детей дошкольного возраста. В детском саду осуществляют- ся медицинские осмотры, мероприятия по санитарно-гигиеническому воспитанию до- школьников. С детьми проводятся беседы о режиме дня, культурно – гигиенических навыках, здоровье, о правильном питании и другие.

Для повышения умственной работоспособности детей, и для предупреждения преждевременного утомления, и снятия у них мышечного напряжения проводятся физ- культминутки. В состав физкультминуток входят упражнения по формированию осанки, профилактике зрения и упражнения для развития моторики пальцев рук, дающие нагрузку мышцам, которые не были привлечены в текущей деятельности, а также спо- собствующие расслаблению мышц, выполняющих нагрузку.

В режиме дня, конечно предусмотрено пребывание на свежем воздухе, экскурсии. На каждом участке детского сада оборудована игровая площадка и спортивная площад- ка для проведения спортивных мероприятий и мероприятий с выносным спортивным оборудованием. Зимой дети катаются на санках и ледянках, из снега строят различные постройки, играют в подвижные игры. Но подвижные игры и спортивные мероприятия проводятся с детьми и в спортивном зале. Такая работа способствует укреплению здо- ровья детей. О тех мероприятия, праздниках и развлечениях, которые проводится в дет- ском саду, дети делятся своими впечатлениями с родителями и сверстниками.

Наши воспитанники рисуют рисунки, делают семейное фото, а затем в групповых комнатах и в актовом зале детского сада проводятся выставки и фото выставки, посвя- щенные данному празднику. Также в работе используются различные виды терапии: изотерапия, фототерапия, сказкотерапия, игротерапия, музыкотерапия, танцетерапия.

В дошкольном учреждении оборудована сенсорная комната, предназначенная для снятия у детей нервного возбуждения, тревожности. У детей развиваются двигательные функции. В целях оздоровления детей активно используется витаминная профилактика.

Состояние здоровья и работоспособности детей дошкольного возраста в большой степени зависит от среды, в которой осуществляется учебно-воспитательный процесс.

Строгое соблюдение физиолого-гигиенических нормативов и стандартов позволяет оп- тимизировать влияние учебной нагрузки на организм ребенка, предотвращая негатив- ные последствия [3].

Нашей основной задачей является умение привить ребенку разумное отношение к своему организму, разъяснить основные позиции о необходимых санитарно- гигиенических навыках, побуждать вести здоровый образ жизни с раннего детства. Научить детей жить без конфликтов и стрессов, укреплять, сохранять свое и ценить чу- жое здоровье усилить мотивацию учения, привить принципы здорового образа жизни помогает применение в педагогическом процессе здоровье сберегающих технологий.

В нашем дошкольном учреждении проводится большая работа в реализации ме- роприятий, помогающих достичь определенных целей для снижения заболеваемости. Ставя задачу по созданию условий для включения в этот процесс познания и саморазви- тия каждого ребенка; поиск методов способствующих формированию позитивного здо- рового образа жизни. Большая профилактическая работа с детьми, родителями и со- трудниками, безусловно, имеет положительный результат.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Жигалева. А. Н. Современные здоровьесберегающшие технологии в дошкольном об- разовании / А. Н. Жигалева // Воспитатель ДОУ. – 2019. – № 9. – С. 13-20.
2. Зенина, Е. А. Здоровьесберегающие технологии для старших дошкольников / Е. А. Зенина // Инструктор по физической культуре. – 2020. – № 10. – С. 6-20.
3. Прохорова, Г. Е. Технологии сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса / Г. Е. Прохорова // Воспитатель ДОУ. – 2019. – № 6. – С. 15-20.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТЕРРЕНКУРА НА ПРОГУЛКЕ КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Пистун Юлия Валериевна,*** *воспитатель муниципального бюджетного дошкольного*

*образовательного учреждения детского сада №31 «Журавлик» города Старый Оскол Белгородской области*

Одним из важнейших и приоритетных направлений в работе дошкольного обра- зовательного учреждения является охрана и укрепление здоровья детей. Это обусловле- но в первую очередь требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который определяет одной из главных задач фор- мирование здорового образа жизни ребенка [1].

Решение данной задачи педагогами осуществляется путем использования различ- ных форм работы, благодаря интеграции двигательной активности и познавательной де- ятельности. В связи с тем, что прогулка занимает одно из ведущих мест в режиме дня и является одним из первых средств закаливания детского организма, особое предпочте- ние отдается ей. Во время движения на свежем воздухе у детей усиливается обмен ве- ществ, улучшается кровообращение и аппетит. Воспитанники учатся преодолевать раз- личные препятствия, становятся более ловкими, смелыми, выносливыми. Прогулка так же способствует умственному развитию, так как дети получают много новых впечатле- ний и знаний об окружающем мире.

Проблема приобщения детей дошкольного возраста к прогулкам в настоящее время актуальна, так как почти в каждой семье родители не считают нужным проводить свободное от работы время с детьми на свежем воздухе. Поэтому недостаточно только

традиционной формы работы с детьми, необходимо внедрять в педагогическую дея- тельность инновационные формы взаимодействия с воспитанниками и применять новые здоровьесберегающие технологии [2].

Одной из таких форм, которая позволяет организовать прогулку на территории всего детского сада, а не ограничиваться участком только своей группы, является тер- ренкур. С одной стороны терренкур выступает как аналог прогулки, с другой – как ее часть, дополняет ее.

Терренкур – это маршрут, который организуется педагогом для детей по террито- рии детского сада по фиксированным или передвижным станциям. Прогулки по марш- руту проходят в естественном для детей состоянии – в движении и на свежем воздухе. Фиксированными станциями могут быть постройки, грядки, карусели, гимнастические лестницы. Передвижные станции можно оформить с помощью указателей или бросово- го материала. Во время остановок дети выполняют творческие задания, физические упражнения, участвуют в эстафетах, играют в подвижные игры, которые соответствуют теме. Переходы между станциями осуществляются с помощью ходьбы.

В процессе прохождения терренкура одновременно можно решить не только за- дачи оздоровления и закаливания детей, но и образовательные и развивающие задачи. И самое главное, целью каждого терренкура является повышение уровня двигательной ак- тивности детей и укрепление здоровья путем применения системы дозированной ходь- бы при преодолении специального маршрута.

Например, во время зимней прогулки с элементами терренкура «Богатыри земли русской», организованной в подготовительной группе, у ребят воспитывается интерес к истории России, героическому прошлому нашего народа, формируется умение работать в команде, а самое главное развиваются такие физические качества как ловкость, вынос- ливость, координация движений, глазомер [3].

Прежде чем разработать терренкур, педагоги продумывают, какие станции на территории детского сада можно включить в этот маршрут. Количество станций зависит от возраста детей. В зимнее время года маршрут для детей старшего дошкольного воз- раста включает от пяти до семи станций, а маршрут длится около сорока, сорока пяти минут. Мобильные станции педагоги могут перемещать исходя из образовательной си- туации. Для терренкура «Богатыри земли русской» изготавливались переносные маке- ты: крепость, богатырская застава, а также таблички с названиями станций: ратное поле, доспехи богатыря, народные забавы и указатели к ним.

После проведенной предварительной работы – экскурсии в Старооскольский кра- еведческий музей, рассматривания репродукций картин, чтения былин о русских бога- тырях – педагог предлагает пройти путь богатырей и совершить путешествие в Древ- нюю Русь. При этом учитывается уровень физической подготовленности детей, их об- щее состояние. Не рекомендуется выходить на длинные маршруты, если в группе есть дети, которые долгое время не посещали детский сад из-за болезни. Во время движения по маршруту важно соблюдать правила техники безопасности. Педагоги контролируют правильность выполнения физических упражнений, и осанку дошкольников. Нагрузка должна быть оптимальной, темп двигательной активности необходимо увеличивать по- степенно. При переходе от станции к станции дети выполняют упражнения на восста- новление дыхания [4].

Прогулки по образовательным терренкурам необходимо проводить регулярно. Ре- гулярные прогулки по маршруту укрепляют детский организм, увеличивают сопротив- ляемость к различным инфекциям. Именно по этой причине в нашем образовательном учреждении терренкуры организуются ежемесячно вне зависимости от сезона. В летний

период ввиду уменьшения количества воспитанников, посещающих детский сад, в про- цесс прохождения терренкура вовлекаются воспитанники сразу нескольких групп [5].

Терренкуры нравятся детям тем, что они могут сами выбрать на каждой из стан- ций ту деятельность, которая им на данный момент покажется интересной. А внимание воспитанников позволяет удержать то, что на каждой остановке познавательная дея- тельность чередуется с двигательной активностью.

Таким образом, включение элементов терренкура в прогулку позволяет организо- вать работу с детьми в любую погоду. С помощью терренкура педагог не только органи- зует познавательно-исследовательскую деятельность, повышает интерес детей к обще- нию с природой, но и закаляет детей, укрепляет их здоровье.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Макарова, М. И. Теоретические предпосылки формирования культуры здоровья у детей дошкольного возраста / М. И. Макарова, Е. В. Голованова, Н. Н. Куцубина, М. В. Бирюкова // Актуальные вопросы физического и адаптивного физического воспитания в системе образования : сборник материалов II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – Волгоград : Волгоградская государственная академия физической культуры, 2020. – 56 с.
2. Белая, К. Ю. [Тематические недели в детском саду. Картотека воспитателя /](https://litra.studentochka.ru/book?id=146706000) [К. Ю. Белая. – Москва : Русское слово, 2020. – 80 с.](https://litra.studentochka.ru/book?id=146706000)
3. МААМ.РУ : международный образовательный портал. – URL: [https://www.maam.ru/detskijsad/terenkur-v-zimnii-period-v-starshei-grupe.htm](https://www.maam.ru/detskijsad/terenkur-v-zimnii-period-v-starshei-grupe.html)l (дата побращения: 21.04. 2022).
4. Готовые маршруты зимних прогулок с детьми на территории детского сада / А. Пшеничникова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2018. –

№ 12. – С. 62-66.

1. Как использовать всю территорию детского сада для летних прогулок. Примеры маршрутов / А. Пшеничникова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.

– 2018. – № 7. – С. 55-59.

# ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

**У ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

***Подосичная Анна Валерьевна,*** *педагог-психолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения*

*«Центр развития ребенка – детский сад № 33 «Радуга» города Губкина Белгородской области*

Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений в процессе ежедневного напряженного труда подвергаются риску эмоционального выгорания. По- стоянная моральная ответственность за безопасность, жизнь и здоровье детей, постоян- ное эмоционально вовлечение в рабочий процесс, длительное и интенсивное воздей- ствие стрессовых переживаний на организм, отсутствие возможности пополнения внут- реннего ресурса может привести к нервному истощению, а в дальнейшем и к риску эмо- ционального выгорания.

Проблема эмоционального выгорания педагогических работников не теряет своей актуальности и в условиях современного дошкольного образования. На сегодняшний день к профессиональной деятельности педагога предъявляются высокие требования, соответствие которым затрагивает вопрос сохранения психологического здоровья.

В 1974 году американские представители школы психоанализа Г. Фрайденберг и С. Гинзбург первыми начали использовать термин «выгорание» [3].

Многими авторами синдром выгорания рассматривается и изучается как феномен в профессиональной деятельности. Синдром выгорания начинает проявлять себя как ре- зультат длительного воздействия стрессов в процессе трудовой деятельности, когда че- ловеку уже не хватает сил их преодолевать. Предвестниками выгорания могут быть дли- тельное состояние депрессии, ощущения хронической усталости, негативное отношение к профессиональной деятельности, отсутствие воодушевления, стремления в работе, по- является пессимистичный настрой, пропадает смысл труда [1]. «Х. Фрейденберг харак- теризует подверженных синдрому «сгорания», как сочувствующих, мягких, гуманных, увлекающихся идеалистов, которые ориентированы на помощь другим, и интравертных, неустойчивых фанатичных, пламенных людей, а также склонных к авторитаризму и с низким уровнем эмпатии» [1].

Следствием длительного воздействия стрессов и истощения внутренних ресурсов личности может являться ухудшение морального и физического состояние человека, он становится пассивным, появляются проблемы со здоровьем. Ухудшение самочувствия вызывает желания отстраниться от общения с окружающими людьми. Сотрудник с про- явленным синдромом выгорания проявляет безучастность, безразлично относится к ре- зультатам своего труда, у него пропадает инициатива [2].

На сегодняшний день выделено более ста симптомов эмоционального выгорания. Основными проявлениями профессионального выгорания являются: усталость, снижен- ный энергетический тонус, отсутствие сил, пониженная работоспособность, головные боли, потеря аппетита, бессонница, злоупотребление успокаивающими или возбуждаю- щими средствами [4].

Следует заметить, что «выгоревшие» сотрудники имеют тенденцию создавать негативную эмоциональную обстановку в коллективе проявляя негативизм к работе, коллегам, пессимизм, апатию, циничность, безразличие либо агрессию, заражая тем са- мым остальных сотрудников. Данный синдром снижает чувствительность к эмоцио- нальному состоянию не только окружающих людей, но и к себе. Сотрудник перестает быть эмоционально вовлеченным в рабочий процесс, становится не способным на отда- чу. Эмоциональное выгорание коварно тем, что заметить его могут только окружающие, сам человек слабо осознает его проявления. Поэтому такому сотруднику не стоит предъявлять обвинения, а лучшим проявлением будет поддержка.

По мнению исследователей, нарушения могут затрагивать разные грани трудового процесса – личность профессионала, профессиональную деятельность или профессио- нальное общение.

Психологическое состояние человека в результате воздействия стресса будет определяться как внешними факторами, так и его духовно-нравственными ценностями, личностным отношением к смыслу своего труда, умением давать правильную оценку различным ситуациям. В некоторых случаях профессиональная трудность может быть не причиной, а скорее поводом для возникновения стресс-реакции, а истинной причиной будет личностная особенность (воззрение, моральная установка, убеждения, уровень стрессоустойчивости) [2].

Федорцева С.С. в своем исследовании среди педагогов выявила то, что основными факторами ведущими к эмоциональному выгоранию являются высокая нагрузка в педа- гогической трудовой деятельности, отсутсвие достаточных стимулов к труду [3].

Стоит также перечислить некоторые факторы влекущие за собой риск возникно- вения синдрома эмоционального выгорания у педагогических работников:

* стрессы связанные спецификой профессиональной деятельности педагога до- школьного образовательного учреждения;
* тесная и продолжительная коммуникация со всеми участниками образовательно- го процесса;
* низкий уровень стрессоустойчивости сотрудника;
* отсутствие навыков саморегуляции;
* тревожность связанная с отсутствием социально-экономической стабильности и социальной незащищенности;
* отсутствие поддержки со стороны руководства;
* обесценивание результатов труда;
* низкая оплата труда;
* отсутствие возможности профессионального роста и повышения квалификации.

Вышеперечисленные факторы указывают на то, что риск возникновения синдрома эмоционального выгорания вызывают как внешние условия, так и внутренние личност- ные качества работника.

Многие исследователи выделяют основные личностные качества, которые помо- гают сохранять педагогу положительное эмоциональное состояние в процессе повсе- дневной педагогической деятельности, это активность, оптимизм, развитое креативное мышление. Наличие данных характеристик у работника понижает риск эмоционального выгорания. Не менее важным является ощущение поддержки со стороны руководства. Это вселяет уверенность у педагога о ценности своей трудовой профессиональной дея- тельности в организации.

По мнению Шитиковой Е.В., оценка стрессовой ситуации всегда субъективна. Для того чтобы восстановить свой внутренний ресурс необходимо отталкиваться от реаль- ных возможностей, адекватной самооценки, уровня саморазвития и самообразования, желания привнести новое в свою жизнь [5].

В настоящее время существует несколько моделей определяющих уровень эмоци- онального выгорания работников. Наибольший интерес представляет «трехфакторная модель» (К. Маслач, С. Джексон). Авторы данной модели определяют эмоциональное выгорание с помощью трех факторов, таких как: эмоциональное истощение (вызванное физическим и эмоциональным переутомлением, дефицитом ресурсов организма, непре- рывными стрессовыми ситуациями на рабочем месте), деперсонализация (отчуждение, отстраненность, цинизм по отношению к коллегам, поверхностное отношение к труду), редукция личных достижений (незаслуженное преуменьшение своих возможностей в профессиональной деятельности).

Для проведения диагностического исследования, выявления степени и наличия эмоционального выгорания у педагогических сотрудников дошкольных образователь- ных учреждений можно воспользоваться различными методами. В МАДОУ «Центр раз- вития творчества – детский сад № 33 «Радуга», педагогами-психологами учреждения, использовался опросник «Профессиональное выгорание» (Н.В. Водопьянова, Е. Стар- ченкова) и «Диагностика уровня эмоционального выгорания» (В.В. Бойко).

По результатам диагностического исследования был разработана программа ме- роприятий в формате групповых тренингов направленных на профилактику эмоцио- нального выгорания у педагогов. Встречи педагога-психолога с сотрудниками прово- дятся 1-2 раза в месяц. Программа тренингов составлена с учетом коррекции эмоцио- нальной сферы, межличностных отношений, личностной сферы, креативности, профес- сионального развития.

Во время проведения тренингов предусмотрено использование методов арт- терапии. Данный подход позволяет проработать не только психологические проблемы,

но и задействовать творческий потенциал педагогов, восполняя тем самым их внутрен- ние личностные ресурсы.

В заключении хотелось сказать, что для предотвращения риска появления по- добных случаев среди рабочего коллектива, педагогам-психологам необходимо про- водить просветительскую, диагностическую и профилактическую работу в данном направлении.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Карапетян, Л. В. Исследование взаимосвязи эмоционально-личностного благополучия с профессиональным выгоранием / Л. В. Карапетян, Г. А. Глотова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – 2018. – № 1. ˗˗ С. 40-49.
2. Сайбулаева, Д. Г. Особенности проявления синдрома «эмоционального выгорания» у педагогов / Д. Г. Сайбулаева, П. М. Кагирова // Мир науки, культуры, образования. – 2018. –

№ 3 (70). ˗˗ С. 367-370.

1. Федорцева, С. С. Эмоциональное выгорание среди предстпвителей профессиональной группы педагогические работники / С. С. Федорцева, В. А. Ковярова // CHRONOS: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ. ˗˗ 2021. ˗˗ № 3 (31). ˗˗ С. 47-53.
2. Чердымова, Е. И. Синдром эмоционального выгорания специалиста : монография / Е. И. Чердымова, Е. Л. Чернышова, В. Я. Мачнев. – Самара : Издательствово Самарского университета, 2019. ˗˗ 124 с.
3. Шитикова, Е. В. Современные методы профилактики эмоционального выгорания педагогов / Е. В. Шитикова // Инновационные методы в работе специалистов психолого- педагогического сопровождения : сборник статей по материалам Всероссийской методической конференции ( г. Белгород 31 мая 2022 г.) / под. ред. И. В. Возняк, Р. И. Политовой. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2022. – С. 86-87 – URL : htpps: // be- liro.ru/uploads/attachedfiles/6735/innovacz-metodyi-v-rabote-specz-psix-ped\_29-12-2022 \_09-10- 15.pdf (дата обращения: 21.03.2023).

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ПОСОБИЙ НА ЛИПУЧКАХ В КОРРЕКЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Петинова Наталья Геннадьевна,*** *учитель-дефектолог,* ***Мишустина Лариса Александровна,*** *воспитатель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения*

*«Образовательный комплекс «СтартУМ» структурное подразделение «Детский сад» города Губкина Белгородской области*

Эффективность коррекционной деятельности зависит от использования разных форм и методов работы. Значение игры как ведущего всесторонне развивающего до- школьников вида деятельности позволяет широко использовать игровые приемы в педа- гогической практике, что выводит этот метод на первый план среди разнообразных ме- тодов при коррекционном воздействии. Игровые приемы оживляют логопедические за- нятия, заставляют детей весело и с азартом выполнять игровые задания.

В практике работы учителя–дефектолога и воспитателя используются различные виды игр. Постоянный поиск новых игровых приемов привёл нас к созданию дидакти- ческих игр и пособий на липучках, дающих возможность работать над формированием всех сторон речи. Ценность таких дидактических игр заключается в том, что работая с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, очень трудно бывает заинте-

ресовать и удержать их внимание, пробудить интерес к содержанию занятия и процессу обучения в целом.

Первостепенная задача педагога – всеми способами помочь ребенку поверить в себя и свои возможности. Использование данных игр облегчает усвоение учебного ма- териала детьми и повышает эффективность работы. Благодаря использованию дидакти- ческих игр и пособий, процесс обучения проходит в доступной и привлекательной среде для обучающихся.

Игры на липучках способствуют формированию внимания, памяти, повышают работоспособность, активизируют мыслительные операции. Яркие, интересные ламини- рованные картинки на липучках, позволяют благотворно влиять на эмоциональное со- стояние ребёнка, поддерживать его интерес к коррекционным занятиям. Ведь только положительная мотивация будет способствовать эффективной работе, что приведет впо- следствии к желаемому результату [1].

Данные игры и игровые пособия предназначены для индивидуальных и подгруп- повых занятий с детьми дошкольного возраста. Они соответствуют системно – деятель- ному подходу, доступны и безопасны. В работе используется наглядность в виде ярких и интересных ламинированных картинок – основ с силуэтами и контурными рисунками, картинки с использованием подсвечивания фонариком, объёмные картинки, наклейки и кармашки, вращающиеся детали, позволяющие благотворно влиять на эмоциональное состояние детей, поддерживать интерес к занятиям, формировать произвольное внима- ние при работе с предлагаемым материалом.

Детям с ограниченными возможностями здоровья бывает трудно словесно выра- зить свои мысли, поэтому высказывания заменяются действиями с предметными кар- тинками (с изображением одежды и обуви, игрушек, посуды, мебели, птиц, транспорта, бытовой техники, школьных принадлежностей, зимних и летних забав, признаков раз- ных времён года, овощей и фруктов) [3]. С помощью дидактических игр на липучках де- тей можно учить такой игре как пантомима, с помощью жестов изображать то, что нарисовано на картинке. Многофункциональность игр выражается в разнообразии ди- дактического материала, которое, можно использовать в соответствии с поставленными задачами. Пособия можно по необходимости пополнять другими рабочими листами и разными деталями [2].

Благодаря использованию игр и пособий на липучках у дошкольников повыси- лась положительная мотивация к занятиям и личная заинтересованность каждого ребен- ка в происходящем. Активизировались психические процессы (внимание, зрительное и слуховое восприятие, память и мышление). Появились положительные изменения в раз- витии мелкой моторики пальцев рук. Улучшился эмоциональный комфорт на занятиях. Таким образом, применение таких игр и пособий на практике помогают эффективно решать основные задачи коррекционного процесса.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебно-методическое пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова. – Ставрополь, 2018. – 224 с.
2. Дыбина, О. В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром

: учебное пособие / О. В. Дыбина. – Москва : Педагогическое общество России, 2017.

1. Белогурова, А. Ю. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребенком / А. Ю. Белогурова, О. Е. Буланова – Москва : Федеральный институт развития образования, 2019. – 134 с.

# ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**ПОСРЕДСТВОМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРЫЖКОВ**

***Радченко Алла Владимировна,*** *старший воспитатель,*

***Васютина Светлана Алексеевна,*** *воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения*

*«Центр развития ребенка – детский сад № 33 «Радуга» города Губкина Белгородской области*

Вопросы формировании культуры здоровья дошкольников не могут не волновать педагогов, особенно в условиях развития информационных технологий, когда дошколя- та все больше времени проводят возле телевизора, компьютера или телефона, отчего у детей именно этого возраста могут сформироваться вредные привычки малоподвижного образа жизни и пассивного восприятия информации [4].

Формирование здорового поколения – одна из главных стратегических задач раз- вития нашего государства. Это регламентируется рядом нормативно-правовых докумен- тов и находит своё отражение в Программе развития и Программе здоровья дошкольных образовательных учреждений [5].

Известно, что для того, чтобы вырастить здорового ребенка, важно развивать тот потенциал, который он получил при рождении, создавая для этого все условия [2]. Поэтому в нашем детском саду большое внимание уделяется здоровью дошкольников, созданию мотивации для занятий физической культурой и спортом, в том числе, через реализацию проектов в целях укрепления здоровья детей и популяризации детских спортивных и дворовых игр.

Для детей старшего дошкольного возраста предназначены разные виды игр, в которых заложена возможность развития двигательной активности, сноровки, инициативы. Игры имеют большое значение для физического и психического развития дошкольников, приучают ребенка преодолевать трудности, радоваться выигрышу, мужественно переносить неудачу [3].

Детям очень нравятся весёлые подвижные игры. Особенно увлекла их игра с резиночкой. Познакомившись с ней на фестивале детской игры 4Д, дошколята

«загорелись», захотели играть с ней каждый день. У детей появилось желание научиться этой игре с прыжками. Они даже придумали разные названия: «Весёлые лягушата»,

«Перепрыжки», «Прыгуны», «Прыг-скок – зарядка для ног». Так, обыкновенная резинка стала настоящей находкой в работе с детьми по стимулированию их двигательной активности и возрождению игрового пространства детства.

Так как основой игры с резиночкой являются прыжки, то на первом этапе, вместе с инструктором по физической культуре установили, что прыжок с использованием ре- зинки – это не просто прыжок в высоту. Он имеет особую, отработанную технику, по- этому данная игра способствует развитию координации движений, выносливости, лов- кости, укреплению всех мышцы тела и сердечно – сосудистой системы организма.

Провели первичный мониторинг, где в качестве инструмента «оценивания» дви- гательных навыков детей использовали «Мониторинг» программы «Детство» при осво- ении детьми образовательной области «Физическая культура» по возрастно-половым показателям: - прыжок в длину с места, - прыжок в высоту с места, - статическое равно- весие [1]. После чего выяснилось, что из 23 детей старшей группы – 43,4% имеют низ- кий уровень развития двигательных навыков. Таким образом, экспериментальные дан- ные указали на необходимость использования современных подходов, ориентированных

на интересы и возможности воспитанников, в совокупности определяющих их физиче- ское развитие. C целью повышения двигательной активности воспитанников, было при- нято решение научить их замечательной игре с прыжками через создание четкой систе- мы с определением времени и пространства для детской игровой деятельности с прыж- ками через резиночку.

Для этой работы были поставлены следующие задачи:

* удовлетворить естественную потребность детей в движении;
* формировать двигательные умения и навыки дошкольников в процессе система- тического выполнения прыжков через резиночку;
* развивать координацию движения дошкольников и повысить их показатели не менее, чем на 35% в подготовительной группе;
* формировать умение и желание детей самостоятельно организовывать подвиж- ные игры с резиночкой, проявляя инициативу и сознательное отношение к своему здо- ровью;

-формировать нравственные основы личности (товарищества, взаимопомощи, умение взаимодействовать в коллективе).

На первом этапе был подобран и изучен материал по данной теме, составлен пер- спективно-тематический план работы с организацией подвижных игр с резиночкой в режиме дня детского сада (первой и второй половине дня на свежем воздухе). Были по- добраны специальные подготовительные упражнения для воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. С детьми были проведены беседы с ис- пользованием демонстрационного материала и наглядных пособий, по ознакомлению со строением организма человека, жизненно-важными органами и их функциями. Воспи- танники просмотрели познавательные мультфильмы и ролики, детские энциклопедии и пришли к выводу о том, что зарядка для ног поможет стать сильным, крепким и вынос- ливым.

Знакомство с оздоровительной технологией прыжков с использованием резиноч- ки началось с выполнения различных общеразвивающих упражнений с предметом: ходьба по резинке, как по верёвке, для развития чувства равновесия и умения баланси- ровать, упражнений на растяжку и координацию движений, а также, общеразвивающих упражнения с резинкой в процессе занятий физкультурой на открытом воздухе. Дети сами придумали использовать «скрепыши» для фиксации резиночек. Их была собрана целая коллекция и добавлена в спортивный мини-центр группы.

Учитывая тот факт, что зрительное восприятие действует на детей сильнее объяс- нений, вместе с детьми дали название каждому упражнению и сделали карточки-схемы, помогающие быстрее освоить технику и запомнить различные варианты прыжков, начиная с самых простых: «Пешеходы», «Лесенка», «Березка», «Конфетка» и др. Позна- комили воспитанников с правилами и запретами, применяемыми в данной игре и уста- новили, что обувь для выполнения прыжков с резиночкой должна быть удобной.

В группе был оформлен экран достижений «Лучше всех, выше всех», в котором фиксировались успехи детей в выполнении прыжков за неделю и по итогам выявлялся

«Лучший прыгун». Это оказалось очень хорошей мотивацией для дошколят.

Прыжки с использованием резиночки проводились в малых подгруппах ежеднев- но, в первой и второй половине дня, продолжительностью 20-30 минут, во время прогу- лок, в спортивном и музыкальном зале по желанию детей. Прыжки с резинкой были включены в комплекс утренней гимнастики, в комплекс общеразвивающих упражнений на занятиях физической культурой. С удовольствием дети прыгали и дома.

Работа с родителями включала: родительское собрание с рассмотрением вопроса

«Культуры здоровья дошкольников» с приглашением тренеров отделения фигурного катания и хоккея городской спортивной школы №1. Провели круглый стол «Игры нашего детства», были даны консультации об организации семейного отдыха. В родительском сообществе презентовали возможности использования прыжков с резиночкой в домашних условиях, провели челлендж «Прыжки здоровья».

Чтобы поделиться положительным результатом работы был организован откры- тый показ образовательной деятельности для педагогов детского сада по теме «Про сердце Железного Дровосека и простого человека», где дети помогли вспомнить сказоч- ному герою для чего нужно сердце, и продемонстрировали упражнения с прыжками, ко- торыми сердце нужно укреплять. Также, был проведен мастер-класс по использованию здоровьесберегающей технологии прыжков с резиночкой с детьми старшего дошколь- ного возраста. Выполнена рассылка тематического информационного буклета «Секреты резиночки» на электронную почту воспитателей.

По итогам проделанной работы 97% детей подготовительной группы показали высокий уровень овладения двигательными навыками в результате систематического применения здоровьесберегающей технологии прыжков с резиночкой. Уровень сформи- рованности двигательных навыков старших дошкольников (по 3-ем показателям: пры- жок в длину с места; прыжок в высоту с места; -статическое равновесие) повысился на 39%. На практике обнаружено, что:

* у детей сформирована осознанная потребность в выполнении прыжковых упражнений;
* повысился уровень скоростно-силовых качеств и координационные способности;
* дети самостоятельно организовывают подвижные игры с резиночкой, проявляют инициативу, умеют взаимодействовать в коллективе, доброжелательно общаться.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование оздоровительной техно- логии прыжков с резиночкой формирует и обогащает двигательные навыки дошкольни- ков, способствует решению задач укрепления здоровья детей, воспитывает положитель- ные нравственно-волевые качества. Кроме того, это эффективный путь подготовки каж- дого ребёнка к успешной сдаче нормативов ГТО.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Мониторинг в детском саду : научно-методическое пособие / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2011. – 592 с.
2. Волошина, Л. Н. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») : методическое пособие / Л. Н. Волошина. – Белгород : ООО «Эпицентр», 2018. – 52 с.
3. Инструктор по физкультуре. – Москва : ТЦ «Сфера», 2022. – 112 с.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р

«Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

# РЕЧЕВОЕ ЗДОРОВЬЕ В ПОРЯДКЕ – СПАСИБО ЗАРЯДКЕ!

***Селезнева Татьяна Николаевна,*** *учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад компенсирующего вида № 3 «Белоснежка» города Губкина Белгородской области*

Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным,

сделайте его крепким и здоровым.

*Жан Руссо*

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является со- стояние здоровья детей. Воспитать здорового ребенка – это самое важное, что нам, вос- питателям дошкольных учреждений, нужно сделать. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка является основой формирования личности. Дошкольный возраст – это период жизни, когда формируются все морфологические и функциональные струк- туры, определяющие потенциальные возможности взрослого человека. Поэтому дети дошкольного возраста должны быть мотивированы на здоровье и фокусировать свои жизненные интересы на здоровом образе жизни. Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем и эмоциональным благополучием. Исходя из прин- ципа «здоровый ребенок – успешный ребенок», мы считаем невозможным решить про- блему воспитания социально адаптированной личности без внедрения системы мер по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей [1]. Поэтому в настоящее время использование здоровьесберегающих технологий в условиях детского сада выде- ляется как одно из приоритетных направлений педагогической деятельности. Пальчико- вые упражнения, физкультурные минутки с речевыми и двигательными упражнениями включены в структуру всех занятий и речевых моментов, проводимых с детьми.

Реализация идеи организации здоровьесберегающего образовательного процесса приводит к необходимости использования динамических пауз на каждом уроке, гимна- стики перед занятиями [2]. Потраченное время окупается повышением эффективности и, самое главное, укреплением психофизического здоровья детей и учителей. Известно, что здоровье дошкольника определяется его исходным состоянием на момент поступле- ния в детский сад, но не менее важна правильная организация образовательной деятель- ности, а именно: дозировка нагрузки, построение занятий с учетом трудоспособности детей, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошее освещение, чистота), благоприятный эмоциональный настрой, проведе- ние физических тренировок и динамических пауз, игр малой подвижности, пальчиковой гимнастики во всех видах занятий.

Занятия физической подготовкой нам знакомы. Но зачем тренировать язык, ведь он и так «бескостный». Оказывается, язык – это главная мышца органов речи. И для не- го, как и для любой мышцы, гимнастика просто необходима. В конце концов, язык дол- жен быть хорошо развит, чтобы выполнять тонкие целенаправленные движения, назы- ваемые воспроизведением звука. Для того чтобы ребенок научился произносить слож- ные звуки ([С], [Ж], [Ш], [Ц], [Л], [Р]), его губы и язык должны быть сильными и гибки- ми, длительное время удерживать необходимое положение, легко совершать множе- ственные переходы из одной позиции в другую. Артикуляционная гимнастика поможет вам научиться этому [3]. Сначала артикуляционные упражнения необходимо выполнять перед зеркалом. Ребенок должен видеть, что делает язык: где он находится (за верхними зубами или за нижними). В то же время движения языка доведены до автоматизма по-

стоянными упражнениями. Мы, взрослые, не задумываемся о том, где находится язык в данный момент (за верхними зубами или за нижними). Артикуляция – это автоматизи- рованный навык, и ребенку необходимо приобрести этот автоматизм через зрительное восприятие, постоянно тренируясь.

Не расстраивайтесь, если какие-то упражнения не получатся с первого раза даже у вас. После того как вы освоите несколько упражнений, вы можете придумать сказку, в которой были бы элементы гимнастики. Например, Чистим зубы, чтобы улыбнуться, от- крываем рот, кончиком языка изнутри «чистим» поочередно нижние и верхние зубы. Улыбнитесь чашечкой, широко откройте рот, высуньте широкий язык и придайте ему форму «чашки» (т.е. слегка приподнимите кончик языка).

Благодаря артикуляционной гимнастике и упражнениям для развития речевого слуха некоторые дети сами могут научиться говорить чисто и правильно, без помощи логопе- да. Занятия артикуляционной гимнастикой помогут как детям, так и взрослым говорить правильно и красиво. Многие из нас слышали о пользе пальчиковой гимнастики для де- тей. Связь между мелкой моторикой и речевой функцией была подтверждена исследова- телями Института физиологии детей и подростков. [4] Они обнаружили, что значитель- ное большинство детей с общим недоразвитием речи имеют неактивные пальцы, их движения характеризуются неточностью и непоследовательностью.

Ученые доказали, что развитие мелкой моторики пальцев положительно влияет на формирование детской речи, а также развитие мелких движений пальцев положительно влияет на функционирование речевых зон коры головного мозга. Пальчиковые игры помогают подготовить руку к письму, развивают координацию, чувствуют ритм и в то же время развивают речь ребенка. Очень важным фактором для развития речи является то, что в пальчиковых играх все подражательные действия сопровождаются стихами. Стихи привлекают внимание детей и легко запоминаются. Ритм и неизменный порядок слов, рифма для малыша – это нечто волшебное, утешительное и успокаивающее. Дви- жения правой и левой рук контролируются разными полушариями мозга. Когда ребенок начнет легко выполнять необходимые движения одной рукой, научите его выполнять те же движения другой рукой, а затем сразу обеими руками.

В нашей работе мы используем пальчиковую гимнастику для каждой лексической темы. Во всех режимных моментах воспитатели группы повторяют забавные стишки для пальчиков, и это закрепляет программный материал лексической темы, развивает речь ребенка, память, мелкую моторику, улучшает настроение ребенка. Можно приве- сти несколько примеров забавных стихов о пальчиковой гимнастике:

Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка. Этот пальчик – это я.

Вот и вся моя семья! (лексическая тема «Семья») Сели на машину, налили бензина.

На машине ехали, до реки доехали. Стоп, разворот, на реке пароход.

Пароходом плыли, до горы доплыли. Пароход не везет, надо сесть в самолет. Самолет летит, в нем мотор гудит: у-у-у! (лексическая тема «Транспорт»)

Вот уже много лет мы с коллегами проводим кинезиологические упражнения с нашими детьми и можем с уверенностью сказать, что они оказывают благотворное вли- яние не только на коррекцию обучения, но и на развитие интеллекта, улучшение физи- ческого здоровья и социальную адаптацию детей, позволяют улучшить память ребенка, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, сни- жают утомляемость, повышают способность к произвольному контролю. [5] Предлагаю несколько примеров упражнений:

«Колечко» – поочередно перебирайте пальцами, соединяя большой и указатель- ный пальцы, средний, безымянный палец и мизинец в кольцо. Упражнения следует вы- полнять, начиная с указательного пальца и в обратном порядке от мизинца к указатель- ному пальцу. Выполнять нужно каждой рукой по отдельности, затем обеими руками вместе;

«Кулак – ребро – ладонь». На столе последовательно, меняясь, выполняются сле- дующие положения рук: ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак и ладонь ребром на столе. Выполните 8-10 повторений. Упражнения выполняются каждой рукой по от- дельности, затем двумя руками вместе.

«Массаж»:

а) потяните уши вперед, затем назад, медленно считая до 10. Начните упражнение с открытыми глазами, затем с закрытыми. Повторите 10 раз;

б) помассируйте лоб двумя пальцами правой руки круговыми движениями, а под- бородок – двумя пальцами левой руки. Сосчитайте до 10;

в) сожмите пальцы в кулак с большим пальцем, согнутым внутрь. Спокойно вы- дыхая, не торопясь, с усилием сожмите кулак. Затем, разжимая кулак, вдохните. Повто- рите 5 раз. Выполнение с закрытыми глазами удваивает эффект. Чтобы постепенно усложнять упражнения, вы можете использовать:

* ускорение темпов выполнения;
* выполнение с легко прикушенным языком и закрытыми глазами (исключение речевого и визуального контроля);
* соединение движений глаз и языка с движениями рук.

Результатами работы по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать положительную динамику коррекционно-развивающих мероприятий.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Марычева, О. И. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности / О. И. Марычева. – Екатеринбург : УрФУ, 2021. – 72 с.
2. Овчинникова, Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду / Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 64 с.
3. Савельева, Е. А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников / Е. А. Савельева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2020. – 195 с.
4. Семенович, А. В. Межполушарное взаимодействие : хрестоматия / А. В. Семенович. – Москва : Генезис, 2020. – 147 с.
5. Шанина, Т. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков / Т. Е. Шанина. – Москва, 2020. – 201 с.

# ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

**С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

***Скарга Людмила Ивановна, Скомаровская Ирина Александровна,*** *учителя-логопеды муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*детского сада № 71 «Почемучка»*

В последнее время отмечается увеличение количества детей с различными нару- шениями в развитии, с затруднениями в обучении, трудностями в адаптации. Такие дети расторможены, часто без причины агрессивны, не способны быстро переключаться, негативно воспринимают себя и окружающих, не способны самостоятельно подавлять отрицательные эмоции, управлять своей душой и телом. Для преодоления имеющихся у них нарушений, предупреждения развития патологических состояний, укрепления фи- зического и психического здоровья необходимо проведение комплексной коррекцион- ной работы [1].

В своей работе мы активно использует как традиционные, так и нетрадиционные методы: артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, массаж и самомассаж, гимнастику для глаз, Су-Джок-терапию, кинезиологические упражнения, дыхательную гимнастику.

Несомненно, что перечисленные выше методы являются составляющими здо- ровъесберегающих технологий. Благодаря использованию здоровьесберегающих техно- логий у детей происходит: улучшение памяти, внимания, мышления; повышение спо- собности к произвольному контролю; улучшение общего эмоционального состояния; повышается работоспособность, уверенность в себе; стимулируются двигательные функции; снижает утомляемость; улучшаются пространственные представления; разви- вается дыхательный и артикуляционный аппарат; стимулируется речевая функция; улучшается соматическое состояние.

Дыхание является важнейшей функцией организма. А дыхательная гимнастика – неотъемлемый компонент лечения любых заболеваний дыхательных путей, укрепления его здоровья и надежная профилактика ОРВИ. Регулярные занятия укрепляют дыха- тельную мускулатуру и иммунитет вашего ребенка, даже когда он здоров.

Дыхательная гимнастика начинается с общих дыхательных упражнений. Их цель – увеличить объём дыхания и нормализовать его ритм. Ребёнка учат дышать при закрытом рте. Тренируют носовой выдох, говоря ребёнку: «Вдыхай глубоко и выдыхай длительно через нос». Затем тренируют ротовой выдох, закрывая при этом ноздри ре- бёнка. Используются упражнения с сопротивлением, когда взрослый кладёт руки на грудную клетку ребёнка, как бы препятствуя вдоху в течение 1-2 секунд. Ребёнка учат задерживать вдох, добиваясь быстрого и глубокого вдоха и медленного продолжитель- ного выдоха. Чтобы занятия дыхательной гимнастикой не были скучны ребенку, надо превратить их в игру [2].

Требования к выполнению дыхательных упражнений: выполнять упражнения каждый день по 3-6 мин, в зависимости от возраста детей; проводить упражнения в хо- рошо проветриваемых помещениях или при открытой форточке; вдыхать воздух через рот и нос, выдыхать – через рот; вдыхать легко и коротко, а выдыхать – длительно и экономно; после выдоха перед новым вдохом сделать остановку на 2-3 сек.

Для дыхательной гимнастики на индивидуальных занятиях подобрано разное оборудование: «Султанчики», цветные полоски для игры «Задуй свечу», восковые све- чи, на которые так любят дуть дети, шарики. Коктельные трубочки для игр: «Буль-

буль», «Буря в стакане»; «Прогони фасолинку», «Найди спрятанную картинку», «Нари- суй букву на крупе»; Пособия на сдувание «Сдуй бабочку», «Сдуй лист с дерева»,

«Сдуй снежинки».

Неотъемлемой и очень важной частью коррекционной работы является артикуля- ционная гимнастика. Регулярное выполнение помогает: улучшить кровоснабжение ар- тикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость):

* улучшить подвижность артикуляционных органов;
* укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
* уменьшить напряжённость артикуляционных органов.

В качестве уникального средства для развития речи, поддержания здоровья с по- мощью воздействия на определенные точки кисти рук использую достижение восточной медицины – элементы СУ-ДЖОК – терапии. Применяем 2 предмета:

1. Массажный шарик – прокатывая его между ладоней, улучшается тонус мышц, мелкая моторика.
2. Массаж пальцев эластичным кольцом – пружинное кольцо надевается на паль- чики ребенка, и прокатываются по ним. Массируем палец до покраснения и появления ощущения тепла. Чтоб процесс массажа не был скучным, подключаю разные стихо- творные тексты.

Поистине удивительные результаты даёт массаж кистей рук с помощью шарика Су-Джок, пружинок, прищепок, плодов каштанов, грецкого ореха, шестигранного ка- рандаша и других подручных предметов.

Кинезиологическая гимнастика представлена несколькими блоками упражнений, которые синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процессы письма. Для подготовки к вос- приятию текста (к чтению) используем в работе следующие упражнения:

* Мельница – перекрестные движения ладоней к коленям.
* Движение глаз по знаку бесконечности – демонстрируется карточка перед глазами детей.
* Зевание со звуком.
* Подышать животиком.
* Музыкотерапия и тонирование.

Ребенок, изучая себя, особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы формировать свое здоровье.

В результате использования приёмов здоровьесберегающих технологий в логопе- дической работе: повышается уровень обучаемости, улучшаются внимание, корректиру- ется поведение и преодолеваются психологические трудности, снимается эмоциональ- ное напряжение и тревожность; повышается речевая активность; развиваются глазодви- гательные мышцы и снимается усталость с глаз, развивается общая и мелкая моторика; формируются двигательные умения и навыки, формируется правильное речевое дыха- ние и артикуляционный праксис.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Вавилова, Е. Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость / Е. Н. Вавилова. – Мсква : Просвещение, 2018.
2. Зенина, Е. А. Здоровьесберегающие технологии для старших дошкольников / Е. А. Зенина // Инструктор по физической культуре .– 2018. – № 8.

# РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Степанова Оксана Ивановна,***

***Путинцева Наталья Николаевна,*** *воспитатели муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*детского сада №46 «Вишенка» города Старый Оскол Белгородской области*

Главным элементом национального богатства государства является здоровье. Важная проблема современной жизни это здоровье дошкольников. В процессе образо- вания применяют технологии, позволяющие укреплять и сохранять здоровье воспитан- ников психическое и физическое. Поэтому инновационные подходы к формированию культуры здорового образа жизни (далее – ЗОЖ) обусловлены состоянием для активной творческой деятельности личности. Мы формируем желание детей заботиться о своем здоровье осознанно, беречь себя, согласовывая с законами природы.

Использование технологии здорового образа жизни представляет систему работы с дошкольниками. Образование интегрируется и обеспечивает мотивацию и способ- ность детей приобретать опыт и правила ЗОЖ. Необходимо создать правильную моти- вацию, которая опирается на возрастном и деятельном подходе, когда мотив здоровья создается через оздоровление по отношению к себе. В данном случае это мотивации са- мосохранения, суть которой сводится к тому, чтобы ребенок не совершил неправильных действий, которые смогут нанести вред здоровью или желание делать все, чтобы всегда находиться в жизнерадостном, бодром расположении духа.

Овладение правилами культуры здоровья включает применение здоровьесбере- гающих технологий, начиная с профилактических мероприятий, знакомства с социаль- ной рекламой, социального просвещения и воспитания [4].

Арт-терапия это метод терапевтического воздействия посредством художествен- ного образа. Современное дошкольное образование включает интеграцию видов искус- ства и включает «изотерапию», библиотерапию, звукотерапию. Метод «изотерапии» в настоящее время является перспективным [3].

Для создания более яркого образа важно задействовать участие всех анализаторов ребенка – слухового, зрительного, обонятельного, тактильного. Поэтому метод «изоте- рапии», максимально опирается на имеющийся опыт дошкольника, активизирует пред- ставления и образы, полученны ранее, хранящиеся в памяти. Неограниченные возмож- ности представляются ребенку для творчества и самовыражения. Он тренируется в об- щении с друзьями, радуется процессу деятельности, результату, своей успешности. Это метод «рука в руке» или «работа в паре», рисование «щетинистого рисунка», рисование

«сухой» кистью, а затем прорисовывание изображения, рисование кистью, палочкой, пальцем на сыпучих материалах (песке, манки, соли), рисование по точкам. Развиваю- щие возможности работы детей в паре влияют на развитие саморегуляции и само- контроля ребенка. Задание получает двое детей и выполняют его совместно. Главным компонентом данной технологии является коммуникация в паре, познавательный инте- рес, желание радоваться успеху друг друга.

Сказкотерапия ***–*** это скорее традиции в современном мире оздоровления, самый древний педагогический и психологический метод. Знания о философии жизни, мире передавались из уст в уста и переписывались неоднократно. Каждое поколение впиты- вало их по-своему. Сказкотерапия это способ передачи знаний о состоянии души и со- циальной реализации человека. Этот метод не имеет возрастных границ. Именно обра-

щение к сказке напоминает о простых и глубоких истинах, создает ресурс противостоя- нию злу. Это творческий процесс обогащающийся детскими находками и озарениями. Сказка это серьезное средство нравственного воспитания, это фантастика будущего и поэзия жизни. Через восприятие художественных произведений знакомим с законами жизни и способами проявления смекалки, силы, а главное понять самого себя, это зна- чит быть здоровым. Сказка открывает перспективы роста ребенка, дарит мечты, вселяет надежду. Исследования доказывают, что сказкотерапия раскрывает природный потен- циал дошкольников, формирует эмоционально-волевые качества [1].

Высокий результат оздоровления достигается использованием звукотерапии. Це- лебное свойство музыки человечеству знакомо еще из Библии. Духовная музыка дарит чувство покоя, восстанавливает душевное равновесие. Выдающийся психоневролог ака- демик Бехтерев говорил о влиянии музыки на дыхательную систему, которая придает бодрость, устраняет усталость. А звуки колокола, содержащие резонансное ультразву- ковое излучение за секунды убивают тифозные палочки, возбудителей желтухи и виру- сы гриппа. Но самый мощный эффект на людей оказывают произведения Моцарта. Установлено медиками, что струнные инструменты эффективны при болезнях сердца, улучшает работу кровеносных сосудов кларнет, при радикулитах и невритах эффектив- на труба. А пением лечатся заболевания дыхательных путей. Музыкотерапия становится в мире наукой признанной***.*** На дошкольников музыка оказывает мощное влияние: утром радует ребят слушание классических и современных произведений, с солнечным настроением, мажорным. Важно, корректируя состояние ребенка, музыка выступает в качестве терапевтического средства. Красивое произведение вызывает реакции связан- ные с изменением дыхания, кровообращения. Валеологические жизнеутверждающие песни – распевки или пальчиковые игры хорошо использовать как мотивацию к любой деятельности. Лучший психотерапевт – музыка гармоничная, для того чтобы положи- тельно подействовала она на ребят необходимо настроиться на звуках музыки, рассла- биться. Хорошо, если слушание музыки сопровождается чтением стихотворений, рас- сматриванием репродукций, (эстетотерапия – лечение красотой). Все это положительно влияют на психоэмоциональной состояние дошкольников. Музыка диктует мозгу осо- бый терапевтический эффект, снимает нервное напряжение. Проверенные временем ме- тоды положительно влияют на соматическое и психическое состояние ребенка. Их соче- тание оказывает успокаивающее, стимулирующее, расслабляющее действие также как и улыбкотерапия. Здоровье станет крепче и от улыбки взрослых, окружающих детей. В улыбающемся человеке ребенок ищет поддержку, друга, и процесс образования будет активным и плодотворным. А еще ребенок проявляет ответную реакцию, которая влияет на их настроение. Арфа-человеческое тело, которое имеет много струн: физиология че- ловека – одни струны, эмоции – другие, третьи – психология. При звукотерапии они действуют одновременно и дают положительный отклик.

Наличие мотивации к учебной деятельности, радость и интерес к изучаемому ма- териалу, эмоциональные моменты – шутки, афоризмы, юмористические зарисовки или стихотворения. Избежать усталость и перегрузку воспитанников помогают приемы со- здания ситуации успеха. Чаще всего используют ИКТ – яркая, наглядная возможность показывать и рассказывать. Использование этих технологий влияет на здоровье детей, поэтому материал дозировать необходимо [2].

Ученые считают, что самый эффективный метод образования, чем игра, еще не придуман: совершенствуется лишь игра. Ситуативно-игровые технологии способствуют формированию самостоятельности, вносят дух творчества. Это аналогия с телевизион-

ными играми: деловые игры, КВН, «Что? Где? Когда?», игры импровизации, игры- квеста.

Элементы здоровьесберегающих технологий Базарного В.Ф., которые включают режим двигательной смены поз, массажные коврики для ног, офтальмотренажор,

«сенсорные кресты». Для этого используют специальные напольные упражнения, которые основываются в смене динамических поз: ребенок часть занятия сидит, часть стоит – причем в носочках на массажном коврике. Тем самым укрепляется и сохраняется телесная вертикаль, позвоночник. Формируется основа энергетики человеческого организма – осанка. Для разминок и упражнений на мышечно-телесную и зрительную координацию на развитие внимания и быстроты реакции используют

«бегущий огонек». Дошкольники следят за лучом лазерного фонарика. Упражнения включают в себя упражнения для глазной мышцы, движения головой и туловищем, выполняются в позе свободного стояния, и базируются на зрительно – поисковых стимулах, которые несут в себе мотивоционно-активизирующий заряд для всего организма [1].

Для упражнений глазной мышцы используются геометрические зрительные троектории – офтальмотренажор, глаза детей отдыхают пробегая по нескольким разноцветным линиям. «Сенсорные кресты» располагают высоко, можно и на потолке.

В виде креста располагают определенные объекты-картинки, цифры, формы, схемы и т.д. В ходе деятельности периодически обращать внимание детей на эти объекты, просим что-то найти, проанализировать, дать характеристику. Ребята ищут нужный объект, тем самым тренируют зрение, устраняют усталость и напряжение с глаз. Игровая ситуация всегда снимает напряжения, снижает вероятность ошибок, а главное – ребенок работает спокойно.

Нравственное здоровье – это внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами. Нравственные качества не передаются по генам, а вырабатываются в процессе общения с другими людьми. Воспитание нравственности – это становление психического, душевного здоровья [2].

Формирование культуры ЗОЖ необходимо закладывать с дошкольного возраста. В.А. Сухомлинский не раз подчеркивал, что здоровье дошкольника – это конечно труд воспитателя. Прочность знаний воспитанников, вера в свои силы, зависит от бодрости и жизнерадостности. Главное – уметь использовать правила ЗОЖ к особенностям своего организма. Общество и мы можем решать эту проблему на всех уровнях, всем миром. Геродот сказал, что если здоровья нет, искусство расцвести не может, силы не играют, мудрость молчит, богатство бесполезно и разум бессилен.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Абдуллина, Д. Г. Научно-практические аспекты психогигиенического использования релаксации / Д. Г. Абдуллина // Логопед. – 2009. – № 6. – С. 20.
2. Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности дошкольников / К. Ю. Белая. – Москва : Мозайка-Синтез, 2018. – 64 с.
3. Жигалева, А. Н. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / А. Н. Жигалева // Воспитатель ДОУ. – 2017. – № 8. – С. 13-20.

# ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КИНЕЗЕОЛОГИИ

**ДЛЯ ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

## Тимошенко Елена Георгиевна,

***Хлебникова Юлия Федоровна,*** *воспитатели муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*детского сада №16 «Ивушка» Старооскольского городского округа*

«Здоровьесберегающие технологии в дошкольном учреждении» – тема далеко не новая. Большинство педагогов дошкольных учреждений постоянно работают над ее усовершенствованием. Проанализировав свою работу по данной теме, мы пришли к вы- воду о необходимости разработать и внедрить среди воспитанников нашей группы эле- менты новой системы, которая была бы связана и с непосредственной образовательной деятельностью, и игровой деятельностью, а также гимнастикой для рук, глаз, ног, дыха- нием и т.д. [4]. Свое внимание мы остановили еще пока на новой, для нас не совсем изу- ченной технологии здоровьясбережения – кинезеологии.

В переводе с греческого языка кинезиология – это наука о движении. Она рас- сматривает физиологические, анатомические, патологические, нейропсихические прин- ципы и механизмы движения. Кинезеология рассматривает человеческий организм ком- плексно и считает, что все нарушения в работе органов связаны с нарушением мышеч- ных реакциях. Киненезеология существует уже более двух тысяч лет, она известна и ис- пользуется во всём мире. Кинезиологическими упражнениями пользовались еще Ари- стотель и Гиппократ [5]. Поэтому мы решили опробировать данную здоровьесберегаю- щую технологию в рамках своей группы в работе с детьми раннего дошкольного возрас- та и начать использовать простые упражнения, содержащие элементы кинезиологии.

Младшие дошкольники, в силу своего возраста, еще плохо ориентируются в про- странстве, имеют проблемы с речью. Регулярные кинезеологические тренировки спо- собствуют положительным структурным изменениям в организме детей:

* формируется мышечная масса тела;
* улучшается память, внимание;
* повышается стрессоустойчивость.

В результате этого улучшается и зрительно-моторная координация, формируется пространственная ориентировка [3]. Прежде чем начать применять метод кинезеологии в своей работе, мы сначала сами освоили все упражнения и убедились, что они интерес- ны и полезны для детей младшего дошкольного возраста. Кинезеологические упражне- ния – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимо- действие. Кинезеология включает в себя:

* упражнения на растяжку, которые снимают мышечное напряжение;
* упражнения на дыхание;
* упражнения на движение глаз;
* упражнения на развитие мелкой моторики;
* упражнения на релаксацию.

Научные исследования, проводимые в психологии и нейрофизиологии показали, что определенные физические упражнения оказывают положительное влияние на разви- тие умственных способностей ребенка. На основании полученных данных возникла но- вая система – образовательная кинезиология, направленная на изучение связей ума и те- ла. Она показала, что действительно существует зависимость активности мозговой дея- тельности ребенка через физические упражнения [1].

Упражнения кинезиологического характера должны проводиться каждый день с постепенным усложнением по принципу «от простого к сложному» в соответствии с возрастом детей. Но, чтобы достичь желаемого результата, такие занятия нужно прово- дить регулярно. Нужно построить занятие так, чтобы заинтересовать ребенка, чтобы ему самому захотелось заниматься. А как это сделать? Ответ простой – через игру. Поэтому, первые упражнения, для наших малышей, мы превратили в игру, придумав простые чет- веростишья.

Блок упражнений № 1. Повышение тонуса коры головного мозга. Упражнения данного блока выполняются стоя

Упражнение: «Пьем воздух».

Губы трубочкой сложи, Воздух ротиком втяни, И как будто проглоти. Через носик выдыхай,

И «фонтанчик» выпускай!

Ход выполнения: губы сложить «трубочкой», резко втянуть воздух, заполнив им все легкие до отказа; сделать глотательное движение, как бы глотая воздух; пауза в те- чение 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.

Упражнение: «Надуй шарик».

Красный шар иль голубой Будем надувать с тобой?

Ход выполнения: детям расслабить мышцы живота, начать вдох, при этом губы вытягиваются трубочкой и с шумом «пьют» воздух, надувая в животе воображаемый шарик, например, зеленого цвета (цвета можно менять по желанию детей). Пауза – за- держка дыхания. Выдох – втянуть живот как можно сильнее.

Упражнение: «Задуй свечу».

Мама торт мне испекла с настоящей свечкой, Свечка в торте не простая исполняет все мечты. Загадай скорей желание и свечу задуешь ты.

Ход выполнения: представьте, что перед вами стоит торт, а на торте большая свеча, нам нужно ее задуть. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть ее.

Нам исполнилось три года, Значит свечек надо три.

Набираем воздух снова, Дуй на свечки раз, два, три.

Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха. Упражнение: «Нырни в море».

Водолаз, водолаз научи нырять ты нас, Как нырнуть нам глубоко,

Да чтоб не утонул никто?

Ход выполнения, сделать глубокий вдох через нос, зажать нос и задержать дыха- ние. «Нырнуть», присесть на корточки на 2-3 секунды, подняться и резко выдохнуть че- рез рот.

Блок упражнений № 2. Улучшение принятия и обработки информации. Упражне- ния данного блока выполняются сидя на стульчиках.

Упражнение: «Ручки вверх-ручки вниз-на бочек-в кулачек».

Мы ладошки поднимали,

А потом их опускали, Ты ладошки поверни, На бочок и положи, Потом пальчики сожми, Кулачки нам покажи.

Ход выполнения: ладошки вверх, ладошки вниз, на «ребро», сжать в кулачки. Упражнение: «Дом-ежик-замок».

Ежик к нам ты в гости приходи, Только домик свой замкни,

На замок и на крючок.

Ход выполнения, поднять ладошки вверх, соединив все пальчики (домик), расто- пырить пальчики, сжать пальчики в «замок», соединить указательные пальцы «крюч- ком»

Упражнение: «Зайчик-коза-вилка»

Зайка тут к нам прискакал, Ушки он свои поднял.

Прибежала тут коза,

- Подниму всех на рога! Всех за стол мы усадили, Вилки всем мы предложили. Кушай зайка и коза

Не сажай нас на рога.

Ход выполнения: средний и указательный пальцы вверх, остальные зажать (зай- кины ушки), безымянный и средний поднять, остальные зажать, (коза), мизинец и боль- шой пальцы зажать, три пальца вверх (вилка).

Упражнение: «Зайчик-змея».

Зайка змейку увидал, Ушки к голове поджал.

Ход выполнения: средний и указательный пальцы вверх, остальные зажать (зай- кины ушки), соединить большой и указательный палец в кольцо, остальные зажать (змея).

Блок упражнений № 3. Упражнения, улучшающие контроль и регуляцию дея- тельности (движение и позы перекрестного характера)

Исходное положение сидя на стульчиках. Упражнение: «Ухо – нос».

Руки крестиком сложи, Носик с ухом ты схвати, Быстро дернув, отпусти. Руки быстро поменяй, Упражнение повторяй.

Ход выполнения: левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно слегка дерните ухо и нос, отпустите, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью наоборот».

Упражнение: «Следи за язычком»

Язычок гулять пошел, Ротик весь он обошел. Глазки за язычком следят, От него отстать не хотят.

Язычок пошел направо, Ну, а глазки хитрят,

В другу сторону глядят. Язычок пошел налево, Глазки снова хитрят,

В другу сторону глядят.

Ход выполнения: высунутым языком, совместно с глазками, делать движения вращая их по кругу, затем из стороны в сторону. Потом в противоположные стороны.

Упражнение: «Перекрестное марширование» (Исходное положение основная стойка).

Будем мы маршировать, Руки, ноги поднимать.

Ход выполнения: шагаем на месте, высоко поднимая колени попеременно касаясь правой и левой рукой по противоположной ноге. Сделать 6 пар движений. Затем, шагать касаясь рукой одноименного колена. Сделать 6 пар движений. Закончить касаниями по противоположной ноге.

Упражнение: «Снеговик растаял». (Исходное положение основная стойка).

Слепим мы снеговика, Ведь у нас сейчас зима. Солнце светит напрямик! Тает, тает снеговик!

И от солнечных лучей, Превратился он в ручей. А куда ручей девался?

В небо он сейчас поднялся, С облаками повстречался.

Ход выполнения: представьте, что каждый из вас снеговик. Тело твердое, как за- мерзший снег. Пришла весна, пригрело солнце, и снеговик начал таять. Сначала «тает» и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т. д. В конце упраж- нения ребенок мягко падает на пол и изображает лужицу воды. Ребенок лежит, расслаб- ляется. Пригрело солнышко, вода стала испаряться, дети медленно поднимаются, пре- вратилась в легкое облачко. Дует ветер и гонит облачко по небу. Встаем на носочки и качаем поднятыми руками из стороны в сторону.

Подводя итог, можно отметить, что дети с большим удовольствием выполняют упражнения, хотя не у всех все сразу получается. Мы заметили, что регулярное выпол- нение некоторых, даже самых несложных упражнений кинезеологической гимнастики, не только улучшило состояние физического здоровья наших воспитанников, но оказало положительное влияние на развитие интеллекта, социальной адаптации и речи малы- шей. Занятия кинезеалогией могут проводиться как индивидуально, так и с подгруппой детей. Результат этих занятий не всегда бывает быстрым, он может иметь и накопитель- ный характер.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Бармашова, Е. В. Новые подходы и новые методы: кинезиологические упражнения / Е. В. Бармашова. – URL: https://[www.1urok.ru/categories/13/articles/228.](http://www.1urok.ru/categories/13/articles/228)
2. Буренкова, А. А. Технологии образовательной кинезиологии в развитии детей дошкольного возраста : методическое пособие для педагогов-психологов ДОУ и воспитателей / А. А. Буренкова. – Новокубанск, 2021. – С. 41.
3. Васильева, Л. Ф. Кинезиологическая диагностика и коррекция эмоциональных нарушений / Л. Ф. Васильева, Н. А. Волынкин. – Москва : 3S–PRINT, Издательский дом Рученькиных, 2020. – 236с .
4. Егоров, Б. Б. Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» / Б. Б. Егоров ; художник С. А. Виноградова. – Москва ; Самара : ООО «Научнотехнический центр», 2020. – 196 с.
5. Романенко, А. Н. Кинезиология в работе с дошкольниками / А. Н. Романенко, И. А. Бурменская, Е. Л. Чеботарева // Педагогика и психология: перспективы развития : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Чебоксары, 18 сентября 2020 г.) / редкол. : О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : ЦНС

«Интерактив плюс», 2020. – С. 181-183.

# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

**КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНИКА В РАМКАХ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ**

## Ткаченко София Олеговна,

***Кутепова Татьяна Владимировна,*** *воспитатели муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №45 «Росинка»*

*города Старый Оскол Белгородской области*

С давних времен считается, что самым ценным у человека является его здоровье. Благодаря здоровью жизнь пройдет долго и благополучно. Именно поэтому педагоги и работники дошкольных учреждений в последнее время уделяют большое внимание со- хранению и укреплению здоровья, а главное привитию навыков здорового образа жизни уже с раннего возраста. В дошкольном образовании волонтерство  это одна из новых, но уже доказанная на практике свою жизнеспособность и плодотворность активная форма общения в детской среде  от сверстника к сверстнику. Ведь между детьми лю- бые предложения и установки звучат убедительнее и инетереснее.

Здоровьесберегающие технологии можно считать частью и отличительной осо- бенностью всей образовательной системы. Именно они становятся приоритетным направлением работы педагога при реализации федерального государственного образо- вательного стандарта.

Разберем подробнее, что же включают в себя здоровьесберегающие технологии. В них происходит объединение все направления деятельности учреждения по формирова- нию, сохранению и укреплению здоровья дошкольников. К задаче педагога относится изучение основ здоровьесберегающих технологий и уметь оценить свою деятельность с точки зрения здоровьесбережения своих воспитанников.

Современные методы здоровьесберегающих технологий достаточно разнообраз- ны и интересны каждая по-своему. Педагог должен соблюдать правила и требования СанПиН, этапы развития ребенка, условия групповой работы, использования наглядного и дидактического материала [1].

Условия здоровьесберегающих технологий должны соблюдаться во время прове- дения режимных моментов. Большое внимание педагог должен уделять основной обра- зовательной деятельности. Во время ее проведения педагог должен соблюдать времен- ной регламент, правильно распределить нагрузку, соблюдать плотность образователь- ной деятельности, учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося до-

школьника. Именно эти критерии в большом количестве влияют на состояние здоровья ребенка, как физического, так и психического.

В своей работе педагог должен не забывать о важности проведения динамических игр и физкультминуток. Они помогают развивать у ребенка психоэмоциональную устойчивость и физическое здоровье, способствуют повышению функциональной дея- тельности мозга и тонизированию всего организма.

К расслабляющим паузам можно отнести упражнения для глаз, мимические упражнения, релаксации, дыхательную гимнастику, дыхательно-голосовые игры и упражнения, а так же имитации звуков.

Здоровьесберегающие технологии позволяют нам развить у детей духовное и ум- ственное богатство, высокую работоспособность, повысить его выносливость, терпи- мость, творческое долголетие. Эти факторы свойственны только здоровому человеку [2].

Знание здоровьесберегающих технологий является важной составляющей про- фессиональной компетентности современного педагога. Педагог, использующий данные технологии, разрешает проблему перегрузки и переутомления современных дошкольни- ков. Данная технология позволяет развивать у детей на высоком уровне внимание, па- мять, творческое воображение, свободу суждений, мышление.

Большое место в данном вопросе занимает артпедагогика. Она является совре- менной технологией, разработанная в недавние сроки известными психологами, меди- ками и педагогами. Основой являются знания о внутреннем мире ребенка, а так же изу- чение его природы. Артпедагогика позволяет педагогам создать именно ту среду, кото- рая будет соответствовать особенностям современного дошкольника. Она способствует профилактике, коррекции, а так же оздоровлению организма дошкольника в условиях образовательного учреждения [3].

Сущностью артпедагогики является воспитание и развитие через влияние искус- ством на дошкольника. В нее входит несколько основных видом, которые мы с вами рассмотрим. Например, музыкотерапия. В данном случае музыка является профилакти- ческим, лечебным и коррекционным методом. Большое развитие в данной методике по- лучила пассивная и активная музыкотерапия.

К пассивной можно отнести моменты музыкальной деятельности на расслабление во время прослушивания, то есть релаксации. Активную музыкотерапию целесообраз- нее использовать во время проведения физкультминуток и утренних зарядок.

Большую роль отводят такой методике, как имаготерапия  театрализация воспи- тательного и образовательного процесса. Суть методики состоит в том, что педагог сме- няет монотонное ведение основной образовательной деятельности на что-то очень близ- кое для дошкольников, то есть театрализацию. Данный метод тесно связан с игровой те- рапией  использованием игр, чем часто пользуются педагоги и что является основной деятельностью современного дошкольника.

Следующий немаловажный метод, это  фототерапия. К нему можно отнести ис- пользование фотоматериалов и слайдов в работе педагога. Их можно использовать во время беседы, дидактической игры, основной образовательной деятельности.

Изотерапия  один из методов, при котором происходит коррекция посредством изобразительной деятельности.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Амосов, Н. М. Раздумья о здоровье / Н. М. Амосов. – Москва :: Физкультура и спорт, 1997. – 64 с.
2. Здоровьсберегающие технологии в начальной школе : методическое пособие. – Москва : Издательство «Глобус», 2016.
3. Лебедева, Л. Д. Арт-терапия как педагогическая инновация / Л. Д. Лебедева // Педагогика. – 2010. – № 10. – С. 21.

# ВНЕДРЕНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕТСКОМ САДУ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

***Ткаченко Галина Петровна, Харченко Ирина Анатольевна,*** *воспитатели муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад комбинированного вида №9» Алексеевского городского округа*

Психологическое здоровье ребенка сегодня – это забота о здоровье детей в обра- зовательном пространстве, забота о безопасности каждого растущего человека и без- опасности нации завтра [3].

В целях успешной реализации регионального проекта «Формирование детсво- сберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» в нашем детском саду реализуются модели, обеспечивающие психологическую безопасность, эмоциональное благополучие воспитанников и родителей.

Такие условия начинают создаваться в нашем детском саду с первой минуты пребывания ребенка в группе. Атмосфера доверия, благоприятного общения, получения новых знаний, установление эмоционального контакта между детьми, создается благо- даря «Утру радостных встреч». «Рефлексивный круг» направлен на сплочение детского коллектива.

В учреждении существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам. Для реализации этих условий нами разработан «Кодекс дружелюбного общения», который определяет основные нормы дружелюбного общения педагогов с воспитанниками, их родителями и с коллегами. Правила нашего кодекса: дети – добрые, отзывчивые, дружелюбные, внимательные, активные, вежливые, любознательные; роди- тели – активные помощники, партнеры, друзья детей везде, всегда и во всем; педагоги – активные, квалифицированные наставники, союзники, помощники детей и родителей. Самое главное – наши дети всегда в приоритете.

Психологическое здоровье и эмоциональное благополучие воспитанников – та- кое состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие ребенка. Внедрение доброжелательных технологий позволяет создавать в коллективе комфортную обста- новку для каждого ребенка и взрослого, уважать его личность, признавать ценность каждого малыша, поддерживать его индивидуальность и инициативу. В каждой группе детского сада созданы психологические уголки – уголки уединения, в которых ребенок может отдохнуть от шума группы, полистать детские журналы, книги, поиграть с люби- мой игрушкой. Так же в них находятся предметы успокаивающие их и вызывающие приятные воспоминания. Уголки уединения обеспечивают облегчение процесса адапта- ции ребенка, помогают малышам пережить расставание с мамой и привыкнуть к требо- ваниям педагога, способствуют бесконфликтному общению детей друг с другом, сводят к минимуму возможные ссоры в коллективе, помогают освоить приемы регуляции свое- го настроения и обрести уверенность в себе, повышают самооценку тревожных и за- стенчивых детей, улучшают сплочение детского коллектива, создают положительный эмоциональный микроклимат в группе [1,2].

«Волшебный телефон» как один из видов доброжелательных технологий позво- ляет детям самостоятельно выражать свои чувства и мысли, а педагогу позволяет дать ребенку позитивную инструкцию поведения.

Воспитатели рассказали ребятам, что в саду появился «волшебный телефон», объяснили, как им пользоваться, с кем можно поговорить, показали, где он находится. В нашем случае, он установлен в кабинете психолога, а другой, по которому звонят дети – рядом, в домике. Домик самый простой – яркая палатка, в ней находится столик с теле- фоном и пуфик для ребёнка.

Безусловно, вся информация, полученная в разговоре с ребёнком, не разглашает- ся. Позиция «рядом», которую создаёт «волшебный телефон», рождает чувство безопас- ности и дозволенности в процессе общения, а отсутствие прямого контакта «глаза в гла- за» помогает детям раскрыться в ходе диалога.

В процессе общения ребёнок, и это факт, доверяет сказочному персонажу самые сокровенные, волнующие переживания, это позволяет выявлять проблемные, «горячие» точки личностного развития.

В условиях пандемии жить и работать всем пришлось по-новому. У многих ро- дителей на повестке дня стоял вопрос – чем занять ребенка дома, как ему помочь в его детском мире справиться с проблемами? Как раз таки, нас спас наш «волшебный теле- фон, обеспечивающий обратную связь «дом – детский сад». «Если ты дома и тебе необ- ходима помощь, ты нуждаешься в добром слове, совете, поддержке, тебе плохо и оди- ноко – звони». Звони любимому герою! И дети звонили! Сказочные герои отвечали на вопросы, старались помочь ребенку в разрешении трудностей, да просто общались. Специально для родителей, на сайте детского сада, в мессенджерах Viber, WhatsAp, был размещен номер «Волшебного телефона».

Как альтернативу «Волшебному телефону» мы ввели в практику использование

«Мешочка желаний», который позволяет исполнить желание ребенка, встретиться и по- общаться со сказочным персонажем.

Хочется отметить особое достоинство данной, с большой буквы доброжелатель- ной технологии – после завершения диалога со сказочным героем дети испытывают чувство восторга и эмоциональной приподнятости. А для нас это высшая похвала.

Как одна из форм взаимодействия с родителями в нашем учреждении использу- ются «Постер-технологии». Они помогают донести родителям важную информацию, показать, на что способен их ребенок на определенном этапе взросления и обеспечива- ют обратную связь и информативность личных достижений.

Психологическое сопровождение родителей осуществляется как в форме группо- вой, так и индивидуальной работы. Проводятся родительские собрания, тренинги, круг- лые столы. В детском саду работает родительский клуб «За руки с семьей», индивиду- альные формы: беседы, консультации, посещение семей.

Показателями того, что средства психологической безопасности работают, слу- жит хорошее настроение малыша, проявляемое им чувство бодрости, радости, уверен- ности. Устойчивый оптимистический настрой говорит о том, что атмосфера для ребенка в детском саду комфортна и безопасна.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Галашева, О. И. Психологически безопасная образовательная среда в ДОУ / О. И. Галашева. // Вопросы дошкольной педагогики. –, 2018. – № 3 (13). – С. 21-24.
2. Зенина, Е. А. Здоровьесберегающие технологии для старших дошкольников / Е. А. Зе- нина // Инструктор по физической культуре. – 2018. – № 8. – С. 6-20.
3. Прохорова, Г. Е. Технологии сохранения психологического здоровья участников обра- зовательного процесса / Г. Е. Прохорова // Воспитатель ДОУ. – 2019. – № 6. – С. 15-20.

# ПРИМЕНЕНИЕ НЕСТАБИЛЬНЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ КАК ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

## Фетисова Екатерина Сергеевна,

*инструктор по физической культуре муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №37 «Ягодка» города Губкина Белгородской области*

В дошкольном учреждении большое внимание уделяется двигательной активно- сти ребенка: измеряем моторную плотность занятия, увеличиваем двигательную актив- ность, однако правильность двигательных действий зачастую остается вне нашего вни- мания. Нескоординированность движений рук и ног, отсутствие баланса, проблемы с равновесием и межполушарным взаимодействием, чрезмерная активность без опреде- ленных целей. Именно в налаживании и интеграции в двигательный режим всех выше перечисленных проблем скрыт огромный потенциал в развитии здоровья дошкольника.

На передний план выходит проблематика формирования правильного двигатель- ного действия (моторного действия) как одна из важнейших задач в области физическо- го развития дошкольника.

О нестабильных поверхностях и их применении заговорили только в 90-х годах, а исследования по их применению появились еще позже, но эффективность их использо- вания в коррекции и реабилитации позволила им стремительно распространяться и в другие области жизнедеятельности человека. Нестабильные поверхностей – поверхно- сти, состояние которых характеризуется повышенной подвижностью определенных участков.

Моторные упражнения с использованием нестабильных поверхностей включают: отработку основных двигательных навыков, укрепление мышц кора и всего опорно- двигательного аппарата, развитие функции вестибулярного аппарата (мозжечковая сти- муляция), совершенствование координации, равновесия, чувства баланса тела [2]. Про- анализировав имеющийся на данный этап опыт работы на балансирах, а это часто реа- билитационные и развивающие центры, методику применения Балансира Бельгоу, сде- лали выводы, что применение различного вида балансиров очень востребовано, но ме- тодика применения только в платном доступе либо ограничена к одному виду баланси- ра. Методика постепенного применения нестабильных поверхностей с различной степе- нью нестабильности и универсальные карточки для работы с этими поверхностями поз- воляет улучшить качество двигательной активности детей [1].

Применяя нестабильные поверхности, мы косвенно воздействуем на улучшение всех физических показателей у дошкольников. Именно дополнительные усилия и задей- ствование всех частей нашего организма для выполнения действий на поверхностях позволяют в обычной деятельности улучшить качество произвольных движений. При- менение нестабильных поверхностей имеет огромный потенциал в здоровьесбережении дошкольников.

Применяем нестабильные поверхности следующего вида: балансировочную до- рожку, нейробайки, балансир в виде черепашки, балансировочные подушки (диаметр 33 см), балансировочные полусферы.

Предлагаем детям различные упражнения, позволяющие почувствовать ощуще- ние движения собственного тела. Освоение и фиксация любого навыка происходит в не- сколько стадий: на первом этапе по команде педагога, затем ребенок строит собствен- ную цепочку, контролирует свои действия. Затем добиваемся произвольности, которую ребенок успешно реализует в двигательном режиме всего дня. Эффективность примене-

ния такого подхода достигается тем, что в процессе выполнения упражнений на неста- бильных поверхностях необходимо постоянно поддерживать баланс, совершенствуя ве- стибулярную функцию, опорно-двигательный аппарат и укрепляя мышцы кора, в то время как мозг ребенка постоянно интегрирует двигательную, зрительную, слуховую и тактильную функцию. Данная технология актуальна в дошкольном возрасте, так как именно в нем происходит формирование паттернов физических навыков, наиболее ак- тивное физическое развитие ребенка.

Все упражнения имеют варианты усложнения (вводим работу с предметами: гим- настическая палка, мячи, метание, конструирование; работа по карточкам, на одной но- ге, держа руку за спиной и др.). Дополнительную сложность вызывает использование нестабильных поверхностей, потому пробуем двигательное действие, стоя на полу, а за- тем используем балансир [3].

Разработанные упражнения задействуют все группы мышц организма и при вы- полнении на поверхности физические качества: баланс, координацию, выносливость. На выполнение упражнений тратиться много больше усилий, и задействуются физические качества, после, когда ребенок находится в свободной деятельности эти упражнения и даются намного легче, и он их выполняет правильно. Упражнения, позволяют почув- ствовать ощущение движения собственного тела, его частей, что активизирует чувстви- тельные рецепторы мышц, суставов, сухожилий, связок.

Универсальность и востребованность у детей позволяют использовать техноло- гию не только инструктору на занятиях, но и педагогам, специалистам и детям в режим- ных моментах. С интересом проходят тематические мероприятия и эстафеты на нейро- байках, с использованием нестабильных поверхностей.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Бондарчук, И. Л. Развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста / И. Л. Бондарчук, Ю. Н. Дьяченко // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2019. – № 2. – 694 с.
2. Влияние тренировок на стабилометрической платформе на развитие функции равновесия у детей с задержкой психического развития / Н. И. Потатуев, С. Н. Бобкова, М. В. Зверева, Ю. А. Матвеев // Бизнес. Образование. Право. – 2021. – № 1. – 362 с.
3. Данилина, Н. В. Применение программы мозжечковой стимуляции с использованием балансировочного комплекса в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ / Н. В. Данилина // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО».– 2021. – № 3. – С. 85-87.

# ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

**В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Чуева Анастасия Олеговна,*** *воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*детского сада комбинированного вида № 60 города Белгорода*

…Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя.

*В.А. Сухомлинский*

Здоровье населения страны – высшая национальная ценность, которая должна начинаться в первую очередь с детей. В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Вырастить здорового ребенка –

вот самое главное, что необходимо сделать педагогам дошкольных учреждений. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности [1].

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образова- ния – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогиче- ского процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей. В.А. Сухомлинский утверждал, что «…забота о здоровье ребёнка – это не просто комплекс санитарно- гигиенических норм и правил… и не свод требований к режиму, питанию, труду, отды- ху. Это, прежде всего забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества».

Основная цель работы по использованию здоровьесберегающих технологий – со- здание условий для формирования устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья дошкольника как важного фактора здоровья человека в целом.

Главная задача воспитателя и родителей – выработать у детей разумное отношение к своему организму, привить необходимые навыки, научить вести здоровый образ жизни с детства.

Работа с воспитанниками организуется с учётом возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста, опираясь на основные принципы детской психологии и педагогики. Она осуществляется комплексно, в течение всего дня, чтобы в итоге сформировать у ребёнка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Только здоровый ребёнок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех её свойств и качеств. Важно выстраивать свою педагогическую деятельность так, чтобы не только давать полезный материал на занятиях, но активно работать на сохранение и укрепление здоровья детей [2].

В работе применяются следующие здоровьесберегающие технологии:

Технологии обучения здоровому образу жизни: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, непосредственно образовательная деятельность *(НОД)* по физической культуре, обучение детей основам культуры здоровья.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, гимнастика для глаз, релаксация, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, прогулки на свежем воздухе, подвижные и спортивные игры, совместные мероприятия родителей с детьми, самомассаж.

Коррекционные технологии: фонетическая ритмика, сказкотерапия, коррекция плоскостопия.

Для полноценного физического развития детей, уделяется большое внимание для создания здоровьесберегающего пространства. В нашем детском саду оборудован физкультурный зал для занятий с разнообразным спортивным инвентарём. В группе оборудован физкультурный уголок, для развития физических качеств, формированию двигательных умений и навыков. На территории детского сада имеются спортивная площадка, на групповой площадке в зависимости от поставленных целей создаются

«полосы с препятствиями», мишени для попадания в цель и т.д., для формирования двигательных умений и навыков.

Каждое утро ребята начинают с весёлой утренней гимнастики, которая включает в себя: утреннее доброжелательное приветствие, лёгкий общий самомассаж, где движения сочетаются с произносимым текстом, гимнастические упражнения,

подвижную игру. Цель утренней разминки – создание эмоционально-благоприятной, дружелюбной, комфортной обстановки в детском коллективе.

Для сохранения и укрепления здоровья дошкольников необходимым условием является физическое воспитание. Его основная задача – улучшение состояния здоровья и физического развития; формирование двигательных навыков; повышение работоспособности; расширение функциональных возможностей развивающегося организма. В настоящее время появилось много новых методик, направленных на обновление содержания физкультурных занятий [3]. Одна из методик – игровой стретчинг. Автором методики является А. Г. Назарова. Игровой стретчинг – это специально подобранные упражнения на растяжку мышц, проводимые с детьми в игровой форме. Благодаря стретчингу увеличивается подвижность суставов, мышцы становятся более эластичными и гибкими, дольше сохраняют работоспособность. Стретчинг повышает общую двигательную активность. Упражнения направлены на формирование правильной осанки. Кроме этого развивается эластичность мышц, воспитывается выносливость и старательность.

При проведении традиционных видов занятий использую элементы картинно- графических схем. Воспитанникам даются карточки с персонажами. Например, изображены: лягушка – прыжки в приседе; мышка – ходьба на носках и т.д. Они способствуют развитию мышления и повышению двигательной активности.

Во время прогулок проводятся различные подвижные и малоподвижные игры: игры с ходьбой и бегом: «Ловишки», «Лохматый пес», «Горелки»; игры с прыжками:

«Бездомный заяц», «Волк во рву», «Удочка»; игры с метанием: «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Охотники и утки»; игры с лазанием: «Колдунчики», «Чай-чай-выручай» и очень много других игр.

После прогулок мы с ребятами располагаемся на ковре, проводим «Рефлексивный круг» делаем упражнения на релаксацию, снятие мышечного напряжения и возбуждения. Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Поэтому помимо действий уделяется время обсуждению: мы делимся эмоциями и говорим о произошедшее за день.

После дневного сна регулярно проводится гимнастика, направленная на медленное восстановление тонуса организма. Дети выполняют различные комплексы упражнений: сухое растирание перчаткой; упражнения лёжа в кроватях, плавно, без рывков и резких движений, зарядка около кроватей с различным дополнительным оборудованием (веревочки, соляные мешочки, балансиры, гимнастические палки и др), хождение босиком по корригирующим дорожкам, гимнастика пальцев ног, закаливающие процедуры (умывание лица и рук до локтя, полоскание горла).

Исходя из принципа «здоровый ребенок – успешный ребенок», считает важным осуществление системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспи- танию детей. И как бы много воспитатели и родители ни делали для здоровья детей, ре- зультат будет недостаточен, если к этому процессу не подключить самого ребенка. Для этого проводятся познавательные занятия, беседы, игровые упражнения, индивидуаль- ная работа по темам: «Я и мое тело», «Мой организм», «Глаза – орган зрения», «Прави- ла личной гигиены», «Полезная и вредная пища», «Травма и как её избежать» и т.д. Со- провождается процесс с использованием информационно-коммуникационные техноло- гии (мультимедийные презентации, анимации, видеоряд и др.), что позволяет заинтере- совать детей, увеличить объём материала.

Неотъемлемым компонентом любого познавательного занятия является пальчиковая, зрительная и дыхательная гимнастики. Их можно проводить как

индивидуально, как и с подгруппой детей ежедневно. Пальчиковая гимнастика тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции. Она полезна всем детям, особенно с речевыми проблемами. Гимнастика для глаз, проводится в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, что способствует снятию статического напряжения мышц глаз, улучшению кровообращения. Дыхательная гимнастика активизирует у детей кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом.

Ни для кого не секрет, что семья и детский сад – две основные социальные структуры, которые определяют уровень здоровья ребёнка. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценный результат, если она не решается совместно с семьёй. Для повышения родительской компетентности проводятся беседы о профилактике здорового образа жизни старших дошкольников. В информационном уголке располагаются статьи о формировании гигиенических знаний, рекомендации по безопасности жизнедеятельности, воспитание ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих, советы по правильному питанию, о пользе водных процедур и необходимости посещения бассейна.

Большое внимание уделяется индивидуальным консультациям в вечернее время, данные действия позволяют добиться активной помощи родителей в соблюдении режима дня, ограничения употребления вредных пищевых продуктов и охраны жизни ребёнка в условиях нахождения вне стен детского сада. Совместное участие в мероприятиях укрепляет детско-родительские отношения, сплачивает взрослых, соединяя в команду людей неравнодушных к воспитанию здорового, любознательного, активного ребёнка.

Таким образом, используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Забота о здоровье – одна из важнейших задач каждого человека. Среди всех земных благ здоровье – ценный дар, данный человеку природой, заменить который нельзя ничем.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Агапова, И. А. Подвижные игры для дошкольников / И. А. Агапова, М. А. Давыдова.

* Москва : АРКТИ, 2018. – 124 с.

1. Ахутина, Т. В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально- ориентированный подход / Т. В. Ахутина // Школа здоровья. – 2019. – С. 21-28.
2. Вареник, Е. Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет / Е. Н. Вареник. – Москва : ТЦ «Сфера», 2019. – 128 с.

# АКТИВИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

## Шарандак Алена Викторовна,

***Бирюкова Галина Анатольевна,*** *воспитатели муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения*

*детского сада №69 «Ладушки» города Старый Оскол*

Термин «здоровье» состоит из большого множества составляющих, таких как фи- зическое, психическое, нравственное, духовное. Здоровье является важной составляю- щей в развитии личности каждого человека. Особую роль здоровье играет в младшем возрасте, так как именно в этом возрасте закладывается фунадмент будущего здоровья.

Для реализации духовных, семейных и социальных функций, человеку требуется иметь привычку укреплять и сохранять свое здоровье. Дошкольник является носителем всех перечисленных функций. Рассмотрим более подробно понятия нравственного и ду- ховного здоровья.

Под нравственным здоровьем можно понимать структуру, в которой занимают свое место привычки, навыки, ценности определенной конкретной личности. Нрав- ственные ценности являются залогом физического и духовного здоровья дошкольника. Ведь человек, который всегда следует соблюдению нравственных ценностей, всегда бу- дет заботиться о своем самочувствии [1].

К духовному здоровью можно отнести ценностные убеждения отдельно взятого субъекта. К этим понятиям можно отнести умение вести себя в обществе, беречь свою репутацию и моральный облик, развиваться во всех сферах своей жизни.

Чтобы рассмотреть влияние духовно-нравственного воспитания дошкольника, мы должны обратить внимание на такое понятие, как «индивидуальное здоровье». Рассмот- рим его составляющие. Это устойчивость организма к различным травмирующим фак- торам, рост и физическое развитие личности. Так же сюда можно отнести потенциаль- ные возможности его физических и личностных качеств, а так же наличие, либо отсут- ствие врожденных заболеваний.

На основе мотивации и потребности личности, которые заложены в основу жиз- недеятельности человека, мы формируем нравственное здоровье. Под нравственностью принято понимать разделение добра и зла, любви и красоты, ненависти и дружбы. Это говорит о том, что здоровье – это образ жизни, составляющие которого складываются из уровня воспитания, условий быта, психофизического здоровья, мотивации.

Перейдем к реализации здоровьесберегающих технологий в духовно- нравственном воспитании в современном образовательном пространстве.

К здоровьесберегающим технологиям можно отнести программы, которые направлены на формирование у дошкольников культуру здорового образа жизни, каче- ства личности, которые направлены на укрепление здоровья, способствующие мотива- ции на улучшения здорового образа жизни [2].

Под здоровьесберегающей педагогикой принято понимать целую систему, кото- рая создается и реализуется в комфортных условиях для сохранения и укрепления ка- честв, которые направлены на укрепление здоровьесберегающих качеств личности [3].

Составляющими здоровьесберегающих технологий является мониторинг физиче- ского здоровья посредством современных технологий. Возрастные особенности должны соответсвовать интеллектуальным способностям. Должно учитываться создание ком- фортного эмоционального и психологического развития технологии.

Данная работа, проведенная по укреплению и оздоровлению организма, подводит дошкольников к следующим результатам. Они с большим удовольствием принимают участие в организованной образовательной деятельности, дидактических и сюжетно- ролевых играх, проводят активное участие в динамические часы. Дети заинтересованы в своем развитии, они стремятся познать новое, улучшить свой уровень нравственного воспитания.

Рассмотрим, как проведенная работа влияет на творческий потенциал ребенка. У дошкольников повышается интерес к личностному развитию, так как при соблюдении здоровьесберегающих технологий у них появляется большой запас энергии, сил, психи- ческое здоровье находится на высоком уровне.

Использование здоровьесберегающих технологий, позволяет педагогу обеспечи- вать достаточно высокий уровень мотивации у обучающихся, учитывать индивидуаль- ные особенности каждого ребенка, своевременно уметь предупредить переутомление.

Одним из элементов здоровьесберегающих технологий является цветотерапия. Она повышает эмоциональный настрой, помогает снять напряжение. При изменении своего светового и цветого фона можно воздействовать на функции вегетативной нерв- ной системы, и даже на эндокринные железы.

Ароматерапия позволяет управлять настроением, повышает работоспособность ребенка, успокаивает нервную систему.

Большую роль в реализации здоровьесберегающих технологий играет работа с семьей. Это помогает восстановить механизмы интеграции семьи, коррекцию неэффек- тивной родительской позиции по отношению к общему развитию и укреплению здоро- вья дошкольников.

Из вышеперечисленного стоит сделать вывод. Здоровье своременного дошколь- ника во многом зависит от творческого и умелого использования в работе педагога всех здоровьесберегающих технологий, а так же от совместного сотрудничества дошкольных организации с семьями воспитанников.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман. – Москва : Юрайт, 2017. **–** 36 c.
2. Анисимова, М. В. Музыка здоровья. Программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников / М. В. Анисимова. – Москва : Сфера, 2019. **–** 204 c.
3. Гараева, Е. А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании / Е. А. Гараева. – Москва : Бибком, 2019. **–** 48 c.

# ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

**НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

## Шестакова Татьяна Юрьевна, Пособилова Галина Дмитриевна,

*инструкторы по физической культуре муниципального бюджетного образовательного учреждения*

*«Образовательного комплекса «СтартУм» структурное подразделение*

*«Детский сад» города Губкина Белгородской области*

Здоровье детей зависит не только от особенностей их физического состояния, но и от условий жизни в семье, санитарной и гигиенической культуры людей, уровня раз- вития здравоохранения и образования, социально-экономической и экологической ситу- ации в стране. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды дея- тельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педа- гогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств. Таким образом, здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как одну из са- мых перспективных систем 21-го века и как совокупность методов и приемов организа- ции обучения дошкольников, без ущерба для их здоровья [1].

Самое главное то, что занятия физической культурой невозможно представить се- бе без здоровьесберегающих технологий. Технологии физкультурно-оздоровительного блока активно изучаются и используются нами. Важно в этом направлении соблюдать

меру. Эффективными оказываются технологии, которые применяются регулярно. По- этому мы определяемся с несколькими методиками, составляем план занятий на теку- щий учебный год и подготавливаем инвентарь. В зависимости от поставленных задач мы подбираем нужные и наиболее эффективные, так как их классификация очень мно- гообразна [2]. Остановимся на занятиях в подготовительных к школе группах общераз- вивающей направленности. Для повышения резервов здоровья и работоспособности во вводной части занятия всегда используем «звуки, которые лечат», многократное произ- несение звука избавляет от боли, усиливает биоэнергетику и гармонизирует работу все- го организма. Звуки «А» и «О» дают команду всем клеточкам настроиться на работу, повышают иммунитет, способствуют становлению царской осанки, приводят в действие всю гамму организма. Также применяем «алфавит телодвижений» с целью, способство- вать развитию двигательной активности детей, физического развития, формирования знаний детей о буквах русского алфавита с помощью необычных упражнений «Построй букву» с использованием частей нашего тела. Учим уметь ориентироваться в простран- стве, закрепляем пространственные понятия: вверх, вправо, влево, вниз. «Алфавит тело- движений» состоит из 33 двигательных поз, образно представляющих буквы алфавита. Дети на слух и зрительно воспринимают название букв и, используя мышечное чувство и мышечное давление, изображают эту букву, И наоборот, анализируя ту или иную по- зу, называют изображаемую букву. В данном случае соединяется абстрактное представ- ление буквы с мышечными ощущениями, благодаря чему условные связи в коре голов- ного мозга укрепляются и впоследствии легко воспроизводятся. Движения, которые вы- полняются при показе той или иной буквы, хорошо знакомы и доступны детям, а знание алфавита пригодится в школе. После каждой части занятия уместно применять дыха- тельные технологии. Например. Дыхательная гимнастика по системе А.Н. Стрельнико- вой. Вдыхать нужно сильно, резко, через нос, ритмично, а выдыхать ртом, произвольно, помогает сделать дыхание «правильным», происходит улучшение питания мозговых структур. Благодаря тренировке легких происходит расширение их жизненного объема. Мы акцентируем внимание на носовом дыхании, так как в последнее время нами было замечено, что многие дети дышат ртом. Знакомим детей с разнообразными дыхатель- ными упражнениями: поверхностное дыхание, глубокое, дыхание с помощью мышц ре- бер, живота и в сочетании с произносимыми словами.

Также в основной части занятия уместно применить стретчинг – это комплекс фи- зических упражнений, точнее поз, для растягивания отдельных частей тела, направлен- ных на улучшение гибкости и развития подвижности в суставах, при котором чередуют- ся напряжение и расслабление различных групп мышц. Пальчиковая гимнастика прово- дится в форме инсценировки стихотворных текстов с помощью пальцев. В ходе прове- дения пальчиковой гимнастики дети производят активные и пассивные движения паль- цами. Также в этой части можно провести гимнастику для глаз. Она подразумевает про- ведение системы упражнений, направленных на коррекцию и профилактику нарушений зрения. Гимнастика для глаз необходима для: снятия напряжения; предупреждения утомления; тренировки глазных мышц; укрепления глазного аппарата.

В основной части занятия применяем игротерапию. Специально организованную игровую деятельность, включающую подвижные игры, эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам, игровые задания и игровые композиции относят к игровому ме- тоду. Создается условная ситуация, в которой взаимодействие детей друг с другом осу- ществляется по правилам. С помощью игровых средств и приемов отрабатываются сложные основные движения: ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, метание. Игры детей 6-8 лет отличаются большей длительностью и интенсивностью нагрузки (приме-

ром могут служить игры «Круговая лапта», «Совушка», «Рыболов», «Мяч через сетку»,

«Стоп»). Сюжеты подвижных игр символичны, и дети понимают их условность, но дей- ствуют по правилам и с полной отдачей сил. В этом возрасте формируются и укрепля- ются волевые качества, ярче проявляются самостоятельность, смелость, инициатива, решительность. Увлекаясь игрой, дети забывают о своих недостатках и слабостях и ча- сто демонстрируют результаты, нередко невозможные в обычной деятельности. Играя, дети стремятся к победе, проявляют смелость, расчётливость, силу, быстроту, ловкость и другие ценные личностные качества. Победа, одержанная в игре, повышает у до- школьников уверенность в себе, приучает к совместным коллективным действиям, у де- тей формируется навык честного соперничества.

В заключительной части уместен массаж и самомассаж. На своих занятиях мы применяем следующие техники: поглаживание, растирание, надавливание, пощипыва- ние, похлопывание, постукивание. Так же используем предметы: массажные мячи, оре- хи, палочки. Из нетрадиционных техник проводим массаж ушных раковин и воздей- ствие на биологически активные точки по методике су-джок. Тактильные упражнения построены на пробуждении множества рецепторов, которые активизируют работу внут- ренних органов. Всегда в непосредственно образовательную деятельность включаем ре- лаксационные упражнения. Они позволяют успокоить детей и снять мышечное и эмоци- ональное напряжение. Выполнение упражнения под тихую, спокойную, плавную музы- ку или под звуки природы «Шум леса», «Море» повышает эффективность релаксацион- ных упражнений, помогает более полному расслаблению. Также помогает восстановле- нию и сохранению эмоционального благополучия и предупреждает психические рас- стройства, включаемая в педагогический процесс психогимнастика. Психогимнастика относится к инновационным здоровьесберегающим технологиям, которые используются в детском саду для развития эмоциональной сферы ребенка, укрепления его психическо- го здоровья [3].

Здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как сертификат безопас- ности для здоровья и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогиче- ской работы, которые дополняют традиционные педагогические технологии задачами здоровьесбережения. Ребята с большим удовольствием бегут на наши занятия.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Беспалова, Т. Б. Использование здоровьесберегающих технологий в подготовительной к школе группе как условие достижения целевых ориентиров дошкольного образования /

Т. Б. Беспалова, В. Г. Константинова, С. Г. Царькова // Теория и практика современной науки. – 2020. – № 1 (43). – С. 551-561.

1. Деева, Н. А. Игровые здоровьесберегающие технологии. Занятия с детьми 3-7 лет. Упражнения, гимнастики, сказки / Н. А. Деева ; редакт. : Г. П. Попова, БТ. В. Бондарева. – Волгоград : Учитель, 2020. – 48 с. – (В помощь педагогу ДОО).
2. Деева, Н. А. Игровые здоровьесберегающие технологии в ДОО. Релаксация. Гимнастика. Кинезиологические упражнения. / Н. А. Деева ; редакт. : Г. П. Попова, БТ. В. Бондарева. – Волгоград : Учитель, 2022. – 33 с. – (В помощь педагогу ДОО).

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

**«ИГРОВОЙ ЛАБИРИНТ» НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

***Шкарупова Ольгва Владимировна, Реброва Светлана Ивановна,*** *воспитатели муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения*

*«Центр развития ребенка детский сад №33 «Радуга» города Губкина Белгородской области*

Умение работать в команде приобретает все большее значение практически во всех сферах деятельности современного общества. Команды сопровождают деятель- ность человека изо дня в день, и становится неотъемлемой частью многих областей про- изводственной и частной жизни.

В своей педагогической деятельности я отметила, что многие дети старшего до- школьного возраста при проведении спортивных игр не умеют работать в команде, до- говариваться, соблюдать правила в различных заданиях, нечетко воспринимают ин- струкцию. Так возникла идея внедрения тимбилдинга в физкультурно – оздоровитель- ную деятельность нашего учреждения, в связи с этим было разработано и изготовлено своими руками нестандартное оборудование «Игровой лабиринт» и использовано в сво- ей работе с детьми. Задачи «Игрового лабиринта»:

* способствует повышению интереса детей и взрослых к занятиям физической культурой;
* снимает эмоциональное напряжение, тревожность, агрессию;
* подчеркивает значимость всех членов семьи;
* мотивирует игроков прислушиваться к мнению партнеров;
* четко организует слаженные командные действия.
* дает возможность каждому ребенку проявить индивидуальные способности в коллективной игре;
* выявляет лидерские качества участников. Ожидаемые результаты:
* Возможность оценить роль каждого игрока в команде.
* Оттачивание навыков решения нестандартных задач.
* Повышение уровня взаимодействия между членами команды.
* Развитие стрессоустойчивости.

В старшем дошкольном возрасте происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ре- бенка в этот период свидельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки [1].

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. Используя «Игровой лабиринт» в совместной деятельности, мы даем детям возможность осуществлять обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское общество, существенно уве- личиваются интенсивность и широта круга общения. Также и младшие дошкольники могут пользоваться «Игровым лабиринтом» – для развития дыхательной системы, а также мелкой моторики (катая мячик по полю). А использование разных по фактуре и диаметру мячей развивает восприятие тактильных ощущений.

Предлагаю вашему вниманию, несколько вариантов использования «Игрового ла- биринта»

1. Участники катят мячик в центр поля, минуя ловушки. Используются мячи, разные по текстуре и диаметру.
2. Старшие дошкольники (взрослые) удерживают лабиринт в подвешенном состоянии на натянутых веревках. Есть возможность удерживать одному ребенку за две веревки одновременно правой и левой руками или же одному ребенку – только за одну веревку. Задача команды – прокатить по лабиринту мяч к центральному отверстию и не попасть в ловушки.
3. «Игровой лабиринт» располагается на столе либо на ковре. Задача участников

* с помощью трубочки и дыхания по очереди загнать мячик к центральному отверстию, минуя ловушки. Предлагается использовать разные способы дыхания: медленный, непрерывный, прерывистый и т.д.

В заключении хотелось сказать, что «Игровой лабиринт» позволяет в игровой форме обучить детей навыкам работы в команде, лидерству, общению различных задач. Чтобы достичь успеха в игре, детям приходиться учиться взаимодействовать друг с дру- гом, самим изъясняться четко и понятно, внимательно слушать других, мыслить творче- ски и нестандартно. Ребенок при этом обретает те драгоценные качества, которые при- годятся ему во взрослой жизни. В процессе игры дошкольник становиться целеустрем- лённые, увереннее, он более предсказуем и – самое главное – с юного возраста на прак- тике овладевает искусством общения со сверстниками [2].

Результатом совместной деятельности непременно будет взаимопонимания, взаи- мопомощи и творческого поиска путей выполнения поставленных перед детьми задач.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Ананьев, В.А. Основы психологии и здоровья [Текст]:/ В.А. Ананьев, Издательство

«Речь», 2020.-384с.

1. Андерсон, Б. А. Растяжка для каждого. Стренчинг / Б. А. Андерсон : пер. с англ. О. Г. Белошеев. – Минск : Попурри, 2021. – 224 с.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

**В СИСТЕМЕ ВЗАИМОСОТРУДНИЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Шульженко Людмила Васильевна,*** *музыкальный руководитель,* ***Борисова Ярослава Леонидовна,*** *инструктор по физической культуре муниципального бюджетного дошкольного образовательного*

*учреждения «Детский сад комбинированного вида №12» Алексеевского городского округа Белгородской области*

Воспитание здорового подрастающего поколения граждан России – первоочеред- ная задача государства, от решения которой во многом зависит его будущее процвета- ние. Здоровье – это базовая ценность и необходимое условие полноценного психическо- го, физического и социального развития ребенка. Не создав фундамент здоровья в до- школьном детстве, трудно сформировать здоровье в будущем. Во всех существующих комплексных программах воспитания и обучения в дошкольных образовательных учре- ждениях ведущим декларируется тезис о приоритете мероприятий, связанных с охраной здоровья ребенка, повышением его функциональных возможностей, уровнем физиче- ского, психического развития и двигательной подготовленности [2].

Дошкольное детство – период интенсивного роста и развития организма и повы- шенной его чувствительности к влияниям природной и социальной среды, в том числе, к профилактическим и оздоровительным мероприятиям, проводимым в детском саду.

Опыт показывает, что только совместная работа педагогов, специалистов и медицин- ских работников по оздоровлению детей может дать необходимый эффект. Одной из главных задач дошкольной образовательной организации является создание условий, гарантирующих формирование и укрепление здоровья воспитанников. Актуальность темы здорового образа жизни подтверждают и статистические показатели. Воспитание уважительного отношения к здоровью необходимо начинать с раннего детства. По мне- нию специалистов, 75% всех болезней человека заложено в детские годы. И педагог мо- жет сделать для здоровья воспитанника не меньше, чем врач. Необходимо обучаться психолого-педагогическим технологиям, позволяющим педагогу самому работать так, чтобы не наносить ущерба здоровью своим воспитанникам на занятиях. Образователь- ная среда должна быть здоровьесберегающей и здоровьеукрепляющей. Все это требует внедрения здоровье сберегающих технологий во все образовательные области, в том числе и образовательную область «Музыка», и интеграцию оздоровительной работы с музыкально-образовательной [1].

В наше время дошкольники очень нагружены. Они очень устают физически и эмоционально, потому что родители стараются, чтобы их ребенок посещал как можно больше кружков. Родители порой забывают о возрасте ребенка и вместо того, чтобы по- сле детского сада с ними просто погулять, поиграть, послушать музыку, оставляют их наедине с компьютером или телевизором. Не раз доказано, что и физическое, и музы- кальное развитие неразрывно связано с самочувствием ребенка. Пение развивает голо- совой аппарат, речь, укрепляет голосовые связки, регулирует дыхание. Ритмика и физ- культура улучшают осанку ребенка, координацию, уверенность и пластику движений.

Музыка – это одно из средств физического развития детей. Музыка, звучащая на физкультурном занятии, или физкультминутки, которые используются на занятиях по музыке, воспринимаются слуховыми рецепторами, воздействуют не только на эмоцио- нальное, но и на общее физическое состояние детей, вызывают реакции, связанные с изменением кровообращения и дыхания.

Целью музыкально-оздоровительного воспитания в дошкольном образовательном учреждении является укрепление психического и физического здоровья, развитие музы- кальных и творческих способностей, формирование потребности в здоровом образе жизни. В результате работы над данной проблемой была создана система музыкально- оздоровительной работы, которая объединила традиционные музыкальные занятия с оздоровительными мероприятиями. Как следствие, появилась возможность использо- вать современные здоровьесберегающие технологии в игровой форме не только на заня- тиях, но и на праздниках, развлечениях, досугах, а также в самостоятельной деятельно- сти детей. На протяжении нескольких лет мы стараемся разнообразить привычные виды музыкальной деятельности с пользой для здоровья, используем кинезиологические упражнения во время музыкально-театральной деятельности, музыкальную терапию (релаксацию) во время физкультурных досугов и дней здоровья. Все элементы упражне- ний по музыкотерапии дают возможность использовать их не только как средство раз- вития музыкальных и двигательных способностей детей, но и как игровой тренинг пси- хических процессов таких как: развитие внимания, памяти, воли, творческого вообра- жения и фантазии, а так же, как средство расслабления, переключения внимания или по- вышения психофизического тонуса, в самых различных формах организации педагоги- ческого процесса в детском саду. Система музыкально-оздоровительной работы пред- полагает использование на каждом занятии здоровьесберегающих технологий, то есть систему мер, включающую в себя взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образо- вательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обу-

чения и развития. Сюда входят: дыхательная гимнастика, песенки-распевки, артикуля- ционная гимнастика, кинезиологические упражнения, пальчиковые игры, физкультми- нутки, речевая гимнастика, игровой массаж, валеологические попевки и песенки, рас- слабляющая гимнастика, музыкальная терапия, релаксация, вокалотерапия, танцетера- пия, игротерапия, ритмопластика, психогимнастика, улыбкотерапия, сказкотерапия, праздникотерапия и др.

Организация музыкально-оздоровительной работы в детском саду обеспечивает каждому ребёнку укрепление психического и физического здоровья, выявляет и разви- вает музыкальные и творческие способности, формирует привычки к здоровому образу жизни. Опираясь на современные программы и методики по воспитанию и оздоровле- нию детей (А.И. Буренина «Топ-хлоп, малыши», О.Н. Арсеневская “Система оздорови- тельной работы в детском саду», Г.К.Зайцев «Расти здоровым» и другие), нами были поставлены следующие задачи:

* + развивать музыкальные и творческие способности детей в различных видах му- зыкальной деятельности, используя здоровьесберегающие технологии, исходя из воз- растных и индивидуальных возможностей каждого ребёнка;
  + сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье;
  + создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка;
  + формировать положительное отношение ребёнка к окружающему миру, к своей семье, сверстникам, самому себе;
  + формировать осанку и гигиенические навыки;
  + организовать сотрудничество с родителями в вопросах приобщения детей к здоровому образу жизни и в профилактике заболеваемости.

Сегодня мы все хотим научить детей быть творческими личностями, способными к восприятию новизны, умеющими импровизировать, быть отважными, чтобы смело входить в современный мир, уметь решать проблемы творчески, без предварительной подготовки, если это будет нужно. И для достижения этой цели нет лучше средства, чем интегрированные музыкальные занятия, на которых используются разнообразные ди- дактические игры, различные по своей форме физические и музыкальные импровиза- ции, активное творческое музицирование, которые впоследствии могут использоваться дошкольниками в повседневной жизни. Система нашей работы включает не только во- просы физического здоровья, но и вопросы духовного здоровья. Ведь важно не только научить ребенка есть здоровую пищу и ухаживать за своим организмом, необходимо, чтобы уже с раннего детства он учился любви к себе, к людям, к жизни. Только человек, живущий в гармонии с собой и миром, будет действительно здоров. Важно, чтобы оздо- ровительная работа коллектива ДОУ с детьми проходила в системе взаимосотрудниче- ства всех специалистов дошкольного учреждения, как между собой, так и с родителями воспитанников. Ведущим фактором развития мотивационной сферы здорового образа жизни, в нашей педагогической деятельности, является музыка. Занятия носят интегри- рованный характер, где комплексно решаются задачи музыкального и валеологического воспитания через организацию разных видов детской подвижности. Музыкальные заня- тия с использованием технологий здоровьесбережения эффективны при учёте индиви- дуальных и возрастных особенностей каждого ребёнка, его интересов. Поэтому, очень важно, чтобы каждая из рассмотренных технологий имела оздоровительную направлен- ность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформи- ровала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Таким образом, применение в работе здоровьесберегающих педагогических тех- нологий, повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформи- рует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, если, опираясь на статистический мониторинг здо- ровья детей, будет обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку и сформиро- ваны положительные мотивации как у всех педагогов и специалистов дошкольной орга- низации, так и у родителей детей.

Уровень цивилизации общества во многом оценивается его отношением к подрас- тающему поколению. В последнее время заметен рост нервно-психических и соматиче- ских заболеваний, а также различных функциональных расстройств у детей, что связано с экологическими, психологическими, нравственными проблемами всего общества. Со- гласно концепции модернизации образования, именно дошкольные учреждения призва- ны создавать основу для дальнейшего развития ребенка и обеспечивать максимально благоприятные условия для формирования его здоровья. И педагоги детского сада зани- мают ключевую позицию в этом процессе. От их квалификации, личностных качеств, творческого потенциала, инициативы и профессионализма во многом зависит здоровье дошкольников.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Зенина, Е. А. Здоровьесберегающие технологии для старших дошкольников / Е. А. Зенина // Инструктор по физической культуре. – 2018. – № 8. – С. 6-20.
2. Прохорова, Г. Е. Технологии сохранения психологического здоровья участников об- разовательного процесса / Г. Е. Прохорова // Воспитатель ДОУ. – 2019. – № 6. – С. 15-20.

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ**

**«ЗДОРОВЬЕ ЦАРСТВО СМЕХА, А СМЕХ – ТРОПА К УСПЕХУ»**

***Ялунина Любовь Сергеевна,***

***Воронова Екатерина Викторовна,*** *воспитатели муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 35 «Родничок» города Губкина Белгородской области*

Сегодня стрессовые ситуации испытывают, не только взрослые, но и дети. Неред- ко встречаются дети агрессивные, недружелюбные, недоброжелательно относящиеся к окружающим людям. Основная цель здоровьесберегающих технологий – обеспечение высокого уровня реального здоровья ребенка и воспитание осознанного отношения к здоровью и к жизни. Но больше всего заинтересовала – смехотерапия.

Наука о смехе – называется гелотология, сформировалась в 70-х. Основатель –

«человек, рассмешивший смерть», американский журналист Норман Казинс. Смех – это мощный стимулятор деятельности внутренних систем нашего организма, он помогает восстановить силы снять напряжение. Главная задача смехотерапии – помочь ребенку узнать и научиться выражать собственные чувства. Смехотерапия способствует разви- тию коммуникативных навыков ребёнка, формирует способность к сотрудничеству со сверстниками, используется в работе с тревожными и гиперактивными детьми. Она по- могает ему снять скованность и зажатость.

Улыбающийся ребенок более коммуникабелен, и проще адаптируется в социуме. Помимо этого, польза смеха для детей заключается в его способности развивать мото- рику движений, и повышать интерес к получению новых знаний.

Представленная технология «Здоровье – царство смеха, а смех тропа к успеху» направлена на изменение отношения взрослых и дошкольников к смеху и юмору, на привитие и детям и взрослым позитивного настроения, умению взаимодействовать де- тей друг с другом. Технология разработана на основе программы социально- коммуникативного развития старших дошкольников «Вместе весело играть», под ре- дакцией Л.В. Серых, Л.Н. Волошиной и А.А. Бучек.

Цель – развитие социально-коммуникативных навыков у детей старшего до- школьного возраста посредством использования здоровьесберегающей технологии

«Здоровье царство смеха, а смех тропа к успеху». Задачи:

1. Разработка системы работы по использованию здоровьесберегающей технологии «Здоровье царство смеха, а смех тропа к успеху» используя традиционные и инновационные формы и методы взаимодействия, способствующие снятию эмоциональных зажимов и раскрепощению детей.
2. Расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми, младшими и старшими детьми, друг с другом.
3. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в самостоятельной деятельности дошкольников.
4. Воспитывать потребность к сохранению и укреплению психофизического здо- ровья дошкольников.

Новизна здоровьесберегающей технологии заключается в применении смехотера- пии в различных видах деятельности детей с использованием традиционных и нетради- ционных форм, методов и приемов (доброжелательные технологии «Рефлексивный круг», «Проблемные педагогические ситуации», «Гость группы» «Дети – волонтеры», игровые технологии, интерактивные игры).

На первом этапе работы провели диагностику социально- коммуникативного раз- вития дошкольников, в которую вошли такие компоненты как: личностный, мотиваци- онно-деятельностный, когнетивный:

* посредством использования методики «Хорошее – плохое настроение», проек- тивной методики «Два сердитых мальчика» – изучили личностный компонент (особен- ность эмоционально-волевой регуляции вовзаимоотношениях со сверстниками);
* методика Дыбиной О.В «Наши привычки», «Лото» – мотивационно- деятельностный компонент (готовность к сознательному решению коммуникативных задач, безопасному поведению в непредвиденных ситуациях);
* интервьюирование «Если хочешь быть здоров»– когнитивный компонент (изу- чить особенности представлений об окружающей среде, о здоровье, способах безопас- ного поведения).

Анализ результатов показал, что из 19 дошкольников у 6 (31,6%) – низкая степень сформированности компонентов для социально-коммуникативного развития, у 13 до- школьников (68,4%) – допустимый уровень, оптимального уровня – не наблюдалось.

Практический этап предполагал реализацию данной технологии, которая осу- ществлялась в процессе активной деятельности, т.е. игровой. Для сплочения детского коллектива, развития умения выражать свои чувства и переживания публично, исполь- зовалась технология «Ежедневный рефлексивный круг». Очень часто ребята приходят в детский сад, в плохом настроении, у кого–то слезы, нежелание вообще разговаривать. И здесь на помощь приходит комплекс игр «Улыбка», девиз такого рефлексивного круга –

«Когда мы улыбаемся – мы самоисцеляемся,и силой наполняемся дарующей успех!», играем в упражнения – «Смех в ладошке», «Зеркало», «Небылицы».

В завершении обязательный прием – передавать по кругу градусник хорошего настроения, и здесь очень важно при передаче сказать своему товарищу что- то прият- ное или смешное.

Следующий прием это проблемно-педагогическая ситуация, цель – самоопреде- ление детей в эмоционально-напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, из- влечь уроки из собственного поведения. Такой прием хорошо использовать при органи- зации сюжетно – ролевых игр. Так, например, в понедельник утром воспитатель сооб- щает детям, что у него есть только один билет в цирк, а нас много и предлагает ребятам, найти выход из создавшейся ситуации. После всех ответов, ребята приходят к одному общему решению, что если они все не могут пойти в цирк, то надо организовать цирко- вое представление прямо в группе. Под руководством воспитателя распределяются ро- ли, и начинается подготовка. В конце дня обязательно подводим итоги, что у нас полу- чилось, ребята делятся своими впечатлениями, делают зарисовки на память в своих аль- бомах. Решение проблемных ситуаций в играх позволяет решать задачи социально- коммуникативного развития: расширяются знания детей о цирке, о его работниках, раз- виваем коммуникативные черты личности, креативность, артистизм, умение владеть со- бой, воспитываем у детей умение проявлять положительные эмоции, веселиться и до- ставлять радость своим друзьям [1].

С целью реализации личностно-компонента социально-коммуникативного развития (воспитание коммуникативных навыков – дружелюбие, доброжелательность, умение прийти на помощь) используем кейс-заданий «Дружба крепкая», применяя нетрадиционное оборудование «Лента примирения». Раздувая «Разноцветный парашют желаний» можем отправиться в полет, в любую точку мира и конечно не забываем взять улыбку и хорошее настроение.

Очень важно, когда дошкольники могут чувствовать настроение своих товари- щей, сопереживать, а самое главное не проходить мимо расстроенного человека. С этой целью, мы используем прием индивидуальные «Мешочки хорошего настроения». На каждом шкафчике в приемной висят такие мешочки, и в них в течение дня каждый же- лающий может положить друг другу какой-либо маленький подарочек, тем самым под- нять своему товарищу настроение, или просто порадовать.

В образовательной деятельности используем интерактивные средства обучения – световая песочница, развивающий стол, с такими упражнениями как «Придумай не- обычное животное», «Рассмеши клоунов ОХ и АХ». Все занятия стараемся проводить в двигательной активности, так это позволяет усилить эффект технологии, не только со- здать веселое настроение, и просто посмеяться, но и попрыгать и побегать.

Анализ деятельности показывает, что использование здоровьесберегающей тех- нологии «Смехотерапия» благоприятно воздействует на малышей, у которых процесс адаптации к детскому саду проходит более болезненно.

Старшим дошкольникам отводится рольволонтеров по распространению смеха и веселого настроения. Каждую неделю они приходят в гости к малышам с играми, при- носят смешные атрибуты и веселятся от души.

С целью повышения профессиональной компетентности воспитателей в вопросах социально-коммуникативного и психоэмоционального развития дошкольников посред- ством смехотерапии проводятся мастер-классы и тренинги, которые помогают стабили- зировать настроение, найти правильные выходы из проблем, да и просто немного рас- слабиться [2].

Каждый родитель желает, чтобы его ребенок с удовольствием посещал детский сад, и был в хорошем настроении, но иногда не замечают, как сами являются источни-

ком гнева или недовольства. Поэтому организуя деятельность с родителями необходимо вызвать у них желание смеяться и практиковать смех в своем доме с целью создания здорового и радостного климата в семье. Для родителей проводятся игровые забавы, конкурсы, фотовыставки, совместные викторины и тренинги, социальные акции.

«Гость группы» – технология вовлечения родителей воспитанников в образова- тельный процесс группы, при котором родители являются носителями важной инфор- мации, практических умений.

Анализ деятельности по использованию здоровьесберегающей технологии «Здо- ровье – царство смеха, а смех тропа к успеху» показал положительную динамику: из 19 дошкольников у 14 (73,6%) дошкольников – оптимальный уровень развития соци- ально-коммуникативных навыков, 6 (26,4%) – допустимый уровень, низкий уровень от- сутствует.

Используя технологию смехотерапия, мы расширили зону ближайшего развития через взаимодействие старших дошкольников и младших, научили детей раскрепощать- ся, смеяться, самостоятельно преодолевать проблемы, воспитали потребность к сохра- нению и укреплению психофизического здоровья.

Таким образом, рекомендуется каждому иметь свою «Шкатулку смеха», в кото- рую Вы можете складывать хорошие воспоминания, шутки, и открывайте ее, когда это необходимо. Неважное самочувствие, плохое настроение и депрессия отступят под напором радостного смеха! Смейтесь на здоровье!

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Зацепина, М. Б.: Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство «Юрайт», 2021.
2. «Вместе весело играть» : программа социально-. коммуникативного развития старших дошкольников и технология ее реализации / Л. В. Серых, Л. Н. Волошина, А. А. Бучек, Т. В. Савельева. – Белгород : Эпицентр, 2021.

# Раздел VIII. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**КОРРЕКЦИЯ СМЕХОМ ИЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КЛОУНОТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ И ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ СФЕР**

# У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Алехина Анна Михайловна,*** *педагог-психолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад комбинированного вида № 2 «Ромашка» города Губкина Белгородской области*

По данным Министерства образования Российской Федерации, за последнее деся- тилетие количество детей с задержкой психического развития увеличилось в 2 раза. А вот какие данные приводит ученый И.Б. Карелина: за последние 20 лет из 23963 об- следованных детей в возрасте от 1,5 до 7 лет нормальное речевое развитие имели лишь 31%. У остальных дошкольников были выявлены различные речевые нарушения, в том числе достаточно сложные (алалия, дизартрия) [3].

Дети с ограниченными возможностями здоровья, а именно дети с задержкой пси- хического развития дети и дети с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном возрасте имеют серьезные нарушения в эмоционально-волевой и поведенческой сфере. Эмоции бедны и невыразительны. Волевая сфера и произвольное поведение не сформированы. Из 20 детей в группах с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи, с которыми я работаю, 14 имеют нарушения в этих сферах: обидчивость, вербаль- ная и физическая агрессивность, тревожность, замкнутость, дурашливость. У половины детей отмечается инфантильность, незрелость многих эмоциональных процессов. Мно- гие дошкольники на длительное время застревают в негативных состояниях. Как прак- тический психолог считаю, что положительная динамика в познавательной, интеллекту- альной сфере зависит от успешной коррекции и развития эмоциональной, волевой и по- веденческой сфер у ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошколь- ного образования одним из направлений образования детей с особенностями в развитии является развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопере- живания, саморегуляции. Так как у детей с ограниченными возможностями здоровья на первый план выступают незрелость эмоционально–волевой сферы, эффективное реше- ние данной задачи происходит в сочетании трех социально-психологических направле- ний взаимодействия с детьми: когнитивном, эмоциональном, практическом [2].

Для того, чтобы достичь положительных результатов в работе с детьми, имею- щими в анамнезе задержку психического развития, а также тяжелые нарушения речи, необходимо комбинировать различные методы, техники и приемы, как традиционные, так и нетрадиционные, в том числе использовать арт-терапевтические игры, как в наибольшей степени соответствующие потребностям и интересам самих детей. В своей работе используя различные технологии коррекции аффективных сфер у ребенка с осо- бенностями в развитии, стала отмечать как активно и с интересом дети встречают на за- нятиях веселого героя – клоуна Кнопика, с удовольствием дорисовывают улыбку (ро- тик) клоуну на рисунке, и также с удовольствием их раскрашивают.

Клоунотерапия – вид мультимодальной интерактивной арт-терапии, направлен- ной на развитие ресурсов оптимизма, коррекцию смысложизненных ориентиров челове- ка и групп. Сегодня жанр клоунады востребован в разнообразных сферах деятельности с детьми. Клоунов можно встретить в местах развлечений, праздников, в торговых цен- трах, в детских учреждениях, на улицах города. Их появление традиционно вызывает смех, поднимает настроение, снимает социальное напряжение. Каждый знает по лично- му опыту, что смех помогает разрядить обстановку, преодолеть страх и панику. Смех, юмор – один из самых сильных психологических защитных механизмов нашего внут- реннего «Я» и всего организма в целом.

Задачами применения элементов клоунотерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются:

* обучение детей пониманию собственного эмоционального состояния, выраже- нию своих чувств и распознаванию чувств других людей через мимику, жесты, вырази- тельные движения, интонации;
* формирование произвольной регуляции эмоционального состояния;
* снятие психоэмоционального напряжения;
* развитие эмпатии, способности сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

Во время адаптационного периода, когда ребенок приходит в новую группу, а также во время проведения занятий педагогу-психологу необходимо быстро и эффек- тивно наладить коммуникацию и установить позитивное эмоциональное взаимодей- ствие с детьми. Это удается благодаря использованию элементов клоунотерапии:

* перевоплощение в клоунов, которые носят «красный» нос, «колпачки» на голове;
* использование в работе с детьми интерактивных форм взаимодействия (игры на сплочение группы, игры-энерджайзеры, ролевые игры; интерактивный театр);
* использование в работе с детьми «клоунских трюков» (жонглирование, фокусы, комические интермедии и пантомимы);
* использование в работе с детьми доброжелательных технологий («Ширма объя- тий», «Шляпы примирения»);
* использование в работе с детьми игр на развитие познавательной сферы (кон- струирование из разноцветных пластиковых стаканчиков, использование аксессуаров для праздника для игры «Угадай, как было?»).

Во время проведения групповых и подгрупповых занятий с детьми я также успешно использую элементы клоунотерапии. Во-первых, это кукла-марионетка «Кло- ун». Клоун Кнопик приходит к детям, чтобы задать какую-либо проблемную ситуацию и мотивирует к ее решению в течение занятия. На первых порах руковожу куклой я, но далее в процессе работы, дети сами придумывают проблему, а решаем мы ее все вместе. Во время взаимодействия с куклой детям очень нравится манипулировать ей.

Игры-энерджайзеры используются на занятиях как динамическая пауза, иногда в рамках знакомства в начале деятельности, а также в ситуациях, когда необходимо встряхнуть группу детей, добавить динамики и снять напряжение. На первых занятиях, учитывая психические особенности детей, я использую игры-энерджайзеры, где дети по кругу передают какую-либо игрушку, мячик. И с каждым разом темп передачи игрушки должен увеличиваться. Затем я подключаю игры-энерджайзеры с произнесением какого- либо слова. Например, игра "Догони поросенка". Дети встают лицом в круг. Предлага- ется представить, что по кругу бегает маленький, розовенький поросеночек, который все время хрюкает. Задача играющих – поймать поросенка. А делают они это следующим образом: по команде ведущего звук «хрю» передается по кругу от одного участника к

другому. Игра проводится несколько раз, с каждым разом увеличивается темп прохож- дения звука «хрю» по кругу. А затем уже можно в процессе игры показывать какое-либо движение, но тоже с каждым следующим кругом, увеличивая темп.

Сценки, ролевые игры, инсценировки сказок, жизненных сюжетов обеспечивают выход эмоциям, вовлекают в творческий процесс и укрепляют уверенность в себе. Кро- ме того, постановка и участие детей в сценках – лучший способ проявить самостоятель- ность. Лучше всего зарекомендовали себя юмористические сценки на разные темы. Же- лание отыграть веселую миниатюру, чтобы рассмешить зрителя помогает избавиться от страхов и робости, выразить эмоции, повысить самооценку, развить память. В начале работы я использую с детьми короткие сценки, имитирующие жизнь и повадки живот- ных. Дети с ОВЗ легко изображают любимых персонажей. Такое действо помогает за- крепить и расширить знания детей об окружающем мире. Далее я предлагаю детям разыграть сценки, связанные с их повседневной жизнью и привычками, например, неожиданная встреча с другом на улице; что может произойти с жадиной или с тем, кто постоянно что-то теряет. Такие инсценировки помогают ребятишкам взглянуть на свои качества со стороны [1].

Организация и проведение простых фокусов самими детьми позволяют ребенку стать «волшебником», сотворить чудо, стать центром внимания для других детей – зри- телей. Фокусы, всегда завораживали и привлекали детское внимание. В детстве самые простые вещи, если их грамотно преподать, кажутся волшебными и не обыкновенными! Ребенок, который показывает фокус, становится главным действующим лицом, что по- могает ему повысить свою самооценку, приобрести уверенность в себе и своих силах.

Мы с детьми используем самые простые фокусы, например: фокус «Волшебная коробка», которая открывается с двух сторон и имеет посередине перегородку; фокус

«Заговор воды» с пластиковыми бутылками, где окрашена краской внутренняя сторона крышки. Дети-зрители испытывают восторг, восхищение, недоумение и спрашивают у ребенка-фокусника, как у него получилось чудо.

При знакомстве детей с различными эмоциями хорошо зарекомендовали себя комические интермедии. Например, при изучении эмоции «злость» разыгрываем с детьми комическую интермедию «Я злой!», произносим строчки стихотворения и выполняем соответствующие движения в соответствии с текстом.

«Я злой!»

Поглядите, сегодня я злой. (*изображаем злость на лице*) Не играет никто со мной.

Я ногами стучу – стучу, (*стучим ногами*) Во всё горло кричу – кричу. (*кричим*)

Кулаки я сжимал и пыхтел, (*сжимаем кулаки и пыхтим*) Хмурил брови, глазами вертел. (*нахмурили брови*) Посмотрел на себя в зеркала, (*подносим ладонь к лицу*)

Испугался – так страшен был я. (*показываем чувство страха*)

Носы и колпаки клоуна мы надеваем, когда играем в игры на снятие психомы- шечного напряжения. А также, когда нам нужно превратиться в клоунов или перене- стись в какое-либо место.

Например, при знакомстве с эмоцией страха я использую колпачок клоуна для выплескивания своего страха наружу. Я рассказываю детям историю от лица клоуна Кнопика, который предлагает детям способ, как можно победить страх. Он предлагает в волшебный клоунский колпачок спрятать все детские страхи. Дети по-очереди называ- ют свой страх, шепча его в колпачок, произносят заклинание:

«Хрюндики – шмундики, Тулики – брысь!

Страхи вон, растворись!».

Во время проведения занятий и в течение дня у детей нередко возникают кон- фликтные ситуации. Дети с ограниченными возможностями здоровья, как правило, не умеют договариваться, уступать друг другу, а после того как поругались, не могут при- знать свою ошибку и извиниться за свой негативный поступок. В урегулировании ссор и конфликтов я использую в качестве доброжелательной технологии – «шляпы примире- ния». Дети надевают «шляпы примирения», с помощью взрослого анализируют сло- жившуюся конфликтную ситуацию, делают выводы, произносят «примирительные» слова и мирятся. Использование «шляп примирения» развивает у детей умение мирить- ся в игровой форме, позволяет урегулировать ситуацию в положительную сторону.

«Ширма объятий» – это также доброжелательная технология. Каркас ширмы сде- лан из пластиковых трубок и натянут тканью, в центральной части которой есть два от- верстия для рук. «Ширма объятий» позволяет ребенку улучшить свое настроение, когда он расстроен, обижен или просто грустит. Я предлагаю ребенку подойти к ширме и встать вплотную либо спиной или лицом к ней. Далее, взрослый или ребенок просовы- вают руки в отверстия в ширме и начинают жалеть ребенка, поглаживая его по голове, плечам, рукам. При этом произносят ласковые, успокаивающие или ободряющие слова в зависимости от эмоционального состояния ребенка.

В процессе работы с детьми я использую необычный материал для игр. Например, клоун Кнопик предлагает детям сконструировать постройку из необычного материала, например, построить замок из разноцветных пластиковых стаканчиков. Игра имеет ряд плюсов: очень забавная, тихая (при падении башни нет громких звуков), достаточно сложная и развивает координацию (чтобы поставить тонкие легкие стаканчики друг на друга без обрушения всей конструкции нужно очень постараться). В соответствии с те- мой занятия дети могут построить дом для сказочного персонажа или какого-то героя, могут сконструировать крепость-укрытие от злого и опасного героя, а также могут про- ложить запутанную дорогу-лабиринт, чтобы добраться до нужного места-цели.

Используя аксессуары для праздника: шляпки, галстуки, ободки, бусы из цветов, я предлагаю детям игру «Угадай, что изменилось?». Эта игра развивает зрительную память и внимание, а самое главное, помогает выплеснуть психоэмоциональное напряжение.

Подводя итоги и анализируя результаты работы с детьми с использованием эле- ментов клоунотерапии, я отметила, что детям с особенностями в развитии стало намно- го легче выполнять ролевые игры, сценки и комические интермедии. Они не испытыва- ют чувства стеснения при перевоплощении в животных, сказочных персонажей или клоунов. Применяя доброжелательные технологии с использованием элементов клоуно- терапии дети быстрее переключаются из негативного состояния в позитивное, переста- ют обижаться, злиться и грустить.

Во время групповых занятий я увидела неподдельный, живой интерес в глазах де- тей, которые стали проявлять большую активность, стремиться к общению, их само- оценка достаточно повысилась, а отношения в группе стали более гармоничными.

Универсальность элементов клоунотерапии поражает. Сегодня и психолог, и пе- дагог могут и должны уметь использовать клоунотерапию, которая требует определен- ной профессиональной и актерской подготовки специалиста для её успешного исполь- зования.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Анисимова, Л. А. Развитие эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР в условиях МДОУ / Л. А. Анисимова, Ю. Н. Каширская // Молодой ученый. – 2021. – № 11.1 (353.1). – С. 6-9.
2. Жихарева-Норкина, Ю. Б. Практические рекомендации для специалистов и родителей по воспитанию, развитию и коррекции детей / Ю. Б. Жихарева-Норкина**. –** Москва : Владос, 2021. – 103 с.
3. Карелина, И. Б. Комплексная абилитация неговорящих детей раннего возраста : моно- графия / И. Б. Карелина. – Новосибирск : Издательство АНС «СибАК», 2017. – 156 с.

# ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА КОРРЕКЦИИ И ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

**ПОСРЕДСТВОМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ТРЕНАЖЕРОВ**

## Ансимова Татьяна Владимировна,

***Потанина Наталья Анатольевна,*** *учителя-логопеды муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*детского сада №64 «Искорка» Старооскольского городского округа города Старый Оскол Белгородской области*

Проблема воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями является весьма острой и актуальной на сегодняшний день. Работа по коррекции речи детей представляет сложную проблему для специалистов, так как группа детей с речевыми нарушениями ха- рактеризуется различной природой дефекта и неоднородностью клинических проявлений. Основной контингент групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи составляют дошкольники с общим недоразвитием речи (далее – ОНР). Под ОНР у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует по- нимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и смысловой стороне речи. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР – одна из ос- новных задач коррекционного обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи. В отечественной логопедии данным направлением занимались: Ефименкова Л.Н., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Жукова Н.С., Ткаченко Т.А., и др. Ими разработаны про- граммы и рекомендации по формированию лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР [1].

На современном этапе поиск новых форм и методов обучения и воспитания детей – один из актуальных вопросов педагогики. Как известно, у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи наблюдается пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей с речевыми нарушениями отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, переключения и распределения внимания. При от- носительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вер- бальная память, страдает продуктивность запоминания, однако следует отметить доста- точно высокий уровень развития непроизвольного внимания. Учитывая вышеизложен- ное, авторы считают, что учебный материал, предъявляемый в ярком, интересном и до- ступном для ребенка виде вызывает интерес и обращает на себя внимание. В этом слу- чае применение компьютерных технологий становится особенно целесообразным, так как позволяет предоставлять информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным.

Происходящие преобразования в системе дошкольного образования, связанные с ком- пьютеризацией и использованием электронных образовательных ресурсов можно оха- рактеризовать, как логичный и необходимый шаг. Многие педагоги и психологи (Б.С. Гершунскоий, А. А Журина, И.Г. Захарова, К.В. Петрова, Е.И. Машбиц, Е.С. Полат, И.В. Роберт, О.К. Тихомиров) занимаются проблемой компьютеризации педагогическо- го процесса. Исследователи приходят к выводу, что компьютер может изменить харак- тер учения и сделать его более интересным, а получаемые знания – более глубокими и обобщенными.

Основная идея использования компьютера в работе с дошкольниками с ОНР по коррекции и формированию грамматических категорий заключается в гармоничном со- единении современных технологий с традиционными средствами обучения. Нами были разработаны и апробированы в практической деятельности компьютерные дидактиче- ские пособия по коррекции и формированию грамматической стороны речи. Компью- терные дидактические пособия представлены в виде пяти блоков, позволяющих прово- дить работу по коррекции и формированию грамматических категорий [2]. Материал каждого блока рассчитан на 10-15 индивидуальных и подгрупповых занятий. На усмот- рение учителя-логопеда, в зависимости от речевых и индивидуальных особенностей де- тей, материал может варьироваться и видоизменяться. Задания можно использовать по одному или сериями, что позволяет вариативно включать их в логопедическое занятие.

Каждый блок соответствует существующим в современной логопедии требовани- ям к последовательности формирования грамматических категорий. Занимательная форма занятия, игровые приемы, смена видов заданий позволяют поддержать интерес детей-логопатов на протяжении определенного отрезка времени. Яркое, эстетичное оформление, любимые сказочные герои, забавные зверушки и волшебная атмосфера с первых секунд прочно овладевают вниманием детей и делают занятие интересным и за- хватывающим. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, у них возникает желание рас- смотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь. А простота в примене- нии и разнообразие заданий позволяют эффективно использовать ее учителям- логопедам, работающим с дошкольниками, а также воспитателям, родителям вместе с детьми. Создание и использование компьютерных пособий не требует дополнительных материальных и временных затрат. Если раньше к каждому занятию нужно было искать материал, то сейчас все это содержится в одном пособии. Конечно, используя пособия на занятиях, не следует забывать про нормы СанПиНа, дозируя материал в нужном ко- личестве и используя упражнения на расслабление глазных мышц, на снятие мышечного напряжения.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Арушанова, А. Г. Формирование грамматического строя речи / А. Г. Арушанова. – Москва : Владос, 2005. – 296 с.
2. Борякова, Н. Ю. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития на примере глагольной лексики, словоизме- нения глаголов и построения простых распространенных предложений / Н. Ю. Борякова, Т.А. Матросова. – Москва : Секачев В. Ю., 2020. – 200 c.

# ПЕРЕХОД НА ФЕДЕРАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

***Астахова Лариса Евгеньевна,*** *старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»,*

*учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №60 г. Белгорода*

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной об- разовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные учреждения начнут работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО) вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в дошкольных организациях и позволяет реализовать несколько основополага- ющих функций дошкольного уровня образования:

* + обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
  + создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
  + создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, под- крепленных внушительным объемом культурных ценностей. В тексте программы разра- ботчики уточнили, что ФОП ДО вместе с Федеральным государственным образователь- ным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) станет основой для раз- работки и утверждения образовательных программ в детских садах.

Еще одна отличительная особенность программы – воспитание патриотических чувств, любви и уважения к Родине. Также в программе сделан акцент на воспитании интернациональных чувств: уважение к людям других национальностей, вероисповеда- ний, к их культуре и традициям. Программа содержит в себе учебно-методические до- кументы и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного. В целевом разделе представлены цели, задачи и принципы. Раскрыты планируемые ре- зультаты программы. Описана педагогическая диагностика. Содержательный раздел со- стоит из трех частей: Федеральной рабочей программы образования; Федеральной рабо- чей программы воспитания; программы коррекционно-развивающей работы.

Организационный раздел ФОП ДО описывает условия реализации программы: психолого-педагогические и кадровые условия, обустройство развивающей предметно- пространственой среды, материально-техническое обеспечение. Также появился Феде- ральный календарный план воспитательной работы.

Целью ФОП ДО является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-

нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, преж- де всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданствен- ность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные иде- алы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гума- низм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, ис- торическая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель ФОП ДО достигается через решение следующих задач:

* + обеспечение единых для Российской Федерации содержание ДО и планируемых результатов освоение образовательной программы ДО;
  + приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опята действий и поступков на основе осмысления ценностей:
  + построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
  + создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
  + охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  + обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
  + обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
  + достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО**,** установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, ранне- го и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особен- ностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе со- держания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенче- ского, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вме- сте – взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных от- ношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество дошкольной организации с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, тре- бований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные осо- бенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к заверше- нию ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно куль- турно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий возрвст (первое и второе полугодия жизни), ранний возраст (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психи- ческого развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в осво- ении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответ- ствующую целевую группу.

В ФОП ДО предложен перечень мультфильмов для домашнего просмотра и об- суждения, а также праздники календарного воспитательного плана, музыкальный мате- риал и художественная литература.

ФОП ДО станет основой для разработки образовательной программы детского сада. Детские сады сохраняют право разработки собственных образовательных про- грамм, но их содержание и планируемые результаты должны быть не ниже, чем в ФОП.

# НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

**«НЕЙРОKIDS БЕЗ ГРАНИЦ»**

***Белоусова Людмила Анатольевна,*** *заведующий,*

***Апатенко Анастасия Александровна,*** *учитель-логопед муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад комбинированного вида №37 «Ягодка» города Губкина Белгородской области*

Статистика показывает, что количество детей с ограниченными возможностями здоровья ежегодно увеличивается. Поэтому особую актуальность приобретает создание оптимальной системы комплексной помощи таким детям, которая помогла бы им в успешном освоении школьной программы. Организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) требует особого подхо- да, что приводит к необходимости поиска новых и эффективных путей обучения. Таким

образом, в деятельности дошкольной организации инновационные методы приобретают все большее значение [1].

В современном мире одним из самых перспективных направлений является нейронаука, которая по праву претендует на то, чтобы стать ведущим направлением ХХI века. Методы нейропедагогики, наряду с традиционными, способствуют достиже- нию максимально возможных успехов в преодолении нарушений высших психических функций, оптимизации коррекционной работы специалистов службы психолого- педагогического сопровождения детей и их родителей. Именно поэтому в нашем дет- ском саду был разработан авторский проект «НейроKids без границ», который позволил организовать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей в рам- ках нейропсихологического подхода [2].

При создании программы нейропсихологического сопровождения развития за ос- нову были взяты программы нейропсихологической коррекции, предложенные в ком- плексной методике соавторов Е.А. Воробьевой, А.В. Семенович, Б.А. Архипова, Л.С. Назаровой, В.М. Шегай, в пособии для работы с гиперактивными детьми А. Л. Си- ротюк и в различных трудах А.В. Семенович.

Среди педагогов нашего детского сада давно обсуждалась идея создания центра нейропсихологической коррекции для детей с особенностями в развитии. В апреле 2021 года мы предложили идею проекта «НейроKids без границ» на грантовый конкурс

«Вместе с моим городом», организованный при поддержке компании «Металлоинвест». И уже в мае наш детский сад стал одним из победителей конкурса, что позволило во- плотить нашу идею в реальность.

Мы приобрели нейропрописи, нейрораскраски, специальные трафареты и наборы многофункциональных карточек для рисования двумя руками. Рисовать любят все дети, а рисовать двумя руками как оказалось, любят еще больше. Зачем мы это делаем? Бла- годаря такому рисованию активизируется работа обоих полушарий головного мозга, между ними образуются новые нейронные связи, благодаря которым нервная система ребенка начинает работать более слаженно и продуктивно. При помощи специальных трафаретов дети не просто обводят изображения, они учатся фантазировать, видеть мир по-другому. На таких занятиях дети не могут ошибаться, ведь любая неточная линия может превратиться во что угодно, иногда совсем фантастическое. Такие рисунки мы называем с детьми «нейрорисовашками». Их особенность в том, что среди этих рисун- ков нет ни одного похожего.

Еще один необычный способ рисования, который использую педагоги нашего Нейроцентра, это рисование 3Д-ручками. Работа с ними способствует развитию у детей мелкой моторики, связной речи, ориентировки на плоскости и в пространстве, а также развивает память, мышление и воображение. Полученные с помощью такого рисования изображения могут быть не только плоскостными, но и объёмными, поэтому с ними можно играть, придумывать разнообразные варианты использования в процессе коррек- ционно-развивающей работы с детьми.

Педагоги проекта «НейроKids без границ» используют при работе с детьми уни- кальные наушники TomatisInfinity и ТomatisSaundsory, разработанные на основе мето- дики Альфреда Томатиса. Данные системы предполагают индивидуальную и подгруп- повую форму работы. Занятия основаны на прослушивании обработанной через специ- альные фильтры музыки, что способствует развитию фонематического слуха и благо- творно воздействует на речевые центры в коре головного мозга. Гарнитуры TomatisIn- finity и ТomatisSaundsory, похожи по принципу воздействия, но в тоже время имеют су- щественные отличия в методике использования.

После прослушивания мелодии на ТomatisSaundsory необходимо выполнить ком- плекс двигательных упражнений, разработанных производителями данной акустической

системы, что позволяет стимулировать и двигательные, и речевые центры в коре голов- ного мозга. Гарнитура TomatisInfinity оснащена специальным съемным микрофоном, использование которого позволяет ребенку слушать и слышать свою речь без посторон- них призвуков, замечать неточности в своем произношении, что позволяет ускорить процесс автоматизации звуков, над коррекцией которых ребенок работает с логопедом в данный момент.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями в развитии должно строится на комплексном подходе и объединять усилия сразу нескольких спе- циалистов. Поэтому в нашем центре с дошкольниками занимаются учителя-логопеды, педагог-психолог и инструктор по физической культуре [3].

На занятиях с педагогом-психологом дети расслабляются, уходит напряжение, меняется фон настроения на положительный, ребенок «раскрывается», вовлекается в самостоятельную или совместную с педагогом или сверстниками деятельность, при этом активно задействуется речь и коммуникативные навыки. Такой эффект достигается благодаря играм с кинетическим песком, взаимодействие с которым способствует раз- витию фантазии, воображения, внимания, памяти, пространственных представлений, мелкой моторики рук, усидчивости, умения различать цвета, фигуры, формы.

Специалисты «НейроKids без границ» используют готовые песочные наборы, в комплектацию которых входит сам песок и разнообразные яркие формочки. С их помо- щью дети могут построить настоящий сказочный замок или космическую станцию, а входящие в состав наборов цветные изображения позволяют оживить постройку, давая огромные возможности для творческих проявлений детей.

Благодаря комплексу двигательной нейрокоррекции, которая осуществляется под руководством инструктора по физической культуре дети учатся согласованным движе- ниям, приобретают очень важное умение – сохранение равновесия в различных положе- ниях. Такие занятия направлены на развитие моторно-*речевой* зоны больших полушарий головного мозга.

На спортивных занятиях используется нейро-тренажеры и комплексы специаль- ных упражнений, которые направлены на развитие психофизических функций ребенка (моторика, речь, координация, внимание, мышление, память). Используя различные ва- рианты усложнения упражнений на «балансировочных дорожках», педагог может адап- тировать занятие под индивидуальные возможности каждого ребенка.

Вторая часть названия нашего проекта «без границ» была придумана не случайно. Вед мы действительно стираем границы и приглашаем к сотрудничеству и активному взаимодействию родителей наших воспитанников. Он являются полноправными участ- никами образовательного процесса. Принимают участие в конкурсах, творческих встре- чах, получают индивидуальную и подгрупповую консультативную помощь в рамках проекта.

Расширение границ проекта мы видим и в том, что занятия с использованием нейрооборудования проводится не только с детьми с особыми образовательными по- требностями. Организован целый комплекс мероприятий по работе с воспитанниками подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности, так как использу- емые нами методики направленны не только на коррекцию, но и на развивать познава- тельной активность детей, что в свою очередь благоприятным образом сказывается на процессе обучения в школе.

За два года функционирования центра «НейроKids без границ» педагогическому коллективу ДОУ удалось достичь следующих результатов:

* профессиональную психолого-педагогическую помощь по коррекции имеющих- ся нарушений получили 56 детей с ОВЗ;
* уровень речевого, моторно-двигательного, познавательного и эмоционально- волевого развития детей с ОВЗ повысится от 30 до 55% (в зависимости от имеющегося нарушения или совокупности нарушений развития);
* прошли квалифицированную подготовку к освоению программы начального общего образования 114 воспитанников подготовительных групп общеразвивающей направленности;
* у 56 родителей – участников проекта на 70% повысился уровень компетенции в вопросах обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ с использованием нейропсихо- логических методик;
* привлечено внимание общественности к необходимости создания специальных условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ (весь ход реализации проекта освещался на странице ДОУ в социальной сети ВК);
* методические разработки педагогов, созданные в рамках проекта опубликованы в педагогических журналах федерального уровня.

В рамках реализации проекта «НейроKids без границ» нам удалось создать специ- альные условия для развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ. Благодаря специаль- но выстроенным отношениям ребенок – взрослый и подбору специальных игр и сенсор- ных стимулов ребенок с удовольствием решает разнообразные задачи, соответствующие зонам актуального и ближайшего развития, что в полной мере позволяет удовлетворить особые образовательные потребности каждого ребенка с ОВЗ.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2022 – 204 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>
2. Малафеева, Ю. В. Организация нейропсихологического сопровождения развития де- тей младшего дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. В. Малафеева ; под общ. ред. И. А. Ершовой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2021. – 120 с.
3. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. – 2 е изд., испр. и доп. – Москва : Издатель- ство «Юрайт», 2022. – 82 с.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

***Асташова Ольга Викторовна,*** *педагог-психолог,*

***Смородинова Виктория Артуровна,*** *старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*«Головчинский детский сад комбинированного вида «Солнышко» Грайворонского района Белгородской области*

Мир «особого» ребёнка… Он закрыт от глаз чужих. Мир «особого» ребёнка Допускает лишь своих.

*Н. А. Калиман*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образо- вания (далее – ФГОС ДО) внёс изменения в воспитательно-образовательный процесс

дошкольного образования. Главным его принципом стала: «Охрана и укрепление физи- ческого и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» (ч.1 п.6 ФГОС ДО), сохранение уникальности и самооценки дошкольного детства. Со- гласно п.1.3 ФГОС ДО при организации учебно-воспитательного процесса стали учиты- ваться «индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, инди- видуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными воз- можностями здоровья» (далее – ОВЗ).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ – это комплексная ра- бота психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку, его родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано и комплексно.

По данным статистики в настоящее время всё чаще появляются на свет дети с различными патологиями. Их общее развитие отличается от развития нормотипичных детей той же возрастной категории. Уже в дошкольном возрасте, по результатам психо- лого-педагогической диагностики Е.А. Стребелева [3], у детей отмечаются проблемы моторного, психического и речевого развития, которые в дальнейшем вызывают труд- ности обучения в школе. В условиях инклюзии эти дети находятся среди воспитанников с нормативным развитием, в группах комбинированной направленности. Также в по- следние годы среди воспитанников детского сада увеличивается число детей с синдро- мом дефицита внимания, с гиперактивностью (Диагностические критерии СДВГ по классификации DSV-IV) [1], неврозами, с педагогической запущенностью. К сожале- нию, это портрет многих наших современных детей.

ФГОС ДО внёс изменения в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации. В систему дошкольного образования было введено психолого- педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Фактиче- ски в каждом ДОУ появилась психологическая служба. Основная цель которой – ком- плексное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, направленное на психолого-педагогическую поддержку позитивной социали- зации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста (обеспече- ние психологического здоровья ребенка, основу которого составляет полноценная реа- лизация возможностей психического развития на каждом возрастном этапе).

Задачи психолого-педагогического сопровождения с ОВЗ:

* Развитие и совершенствование коммуникативных функций эмоцианально- волевой регуляции поведения.
* Формирование и стимулирование познавательных процессов.
* Формирование адекватных родительских установок на особенности и социаль- но-психологические проблемы ребенка путем активного привлечения родителей в обра- зовательный процесс.
* Развитие коммуникативных навыков в процессе совместной деятельности детей и взрослых, актуальных форм сотрудничества взаимодействия с семьей.

Обеспечить полную реализацию ФГОС дошкольного образования в части психо- лого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ позволяет наличие, в дошкольном учреждении соответствующих кадров, а именно педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога, а при необходимости и тьютора. Сопро- вождение педагогом-психологом является неотъемлемым звеном целостной системы сопровождения детей с ОВЗ [2]. В соответствии с требованиями ФГОС нужно реализо- вать все направления психолого-педагогического сопровождения ребенка, на всех воз-

растных этапах, а также сопровождение всех участников образовательного процесса, а именно:

* + Диагностика воспитанников, их родителей, педагогов;
  + Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации вновь при- бывших воспитанников и воспитанников;
  + Подготовка выпускников сада к школьному обучению;
  + Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
  + Выявление и сопровождение детей с ОВЗ (диагностика и проведение коррек- ционно-развивающих занятий);
  + Выявление и сопровождение одарённых детей (диагностика и проведение за- нятий).

В течение года проводится диагностика воспитанников, в результате которой вы- являются дети, требующие проведения углубленной диагностики (Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка М.М. Семаго, Н.Я. Семаго) [4]. На основе полученных результатов углубленной диагностики родите- лям (законным представителям) детей рекомендуется пройти обследование на ЦПМПК. После получения статуса ОВЗ, ребёнок продолжает образование по адаптированной ос- новной образовательной программе. Узкие специалисты проводят с воспитанниками коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие психических функций, тонкой и общей моторики, компетенций эмоционально-волевой сферы, на формирова- ние коммуникативных и социальных навыков, на формирование учебной мотивации, согласно рекомендациям ЦПМПК.

Систематически ведётся работа с педагогами, работающими с детьми с ОВЗ и ро- дителями, детей с ОВЗ, по психологическому просвещению. Педагог-психолог ведёт

«Педагогическую гостиную» и «Родительскую гостиную». Всеми специалистами ДОУ для родителей воспитанников с ОВЗ осуществляются рассылки в мессенджерах (viber, [whatsapp, телеграм.](https://www.whatsapp.com/)), размещается информация на официальном сайте сада, ВКонтакте, проводятся мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, мини-лекции, тренинги, тематические часы, творческие мастерские, предмет- ные Недели.

На практике самой эффективной формой работы оказались индивидуальные заня- тия с присутствием родителя. На них родитель черпает недостающие знания, участвует в игровых ситуациях, осваивает упражнения психогимнастики и релаксации, которые позволяют снять мышечное напряжение у ребёнка. А также учится эффективному взаи- модействию с ребёнком, что способствует укреплению детско-родительских отношений. Все эти формы работы используются при психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса. Они направлены на повышение уровня знаний педагогов и родителей в области психологии и педагогики, по вопросам

развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Только единой командой, всех участников образовательного процесса, можно способствовать полноценному развитию индивидуальных способностей детей, созданию благоприятного климата в коллективе ДОУ и достижению целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство

«Юрайт», 2023. – 274 с. – (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательных организациях: учебно-

методическое пособие / Департамент образования Вологодской области ; Вологодский институт развития образования ; [составители : Н. В. Афанасьева, А. П. Коновалова, Н. В. Малухина, Т. Е. Смирнова ; под редакцией Н. В. Афанасьевой]. – Вологда : ВИРО, 2020. – 112 с.: табл.

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : методическое пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Просвещение, 2004 – 164 с. + Прил. (268. с. ил.).
2. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – Санкт-Петербург : Речь, 2005 – 384 с. ; ил.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

# В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Баркова Екатерина Сергеевна,*** *воспитатель,*

***Волобуева Дина Анатольевна,*** *музыкальный руководитель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад комбинированного вида № 2 «Ромашка» города Губкина Белгородской области*

Cовременное дошкольное образование предоставляет детям возможность сфор- мировать и развить индивидуальные способности, подготовиться к дальнейшей социа- лизации, профессионально самоопределиться. Педагоги делают все возможное для рас- крытия личностного потенциала каждого воспитанника, прививают умения и навыки, которые пригодятся в будущей взрослой жизни. Особого подхода со стороны всех спе- циалистов дошкольной организации требуют дети с ограниченными возможностями здоровья. Таким воспитанникам требуется повышенное внимание и создание исключи- тельных условий для развития.

Образование детей-инвалидов – комплексный процесс физического и умственно- го развития ребенка с отклонениями психического, физического, сенсорного, умствен- ного характера с целью полноценной интеграции ребенка в общество. Воспитание и обучение в корне отличается от подходов к образованию здоровых детей [3].

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, физические лица, имеющие недостатки в фи- зическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [2]. Дети с ОВЗ – это дети:

* с нарушением зрения;
* с нарушением слуха;
* с нарушениями речи;
* с интеллектуальными нарушениями (от ЗПР до тяжелой умственной отстало-

сти);

* с детский церебральный паралич и двигательными нарушениями;
* с нарушениями эмоционально-волевой сфер [4].

Инклюзивное образование – инновационная система образования, позволяющая

детям с ограниченными возможностями развиваться в условиях полноценного обще- ства. Данная система образования подразумевает равноправное восприятие всех детей и

внедрение индивидуального подхода к обучению, учитывая особенности каждого ре- бенка. Дети в результате становятся полноценными членами общества [5].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образо- вания учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка и определяет условия получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Также в стан- дарте изложены принципы дошкольного образования, которые реализуются с помощью адаптированной программы. Каждая образовательная организация разрабатывает про- грамму самостоятельно, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспи- танников. Помимо программы в дошкольном учреждении должна быть создана пред- метно-развивающая образовательная среда, гарантирующая охрану и укрепление здоро- вья детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Перед педагогами, кото- рые работают с воспитанниками, имеющими недостатки в физическом или психическом развитии, стоит целый ряд непростых задач, главной из которых является выявление особых образовательных потребностей и осуществление помощи в соответствии с реко- мендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов – это основная цель педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Эта работа должна проис- ходить постепенно и осуществляться рядом специалистов дошкольного образовательно- го учреждения: психологом, логопедом, дефектологом, педагогами. На начальном этапе проводится диагностика возможностей ребенка и выявляются особые образовательные потребности воспитанников с ОВЗ. Специалисты ДОУ занимаются сбором информации об особенностях развития ребенка, оценивают его потенциальные возможности.

Следующий этап – консультативно-проектный, в ходе которого обсуждаются ва- рианты решения существующих проблем, производится отбор приемов и методов кор- рекционной работы, составляются и анализируются индивидуальные программы обуче- ния и воспитания. Специалисты распределяют между собой обязанности, устанавливают сроки проведения тех или иных мероприятий в своей предметной области. Индивиду- альные маршруты подразумевают доступность учебного материала, непрерывность и вариативность образовательного процесса, моделирование ситуации успеха, соблюдение принципов гуманности, активное взаимодействие детей, педагогов и родителей.

В ходе деятельностного этапа осуществляется реализация индивидуальные про- грамм сопровождения детей с ОВЗ. Специалисты дошкольной организации проводят за- нятия, позволяющие развивать речь воспитанников и способствующие формированию и активизации их познавательных процессов. Используя различные игры, педагоги приви- вают ребятам навыки самообслуживания, делают все возможное для их успешной адап- тации в коллективе. Очень важным моментом в работе с детьми с ОВЗ является работа с родителями, которые должны быть полноправными участниками образовательного про- цесса. Они вовлекаются в коррекционно-педагогическую деятельность, что помогает повысить их компетентность в вопросах воспитания детей с особенностями развития. Специалисты организуют для родителей обучающие семинары, тренинги, проводят кон- сультации. Данный вид деятельности очень эффективен в решении коррекционно- развивающих задач и помогает обеспечить каждого ребенка с ОВЗ индивидуальным маршрутом развития.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбиниро- ванного вида № 2 «Ромашка» г. Губкина Белгородской области проводят систематиче- скую работу по созданию всех необходимых условий для полноценного развития и вос- питания детей с ОВЗ. Все специалисты обеспечивают положительное эмоциональное состояние дошкольников, создают благоприятную обстановку для осуществления обра-

зовательного процесса. Особое внимание уделяется выбору дидактического материала для развивающих занятий. Он осуществляется в соответствии с возможностями детей с ОВЗ. При планировании работы определяются методы обучения, приемы и технологии, среди которых должны быть наиболее доступные и понятные: наглядные, практические, словесные. Воспитатели организуют совместную и самостоятельную деятельность детей по развитию основных движений и мелкой моторики, по формированию и активизации различных видов детской деятельности.

В рамках реализации проекта «Дружно живут на планете самые разные дети!» был создан консультационный центр по оказанию методической помощи семьям, в ко- торых воспитываются дети с особенностями здоровья. Специалисты центра провели се- минары-практикумы «Особенности развития детей с ОВЗ», «Методы и приемы обуче- ния слабослышащих и слабовидящих детей», «Организация досуга для детей с задерж- кой психоречевого развития». Также для родителей была организована выставка мето- дической литературы, знакомство с которой позволило повысить уровень педагогиче- ской компетентности мам и пап воспитанников. На официальном сайте нашего учре- ждения размещены рекомендации специалистов, видеоматериалы, презентации, расши- ряющие знания родителей об образовательном процессе, об инновационной деятельно- сти детского сада. Плодотворная работа педагогов, родителей, психолога и логопеда имеет положительные результаты: многие наши воспитанники с особенностями разви- тия принимают участие в различных конкурсах, мероприятиях, с интересом занимаются творческой работой, активно общаются со своими сверстниками.

Следует отметить, что воспитатели нашего детского сада систематически повы- шают уровень своего профессионализма, ежегодно участвуют в различных семинарах, вебинарах и конференциях, посвященных вопросам организации работы с детьми с ОВЗ, проходят курсы повышения квалификации. Их деятельность направлена прежде всего на обеспечение безопасного пребывания ребенка в группе, формирование толерантного отношения к нему со стороны других воспитанников. Педагоги своевременно предо- ставляют службе сопровождения, тьюторам и родителям информации о работе с детьми, о проводимых мероприятиях, изменениях в расписании, темах и структуре занятий. В текущем году методист и психолог детского сада разработали и провели мастер-класс

«Как разрешить детский конфликт», который помог воспитателям организовать работу по сплочению коллектива и улучшить микроклимат в группе.

На сегодняшний день внедрение инклюзивного образования связано с массой сложностей, но это процесс в последнее время стал происходит всё активнее. Постоян- ное взаимодействие и ежедневное сотрудничество позволяет и детям с ограниченными возможностями здоровья, и детям с нормальным развитием приобрести новые знания и навыки, стать более толерантными, научиться изыскивать решения в самых разных жизненных ситуациях. Глобальная цель инклюзивного образования – создание ком- фортных условий для совместного успешного воспитания и результативного образова- ния детей с разными психофизическими особенностями развития [1]. Эта цель может быть достигнута при условии тесного взаимодействия специалистов дошкольного обра- зовательного учреждения и родителей воспитанников. Только их систематическая дея- тельность поможет детям с ОВЗ успешно социализироваться и стать полноценными членами нашего общества.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Дети с ОВЗ в ДОУ : [сайт]. – URL: https://ds6-ukhta.ru/files/fgt- fgos/Deti\_invalidy\_DOU.pdf (дата обращения: 28.03.2023).
2. Кулакова, Е. В. Методические рекомендации по организации дополнительного обра- зования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологи-

ческих групп: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллекту- альные нарушения) / Е. В. Кулакова, М. М. Любимова. – Москва : РУДН, 2020. – 60 с.

1. Назарова, Н. М. Инклюзивное обучение: проблема ценностных противоречий / Н. М. Назарова // Инклюзия и особый ребёнок: система ценностей : Материалы XX Междуна- родной конференции «Ребёнок в современном мире. Ценностный мир детства». – Санкт- Петербург, 2019.
2. Рекомендации для воспитателей по работе с детьми с ОВЗ. – URL: ttp://dedsad19.ru/\_tbkp/rekomendacii\_dlja\_vospitatelej\_po\_rabote\_s\_detmi\_s.pdf (дата обращения: 21.03.2023).
3. Торопова, С. А. Инклюзивное образование в ДОУ по ФГОС / С. А. Торопова. – URL: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/02/03/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-dou-po- fgos#: (дата обращения: 25.03.2023).

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

***Безземельная Надежда Александровна,*** *педагог-психолог,* ***Кудренко Екатерина Станиславовна,*** *тьютор муниципального дошкольного образовательного учреждения*

*детского сада «Непоседа» п. Вейделевка Белгородской области*

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является осуществление пси- холого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоро- вья в дошкольном образовательном учреждении. Для многих специалистов проблема социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями в обще- стве очевидна, поскольку дети объединенной группы испытывают естественные трудно- сти с привыканием к новому дошкольному учреждению, новым воспитателям, новому коллективу [1].

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностя- ми сегодня – это не просто сумма различных методов коррекционно-развивающей рабо- ты, но и выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и содей- ствия ребенку, способствующая успешной адаптации, реабилитации и личностному ро- сту детей в обществе. Важнейшим условием актуализации потенциальных возможно- стей детей с ограниченными возможностями здоровья является психологическая компе- тентность педагога: деликатность, такт, умение помочь ребенку в осуществлении позна- вательной деятельности, в осознании успехов и причин неудач и т.д. [2]

При обеспечении условий и возможностей для развития и образования детей с ограниченными возможностями важно выстроить систему поддержки этих групп детей в единстве диагностики и коррекции. В работе с детьми с ограниченными возможностя- ми очень важен комплексный системный подход, который включает в себя слаженную работу всех специалистов дошкольного учреждения.

Успешная социальная адаптация детей с ограниченными возможностями позволя- ет этой категории детей быстрее адаптироваться к нормальной жизни, восстановить свою социальную ценность и укрепить гуманные тенденции в обществе. В создании си- стемы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В нашем детском саду «Непоседа» используется программа адаптации детей с ограниченными возможностями в группе комбинированной направленности «Давай дружить». Эта программа позволила нам создать оптимальные возможности для ранней интеграции значительного числа детей с ограниченными возможностями, обеспечивая при этом надлежащий коррекционный уход за ними на ежедневной основе, а также для педагогической поддержки детей, не имеющих отклонений в развитии. Целями данной программы являются адаптация детей с ограниченными возможностями к общеобразо- вательной среде; принятие детей с ограниченными возможностями воспитанниками дет- ского образовательного учреждения [3]. Эти задачи включают в себя:

* + Адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в общеобразовательную среду, к условиям дошкольной организации и адаптация детей к ребенку с ОВЗ.
  + Развитие коммуникативных навыков детей и культуры общения.
  + Позитивный эмоциональный комфорт в группе.
  + Переход на более высокий уровень саморегуляции и самоконтроля.
  + Развитие внимания, памяти, мышления.

В ходе реализации программы проводились различные занятия, способствующие формированию и поддержанию у детей мотивации к общению и взаимодействию друг с другом. Сказочные ситуации, игровые задания, театрализованные действия стимулиру- ют фантазийные поиски детей, в результате чего каждый ребенок может, независимо от своих способностей, ощутить себя волшебником, творцом, художником.

В ходе проведенного нами мониторинга выделили следующий результаты у вос- питанников:

* + Включение ребенка с ОВЗ в общеобразовательную среду, его адаптация к условиям дошкольной организации и адаптация детей к такому ребенку.
  + Толерантное отношение воспитанников к ребенку с ОВЗ, развитие умения устанавливать и поддерживать отношения с детьми чем-то отличными от них (возраст, пол, особенности физического развития, психического развития).
  + Развитие коммуникативных навыков детей и культуры общения.
  + Позитивный эмоциональный комфорт в группе.
  + Переход на более высокий уровень само регуляции и самоконтроля, развитие внимания, памяти, мышления.

Таким образом, можно сделать вывод, что четкая, профессионального слаженная и продуманная работа воспитателей, педагога-психолога, тьютора позволяет создать благополучный микроклимат в дошкольном учреждении, что является залогом положи- тельного течения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к детско- му саду.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Головчиц, Л. А. Проектирование индивидуальной программы коррекционной работы в процессе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста / Л. А. Го- ловчиц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – № 3. – С. 56-67.
2. Луговая, О. М. Зарубежный опыт социальной адаптации лиц с инвалидностью / О. М. Луговая, М. Р. Мусаева // Перспективы науки и общества в условиях инновационного развития : сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа : Омега Сайнс, 2021. – С. 196-198.
3. Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей с ОВЗ // Дошкольная пе- дагогика. – 2022. – № 4. – С. 34-35.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ БИОЭНЕРГОПЛАСТИКИ

**В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

## Билик Валентина Геннадьевна,

***Брыткова Татьяна Николаевна,*** *учителя-логопеды муниципального бюджетного дошкольного учреждения*

*«Центр развития ребёнка-детский сад «Золотой ключик» г. Строитель Белгородской области»*

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного обра- зования задача по охране и укреплению физического и психического здоровья детей ставится самой первой и приоритетной в дошкольном образовании. В процессе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) решение данной зада- чи приобретает особое значение, так как нарушение речи тесно взаимосвязано с состоя- нием здоровья ребенка. Поэтому использование здоровьесберегающих технологий в ло- гопедической работе с особыми детьми является очень актуальным [1].

Одной из таких технологий является биоэнергопластика. Термин «биоэнергопла- стика» состоит из двух слов: «биоэнергия» и «пластика». Биоэнергия – это та энергия, которая находится внутри человека. Пластика – плавные, мягкие и раскрепощённые движения тела, рук, которые являются основой биоэнергопластики.

Исследования многих ученых-физиологов (Н.А. Бернштейна, В.М. Бехтерева, М.М. Кольцовой и др.) подтвердили связь развития моторики рук с развитием мозга, и доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи.

В работе с детьми артикуляционную гимнастику с элементами биоэнергопластики предложили использовать А.В. Ястребова и О.И. Лазаренко. Соединение биоэнергопластики (движений кистей рук) с движениями органов артикуляционного аппарата – это когда в момент выполнения артикуляционного упражнения рука показывает, где и в каком положении находится язык, нижняя челюсть и губы. Простые движения рук помогают снять напряжение не только с самих рук, но и с артикуляционного аппарата (губ, языка), снимают умственную усталость, а также способствуют развитию произвольного внимания и межполушарного взаимодействия. Они способны улучшить чёткость произношения звуков, а значит – развить речь ребёнка [3].

Е.Ф. Архипова определила алгоритм выполнения активной артикуляционной гимнастики с использованием биоэнергопластики. Работа с использованием метода биоэнергопластики при проведении артикуляционной гимнастики проводится в несколько этапов.

* Подготовительный этап. Обследование строения и подвижности органов артикуляционного аппарата, знакомство с органами артикуляции и выполнение артикуляционных упражнений традиционным методом.
* Основной этап. Выполнение упражнений артикуляционной гимнастики с использованием биоэнергопластики вместе с педагогом перед зеркалом сначала ведущей, затем другой рукой, а потом и обеих рук.
* Заключительный этап. Артикуляционную гимнастику дети выполняют с синхронными движениями обеих рук без зрительной опоры. Педагог двумя руками даёт образец движений. Упражнения выполняются в достаточно быстром темпе и

сопровождаются различными сказками и стихотворениями, создавая у детей положительный эмоциональный настрой.

Соединение биоэнергопластики (движений кистей рук) с движениями органов артикуляционного аппарата: когда в момент выполнения артикуляционного упражнения, рука показывает, где и в каком положении находится язык, нижняя челюсть и губы.

Биоэнергопластика эффективно ускоряет коррекцию звукопроизношения, особенно у детей со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями. Это происходит в связи с тем, что манипулирующие пальцы рук многократно усиливают импульсы, идущие к коре головного мозга. Синхронизация работы над речевой и мелкой моторикой увеличивает результативность коррекционной логопедической работы с детьми, сокращая время работы над звуком. Она способствует более быстрому уходу от зрительной опоры к выполнению упражнений по ощущениям.

Биоэнергопластика используется на всех этапах формирования звука:

на подготовительном, на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звука. Именно использование сочетания всех анализаторных систем: визуальных (в каче- стве опоры служит зеркало), слуховых и кинестетических (кисть руки, «показываю- щая» произносимый звук), – позволяет более успешно автоматизировать и диффе- ренцировать звуки речи, особенно у детей с тяжёлыми нарушениями речи (сложной дислалией, алалией, дизартрией), задержкой психического развития и интеллекту- альными нарушениями [2].

На подготовительном этапе с целью нормализации органов артикуляционной моторики проводятся артикуляционные упражнения, сопровождающиеся движения- ми кистей рук. Такая целе направленная и последовательная стимуляция моторики рук более эффективно обеспечивает формирование артикуляционной базы. Движения пальцев рук подкрепляют моторные образы артикуляции, приводя большую часть коры головного мозга в возбужденное со стояние, что способствует их запоминанию и воспроизведению.

Также на подготовительном этапе уточняется и отрабатывается произношение гласных звуков. Дети учатся чётко и длительно сначала произносить, а потом пропевать гласные звуки с утрированной артикуляцией, сопровождая движениями рук. Это стиму- лирует периферический отдел двигательного анализатора. Для наглядности детям де- монстрируются зрительные опоры (символы гласных звуков Ткаченко Т. А.), которые подсказывают, какой гласный звук произносить, и напоминают, что губы должны ак- тивно работать. Это способствует выработке четкости артикуляции.

Для каждого звука определена своя позиция кисти руки. Для звука [а] – все паль- цы прижаты друг к другу, указательный палец отрываясь от большого, широко открыва- ет ладонь. Для звука [и] – ладонь с растопыренными пальцами, для звука [у] – пальцы, сложенные в щёпоть. Для звука [о] – ладонь поднята вертикально вверх, большой палец перпендикулярно. Для звука [п] – все пальцы прижаты друг к другу, а указательный па- лец опирается на большой, для звука [к] – это «пистолет», [т] – ладонь параллельна по- лу, для звука [с] – кисти рук направлены пальцами вниз, для звука [ш] – кисти рук паль- цами вверх, повернутые друг к другу, для звука [л] – указательный палец показывает уз- кий язычок, для звука [р] – пальцы ладони демонстрируют вибрацию языка и т.п. [3]

Каждое упражнение по постановке, автоматизации и дифференциации звуков проходит несколько этапов:

* 1 этап - постановка (автоматизация или дифференциация) нарушенного звука об- щепринятыми методами и приёмами.
* 2 этап. Соединение произношения звука с движением кисти сначала ведущей, за- тем другой руки, а потом обеих рук с зрительной опорой и без неё.
* 3 этап. Использование руки ребёнком в автоматизации поставленных звуков.

Например, при помощи артикуляционных упражнений поставлен звук [ш]. Начата работа по автоматизации этого звука в слогах. Ребёнок поднимает ладонь вверх и прого- варивает: ша, шо, шу, аш, ош, уш и т.д.

Автоматизация звука в словах происходит, когда ребёнок показывает ладонями и проговаривает слова, содержащие корректируемый звук: шуба, душ, кошка и т.д. Если ребёнок неверно проговаривает звук, то педагог произносит правильный звук и в зерка- ло показывает движение, а ребёнок, используя опору на все анализаторы, корректирует свое произношение. Постепенно рука, используемая в качестве опоры, убирается, и ре- бёнок учится ориентироваться только на свой слуховой анализатор.

При переходе к этапу дифференциации звуков, использование метода биоэнерго- пластики особенно эффективно. Опора на все анализаторы дает возможность ребёнку легче понять разницу между смешиваемыми звуками и быстрее научиться их различать. Ребёнок сначала перед зеркалом повторяет за педагогом звуки, слоги и слова, содержа- щие в себе смешиваемые звуки, сопровождая движениями рук. Затем зрительная опора убирается, и потом постепенно сводятся к минимуму и движения рук, переходя к слухо- вому контролю.

Многолетнее применение в логопедической практике упражнений с использовани- ем метода биоэнергопластики не только решает задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, но способствует более эффективному исправлению де- фектных звуков у детей. Это особенно значимо при коррекции звукопроизношения детей с тяжёлыми нарушениями речи (сложной дислалией, алалией, дизартрией), задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, так как движения пальцев и кистей рук многократно усиливают импульсы, идущие к коре головного мозга.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – URL: [http://fgos.ru/fgos/fgos-do.](http://fgos.ru/fgos/fgos-do) (дата обращения 20.03.2023).
2. Архипова, Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой ди- зартрии у детей / Е. Ф. Архипова. – Москва : АСТ : Астрель, 2008. – 254 с. **–** (Высшее образо- вание).
3. Бушлякова, Р. Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. Конспекты индивидуальных занятий по коррекции нарушений произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков с включением специальных движений кистей и пальцев рук на каждое артикуляционное упражнение / Р. Г. Бушлякова ; под общей редакцией Л. С. Вакуленко. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 240 с.

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

**ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Воропаева Анна Георгиевна,*** *воспитатель,*

***Свежинцева Ирина Александровна,*** *педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*детского сада № 46 «Вишенка» города Старый Оскол Белгородской области*

Настоящий мир погружает нас в неутешительную действительность: стремитель- но растет число детей с ограниченными возможностями здоровья. Как следствие этой статистики особое значение приобретает проблема адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к социальной жизни, но не менее важная про- блема – адаптация такого ребенка. Когда в семье появляется ребенок, который страдает определенным тяжелым заболеванием, уклад жизни такой семьи очень сильно меняется, особенно в эмоциональном плане. Родители, сталкивающиеся с такой ситуацией, испы- тывают множество трудностей, страдают от психологической нагрузки, они оказывают- ся абсолютно беспомощными, остаются наедине со своими проблемами, как они счита- ют, кардинально меняется психологический климат семьи, зачастую начинается разлад в супружеских отношениях [3].

Очень часто эти проблемы возникают вследствие отсутствия необходимой кон- сультативной и методической помощи по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ [2].

После изучения статистики о жизни семей, воспитывающих детей с ОВЗ, мы определили общую цель психолого-педагогической работы с такими семьями: повыше- ние психолого-педагогической компетенции родителей, повышение уровня оказания не- обходимой помощи семьям по адаптации детей с ОВЗ в обществе. Мы предполагаем возможность создания в детских садах пунктов психолого-педагогической помощи ро- дителям или другим законным представителям детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Особо важными задачами для педагогов и специалистов, взаимодействующих с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ должны стать:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и повышение уровня грамотности в психолого-педагогической области родителей таких детей.
2. Развитие гармонических отношений детей и родителей, доверительных отношений родителей и педагогов, работающих с ребенком, профилактика и предупреждение неблагополучной обстановки в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
3. Повышение квалификации у родителей в методологии работы с детьми с ОВЗ.
4. Формирование понимания у родителей всей ценности периода детства как базы для всей последующей жизни человека [3].

Необходимым условием для начала работы с родителями педагоги должны прове- сти все необходимые обследования родителей, которые оказались в такой жизненной ситуации, отражающие данные о социальных трудностях данных семей. После сбора информация подвергается анализу, выявляются проблемы, которые необходимо решить непременно совместными усилиями, выборка способов, подходящих для решения выяв- ленных проблем и трудностей, намечаются пути совместной деятельности педагогов и родителей, работающих с детьми с ОВЗ.

Следующий этап – разработка материалов психолого-педагогического просвеще- ния, индивидуально для каждой обратившейся за помощью семьи, научение применять полученную теорию на практике. Как показывает практика, наиболее эффективной формой работы с родителями в рамках этого направления является наглядные и инфор- мационные, познавательные и досуговые. Специалисты и педагоги дошкольной органи- зации могут предложить родителям различные консультации, зачастую индивидуально- го характера, практические занятия¸ деловые игры, тренинги, круглые столы для педаго- гов и родителей, которые влияют на улучшение эмоциональной адаптации, позволяю- щие принять болезнь ребенка, выработать позитивные установки по отношению к себе и к окружающим, так и своему ребенку. В ходе такой работы родители и дети становятся ближе к друг другу, родители узнают много полезной информации о своих детях, начи- нают правильно воспринимать своего ребенка, оценивать его потенциальные возможно- сти, учатся не переносить образ больного ребенка на себя и на окружающих [1].

По итогам проведенной педагогами работы становится очевидным повышение уровня профессиональной родительской компетентности и гармонизации семейных от- ношений и воспитании детей с имеющимися отклонениями.

Вся работа, проводимая педагогами будет иметь положительный результат только в том случае, когда родители открыто идут на контакт, стремятся к установлению дове- рительных отношений с педагогами и специалистами, работающими с их детишками, а также если эта самая работа проводится непрерывно и осуществляется преемственность реабилитационных мероприятий, проводимых педагогами и специалистами дошкольной организации по работе с детьми с ОВЗ. Именно поэтому целью данного направления яв- ляется необходимость повышения у родителей компетентности в вопросах проведения ими специальных коррекционных занятий с детьми.

Осознание родителями факта, что они со своей бедой не одни, дают положитель- ный результат. А для педагогов самое важное – иметь устойчивые контакты и довери- тельные отношения с воспитанниками и родителями, и, конечно же, осознание пользы своей работы и видение результата по повышению компетенции родителей, воспитыва- ющих детей с ОВЗ.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Афонькина, Ю. А. Технология комплексного психолого-педагогического и социаль- ного сопровождения ребенка дошкольного возраста : методические разработки для специали- стов дошкольного образования / Ю. А. Афонькина, И. И. Усанова, О. В. Филатова. – Волгоград

: Учитель, 2019.

1. Малофеев, Н. Н. Концепция СФГОС для детей с ограниченными возможностями здо- ровья / Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, О. С. Никольская. – Москва : Просвещение, 2020.
2. Татарников, Г. М. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска» / Г. М. Та- тарников, И. И. Вепрева, Т. Т. Кириченко. – Волгоград. 2018.

# ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

**И ВОСПИТАТЕЛЯ НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ**

# «ТEXTILE-FUN» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

## Гапченко Наталья Викторовна,

***Ткаченко Лариса Петровна,*** *воспитатели муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*«Центр развития ребенка – детский сад №10 Алексеевского городского округа»*

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательно- го стандарта дошкольного образования одной из ключевых задач дошкольного образо- вания является создание благоприятных условий для всестороннего развития детей с учетом индивидуальных особенностей, в том числе детей с ограниченными возможно- стями здоровья.

В МБДОУ №10 Алексеевского городского округа функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. С каждым годом уве- личивается количество детей нуждающихся в логопедической помощи. Одним из важ- ных условий в работе с дошкольниками с нарушениями речи является тесное взаимо- действие учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов дошкольной организа- ции. При коррекции речевых нарушений наряду с традиционными методами и формами взаимодействия используются и современные образовательные технологии, одной из которых является «Textile-fun» («Досуг с тканью») Е.Д. Файзуллаевой и Т.Д. Фицнер. Основная идея данной технологии заключается в использовании тканевых материалов для регулирования психоэмоционального состояния ребенка в процессе различных форм взаимодействия детей и взрослых, а также самостоятельной деятельности ребенка, для решения различных педагогических задач [3, с. 22].

В зависимости от решаемых задач тканевые средства могут выступать в разных качествах, игровые наборы составляются под конкретные педагогические и коррекци- онные задачи. Цветные тканевые лоскуты различной текстуры и оттенков, шаблоны для

«раскрашивания» тканью, тканевые полотна для выкладывания сказочных сюжетов и совместных коммуникативных игр активно используются как учителем-логопедом на фронтальных и индивидуальных занятиях, так и воспитателем при закреплении прой- денного материала.

Учителем-логопедом и воспитателем в рамках реализации адаптированной образо- вательной программы (АОП) разработан и реализован комплекс мероприятий, направлен- ный на коррекцию и развитие структурных компонентов речи, с использованием техноло- гии «Textile-fun». Значительное внимание в работе с детьми данной категории уделяется уточнению, активизации и обогащению пассивного и активного словаря.

Созданы коллекции трафаретов по нескольким лексическим темам. Совместно с воспитателем дети выбирают понравившийся вариант и при помощи лоскутков ткани раскрашивают тот или иной предмет. Параллельно закрепляется нужный речевой мате- риал. Например, при изучении темы «Одежда» дети знакомятся с особенностями тканей, используемых для изготовления летней, зимней и демисезонной одежды. Доставая ку- сочек ткани из «волшебной шкатулки», ребенок на ощупь определяет и описывает, ка- кая именно это ткань и для какого вида одежды подойдет (тонкая и легкая – для летних вещей, плотная, толстая, теплая – для демисезонных или зимних). Таким образом, ребе- нок не только осваивает словарь признаков, но и развиваются тактильные ощущения.

Для коррекции и развития процессов словообразования и словоизменения созда- ны такие игры, как «большой – маленький», «для кого подарок», «какой, какая, какие». При работе над структурой предложения используются трафареты – символы для обо- значения того или иного слова. Дети с удовольствием составляют из них те или иные схемы и придумывают по ним соответствующие предложения [1, с. 226].

С использованием технологии «Textile-fun» создаются и коллективные работы. В процессе создания картин и персонажей дети освоили приемы складывания, скручи- вания, связывания лоскутов. Каждый из детей самостоятельно определяет, какой именно предмет или персонаж и из каких тканей ему хотелось бы изготовить. Кроме того, сю- жет и персонажей можно быстро трансформировать, при этом ребенок становится со- участником творческой деятельности. Изначально выбирается тематика картины. На ос- нове данных работ педагогами и ребятами придуманы несколько сказок.

Родители являются активными участниками образовательного процесса в соот- ветствии с современными образовательными стандартами. Поэтому воспитателями и учителем-логопедом проводятся мастер-классы, в ходе которых родители знакомились с технологией «Textile-fun», а также с удовольствием выполняли творческие задания с тканью.

У детей с нарушением речи имеются специфические особенности эмоционально- волевой сферы [2, c. 26], в группе преобладают дети с такими личностными качествами как замкнутость, застенчивость, нерешительность, уход от общения. Для развития соци- альных и коммуникативных умений детей в группе создана картотека коммуникативных игр с использованием больших тканевых полотен. В самостоятельной игровой деятель- ности дети придумывают игры с полотнами, которые используют в качестве «полянки»,

«моря» и даже «космического пространства». Используя музыкальное сопровождение, в играх с большими полотнами дети учатся согласовывать свои действия с действиями партнеров по играм. Получая опыт совместных эмоциональных переживаний с детьми и взрослыми, согласования своих действий с другими, дошкольники учатся соблюдать правила.

На основании педагогических наблюдений можно сделать следующие выводы: реализация комплекса мероприятий в рамках использования технологии «Textile-fun» и применения различных форм и методов работы оказывает положительное влияние на развитие личности ребенка, позволяет успешно решать педагогические задачи в коррек- ционной работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи. Данная работа способствует расширению и активизации словаря детей, дети учатся создавать персона- жей и сочинять сказки, при описании предметов используют развернутые фразы и сложные предложения. В изобразительной деятельности так же прослеживается поло- жительная динамика: дети чаще используют оттенки цветов при раскрашивании, в обра- зах, создаваемых на бумаге, становится больше деталей. Наблюдения показали, что дети проявляют инициативу в самостоятельной деятельности, охотнее вступают в игровую деятельность со взрослыми и сверстниками, учатся соблюдать правила, обогащают сю- жет и игровой замысел.

Таким образом, тесное взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда при реа- лизации данного комплекса мероприятий способствует успешной коррекции речевых нарушений, а значит, позволит избежать трудностей при дальнейшем обучении в школе.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Моргачева, Е. Н. Инклюзивное обучение глазами педагогов и родителей / Е. Н. Мор- гачева // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. – 2013. – № 18 (19). – С. 226-238.
2. Козырева, О. А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи. [Старшая группа](https://1vlk.ru/classroom/prezentaciya-dlya-doshkolnikov-den-znanii-prezentaciya-k-zanyatiyu-po/) специальных (коррекционных) дошкольных [образовательных](https://1vlk.ru/technology/yuzhnyi-federalnyi-universitet-upravleniya-i-prava-chastnoe/) [учреждений](https://1vlk.ru/technology/yuzhnyi-federalnyi-universitet-upravleniya-i-prava-chastnoe/) : пособие для логопеда / О. А. Козырева, Н. Б. Борисова. – Москва : Владос, 2016. – 120 c.
3. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 319 с.

# СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ

**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ С ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОПРОВОЖДЕНИЕМ**

## Гезуля Ольга Ивановна, Замлелая Елена Алексеевна,

*воспитатели муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №14»*

*Алексеевского городского округа Белгородской области*

Современные социальные, экономические, экологические условия жизни привели к увеличению числа детей с отклонениями в развитии. И эта основная проблема вклю- чения детей с ограниченными возможностями здоровья в реальную жизнь общества яв- ляется актуальной во всём мире. Первые признаки моторного, психического и речевого развития ребёнка часто проявляются уже в раннем и младшем дошкольном возрасте и отрицательно влияют на дальнейшее его развитие, вызывая трудности обучения в школе. Поэтому в настоящее время все больше и больше детей стало нуждаться в спе- циальном (коррекционном) образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Специальная дошкольная педагогика выделилась как самостоятельное направление относительно недавно. Это выделение обусловлено значимостью раннего и дошкольного возраста для воспитания, коррекции и компенсации отклонений в развитии детей. Исследованиями в области специальной дошкольной педагогики доказано, что раннее начало целенаправленной психолого-педагогической работы способствует ослаблению, а в некоторых случаях и преодолению имеющихся у детей отклонений. Кроме того, ранняя коррекционная психолого-педагогическая работа способствует предупреждению и профилактике вторичных отклонений в развитии, что в свою очередь положительным образом сказывается на становлении личностных качеств ребенка, формировании основ адекватного поведения и гармоничной социализации. Личностно ориентированный подход является основным требованием к организации взаимодействия взрослого с ребенком в ходе коррекционного педагогического процесса и направлен на обеспечение психологической защищенности и создание психологического комфорта каждому ребенку. Характер взаимодействия взрослого с ребенком должен соответствовать ведущим мотивам и потребностям возраста. При этом учитывается специфичность психического развития, характерная для конкретного вида патологии, структура нарушения, а также актуальный и потенциальный уровни развития ребенка. Возрастная периодизация, разработанная в отношении нормально развивающихся детей, является для взрослого ориентиром при его взаимодействии с детьми, имеющими нарушения в развитии. Однако этот важный процесс строится с учетом тех искажений в развитии ребенка, которые происходят вследствие органических либо функциональных нарушений [3].

Актуальность проблемы обусловлена, прежде всего, тем, что более поздние периоды жизни ребенка, имеющего отклонения в развитии, дошкольный и школьный – уже освоены, созданы системы дошкольного и школьного воспитания и обучения детей с различными патологиями развития. Что же касается периода от рождения до 3-х лет, то он остается в основном ведении медиков. Но врачи занимаются, прежде всего, здоровьем детей, а сенсорное, умственное и эмоциональное развитие отдаются пока что на откуп родителям. Практика показывает, что семьи детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), несмотря на свои скрытые реабилитационные возможности, не всегда способны их проявить без активной поддержки и направляющей психолого-педагогической помощи специалистов. Факты свидетельствуют также и о том, что в таких семьях почти полностью отсутствует адекватная коррекционная- развивающая среда, что, безусловно, требует проведения психолого-педагогической коррекционной работы с родителями с ОВЗ для оптимизации внутрисемейных условий воспитания. Основной целью обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является реализация специальных образовательных программ, методов и приемов работы, а также создание условий, гарантирующих возможность достижения всеми обучающимися планируемых результатов в освоении образовательных программ.

Одной из главных задач обучения и воспитания детей с ограниченными возмож- ностями здоровья является оптимальное развитие потенциальных возможностей их по- знавательной деятельности и личности в целом, подготовка и включение в среду в каче- стве полноправных членов общества.

Это означает, что система образования должна перестраиваться под особые образовательные потребности таких детей, обеспечивать им всем без исключения качественную и своевременную психолого-педагогическую поддержку. Процессы, происходящие в современном образовании, требуют новых подходов к реализации целей и задач, связанных с образованием детей с ОВЗ, достижения нового качества специального образования, которое определяется его соответствием актуальным и перспективным запросам современного общества [4].

В России почти 400 тыс. детей нуждаются в инклюзивном образовании. По данным Федеральной службы государственной статистики за последние 7 лет количество детей-инвалидов в России увеличилось и составляет около 2 процентов детского населения. Министерством образования Российской Федерации в качестве приоритетной, выдвигается задача создания системы ранней диагностики и специальной помощи детям в возрасте от 0 до 3 лет с недостатками в развитии.

Однако дети с ОВЗ не могут получить качественного образования в системе специального образования, изолированного от общества, от всей системы образования. Поэтому, основная проблема на современном этапе заключается в интеграции детей дошкольного возраста с ОВЗ. Она предполагает не просто обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками, а совместную жизнь всех воспитанников в стенах дошкольного образовательного учреждения, организованную как часть жизни граждан нашего общества. Каждый ребенок должен иметь особые условия, которые обеспечат ему возможность быть успешным, получить социализацию и развить необходимые ему навыки.

Дети с ОВЗ ‒ это дети с нарушением психофизического развития, нуждающиеся в специальном (коррекционном) интегрированном обучении и воспитании (дети с за- держкой психического развития; с нарушениями интеллекта; с нарушениями слуха; с нарушениями зрения; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с нарушениями

речи; с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; дети с тяжелыми хроническими соматофизическими болезнями). В зависимости от характера и степени тяжести первичного нарушения и их последствий дети с ОВЗ имеют специфические об- разовательные потребности, которые различны и зависят от возраста, характера, степени тяжести нарушения здоровья, а зачастую и его структуры, выраженности их послед- ствий. Именно их наличие определяет объективную потребность в использовании дру- гих, не традиционных, а специальных способов психолого-педагогического воздействия. Поэтому в образовательном учреждении должны быть реализованы специальные обра- зовательные программы, методы и приемы работы с детьми по интегрированному направлению, доказавшие за определенный период их применения свою эффективность, и специальные условия обучения.

В образовательных учреждениях необходимо создавать условия, гарантирующие возможность достижения всеми обучающимися планируемых результатов в освоении образовательной программы, использования обычных и специфических шкал оценки знаний и навыков, ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным по- требностям. Обязательно должны быть адекватные оценки динамики развития жизнен- ной компетенции ребенка с ОВЗ, совместно с участниками образовательного процесса. Важную роль в интеграции играет: индивидуализация образовательного процесса в от- ношении детей с ОВЗ; целенаправленное развитие способностей детей с ОВЗ к комму- никации и взаимодействию со сверстниками; выявления способностей обучающихся с ОВЗ через систему секций и кружков; организация общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей; участия детей с ОВЗ в доступных им интеллекту- альных и творческих соревнованиях; включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку проекти- рование и развитие социальной среды; использования в образовательном процессе со- временных научно-обоснованных и достоверных коррекционных технологий [2].

Дошкольные образовательные учреждения, организуя интегрированное воспита- ние и обучение детей с ОВЗ, решают следующие социально значимые цели и задачи:

Интегративная цель – это предполагаемый результат интегративной деятельно- сти, которая, в свою очередь, представляет собой динамическую систему мотивов и за- дач, операций и действий, способов и приемов, технологий и методик, способствующих реализации интегративной цели. Вне оппозиционного толкования деятельности и цели первая включает вторую в себя. Интегративная работа – это непосредственный процесс осуществления интегративной деятельности по выполнению тех или иных конкретных задач.

Задачи: расширение охвата детей необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощью; максимальное приближение необходимой помощи к ме- сту жительства ребёнка, что позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатные учреждения, создать условия для их проживания и воспитания в семье; обеспечение родителей (опекунов) консультативной поддержкой; подготовка общества к принятию человека с ограниченными возможностями.

Интегративная работа – это непосредственный процесс осуществления интегра- тивной деятельности по выполнению тех или иных конкретных задач. Интегративный продукт – это определенным образом материализованная форма существования инте- грации-результата. Он может быть выражен в словесно-текстовой, предметной деятель- ностью и других формах. Результаты интеграции – это ее конечный итог. В сфере соци- альной интеграции он чаще всего выражается в воздействиях, оказываемых на людей в

ходе ими использования интегративных продуктов. Прежде всего, это относится к педа- гогической интеграции, исходным и конечным пунктом которой выступает человек.

Организуя процесс интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ, в до- школьном образовательном учреждении необходимо создать материально-технические условия, обеспечивающие возможность организации пребывания и обучения детей в об- разовательном учреждении предусмотрено статьей 15 Федерального закона «О социаль- ной защите инвалидов в Российской Федерации».

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с деть- ми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подго- товки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспе- чивающего интегрированное образование. Педагоги должны знать основы коррекцион- ной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенно- стях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В целях обеспечения освоения детьми с ОВЗ в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их психического и физического развития, це- лесообразно вводить в штатное расписание образовательных учреждений дополнитель- ные ставки педагогических (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов- психологов, социальных педагогов) и медицинских работников.

Важным условием для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ в обра- зовательных учреждениях является проведение информационно-просветительской рабо- ты, разъяснительных мероприятий по вопросам, связанным с особенностями образова- тельного процесса конкретных категорий детей, со всеми участниками образовательного процесса. Особенно с детьми и родителями.

Интеграция детей с ОВЗ в сообщество своих ровесников, имеющих норму разви- тия, стало закономерным этапом развития специального образования, обусловленным качеством отношения общества и государства к детям с ограниченными возможностями здоровья, признанием их прав на обучение в сообществе своих ровесников. И для нор- мально развивающихся детей создается среда, в которой они начинают осознавать, что мир представляет собой «единое сообщество, включающее людей с ограниченными возможностями здоровья», происходит развитие толерантного отношения.

Совместное обучение способствует социализации детей с ОВЗ. Ведь, как извест- но, посредством социализации осуществляется развитие личности. В процессе социали- зации осуществляется включение индивида в социальные отношения и благодаря этому может происходить изменение его психики. Имея возможность взаимодействовать с другими людьми, его психика не исчерпывается только низшими психическими функ- циями (наглядно-действенное мышление, непроизвольное внимание, эмоциональная память и др.), а происходит переход ребенка на более высокий уровень развития - высшие психические функции (речь, словесно-логическое мышление, произвольное внимание и пр.) [5].

В связи с особенностями в развитии мыслительных процессов, ребенку с ОВЗ необходима постоянная помощь в интегрированном обучении, родительский контроль. Важна постоянная дополнительная работа с ребенком. Нужно суметь уделить отдельное внимание ребенку с ограниченными возможностями здоровья, не выделяя его явно из всего коллектива, потому что все дети очень чуткие. Они очень точно ощущают отно- шение педагога к ним и к другим сверстникам и, если они замечают, что их где-то обде- лили вниманием, не похвалили, не отметили его успех в задании как у другого, то начи- нают негативно относиться к педагогу. Могут вообще отказаться от работы, или делать ее без интереса и увлечения.

Необходимо постоянно проводить диагностику успеваемости с учетом всех фак- торов развития ребенка. Если в результатах возникнут проблемы, то нужно будет упро- стить программу обучения, стараться адаптировать ее на основе образовательных воз- можностей данного ребенка. Дети с ОВЗ, как правило, ослаблены, расторможены, быст- ро утомляются, и увеличение допустимой по возрасту учебной нагрузки им противопо- казано. Поэтому количество занятий по некоторым дисциплинам должно подвергаться коррекции в пользу тех, которые у него осваиваются хуже [2].

Таким образом, реализация интегрированного обучения детей с ОВЗ в сообществе создает основу для выстраивания качественно нового взаимодействия между массовым и специальным образованием, преодолевая барьеры и делая границы между ними про- зрачными. При этом за каждым ребенком, имеющим ограниченные возможности здоро- вья, должна сохраняться необходимая ему специализированная психолого-педагоги- ческая помощь и поддержка [1].

Однако за последние годы исполнительным органом власти принят ряд мер, направленных на изменения в организации и содержании образования детей с ОВЗ на всех уровнях образования. На уровне дошкольного и школьного образования утвержде- ны нормативы наполняемости групп и классов для детей с ОВЗ и штатной численности специалистов психолого-педагогического сопровождения, разработаны примерные адаптированные программы дошкольного и начального общего образования, увеличи- лось количество инклюзивных детских садов и школ, в которых созданы условия для детей с инвалидностью.

Можно сделать вывод о том что, организация интегрированного воспитания и обучения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях, на современном этапе развития общего и специального образования, является новым и, как показывает практика, сложным направлением. Но одним из важных шагов в этом направлении об- новлении системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ на основе под- твержденных научных методов и актуализации личностного потенциала обучающихся с ОВЗ является разработка Минпросвещением России Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года. Целью плана реализации Стратегии является выяв- ление приоритетных направлений политики государства в сфере образования, обучаю- щихся с ОВЗ и инвалидностью, инструментов и механизмов достижения лучших ре- зультатов работы в этих направлениях [6].

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Байбородова, Л. В. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями учеб. пособие для вузов / Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 241 с. – (Высшее образование). – URL: [http://biblio-](http://biblio-online.ru/bcode/452313) [online.ru/bcode/452313.](http://biblio-online.ru/bcode/452313)
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 218 с. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457133>
3. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка. – Москва : НИЦ ИНФРА, 2020. – 184 с. – URL: https://cmp24.ru/p/4363619-psihologo-pedagog-podderjka- semi-rebenka-s-uch-e-a-strebeleva-m-nits-infra-m2020-184-p
4. Ткачева, В. В. Психоккоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья / В. В. Ткачева, Е. В. Устинова, Н. П. Болотова ; под ред. В. В. Ткачевой. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 191 с. – URL: https://vk.com/wall-89336739\_5055
5. Чапаев, Н. К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология : монография / Н. К. Чапаев. – 3-е изд., доп. и перераб. – Екатеринбург : Издательство Рос. гос.

проф.-пед. университета, 2019. – 372 с. – URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/28745/1/978-5-8050-0674-7.pdf

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ

**ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

***Гладышко Наталья Викторовна,*** *учитель-логопед,* ***Мухортова Марина Николаевна,*** *воспитатель муниципального образовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Крутой Лог структурное подразделение «детский сад»*

В последние годы постоянно растет число детей с тяжелыми нарушениями рече- вого развития. Во многих «общеобразовательных» детских садах существуют логопеди- ческие группы, где детям оказывают помощь коррекционные специалисты и воспитате- ли со специальным образованием.

В нашем дошкольном учреждении есть группы комбинированного вида, в них обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи. Дети, страдающие такими нарушения- ми, обладают недостаточным речевым запасом, не полноценной звуковой, лексической и грамматической развитой речью, у большинства детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдается недоразвитие психических процессов, страдает внимание, память, мышле- ние, поэтому, несмотря на достаточные возможности умственного развития, у таких де- тей возникает вторичное отставание психики, что затрудняет усвоение материала.

Поскольку процесс постановки, автоматизации и дифференциации звуков, за- крепления лексического материала достаточно трудный и длительный, необходимо все- ми возможными способами сделать занятие интересным, разнообразным и в то же время продуктивным для детей. Хочется увлечь детей, удивить их, вызвать положительные эмоции, а не просто многократно проговаривать материал. В связи с этим, одной из ак- туальных задач в работе специалистов дошкольной организации, является повышение эффективности процесса коррекции речевых нарушений через использование современ- ных оздоровительных технологий и методик. Поэтому педагоги дошкольной организа- ции заинтересовалась новыми и интересными направлением коррекционной работы, та- ким как нейропсихологические игры и упражнения на развитие межполушарных связей. Эти технологии помогают в достижении максимально возможных успехов у детей с тя- желыми нарушениями речи.

Учитель-логопед на индивидуальных занятиях в коррекционную работу включил современные здоровьесберегающие методики, одной из которыз была биоэнергопласти- ка. Биоэнергопластика – новый, интересный, эффективный метод логопедической кор- рекции. Биоэнергопластика – это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки. В момент выполнения артикуляционного упражнения рука по- казывает, где и в каком положении находится язык, нижняя челюсть или губы. [1].

Поэтапное внедрение игр и упражнений по биоэнергопластике активизирует пси- хологическую базу речи, улучшает моторные возможности ребенка по всем параметрам, способствует коррекции звукопроизношения, фонематических процессов. Биоэнерго- пластика позволяет достаточно быстро снизить и даже убрать зрительную опору – зер- кало и перейти к выполнению упражнений по ощущениям. Это особенно важно, так как в жизни дети не видят свою артикуляцию. Для того, чтобы внедрить этот метод в работу

педагогов дошкольной организации был внедренпроект. В ходе реализации проекта бы- ла изучена литература, проведены консультации для педагогов. Создана развивающая среда-картотека рисунков ручных поз с описанием движений кисти и пальцев, сформи- рован речевой материал по лексическим темам подобраны различные стихи и сказки. Педагоги приняли активное участие в изготовлении игр, каждый проявил фантазию и творчество. Опыт показал, что одновременность работы рук и языка значительно облег- чают детям освоение нового упражнения. При этом дети сами стараются придумать движения для рук, если взрослый не дает образца. К тому же такую гимнастику языка и пальцев можно проводить в любых условиях: на занятиях, прогулке и.т.д. Биоэнерго- пластика помогает повысить мотивационную готовность, длительно удерживать инте- рес, работоспособность ребёнка. Применение биоэнергопластики успешно апробирова- но на базе детского сада в течение 3 лет. Результаты применения биоэнергопластики:

* + положительная динамика в развитии артикуляционной, пальчиковой моторики, развитии памяти, внимания, мышления, чувства ритма, ориентировки в пространстве;
  + значительное облегчение постановки и введения звуков в речь;
  + кисти рук и пальцы приобретают силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчает овладение навыком письма;
  + благотворное воздействие на психику ребенка, на его состояние физического и психического здоровья.

Педагоги решили помимо биоэнергопластики включить в свою работу, такие формы работы, как кинезиологию. «Кинезиология – наука о развитии умственных и творческих способностей через определённые двигательные упражнения» [4] Ее мето- дики можно назвать универсальными для развития умственных способностей с помо- щью специальных двигательных упражнений, направленных на синхронизацию работы обоих полушарий мозга. Здесь задействованы не только механические, но и психофи- зиологические законы развития человека.

Использование упражнений кинезиологии позволяет: понижать чрезмерную ак- тивность; снижать усталость, утомляемость и раздражительность; улучшать память; по- вышать концентрацию и умственную работоспособность; стимулировать развитие слуха и речи; улучшать внимание, мышление; развивать восприятие, пространственные пред- ставления, воображение [1].

Из этого можно сделать вывод, что кинезиологические упражнения для дошколь- ников не менее полезны, особенно – для детей, имеющих различные проблемы (отста- вание в общем или речевом развитии, гиперактивность, задержка психического разви- тия). При систематическом выполнении упражнений дети становятся более активными, сообразительными, энергичными, учатся контролировать свои психические процессы (негативное поведение, раздражительность, низкую произвольность, возбудимость), улучшают речевые и двигательные навыки, лучше концентрируются.

Основным требованием к использованию кинезиологических упражнений являет- ся четкое выполнение движений. Вначале сам педагог должен «отчеканить шаг», а по- тому уже показывать это детям.

Все упражнения очень простые, поэтому их можно выполнять в любом месте и в любое удобное время. Заниматься ежедневно. Занятия должны быть оформлены в виде игры. Продолжительность занятий от 5 до 20 минут. Одно упражнение не должно зани- мать более 2 минут [2].

Кинезиологические упражнения можно использовать не только в виде комплексов коррекционно-развивающей деятельности, но и в качестве отдельных упражнений (динамических пауз), перед занятиями как организующее звено, настраивающее детский

организм на плодотворную работу [3]. Методика включает в себя упражнения, развивающие мелкую моторику рук детей разного возраста, дыхательные упражнения, телесные упражнения, упражнения, развивающие мышцы глаз и т.д. В своей работе мы использовали различные комплексы. Также нас заинтересовали игры и упражнения на развитие межполушарных связей. В своей работе мы использовали следующие упражнения:

Зеркальное рисование. Попросить ребенка рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы (по предложенному образцу). При выполнении этого упражнения вы почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга. Игры для дошкольников на развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия:

Катание между пальцами орехов. Только на первый взгляд, кажется, что это просто, далеко не у всех детей получается выполнить это упражнение с первого раза. Если орехи слишком большие для детской руки, их можно заменить шариками или кристаллами подходящего объема. Для усложнения можно предложить ребенку катать орехи двумя руками одновременно.

Сминание бумаги. Положите на ладонь ребенка салфетку, и попросите его, используя пальцы только одной руки, смять ее. Потом пусть одновременно сжимает две салфетки двумя руками.

Хлопанье в ладоши. Поиграйте весте с ребенком – хлопайте в ладоши, затем правая рука ребенка хлопает вашу правую руку, хлопайте в ладоши, левая рука ребенка хлопает вашу левую руку. Постепенно увеличивайте темп. Для этого упражнения используются стихи, детям нравится выполнять движения.

Игра «Заполни пустые чашки». Приготовить три чашки, в одну насыпать любой крупы. Задача ребенка одновременно двумя руками пересыпать из одной чашки в две другие крупу. Постепенно можно увеличить расстояние чашек, поменять ложку на бо- лее маленькую.

Игра «Построй по образцу». На столе перед ребенком образец (картинка) двух одинаковых построек из деревянного конструктора. Задача ребенка одновременно двумя руками построить такие же постройки. Начинать нужно с самых простых построек, по- степенно увеличивая количество деталей.

Игра «Выложи рисунок по образцу». На листе два одинаковых рисунка из геомет- рических фигур. Ребенок должен одновременно двумя руками выложить рисунок с по- мощью плоскостных геометрических фигур. Начинать игру нужно с самых простых ри- сунков, с меньшим количеством геометрических фигур. Постепенно можно увеличить количество фигур в рисунке и попросить ребенка называть фигуру и цвет.

Занятия должны выполняться последовательно, нужно идти от простого к слож- ному. Желательно закрепить пройдённый материал, т.е. периодически повторять прой- денные упражнения, игры, задания. Предложить детям начинать выполнять задания с

«удобной» руки – ведущей (правой или левой). При выполнении «неудобной» рукой до- пустимы отклонения от линий.

В заключении можно добавить, что биоэнергопластика, кинезиологические упражнения и игры на развитие межполушарных связей «оживляют» и оптимизируют образовательный процесс. У дошкольников с тяжелыми нарушениями речи улучшается зрительно-моторная координация, развивается общая и мелкая мотори- ка, познавательные психические процессы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение, речь), повышается способность детей к волевым усилиям, к произвольно-

му контролю, снижается психоэмоциональное напряжение. Так, при наименьших затра- тах достигается положительная динамика в развитии интеллектуальных способностей и развитие речи детей через движение.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Марычева, О. И. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности / О. И. Марычева, К. А. Габараева ; под ред. О. А. Рябовой. – Карпогоры, 2020. – 20 с.
2. Трясорукова, Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей : рабочая тетрадь / Т. П. Трясорукова. – Изд. 3-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 78 с. : ил. – (Серия

«Школа развития»).

1. Крупенчук, О. И. Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи : учебник

/ О. И. Крупенчук ; под ред Т. Кондаковой. – Санкт-Петербург : Литера, 2021. – 48 c.

1. Трясорукова, Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей : рабочая тет- радь / Т. П. Трясорукова ; под ред. Д. Волковой. – Ростов на Дону : Феникс, 2020. – 60 c.

# РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

***Голубятникова Ольга Алексеевна,*** *педагог-психолог,*

***Попелышкина Раиса Кузьминична,*** *воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения*

*«Центр развития ребенка-детский сад №35 «Родничок» города Губкина Белгородской области*

Вам наверняка доводилось встречать людей, с которыми очень приятно общаться. Они чутко реагируют на ваши эмоции, внимательны к вам как к собеседнику. Даже конфликты с такими людьми переносить легче: они никогда не оскорбляют, не передер- гивают, не манипулируют, они тактичны и корректны. О таких людях можно сказать, что у них высоко развит эмоциональный интеллект, простыми словами эмоциональный интеллект – это эмпатия, проницательность и чуткость по отношению к себе и к других.

История изучения эмоционального интеллекта началась в XIX веке, этим занима- лись Чарльз Дарвин, Зигмунд Фрейд. В 1964 год Майкл Белдок ввел понятие эмоцио- нальный интеллект [2], из российских исследователей – Л.С. Выготский, И.Н.Андреева.

С 2021 года дошкольное учреждение «Родничок» участвует в реализации регио- нального проекта «Моделирование и апробация модели воспитания здорового до- школьника», в теоретическую в основу заложена технология Ананьева В.А. «Цветок семи потенциалов здоровья». Одним из «лепестков» ученый выделяет – эмоциональ- ный аспект здоровья (потенциал чувств), который заключается в формировании у де- тей представлений об эмоциональных состояниях: умениях их различать и понимать; умении распознавать, называть и описывать собственное и чужое эмоциональное со- стояние; а также знакомит с навыками релаксации и саморегуляции, тем самым фор- мируя способности управлять своими эмоциональными состояниями.

Дошкольное учреждение посещают воспитанники с особыми образовательными потребностями (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития). Эмоцио- нально-волевая сфера у этой категории детей развивается медленно и нуждается в бе- режном отношении, таким детям труднее, чем их нормально развивающимся сверстни- кам усваивать нормы поведения, давать оценку своим нравственным поступкам и пра- вильно оценивать моральные поступки сверстников. Поэтому назрела необходимость в

поиске новых путей для более успешной социализации дошкольников с особыми обра- зовательными потребностями [1].

Актуальность данной проблемы очевидна. Анализ проведенного мониторинга показал, низкий уровень развития самооценки и эмпатии, обозначились проблемы тре- вожности, в распознавании чувств других людей, недостаточный уровень самоконтроля. Сложность понимать и дифференцировать эмоции ведет за собой проблемы в коммуни- кативной сфере и как следствие к нарушению процессов адаптации.

Использование авторского игрового оборудования позволяет сделать процесс формирования эмоционального интеллекта занимательным и интересным.

Для того чтобы научить детей идентифицировать свои эмоции и чувства исполь- зовали пособие: «Остров эмоций», где каждый остров обозначен соответствующим цве- том. Дети отправляются в воображаемое путешествие, находят в мешочках персонажей сказок, определяют, какую эмоцию они испытывают и на каком острове они хотят посе- литься. Ребенок сопоставляет эмоции персонажа с цветом

Чтобы научить воспитанников распознавать чужие эмоции и чувства использова- ли «Шкатулки чувств». Дети берут картинку с изображением какой-то ситуации и опре- деляют, что чувствовал персонаж и какие эмоции испытывал. На этапе рефлексии с по- мощью пуговиц дети выкладывают соответствующую эмоцию, затем делятся впечатле- ниями и обдумывают, какие эмоции испытывали бы они в такой ситуации.

С целью научить детей регулировать свои эмоции и чувства запустили «Кару- сель» чтобы наглядно представить варианты регуляции своих эмоций и чувств. В ра- мочках были представлены различные ситуации и варианты приемлемого проявления эмоций в той или иной ситуации.

Для развития социально–коммуникативных навыков применили технологию «Иг- роБум», в которую вошли игры «Ладонь в ладонь», «Кенгуру», «Теремок», а также игры с использованием нетрадиционного оборудования «Лента настроения».

Для релаксации ребятам были предложены сенсорные пакеты эмоций «Потеряш- ки». Ребятам нужно разобрать бусины и смайлики.

С целью развития способности осознавать свои эмоции, определять причины по- явления эмоций, выбирать действие – как ее проявить, придумали кабинку эмоциональ- ной гармонии «Мирилка». Ребенок, подходя к ней, сначала рассматривает предложен- ные эмоции, осознает, что именно испытывает сам, обдумывает причину своего настро- ения, рассматривает варианты как можно справится с отрицательными эмоциями, выби- рает или предлагает свой вариант действий и принимает решение как поступить. На начальных этапах кабинка используется для рассмотрения эмоционального состояние сказочных героев, дети помогают персонажам разобраться со своим настроением.

Анализ анкетирования педагогов показал, что большинство воспитателей харак- теризуются недостаточным уровнем контроля над внешними проявлениями эмоций и низкой способностью к управлению своими и чужими эмоциональными проявлениями. Поэтому с целью – расширения знаний воспитателей в области психологии эмоций и чувств; совершенствовать умение понимать свои эмоции и эмоции других людей и кон- тролировать их применяли такие формы работы как:

* психологические тренинги «Развитие эмоционального интеллекта воспитанни- ков», «Пойми меня, когда я веду себя плохо».
* Психологическая игра «Четыре стихии» позволила педагогам в метафорическом образе презентовать коллегам свой внутренний мир в виде природной стихии: воды, ог- ня, воздуха и земли.

Основная цель работы с родителями по формированию эмоционального интел- лекта – привлечь внимание родителей к проблеме, дать понять, что высокий IQ, не

определяют успешность ребенка. Родители совместно с детьми создали «коробочку ра- дости», в которую положили те вещи, которые приносят им радость и наталкивают на приятные воспоминания.

Анализ проведенной работы показал, что у дошкольников наблюдается положи- тельная динамика по развитию эмоционального интеллекта у дошкольников с особыми потребностями здоровья.

Таким образом, развивая эмоциональный интеллект у старших дошкольников с особыми образовательными потребностями мы добились следующих результатов:

* сформированы основы эмоционального интеллекта у детей старшего дошколь- ного возраста с особыми образовательными потребностями;
* сформированы способности к различению и выражению эмоциональных состоя- ний; восприимчивость к неречевым проявлениям чувств;
* сформированы способности к пониманию собственных эмоциональных состоя- ний, эмоциональных состояний других людей и учет этого при общении;
* развита эмоциональная отзывчивость;
* повысилась педагогическая активность и психологическая компетентность педа-

гогов;

* повысилась психологическая грамотность родителей путем включения их в се-

мейные проекты.

Умение справляться с эмоциями, контроль над сложными переживаниями и эм- патия – то, чему педагоги и родители должны научить своих детей, и подарить ему психологически здоровую и счастливую жизнь.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Андреева, И. Н. Азбука эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева. – Москва : БХВ-Петербург, 2019. – 549 c.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Родная природа. Игры для развития эмоционального интеллекта. Для детей от 3 лет / Ю. Б. Гиппенрейтер, М. Гиппенрейтер. – Москва : Издательство «АСТ», 2020. – 329 c.

# ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДОУ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

## Гордиенко Лиана Евгеньевна,

***Гриненко Юлия Валериевна,*** *воспитатели муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения*

*«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»*

*с. Головчино Белгородской области*

В последнее время значительно увеличилось число детей с расстройствами аути- стического спектра (далее – РАС). И такие дети часто посещают обычные дошкольные учреждения. Воспитатели, да и сами родители, нередко ощущают недостаток специфи- ческих знаний о способах и методах взаимодействия с таким ребенком. И тут на помощь приходят специалисты ДОУ: педиатры, психологи, дефектологи, логопеды, тьюторы. Они, как правило, тесно сотрудничают с семьями детей, нуждающимися в квалифици- рованной помощи. Кроме того, они дают советы и рекомендации воспитателям, музы- кальному руководителю и инструктору по физической культуре, как правильно общать- ся с детьми с РАС, как лучше организовать пребывание таких детей в дошкольной орга-

низации, как проводить с ними занятия, чтобы получить максимально положительный результат [1].

При поступлении в детский сад ребенка с РАС, необходимо, в первую очередь, установить контакт с его родителями. Ведь добиться эффективных сдвигов в развитии ребенка возможно только при объединении совместных усилий родителей и педагогов. Перед приходом в дошкольную организацию ребенка с РАС нужно ближе познакомить- ся с его родителями, поговорить с ними откровенно, подробно расспросить об особен- ностях психофизического развития их ребенка от рождения и до поступления в детский сад. Из бесед с родителями нужно выяснить, как ребенок общается с взрослыми и деть- ми, понимает ли он, что ему говорят, как реагирует на слова, выполняет ли ребенок ука- зания взрослых. Также, необходимо расспросить родителей, что умеет делать ребенок, в чем испытывает трудности. Например, может ли ребенок сам одеться, раздеться, поку- шать, сходить в туалет, чем любит заниматься. Чтобы составить более полное представ- ление об умениях и навыках ребенка, его предпочтениях, в дополнение к рассказам ро- дителей можно провести их анкетирование. Кроме того, необходимо внимательно изу- чить медицинскую карту ребенка, заключение ЦПМПК и ИПРА.

Такая предварительная работа поможет педагогам определить круг первостепен- ных задач и перспективы дальнейшей работы с данным ребенком. А родители почув- ствуют заинтересованность педагогов, искреннее желание помочь. Это создаст предпо- сылки для более тесного, доверительного сотрудничества между родителями и педаго- гами дошкольной организации, что пойдет только на пользу общему делу. Ведь только объединив усилия семьи и сотрудников детского сада, можно добиться положительного результата по успешной социализации и адаптации ребенка с РАС.

Цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС – формирование базовых навыков общения и социальной адаптации, создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала воспитанника с РАС, оказание системной ком- плексной психолого-педагогической помощи в освоении адаптированной основной об- разовательной программы.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС в дошкольной организации:

* выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребно- стей ребенка с РАС;
* определение и создание специальных условий, способствующих адаптации и со- циализации ребенка в детском саду, освоению им адаптированной основной образова- тельной программы дошкольного образования в соответствии с рекомендациями ПМПК;
* коррекция специфических нарушений;
* мониторинг динамики развития ребенка с РАС.

На первом этапе работы педагога с ребенком с РАС необходимо установить с ним контакт. Это задача не из легких. Если большинство обычных детей с радостью сами идут на контакт, то ребенок-аутист часто ни в каком общении не нуждается. Он живет в своем мире, и ему там очень даже неплохо. Ребенок с РАС испытывает трудности при общении с взрослыми и другими детьми, ему сложно воспринимать информацию, по- ступающую от окружающих, так как у ребенка значительно ослаблен интерес к окру- жающему миру, нарушена коммуникативная функция речи. Часто такого ребенка раз- дражает то, что в детском саду его окружает множество людей, много разных голосов, даже множество разных запахов могут вывести его из равновесия, вызвать необъясни-

мую агрессию. Но, несмотря на все эти сложности, необходимо пытаться разными спо- собами установить контакт с таким ребенком.

Есть общие рекомендации специалистов, как установить контакт с ребенком с РАС. Например, нужно разговаривать с ним тихим, спокойным голосом, не смотреть в глаза ребенку, не делать резких движений, не быть слишком настойчивым. Пользуясь этими советами, в любом случае, надо учитывать индивидуальные особенности ребенка, проявлять творчество и смекалку, пробуя разнообразные, новые способы и методы при- влечения внимания ребенка с РАС. На начальном этапе хорошо помогают различные игровые упражнения, например, «Ладошки», «Куда ребенок, туда я», «Найди улыбку». Эти простые упражнения помогают ребенку научиться получать удовольствие от обще- ния. Затем можно перейти к эмоциональным играм «Догони меня», «Ку-ку», «Глазки- ушки», которые помогут установить положительный эмоциональный контакт с ребен- ком. Для этой же цели следует прослушивать с детьми записи звуков природы. Плеск воды, свист ветра, шелест листвы, журчание ручья, пение птиц, шум дождя, звон капели, всплеск волны, жужжание насекомых оказывают положительное влияние на эмоцио- нальное состояние детей, уменьшают стресс, повышают когнитивные возможности ор- ганизма, снижают раздражение, улучшают настроение, успокаивают и расслабляют ре- бенка.

Когда становится заметна заинтересованность ребенка в контакте с взрослым, можно переходить ко второму этапу работы. Его целью является установление с ребен- ком зрительного контакта и формирование у него начальных коммуникативных навы- ков. Этому способствуют игровые упражнения «Посмотри на меня!», «Поймай мой взгляд!». На этом этапе важно выработать у ребенка умение использовать в общении жесты (указательный жест, жесты «да», «нет»). Овладение этими жестами очень важно для развития ребенка с РАС, так как они относятся к средствам коммуникации и явля- ются мостиком между невербальной и вербальной речью ребенка. Чтобы научить ре- бенка пользоваться жестами «да», «нет», необходимо как можно чаще задавать ребенку разнообразные вопросы, например, «Ты хочешь пить?», «Ты доел?», «Пойдем гулять?»,

«Ты замерз?» и т.д. Чтобы выработать у ребенка умение применять в общении указа- тельный жест, надо при любой возможности побуждать ребенка: «Покажи!». Сначала учат касательному указательному жесту, а потом дистанционному. То есть, сначала ре- бенка учат показать зайчика в книге, потом люстру в комнате, а потом уже учат показы- вать то, что ребенок хочет получить. Очень часто ребенок не может сложить свои паль- чики в указательный жест, так как пальчики у таких детей очень слабые, они не слуша- ются ребенка, падают вниз. Из-за этого ребенок нервничает, впадает в истерику. Чтобы развить и укрепить пальчики ребенка, можно предложить ему перебирать крупу, сорти- ровать фасоль, выбирать семечки, орешки и раскладывать их по разным тарелочкам, рисовать пальчиками на песке или по крупе, застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки, нанизывать бусины. Рисование и лепка так же способствуют развитию детских пальчиков.

На данном этапе большое значение имеет использование сенсорных игр, которые дают ребенку новые чувственные ощущения и позволяют получить больше информации об окружающем мире. Благодаря таким играм, ребенок узнает, что предметы имеют цвет, форму, величину, вес; знакомится со свойствами и качествами различных матери- алов. Очень эффективны игры с водой, например, «Налей кукле попить», «Теплая – хо- лодная», «Переливание воды», «Поймай рыбку», «Дождик», «Морская пена», «Сделаем воду разноцветной», «Пускаем кораблики», «Купание куклы», «Помой посуду», «Сти- раем одежду». А так же, игры с песком, глиной: «Мокрый – сухой», «Пересыпаем пе-

сок», «Спрячем клад», «Найди клад», «Оставляем следы разными предметами», «Лепка пирожков из песка». Такие игровые задания доставляют удовольствие ребенку и спо- собствуют поддержке его контакта с педагогом, формируют начальные коммуникатив- ные навыки.

Третий этап работы педагога с ребенком с РАС предполагает формирование ак- тивного взаимодействия с взрослым, обучение пониманию речи, выполнению инструк- ций. Для этой цели можно использовать игры с крупами, способствующие формирова- нию понимания речевых инструкций, например, «Пересыпь крупу», «Спрячем ручки»,

«Покорми синичку», «Сварим кашу мишке», «Разложи кашу куклам по тарелочкам»,

«Выложи узор фасолью (горохом)». Можно предложить ребенку глину, пластилин, те- сто. Обычно детям нравится работать с этими пластичными материалами. Дети любят мять, отщипывать кусочки, скатывать шарики, колбаски, разрезать на части, сплющи- вать и размазывать. Благодаря этому, учим ребенка: «Посадим огород», «Приготовим угощение для белочки», «Покормим котенка» [2].

Многие дети с РАС любят посещать музыкальный зал. Их привлекают разнооб- разные музыкальные звуки, музыкальные инструменты. Поэтому нужно предлагать де- тям прислушаться: «Послушаем звуки»; определить: «Тихо-громко», «Что за звук?»,

«Что звучало?», «Угадай, что за инструмент?»; повторить: «Делай, как я». Грамотное использование интереса ребенка с РАС к ритму и мелодии помогает активизировать речь, развить подражание, повысить двигательную активность. Этой цели служат хлоп- ки в ладоши, топание ножками в такт мелодии, слушание и распевание детских песен, хороводные игры и упражнения с проговариванием текстов стихотворений, например,

«Шалтай-Болтай», «Я на камушке сижу», «Ты, веревочка, крутись», «Из-за леса, из-за гор», «Большие ноги идут по дороге». Так же, необходимо предлагать детям игры с ма- ракасами, бубном, трещеткой, с деревянными ложками.

Обычно нравятся детям и занятия в спортивном зале. Часто упражнения на физ- культурном занятии выполняются по команде, например, «Слушай мою команду!»,

«Слушай сигнал!», «Раз, два, три! Начали!», «На старт! Внимание, марш!», это способ- ствует формированию у детей умения действовать в соответствии с инструкциями педа- гога. Много возможностей для понимания и выполнения речевых инструкций предо- ставляют игры с мячами, так как здесь слова-указания сразу подкрепляются действиями. Например, «Брось мяч», «Передай мяч», «Лови мяч», «Поймай мяч», «Прокати мяч между стоек» и др. Если ребенок уже достаточно хорошо привык к педагогу и не проти- вится прикосновениям, то очень полезны будут игры с движениями и тактильными ощущениями, например, «Догоню – догоню, поймаю – поймаю», «Самолетики», «Змей- ка», тормошение, возня, игры с колючим массажным мячом. Такие игры вызывают по- ложительные эмоции, способствуют установлению более близких, доверительных от- ношений между ребенком и педагогом.

В процессе работы с детьми с РАС важно помнить, что даже самые замечатель- ные, эффективные приемы, хорошо помогающие в работе с одним ребенком, могут не подействовать, а то и проявить обратный эффект, в работе с другим. Поэтому необхо- димо постоянно совершенствовать разнообразные методы и приемы, пробовать, искать что-то новое, в надежде, что оно поможет ребенку с РАС адаптироваться, стать полно- правным членом нашего общества.

Работа с детьми РАС очень сложная и кропотливая, она требует от педагога огромного терпения. Известный немецкий философ Райнхольд Шнайдер сказал, что эти дети приходят в наш мир, чтобы проверить нас на человечность. Поэтому, при работе с детьми с РАС:

* будьте доброжелательны, тактичны и терпеливы;
* называйте ребенка по имени;
* многократно повторяйте одну и ту же игру и игровые действия;
* предлагайте новое постепенно и маленькими порциями;
* не настаивайте на своем, не будьте назойливы.

Будьте упорны в достижении своей цели – максимально адаптировать ребенка с РАС к жизни в социуме, и ваши труды непременно принесут свои плоды.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Богатырева, Е. П. Ранняя помощь детям с особенностями в развитии как актуальная гуманитарная проблема / Е. П. Богатырева, Л. В. Мясникова // Коррекционная педагогика: тео- рия и практика. – 2020. – № 2. – С. 28-33.
2. Бучкова, А. Сложные ситуации в вопросах и ответах: консультация детского психоло- га / А. Бучкова // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 2. – С. 44-52.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

**С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

***Гордиенко Лиана Евгеньевна,*** *воспитатель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения*

*«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»*

*с. Головчино Белгородской области*

В последнее время во всем мире значительно увеличилось количество детей с рас- стройствами аутистического спектра (далее – РАС). Почему так происходит, никто не знает. Многие ученые бьются над этой загадкой, но ответа пока нет. Если раньше аути- стов было 5 человек на 10 тысяч детей, то сейчас этот показатель доходит до 116 аути- стов на 10 тысяч детей.

Расстройства аутистического спектра – это группа психических заболеваний, вы- зывающих дефицит коммуникативных способностей, ограниченность интересов и сте- реотипность поведения. Это тяжелое нарушение психического развития, при котором дети замыкаются в себе, не проявляют интереса к окружающему миру, не идут на кон- такт. Такие дети не нуждаются в общении, они предпочитают жить в собственном мире. Их поведение стереотипно, часто деструктивно. Проблема социализации детей с РАС остро стоит во всем мире.

Ребенок с РАС нуждается в постоянном квалифицированном педагогическом со- провождении. Педагог постепенно, шаг за шагом, старается установить контакт с таким ребенком, чтобы затем адаптировать его к жизни в социуме, скорректировать его пове- дение, помочь ему приобрести коммуникативные навыки. В работе с детьми-аутистами наиболее эффективным является эклектический подход, при котором сочетаются раз- личные способы, методы и приемы, разработанные отечественными и зарубежными учеными [1].

Одним из таких приемов является использование в работе с детьми с РАС различ- ных видов изобразительной деятельности. Изодеятельность является эффективным средством для установления контакта педагога с ребенком с РАС. С ее помощью легче выявить и корректировать недостатки его умственного и эмоционального развития. При правильном подходе педагогу обычно удается вызвать у ребенка с РАС интерес к изоб- разительной деятельности. Важно помнить, что дети с РАС могут развиваться только в

зоне комфорта и спокойствия. Задача педагога – организовать эту зону, привлечь вни- мание ребенка и вовлечь его в совместную деятельность. Одни дети с РАС безразличны к изобразительной деятельности, а другие очень любят рисовать. У некоторых детей с РАС наблюдаются большие способности к рисованию, даже одаренность [2].

По статистике американских ученых у 10% аутистов проявляются выдающиеся способности, а среди обычных людей этот показатель меньше одного процента. Наука пока не может объяснить, почему так происходит.

У многих детей с РАС, так же, как и у обычных детей, есть стремление и потреб- ность реализовать свои творческие способности. Изобразительная деятельность подхо- дит для этого как нельзя лучше.

Цель использования изобразительной деятельности в работе с детьми с РАС за- ключается в том, чтобы помочь детям-аутистам в социальной адаптации, скорректиро- вать их поведение, развить творческие способности. Достижению этой цели поможет решение следующих задач, а именно:

* установление контакта между педагогом и ребенком;
* знакомство с различными традиционными и нетрадиционными видами продук- тивной деятельности;
* расширение представлений детей об окружающем мире, формирование пред- ставлений о предметах и явлениях;
* развитие мелкой мускулатуры пальцев рук, тактильного восприятия, зрительно- моторной координации;
* усвоение методов, приемов и навыков изобразительной деятельности;
* развитие творческих способностей детей.

Когда ребенок с РАС начинает привыкать к педагогу, идет с ним на контакт, не противится взаимодействию, можно потихоньку, ненавязчиво предложить ему каран- даш и бумагу. Сначала педагог должен показать ребенку, что с ними нужно делать, то есть, сначала педагог должен сам что-либо нарисовать, обязательно комментируя каж- дое свое действие.

Чтобы не напугать ребенка, не спровоцировать отторжение к изодеятельности, нужно говорить тихим, спокойным голосом, проговаривать все свои действия, не делать резких движений, не надо смотреть пристально в глаза ребенку, не стоит обращаться прямо к ребенку, не надо быть слишком настойчивым и навязчивым.

Если ребенок заинтересовался, как педагог рисует, что делает с карандашом и бу- магой, можно попробовать совместное рисование, то есть, рисование «рука в руке» – это когда педагог берет руку ребенка с карандашом в свою руку и двигает ею осторожно, медленно, попутно проговаривая каждое действие, каждый штрих, обращая внимание ребенка на возникновение чуда – как на белом чистом листе появляется травка, сол- нышко, дождик и др. Вначале рисунки детей с РАС часто выглядят примитивно, состоят из непонятных линий, штрихов, пятен, предметы имеют неправильную форму и про- порции, цвет, обычно, черный. Ученые считают, что в этих особенностях отражаются страхи, депрессии, агрессия детей с РАС. Часто именно рисунки помогают определить психическое состояние таких детей. В процессе длительной работы и наблюдений, уче- ные пришли к выводу, что с помощью изобразительной деятельности можно скорректи- ровать психологическое состояние и поведение детей с РАС, постепенно привлекая их к общению с педагогом, а потом и с другими детьми [3].

Хорошим приемом является рисование «по очереди» – это когда педагог и ребе- нок по очереди рисуют какой-либо предмет, например, домик. Педагог нарисовал стену и передал карандаш ребенку, ребенок нарисовал крышу и передал карандаш педагогу,

педагог нарисовал окно и передал карандаш ребенку, ребенок нарисовал дверь и т. д. Такой прием способствует установлению более тесного, доверительного контакта меж- ду педагогом и ребенком.

Можно использовать прием параллельного рисования – это когда педагог и ребе- нок рисуют на разных листах бумаги, педагог показывает на своем листе как нарисовать тот или иной предмет, а ребенок повторяет за педагогом, рисуя на другом, своем листе. Демонстрировать нужно очень медленно, по частям, подробно комментируя каждый штрих, каждое движение.

Для самовыражения ребенка и развития его творческих способностей подходит прием, когда педагог предлагает ребенку дорисовать, закончить начатый педагогом ри- сунок. Можно «забыть» нарисовать какую-то важную деталь, а когда ребенок это заме- тит, предложить ему дорисовать ее самостоятельно.

Эффективен метод «закорючки». Он заключается в том, что педагог рисует какую- нибудь линию – «закорючку» и предлагает ребенку превратить ее в какой-либо предмет. Чтобы привлечь внимание ребенка, нужно в процессе изодеятельности использовать стихи, потешки, считалки. Например, всем знакомое: «Точка, точка, запятая, … ручки, ножки, огуречик – появился человечек».

Хорошо зарекомендовало себя рисование под музыку. Оно помогает снизить эмо- циональное напряжение и создает ощущение комфорта. Но, чтобы не испугать ребенка, надо предварительно дать ему послушать эту музыку много раз, и, если она ребенку по- нравится, предложить рисовать под нее. Таким же образом можно использовать и запи- си звуков природы – тихий шум дождя, звон капели, пение птиц, журчание ручья и др. Психологи заметили, что рисование под музыку приводит к тому, что постепенно изме- няется цвет рисунков детей с РАС, вместо черного цвета, дети начинают выбирать более светлые, яркие краски.

Нравится детям, когда педагог предлагает обыграть рисунок, например, нарисова- ли дождик и спрятались от него под зонтик; дорисовали травку и встали, подняли руки вверх, показали, как быстро травка растет под дождиком. С помощью рисования ребе- нок лучше познает окружающий мир, знакомится с цветом, формой предметов, их про- порциями. У ребенка развивается зрительная память, наблюдательность, воображение, мышление.

Когда между педагогом и ребенком установились теплые, доверительные отноше- ния, можно попробовать предложить ребенку нетрадиционные техники рисования. А вдруг ему понравится? Например, рисование пальчиками, ладошками, ватными палоч- ками, солью, крупами, песком, зубной щеткой, мятой бумагой, поролоном, отпечатками листьев, отпечатками овощей. А затем и более сложные – акватипию, монотипию, кляксографию, граттаж и др. Нетрадиционных форм рисования очень много, и обычно они нравятся детям, часто вызывают у них живой интерес и восторг. Но нельзя забы- вать, что у каждого ребенка с РАС есть свои индивидуальные особенности. Поэтому все новое надо вводить медленно, постепенно, дозировано, по частям, маленькими порция- ми, внимательно изучая и учитывая реакцию ребенка. Так, например, очень полезно для детей с РАС рисование пальчиками или ладошками, так как там расположено множе- ство нервных окончаний. Дети намазывают красками кончики пальцев или ладошки и прикладывают к бумаге. Таким способом можно нарисовать солнышко, цветы, деревья и др. Но у некоторых детей с РАС наблюдается повышенная тактильная уязвимость, и та- кие дети отказываются рисовать пальчиками или ладошками, им неприятен этот способ рисования. Тогда можно предложить таким детям рисовать ватными палочками.

Многим детям нравится рисование ватными палочками. Можно рисовать одной ватной палочкой, а можно взять несколько ватных палочек, связать их в пучок, макать их в краску и рисовать ими.

Рисование солью. Можно насыпать соли в коробку и рисовать по ней, как по пес- ку. А можно на картоне нарисовать какую-нибудь фигуру, смазать клеем и на клей сы- пать соль. Соль можно красить в разные цвета.

Рисование зубной щеткой. Старую зубную щетку используют как кисточку. Рисо- вание отпечатками листьев. На листья кисточкой наносят краску и прикладывают их к бумаге. Таким способом можно нарисовать дерево, лес или красивый букет.

Рисование мятой бумагой и поролоном. Нужно смять бумагу в комок, макать ее в краску и рисовать. Отрезать кусочек поролона и рисовать им. Можно рисовать целой поролоновой губкой.

Рисование овощами и фруктами. Нужно взять картофель, морковь, капусту, ябло- ко или грушу, разрезать их пополам, намазать краской и приложить к листу бумаги. Можно на половинках картофеля и моркови вырезать какие-нибудь узоры, тогда отпе- чатки получатся еще интереснее, что приведет детей в восторг и будет способствовать развитию интереса к продуктивной деятельности.

Если ребенок уже достаточно хорошо овладел простыми способами рисования, можно попробовать предложить ему более сложные нетрадиционные техники изодея- тельности. Например, кляксография – это дорисовывание нанесённой на бумагу произ- вольной кляксы до узнаваемого художественного изображения. Макаем кисть в разве- денную краску и брызгаем на лист бумаги. С помощью трубочки раздуваем краску в разных направлениях. Рассматриваем получившийся рисунок, включаем воображение и дорисовываем отдельные детали, чтобы образ стал более узнаваемым.

Граттаж (или воскография) – это способ выполнения рисунка путем процарапыва- ния острым предметом бумаги или картона, залитых гуашью. Сначала картон надо по- крыть воском, потом гуашью. Потом простым карандашом наметить основные контуры рисунка и процарапывать острым предметом (зубочисткой, стекой, пустым стержнем от шариковой ручки).

Акватипия – это техника рисования водяными красками, которая сводится к отпе- чатыванию рисунка на специальной мелованной бумаге. Нужно взять кусок пластика или целлофана и хаотично нанести на него краску. Потом приложить лист мелованной бумаги, придавить, разгладить, поднять лист и посмотреть, что получилось. Можно до- рисовать изображение.

Монотипия – нетрадиционная техника рисования, при которой художественные образы создаются способом отпечатывания. Нужно взять лист бумаги, сложить его по- полам, развернуть, на одной половинке листа нарисовать половину бабочки, или дерева, или цветка, затем накрыть изображение другой, чистой, половиной листа, и там отпеча- тается изображение. Работы, созданные в технике монотипии, симметричные или имеют в основе зеркальный эффект.

Это сложные техники рисования, они требуют и от педагога, и от ребенка терпе- ния, внимания, усидчивости, старательности. Но, вместе с тем, они развивают творче- ские способности детей, доставляют им много радости и удовольствия.

Использование в работе с детьми с РАС традиционных и нетрадиционных техник рисования позитивно влияет на их эмоциональное состояние, развивает все органы чувств детей, позволяет им передать в рисунках свой внутренний мир, донести свои пе- реживания до взрослых, избавиться от страха и тревоги.

Трудно переоценить значение изодеятельности для развития ребенка. Благодаря занятиям изобразительной деятельностью у детей с РАС стабилизируется эмоциональ- ное состояние, снижается уровень тревожности, агрессивности, появляется интерес к совместной деятельности с окружающими, они быстрее и активнее вступают в контакт, повышается познавательная активность, самостоятельность, развивается мелкая мото- рика пальцев рук, улучшается координация движений, постепенно снижается уровень поведенческих стереотипов. Все это, в конечном итоге, способствует быстрейшей соци- альной адаптации детей с РАС, формированию у них умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Бучкова, А. Сложные ситуации в вопросах и ответах: консультация детского психоло- га / А. Бучкова // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 2. – С. 44-52.
2. Галкина, В. А. Специфика функционирования семей, воспитывающих детей с особы- ми образовательными потребностями / В. А. Галкина, Е. С. Лыкова-Унковская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2020. – № 1. – С. 62-67.
3. Кириллов, В. Ребенок в скорлупе / В. Кириллов // Будь здоров. – 2020. – №2. – С. 46-53.

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОГО НАБОРА ПСИХОЛОГА «ПРИОРИТЕТ»**

***Горяинова Виктория Васильевна,*** *педагог-психолог муниципального дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад общеразвивающего вида №10 с. Таврово Белгородского района Белгородской области»*

Обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития,

проделанную ребёнком

Развитие пространственных представлений у дошкольников является актуальной проблемой современного общества. Ориентировка в пространстве важна для всех сто- рон деятельности каждого человека, поскольку охватывает разные стороны его взаимо- действия с окружающим миром и представляет собой одно из главных свойств челове- ческой психики. Проблема ориентации человека в пространстве широка и многогранна. Она включает как представления о величине и форме, так и понимание различных про- странственных отношений. Значение пространственной ориентации в дошкольном дет- стве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершен- ствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем ми- ре. Формирование пространственных представлений, с одной стороны, составляет фун- дамент умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значе- ние, так как полноценное восприятие пространственных отношений важно и для обуче- ния ребенка в детском саду [1].

Дошкольный возраст - это важный период для того, чтобы заложить «фундамент» для формирования личности и развития всех познавательных процессов. В некоторых случаях развитие детей осложняется различными негативными влияниями, что влечет за собой задержку в психическом развитии [2].

И хочется отметить, что с каждым годом в дошкольные учреждения поступает все большее количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Известно, что за-

держка психического развития ограничивает, затрудняет, либо исключает возможность своевременного развития у ребенка пространственных представлений.

Понятие «задержка психического развития» (далее – ЗПР) употребляется по от- ношению к детям со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной систе- мы – органической или функциональной.

У обучающихся дошкольного возрастного с ЗПР восприятие пространственных представлений очень замедленно, так как у них наблюдается ограниченная восприимчи- вость, недифференцированность восприятий и ощущений затрудняют у них формирова- ние пространственных представлений. Именно сформированность пространственных представлений у обучающихся дошкольного возраста является одной из предпосылок к овладению счетом, письмом и чтением.

В МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №10 с. Таврово» функционирует группа компенсирующей направленности, которую посещают дети с задержкой психи- ческого развития. Дети с ЗПР не имеют четких представлений о пространственных вза- имоотношениях объектов, схеме тела стоящего напротив человека. Ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий в про- должение довольно длительного периода; часто возникают трудности при синтезе ситу- ации и пространственном анализе.

Огромной помощью педагогу-психологу, учителю-дефектологу, работающим с детьми с задержкой психического развития, стало включение в индивидуальную и под- групповую образовательную деятельность игрового набора психолога «Приоритет». Данный набор предназначен для развивающей и коррекционной работы с детьми, а так же организации инклюзивной образовательной среды при работе с детьми с ограничен- ными возможностями здоровья (ОВЗ). Главное достоинство игрового набора психолога

«Приоритет» заключается в том, что он предназначен для психологического развития и коррекции. Представляет широкое поле «общения» ребенка с деталями – манипуляти- вами под руководством педагога, позволяет педагогу выстроить индивидуальную рабо- ту с ребенком, и также дает возможность организовать одновременную игру нескольких детей. Набор состоит из 7 модулей:

1 модуль «Движение на плоскости», 2 модуль «Геометрические фигуры», 3 модуль «Схожее и различное»,

4 модуль «Пространственные объекты», 5 модуль «Навыки письма»,

6 модуль «Хватательные движения», 7 модуль «Математические навыки».

Разнообразные элементы модулей позволяют сформировать образ предмета или явления, включающий в себя комплекс различных взаимосвязанных ощущений (зри- тельных, слуховых, тактильных, кинетических).

Работа по развитию пространственных представлений у дошкольников с задерж- кой психического развития осуществляется по следующим направлениям:

1. Ориентировка в схеме собственного тела (знание собственного тела). То есть знание частей тела и их расположение.
2. Ориентировка с точкой отсчета «от себя». Ребенок должен представлять себя на месте предмета, определяя пространственное направление от «себя».
3. Восприятие пространственных отношений между предметами. Ребенок должен понимать и называть пространственные предлоги.
4. Восприятие пространственных признаков. Ребенок должен определить пространственные признаки предметов, то есть их расположение (далеко-близко, выше- ниже);.
5. Восприятие пространственного расположения на плоскости. Ребенок должен самостоятельно выполнять задания по пространственному движению объектов, пространственно ориентировать собственные действия на плоскости, бумаге.

Педагогом-психологом дошкольной организации разработана система индивиду- альных, коллективных, групповых игровых игр и упражнений. Все игры и упражнения разные по уровню сложности, обучение начинается с более легких, постепенно осу- ществляется переход к более сложным вариантам игр по развитию и формированию пространственных представлений.

Для развития пространственных представлений, чаще всего используются модули

«Геометрические фигуры», «Пространственные объекты», которые позволяют форми- ровать у детей представления о геометрических фигурах, способность к классификации, развивать пространственные отношения, формировать навык создания симметричных узоров, развитие пространственной ориентировки, понимания пространственных отно- шений, осознание взаимного расположения трехмерных фигур, умение соотносить раз- меры фигур, развивать навык скоординированных движений пальцев, развивать содру- жественные движения глаз и руки, пальцев правой и левой рук.

Работать с игровым набором дети с ЗПР могут как индивидуально, так и подгруп- пами. На начальном этапе детей знакомим с каждой деталью, важно ощупать, обвести пальцем форму фигуры, потрогать поверхность. Взаимодействие ребенка в процессе об- следования с множеством красочных и приятных на ощупь игровых элементов вызывает у дошкольников интерес, повышает их познавательную активность.

На следующем этапе дети учатся ориентироваться на игровом поле с отверстиями (находить его стороны и углы), осваивают расположение плоскостных предметов на иг- ровом поле (вверху, внизу, справа, слева, в правом верхнем углу), учатся располагать плоскостные предметы на игровом поле с отверстиями по отношению друг к другу, вы- членять различно расположенные элементы плоскостной фигуры, копировать простые фигуры; анализировать серии фигур, расположенные в вертикальные и горизонтальные ряды, правильно их зрительно отслеживать в направлениях сверху вниз и слева направо, копировать ряд фигур, анализировать сложные пространственные фигуры, состоящие из нескольких других фигур и копировать их, используя правильную стратегию копирова- ния и продолжения ряда.

На заключительном этапе дети учатся понимать и выполнять инструкцию. Наибо- лее эффективным в организации обучения оказалось последовательное освоение про- странственных представлений. Важно также научить дошкольников с ЗПР использовать полученный опыт в сознательной, целенаправленной работе по освоению разных прие- мов ориентировке в пространстве. «Построй узор», «Уж среди деревьев», «Построй фи- гуру», «Угадай фигуры», «Воротца», «Столик», «Цветные узоры», «Повтори по образ- цу», «Подходит – не подходит», «Построй две пирамиды», «Лабиринты на дорожке»,

«Что, в левом нижнем углу? Что, в верхнем левом углу?», «Право, лево», «Выше, ниже»,

«Ты сейчас дотронулся левой рукой до правого уха», «Расположение предметов синего цвета, красного цвета», «Найди местоположения».

Таким образом, игровой набор «Приоритет» является эффективным средством развития пространственных представлений у дошкольников с ЗПР и позволяет сделать коррекционные занятия интересными и увлекательными.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Особенности игровой деятельности у дошкольников с ЗПР / С. В. Алпатикова // Молодой ученый. – 2018. – № 50. – С. 309-310. – URL: https://moluch.ru/archive/236/54721/ (дата обращения: 05.04.2020).
2. Стружевская, О. Н Формирование ориентировки в пространстве у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями / О. Н. Стружевская. – URL: <http://sevdetsad14.ru/data/documents/Formirovanie-orientirovki-v-prostra.pdf>

# ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

**С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

# КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ

***Евдакова Таисия Юрьевна,*** *старший воспитатель,* ***Шеванова Ирина Николаевна,*** *воспитатель муниципального автономного дошкольного учреждения*

*«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка» города Губкина Белгородской области*

Вопросы взаимодействия с семьей хорошо прописаны в федеральном государ- ственном образовательном стандарте: это и сотрудничество, и обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей, создание условий и вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Стандарт закрепляет принцип личностно-развивающего и гуманистического ха- рактера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогиче- ских и иных работников Организации) и детей. Одним из основных принципов до- школьного образования, закрепленных в Стандарте, является сотрудничество Организа- ции с семьей.

Дети-инвалиды испытывают повышенную необходимость в опоре на взрослых, их судьба в значительной степени зависит от позиции семьи и окружающих его взрослых.

Поэтому в своей работе мы применяем следующие принципы:

* Личностно-ориентированный подход к детям и к родителям.
* Гуманно-личностный – всестороннее уважение к ребенку, к семье.
* Принцип комплексности.
* Принцип доступности.

Установлено, что детям удается достичь гораздо лучших результатов, когда в коррекционном-образовательном процессе родители и специалисты становятся партне- рами и вместе решают поставленные задачи.

В рамках реализации проекта «И я самый лучший» (Социализация и интеграция детей в общество сверстников) концепция взаимодействия детского сада и семьи ориен- тируется на то, что семья-это центр жизни ребенка, каждый родитель – это первый вос- питатель и педагог, а педагоги – это помощники и доверенные лица родителей в деле воспитания и образования ребенка.

В интересах ребенка и семьи мы работаем в сотрудничестве с общеобразователь- ными организациями, реализующими основные общеобразовательные программы, СОШ №13, с Центром детского творчества, с детской поликлиникой, с ЦПМПК, СЮ- Техников, СЮТуристов, филиалом библиотеки №5.

Каждая семья индивидуальна по своему виду, составу, социальному положению; каждый родитель имеет свои ожидания от педагога дошкольного учреждения, имеет свои представления о содержании воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому для эффективного построения работы специалистам детского сада нужно максимально глубоко изучать семью с тем, чтобы понять ее осо- бенности, потребности, трудности и ожидания. Кроме доверительного контакта, это позволит выстроить систему дифференцированной работы с группами семей, уделить внимание индивидуальным интересам и потребностям родителей. Однако важно пом- нить, что изучение семьи должно проводиться деликатно, ненавязчиво, с согласия роди- телей (законных представителей) ребенка.

Многолетние наблюдения показывают, что родители не всегда понимают пробле- мы ребенка и не хотят принять их. Типичные реакции родителей можно разделить на 4 группы:

* гнев – возникает на почве ощущения беспомощности, безысходности и разо- чарования, как в самом себе, так и в своем ребенке;
* отрицание – наиболее типичная реакция на рекомендации ЦПМПК неверие в существование проблемы у ребенка;
* чувство вины – переживания по поводу совершенных ошибок, которые по их мнению, привели к данной проблеме;
* эмоциональная адаптация – принятия проблемы своего ребенка. Когда роди- тели входят в ситуацию, начинают строить жизнь с учетом того, что в семье «особый» ребенок.

Большинство родителей, приводя впервые ребенка в детский сад, отказываются от понимания проблем у ребенка. Главную проблему видят в нарушении речи. Другие ро- дители «сдают» ребенка в детский сад, чтобы отдохнуть от него, а еще было бы лучше, если бы детский сад работал без выходных и круглосуточно. Кто-то верит в чудо, что попав к нам в детский сад, ребенок сразу выправится.

Мы выделили ряд задач с тем, чтобы помочь родителям занять активную позицию и вызвать интерес к личностному развитию ребенка и вооружить их необходимыми зна- ниями и умениями в этом направлении.

Так для реализации данного проекта в дошкольной организации созданы:

«Школа для родителей». Цель: вовлечение родителей в единое образовательное пространство целенаправленная профилактическая работа, направленная на установле- ние позитивных контактов родителей с ребенком, улучшение форм общения и установ- ление благоприятного психологического климата в семье. Правильно адаптировать ро- дителей, научить общаться с ребенком с ограниченными возможностями.

«Почтовый ящик». Цель*:* собрать банк данных о проблемах детского развития ин- тересующих родителей. Дать возможность задать вопросы на интересующие родителей темы.

«Служба правовых знаний». Цель: дать знания родителям по социальным вопро- сам (льготы, обучение, лечение детей) оказание помощи в конкретных, жизненных си- туациях.

«Консультационный Центр». Цель: обучение родителей конкретным приемам воспитания и обучения.

«Совместное проведение досуга». Цель: установление эмоционального контакта между родителями, детьми и педагогами ДОУ, формирование у родителей практических навыков проведения праздничных мероприятий в домашних условиях.

Наглядные формы работы включают стендовый материал групповых помещений, оформленный разнообразной печатной информационной продукцией для родителей. Педагогами разработаны папки передвижки, буклеты, памятки, визитки.

К информационным формам работы относятся консультации и беседы. По своему назначению беседы могут быть ознакомительные, информационные, рекомендательные, профилактические, консультирование. Приглашая родителей на беседу, продумываем тематику и цель встречи.

Ознакомительные беседы организуются, как правило, по инициативе дошкольной организации и позволяют педагогам познакомиться с семьей, выяснить статус семьи, отношения, проблемы данной конкретной семьи, обсудить организационные моменты, направления работы. Информационная беседа, представляет собой сообщение на опре- деленную тему, по запросу родителей либо по желанию специалиста.

Профилактические беседы направлены на предупреждение различных проблем- ных ситуаций: заболеваний, семейных конфликтов, усугубления сопутствующего забо- левания, нарушения прав и интересов ребенка.

Консультации (индивидуальные, коллективные). При проведении определяющих консультаций обсуждаем с родителями цели, задачи коррекционно-педагогической дея- тельности, достигнутые результаты или их отсутствие, дальнейший прогноз, определе- ние совместных действий. Направляющие консультации, в отличие от определяющих позволяют педагогам выяснить и наметить индивидуальные пути преодоления имею- щихся у ребенка трудностей.

Познавательные формы работы обусловлены необходимостью закрепления и умения применить на практике полученную теоретическую информацию, а также ре- шить педагогические цели задачи по работе с семьей. Это проведение семинаров, семи- наров-практикумов, мастер-классов, деловые игры, родительские собрания. Собрания проводим в форме дискуссий, круглых столов, посиделок и т.д. Часто педагоги исполь- зуют видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений.

Досуговые мероприятия – это акции, детские праздники, развлечения, выставки творчества, организованные совместными усилиями педагогов и родителей наиболее предпочтительны родителями и педагогами. Здесь наиболее полно раскрылись возмож- ности для сотрудничества. Подобные мероприятия сплотили семьи, дали возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепили сотрудничество между семьей и детским садом. По итогам таких праздников выпускаются коллажи, листовки, альбомы с фотографиями. Работа реализуется как для всех семей, так и по подгруппам и индивиду- ально.

Для этого воспитатель должен иметь представления о психолого-педагогических основах функционирования современной семьи, особенностях воспитательной ситуации и родительско-детских отношений в зависимости от совокупности факторов. Неосве- домленность педагогов в таких вопросах создает основные проблемы во взаимодействии с семьей. Незнание специфики семейного воспитания ведет к тому, что воспитатель ме- ханически переносит содержание и методы воздействия на ребенка в детском саду на семейные условия [2].

Стремительное развитие информационного общества, появление и широкое рас- пространение технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сете- вых технологий позволяют использовать информационные технологии в качестве сред- ства общения, распространения педагогических знаний, консультативной поддержки семьи, а также открытости системы работы образовательного учреждения для родителей [1].

Учитывая острую нехватку времени у родителей (СДВ – синдром дефицита вре- мени), их занятость мы решили использовать информационно-коммуникационные тех- нологии, которые позволяют родителям в имеющееся свободное время получить по- мощь специалистов дошкольного образования.

Опыт работы специалистов по проекту «И я самый лучший» (Социализация и ин- теграция детей в общество сверстников) в течение года показал, что данные формы ра- боты с семьями, воспитывающими детей инвалидов и детей с ограниченными возмож- ностями здоровья, приносят положительные результаты: родители мотивированы на по- сещение занятий, проявляют интерес к общению друг с другом, отмечают повышение настроения в дни занятий; семьи отмечают появление желания детей общаться со сверстниками, повышение интереса к продуктивным видам деятельности.

Результатом работы является:

* включение родителей в жизнь детского сада, сотрудничество с педагогами в вопросах воспитания и коррекционной работы;
* родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие роди- телей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка;
* использование современных и традиционных форм работы позволяет рас- крыть родительский потенциал, овладеть инструментарием, необходимым для эффек- тивной помощи собственным детям.

В заключении необходимо отметить, что выбранные формы и методы работы способствуют укреплению позиции семьи, имеющей ребенка с ОВЗ или ребенка инвалида, как партнёра и активного субъекта образовательной среды дошкольного учреждения.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Арнаутова, Е. П. Планируем работу с семьей / Е. П. Арнаутова // Управление ДОУ. – 2015. – № 4. –С. 66.
2. Борякова, Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонения- ми в развитии / Н. Ю. Борякова. – Москва : АСТ, 2020.

# ПОДГОТОВКА ВОСПИТАТЕЛЕЙ

**К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## Египко Татьяна Евгеньевна,

***Крюкова Анастасия Ивановна,*** *тьюторы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад комбинированного вида №2» Алексеевского городского округа»*

Инклюзивное образование с каждым годом расширяет свои границы, становится масштабнее. Оно предполагает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индиви- дуальных возможностей [4, с. 32].

Когда в МБДОУ № 2 Алексеевского городско округа все чаще стали поступать дети с расстройства аутистического спектра (далее – РАС), многие педагоги столкну- лись со сложностями. Психолого-педагогическая помощь и организация деятельности детей с РАС требуют особых знаний специалистов образовательных учреждений, их профессиональных умений и понимания состояния ребенка в каждый конкретный мо- мент [1, с. 10]. Поэтому, с целью оказания методической помощи педагогам детского сада, специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ №2 был разра- ботан цикл практико-ориентированных семинаров на тему: «Психолого-педагогические подходы к обучению детей с РАС в условиях ДОУ».

Предварительное анкетирование педагогов позволило сделать некоторые выводы о наиболее проблемных зонах в подготовке воспитателей к работе с детьми с РАС:

* профессиональная установка на работу с детьми с РАС находится в стадии фор- мирования, так как лишь 2% опрашиваемых педагогов считали себя мотивационно гото- выми к работе с такими детьми;
* у 54% воспитателей детского сада преобладал низкий уровень специальных тео- ретических и практических знаний, позволяющих осуществлять работу с детьми с РАС;
* особые трудности у педагогов вызывали установление первичного эмоциональ- ного контакта и вовлечение ребенка с РАС в развивающее практическое взаимодей- ствие, а также установление первичного контакта с родителями.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках пер- вого обучающего семинара были освещены вопросы, касающиеся особенностей работы педагогов на этапе адаптации детей с РАС к условиям ДОУ. У педагогов, начинающих работать с детьми с РАС, должна быть сформирована внутренняя готовность работать с ребенком. Уже в этот период от педагогов требуется особое, осторожное, щадящее от- ношение к родителям ребенка с РАС, и немаловажная роль при этом должна отводиться тесному знакомству с семьей ребенка. При этом небезынтересными остаются такие формы взаимодействия как «День общения с семьей», «День открытых дверей». Подоб- ное знакомство позволит получить важные сведения об особенностях семейного воспи- тания, а первичное представление об уровне психофизического развития, привычках, пристрастиях, интересах, ритуалах специалист может выявить, используя метод наблю- дения, беседы или анкетирования. Немаловажной и значимой при этом остается помощь коллег, единомышленников, в том числе и из других образовательных учреждений го- рода. В помощь педагогам специалистами ППк детского сада №2 был разработан кар- манный справочник, включающий основные симптомы РАС, итоговый список направ- лений помощи семьям, воспитывающим детей с РАС, основные ресурсы по теме аутиз- ма в сети интернет, информационная брошюра по ранней диагностике РАС.

Важным на начальных этапах работы с детьми остается реальный факт оценки собственных возможностей: занятия потребуют помимо профессиональных умений больших затрат психической и физической энергии, интуиции. Работа с ребенком аути- стом может потребовать гибкости в применении различных методов обучения и воспи- тания.

На этапе адаптации ребенка с РАС к условиям детского сада педагогу крайне важ- но избегать роли эксперта, знающего ответы на все вопросы. Все советы, которые могут быть даны, должны быть сформулированы как рекомендации, которые родители могут принять к сведению. Педагог должен быть максимально открыт к контакту, объяснять все непонятные в работе моменты, принимать к сведению все соображения, высказываемые родителями. Если возникает противоречие во мнениях относительно того или иного ас- пекта обучения, воспитания, то специалист несет ответственность за то, чтобы его точка зрения не воспринималась родителями как истина в последней инстанции.

Педагог должен помнить о том, что привлечение родителей к взаимодействию должно быть аккуратным. Целесообразно при этом настроить родителей на оказание воз- можной минимальной помощи, например, в оформлении наглядных пособий, при подго- товке к праздникам. На вопросы о будущем ребенка специалистам ДОУ следует отвечать крайне осторожно, поскольку имеется опасность вселить в родителей ложную надежду или сильную тревогу. В общении с родителями следует избегать резких формулировок и интонаций. Необходимо акцентировать внимание не только на наиболее проблемных сферах, но и на тех областях, в которых ребенок демонстрирует более высокий уровень функционирования. В некоторых случаях и педагог, и родители должны быть готовы к возможному регрессу в развитии ребенка с потерей части навыков и умений.

При личных индивидуальных консультациях на этапе адаптации детей с РАС к условиям детского сада педагогу следует придерживаться следующих правил:

* не начинать общение с родителями с рекомендаций обратиться к врачу- психиатру;
* ни в коем случае не произносить слова, относящиеся к диагнозу;
* помнить, что диагноз имеет право ставить только врач-психиатр, а любое тесто- вое задание имеет только вероятностный характер и никогда не может служить основа- нием для постановки диагноза;
* спокойно обсудить с родителями некоторые наиболее важные моменты, которые были выявлены в ходе наблюдения, подчеркивая, что это необходимо для создания ин- дивидуального подхода для решения имеющихся трудностей;
* пригласить для участия в беседе педагога-психолога, дефектолога, учителя- логопеда, имеющих опыт работы с детьми с РАС. Приглашенных не должно быть слиш- ком много (до четырех человек).

В период адаптации возникает необходимость постепенного и индивидуально до- зированного введения ребенка с РАС в ситуацию «вступления» в жизнь группы. Посе- щение детского сада таким ребенком должно быть системным, регулируемым в соответ- ствии с возможностями ребенка справляться с пресыщением, перевозбуждением. Пер- вые встречи должны быть комфортными, подкрепленными приятными впечатлениями (если ребенок с РАС любит музыку, знакомства могут происходить на музыкальном за- нятии и т.д.). Сначала ребенок должен получить опыт комфортного общения, и только потом, добившись привязанности, создав некоторый кредит доверия, педагог может раз- вивать более сложные формы взаимодействия. Следует понимать, что первые попытки общения воспитателя с ребенком с РАС должны проходить без спешки, в очень спокой- ных условиях. Ребенку может быть неприятно обращение по имени, прямой и настойчи- вый взгляд, активные попытки привлечь внимание, вопросы, громкая речь (в отдельных случаях дети с РАС хорошо реагируют на шепот). Ребенок аутист часто начинает обра- щать внимание и реагировать на звуки, напоминающие его собственную вокализацию. Если педагог начинает воспроизводить их, возникает первое подобие взаимодействия. Его заинтересованность специалистом, ситуацией общения может быть поддержана бо- лее активными играми, например, играми с движениями и тактильными ощущениями (если позволяет ребенок), с ритмами. Использование интереса ребенка с РАС к мелодии и ритму может помочь «растормаживанию» его речи, развитию подражания, двигатель- ной активности. В этой связи рекомендуется использовать следующие приемы: топанье ногами, хлопанье в ладоши, пение детских песен. Практика показывает, что дети с РАС очень любят и такие игры, когда их кружат и подбрасывают, догоняют (игры «Догоню- догоню», «Поймаю-поймаю», «Змейка», «Самолетики») [5, с. 46]. Используя подобные игры, необходимо стараться не допускать их стереотипности.

Таким образом, предложенные психолого-педагогические подходы способствова- ли формированию профессиональной установки на работу с детьми с РАС. Практико- ориентированные семинары позволили педагогам овладеть необходимыми теоретиче- скими и практическими знаниями для построения работы с детьми с РАС, педагоги счи- тают себя мотивационно готовыми к работе с такими детьми, знают, как на этапах адап- тации установить первичный контакта с ребенком и его родителями.

Специальная организация адаптационного периода, тесное взаимодействие с се- мьями, учёт нервно-психической организации детей с РАС способствует более успеш- ному включению детей во взаимодействие со специалистами и сверстниками и являться основным ориентиром для определения последующей работы.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Гринспен, С. На «ты» с аутизмом. Использование методики Floortime для развития от- ношений, общения и мышления / С. Гринспен. – Москва : Тервинф, 2021. – 512 с.
2. Никольская, О. С. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аути- стического спектра в период начального школьного образования / О. С. Никольская, Е. Р. Баен- ская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2020. – № 2. – С. 9-13.
3. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекоменда- ции для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / отв. ред. С. В. Алехина ; под общ. ред. Н. Я. Семаго. – Москва : МГППУ, 2018. – 80 с.
4. Ранняя диагностика расстройств аутистического спектра в практике детского психо- невролога. Методические рекомендации / сост. Т. Т. Батышева, Н. Н. Шатилова, О. В. Быкова. – Москва, 2014. – 24 с.
5. Янушко, Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимо- действия, развитие речи, психотерапия / Е. А. Янушко. – Москва : Теревинф, 2018. – 136 с.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

**В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР**

***Жукова Марина Александровна,*** *педагог-психолог,*

***Нарожная Наталья Ивановна,*** *учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №9»*

*Алексеевского городского округа*

Мозг человека представляет собой «содружество» функционально ассиметричных полушарий левого и правого. Каждое из них является не зеркальным отображением дру- гого, а необходимым дополнением. Для того чтобы творчески осмыслить любую про- блему, необходимы оба полушария. По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое; отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие. Левое полуша- рие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое; отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построений про- грамм. Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон [2].

В настоящее время растёт количество детей с минимальными мозговыми дис- функциями, которые проявляются в нарушении речи, мышления, изменении качеств психики. Доказано, что определённую роль в их возникновении играют нарушения функциональной асимметрии коры больших полушарий головного мозга и межполу- шарного взаимодействия.

Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения в дальнейшем, поскольку письменная речь формируется на основе устной. Если вовремя не устранить нарушения звукопроизноше- ния, лексики, грамматики, фонематических процессов и др., у детей дошкольного воз- раста возникнут трудности общения с окружающими, а в дальнейшем определенные из- менения личности на пути развития «ребенок – подросток – взрослый», когда заком- плексованность человека будет мешать ему учиться и в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности.

В последние годы в системе дошкольного образования происходят значительные преобразования, вызванные изменением научной, материальной, методической базы обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Одним из актуальных направлений

внедрения инновационных технологий в коррекционный процесс является использова- ние кинезиологии. Она позволяет привнести восстановление работоспособности и про- дуктивности в непосредственно образовательную деятельность, повысить мотивацион- ную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя-логопеда, педагога- психолога, воспитателей и родителей.

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоро- вья через определенные двигательные упражнения. Цель: развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности.

Задачи развития межполушарной специализации: синхронизация работы полуша- рий; развитие мелкой моторики; развитие способностей; развитие памяти, внимания, ре- чи; развитие мышления [3].

Кинезиология представляет собой не часть содержания коррекционного обучения, а дополнительный набор возможностей коррекции нарушения речи ребенка. Коррекци- онно-воспитательная работа с детьми, имеющими нарушения речи, предполагает ис- пользование специализированных или адаптированных программ (главным образом обучающих, диагностических и развивающих). Эффективность их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения использовать новые возможности, включать новые инновационные технологии в систему обучения каждого ребенка, со- здавая большую мотивацию и психологический комфорт, а также предоставляя воспи- таннику свободу выбора форм и средств деятельности.

Целенаправленное систематическое коррекционное воздействие с использовани- ем методов кинезиологии позволяет значительно повысить эффективность работы как учителя – логопеда, педагога – психолога, так и всех педагогов ДОУ.

На логопедических занятиях с детьми, страдающими общим недоразвитием речи, используя кинезитерапию, осуществляется развитие слуховых функций, оптико- пространственных представлений, праксиса, тактильного гнозиса, интеллектуальных и творческих способностей, происходит осознание собственных эмоций, коррекция рече- вой функциональной системы.

Польза сотрудничества логопеда и психолога проявляется не только в чёткой ор- ганизации работы, но и в своевременных и успешных результатах коррекции, которая достигается за счет опоры на индивидуально – типологические и компенсаторные воз- можности ребёнка. Недоразвитие психических процессов, таких как память, внимание, зрительное и слуховое восприятие зачастую тормозят успешность коррекционного про- цесса, поэтому в ДОУ разработан и проводится курс занятий индивидуальной и группо- вой работы на развитие психических процессов с детьми, имеющих речевую недоста- точность, который проводится перед началом коррекционных занятий с логопедом.

Воспитатели в своей работе учитывают этап проводимой с ребенком-логопатом ра- боты. Выявленные в ходе логопедической диагностики уровень развития фонематической стороны речи ребенка, его лексико-грамматического строя речи и навыков связной речи обязательно учитывается воспитателем при составлении перспективного планирования.

Сами упражнения чрезвычайно просты и не требуют для своего проведения осо- бого места, времени и инвентаря («Гимнастика мозга», основанная на методике П. Де- ниссона) [1]. Дети зачастую не любят заниматься, но не прочь поиграть. Все упражне- ния разделены на четыре группы, применение которых направлено на развитие трех ви- дов сенсомоторных навыков.

Первая группа включает упражнения, пересекающие среднюю линию тела (линия, проходящая вертикально и делящая тело на правую и левую половину). Упражнения способствуют одновременной работе двух глаз, рук, ног, ушей, интеграции двух полу- шарий мозга и включают механизм «единства мысли и движения». В результате человек

может двигаться и думать одновременно, обрабатывать информацию как от целого к частному, так и от частного к целому, легко пересекать срединную линию тела, что яв- ляется необходимым требованием для последующего овладения свободным чтением, письмом и множества других навыков. Это упражнения «Двойной рисунок», «Ленивая восьмерка», «Перекрестные шаги», «Слон», «Кулак, ребро, ладонь», «Ухо-нос».

Вторая группа – это упражнения, энергетизирующие тело, т.е. обеспечивающие необходимую скорость и интенсивность протекания нервных процессов между клетка- ми и группами нервных клеток головного мозга. Таким образом, улучшается саморегу- ляция эмоционального состояния, навыки организованности и целеполагания. Это упражнения «Кнопки мозга», «Энергетическая зевота».

Третья группа – растягивающие упражнения. Эти упражнения снимают напряже- ние с мышц и сухожилий нашего тела. Когда мышцы растягиваются и принимают нор- мальное, естественное состояние и длину, они посылают сигнал в мозг о том, что чело- век находится в расслабленном, спокойном состоянии и, следовательно, о его готовно- сти к познавательной работе. Таким образом, эти упражнения способствуют снятию стрессового напряжения в теле. Это упражнение «Активизация рук».

Четвертая группа – упражнения, повышающие позитивное отношение. Они ста- билизируют и ритмируют нервные процессы в организме и помогают взглянуть на тре- вожащую ситуацию по-новому. Это такие упражнения как «Позитивные точки», «Шля- па мышления».

Упражнения необходимо проводить ежедневно, т.к. мозг любит повторения для наработки мозговых схем и закрепления эффекта. Упражнения воспитатели проводят в группвой форме ежедневно утром, без пропусков, в доброжелательной обстановке, от детей требуется точное выполнение движений и приемов, учитель-логопед и педагог- психолог закрепляют их на индивидуальных занятиях. Упражнения проводятся стоя или сидя за столом по специально разработанным комплексам; длительность занятий по од- ному комплексу составляет две недели. В комплексы упражнений включены растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж. Все упражнения проводятся с использованием музыкального сопровождения. Спокойная, мелодичная музыка создает определенный настрой у детей. Она успокаивает, направля- ет на ритмичность выполнения упражнений в соответствии с изменениями в мелодии.

Сначала детей младшего дошкольного возраста мы учили выполнять пальчиковые игры от простого к сложному. После того как дети научились выполнять пальчиковые игры, с пяти лет (возраст группы комбинированной направленности) мы перешли на комплекс пальчиковых кинезиологических упражнений. Ребенок выполняет вместе со взрослыми, затем самостоятельно по памяти, постепенно от занятия к занятию увеличи- вая время и сложность. Упражнение выполняется сначала правой рукой, затем левой, затем двумя руками вместе. При затруднениях взрослый предлагает ребенку помогать себе командами («заяц-коза-вилка»), произносимыми вслух или про себя. Благодаря двигательным упражнениям для пальцев происходит компенсация левого полушария и активизация межполушарного воздействия, что способствует к детской стрессоустойчи- вости к обучению в школе [3].

Доказано, что систематическое использование кинезиологического комплекса детьми, отнесёнными как к психической норме, так и имеющими мозговые дисфункции с задержкой или нарушением психического развития, приводит к достоверному увели- чению у них продуктивности, объёма и устойчивости внимания, восстановлению нару- шенных межполушарных связей, улучшению психоэмоционального состояния, умень-

шению степени агрессивности и улучшению аналитико-синтетической способности (способность к обобщениям и умозаключениям). Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. В связи с улучшением интегративной функции мозга у многих детей наблюдается значительный прогресс способности к обучению. Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность, восстанавливают и формируют правильное дыхание. Глазодвигатель- ные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие, профилакти- ка глазных заболеваний. Применение данных упражнений, позволяет ускорить у ребён- ка коррекцию речевых и познавательных нарушений.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Гимнастика мозга: простые упражнения для учения целостным мозгом / пол И. Деннисон, Гейл И. Деннисон ; пер. С. К. Масгутовой ; ил. Г. И. Деннисон. – 2-е изд. – Москва : Восхождение, 1998. – 46 с. ; ил.
2. Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности / Н. Н. Данилова, А. Л. Крылова. – Москва, 1989.
3. Лютова Е. К. Шпаргалка для взрослых / Е. К. Лютова, Г. Б. Монина. – Санкт- Петербург : Речь, 2002.
4. Дмитриева, Т. И. Методическое пособие. Комплекс кинезиологических игр и упраж- нений для детей дошкольного возраста / Т. И. Дмитриева, И. В. Метелина. – Красноярск, 2019.

– 30 с.

1. Рашкова, Т. Гимнастика мозга или обычная зарядка? / Т. Рашкова. – URL: [http://www.deti-budushego.com/node/2017.](http://www.deti-budushego.com/node/2017)
2. Рузина, М. С. Пальчиковые и телесные игры для малышей / М. С. Рузина. – Санкт- Петербург : Речь, 2003.

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОУ

***Звягинцева Любовь Вячеславовна,*** *педагог-психолог*

***Лисавцова Татьяна Петровна,*** *заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад «Колобок» с. Засосна общеразвивающего вида» Красногвардейского района Белгородской области*

Сопровождение – это не разовая помощь, а долгосрочная поддержка, основанная на четкой организации и с целью выбора вариантов решения текущих проблем ребенка.

Мы рассматриваем сопровождение как систему деятельности всех специалистов по созданию условий для успешного развития ребенка. Идея консультирования объединяет деятельность всех специалистов для решения проблем. Это связано с тем, что ребенок – це- лостное существо. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, в дошкольном образователь- ном учреждении (далее – ДОУ) проводится психолого-педагогическим консилиумом (да- лее - ППк), задачами которого являются осуществление специализированной помощи де- тям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ре- бёнка, успешной интеграции их в социуме [2].

В состав консилиума детского сада входили воспитатели и специалисты, что поз- воляло наиболее полно обследовать ребенка и оказывать помощь родителям. Работа с речевыми нарушениями требует комплексного подхода, объединения профессиональ- ной деятельности других специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя- дефектолога, педагогов групп).

Педагог-психолог проводит психодиагностику, психокоррекционно-развиваю- щую работу, просвещение и консультирование педагогов и родителей. Учитель-логопед проводит диагностический мониторинг, занимается коррекцией и развитием речи, раз- рабатывает рекомендации другим специалистам по использованию рациональных лого- педических приемов в работе с детьми. Музыкальный руководитель осуществляет реа- лизацию используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительно- го образования с элементами музыкальной, танцевальной терапии. Воспитатель опреде- ляет уровень развития разных видов деятельности ребенка, особенности коммуникатив- ной активности и культуры, уровень формирования целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций учи- теля-логопеда, психолога [1].

Цель психолого-педагогического сопровождения – создание комплексной систе- мы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реаби- литации и личностному росту детей в социуме.

Системный подход к взаимодействию внутри коллектива дошкольного учрежде- ния, взаимодействию с детьми и сотрудничеству с родителями хорошо зарекомендовал себя в дошкольной деятельности на сохранение и укрепление здоровья, полноценное развитие дошкольников [4].

Дети обследуются на предмет выявления коррекции речевых и языковых трудно- стей, отбираются дети, нуждающиеся в поддержке. Количество детей, участвующих в ППк, определяется списочным составом детей в комбинированной группе.

С детьми проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В ос- нове этих занятий лежат различные программы и упражнения, направленные на коррек- цию и развитие познавательных процессов, мыслительной деятельности и эмоциональ- но-волевой сферы.

Основными задачами коррекционного обучения являются:

* практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
* формирование правильного произношения (воспитание артикуляторных навы- ков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
* развитие навыков связной речи.

Вся система коррекционно-педагогической деятельности ДОУ призвана обеспе- чить равноправное включение личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Работа с детьми с ограниченными возможностями требуют создания специальных условий обучения и воспитания, позволяющих удовлетворять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями путем индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Психологическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) направлено на создание наиболее благоприятных условий для их интеграции в общество, позволяющих дошкольникам развивать специальные компетенции постепенно приобретаться социальные навыки и продуктивные формы общения со взрослыми и сверстниками.

Основными направлениями психолого-коррекционной работы с детьми с ОВЗ яв- ляются диагностическая и коррекционно-развивающая работа.

Диагностическое направление включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе психолого-коррекционной работы. В процессе коррекционно-развивающей работы выполняются задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы,

личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми [3].

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

* своевременно выявить детей с ОВЗ;
* выявить индивидуальные психолого- педагогические особенности ребенка с

ОВЗ;

* определить оптимальную траекторию развития (индивидуальный маршрут

развития ребенка);

* обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с ОВЗ в дошкольной организации;
* спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
* оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы**;**
* определить условия воспитания и обучения ребёнка;
* определить направления консультативно-просветительской работы с родителями ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующие формы работы:

* групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах), развивающие игры;
* индивидуальные психокоррекционные занятия.

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно- развивающую поддержку развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ, фор- мирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

На основании имеющейся нормативно-правовой документации в группе комби- нированной направленности дошкольного образовательного учреждения предусматри- вается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

* своевременным обследованием детей;
* планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
* наличием программного обеспечения и в соответствии с ним планов фронталь- ных занятий;
* оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
* совместной работой специалистов с воспитателем группы и родителями.

Особенностью работы является взаимодействие всех участников коррекционного процесса.

Деятельность ППк в ДОУ была направлена на решение задач своевременного вы- явления детей с проблемами в развитии, трудностями обучения и адаптации, и органи- зации им квалифицированной специализированной помощи специалистов разного про- филя, исходя из индивидуальных особенностей развития воспитанников [5] .

С воспитанниками проводилась коррекционно-развивающая работа, направленная на преодоление выявленных нарушений специалистами ДОУ, воспитателями групп, ро- дителями.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Бабаев, Ю. Д. Психология одаренных детей и подростков / Ю. Д. Бабаев, Н. С. Леймеса. – Москва : Издательский центр «Академия» 2020. – 416 с.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва : Наука, 2019. – 402 с.
3. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика. Курс лекций : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – 2-е издание. – Москва : Издательский центр «Академия», 2020. – 310 с.
4. Волков Б.С. Волкова Н.В. Детская психология. М.: Наука, 2011. – 294 с.
5. Глазунова, М. А. Методика и психология работы педагога / М. А. Глазунова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 192 с.

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

**В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Балковая Елена Сергеевна,*** *учитель-дефектолог,*

***Игнатовская Светлана Геннадьевна,*** *тьютор муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*«Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области»*

В наше время массовые детские сады посещают много детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). К категории детей с ОВЗ также относятся дети с расстройством аутистического спектра (далее – РАС).

Аутизм – сложное нарушение развития, требующее особенного подхода, осу- ществление которого невозможно без специальной подготовки. Поэтому применение к обучению аутичного ребенка обычных методов (и специальных приемов для детей с другими нарушениями) неприемлемо. Однако возможно и успешное вхождение ребенка в детский коллектив. В каждом конкретном случае это будет зависеть от доброго и тер- пеливого отношения к аутичному ребенку специалистов, в силах которых создать об- щую атмосферу доброжелательности и заботы об особом ребенке в группе детей. По- этому решение об устройстве ребенка в массовое детское учреждение или отказе от это- го пути необходимо принимать, учитывая степень аутизации ребенка, тщательно взве- шивая все обстоятельства за и против [5].

Дети с РАС имеют целый ряд отклонений в развитии. Главными характеристика- ми, которых является нарушение когнитивной, эмоциональной и волевой сфер. Это определенный «сбор» состояний. Для лёгких состояний характерны трудности в комму- никации, непонимание эмоциональной и социальной связи в различных ситуациях. Тя- желые состояния выступают в роли отстраненности, непонимании чувств окружающих людей. Преобладание особых реакций на комфорт и дискомфорт, также присутствие огромного количества стереотипий, проявление агрессии и аутоагрессии.

Расстройство аутистического спектра – спектр психологических характеристик, описывающий широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаи- модействии и коммуникациях, также жестко ограниченных интересов и часто повторя- ющихся поведенческих актов.

В современном образовании предметом внимания является оказание своевремен- ной коррекционной помощи детям с расстройством аутистического спектра, так как с каждым годом увеличивается количество таких детей дошкольного возраста, вследствие того что правильный диагноз детям, чаще ставят после трёх лет, в данном случае ранняя коррекционная помощь очень важна. Без своевременной диагностики и адекватной кли- нико-педагогической коррекции значительная часть таких детей становится необучае- мой и неприспособленной к жизни в обществе. И, наоборот, при ранней диагностике, своевременном начале коррекции большинство аутичных детей можно подготовить к

обучению [3]. Растет потребность в создании наиболее адаптированных условий для их интеллектуального, психического, социального и физического развития.

Для детей с расстройством аутистического спектра характерны разнообразные клинические симптомы и психолого-педагогические особенности. Впоследствии, это создаёт трудности в диагностике детей с РАС. Однако существуют общие проявления этого нарушения, позволяющие поставить верный диагноз в раннем возрасте.

В отечественной коррекционной педагогике НИИ дефектологии АПН СССР в 1980-х годах разработан эмоционально-уровневый подход к коррекции аутизма (В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С.Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг). Кор- рекционная работа состоит в следующем: установление эмоционального контакта, сти- муляция активности, направленной на взаимодействие, снятие страхов, купирование агрессии и самоагрессии, формирование целенаправленного поведения.

Результативность работы с детьми с расстройством аутистического спектра во многом зависит от создания специальных условий, а именно ресурсной группы, и четко выстроенного психолого-педагогического сопровождения, что включает в себя:

* реализацию комплексной коррекционной работы с детьми с РАС, направлен- ную на улучшение психического состояния ребенка, его адаптацию и социализацию в общество;
* разработку и применение индивидуальных программ воспитания и обучения, составленных на основе адаптированных коррекционно-развивающих программ;
* слаженность специалистов ДОУ и родителей;
* психолого-педагогическую помощь семье, обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком с РАС;
* просветительскую работу с семьями в различных трудностях воспитания, возникающих у детей с РАС (семинары, консультации, вебинары и т.д.).

Целью работы специалистов по сопровождению ребенка с РАС является оказание специализированной помощи в интеграции ребенка в социум сверстников и воспита- тельно-образовательный процесс.

Коррекционная работа с детьми с РАС в основном направлена на развитие эмоци- онального контакта, коммуникации ребенка со взрослым и взаимодействия с окружаю- щей средой. Формирование внутренних адаптивных механизмов поведения, благодаря которым возрастает социальная адаптация ребенка с РАС и служит главным в работе дефектологов, психологов и других специалистов дошкольного образовательного учре- ждения [1].

Периоды коррекционно-развивающей работы:

1. период – установление контакта. В ходе данного этапа педагоги выясняют, что является для ребенка поощрением, а в каких случаях он отказывается общаться. Для установления контакта можно использовать сенсорные стимулы.
2. период – формирование навыков учебного поведения. Ведущей задачей этапа является общая организация поведения ребенка с аутизмом: формирование установки на выполнение задания, выработка усидчивости, удержания внимания, привыкание к ситу- ации обучения. Мы стараемся соблюдать принцип постепенности и дозирования подачи нового материала, так как дети с РАС негативно воспринимают все незнакомое.
3. период – развитие познавательной сферы. На данном этапе решаются задачи ин- теллектуального развития ребенка с РАС в зависимости от выявленных у него умствен- ных и речевых способностей и возможностей [4].

В коррекционной работе с ребенком с РАС положительная динамика наблюдается тогда, когда ему все меньше требуется развернутая помощь взрослого. Взаимодействие

и согласованность специалистов и воспитателей, работающих в ресурсной группе, обес- печивает эффективную коррекционно-воспитательную работу.

Важным условием успешной коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС в условиях ресурсной группы является и тесная взаимосвязь с родителями, воспитыва- ющими особого ребенка. Особенность работы с родителями заключается в формирова- нии у них адекватного восприятия собственного ребенка, его особенного поведения, формирования активной позиции участия в коррекционном процессе.

Педагог-психолог обладает важными знаниями и представлениями об особых об- разовательных, воспитательных и социальных потребностях ребенка. Он консультирует и напутствует деятельность других специалистов – учителя-дефектолога, учителя- логопеда, воспитателя, тьютора, музыкального руководителя, инструктора по физиче- ской культуре. Детям с РАС особенно необходима специфическая психологическая по- мощь в эмоционально-социальной адаптации.

Педагог-психолог выполняет разного рода задачи:

* + формирование границ коллективного взаимодействия;
  + формирование компетенций эмоционально-волевой сферы;
  + создание условий, которые будут снижать сенсорное и эмоциональное неудобство у детей с РАС;
  + расширение запасов бытовых, социально-коммуникативных навыков у детей с РАС;
  + работа с семьёй и координирование её сотрудничества со специалистами.

Одна из главных задач учителя-дефектолога помочь ребенку с расстройством аутистического спектра приобрести навык ориентировки в окружающем мире, обогащение сенсорного опыта с возможностью дальнейшей социализации, в результате чего коррекционная деятельность учителя-дефектолога с таким ребенком имеет два важных направления: преодоление аффективной патологии и установление взаимодействия с ребенком с РАС.

Полученные навыки, сформировавшиеся в ходе коррекционной работы, обяза- тельно необходимо закреплять и тренировать в разных жизненных моментах. Работа по социализации ребенка с расстройством аутистического спектра должна проходить в слаженном контакте с родителями ребенка.

Учитель-логопед, соучаствующий в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с РАС, осуществляет свои задачи на основе эмоционально-смыслового коммен- тария, как неотъемлемого элемента занятий. Это единственный верный способ, который помогает добиться включить ребенка в реальность, осмысливать все происходящее во- круг и пониманию им речи других людей. Эмоционально-смысловой комментарий, должен шагать в ногу с опытом ребенка. Вносить понимание даже в нелепую деятель- ность ребенка в его аутостимуляцию; уделять внимание приятным ребенку ощущениям, а неприятные сглаживать; делать яснее причинно-следственные связи, вносить понима- ние об устройстве предметов и смысле явлений. Такой комментарий помогает передать смысл ежедневных событий, дает представление ребенку с расстройством аутистиче- ского спектра о человеческих эмоциях, чувствах, отношениях, которые так далеки от непосредственного его восприятия.

Деятельность тьютора представляет собой организацию в обучении. Как раз таки тьютор помогает ребенку ориентироваться в пространстве и в последовательности необ- ходимых действий. Он становиться для ребенка своего рода проводником и переводчи- ком, участвуя в организации обучающей среды [2].

Особая задача в организации обучающей среды это работа над созданием внеш- них признаков и правил жизни в группе и в частности на различных занятиях. Один из важных внешних признаков изменений последовательности действий и занятий являет- ся визуальное расписание. Эта подсказка делает жизнь ребенка с РАС более предвиден- ной и в обучающей среде является организующим фактором.

Среда, в которой проживает своё детство особый ребенок, должна состоять из максимально разработанной слоговой структуры, а именно ребенку необходимо внести понятие для чего происходят определённые действия и какова их цель.

Деятельность всех специалистов дошкольной образовательной организации, направлена на образовательную и социальную адаптацию ребенка с расстройством аутистического спектра, обязана быть максимально слаженной. Само же направление деятельность специалистов должно быть представлено в Адаптированной образователь- ной программе ребенка и обязательно согласовано с его родителями.

Разумеется, что в разных случаях отдельно конкретного ребенка с разными вари- антами РАС направления коррекционной работы и другие условия специальных образо- вательных потребностей рекомендуются ТПМПК. Тем не менее, задачи работы специа- листов, описанные выше, направлены на образовательную и социально-эмоциональную адаптацию детей с РАС по сути дела общезначимые и необходимы каждому ребёнку весьма длительный период времени.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Богатырева, Е. П. Ранняя помощь детям с особенностями развития как актуальная гуманитарная проблема / Е. П. Богатырева, Л. В. Мясникова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2020. – № 2 (84). – С. 28-33.
2. Бувака, М. В. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра в дошкольном образовательном учреждении / М. В. Бувака, А. В. Семичева, Н. В. Косило // Образование и воспитание. – 2022. – № 5 (41). – С. 9-12.
3. Лебединская, К. С. Ранний детский аутизм / К. С. Лебединская // Детский аутизм : хрестоматия / сост. Л. М. Шипицына. – Санкт-Петербург : Международный университет семьи и ребенка им Р. Валленберга, 1997 . – С. 77.
4. Никитишина, Н. А. Адаптивная модель сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в ДОО / Н. А. Никитишина, Н. В. Болотских, С. А. Чернобаева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2019. – № 6 (16). – С. 32-36.
5. Янушко, Е. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е. Янушко. – Москва : Издательство

«Теревинф», 2022. –128 с.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-7 ЛЕТ)**

**С ТНР С МИРОМ ПРОФЕССИЙ**

***Ишкова Елена Юрьевна,*** *учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад компенсирующего вида №3 «Белоснежка» города Губкина Белгородской области*

Ознакомление дошкольников с миром профессий – важный этап в процессе про- фессионального самоопределения личности. В настоящее время проблема формирова- ния представлений дошкольников о мире профессий слабо разработана в педагогиче- ской науке. Несмотря на это, всем ясна важнейшая роль представлений у дошкольников

о людях разных профессий. Именно в это время происходит активная социализация де- тей, накапливаются представления о мире профессий [2]. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. В наши дни профессий стало очень много. И все время появляются все новые и новые. Подрастающему поколению очень трудно ориентироваться в мире профессий. Даже если ребенок и был на работе у мамы или папы, он так и не понял сути из профессиональной деятельности. Необходимо способствовать социализации и адаптации подрастающего поколения в окружающем мире [1].

У детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи наблюдаются не только отставание в развитии речи, но и нарушения внимания, памяти, быстрая истощаемость нервной системы. Они не в состоянии полноценно овладевать учебным материалом.

У детей с тяжелыми нарушениями речи снижены общая осведомленность и лек- сический запас слов. Получая объемную информацию, дошкольники теряются, они не могут рассказать даже о профессиях своих близких, им не хватает запаса представлений, общения с родителями. На простые вопросы: «Где работают твои папа и мама? Чем они занимаются на рабочем месте?» ребенок не может внятно ответить.

Данные особенности воспитанников предполагают создание определенных усло- вий для организации работы по профориентации, которые определяются с учетом спе- цифики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи.

На данный момент работа по ознакомлению детей с тяжелыми нарушениями речи с миром профессий взрослых проводится с помощью различных форм и средств, чаще всего в процессе дидактических и сюжетно-ролевых игр. Немаловажное значение при ознакомлении с профессиями занимают информационные технологии. Информацион- ные и коммуникационные технологии (далее – ИКТ) – это ряд технологий, используе- мых в сфере образования с применением специальных технических средств (таких как компьютеры, ноутбуки, магнитофоны, интерактивные доски и т.д.) для достижения пе- дагогических задач. Информационные технологии позволяют включить детей в интер- активные игры, интерактивные викторины, презентации, используя видеоматериалы, электронные фотоколлажи. Это обеспечивает возможность дошкольникам активнее усваивать мир профессий взрослых, занимать субъективную позицию, по оценке вос- требованности вида труда человека [5].

В области образования многие эксперты убеждены, что ИКТ развивают навыки и способности детей дошкольного возраста. Многие из вовлеченных в распространение ИКТ специалисты, провели исследования, подтвердившие, что новые технологии ока- зывают значительное влияние на жизнь и развитие детей. Использование ИКТ в до- школьном образовании позволяет расширить и творческие возможности педагога. Именно в детском саду можно применить весь накопленный опыт, знания и умения, творческий подход [4].

Использование ИКТ предоставляет для обучения принципиально новые широкие возможности в практической деятельности педагога, органично дополняет традицион- ные формы работы, расширяя возможности взаимодействия педагога с детьми. Пре- имущество использования ИКТ в работе по профориентации дошкольников с ТНР за- ключается в следующем:

* огромный интерес детей ко всему, что связано с компьютерами;
* широкие мультимедийные возможности – красочные изображения, качествен- ный звук и т.д.;
* возможность учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка – подбор материала в зависимости от возрастных особенностей и интересов де- тей, индивидуальный темп при организации индивидуальной работы;
* интерактивность компьютерных программ – возможность взаимодействовать как с ближайшим окружением, так и на далеком расстоянии;
* экономия временных и материальных ресурсов – педагогам нет необходимости тратить время и средства на изготовлении различной наглядности.

Это деятельность широка и многогранна, чтобы заинтересовать детей, и в то же время достаточно глубока и серьезна. И здесь на помощь педагогу приходят интерак- тивные игры с использованием компьютерных технологий, которые позволяют сделать процесс обучения интересным и ненавязчивым [3].

Применяемые информационно-коммуникационные технологии можно разделить на:

1. виртуальные экскурсии на предприятия, с представителями профессий которых знакомят дошкольников;
2. мультимедийные презентации позволяют педагогу наглядно выстроить объяс- нение с использованием видеофрагментов; все презентации должны отражать следую- щие компоненты:

* наглядно-познавательный (рабочее место, инструменты, профессиональные дей- ствия);
* закрепляющий (интерактивные игры: «Выбери нужное», «Найди лишнее»,

«Найди соответствие», «Посчитай» и т.д.).

На этапе знакомства детей с конкретной профессией учитель-логопед демонстри- рует слайды: рабочее место, инструменты, действия. Например, при знакомстве с про- фессией повар, можно показать дошкольникам слайды с изображением кухни, рестора- на, кафе, столовой, повара. Рассмотреть иллюстрации: продуктов, посуды, используемой для приготовления и сервировки пищи. Также предложить детям назвать любимые блю- да. После этого организовать сюжетную игру на закрепление игровых действий [4]. В следующий раз, при показе презентации уже дети сами рассказывают содержание слай- да, совершенствуя активный словарный запас и связную речь.

Для закрепления знаний дошкольникам с тяжелыми нарушениями речи предла- гаются интерактивные игры, в которые они сначала играют вместе с педагогом, а потом могут играть самостоятельно.

По сравнению с традиционными формами обучения информационные технологии имеют ряд преимуществ:

* представление информации на интерактивной доске в виде игры вызывает большой интерес у детей дошкольного возраста;
* движение, анимация, звук привлекает внимание ребенка;
* ребенок сам регулирует количество решаемых задач, работая в своем темпе;
* интерактивные технологии позволяют моделировать различные ситуации, кото- рые нельзя увидеть в повседневной жизни (летающие ракеты, наводнение, северное си- яние и т. д.).

Использование новых непривычных приемов объяснения и закрепления в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей с тяжелыми нарушениями речи, по- могает развить произвольное внимание, развивает активный словарь и связную речь. Инновационные технологии обеспечивают личностно-ориентировочный подход.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Антонова, М. В. Ранняя профориентация как элемент социально коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста / М. В. Антонова // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 2. – С. 93-96.
2. Алябьева, Е. А. Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет / Е. А. Алябьева – Москва : «ТЦ Сфера», 2022 – 130 с.
3. Гаврилова, Н. Б. Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников / Н. Б. Гаврилова, Н. А. Кулебина, Н. А. Рыбенко, Л. В. Макаренко, М. В. Мосина // Традиции и новации в дошкольном образовании. – Чебоксары, 2021. – № 1 (1). – С. 13-15.
4. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий : учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов. – Балашов : Издательство «Николаев», 2020. – 152 с.
5. Микляева, Н. В. Интерактивная педагогика в детском саду : методическое пособие / Н. В. Микляева, Ж. В. Садовникова, Л. В. Самсонова, Н. А. Виноградова. – Москва : ТЦ

«Сфера», 2022. – 128 с.

# ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

## Калита Наталья Юрьевна,

***Орищенко Раиса Сергеевна,*** *воспитатели муниципального дошкольного образовательного*

*учреждения детский сад №1 комбинированного вида п. Вейделевка Белгородской области*

С самых ранних лет необходимо ставить ребенка в такие условия, чтобы он жил, играл, работал, делил свои радости и горести

с другими детьми.

*Крупская Н. К.*

Проблема помощи детям с задержкой психического развития в последние годы приобрела особую актуальность, отмечается значительный рост дошкольников, страдающих задержкой психического развития. Необходимо для таких детей проводить коррекционную работу для формирования познавательной деятельности [2].

В дошкольном возрасте у детей происходит становление всех видов восприятия – слухового, тактильно-двигательного, зрительного, формируются представления о явлениях окружающего мира. Это происходит в процессе ориентировочно-исследовательской деятельности. Ребёнок с задержкой психического развития (далее – ЗПР) не овладевает поисковыми способами ориентировки, что препятствует развитию восприятия и представлений, он действует методом проб и ошибок. Поэтому дети с ЗПР не могут обойтись без специального коррекционного воздействия. Часто они действуют либо совсем не учитывая свойств предметов, либо привычным для них способом, который относят только к данной знакомой игрушке или привычной бытовой ситуации [1].

Дети с ЗПР очень пассивны и не проявляют желания действовать с предметами и игрушками [6]. Необходимо на протяжении всей предлагаемой деятельности создавать у детей положительное эмоциональное отношение. Для таких детей характерны следующие особенности:

* неравномерность проявлений недостаточности развития;
* снижение работоспособности;
* отставание в психическом и речевом развитии (ограниченность словаря, дефекты речи и.т.д.);
* неустойчивость внимания (недостаточная концентрация на объекте, повышенная отвлекаемость);
* несоответствие интеллектуальных возможностей ребенка его возрасту;
* низкий уровень развития восприятия (ограниченность, недостаточность, фрагментарность знаний об окружающем мире);
* отставание в развитии всех форм мышления, снижение познавательной активности;
* недостаточная продуктивность произвольной памяти, трудность воспроизведения.

Основная коррекционная задача педагога состоит в том, чтобы сформировать у детей с ЗПР элементарные поисковые способы ориентировки при выполнении задания. На этой основе необходимо создать интерес к отношениям предметов и к их свойствам, к их использованию в деятельности и таким образом подвести детей к зрительной ори- ентировке [2].

Своевременная и правильная работа по формированию психических процессов для детей с ЗПР имеет особое значение. Огромная роль в коррекционной работе отво- дится дидактическим играм, благодаря которым, деятельность ребёнка можно организо- вать так, что она будет способствовать формированию у него умения решать как до- ступные практические, так и несложные проблемные задачи. А полученные при этом знания дадут возможность понимать и решать знакомые задачи в наглядно-образном и словесном плане [4].

Дидактические игры – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ре- бёнка, являющаяся основным видом деятельности в дошкольном учреждении. Таким образом, дидактическая игра имеет две цели: игровая, ради который действует ребёнок, и обучающая, которую преследует взрослый. Дидактическая игра – используется при усвоении любого программного материала и проводится в групповых и индивидуальных занятиях [3].

Важным условием является соблюдение последовательности в подборе игр и применение дидактических принципов: повторяемость, доступность, постепенность выполнения заданий.

При проведении дидактических игр с детьми с ЗПР необходимо помнить об осо- бенностях поведения педагога. Необходима доброжелательность взрослого, благодаря которой появляется сотрудничество, обеспечивающее желание ребёнка добиваться положительного результата, действовать вместе. Для ребёнка с ЗПР важным условием является эмоциональная сторона организации игры. Педагог своим эмоциональным настроением, поведением должен вызывать у него положительное отношение к игре [6]. Роль взрослого в дидактической игре двойственна: с одной стороны педагог выполняет роль участника игры, партнёра, направляет каждого ребёнка на выполнение игровых действий, одновременно следя за выполнением правил, а с другой стороны, он руководит познавательным процессом, организовывая обучение детей [5].

Большинство детей с ЗПР испытывают большие трудности в общении со сверст- никами, с трудом контактируют со взрослыми, не владеют способами усвоения обще- ственного опыта [4]. Если нормальный ребёнок прекрасно действует по образцу и по элементарной словесной инструкции, по подражанию, то дети с задержкой развития должны всему этому научиться. Именно здесь, огромную помощь оказывают дидакти- ческие игры, которые способствуют установлению контакта как между ребёнком и взрослым, так и между самими детьми. Также для этих детей характерно: недоразвитие зрительно-двигательной координации и мелкой моторики, несогласованность действия рук, моторная неловкость, неумение выделить ведущую руку. Все эти проблемы быст- рее и успешнее решаются при правильном, конкретном подборе дидактических игр. На

первом этапе обучения вся коррекционно-воспитательная работа строится с активным использованием дидактических игр, которые используются, как часть занятия, а иногда и всё занятие посвящено обучению какой-либо игре [3].

В работе с детьми с ЗПР в условиях коррекционного обучения соблюдаются следующие этапы:

1. й этап – привлечение внимания к различным способам действий с игрушкой, и создание положительного отношения к ним.
2. й этап – формирование специфических игровых действий:

* совместно со взрослым: «взрослый берет ложку, вкладывает в руку ребенка, кормят вместе куклу»,
* по подражанию «корми как я»,
* самостоятельно,

-обучение развернутым игровым действиям, которые состоят из ряда игровых операций (покормить куклу, раздеть куклу, уложить куклу спать).

1. й этап – обучение планированию игры. Взрослый вместе с ребенком формирует цель игрового действия, способствуя дальнейшему возникновению замысла и реализации игры.
2. й этап – формирование способностей создаваемых воображаемую ситуацию, где происходит обучение использованию предметов-заместителей. Кубик на мыло, мячик не апельсин, палочка на ножик, грибок на зонтик, и т.д. На этом этапе под руководством взрослого дети учатся сочетать свои поступки в игре с ролевой речью, используя не сложные игры драматизации, и воспроизводить простые диалоги [4].

Дидактические игры служат для развития познавательной деятельности, поведения в коллективе, для формирования собственной игры и поэтому они включены во все разделы программы [3].

Польза применения дидактических игр очень заметна и по тому, с каким удовольствием дети ждут, спрашивают о предстоящих занятиях. Ребенок полностью раскрывается в игре, показывая весь свой потенциал. Поэтому любимое занятие для него не только приятное времяпровождение, но и источник новых знаний, воспитания, обучения и развития [5].

В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребёнок получает возможность самостоятельно действовать в определённой ситуации или с определёнными предметами, приобретая собственный действенный, эмоциональный и чувственный опыт. Это особенно важно для детей с ЗПР, у которых опыт действий с предметами значительно обеднён, не зафиксирован и не обобщён.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Бабкина, Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н. В. Бабкина. – Москва : ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
2. Данилова, Л. А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и рече- вого развития / Л. А. Данилова. – Москва : Детство-Пресс, 2011. – 699 c.
3. Кудрина, Л. В. Дидактическая игра как основной метод обучения в группах для детей с ОНР / Л. В. Кудрина, Н. П. Кислинская, Г. И. Панфиленко. – Москва : Буки-Веди, 2016. – С. 139. – (Педагогическое мастерство).
4. Морозова, В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического раз- вития : учебно-методическое пособие / В. В. Морозова. – Москва : Инфра-М, Форум, 2018. – 884 c.
5. Нищева, Н. В. Дидактические игры для развития речи, мышления, внимания / Н. В. Нищева. – Москва : Детство-Пресс, 2017. **–** 294 c.
6. Ротарь, Н. В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший до- школьный возраст / Н. В. Ротарь. – Москва : Учитель, 2018. – 290 c.

# РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ

**/МЕТОДИКИ С ВИДЕОБИОУПРАВЛЕНИЕМ «БУКВЫ. ЦИФРЫ. ЦВЕТ.»**

***Кондобарова Елена Борисовна,*** *учитель-логопед муниципального дошкольного образовательного учреждения*

*«Центр развития ребёнка-детский сад №2» города Валуйки Белгородской области*

В настоящее время в России растёт количество детей с ограниченными возможно- стями здоровья (далее - ОВЗ), состояние здоровья таких детей препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Поэтому проблема создания условий для дошкольников с ОВЗ имеет особую актуальность. У воспитанников групп компенсирующей направленности, которые относятся к категории детей с ОВЗ, кроме тяжёлых нарушений речи, отмечается снижение познавательной ак- тивности, скорости восприятия, переработки и воспроизведения информации. Это наблюдается на фоне сниженной работоспособности, неустойчивого внимания, у детей снижена мотивация к обучению.

Многочисленными исследованиями ученых доказано, что причины этих проблем лежат в незрелости определенных структур мозга, и таким детям требуется больше вре- мени для усвоения нового материала и определенной коррекционной работы для даль- нейшего успешного развития и обучения. Помочь в устранении многих из этих проблем может применение интерактивных игр. Компьютер, обладая огромным потенциалом иг- ровых и обучающих возможностей, оказывает значительное воздействие на ребёнка, но, как и любая техника, он не самоценен, и только путем целесообразно организованного взаимодействия педагога, ребёнка и компьютера можно достичь положительного ре- зультата.

Правильно подобранные задания и видеоматериалы, демонстрируемые с помо- щью мультимедиатехники, способствуют повышению мотивации детей к занятиям. Об- щение с компьютером вызывает у детей живой интерес, сначала как игровая деятель- ность, а затем и как учебная. Этот интерес и лежит в основе не только формирования та- ких важных структур, как познавательная мотивация, предпосылки развития логическо- го мышления, но и зрительно-моторной координации – согласованной одновременной деятельности зрительного и двигательного анализаторов, скоординированная работа си- стемы «глаз-рука*»*: глаз видит – рука выполняет.

На базе зрительно-моторной координации формируются графо-моторные навыки, являющиеся составляющей функцией письма. Причем умение рисовать мало влияет на уровень развития зрительно-моторной координации (у детей, которые много рисуют, но не срисовывают, не копируют образцы, координация движений глаза и руки может быть очень слабой).

Зрительно-моторная координация тесно связана с мелкой моторикой рук и зри- тельным восприятием. Если какая-то из этих функций нарушена, у ребенка будет недо- статочно развита и зрительно-моторная координация. Связи между зрительным анали- зом и движениями руки не существует с рождения. Они формируются и отлаживаются постепенно в соответствующих видах деятельности. Развитие зрительно-моторной ко-

ординации и тонких дифференцированных движений рук происходит постепенно, с пе- реходом от одного этапа психического развития к другому [1].

С каждым годом современные информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) все плотнее входят и в нашу жизнь, как бы мы не относились к этой про- блеме. Дозированное использование развивающих компьютерных игр способствует раз- витию у детей волевых качеств, а также развивает и зрительно-моторную координацию рук и глаз, несмотря на доводы противников ИКТ о негативном влиянии пребывания дошкольников за компьютером.

Учитывая эти неоспоримые факты, в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в группе компенсирующей направленности нашего ДОУ, для формирования и развития зрительно-моторной координации мы используем коррекционно-развивающую методи- ку с видеобиоуправлением «Буквы. Цифры. Цвет», которая является совместной разра- боткой израильских специалистов в области детского развития и современных компью- терных технологий *(Timokko LTD)* и научно-производственной фирмы **«**Амалтея». Дан- ная методика содержит интерактивные игры на основе технологии отслеживания дви- жений тела и жестов (моушн-технологии), которая позволяет игре отображать любое движение ребёнка на экране.

Коррекционно-развивающая методика «Буквы. Цифры. Цвет» предназначена для коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, она содержит развивающие ин- терактивные игры, направленные на улучшение познавательных, умственных, когни- тивных и двигательных функций детей с ОВЗ. С помощью трёх ярких шариков-перчаток и веб-камеры видеоигры предоставляют широкие возможности для проведения коррек- ционно-развивающих индивидуальных занятий для детей с ОВЗ. Интерактивные игры методики не носят соревновательный характер и обеспечивают спокойную обстановку и отсутствие стрессовых ситуаций.

В начале курса обучения и коррекции мы знакомим ребёнка с играми и подбираем индивидуально именно те, которые необходимы ребёнку. В процессе организованной образовательной деятельности, в зависимости от возможностей игрока, выбирается тип игры – управление одной или двумя руками, а также подбирается цвет шарика-перчатки (красный, синий или зелёный). Далее педагог включает программу, открывает картоте- ку, где сохранены персональные данные и достижения каждого игрока, и предлагает ре- бёнку выбрать несколько развивающих игр, ненавязчиво направляя его поиск в нужном направлении.

Интерактивные видеоигры предоставляют возможность объединять изучение букв, цифр, цветов, основ счёта с развитием двигательной активности. Они повышают мотивацию детей к физической и познавательной деятельности в веселой и интересной форме. Игры интересны и полезны будут для детей от 5 до 8 лет. Участвуя в играх, дети, не замечают интенсивной тренировочной работы, которую они совершают в отношении двусторонней координации, координации глаз-рука, поддержанию правильной осанки, тренировки внимания и многого другого.

Коррекционно-развивающая методика «Буквы. Цифры. Цвет» помогает решению следующих задач:

* Улучшение концентрации внимания и сохранению сосредоточенности при выполнении действий до игры, во время и после нее.
* Тренировка направленной деятельности и понимания положения тела в про- странстве.
* Улучшение и развитие зрительно – моторной координации.
* Развитие абстрактного мышления и тренировка навыков на уровне действия- противодействия.
* Укрепление и стимулирование мышц плечевого пояса и рук.
* Тренировка направленной деятельности и понимания положения тела в про- странстве.
* Подготовка к школе, преодоление трудностей в обучении.
* Тренировка памяти и скорости реакции. Коррекционно-развивающая методика сдержит 3 раздела:

Первый – «Цифры». Игры: «Знакомство с цифрами», «Посчитай на английском»,

«Посчитай на русском», «Мозаика», «Мыльные пузыри». В них дети знакомятся с циф- рами, закрепляют знания о цифрах и счёте в пределах 10. Наводя и удерживая цветные шарики на предметы и цифры на экране, дети совершенствуют координацию движений рук и статическое удержание позы, тем самым развивается зрительно – моторная коор- динация.

Второй – «Буквы». Игры: «Знакомство с буквами», «Русские буквы», «Англий- ские буквы», «Воздушные шары», «Найди пару». Дети знакомятся или закрепляют зна- ние названий и графического изображения букв в сочетании с заданиями на совершен- ствование координации движений рук и заданиями на внимание, либо с заданиями на удержание статической позы.

Третий – «Цвет». Игры: «Знакомство с цветами», «Мольберт», «Предметы»,

«Пейнтбол», «Палитра». В играх дошкольники упражняются в назывании основных и оттеночных цветов, учатся ориентироваться на плоскости, отрабатывается координация движений, статическое удержание позы, что способствует формированию и развитию зрительно-моторной координации [5].

Использование интерактивных игр в работе с детьми группы компенсирующей направленности позволяет, кроме формирования зрительно-моторной координации, раз- вивать у них психофизиологические функции, обеспечивающие готовность ребёнка к обучению в школе: мелкой моторики, оптико-пространственной ориентации, зрительно- моторной координации; развивать личностные компоненты познавательной деятельно- сти: познавательной активности, самостоятельности, произвольности; формировать со- ответствующие возрасту умения сериации и классификации, способствует организации благоприятной для развития предметной и социальной среды.

Основываясь на опыте нашего ДОУ, можно сказать, что использование игр мето- дики с видеобиоуправлением «Буквы. Цифры. Цвет» в коррекционно-образовательном процессе в сочетании с традиционными методами, позволяет добиваться более высоких положительных результатов в коррекции всех сторон речи, а также весьма эффективно развивает зрительно-моторную координацию дошкольников с ОВЗ.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Глущенко, Е. Ю. Развитие зрительно-моторных координаций у дошкольников / Е. Ю. Глущенко. – 2020. – URL: [https://www.maam.ru/detskijsad/razvitie-zritelno-motornyh-](https://www.maam.ru/detskijsad/razvitie-zritelno-motornyh-kordinacii-u-doshkolnikov.html) [kordinacii-u-doshkolnikov.html](https://www.maam.ru/detskijsad/razvitie-zritelno-motornyh-kordinacii-u-doshkolnikov.html)
2. Корцулина, И. В. Развивающе-коррекционный комплекс на основе технологии функ- ционального биоуправления с биологической обратной связью / И. В. Корцулина. **–** 2020. – URL: [https://logoped-](https://logoped-home.ru/logopedam/ispolzovaniekorrekczionnogokomple?ysclid=lfk04aj2e1522057945)

[home.ru/logopedam/ispolzovaniekorrekczionnogokomple?ysclid=lfk04aj2e1522057945](https://logoped-home.ru/logopedam/ispolzovaniekorrekczionnogokomple?ysclid=lfk04aj2e1522057945)

1. Курчатова, Н. Ю. Электронные ресурсы в образовательном процессе детского сада / Н. Ю. Курчатова, С. В. Шарапуто. – 2020. – [URL:https://www.sgu.ru/sites/default/files/conf/files/2020/12/sharaputosv2.pdf?ysclid=lfi9magzgc789](https://www.sgu.ru/sites/default/files/conf/files/2020/12/sharaputosv2.pdf?ysclid=lfi9magzgc789606075) [606075](https://www.sgu.ru/sites/default/files/conf/files/2020/12/sharaputosv2.pdf?ysclid=lfi9magzgc789606075)
2. Наследова, И. В. Информационные технологии в логопедической работе / И. В. Наследова. – 2021. – [URL: https://nsportal.ru/detskiy-](https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2021/09/01/informatsionnye-tehnologii-v-logopedicheskoy-rabote?ysclid=lfk0wvfoat483745109) [sad/logopediya/2021/09/01/informatsionnye-tehnologii-v-logopedicheskoy-](https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2021/09/01/informatsionnye-tehnologii-v-logopedicheskoy-rabote?ysclid=lfk0wvfoat483745109) [rabote?ysclid=lfk0wvfoat483745109](https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2021/09/01/informatsionnye-tehnologii-v-logopedicheskoy-rabote?ysclid=lfk0wvfoat483745109)
3. Смоловая, Е. А. Использование комплекса с видеоуправлением Тимокко в работе по развитию детей / Е. А. Смолова. – 2021. – URL: https:/[/www.maam.ru/detskijsad/ispol](http://www.maam.ru/detskijsad/ispolzovanie-)z[ovanie-](http://www.maam.ru/detskijsad/ispolzovanie-) kompleksa-s-videoupravleniem-timoko-v-rabote-po-razvitiyu-detei.html

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

**С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

***Корева Анна Викторовна,*** *педагог-психолог муниципального дошкольного образовательного учреждения*

*«Центр развития ребенка-детский сад №10» города Валуйки Белгородской области*

Сегодня, современный мир стремительно меняется. События в нем происходят бурно, постоянно меняя друг друга, человек вынужден приспосабливаться и адаптиро- ваться к ним. Наше порастающее поколение – это дети информационного века, инфор- мационного типа развития общества [4]. С раннего возраста их окружает информацион- ное пространство, поэтому современные дошкольники так легко осваивают электронные устройства [1]. Они легко привыкают к электронным устройствам, считая их незамени- мыми игрушками. Вместе с тем, педагоги отмечают, что у детей, начиная с дошкольного возраста, наблюдается интеллектуальная пассивность на занятиях, снижение интереса к познавательной деятельности.

Решая проблему создания позитивных педагогических условий для развития ин- тереса к окружающему миру у детей дошкольного возраста с ограниченными возможно- стями, в МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10» г. Валуйки Белгородской области педагоги используют комплекс педагогических методик и технических средств, основанных на применении современных образовательных информационных техноло- гий. Одним из специальных информационно-технических средств коррекционно- развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является ин- терактивная песочница «Островок» с элементами технологии дополненной реальности.

Песочница «Островок» – современное интерактивное оборудование, которое пре- вращает любое занятие в яркое путешествие. Благодаря технологиям дополненной ре- альности, песочница способна «оживить» песок [5]. Проецируемое изображение на поле (песке) взаимодействует с движением рук, позволяя строить различные рельефы: горы, овраги, холмы, извергающийся вулкан. Дети могут прокладывать реки, выкапывать озе- ра, моря. С использованием комплекса выстраиваются увлекательные занятия, соответ- ствующие календарно-тематическому планированию. Разнообразие режимов помогает педагогу-психологу организовать и провести коррекционно-развивающие занятия на весь учебный год, в ходе которых воспитанники знакомятся с миром животных, птиц, растений, планетами солнечной системы, географией.

Использовать интерактивную песочницу можно с детьми от двух лет. Комплекс помогает выстраивать индивидуальный маршрут для коррекции и реабилитации ребенка с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушением опорно- двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра. Песочница эффективно используется в индивидуальном, групповом формате, а также в семейном консультиро- вании.

Интерактивная песочница «Островок» позволяет интегрировать образовательные области, решить множество педагогических и коррекционных задач: активизация рабо- ты зрительной, слуховой и тактильной системы; коррекция когнитивных процессов; развитие речи; развитие мелкой моторики; поведенческая и психологическая коррекция; формирование навыков моторного планирования; развитие самостоятельности, инициа- тивности; мотивация к обучению.

Интерактивная песочница состоит из песка, который полностью безопасен (чи- стый просеянный, не пылит, без запаха), проектора, встроенного ноутбука и датчика движений Kinect; беспроводной клавиатуры. Конструкция песочницы изготовлена из экологически чистого материала, без углов, привлекающая своим ярким внешним ви- дом. Для проведения занятий с использованием интерактивной песочницы «Островок» применяется комплект деревянных игрушек из серии «Томик» на тему «Город», «Зоо- парк», «Транспорт». Можно использовать и другие предметы: разноцветные камешки

«марблс», плоскостные и объемные фигурки, разнообразные формочки, лопаточки, при- родный материал. Дополнять и обогащать игрушки и предметы можно до бесконечно- сти. Главное, чтобы они были понятны, знакомы и доступны для детей. Песочница

«Островок» имеет много режимов с различными уровнями сложности. Каждый режим по-своему интересен для детей.

«Подводный мир» интересен тем, что цвет морского дна меняется при изменении высоты песка. Здесь можно наблюдать мелких рыб, которые уплывают от рук, когда их приближаешь к песку, и более крупных морских обитателей, таких как дельфины, скаты и др.

«Вулкан» – здесь изменение рельефа происходит при изменении высоты песка.

Дымящийся вулкан образуется, когда ребенок делает горку и убирает ручки.

«Времена года» интересен тем, что каждый сезон имеет свои анимации (листопад, зелень, плавающий лед и т.д.).

«Мультфильмы» – в этой игре дети, откопав фрагмент мультфильма, отгадывают из какого именно он мультика. После того, как ребенок отгадал мультфильм, он воспро- изводится.

«Прятки с животными». Данный режим развивает логику, наглядно демонстриру- ет животных и места их обитания. Дети не только находят животных, но и отгадывают по фрагменту, кто это. Для этого нужно сделать горку из песка.

«Геометрические фигуры». Данный режим позволяет дошкольникам изучить гео- метрические фигуры, цвета, размеры. Задания подходят как детям младшего, так и де- тям старшего дошкольного возраста (с усложнением).

«Поиск сокровищ» – увлекательный режим на развитие навыков ориентировки в пространстве, закрепления понятия «лево», «право», «вверх», «вниз». Дети также за- крепляют порядковый счет, у них развивается зрительное и слуховое внимание, память, логика, речь, формируются волевые качества.

«Черепашка». Данный режим развивает логическое мышление и элементы про- гнозирования, развивает коммуникативные навыки, умение договариваться, работать в команде.

«Логика». В этой игре дети учатся раскрашивать картинки, меняя высоту песка в кругах. Дети закрепляют цвета, оттенки.

Игры на сенсорном-умном столе включает в себя 40 игр, способствующих развитию социальных навыков, моторики рук, логики, воображения, изучению цветов и форм.

Рисование в интерактивной песочнице «Островок» проводится с целью оказания психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в вопросах

психологической коррекции их личностного развития. На индивидуальных занятиях с использованием данного комплекса воспитанники делятся своими переживаниями, страхами и чувствами. Взаимодействие с песком стабилизирует их эмоциональное со- стояние, дети получают первый опыт рефлексии (самоанализа), учатся понимать себя и других. Групповые игры с песком направлены, в основном, на развитие у детей с ОВЗ коммуникативных навыков, то есть умения гармонично и эффективно общаться друг с другом, взаимодействовать. В песочных играх дети получают опыт самостоятельного разрешения конфликтов, совместного преодоления трудностей, толерантности, сплоче- нию, учатся слушать и слышать другого.

В настоящее время информационные образовательные технологии – новый спо- соб передачи знаний, который соответствует качественному и доступному содержанию обучения и развития дошкольников. Используемые в психокоррекционной работе тех- нологии дополненной реальности позволяют организовать успешную коррекционно- развивающую деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья, повы- сить их мотивацию к занятиям, обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном процессе.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Денисенкова, Н. С. Развитие дошкольников в эпоху цифровой социализации / Н. С. Денисенкова, Т. А. Красило // Современное дошкольное образование. Теория и практика.

–2020. – № 6. – С. 50-57.

1. Ковба, М. В. К56 Интерактивная песочница в работе воспитателя. Познавательное развитие. ФГОС дошкольного образования : методическое пособие / М. В. Ковба,В. В. Утёмов.

– Киров : Издательство МЦИТО, 2020. – 40 с.

1. Трофимова, Е. И. Влияние цифровизации на развитие личности современных детей / Е. И. Трофимова // Молодой ученый. – 2021. – № 34 (376). – С. 170-172.
2. Тугулева, Г. В Информационные ресурсы в образовательном пространстве ДОО / Г. В. Тугулева, Е. А. Овсянникова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-1. – С. 232-235.
3. URL: https://photonfm.ru/interaktivnaya-pesochnitsa-umnyy-stol-ostrovok/

# СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В ГРУППЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ

**В ДОУ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

## Коренькова Галина Юрьевна,

***Трушина Наталия Васильевна,*** *воспитатели муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №60 «Дубравушка» города Старый Оскол Белгородской области*

Инновационная система российского специального образования определяет цели и задачи, решение которых требует построения нормальной системы психолого- педагогического сопровождения, воспитания и обучения детей с ограниченными воз- можностями здоровья (далее – ОВЗ).

В актуальном представлении понятие образования не сводится к обученности воспитанников дошкольного образовательных учреждений, приобретение новых знаний и навыков, а связывается с понятием социальное благополучие, защищенность. В связи с этим сопровождение дошкольников с ОВЗ не может быть ограничена рамками задач преодоления проблемой в воспитании и обучении, а включает в себя обеспечения бла-

гополучной социализации, сохранения здоровья, исправление нарушений. Каждый ре- бенок имеет возможность подготовиться к школе на своем уровне, в соответствии со своей индивидуальностью.

Ведущими задачами службы помощи инвалидам заключаются в следующем:

1. Создать толерантную среду для субъектов образования и обучения по сред- ством эмпатии, сочувствия и сотрудничества.
2. Обеспечение успешности детей с особыми образовательными потребностями наряду с детьми, не имеющими проблем в развитии.
3. Укрепление здоровья и профилактика вторичных нарушений физического и психического развития.
4. Создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогаще- ния его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников обще- развивающей группы.

Эти вопросы детской психологии и педагогической поддержки требуют не разо- вой, а долгосрочной поддержки ребенка, основанной на четкой организации, направлен- ной на выбор вариантов решения текущих проблем ребенка. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа детей, требующая особого внима- ния и подхода к воспитанию. Однако необходимо создать для него особую среду, в ко- торой он сможет учиться и расти. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.

Одним из направлений работы детских садов является комплексное психолого- медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоро- вья, направленное на обеспечение личности ребенка и здорового окружения сверстни- ков, а также условий для удовлетворения интересов и требований родителей. Целями детского сада в этой работе являются развитие индивидуальности ребенка (с учетом ин- дивидуальных способностей), проведение коррекционной, педагогической и психологи- ческой работы с ребенком.

Воспитатель проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально: организует совместную и са- мостоятельную деятельность детей; воспитывает культурно-гигиенические навыки, раз- вивает тонкую и общую моторику; организует индивидуальную работу с детьми по за- даниям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда); применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе; консультирует родителей о формировании культурно гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Основными проблемами при оказании помощи детям с ОВЗ являются:

* создание толерантной среды для субъектов воспитательно-образовательного про- странства через сопереживание, сочувствие и сотрудничество;
* обеспечение успешности детей с особыми образовательными потребностями наряду с детьми, не имеющими проблем в развитии;
* укрепление здоровья и предупреждение появления вторичных нарушений физи- ческого и психического развития.

Для целостного развития с целью обогащения социального опыта детей с ОВЗ и гармоничной интеграции их в среду сверстников с общим развитием важным аспектом является создание специальных условий.

Для решения данных задач психолого-педагогической поддержки детей необхо- дима не единовременная помощь, а долговременная поддержка ребенка, в основе кото- рой лежит четкая организация, направленная на выбор варианта решения его нынешних проблем.

Для создания благоприятных условий включения детей с ограниченными воз- можностями здоровья в социальное пространство, педагоги создают ситуации успеха в различных видах детской деятельности, используют технологию обеспечения социаль- но-психологического благополучия ребенка – обеспечение эмоциональной комфортно- сти и хорошего психологического самочувствия в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и дома.

Для успешного воспитания и обучения ребенка с особенностями в развитии необходима соответствующая оценка способностей ребенка и выявление особых обра- зовательных потребностей. Основные задачи этого этапа – собрать необходимую ин- формацию о физическом и умственном развитии ребенка, выявить структуру языкового нарушения и потенциал ребенка.

Одной из причин, влияющей на успешность адаптации ребенка ОВЗ в ДОУ, явля- ется овладение им игровыми и коммуникативными навыками направленных на включе- ние дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляем по нескольким направлениям:

* + в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказа- ния взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

•в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представ- лений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

* + в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм- драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволя- ющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам вза- имоотношений;
  + в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности. Важным правилом для определения и разработки индивидуального решения явля-

ется: принцип доступности и систематичность предлагаемого материала; непрерыв- ность; вариативность; соблюдение интересов воспитанника; принцип создание ситуации успеха; принцип гуманности и реалистичности; содействие и сотрудничества детей и взрослых.

Средства и методы игр и пособий развивают интеллект ребенка, тактильную чув- ствительность, более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных про- цессов, существенно повышается мотивация ребенка к образовательной деятельности (ди- дактические игры, пособия, макеты, использование песочной терапии в работе с детьми с ОВЗ, развитие мелкой моторики у детей с нарушениями речи посредством игры, пальчико- вые игры для детей с нарушениями в развитии, игровая психокоррекция поведенческих расстройств, игры с водой, с пузырями). Выбор игры и игрового упражнения напрямую за- висит от уровня развития ребенка, характера имеющегося у него нарушения, игровых предпочтений. Личностно-ориентированный подход при организации игровой деятельно- сти поможет развивать ребенка с особыми потребностями, корректировать его поведение и ввести в социальный мир отношений со сверстниками и взрослыми.

С особыми детьми в течение дня необходимо предусматривать сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности и отдыха детей. Не рекомендуется "поторапливать" детей во время питания, пробужде- ния, выполнения ими каких-либо заданий; тон педагога должен быть ровным, спокой- ным, доброжелательным

Правильно организованная система профессиональной деятельности, групповые педагоги, педагоги-психологи и логопеды создают условия для успешного обучения и гармонизации психологического развития детей с ОВЗ, позволяя им научиться прини-

мать оптимальные решения при различных жизненных выборах и способствуя социали- зации.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Арон, И. С. Основные факторы формирования личности дошкольника в особой социальной ситуацией развития / И. С. Арон // Психолог в детском саду. – 2020. – № 1. – С. 70-75.
2. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психологический диагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – Санкт-Петербург, 2019.
3. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в современном образовательном пространстве : учебно-методическое пособие / А. И. Григорьева, Е. С. Арбузова, Т. В. Дьячкова, Л. В. Заика, А. А. Кацеро, Е. А. Рыбакина. – Тула : ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2019. – 216 с.
4. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция исправления недостатков характера у детей и подростков : пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. П. Кащенко. – Москва : Издательский центр «Академия», 2020. – С. 304.
5. Тишина, Л. А. Проблемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации / Л. А. Тишина, А. М. Данилова // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 3. – С. 194-200.
6. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н. И. Ше- вандрин. – Москва : Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2019. – С. 512.

# РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

***Красноруцкая Елена Васильевна,*** *учитель-логопед,*

***Ковшова Светлана Викторовна,*** *воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад «Росинка» общеразвивающего вида г. Бирюча» Красногвардейского района Белгородской области*

В современное образование уверенно внедряется инклюзивное образование, кото- рое направлено на создание для детей с психофизическими недостатками специальной образовательной среды, что, в свою очередь, обеспечивает адекватные условия и воз- можности для получения доступного образования, коррекцию нарушений психофизиче- ского развития, ранней социализации. Чем раньше начинается коррекционная работа с ребенком, тем выше будут его шансы на адаптацию и социализацию в общество.

В связи с этим возникла необходимость организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), основной зада- чей которого является обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом возможностей детей, а так же развития адаптивных социальных качеств, необ- ходимых для дальнейшего обучения в школе.

В дошкольных учреждениях находятся обучающиеся с различными речевыми нарушениями. Некоторым из них наряду с логопедической помощью, требуются кор- рекционные занятия педагога-психолога, учителя-дефектолога. Работа с такими детьми требует большого терпения и старания от педагогов. Только взрослый, обладающий до- статочными знаниями и опытом, может оказать квалифицированную помощь и под- держку ребенку через грамотно организованную среду.

Педагогический коллектив должен выстроить гибкую систему сопровождения де- тей с особыми образовательными потребностями в единстве диагностики и коррекции. Процесс сопровождения включает себя:

* создание предметно-развивающей среды;

-материально-техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса;

* разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития;
* взаимодействие с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

Предметно-развивающая среда – эффективное средство формирования личности ребенка. В подготовительной комбинированной группе создана развивающая среда с учетом характера диагнозов воспитанников, направленная на коррекцию имеющихся у них речевых нарушений. Это логопедический уголок, где есть индивидуальные зеркала для проведения артикуляционной гимнастики, картотека пальчиковых игр, картинный материал по лексическим темам, игры на развитие грамматического строя речи, сюжет- ные картины по развитию связной речи и др. материалы и настольные игры. В музы- кальной зоне находятся инструменты и звучащие игрушки для развития музыкального и фонематического слуха детей. Уголок психологической разгрузки оснащен мягкой ме- белью, зоной уединения, водяными часами, настольными «сухими бассейнами» (бусин- ки, желуди, пуговицы), калейдоскопами.

Одним из условий успешного коррекционного воздействия является профессио- нальная готовность педагога. Воспитатель становится педагогом-организатором всего процесса воспитания и создает условия для самореализации личности каждого ребенка. В свою очередь, все педагоги, которые работают с детьми с ограниченными возможно- стями здоровья, большое внимание уделяют самообразованию в целях постоянного по- иска нового в коррекционной педагогике, содержании развивающей среды, современ- ных инновационных развивающих игровых модулей, игр.

Наличие адекватной и стимулирующей развитие ребенка предметно-развивающей среды – второе условие повышения эффективности коррекционно-педагогической рабо- ты. В детском саду созданы необходимые условия: приобретена современная мебель, разнообразное игровое оборудование, мягкие модули, сухой бассейн. В кабинете лого- педа дошкольники играют на компьютере в специальные логопедические игры, смотрят презентации к занятиям. В музыкальном зале проводятся занятия по логоритмике. В ка- бинете педагога-психолога воспитанникам нравится заниматься пескотерапией, арт- терапией.

Так как у детей с ОВЗ снижена потребность в общении с окружающими, без чего невозможно развитие когнитивной и эмоционально-волевой сферы, предпочтение отда- ется изобразительной деятельности, способствующей эмоциональному раскрепощению, развитию мелкой моторики и фантазии, обогащению речи и коммуникативных навыков. Интерес обучающихся к ней поддерживается с помощью использования таких техник как: рисование пальчиками, рисование с использованием манки, тычок полусу- хой кистью, отпечатки листьев, кляксография, лепки-экспериментирования (с использо- ванием природного материала), аппликации с элементами флористики, рисования вос-

ковыми мелками, лепки из пластилина и соленого теста.

Для формирования первичных представлений о богатстве и многообразии пред- метного мира педагоги проводят занятия-экспериментирования с песком и водой. Дети с нарушением в развитии предпочитают яркие крупные игрушки, сделанные из разных материалов. В группе располагается большое количество игр и пособий для сенсорного развития. Материалы внешне яркие, привлекательные размещаются на открытых полках и меняются один раз в неделю. Пособия все сразу не выкладываются на стеллажи, так как дети затрудняются в выборе игры, а наведение порядка на полках требует много времени.

Преимущества созданной развивающей среды: открытость, доступность, рацио- нальность, целесообразность и эстетичность. Таким образом, специальная развивающая среда обеспечивает положительную динамику развития обучающихся. У детей повыша- ется интерес к различным видам деятельности, возрастает потребность в общении со своими сверстниками и взрослыми, познании окружающего мира.

Как показывает практика, для детей дошкольного возраста, которые нуждаются в коррекции психофизического развития, инклюзия способствует нормализации жизнен- ного цикла и образования в соответствии с индивидуальными возможностями и потреб- ностями, уверенности в себе и будущем, возможности вместе со своими здоровыми сверстниками менять общественное мнение, а также воспитанию толерантности родите- лей, педагогов и детей относительно совместного обучения с инвалидами [1, с.125]. Ре- зультаты осуществления организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ позволяют говорить о положительных тенденциях в коррекции и развитии: уменьшении невротических реакций, появлении навыков бесконфликтного общения со сверстника- ми, гармонизации внутрисемейных отношениях, появлении творческих способностей, активизации познавательной активности и творческого воображения.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Волохова, Н. Н. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на ос- нове ФГОС ДО (+СВ) / Н. Н. Волохова. – Москва : Учитель, 2018. – 154 с.
2. Казакова, Р. Г. Занятия по рисованию с дошкольниками / Р. Г. Казакова, Е. М. Седова, Т. И. Сайганова ; под ред. Р. Г. Казаковой. – Москва : ТЦ «Сфера», 2020. – 128 с. : ил.
3. Лыкова, И. А. Изобразительное деятельность в детском саду. Подготовительная груп- па. ФГОС ДО / И. А. Лыкова. – Москва : ИД «Цветной мир», 2019. – 208 с. : 8 л. вкл.
4. Овчинникова, И. В. Подготовка к школе. Комплексный подход / И. В. Овчинникова. – Москва : Издательство «Тойвиль», 2022. – 208 с.
5. Смирнова, Е. О. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : ме- тодическое пособие. ФГОС ДО / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябкова. – Москва : Издательство «Русское слово», 2020. – 112 с.

# РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АВТОРСКОГО

**ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ВОЛШЕБНЫЙ СУНДУЧОК»**

***Кривошеева Анна Юрьевна,*** *учитель-логопед,*

***Анисимова Валентина Сергеевна,*** *воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад общеразвивающего вида № 19 «Светлячок» города Губкина Белгородской области*

Последнее десятилетие характеризуется повышением количества выявленных в ходе диагностики территориальной психолого-медико-педагогической комиссии детей с нарушениями в развитии интеллектуальной сферы, нарушением речи, зрения, слуха, с расстройствами аутистического спектра [1].

Работая с детьми с задержкой психического развития, после проведенной диагностики, могу с уверенностью сказать, что у данной категории детей наблюдаются недостаточный запас знаний и представлений об окружающем мире, снижение познавательной активности, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности [2]. У большинства моих воспитанников наблюдается несформированность звуковой и лексико-грамматической

стороны речи, недоразвитие слоговой структуры, незаконченность процесса формирования фонематического восприятия и связной речи.

Все выше сказанное требует особого подхода при организации педагогического процесса, ведь современные дети очень сильно отличаются от их сверстников прошлого века и требуют нового подхода в воспитании, коррекции и развитии. Специалистам, работающим с данными детьми, чтобы заинтересовать их, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные методы, индивидуальные программы развития, технологии. Логопедические занятия – не исключение к каждому ребенку нужен индивидуализированный подход. Для успешного решения этих задач применяются инновационные технологии.

Так как игра является главным условием успешности формирования связной речи у детей с задержкой психического развития, мною было изготовлено дидактическое пособие «Волшебный сундучок».

Изначально, данное пособие было направлено на развитие фонематической, лексико-грамматической стороны речи, но мы расширили спектр возможностей. Теперь многофункциональное пособие обращено на коррекцию речевого и познавательного развития.

Данное пособие представляет собой деревянный куб, обшитый поролоном и фетром. Все грани у куба разного цвета. Внутри него расположены разноцветные конверты с играми. Каждый цвет у конверта символизирует тот или иной раздел дидактического пособия «Волшебный сундучок» (рис. 1).



Рис. 1. Пособие «Волшебный сундучок»

Привлекателен для детей так называемый сюрпризный момент, который выражается в случайном выпадении грани куба.

Вся работа с данным пособием строится на основе дидактических игр по направлениям: артикуляционные упражнения; формирование грамматического строя речи; развития мелкой моторики; дыхательной гимнастики; ориентировки в пространстве; составление краткого описания предметов.

Итак, игры «Дразнилки» направлены на процесс артикулирования (артикуляционная гимнастика) (рис. 2). Цель артикуляционной гимнастики является выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.



Рис. 2. Игра «Дразнилка»

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков – фонем, и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза; она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы.

В данном разделе собраны игры и упражнения на артикуляцию: артикуляционное домино, лягушка-говорушка из фетра с помощью которой, дети изучают и закрепляют правильное положение губ, а также здесь содержится картотека артикуляционной гимнастики в стихах.

Игра «Буря» (речевое дыхание) (рис. 3). Целью данной игры является развитие сильного непрерывного выдоха, развитие губных мышц.



Рис. 3. Игра «Буря»

Для правильного речевого развития очень важны дыхательные упражнения. Ведь дыхательная система – это не что иное, как энергетическая база для речевой системы, так как дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и голос.

В данном разделе представлены различные игровые пособия для развития дыхания: аэробол, тучки, деревца, фрукты, снежинки, бабочки и другое. Также как в предыдущем разделе собрана картотека стихотворений для сопровождения дыхательной гимнастики.

Игра «Словечко». Целью данной игры является развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников. Здесь подобраны скороговорки, игры и упражнения на автоматизацию звуков и дифференциацию звуков.

Игра «Говорляндия» (составление краткого описания предмета) (рис. 4).

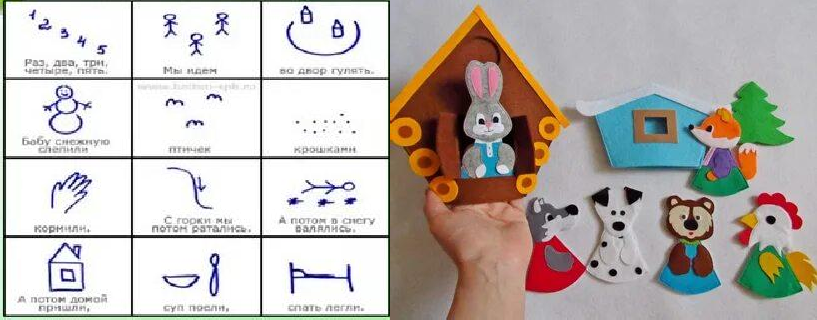


Рис. 4. Игра «Говорляндия»

Целью данной игры является обучение детей составлять короткий описательный рассказ о предметах, используя алгоритм (модель).

Данный раздел представлен мнемотаблицами с помощью которых дети учатся составлять рассказы, пальчиковым театром, с помощью которого дети учатся сочинять сказки, а также картотекой дидактических игр направленных на формирование навыков описания, рассуждения и повествования у дошкольников. В этом разделе собран демонстрационный материал по лексическим темам.

Одним из приемов приобщения дошкольников к чтению художественной литературы являются ребусы. С этой целью разработаны карточки – пиктограммы для игры «Отгадайка» (рис. 5). Ребусы используются для заучивания стихотворений, составлении загадок, синквейнов, названии персонажей, героев и т.д.

Еще одна развивающая игра «Логодумчик» (рис. 6), которая позволяет детям развивать знания о предлогах в игровой форме появилась совсем недавно. Целью данной игры стало развитие пространственных отношений, выраженных предлогами.



Рис. 5. Игры «Отгадайка»



Рис. 6. Игра «Логодумчик»

Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Наши родители стали активными участниками в разработке и пополнении «Волшебного сундучка». Хочется отметить, что использование данного пособия вносит эффект игры в занятия, тем самым повышая интерес и мотивацию у дошкольников, превращая усвоение трудного материала в занимательную игру, а это в свою очередь дает положительные результаты. Дошкольников привлекают возможность выбора дидактической игры, ненавязчивый характер взаимоотношений «ребенок – педагог», пополнение и обновление предлагаемых материалов. Еще одно качество пособия, заслуживает внимания – его мобильность.

При использовании данного дидактического пособия с детьми с задержкой пси- хического развития, у воспитанников повысился словарный запас, стала грамматически правильная речь, а это своего рода залог успешного будущего обучения в школе.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2019. – 291 с.
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 318 с.

**КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО**

**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

# С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

***Кузьмина Елена Владимировна,*** *учитель-логопед муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения*

*«Центр развития ребенка-детский сад «Солнышко» п. Чернянка Белгородской области»*

Коррекционно-развивающая работа по преодолению общего недоразвития речи (далее – ОНР) – очень длительный и трудоемкий процесс. Поиск наиболее эффективных методов помощи детям с ОНР является актуальной проблемой современной педагогики, психологии и дефектологии. В норме развития ребенок проходит часть этапов, в резуль- тате которых происходит познавательное и речевое развитие, формирование и совершен- ствование двигательных навыков. Поэтому, применение педагогами системы упражнений с нейрокоррекционным воздействием может оказать положительное воздействие на сформированность мозговых процессов детей, при условии правильной организации этой технологии [3].

Нейрокоррекция – это комплекс специальных психологических методик, которые направлены на переструктурирование нарушенных функций мозга и создание компен- сирующих средств. Это необходимо для того, чтобы ребенок мог в дальнейшем обу- чаться и контролировать свое поведение [2].

Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Нейро- психологический подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально – волевой сферы ребёнка че- рез движение.

Исходя из педагогической диагностики, для успешного осуществления цели и ре- ализации поставленных задач составлен комплексно-тематический план работы, кото- рый включает в себя комплекс игр и игровых упражнений по коррекции речевых нару- шений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Программа нейропсихологического сопровождения развития детей, реализуемая в группе, направлена на работу с детьми с ОНР, характеризующимися общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением памя- ти, внимания, общей работоспособности, двигательной заторможенностью или растор- моженностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования про- странственных представлений, речевых процессов.

Составляющие компоненты психомоторного развития, используемые в работе:

1. Развитие мелкой моторики.
2. Глазодвигательные упражнения.

Упражнения помогают расширить объём зрительного восприятия и влияют на функции речи, внимания и памяти. Тонизируют мышцы, управляющие движением глаз, активизируют кровообращение, снижают умственное утомление. Например, упражне- ние «Глаз – путешественник». Развесить в разных углах и по группе различные рисунки игрушек, животных и т.д. Исходное положение – стоя. Не поворачивая головы найти глазами тот или иной предмет, названный педагогом.

Упражнения для развития артикуляции. Большая часть моторной коры мозга участвует в мышечных движениях полости рта – артикуляция её активизирует.

Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Например, упражнения «Лягушка», «Кулак, ребро, ладонь», «Колечки», «Лезгинка», самомассаж ушных раковин, перекрестная ходьба, горизонтальная восьмерка, зеркальное рисование и другие. Развиваются межполушарные связи, улучшается память и концентрация вни- мания, интегративная функция мозга.

Дыхательные упражнения. Развивают умение произвольно контролировать свое дыхание, самоконтроль над поведением, эмоциями, речью, движениями.

Растяжки. Направлены на нормализацию тонуса мышц. Выполнение растяжек способствует преодолению у детей гипотонуса мышц (вялость), зажимов и гипертонуса

– повышенного двигательного беспокойства. Например, растяжка «Сова». Помогает расслабить мышцы шеи, спины, снять напряжение, возникшее при длительном напря- жении в статичной позе [1].

Благодаря этому восстанавливается кровообращение, нормализуется приток кро- ви к головному мозгу. Это активизирует навыки внимания, памяти, чтения. С помощью

«уханья» освобождаются челюстные зажимы, что способствует совершенствованию навыков внутренней речи, мышлению, и как следствие, более плавной и связной речи. Можно выполнять сидя и стоя.

1. Правой рукой захватить мышцу посередине левого плеча (надкостную мышцу).
2. Повернуть голову немного влево, к руке, которая сжимает мышцу. Одновре- менно выполнять следующие движения: рука сжимает мышцу, шея вытягивается немно- го вперед, подбородок выпячивается, глаза расширяются, губы сворачиваются трубоч- кой и произносят звук «УХ».
3. Возвращаемся в исходное положение: рука опускает мышцу, шея и глаза зани- мают свое исходное положение, губы расслабляются.
4. Выполнять упражнения, чередуя пункты 2 и 3.С каждым «УХ» перемещать го- лову по направлению от плеча, которое сжимает рука, к другому плечу (5-6 «УХ» в одну сторону).
5. Делайте упражнение по ощущениям, сколько считаете нужным.
6. Поменяйте руку и повторите то же самое.
7. Функциональные упражнения – это упражнения, направленные на развитие определённых когнитивных функций (памяти, внимания, и др.), развитие саморегуляции [5].

Примеры функциональных упражнений.

«Черепаха». Цель: развитие двигательного контроля. Инструктор встает у одной стены помещения, играющие – у другой. По сигналу инструктора дети начинают мед- ленное движение к противоположной стене, изображая маленьких черепашек. Никто не должен останавливаться и спешить. Через 2-3 минуты инструктор подает сигнал, по ко- торому все участники останавливаются. Побеждает тот, кто оказался самым последним. Упражнение может повторяться несколько раз. Затем инструктор обсуждает с группой трудности в выполнении упражнения.

«Руки-ноги». Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, погашение импульсивности, развитие навыков удержания программы. И. п. – стоя. Прыжки на месте с одновременными движениями руками и ногами. Ноги вместе – руки врозь. Ноги врозь – руки вместе. Ноги вместе – руки вместе. Ноги врозь – руки врозь. Цикл прыжков повторить несколько раз.

Функциональное упражнение «Колпак мой треугольный» (старинная игра). Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, погашение импульсивности. Участники садятся в круг. Все по очереди, начиная с ведущего, произносят по одному

слову из фразы: «Колпак мой треугольный, треугольный мой колпак. А если не тре- угольный, то это не мой колпак». Затем фраза повторяется, но дети, которым выпадает говорить слово «колпак», заменяющего жестом (легкий хлопок ладошкой по голове); затем фраза повторяется еще раз, но при этом на жесты заменяются два слова: слово

«колпак» (легкий хлопок ладошкой по голове) и «мой» (показать рукой на себя). При повторении фразы в третий раз заменяются на жесты три слова: «колпак», «мой» и

«треугольный» (изображение треугольника руками).

Коммуникативные упражнения – направлены на развитие общения между детьми. Парные и групповые упражнения формируют навыки совместных действий, способ- ствуя лучшему пониманию друг друга.

Примеры коммуникативных упражнений.

Упражнение «Тачка». Дети разбиваются на пары. Один из партнеров принимает

«упор лежа», другой берет его за ноги и приподнимает. Первый начинает движение на руках, второй идет за ним, поддерживая его ноги и учитывая скорость движения.

«Сороконожка». Цель: развитие навыков взаимодействия со сверстниками. Участники группы встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По ко- манде инструктора «Сороконожка» начинает двигаться вперед, затем приседает, прыга- ет на одной ножке, проползает между препятствиями и т.д. Главная задача участников – не разорвать цепочку и сохранить «Сороконожку» [4].

Упражнение с правилами «Животные». Дети встают в круг. Инструктор каждому участнику шепотом на ушко говорит название какого-либо животного: собака, корова, кошка и т.д. Название животного держится в секрете. Дети закрывают глаза и «превра- щаются» в это животное, издавая соответствующие звуки: гав-гав, миму, мяу-мяу и т.д. Дети должны медленно передвигаться по комнате и прислушиваться к голосам всех

«животных», объединяясь в родственные группы. Нашедшие друг друга «собаки», «ко- ровы», «кошки» берутся за руки и передвигаются вместе. Во время выполнения упраж- нения глаза должны оставаться закрытыми.

Упражнения для релаксации. Проводятся в конце занятия с целью интеграции приобретенного опыта. Они способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоми- наниям событий и ощущений и являются единым процессом.

Все упражнения используются как в совокупности и представляют собой ком- плекс психомоторной гимнастики (имеют чёткую структуру с ритуалом начала занятия, релаксацией, ритуалом окончания), так и выступают элементом непосредственной обра- зовательной деятельности, применяются в режимных моментах.

Например,

* зарядка или утренняя совместная деятельность (5-7 мин.) – ползательные, дыха- тельные, пространственные упражнения, растяжки;
* физминутка (во время занятия, 1-2 мин.) – глазодвигательные упражнения, или на развитие межполушарного взаимодействия;
* игры на свежем воздухе (лето до 20 минут, зима – 10 минут) – пространствен- ные упражнения, коммуникативные и игры на регуляцию движения;
* пробуждение (2-3 минуты) – дыхательные упражнения, растяжка.

Имеют как немедленный, так и накапливающийся эффект для повышения ум- ственной работоспособности и оптимизации интеллектуальных процессов.

Применение данного метода позволяет улучшить у детей память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость, повысить работоспособность к произвольному контролю.

Для результативности коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать следующие условия: занятия проводятся по 10-15 минут, ежедневно, без пропусков в

доброжелательной обстановке. От детей требуется точное выполнение движений и при- ёмов. Упражнения проводятся стоя и сидя за столом.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование нейропсихологических игр и упражнений имеет положительный результат, игры на основе двуполушарного подхода и является эффективным средством коррекционной деятельности. Использование развивающих игр и упражнений способствуют развитию: формирования всех сторон речи.

**ЛИТЕРАТУРА**

2. Амелина, Е. Г. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина. – Москва : Генезис, 2020.

1. Асмолов, А. Г. Нейропсихолог в реабилитации и образовании / А. Г. Асмолов. – Москва : Теревинф, 2019.
2. Ахутина, Т. В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностя- ми обучения в условиях общего образования : пособие для педагогов, школьных психологов и родителей / Т. В. Ахутина, И. О. Камардина, Н. М. Пылаева. – Москва : Издательство В. Сека- чев, 2019.
3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 396 с.
4. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей : в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу : практическое пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2019. – 302 с.
5. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и гра- фических умений / М. А. Гербова. – Москва : Юрайт, 2020. – 152 с.

5. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. – Сара- тов : Вузовское образование, 2019.

# КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ САМОСОЗНАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

***Курганская М.Н.,*** *учитель-дефектолог муниципального дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад № 32 с. Стрелецкое» Белгородского района Белгородской области*

В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью. Рождение в семье ребенка с нарушениями развития является психотравмирующей ситуацией, кото- рая требует от родителей и семьи в целом принятия и понимания новой реальности. В связи с тем, что семья является самым первым социальным институтом личности, в нашем случае личности ребенка с особенностями развития, она начинает играть важ- нейшую роль не только в формировании развивающей среды, но и в приспособлении к психотравмирующим условиям всех членов микросоциума, в котором особенный ребе- нок становится центром притяжения [2].

Самосознание родителей, как правило, сформировано задолго до появления в се- мье ребенка с особенностями развития, у взрослых членов семьи уже есть определенное отношение к самим себе, сформирована самооценка, выявлены сильные и слабые сторо- ны, отлажены защитные механизмы в стрессовых ситуациях. Однако большинство ро- дителей, у которых впервые рождается ребенок с нарушениями развития, не имеет пред- ставления о себе как о личности родителя особенного ребенка.

Наблюдается сильный резонанс между ожидаемыми представлениями и реально- стью, что вызывает изменениями и в детско-родительских отношениях. Согласно Куль- турно-исторической теории Л.С. Выготского и Теории деятельности А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, личность ребенка формируется во взаимоотношениях со взрослым. Искаженное представление о родительстве и психотравмированное самосознание, обя- зательно окладывают отпечаток на развивающей среде ребенка и может порой наносить непоправимый вред. На помощь в данной ситуации могут прийти сформированные ком- пенсаторные механизмы психики, адекватная самооценка, высокий уровень ответствен- ности [5].

Анализ литературы показал, что вопрос изменения самосознания личности роди- теля ребенка с особенностями остается мало изучен. Однако, ряд современных исследо- вателей проводили работу по тематике оказания помощи семьям с детьми с нарушен- ным развитием, а именно Болотова Н.П., 2015, 2016, 2017, 2018 [1]; Левченко И.Ю.,

1986, 2001, 2016; Мастюкова Е.М., 1991, 1992, 1995, 1997; Мишина Г.А., 1998; Никиши-

на В. Р. 2004; Семаго М.М., 1992, 1996; Ткачева В.В., 1999, 1996, 2003, 2004 и др.

Для более углубленного изучения проблемы самосознания личности родителя особенного ребенка, было решено дополнительно рассмотреть такие аспекты как за- щитные компенсаторные механизмы психики и посттравматический рост, в сравнении с самосознанием родителей нормативно развивающихся детей.

В исследовании принимали участие родители, воспитывающие детей с ОВЗ и ин- валидностью (задержка психо-речевого развития, интеллектуальная недостаточность, расстройства аутистического спектра, детский церебральный паралич), а также кон- трольная группа родителей нормативно развивающихся детей, соответствующего воз- растного сегмента. Возраст родителей составил 30-52 года.

Исследование было проведено с использованием стандартизированных методик: тест-опросник «Самоотношение» Столин В. В. и С. Р. Пантелеев; опросник «Шкала психологического благополучия» К. Рифф (адаптация Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесен- ко); опросник родительских отношений Варга А.Я., Столин В.В.; анкета «Родительские установки» (Т.И.Кузьмина, Е.Е.Чигидина) [3]; опросник посттравматического роста (ОПТР) Тадеши и Калхаун) (Tedeschi & Calhoun, 1996), (адаптирован Магомед-Эминов М.Ш., 2004) [4].

По результатам исследования было выявлено, что аспекты самосознания родите- лей особенных детей проявляются в изменении самооценки, жизненного целеполагания, ценности собственных интересов. Снижение показателей по шкалам «Самоинтерес»,

«Позитивное отношение», «Автономия» и «Цели в жизни» в группе родителей, воспи- тывающих детей с нарушениями развития, свидетельствует об утрате самоинтереса на фоне снижения возможности быть независимыми от обстоятельств и мнения общества, изменения жизненных ориентиров из-за возникновения психотравмирующей ситуации рождения особенного ребенка.

При анализе шкалы «Симбиоз» было выявлено повышение показателей, однако на фоне снижения показателей по шкалам «Принятие/отвержение», «Гиперсоциализа- ция» и «Неудачник» указывает на то, что родители особенных детей хотят быть не толь- ко максимально близки с ними, но и ощущать себя единым целым, ограждать от любых трудностей, удовлетворять все потребности, ребенок кажется им маленьким и безза- щитным, а при постановке задач родители не выдвигают к ребенку правильных требо- ваний, оказывают всяческую помощь и поддержку, лишая ребенка возможности само- стоятельно получать опыт или же наоборот, колоссально завышать даже самые малень- кие победы и достижения, которые для нормативно развивающихся детей являются по-

вседневными. Все это мешает адекватно оценивать возможности детей и создавать пра- вильную развивающую среду, как для самого ребенка, так и семьи в целом.

Качественный анализ шкалы «Духовные изменения» в группе родителей, воспи- тывающих детей с нарушениями развития, обращает на себя особенное внимание, мо- жет свидетельствовать о негативных изменениях в самосознании личности родителя в связи с разочарованием, ударом судьбы в виде психотравмирующих жизненных обстоя- тельств, что в свою очередь обрекает их на озлобление и предвзятость по отношению к жизненным трудностям. А также переносе ответственности на других людей и блоки- ровке собственных ресурсов по компенсации защитных механизмов личности для даль- нейшего посттравматического роста и развития себя и семьи в целом.

Наглядный анализ шкал, которые показали наиболее существенные отличия при- веден на рисунке.

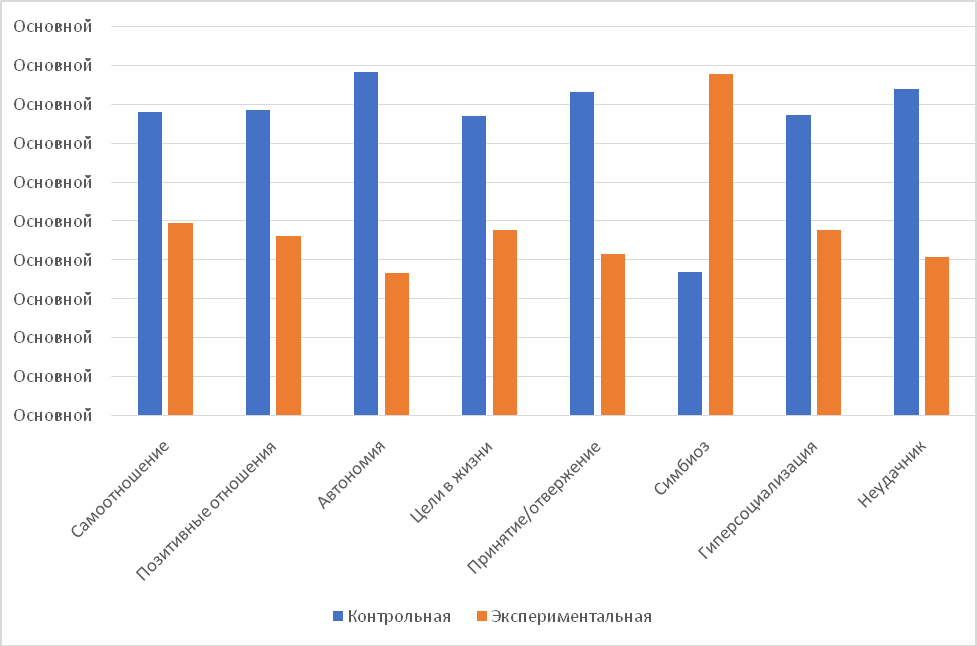


Рис. Диаграмма анализ шкал, которые показали наиболее существенные отличия

Таким образом, в ходе проведенного исследования было выявлено, что существу- ет взаимосвязь между изменениями*,* которые касаются представления о родительстве особенного ребенка, родительстве нормально развивающихся детей и детско- родительских отношениях, выражающиеся в изменении жизненных целей, осознанного выбора в пользу приоритета интересов и нужд ребенка с нарушениями развития, повы- шении ценности времени, гибкости отношений и милосердия.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости создания инструментария для диагностики самосознания родителя, воспитывающего ребенка с отклонениями в развитии, раскрывающего особенности восприятия себя в роли именно такого родителя. В дальнейшем эти данные будут полезны в практической работе психолого- педагогической службы по сопровождению семей с детьми с отклонениями в развитии. Благодаря комплексному подходу будут выявлены психологические характеристики, оказывающие помощь в дальнейшем развитии ребенка, при наличии стрессоустойчивых

качеств необходимых для борьбы с длительным стрессом, самореализации родителя, как члена общества и личности, сохранении семьи и внутрисемейного благополучия, как решающего фактора развития и роста всех ее членов.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Болотова, Н. П. Деструктивное влияние родителей, как основная причина низкого уровня развития интегративных качеств ребенка / Н. П. Болотова, М. Ю. Субботина // Электронный журнал «Преемственность в образовании». – 2015. – № 8 (04).
2. Жданова, Е. Р. Особенности детско-родительских отношений на различных этапах со- циализации детей дошкольного возраста в современных условиях: сборник трудов конферен- ции / Е. Р. Жданова // Социально-психологические проблемы современной семьи: ценность ма- теринства и детства : сборник материалов X Всероссийской научно-практической конференции для студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием (г. Армавир, 30 сен- тября 2022 г.) / редкол. : И. В. Ткаченко [и др.] – Чебоксары : ИД «Среда», 2022.
3. Кузьмина, Т. И. Содержание образа я при искаженном развитии (на примере рас- стройств аутистического спектра) / Т. И. Кузьмина, О. С. Духанина // Национальный психоло- гический журнал. – 2020. – № 4 (40). – С. 98-112. – DOI 10.11621/npj.2020.0408. – EDN JZGSVX.
4. Куклин, В. В. Семейные кризисы и функционирование семьи: сборник трудов конфе- ренции / В. В. Куклин // Социально-психологические проблемы современной семьи: ценность материнства и детства : сборник материалов X Всероссийской научно-практической конферен- ции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием (г. Армавир, 30 сен- тября 2022 г.) / редкол. : И. В. Ткаченко [и др.]. – Чебоксары : ИД «Среда», 2022.
5. Введение в психологию / под ред. Д. Я. Райгородского. – Москва : «Фронт», 2005. –

540 с.

# ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## Курганская Татьяна Анатольевна,

***Федоренко Татьяна Владимировна,*** *воспитатели муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» г. Строитель» Яковлевского городского округа Белгородской области*

Поведение детей дошкольного возраста мотивируется удовлетворением совокуп- ности биологических, психологических и социальных потребностей. С возрастом пове- дение детей начинает трансформироваться и в случае, когда ребёнку становится трудно контролировать свои действия, его поведение становится деструктивным. Примеры де- структивного поведения включают вспышки гнева, прерывание других, импульсив- ность, не считающуюся с безопасностью или последствиями, агрессивность или другие социально неприемлемые действия 5.

Как утверждает о М.Н. Кузнецова, «отечественные и зарубежные психологи и ис- следователи рассматривают взаимосвязь деструктивного поведения с агрессией, девиа- нтным поведением, творчеством, активностью личности» 2.

Д.С. Федяй определяет деструктивное поведение, как «поведение нарушающее, разрушающее или приводящее к распаду любой социальной связи, и выделяет три груп- пы деструктивного поведения детей:

1. Внешнедеструктивное (антисоциальное) поведение, противоречащее нрав- ственным и правовым нормам, нарушающее и разрушающее их; поведение, угрожаю- щее социальному порядку и благополучию окружающих людей.
2. Косвенно-деструктивное (асоциальное) поведение, нарушающее и разрушаю- щее морально-нравственные нормы и межличностные связи и отношения (агрессия, насилие, открытое хамство, конфликт).
3. Аутодеструктивное (диссоциальное) поведение, нарушающее и разрушающее ме- дицинские и психологические нормы, угрожающее целостности и развитию самой лично- сти и, как итог, приводящее к её распаду (суицид, злоупотребление психоактивными веще- ствами, пищевые аддикции, конформизм, нарциссизм, фанатизм, аутизм)» 6.

Все формы и виды деструктивного поведения детей представляют собой в неко- тором роде защитную реакцию на воздействие окружающего мира, однако имеют связь с нарушениями деятельности центральной нервной системы и в большинстве случаев связаны с детскими переживаниями. В группу риска входят дети, которым не хватает родительского внимания и поддержки, а так же дети, у которых родительская любовь присутствует, но нет поддержки в нужный момент. Причины деструктивного поведения могут таиться также и в наследственности. Дети, в семьях которых были случаи психо- логического расстройства, нуждаются в большем внимании и заботе со стороны окру- жающих.

Проблема деструктивного поведения детей дошкольного возраста в настоящее время достаточно актуальна. Педагоги, работающие в системе дошкольного образова- ния, отмечают, что детей с детсруктивным поведением становится с каждым годом всё больше и больше, с ними труднее работать, и, зачастую, они просто не знают, как спра- вится с их поведением. Единственное педагогическое воздействие, которое временно действует, – это разные формы наказания, после чего дети на какое-то время становятся сдержаннее, и их поведение начинает соответствовать требованиям взрослых. Но такого рода педагогическое воздействие скорее усиливает особенности таких детей (циркуляр- ная зависимость) и ни в коей мере не способствует их перевоспитанию или стойкому изменению поведения к лучшему 4.

Профилактика деструктивного поведения должна реализовываться в условиях дошкольных образовательных организаций в трёх направления:

* общая профилактика, направленная на развитие качеств личности ребёнка- дошкольникка, повышающих её устойчивость к влиянию неблагоприятных факторов;
* вторичная профилактика, направленная на психокоррекционную работу с груп- пой риска формирования деструктивного поведения;
* третичная профилактика, направленная на психокоррекционную работу с обу- чающимися/воспитанниками, имеющими признаки деструктивного поведения и состо- ящими на профилактическом учёте 3.

Профилактика деструктивного поведения детей дошкольного возраста может проходить как в индивидуальном формате, так и групповом.

В ходе организации профилактики деструктивного поведения детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации Е. Клинская предлагает вести работу в следующих направлениях:

* Обучение способам выражения гнева в приемлемой форме.
* Обучение способам саморегуляции, умению контролировать эмоции.
* Предоставление возможности выплеснуть накопившуюся двигательную энергию.
* Обучение способам общения.
* Обучение приёмам решения проблемных ситуаций «мирным» путём.
* Формирование способности к сочувствию 1.

К основным мерам профилактики деструктивного поведения детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации можно отнести следующие:

1. Игровая деятельность: дидактические и подвижные игры по профилактике де- структивного поведения.
2. Сказкотерапия.
3. Чтение и анализ художественной литературы.
4. Психогимнастика.
5. Создание уголка или комнаты релаксации для снятия агрессивного состояния.
6. Арттерапия.
7. Спортивная деятельность.
8. Досуговая развлекательная деятельность.
9. Индивидуальные беседы с психологом.

В результате профилактики деструктивного поведения детей дошкольного возраста у детей должны наблюдаться следующие изменения:

* Исчезновение в поведении и общении детей агрессивных проявлений, преобладание доброжелательного отношения к окружающим.
* Преобладание положительных эмоций в общении со взрослыми и сверстниками.
* Способность сдерживать нежелательные эмоции.
* Развитие способности сочувствовать, понимать себя и окружающих.
* Развитие коммуникативных навыков.

Таким образом, выбор формы и средств профилактики деструктивного поведения детей дошкольного возраста зависит от возраста детей, особенностей их психо- физиологического развития, уровня сформированности деструктивного поведения.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Клинская, Е. Профилактика деструктивного поведения детей / Е. Клинская // Между- народный образовательный портал Мaam.ru. – URL: [https://www.maam.ru/detskijsad/profilaktika-](https://www.maam.ru/detskijsad/profilaktika-destruktivnogo-povedenija-detei-dolgosrochnyi-proekt) [destruktivnogo-povedenija-detei-dolgosrochnyi-proekt](https://www.maam.ru/detskijsad/profilaktika-destruktivnogo-povedenija-detei-dolgosrochnyi-proekt)
2. Кузнецова, М. Н. Обзор теоретических аспектов деструктивного поведения личности / М. Н. Кузнецова // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 2 (156). – С. 340-344.
3. Методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения несовер- шеннолетних / сост. А. Н. Сванес, О. С-К. Сюрюнмаа. – Кызыл : ТИРОиПК, 2022. – 27 с.
4. Никитина, Е. Я. Программа профилактики и коррекции деструктивного поведения ре- бёнка. Опыт работы психолога ДОУ / Е. Я. Никитина // Открытый урок 1 Сентября. – URL: https://urok.1sept.ru/articles/212203.
5. Попова, Л. В. Деструктивное поведение у дошкольников / Л. В. Попова // Образова- тельная социальная сеть nsportal.ru. – URL: htmlhttps://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya- roditeley/2022/06/03/destruktivnoe-povedenie-u-doshkolnikov.
6. Федяй, Д. С. Профилактика деструктивного поведения у детей и подростков как направление социально-психологического сопровождения участников образовательных отно- шений : учебно-методическое пособие / Д. С. Федяй, Е. П. Федотова, Я. К. Нелюбова. – Сара- тов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2020. – 80 с.

# ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

***Курохта Галина Владимировна*** *учитель-логопед,*

***Созоненко Лилия Александровна,*** *воспитатель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения*

*«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Грайворонского района Белгородской области*

В последнее время в дошкольных образовательных учреждениях вопросу взаимо- связи и преемственности в работе всех специалистов уделяется особое внимание. Осо- бенно актуально это в условиях внедрения Федерального государственного образова- тельного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), где одной из основ- ных прописана цель – обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, его индивидуализация и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья [4]. Для обеспе- чения равных стартовых возможностей каждого ребёнка и выполнения требований ФГОС ДО необходимо повышение эффективности коррекционной работы, поиск новых форм и приёмов обучения детей с проблемами в развитии.

Коррекционно-развивающая деятельность представляет собой целостную систе- му. Её цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности до- школьного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого, интеллектуального и психического развития, способствующей успешной адаптации, реабилитации и личностному росту ребенка в социуме [1].

Задачи психолого-педагогического сопровождения: это выявление особых обра- зовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической по- мощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуаль- ных возможностей детей; возможность освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении [5].

На базе дошкольных группах МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» создан до- школьный консилиум, в работе которого принимают участие специалисты, утвержден- ные приказом директора школы. На консилиум приглашаются воспитатели и родители детей, когда решаются вопросы направления детей на ЦПМПК или динамика коррекци- онно-развивающей работы. Специалистами дошкольного ППк проводится комплексная диагностика, которая помогает выявить уровень знаний и навыков детей с различными проблемами в развитии. Все специалисты проводят диагностику по своему направлению работы. Данные такой диагностики служат основанием для подготовки документов для направления ребенка на ЦПМПК.

В нашем учреждении имеются все специалисты, чтобы осуществлять качествен- ное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, инструктор по физкультуре, музыкальный руко- водитель. В условиях внедрения инклюзивного образования повышаются требования к профессионализму педагогов дошкольных групп, все воспитатели и специалисты в 2021 году прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям работы с детьми с ОВЗ.

Начинается сопровождение детей с ОВЗ после прохождения детьми ЦПМПК и получения статуса ОВЗ. По рекомендациям ЦПМПК разрабатываются адаптированные

образовательные программы отдельно для каждого нарушения. Эти программы рас- сматриваются на дошкольном консилиуме и утверждаются директором школы. Каждый педагог, работающий в комбинированной группе, разрабатывает свою рабочую про- грамму по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмо- ционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. В настоящее время коллектив оказывает помощь детям по 3 адаптированным образова- тельным программам: для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психиче- ского развития и для слабослышащих детей.

Дети с ОВЗ обладают особыми образовательными потребностями, испытывают сложности во взаимодействии с социумом. Поэтому педагогам нужно учитывать инди- видуальные потребности воспитанников, оказывать поддержку родителям малышей, знакомить их с особенностями взаимодействия с собственным ребенком [2]. Работа с особенными воспитанниками требует объединения усилий специалистов различного профиля – перед каждым из них стоят отдельные задачи. Воспитатели отвечают за кор- рекционно-образовательное направление – для его реализации используют игровые, ин- тегрированные, сюжетные формы педагогической деятельности. Дефектолог, педагог- логопед выполняет коррекцию речевых дефектов, занимается общеразвивающей обра- зовательно-коррекционной деятельностью, обеспечивая комплексный подход к разви- тию детей с ОВЗ. Педагог-психолог отвечает за психо-эмоциональное состояние детей. Инструктор по физкультуре помогает малышам формировать крепкий мышечный кар- кас, правильное дыхание, организует игры, направленные на развитие мелкой и общей моторики. Музыкальный работник способствует развитию у воспитанников творческих способностей, корректирует слуховое восприятие, проводит обучение логоритмике [1].

Дети с ОВЗ обучаются в комбинированных группах. Каждый специалист разрабатывает свою рабочую программу для работы с детьми с ОВЗ, используя свою парциальную программу, но опираясь на основную образовательную программу, разработанную по УМК «Инновационной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса. Основная работа по сопровождению детей с ОВЗ лежит на учителе-логопеде, т.к. у всех детей данной категории имеются проблемы в развитии речи. Ведущая роль логопеда в педагогическом процессе объясняется тем, что логопед как специалист лучше знает речевые особенности и возможности детей с разной речевой патологией, степень отставания в речевом развитии сравнительно с возрастной нормой, динамику коррекционной работы, а также принципы, методы и приемы формирования правильных речевых навыков у детей с речевой патологией. У всех специалистов в планах отражены лексические темы, которые проходят дети на логопедических занятиях. Учитель-логопед берет за основу тем у периода воспитателя, но вносит дополнительно свои лексические темы, например: тема «Зима» у воспитателя в основной образовательной программе проходится за 2 недели, учитель-логопед вносит в адаптированную программу тему «Зимние забавы», в тему «8 Марта» включается тема

«Семья», в тему о здоровье включаем тему «Овощи и фрукты», подчеркивая важность витаминизации.

Учитель-логопед разработала специальные рекомендации для воспитателей по сопровождению детей с ОВЗ в вечерние часы, для узких специалистов подобрала комплексы упражнений на координацию движений и пальчиковых гимнастик с речевым сопровождением по лексическим темам для внедрения их на занятиях.

У нас имеется логопедический кабинет, в котором имеются все необходимые ма- териалы для коррекции и развития речи детей: многочисленные пособия и игры для по- становки и автоматизации звуков, развития фонематического слуха, пополнения словаря по лексическим темам, составления предложений различной сложности и рассказов. Учитель-логопед проводит групповые и индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ по устранению проблем в развитии речи.

Немаловажную роль в коррекционно-развивающей работе играет педагог- психолог. Педагог-психолог проводит занятия в сенсорной комнате. Пребывание в сен- сорной комнате способствует улучшению эмоционального состояния, снятию нервного напряжения и тревожности, снижению беспокойства и агрессивности, активизации моз- говой деятельности, ускорению восстановительных процессов после болезни. В услови- ях этой комнаты можно снимать страхи, невротические состояния, проводить коррек- цию поведения, использовать для релаксации. Для этого используется пескотерапия, су- хой, бассейн, различные световые и шумовые раздражители, тактильные дорожки. Пе- дагогом психологом проводятся различные технологии коррекции поведения по специ- альным методикам в малых группах по 2-3 человека.

В музыкальном зале имеются атрибуты к играм, костюмы для проведения различ- ных праздников и развлечений, ложки и другие шумовые музыкальные инструменты для работы оркестра.

Спортивный зал оборудован шведской стенкой, стандартным и нестандартным спортивным оборудованием. Имеется спортивная площадка на территории участка до- школьных групп.

Каждый воспитатель, работающий с детьми с ОВЗ, готовит материал для сопро- вождения этих детей.

Также стараемся привлекать родителей, как непосредственных участников обра- зовательного процесса. Совместно все участники сопровождения детей с ОВЗ разраба- тывают общие рекомендации для родителей, проводят родительские собрания, консуль- тации, круглые столы. Мы делаем образовательный процесс для родителей прозрачным и доступным. Если раньше мы использовали непосредственное участие родителей, то в связи с нынешней ситуацией, работаем с ними в формате он-лайн

Ежегодно в апреле месяце проводятся дни открытых дверей для родителей и пе- дагогов начальной школы. После просмотра занятий обязательно проводится обсужде- ние со специалистами школы, на котором дается характеристика каждому ребенку с ОВЗ с указанием динамики коррекционной работы.

В конце учебного года на консилиуме рассматривается вопрос выпуска детей с ОВЗ в школу, решением консилиума и согласия родителей решается вопрос о повтор- ном прохождении ЦПМПК для детей нуждающихся в продолжении коррекционной ра- боты в школе.

В мае 2022 года на базе дошкольных групп прошло заседание ММО воспитателей ДОУ по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, на котором наши специалисты подели- лись опытом работы и получили положительной отзывы.

Контроль работы всех специалистов осуществляет старший воспитатель. Резуль- тат работы по сопровождению детей с ОВЗ рассматриваются на дошкольном консилиу- ме в конце учебного года, дается оценка каждому специалисту.

Следует отметить, коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ предпола- гает взаимодействие воспитателей и специалистов и позволяет обеспечить положитель- ную динамику развития детей с ОВЗ, что является ключевым показателем готовности детей к школе.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. URL: [https://www.resobr.ru/article/63365-qqn-18-m9-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-](https://www.resobr.ru/article/63365-qqn-18-m9-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-dlya-detey-s-ovz?ysclid=lfvljo1m154176540) [dlya-detey-s-ovz?ysclid=lfvljo1m154176540](https://www.resobr.ru/article/63365-qqn-18-m9-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-dlya-detey-s-ovz?ysclid=lfvljo1m154176540).[Электронный ресурс].
2. От рождения до школы : примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Мозаика : Мозаика- Синтез, 2016.
3. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья / О. А. Безрукова, О. Н. Каленкова, О. Г. Приходько ; отв. ред. О. А. Безрукова. – Москва : Русская Речь, 2016 – 112 с. – (Серия «Наука – практике»).
4. ФГОС дошкольного образования. – URL: https://fgos.ru
5. Шемякина, Л. А. Формирование игровой деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. А. Шемякина // Молодой ученый. – 2017. – № 4.

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОО:

**ПУТИ ПСИХОКОРРЕКЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

***Курчина Светлана Ивановна,*** *учитель-логопед муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения*

*«Центр развития ребенка – детский сад № 33 «Радуга» города Губкина Белгородской области*

В современных реалиях в нашей стране по ряду причин наметилась устойчивая тенденция к увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья (далее

* ОВЗ). В связи с этим актуальной становится проблема воспитания и обучения лиц данной категории. У детей с ОВЗ отмечаются трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности, поведения в силу имеющихся особенностей их разви- тия. Современное общество приходит к пониманию того, что каждому ребенку нужно создавать благоприятные условия для его успешной социализации, обеспечения полно- ценного участия в жизни общества, которые будут учитывать его индивидуальные осо- бенности и потребности [5].

Под психолого-педагогическим сопровождением понимают систему профессио- нальной деятельности, которая направлена на поддержку и помощь ребенку с особыми образовательными потребностями в решении задач развития, обучения, воспитания, коррекции и социализации [3].

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание психологи- ческих условий для нормального и успешного развития, обучения ребенка.

Реализация цели включает в себя выполнение следующих задач:

* координация деятельности педагогов и специалистов образовательного учреждения при организации образовательного процесса детей с ОВЗ;
* психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательного процесса (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей и педагогов);
* создание оптимального уровня психологического комфорта в образовательном учреждении через развитие толерантности детей, педагогов, родителей [1].

В нашем детском саду функционируют четыре группы компенсирующей направ- ленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, которым по решению территори- альной психолого-медико-педагогической комиссии присвоен статус ребенок с ОВЗ.

В данных группах осуществляется реализация адаптированной основной образо- вательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями

речи. Программа строится на основании нормативно-правовых документов перечень ко- торых прописан в «Положении о дефектологической службе» Губкинского городского округа и уставе нашего ДОУ. В практике нашей организации психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ реализуется при обязательном взаимодействии воспитате- лей и специалистов ДОУ: учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физи- ческой культуре, музыкального руководителя, медицинского работника.

Специалисты совместно определяют стратегию сопровождения: разрабатывают рабочие программы коррекционно-развивающего процесса для детей с ОВЗ.

Вместе с тем следует подчеркнуть то, что при построении и реализации програм- мы сопровождения нами учитываются индивидуальные особенности ребенка; возраст ребенка; сохранные навыки; позиция семьи по отношению к трудностям ребенка; воз- можности образовательного учреждения.

В своей практике при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, мы применяем особые коррекционно-развивающие педагогические техноло- гии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Гра- мотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, учебной мотива- ции в воспитательно-образовательном процессе.

Традиционные технологии обучения в коррекционной работе являются основны- ми, а инновационные технологии позволяют разнообразить процесс обучения, сделать его интересным и увлекательным.

К примеру, учитель-логопед применяет в системе коррекционно-развивающей ра- боты с детьми современные образовательные технологии:

* здоровьесберегающие технологии – элементы биоэнергопластики, самомассажа, пескотерапии, сказкотерапии, логоритмики, мимическую, дыхательную и пальчиковую гимнастики;
* игровые технологии – шнуровальные планшеты, обучающие бизиборды для развития мелкой моторики и речевой активности детей;
* технологии наглядного моделирования – наглядные модули, схемы, мнемотаблицы, пиктограммы для развития связной речи дошкольников;
* информационно-компьютерные технологии – игровые и обучающие программы и технологии в процессе работы с комплексом «ЛОГО 7» на всех этапах коррекционной работы с воспитанниками [4].

Для занятий с педагогом-психологом в нашем учреждении оборудована сенсорная комната. Специалист выбрал приоритетным направлением своей коррекционной работы

* песочную терапию. Это способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне, посредством работы с песком. С помощью пе- сочной терапии дети выражают то, для чего трудно подобрать слова. Игры с песком очень интересны детям, они успокаивают и расслабляют ребёнка и, значит, обеспечива- ют наиболее успешное выполнение задания.

Неоценимый вклад в процесс психолого-педагогического сопровождения детей вносит организация дополнительной кружковой деятельности. В нашем ДОУ для детей организованы творческие объединения художественной направленности – занятия лого- ритмикой, рисованием, танцами. Создаваемые условия направлены на преодоление изо- лированности в обществе детей, имеющих проблемы в развитии [2]. Занятия вызывают у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к детскому саду, же- лание посещать его, способствуют интеллектуальному и социальному развитию.

Воспитанники групп компенсирующей направленности активно участвуют в про- ектной деятельности различной направленности. На базе нашего ДОУ созданы отряды

«Эколят – юных защитников природы», «Юных патриотов», «Знатоков дорожной без- опасности».

Все мероприятия, которые проводятся с детьми в детском саду и за его пределами способствуют раскрытию потенциальных возможностей, успешной социализации в кру- гу сверстников с нормой развития, выстраиванию положительных взаимоотношений с людьми.

Значимым фактором является систематическое психолого-педагогическое сопро- вождение родителей ребенка с ОВЗ. Специалистами и воспитателями оказывается кон- сультативная помощь родителям в вопросах воспитания, обучения и развития детей. Для коррекционной работы с особенными детьми требуется специальное оборудование. В рамках сотрудничества с родителями была объявлена акция по изготовлению различных пособий, которые бы успешно решали коррекционные задачи обучения и были адапти- рованы к возможностям детей с различными нарушениями. Помимо этого, родители ак- тивно участвуют в различных формах организованной образовательной деятельности, утренниках, праздниках, тематических акциях. Приоритетным направлением в деятель- ности нашего ДОУ является ранняя профориентация детей. Родители оказывают ценный вклад в эту деятельность, посещают занятия и рассказывают детям о своей профессии.

Своим опытом мы активно делимся с педагогическим сообществом, участвуя в ММО, круглых столах, с выступлениями на конференциях различного уровня, публику- емся в журналах, транслируем достижения в социальных сетях, сайте ДОУ, а педагоги на своих персональных сайтах.

Таким образом, применение специальных методов и приемов коррекционного воздействия в психолого-педагогическом сопровождении детей повышает их познава- тельную активность, развивает творческие способности, активно вовлекает в образова- тельный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность. Дальнейший поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество – это задача всех и каждого.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Авсейчикова, А. Е. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья / А. Е. Авсейчикова // Актуальные исследования. – 2022. – № 10 (89).

– С. 79-82.

1. Барышникова, Е. В. Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного и школьного образования / Е. В. Барышникова. – Челябинск, 2020. – 69 с.
2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

/ Б. Р. Мандель. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 152 с.

1. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Юрайт», 2023. – 82 с.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении / Н. И. Галустян, Н. Н. Зайцева, Ю. С. Кадукова [и др.] // Молодой ученый. – 2021. – № 11.1 (353.1). – С. 43-45.

# КИНЕЗИОЛОГИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ И ОВЗ**

## Кучеренко Инна Андреевна,

***Шевченко Любовь Михайловна,*** *воспитатели муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Непоседа» комбинированного вида п. Вейделевка Вейделевского района Белгородской области*

Сохранение здоровья детей – это главная цель в воспитании и образовании до- школьников. Позитивное воздействие различных оздоровительных мероприятий на здо- ровье детей, определяется не столько качеством каждого из методов, сколько их гра- мотным внедрением в общую систему, которая направлена на здоровье детей [5].

Здоровьесберегающие технологии это решение приоритетных задач современного дошкольного образования – задачи обогащения, сохранения и поддержания здоровья субъектов педагогического процесса. Одним из новых подходов, который относится к здоровьесберегающим технологиям является кинезиология или «гимнастика мозга» [1].

В наше время большой проблемой дошкольного детства на современном этапе является увеличение количества детей с речевой патологией. Когда у ребёнка правиль- ная и богатая речь, ему легче высказывать свои мысли, его возможности становятся ши- ре в познании окружающей действительности, содержательнее общение со взрослыми и сверстниками.

Уже давно доказана тесная взаимосвязь речевой и моторной деятельности (рабо- ты В.М.Бехтерева, А.Н.Леонтьева, А.Р. Лурия, Н.С. и др.). Взаимосвязь моторной и ре- чевой зон проявляется в том, что ребёнок, который затрудняется с выбором подходяще- го слова, помогает себе жестами, или сосредоточенно рисующий ребенок непроизвольно высовывает язык [3]. Необходимо создавать полноценную предметно-развивающую среду, для успешности работы по развитию мелкой моторики, которая предусматривает наличие пособий и оборудования, способствующих формированию мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

Для формирования мелкой моторики используются:

* игры с различным материалом;
* художественное творчество (рисование, аппликация, лепка) и нетрадиционные формы;
* пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением;
* графические упражнения, игры на развитие ориентации на листе, штриховка.

В настоящее время уделяется очень много внимания проблеме развития мелкой моторики. Поэтому каждый педагог по своему внедряет в свою деятельность традици- онные и нетрадиционные методы и приёмы для развития мелкой моторики у дошколь- ников. [2].

Гимнастика мозга – это золотой ключик к развитию способностей ребенка. Каж- дое из упражнений «Гимнастики Мозга», направлено на возбуждение определенного участка мозга и механизмов интеграции мысли и движения, благодаря чему новое уче- ние оказывается более быстрым, естественным, спонтанным и одновременно лучше за- поминаемым. В ходе постоянных, систематических занятий по кинезиологическим про- граммам у ребёнка легко коррегируются речевые нарушения, улучшается память и кон- центрация внимания, развиваются межполушарные связи. Благодаря интегративной функции мозга у многих дошкольников наблюдается значительный прогресс в способ- ностях к обучению, а так же управлению своими эмоциями. Под влиянием кинезиологи-

ческих тренировок в организме наступают положительные изменения. Чем интенсивнее нагрузка тем значительнее эти изменения, при которых совершенствуется регулирую- щая и координирующая роль нервной системы [4].

Кинезиология в переводе с греческого – наука о развитии головного мозга через движение. Она существует уже двести лет и используется во всем мире. Развитие меж- полушарного воздействия, которая способствует активизации мыслительной деятельно- сти, является целью кинезиологии [1].

Задачи кинезиологии:

* развитие памяти, внимания, мышления, речи;
* развитие межполушарной специализации;
* синхронизация работы полушарий;
* развитие способностей;
* развитие мелкой моторики руки.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положи- тельные структурные изменения. Данная методика позволяет расширить границы воз- можностей мозга ребёнка и выявить скрытые его способности. Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, который позволяет активизировать межполушар- ное воздействие [3].

Важное условие – это систематичность занятий. Для результативности коррекци- онно-развивающей работы должны учитываться определенные условия:

* + занятия проводятся ежедневно по 10 – 15 минут;
  + точное выполнение движений и приемов;
  + длительность занятий одного комплекса составляет две недели;
  + упражнения проводятся по специально разработанным комплексам, сидя или стоя за столом.

Упражнения кинезиотерапии проводятся с использованием музыкального сопро- вождения. Музыка создает определенный настрой у детей. Она направляет на ритмич- ность выполнения упражнений в соответствии с изменениями в мелодии.

Виды кинезиологических упражнений:

Дыхательные упражнения *–* для улучшения ритмики организма, развития произ- вольности и самоконтроля.

Телесные упражнения **–** развитие межполушарного взаимодействия, снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы. Доказано, что че- ловеку для закрепления мысли необходимо движение.

Растяжки *–* для нормализации гипотонуса и гипертонуса.

Глазодвигательные упражнения – для улучшения восприятия. Разнонаправленные и однонаправленные движения глаз и языка повышают энергетизацию организма и раз- вивают межполушарное взаимодействие.

Упражнения для релаксации – способствуют снятию напряжения [2].

Данная методика даёт очень эффективный результат, дети меньше болеют, с удовольствие выполняют кинезиологические комплексы упражнений, что способствует укреплению здоровья, улучшению самочувствия и поднятию настроения.

Использование кинезиологических упражнений при проведении коррекционно- логопедической работы, а также внедрение интересных и разнообразных методов и при- ёмов для детей с ОВЗ, способствует решению задач гармоничного развития дошкольни- ков, более результативно и в короткие сроки, активизируют психические процессы и формируют личность ребёнка в целом.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Стальская, Е. И. Использование метода кинезиологии в работе с дошкольниками / Е. И. Стальская, Ю. С. Корнеева, Е. Г. Ромицына. – Москва : Педагогика пресс, 2009. – 440 с.
2. Нейропсихологические занятия с детьми : в 2 ч. Часть 1 / Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – Москва : Айрис-пресс, 2021. – 416 с. :ил.
3. Сиротюк, А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии : практическое руковод- ство для учителей и родителей / А. Л. Сиротюк. – Москва : ТЦ «Сфера», 2014. – 113 с.
4. Развитие детей с ОВЗ посредством кинезиологических упражнений / Р. Р. Тарунина, Н. Ю. Снаткина, Н. А. Новикова, Н. А. Хламова // Молодой ученый. –2021. – С. 346.
5. Шереметева, Г. Б. Целебное прикосновение / Г. Б. Шереметьева. – Москва : Амрита- Русь, 2021. – 96 с.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОГРАФИКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

## Лазаренко Анна Владимировна,

***Павлюк Екатерина Владимировна,*** *педагоги-психологи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка» города Губкина Белгородской области*

Спокойствие – не что иное, как надлежащий порядок в мыслях.

*Марк Аврелий*

В последнее время наблюдается рост числа детей с отклонениями в психическом развитии. Причем характерно, что эта тенденция наблюдается в образовательном про- странстве с раннего возраста, в результате чего заметно увеличивается количество кор- рекционных групп, всевозможных развивающих и консультационных центров, в кото- рых педагоги и узкие специалисты оказывают развивающую, консультационную и кор- рекционную помощь [2].

В настоящее время широко используются уже известные методы арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями. Но специали- сты сходятся во мнении, что эти традиционные общепринятые психолого- педагогические методы, ранее позволяющие результативно и целенаправленно воздей- ствовать на тот или иной дефицит ребенка, чаще перестали приносить видимый резуль- тат и в процессе обучения, и в процессе направленной коррекции [1]. Таким образом, актуальным является поиск новых технологий и методик для работы с детьми с ограни- ченными возможностями здоровья.

Сравнительно недавно появился нетрадиционный арт-терапевтический метод ра- боты с подсознанием – нейрографика. Автор этого метода – Павел Михайлович Писка- рёв, доктор психологических наук, профессор, основатель Института Психологии Твор- чества. (Цюрих, Санкт-Петербург) [3]. Нейро – от греческого нерв, графика – вид изоб- разительного искусства, использующий в качестве основных изобразительных средств линии, штрихи, пятна и точки. Нейрографика – это инструмент решения психологиче- ских задач графическим способом. Который эффективно воздействует на подсознание через принципы психологии, арт-терапии, коучинга, нейропластичности и нейрофизио- логии. Это метод, позволяющий с помощью простых геометрических фигур и линий выразить свои чувства, переживания, найти решение проблемы и достичь позитивных целей [5].

Цель нейрографического рисования – изобразить неосознаваемые страхи, убеж- дения, напряжение, найти ресурсы для решения проблем, принять решение, получить ответ на вопрос, исполнить желание. Это новый метод рисования, который за короткое время позволяет ребёнку успокоиться, расслабиться, а взрослым увидеть решение самой сложной проблемы [2]. Нейрографикой можно заниматься даже с маленькими детьми, потому что нарисовать некрасиво или неправильно в этой технике просто невозможно.

Метод нейрографика позволяет решить следующие задачи:

* прожить чувства, проработать гнев, страхи, тревожные состояния, преобразо- вывать их в положительные эмоции;
* устранить внутренние конфликты, провоцирующие развитие психосоматиче- ских заболеваний;
* развить нестандартный подход к решению проблем в эмоциональной и лич- ностной сфере;
* наладить взаимоотношения с окружающими: близкими и друзьями. Нейрографика работает за счёт того, что у ребенка меняется отношение к ситуа-

ции, людям, жизни. Сам процесс рисования состоит из изображения кругов и беспоря- дочных линий. Фигуры символизируют людей, предметы, эмоции. Круг – это базовое изображение, это солнце, личность, духовное целое. Угол – это проблема, напряжение, конфликт [4].

У детей с особенностями в развитии наблюдается низкий уровень познавательно- го и эмоционального развития. Исследуя новые методы помощи детям, мы решили внедрить нейрографику в свою коррекционную деятельность, используя ее в работе с детьми компенсирующих групп и воспитанниками, имеющими нарушения в эмоцио- нальной сфере и поведении.

Предлагали детям просто порисовать на определенные темы: моя семья, я злюсь, потому что…, я боюсь…, мои друзья, мое настроение и т.д. Перед началом рисования ребенок может высказать все, что приходит ему в голову на эту тему. А потом выразить это через рисование различных линий, геометрических фигур. Все свои эмоции воспи- танники выбрасывали на бумагу. Эмоционально изображенный рисунок при плохом настроении и конфликтной ситуации имеет острые углы и оборванные линии. Наличие большого количества острых углов свидетельствует об имеющихся эмоциональных проблемах. Поэтому далее дети избавлялись от острых углов путем их скругления, сглаживая тем самым внутренние конфликты. Следующим шагом закрашивали, штри- ховали цветными карандашами, таким образом, снимая страхи, напряжение и тревогу. Постепенно у детей получался рисунок. На этом этапе рисунок дополняется, вводятся разные цвета, которые объединяют фрагменты в единое целое. Здесь нет какого-то определённого правила, ребёнок делает так, как чувствует. Во время рисования педагог интересуется у ребёнка какую эмоцию он хотел бы сегодня испытать, тем самым разви- вает эмоциональный интеллект ребёнка. Завершающим этапом рисунка является рисо- вание «линий поля». Это нейрографические линии, которые идут через весь лист к кра- ям листа поверх нарисованного и способствуют усилению и закреплению результата.

В завершении получается яркий красочный рисунок, состоящий из линий и кру- гов. В процессе рисования детей ничем не ограничивали. Оценки мы не давали. Отсут- ствие оценок раскрепощало детей, предавало уверенность. Воспитанники учились слы- шать и познавать себя, ведь у каждого ребенка свое познание мира.

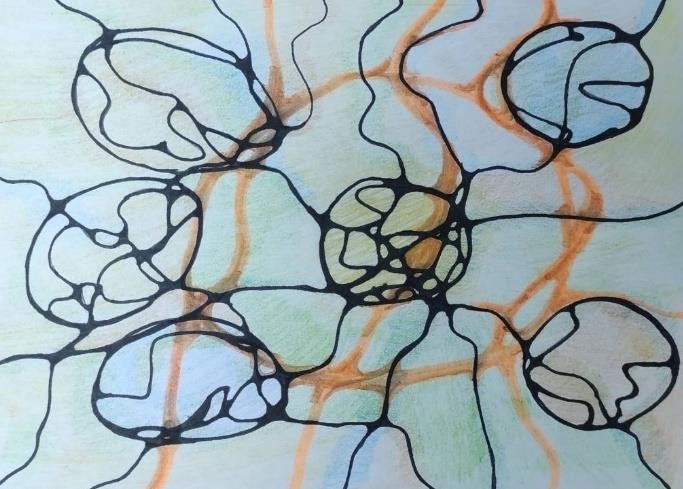
 

Рис. 1. Рис. 2.

Занятия мы проводили один раз в неделю, или по мере необходимости. У многих детей вначале работы было очень много углов, рисунок был в темных тонах. Постепен- но появлялись яркие краски, меньше становилось углов. У детей появлялась уверен- ность в своих силах. С каждым разом рос интерес к рисованию необычным способом.

В процессе этих занятий хорошо развивается речь, творческие и мыслительные способности. И самое главное снимается психологическое напряжение, гнев, страхи, устраняются внутренние конфликты. Используя данный метод, мы пришли к выводу, что для разрешения более сложных ситуаций требуется неоднократное рисование одной и той же темы.

Мы планируем дальше продолжать работу над этой темой, пополнять свои знания о методе «нейрографика».

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Пискарев, П. М. Нейрографика. Алгоритм снятия ограничений / П. М. Пискарев. – Москва : Издательство «[Бомбора](https://www.labirint.ru/pubhouse/4607/)», 2020. – 224 с.
2. Карвасарский, Б. Д. Психотерапевтическая энциклопедия / Б. Д. Карвасарский. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Издательство «Питер», 2002. – 1024 с.
3. Пискарев, П. М. Нейрографика. Арт-дневник. Green / П. М. Пискарев. – Москва : Эксмо, 2021. **–** 192 с**.**
4. Демиург, О. Альбом по нейрографике: алгоритм снятия ограничений. Практическая психология. Рисуй, чтобы Жить! / О. Демиург. – Екатеринбург : Издательские решения, 2018. – 80 с.
5. Пискарев, П. М. Нейрографика. Композиция судьбы / П. М. Пискарев. – Москва : Эксмо, 2022. **–** 272 с.

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ КАК УСЛОВИЕ

**УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА**

## Левыкина Лилия Валентиновна,

***Шолохова Мария Алексеевна,*** *учителя-логопеды муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения*

*детского сада №47 «Лесовичок» города Старый Оскол Белгородской области*

На сегодняшний день анализ ситуации, сложившейся в системе обучения детей дошкольного возраста, показывает, что количество детей, имеющих речевые нарушения, увеличивается, при этом большая часть детей имеют тяжелые нарушения речи. К таким нарушениям относятся недоразвитие речи всех уровней, дизартрия, ринолалия, алаллия, заикание и т.д. Речевые нарушения могут спровоцировать различные негативные прояв-

ления в жизни ребенка: низкая познавательная активность, проблемы с коммуникацией со своими сверстниками, недостаточная ориентированность в явлениях окружающей среды, бедность содержания игровой и художественно-творческой деятельности, низкий словарный запас. Кроме этого, на фоне проблем с речью часто развиваются психоэмо- циональные расстройства, поскольку ребенок чувствует себя «не таким, как все», а дру- гие дети в этом возрасте могут не понимать всей серьезности этой проблемы, и будут дразнить ребенка с речевым дефектом [1].

Все эти факты обуславливают необходимость оптимизации коррекционно- развивающей работы специалистов с детьми в дошкольных учреждениях. Не секрет, что успех коррекционно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста с речевой патологией зависит от слаженности и единства требований всех специалистов, работа- ющих в детском саду.

Сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе в соответствии с их индивидуальными психологическими особенностями [2].

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в дошкольном образовательном учреждении является создание условий для нормального развития и успешного обучения в школе.

В связи с этим построение образовательной деятельности на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) значительно повышает роль учителя-логопеда, педагога-психолога и других специ- алистов в решении коррекционно-развивающих задач дошкольного образования. Пси- холого-педагогическое сопровождение является необходимым условием, обеспечиваю- щим решение таких задач, которые определенны в ФГОС ДО, как позитивная социали- зация ребенка с ТНР, его всестороннее личностное морально-нравственное и познава- тельное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

В группах компенсирующей направленности при построении и планировании мо- дели коррекционно-развивающей работы, совместную деятельность специалистов необ- ходимо спланировать так, чтобы все специалисты построили свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влия- ние каждого [3]. Единый комплекс совместной коррекционно-развивающей работы, намеченный специалистами, должен быть направлен на формирование и развитие и ре- чевого опыта, накопленного детьми в процессе работы двигательных и речевых сфер [3].

Содержание организованной образовательной деятельности, организация и раз- личные методические приёмы должны определятся целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений учителя-логопеда по разделам коррекционной про- граммы и строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, эко- логического, художественно-эстетического развития дошкольника с ТНР. Система ра- боты предусматривает индивидуальную, фронтальную организованную образователь- ную деятельность (далее – ООД), а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ТНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который являет- ся организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Учитель- логопед составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно- тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, кор-

рекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в само- стоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ООД, практиче- скому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, адаптации в обще- стве сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе. Косвенное логопедическое воздействие представляет собой систему логопедизации всех режимных моментов для ребенка и отношения к нему окружающих [3].

В рамках продолжения решения коррекционных задач воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других видов деятельности, а так же в ре- жимные моменты.

Реализацию коррекционного воздействия осуществляет и педагог-психолог, кото- рый включает следующие направления: коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР по развитию высших психических функций; работу с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекцию агрессивности; профилактическую работу по развитию эмоций. В тесном взаимодействии учителя-логопеда и педагога-психолога можно выде-

лить следующие ключевые позиции: составление психологической характеристики на ребенка, нормализация эмоционально-волевой сферы (релаксационные упражнения, сказкотерапия и т. п.), закрепление плавности речи в моделируемых ситуациях общения, ролевые игры, формирование коммуникативных навыков, психологической готовности к школе, динамическое наблюдение за психологическим состоянием ребенка.

Реализуя программу коррекционно-развивающей деятельности максимально должны включаться к работе и другие специалисты. Музыкальный руководитель осу- ществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмике совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи.

Медицинский работник изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребёнка с ТНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по обще- му физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, разви- тия двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, спо- собности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характе- ристикам, совершенствование ориентировки в пространстве [5]. Особое внимание должно обращаться на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, пе- дагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного пси- холого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребён- ка с речевыми нарушениями.

Важным этапом в сопровождении ребенка является взаимодействие с семьей [4]. Основными задачами взаимодействия являются: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах развития речевых функций, психологическая помощь и под-

держка родителей и семьи, информационная поддержка родителей. Используются такие формы работы, как анкетирование, беседы, круглые столы, тренинги, родительские со- брания и т. п. Таким образом, взаимодействие в работе специалистов, а также с взаимо- действие семьей ребенка с ТНР, позволяет повысить качество диагностирования; наме- тить коррекционную стратегию; осуществлять контроль за выполнением рекомендаций, данных другими специалистами; подобрать наиболее эффективные педагогические тех- нологии работы с детьми с ТНР; закреплять полученные детьми умения и навыки в дру- гих видах деятельности; способствовать созданию благоприятного микроклимата в се- мье. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР способствует освоению адаптированной основной образовательной программы до- школьного образования, позволяет сформировать предпосылки учебной деятельности, способствует результативным изменениям в развитии воспитанников, повышает уро- вень психического развития и эмоционально-волевой сферы детей, дает психическую защищенность, что ведет к освоению ими общеобразовательных программ дошкольного образования, к равным стартовым возможностям в школьном обучении.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР многоаспект- ная, предполагает взаимодействие специалистов и носит комплексный характер. Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успеш- ное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе [6].

# ЛИТЕРАТУРА

1. Степанова, О. А. Организация логопедической работы в ДОУ : методическое пособие / О. А. Степанова. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 128 с.
2. Щербак, С. Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного об- разования / С. Г. Щербак. – Челябинск : Издательство Южно-Уральского государственного гу- манитарно-педагогического университета, 2019. – 43 с.
3. Поваляева, М. А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов : коллек- тивная монография / М. А. Поваляевой. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. – 67 с.
4. Пятница, Т. В. Организация и содержание работы воспитателя в группе детей с нару- шениями речи / Т. В. Пятница. – Минск : «Аверсэв», 2019. – 31 с.
5. Левина, Р. Е. Преодоление нарушений у дошкольников : методическое пособие / Р. Е. Левина, С. А. Миронова, Н. А. Тугова. – Москва : ТЦ «Сфера», 2019. – 14 с.
6. Селиверстов, В. И. Психокоррекционные и дидактические основы логопедических за- нятий / В. П. Селиверстов. – 3-е изд. – Москва : Владос, 2019. – 200 с.

# СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ КИНЕЗИОТЕРАПИИ В ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ

**С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

## Лепетюха Дарья Сергеевна,

***Решетникова Ирина Сергеевна,*** *тьюторы муниципального дошкольного образовательного учреждения*

*детский сад № 1 комбинированного вида п. Вейделевка Белгородской области*

Одной из самых актуальных проблем современного образования остается проблема повышения эффективности коррекционно-образовательного процессапри ор- ганизации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностямиздоровья.

Многообразие двигательных упражнений обеспечивает единство умственного и физического развития ребенка. Развитие моторики заметно влияет на становление мно- гих психических процессов, а значит, развивающая работа должна быть направлена строго от движения к мышлению, а не наоборот.

Для стимуляции интеллектуального развития детей с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) возможно применениеспециальных кинезиологических упражне- ний, которые способствуют развитию межполушарной специализации и межполу- шарного взаимодействия, созданию новых нейронных связей, активизации различ- ных зон мозга, развитию высших психических функций, улучшению мозгового кро- вообращения. Кинезиология относится к здоровьесберегающим технологиям – это наука о развитии умственныхспособностей и физического здоровья через специаль- ные двигательные упражнения [3].

Применение методов кинезотерапии с ребенком с РАС определяется в соот- ветствии с его состоянием здоровья и его возможностями. Все кинезиологические упражнения делятся на четыре группы.

В первую группу входят упражнения способствующие одновременной работе двух глаз, ушей, ног, рук, т.е. интеграции двух полушарий мозга и включают меха- низм «единства мысли и движения».

Во вторую группу включаются упражнения, энергетизирующие тело, т.е. упражнения, которые улучшают саморегуляцию эмоционального состояния, первона- чальные навыки организованности и целеполагания.

Третья группа – это упражнения на растяжку, которые способствуют снятию стрессового напряжения мышц и всего тела.

Четвертая группа – упражнения, которые стабилизируют и ритмизируют нервные процессы в организме, помогая взглянуть на тревожащую ситуацию по-новому. По- вышается позитивное отношение, способность к организованной деятельности, активи- зируется работа памяти, учебных навыков [5].

Кинезиологические упражнения помогают детям с РАС «включать» и инте- грировать различные отделы мозга, снимать мышечные зажимы, развивают произ- вольность движений и самоконтроль, способность к переключению с одного движения на другое, пространственную ориентацию. При регулярном выполнении специальных движений происходят положительные структурные изменения. Мы получаем отлич- ные результаты развития, воспитания и обучения детей, страдающих аутизмом. Опыт применения методов кинезиологии показывает, чтосистема работы через двига- тельные методы, наиболее оптимальна для коррекции отклонений и развития компен- саторных возможностей детей с расстройства аутистического спектра (РАС) [1].

Упражнения необходимо проводить ежедневно. Дети, выполняющие систе- матически такого рода движения, лучше концентрируются, становятся более энергич- ными, сообразительными, у них улучшаются двигательные и речевые навыки, они начинают контролировать негативное поведение, возбудимость, раздражительность и низкую произвольность.

Существуют различные виды таких упражнений:

* Растяжки;
* Дыхательные упражнения;
* Телесные упражнения;
* Глазодвигательные упражнения;
* Упражнения на развитие мелкой моторики;
* Массаж ушных раковин;
* Релаксирующие упражнения [2].

Каждый вид выполняет свою роль и по-особому воздействует на организм.

Растяжки способствуют нормализации гипотонуса и гипертонуса. Дыхательные упражнения отвечают за развитие произвольности и самоконтроля, способствуют улуч- шению ритмики организма. Телесные упражнения направлены на снятие мышечных за- жимов, неконтролируемых навязчивых движений и способствуют развитию прочных межполушарных связей. Глазодвигательные упражнения служат для развития коорди- нации движения глаз и языка, создают условия для расширения восприятия и улучше- ния поля зрения за счет формирования межполушарных связей. Упражнения на развитие мелкой моторики способствуют созреванию речевых центров и отвечают за формирова- ние тонкой мускулатуры рук. Массаж ушных раковин или аурикулярный массаж регу- лирует мыслительную деятельность, он служит для повышения работоспособности и разви- тия внимания. Упражнения для релаксации служат для расслабления и направлены на снятие напряжения [4].

В дошкольных образовательных учреждениях кинезиологическиеупражнения мо- гут использоваться во всех видах деятельности.

Так на занятиях по развитию речи применяются разнообразные пальчиковые иг- ры, направленные на повышение моторики мелких мышц и ловкости пальцев. Во время изобразительной деятельности детям предлагается рисовать одной рукой или обеими в зеркальном отображении, обводить контур в одном, а затем в другом направлении каж- дой рукой по очереди, рисовать с закрытыми глазами. На занятиях физической культу- ройдети выполняют упражнения, направленные на координацию между конечностями, головой и глазами. Это чаще всего ассиметричные движения,которые выполняются с за- крытыми глазами; а также движения, выполняемые по очереди ногой или рукой, а затем вместе ногой и рукой.

Данная гимнастика решает целый ряд задач:

* улучшает мелкую и крупную моторику;
* уменьшает утомляемость;
* увеличивает продуктивную работоспособность;
* благоприятно сказывается на процессе письма и чтения;
* снижает утомляемость;
* стимулирует развитие памяти и мыслительной деятельности;
* воспитывает уверенность в себе при публичных выступлениях. Кинезиологические упражнения могут быть использованы в практике любого пе-

дагога. Они органично включаются в структуру групповых ииндивидуальных коррекци- онно-развивающих занятий специалистов, служб сопровождения. Кинезиологическая гимнастика может использоваться педагогами ежедневно в качестве утренней гимна- стики или гимнастики после занятий, после сна.

Нужно отметить, что хороший результат будет при соблюдении определённых условий, при сопровождение коррекционно-образовательного процесса методом кине- зиологии:

* систематичность выполнения кинезиологических упражнений;
* точность выполнения движений и приемов;
* постепенное увеличение темпа и сложности;
* желательно чередовать выполнение заданий с кинезиологическими упражне- ниями;
* занятия, связанные с деятельностью левого полушария (логика, знаки) могут быть прерваны динамической кинезиологической паузой;
* при вовлечении детей в творческую деятельность упражнения следует прово- дить до начала работы, не прерывая её.

В результате применения комплексного подхода с активным использованием ме- тодов кинезиологии у воспитанников с РАС отмечается стойкая положительная дина- мика, которую отмечают и педагоги ДОУ и родители.

Дети более активны, повышена работоспособность, инициативны, уверены в сво- их силах, эмоционально благополучны. Заметно улучшаются графические навыки, про- цессы памяти и внимания, произвольность поведения. Гармонизируются процессы тор- можения и возбуждения. Как следствие, более высокая продуктивность деятельности, улучшаются навыки прочности усвоения программного материала.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Ржевская, С. И. Развитие межполушарного взаимодействия средствами кинезиоло- гических технологий у детей с расстройствами аутистического спектра / С. И. Ржевская. – Москва, 2019.
2. Горячева Т. Г. Расстройства аутистического спектра у детей: метод сенсомоторной коррекции / Т. Г. Горячева, Ю. В. Никитина. – Москва : Издательство «Генезис», 2018. – 168 с.
3. Васягина, Н. Н. Психолого-педагогические аспекты реабилитации детей с расстрой- ством аутистического спектра в условиях дошкольного образования Васягина, Н. Н., Григорян Е.Н., Казаева Е.А. // Национальный психологический журнал. – 2018. – С. 101.
4. Краснова, Т. Н. Кинезиологические упражнения как средство повышения эффектив- ности коррекционной работы / Т. Н. Краснова // Молодой ученый. – 2022. – С. 205.
5. Казарцева, С. А. Нейропсихологический подход в работе с дошкольниками как осно- ва двигательного и интеллектуального развития воспитанников / С. А. Казарцева, И. Л. Ежова, С. И. Мишина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2022. – С. 49.
6. Захаров, А. В. Современные возможности и перспективы кинезиотерапии у детей с рас- стройством аутистического спектра (обзор) / А. В. Захаров, Е. В. Хивинцева, М. С. Сергеева // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2022. – С. 117.

# ПРОФЕССИЯ «ТЬЮТОР» В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

## Лисицына Вера Александровна,

***Шахова Оксана Владимировна,*** *тьюторы муниципального бюджетного образовательного учреждения*

*«Детский сад комбинированного вида № 40 «Веселинка» города Губкина Белгородской области*

В современном мире очень актуальным становится инклюзивное образование. Оно направлено на совместное воспитание и обучение детей нормы и детей с ограни- ченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Для того, чтобы дети с особы- ми образовательными потребностями смогли обучаться совместно с нормотипичными детьми, нужен ряд условий, начиная с обеспечения безопасной и комфортной среды для развития особенных детей и заканчивая педагогическим составом. Именно поэтому по- явилась новая профессия – тьютор. Ребенку с ограниченными возможностями здоровья особенно необходимо сопровождение тьютором. Это важное условие для получения ка- чественного образования для многих категорий детей с ограниченными возможностями и/или инвалидностью.

Таким образом, разработка модели педагогического сопровождения лиц с ограни- ченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования тьютором – актуальная проблема на сегодняшний день.

Изменения, которые на данный момент происходят в системе российского обра- зования, развитие инклюзивной практики уравнивают права на получение и доступность образования для категории детей с особыми образовательными потребностями. Сегодня им совсем необязательно обучаться в специальных учреждениях. Особенные дети могут получить образование и лучше адаптироваться к жизни в обычном образовательном учреждении. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность

* качества, которые необходимы в современном социуме.

Тьютор (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь) – новая роль педагога в образовании. Тьюторское сопровождение – это деятельность наставника по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образова- тельных мотивов и интересов ребенка, поиск образовательных возможностей для разра- ботки персональной программы обучения [5]. Задача тьютора: так построить и органи- зовать пространство вокруг ребенка, чтобы мягко побудить его к проявлению инициати- вы в получении знаний на любом этапе. Методы работы наставника должны меняться в соответствии с возрастными особенностями воспитанника [2].

Тьюторство как новая педагогическая модель приобрело свою значимость благо- даря работам Б.Д. Эльконина, где одну из главных ролей играет посредник. Понимание Б.Д. Элькониным области и задач наставнического действия позволяет понять и опреде- лить место тьютора в образовании. Социальное место посредника есть обслуживание необходимых границ социальной жизни, которое можно назвать переходами и встреча- ми. Это все переходы, в частности, по обозначенным в рамках образовательного движе- ния человека, возрастным ступеням: детский сад, школа, вуз, работа и дальше карьера. Поскольку в работе с человеком мы еще не умеем строить этих переходов, то начинаем последовательно терять. В переходе от детского сада в школу – инициативность, в пере- ходе из младшей школы в среднюю – мышление, в переходе из основной школы в стар- шую – целеполагание, в переходе из старшей в институт – самоопределение. Потому что встреча устроена неверно. Например, встреча детского сада и школы – это встреча и детского сада, и школы, а не перевод из детского сада в школу, где школа остается та- кой, какая она есть, и пространство встречи не организует, а детский сад изо всех сил пытается делать вид, что он готовит к школе. В такой социальной организации посред- ничество превращается в помощь в адаптации к уже готовым правилам и нормам. Каж- дый нормальный педагог знает, что таким образом ничего не может быть освоено. Нор- мы и правила должны быть расшатаны и проиграны человеком и заново им воссозданы в функции нормы и правила [1].

На сегодняшний день тьюторами работают педагоги без специального образова- ния, психологи, студенты профильных вузов, колледжей, а также родители. Далеко не каждый может осуществлять функции тьютора для ребенка с нетипичными потребно- стями в сфере получения знаний. Сопровождение таких детей предъявляет строгие тре- бования к подготовке специалистов. Они должны:

* знать и понимать, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;
* знать психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития ребенка;
* уметь анализировать особенности взаимодействия и взаимовлияния ребенка с ограниченными возможностями здоровья и социального окружения;
* уметь реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса [4].

Задачи тьюторского сопровождения осуществляются при наличии необходимых компетенций:

* специальное образование в области психологии и педагогики;
* владение такими коммуникативными способностями, как умение четко и ясно выражать свои мысли, умение слушать других, не перебивая, разрешать конфликты, строить взаимодействие в группах, использовать технологии межличностного общения;
* владение организаторскими способностями: умение видеть перспективу индивидуальной и коллективной деятельности, видеть и поддерживать интересы отдельных воспитанников и групп, находить наилучшие способы деятельности и доводить дело до результата;
* аналитические способности: умение структурировать, владение рефлексивными методиками и приемами психологической работы;
* прогностические способности: умение определять возможные точки роста и развития познавательного интереса учащегося, предвидеть результаты образовательных ситуаций [3].

Тьютор, обладающий всеми вышеперечисленными компетенциями, сможет эф- фективно организовывать и сопровождать процесс воспитания и обучения в образова- тельном учреждении ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Для того, чтобы образовательный процесс был эффективным и принес максимум результатов, его надо выстраивать поэтапно:

* 1. Собрать информацию о ребенке.
  2. Проанализировать полученную информацию и собственные наблюдения.
  3. Совместно с другими специалистами выработать рекомендации и составить индивидуальный образовательный маршрут ребенка.
  4. Решить поставленные задачи.
  5. Проанализировать развитие в ходе проведенной работы и, если нужно, откорректировать стратегию [5].

На каждом этапе тьютор информирует родителей и всех участников образова- тельного процесса об успехах и неудачах в обучении и социализации ребенка, проводит мониторинг усвоения содержания обучения, анализ результатов сопровождения. При необходимости тьютор организует консультации ребенка у ведущих специалистов: ло- гопедов, дефектологов, психологов. Завершающим этапом, если это возможно при определенном статусе ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инва- лидностью, должен стать постепенный выход сопровождающего из посреднической ро- ли тьютора, предоставление ребенку максимальной самостоятельности в учебе с после- дующей отсроченной оценкой. Выход тьютора из системы или уменьшение его влияния является критерием его эффективности [1].

Таким образом, тьюторское сопровождение заключается в организации образова- тельного движения ребенка, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесе- нии его достижений с интересами и возможностями. Тьютор помогает ребенку с огра- ниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью не отставать от нормоти- пичных детей в рамках инклюзивного образования и приблизиться насколько возможно к социальному заказу государства. В инклюзивном образовании позиция тьютора со- храняет свою основу, но приобретает и новые, особые составляющие. Сопровождение особенных детей создает благоприятную среду для их социализации и успешного обу- чения. Это происходит в активном сотрудничестве тьютора со всеми участниками обра- зовательного процесса.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Арабиева, З. А. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного учреждения / З. А. Арабиева, Е. И. Зубачёва // Ямальский вестник. – 2018. – № 1 (11). – С. 70-74. – URL: [https://ae8127e5-5557-4b48-](https://ae8127e5-5557-4b48-91bae2c60ec9d58a.filesusr.com/ugd/36015d_1383cbcb1394468a9c1f034126f0b526.pdf)

[91bae2c60ec9d58a.filesusr.com/ugd/36015d\_1383cbcb1394468a9c1f034126f0b526.pdf](https://ae8127e5-5557-4b48-91bae2c60ec9d58a.filesusr.com/ugd/36015d_1383cbcb1394468a9c1f034126f0b526.pdf) (дата обращения: 06.03.2023).

1. Засеева, В. С. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада / В. С. Засеева // Копилка уроков.ру : [сайт]. – [Б. м.] 30.03.2020. – URL: [https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/testi/tiutorskoe\_soprovozhdenie\_detei\_s\_ogranichen](https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/testi/tiutorskoe_soprovozhdenie_detei_s_ogranichennymi_vozmozhnostiami_zdorovia_v_uslo) [nymi\_vozmozhnostiami\_zdorovia\_v\_uslo](https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/testi/tiutorskoe_soprovozhdenie_detei_s_ogranichennymi_vozmozhnostiami_zdorovia_v_uslo) (дата обращения: 10.03.2023).
2. Кутепова, Н. В. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ / Н. В. Кутепова // Педагог ДОУ : [сайт]. – Тихорецк, 19.02.2020. – URL: <https://www.pdou.ru/categories/9/articles/3712>(дата обращения: 10.03.2023).
3. Скобелева, А. В. Роль тьютора в индивидуализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации / А. В. Скобелева, В. М. Ермолова // Auditorium. – 2019. – № 2 (22). – С. 271-273. – Электронная копия доступна на сайте журн. – URL: <https://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get_pdf/3194/> (дата обращения: 14.03.2023).
4. Шамсимухаметова, К. Г. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации / К. Г. Шамсимухаметова

// Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки: новые подходы и методы : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции / под общей ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород, 2021. – С. 174-179. – Электронная копия доступна на сайте АПНИ. – URL: <https://apni.ru/conference/conf-gen-17> (дата обращения: 17.03.2023).

# ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА

**В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ДОУ**

***Лихоманова Н.Н.,*** *учитель-логопед,*

***Голевко Е.А.,*** *музыкальный руководитель Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Непоседа» п.Вейделевка Белгородской области*

В статье рассматривается внедрение логопедической ритмики, как здоровьесберегающей технологии в процесс музыкального образования в дошкольном учреждении, раскрывается структура музыкального занятия, методы, средства работы с детьми дошкольного возраста, которые позволяют в увлекательной форме решать задачи как музыкального развития, так и задачи по развитию речи и коррекции речевых нарушений.

При высокой двигательной активности ребенка, речь развивается значительно лучше и быстрее, так как формирование движений происходит при участии речи. Речь является одним из основных элементов в двигательно-пространственных упражнениях, и способствует развитию координации, общей и тонкой произвольной моторики. С по- мощью стихотворной ритмической речи вырабатывается правильный ритм дыхания, темп речи, развиваются речевой слух, речевая память [2].

Огромными возможностями в развитии речи детей, становлении социальных и коммуникативных навыков, коррекции поведения, обладает логопедическая ритмика. В её основе лежит воздействие тремя основными средствами развития детей – речь, музы- ка, движения. Это основные критерии эффективной логоритмической работы в до- школьном возрасте [1].

Логопедическая ритмика способствует преодолению основных видов нарушений речи: от легких форм нарушения звукопроизношения до тяжелых форм речевых дефек- тов, и позволяет корректировать поведение ребенка.

Большинство родителей сосредоточены на раннем развитии интеллекта ребенка, в частности, на обучении чтению. Практика последних лет показывает, что развитие цен- тров головного мозга, ответственных за письмо, чтение, счет «отвлекает» его от других необходимых нюансов психомоторного развития мозга, и эти потери практически не- возможно восполнить в будущем. Именно логоритмика помогает малышу развиваться постепенно и в соответствии с возрастом.

Развитие движений в сочетании с речью и музыкой представляет собой целост- ный воспитательно-коррекционный процесс. Логопедическая ритмика – это коррекци- онная методика воспитания и обучения лиц с различными аномалиями в развитии, она является частью лечебной ритмики, которая базируется на использовании связи движе- ния, слова и музыки [7].

Логоритмика – это система двигательных упражнений, в которых сочетаются движения с произнесением специального речевого материала. Это форма активной те- рапии, где происходит преодоление сопутствующих нарушений путем развития и кор- рекции неречевых и речевых психических функций. Укрепляется костно-мышечный ап- парат, развивается дыхание, сенсорные функции, осанка, чувство равновесия, грация движений [6].

Благодаря особенностям логопедической ритмики создаются:

1. благоприятные условия для тренировки процесса возбуждения или торможе- ния у детей с речевой патологией;
2. благотворное влияние на детей за счет точной дозировки раздражителей: рит- ма, темпа, динамики музыки и слова;
3. возможность выявить коллективный или индивидуальный ритм детей, позво- ляющий установить во всем многообразии мимико-двигательных проявлений соответ- ствие ритма оптимальному ритму детей определенного возраста;
4. усовершенствование и упорядочивание протекающих двигательных, ритмиче- ских процессов у человека, развивающих способность к сосредоточению;
5. соответствие требованиям каждой развивающей или реабилитационной мето- дики и сообразно ей меняет содержание и творческий подход;
6. возможность учитывать особенности возраста детей с точки зрения осознания упражнений [4].

Целью логоритмики является преодоление речевого нарушения путем коррекции иразвития речевых и неречевых психических функций и, в конечном итоге, адаптация ребенка к условиям внутренней и внешней среды. Логоритмика служит целью нормали- зации речи и двигательных функций, объединяя как работу по коррекции моторики, так общевоспитательные и психотерапевтические мероприятия.

Задачи логопедической ритмики определяется как оздоровительные, коррекцион- ные, воспитательные, образовательные *(познавательные)*.

В коррекционном обучении и воспитании на логоритмических занятиях исполь- зуются словесные, наглядные и практические методы.

Словесные методы обращены к сознанию занимающегося, они помогают осмыс- ливать поставленную задачу и выполнять двигательные упражнения.

Наглядные методы обеспечивают яркость двигательных ощущений и чувственно- го восприятия.

Практические методы обеспечивают проверку правильности восприятия движе- ния на собственных мышечно-моторных ощущениях. Разновидностями являются сорев- новательный и игровой методы.

Средства реализации логоритмических занятий:

1. Музыкально-двигательные средства: упражнения на регуляцию мышечного то- нуса, упражнения на развитие крупной и мелкой моторики, упражнения на развитие ды-

хания, упражнения с элементами танцев, упражнения на развитие чувства темпа, ходьба, заключительные упражнения.

1. Двигательно-речевые средства: упражнения на развитие фонационного дыха- ния, упражнения на развитие голоса, упражнения на развитие координации движений и речи, упражнения на развитие артикуляции и дикции, упражнения на развитие речевого внимания, упражнения на развитие крупной и мелкой моторики, пение, речевые упраж- нения [5].

Логоритмические занятия проводятся с первой младшей группы, что дает воз- можность для раннего выявления нарушений речи. Занятия отличаются вариативностью и не регламентированы строго по времени. Педагог может заменить какую-либо часть занятия упражнениями артикуляционной гимнастики, соответствующие дефекту речи детей, возможно изменение игрового материала, использование знакомых стихотворе- ний, чистоговорок и т.п.

В структуру логоритмических занятий тесно вплетены различные виды речевой и музыкальной деятельности, подчиненные одной цели — формирование правильного звукопроизношения. Построение занятий в форме игр, игровых упражнений, сказок, позволяет организовать доброжелательность в общении, побуждают каждого ребенка принять активное участие в учебном процессе, активизирует речь, поддерживает позна- вательный интерес. В результате лучше усваиваются знания.

Неотъемлемой частью таких занятий являются:

* артикуляционные упражнения, направленные на совершенствование подвижно- сти органов артикуляции,
* чистоговорки для дифференциации и автоматизации звуков,
* пальчиковую гимнастику для развития тонких движений пальцев рук,
* упражнения на развитие общей моторики,
* вокально-артикуляционные упражнения, для развития певческих данных и ды- хания,
* упражнения на релаксацию и многое другое [5].

Важными теоретическими основаниями логоритмической практики являются принципы проведения занятий: специфические и общедидактические. Под влиянием ре- гулярного включения логоритмических упражнений у детей происходит положительная динамика речедвигательной, дыхательной, сердечно-сосудистой, двигательной, сенсор- ной и других систем, а также воспитание эмоционально-волевых качеств личности. Главный принцип достижения эффективности в работе – индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывающий его возрастные, психофизиологические и речевые воз- можности [3].

Регулярное включение в музыкальные занятия элементов логоритмики способ- ствует быстрому развитию музыкальности и речи, формирует положительный эмоцио- нальный настрой, учит общению со сверстниками. Слово, музыка и движение – это три кита, на которых основывается гармоничное интеллектуальное, психическое и музы- кальное развитие ребенка.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Воронова, А. Е. Логоритмика для детей 5-7 лет : в 2-х частях / А. Е. Воронова. – 2-е изд., перераб. – Москва : ТЦ «Сфера», 2016.
2. Киселева, Т. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР / Т. В. Киселева, Л. А. Манакова. – Санкт-Петербург : ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

1. Нищева, Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки : учебно-методическое пособие / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019.
2. Новиковская, О. А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях : практическое пособие для педагогов и родителей / О. А. Новиковская. – Москва : [Корона-](https://www.labirint.ru/pubhouse/506/) [Принт](https://www.labirint.ru/pubhouse/506/), 2021.
3. Судакова, Е. А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников / Е. А. Судакова. – Санкт-Петербург : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020.
4. Филатова, Ю. О. Логоритмика: Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Ю. О. Филатова, Н. Н. Гончарова, Е. В. Прокопенко ; под редакцией Л. И. Беляковой. – Москва : Национальный книжный центр, 2017.
5. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство «Юрайт», 2019.

**МУЛЬТИСЕНСОРНОРНОЕ ПОСОБИЕ «НУМИКОН» И ЕГО РОЛЬ**

**В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ**

***Лобынцева Инна Александровна,*** *учитель-дефектолог,*

***Зайцева Юлия Сергеевна,*** *воспитатель*

*муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения*

*«Детского сада комбинированного вида №2 «Ромашка» города Губкин Белгородской области*

В последние десятилетия исследователи констатируют катастрофическое нарас- тание у детей целого ряда патофеноменов как в физическом, так и в психологическом плане. Появление в семье ребенка-инвалида это большое горе. И чаще всего родители оказываются наедине с этим горем. Замыкаются, не хотят признавать и мириться с про- блемой. Обществу необходимо помочь этим семьям. Протянуть им руку помощи. Пока- зать, что вместе легче справиться с данной проблемой [1].

На современном этапе обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших за- дачгосударственной политики в области образования в Российской Федерации. До- школьное образование является первым этапом социальной адаптации ребёнка с огра- ниченными возможностями здоровья и шагом к созданию толерантного и открытого сообщества.

В инновационном подходе заложена необходимость менять образовательную си- туацию, создавать новые формы организации образовательного процесса с учетом ин- дивидуальных особенностей детей.

Как известно, развитие ребенка происходит в игре. Если говорить о детях с за- держкой психического развития (далее – ЗПР), то именно благодаря игровой деятельно- сти у них проявляются особенности мышления, их активность и эмоциональность. По- является главная потребность ребенка – потребность в общении.

Выбирая технологии развития и обучения дошкольников, нужно учитывать по- требности и возможности детей. Дети с ЗПР испытывают ряд значительных трудностей, включая мотивационные, во время игровой деятельности с использованием дидактиче- ских пособий. В связи с этим важно создать обстановку, не отвлекающую ребенка, а напротив, настраивающую его на определенное занятие.

В результате активных поисков, направленных на преобразование образователь- ного процесса в развитии детей с ЗПР одним из эффективных средств была определена

работа по развитию конструктивной деятельности и творческих способностей мульти- сенсорного пособия «Нумикон».[2] Данная игровая технология имеет неоспоримый ряд преимуществ.

Во-первых, игровые пособия имеют разный уровень сложности. Дети конструи- руя задуманное из форм-шаблонов разного цвета, сначала знакомятся, щупают, а затем играют с деталями. Используют формы в уже привычных для них играх и комбинируют с игрушками. Например, из штырьков и шнурка делают бусы, а [шаблоны](https://inkluzia.com.ua/uchebnye-metodiki/metodika-numikon/1014/) продают в иг- рушечном магазине, или делают из них бутерброды. Чем чаще дети играют, тем быстрее привыкают и в дальнейшем уже используют набор как учебный материал. В процессе игры дети замечают, что формы есть разного размера, цвета, имеют определенное коли- чество отверстий.

На этом этапе, предлагаются, д/игры «Выполни по образцу», «Разложи по поряд- ку», «Продолжи ряд», «Разложи по размеру, цвету» и др., т.е. отыскать одинаковые де- тали, отсортировать по цвету показать маленькую и самую большую, выложить не- большую картинку на доске. В начале не нужно акцентировать внимание на том, что определенная форма это какое-то число, а уделять больше внимания сенсорным ощуще- ниям. Со временем, дети начинают сопоставлять детали, поскольку уже чувствуется связь между числами. Понимают, что добавив к двойки единичку получим тройку. И это легко можно проверить и доказать – поставим сверху соответствующую деталь.

Таким образом, знакомим детей с простейшими примерами 1 + 2 = 3. Постепенно задачу усложняем.

В процессе конструктивной деятельности дети составляют описательные расска- зы о своей постройке. Создаются благоприятные условия для интеллектуального разви- тия детей.

Во-вторых, всем известно, что детям с ЗПР требуется намного больше времени и повторений для усвоения сенсорных эталонов, свойств и отношений предметов. На по- мощь приходит яркое, красочное мультисенсорное пособие «Нумикон», которые сопро- вождаются интересной сказкой. Они позволяют обеспечить нужное количество повто- рений на разном материале. При этом сохраняется положительное эмоциональное со- стояние к выполняемому заданию, и практически исчезает негативизм, связанный смно- гократным повторением материала. Дети меньше утомляются, работоспособность со- хранена намного дольше.

Следующим пунктом следует отметить, что интеллектуальная недостаточ- ностьэтих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Задание, которое предлагается детям, нужно дробить на короткие отрезки и давать их ребенку поэтапно. Здесь на помощь приходит вариативность игровых заданий «Нумикон». К каждой игре разработано большое количество разнообразных игровых упражнений, направленных на решение одной образовательной задачи. Такая вариативность опреде- ляется конструкцией игры и сочетанием материалов, из которыхона сделана.

Дети с ЗПР отличаются быстрой истощаемостью. Соответственно происходит- быстрая потеря интереса к занятиям. Эти дети менее способны к мобилизации своих сил, потому принуждать их нежелательно к деятельности, после того, как наступилоу- томление. Постоянное и постепенное усложнение игр «Нумикон» позволяет поддержи- вать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. В каждой игре ребенок все- гда добивается какого-то «предметного» результата. Ребенок видит результат своего труда, его самооценка повышается.

Игровые пособия «Нумикон» делают предметно развивающую среду группы бо- лее насыщенной и разнообразной. Все игровые пособия находятся в зоне доступа детей. Дети самостоятельно могут выбрать игру. Занимаются с ней виндивидуальном темпе,

сами выбирают нагрузку и решают, когда им переключиться содного задания на другое. В результате чего дети с ЗПР становятся более самостоятельными.

Увлекательные игры и нестандартная форма проведения занятияобеспечивает благоприятный эмоциональный фон, создает у ребенка положительную мотивацию на преодоление трудностей. Многофункциональность игр помогает поддерживать устой- чивое вниманиедетей, способствует достаточно высокой результативности данного вида деятельности [3].

Неоценимую помощь в адаптации и развитии детей с ЗПР имеет развивающая зо- на «Нумикон». Именно она способствует развитию у детей правильного восприятия пространства. Идет развитие мелкой и крупной моторики, зрительно-двигательной ко- ординации. Именно с этим игровым пространством можно организовать подгрупповую деятельность с ЗПР. Все дети в течение свободного времени имеют возможность само- стоятельно проигрывать все моменты, которые были предложены педагогом в процессе образовательной деятельности [4]. Причем деятельность ребенка полностью зависит от его воли, настроения и интереса. При возникновении трудностей педагог всегда может присоединиться к ребенку (если он этого желает). Самостоятельная совместная деятель- ность детей способствует коммуникативному развитию дошкольников с ЗПР и их успешной социализации в обществе.

Таким образом, технология развивающих игр «Нумикон» помогает сделать про- цесс обучения эмоциональным, действенным, позволяет каждому ребенку получить собственный опыт, чувствовать себя неотъемлемой частью коллектива. Большой плюс этой технологии заключается в возможности реализации основного принципа обучения и развития «от простого к сложному» [5]. Применение в коррекционной работе мульти- сенсорного пособия «Нумикон» способствует созданию благоприятных условий для развития детей с ЗПР, а наша задача как педагогов заключается в том, чтобы через игру научить детей думать, реализовать свои потенциальные возможности, творческие про- явления и развитие личности.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Бакли, С. И. Как научить математическому мышлению? / С. И. Бакли // Синдром Дау- на. XXI век. – 2018. – № 2. – С. 25-28.
2. Баряева, Л. Б. Опыт организации коррекционной помощи детям с отклонениями в раз- витии / Л. Б. Баряева, А. П. Зарин // Инновации в российском образовании: дошкольное образо- вание. – Москва : Издательство МГУП, 2020. – С. 22-28.
3. Капустина, Г.М. Подготовка к обучению математике / Г.М. Капустина. – Москва

: Школа-Пресса, 2015. – С. 30-32.

1. Сладкова Е. А., Терентьева К. Ю. Нумикон и другие способы познакомиться с матема- тикой // Сделай шаг. – 2021. – № 3 (44). – С. 5-9.
2. Стальгорова, Е. И. Система «Нумикон» / Е. И. Стальгорова // Сделай шаг. – 2021. –

№ 1 (4). – С. 46-50.

# ИГРОВОЙ НАБОР «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ» – УНИКАЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС РАЗВИВАЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

## Мальченко Лариса Николаевна,

***Ковалева Оксана Семеновна,*** *учителя-логопеды муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*детского сада № 45 «Росинка» Старооскольского городского округа*

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательно- го стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) развивающая образователь-

ная среда должна обеспечивать условия для полноценного, всестороннего развития де- тей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Игровой набор «Дары Фребеля» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ДО и открывает уникальные возможности в образовательной деятельности как с нормо- типичными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Игровые наборы «Дары Фребеля» используются для развития социальных и коммуникативных умений, для повышения познавательной активности, для сенсорного развития и про- странственных представлений, для развития логических способностей и мелкой мотори- ки [3].

Особое значение данный игровой набор «Дары Фребеля» имеет для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР). Яркое функциональное развивающее средство позволяет образовательную деятельность детей с ТНР превратить в игру, сказку, и одновременно решить поставленные коррекционно-развивающие задачи [1].

В развивающее пособие «Дары Фребеля» входят 14 самостоятельных игровых набора с разными по форме, величине и цвету предметами. Многообразие материалов в наборе «Дары Фребеля» повышает у детей мотивацию к активному речевому взаимо- действию со сверстниками и взрослыми. Наборы «Дары Фребеля» можно назвать уни- кальным комплексом развивающих пособий, который мы используем не только на под- групповых занятиях, но и в индивидуальной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

В игры с «дарами» мы добавляем логоритмические упражнения [5]. Сочетание этих приемов способствует положительным изменениям в звукопроизношении, словообразовании, накоплении активного словаря. В зависимости от поставленных целей речевые игры с наборами «Дары Фребеля» для детей с ТНР используются в разных направлениях речевого развития [2]. Например, для формирования грамматического строя речи мы предлагаем игру «Волшебный мешочек» с мячиками из модуля № 1. Дети, извлекая из мешочка мячик, определяют его цвет и называют в сочетании с предметом, изображенным на предложенной картинке (желтая груша, желтый рюкзак, желтое солнышко).

В игре «Сколько» с модулем № 8 мы предлагаем детям взять определенное количество палочек, демонстрируем им картинки с различными объектами и предлагаем назвать, сколько (6 зайцев, 3 зайца).

В игре «Радуга» с модулем № 7 мы предлагаем детям выбрать фигуру, определить ее форму и назвать в сочетании с предметом, изображенным на предложенной картинке (квадратный платок, квадратное печенье, квадратная шоколадка).

Для активизации и обогащения активного словаря мы предлагаем игры «Подбери слово-действие» и «Подбери слово-признак» с фишками из модуля № 10. Дети, отвечая на вопрос (что делает? или какой?), называют глаголы или имена прилагательные, выкладывая на каждое слово фишки (воробей – взлетает, чирикает, клюет, пьет, сидит; воробей – красивый, шустрый, смешной, голодный, маленький).

Для развития просодической стороны речи мы предлагаем игру «Музыкальная дорожка» с модулем № 8. Мы простукиваем определенный ритм и предлагаем детям выложить звуковую дорожку с помощью длинных и коротких палочек, в соответствии с долготой звука.

Для коррекции произносительной стороны речи мы предлагаем игру «Пчелы и змеи» с модулем № 2. Дети делятся на две команды и выбирают королей. Пчелиный король ищет мед (куб), а змеиный – лягушку (шар). Команды помогают своему королю

звуками «ж-ж-ж» или «з-з-з». Можно назвать игру «Собаки и коровы» и произносить соответственно звуки «р-р-р» или «м-м-м».

В работе над слоговой структурой слова мы предлагаем в игре «Солнышко» с палочками из модуля № 8 повторить слоги (за-зы-зу-зо или са-сы-су-со) и выложить из палочек лучики солнышка.

В игре «Слоговой узор» с фишками из модуля № 10 мы предлагаем детям посчитать количество слогов в слове и выложить нужное количество фишек.

Для совершенствования фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза в игре «Хлопай-топай, не зевай» с модулем № 7 мы предлагаем детям хлопнуть столько раз, сколько синих фигур, или топнуть столько раз, сколько круглых фигур.

В игре «Гусеница» с бусинами из модуля № 11 мы предлагаем детям назвать слова с заданным звуком и нанизать бусину на шнурок.

Для обучения элементам грамоты мы предлагаем детям в играх «Выложи букву» или «Выложи слог» с модулями № 8 и № 10 выложить из палочек или фишек заданную букву или слог.

Для развития связной речи мы предлагаем детям в игре «Придумай сказку» с помощью модулей № 7, 8, 9, 10 изобразить сюжет сказки и рассказать ее [4].

Каждый из даров можно адаптировать для индивидуальной коррекционной работы с детьми. Например, с разноцветными вязаными мячиками из модуля № 1 мы выполняем различные упражнения по постановке и автоматизации проблемных звуков.

Так в игре «Кручу, верчу, звук сказать хочу» мы предлагаем ребенку одной рукой держать мяч за веревку, другой рукой вращать и закручивать мяч, обхватив его пальцами. Затем, удерживая мяч за веревку, длительно произносить проблемный звук, пока мяч вращается.

В игре «Маятник» мы предлагаем ребенку повторить за логопедом слоги, раскачивая при этом мяч влево-вправо.

В игре «Где живет звук?» мы предлагаем ребенку найти место звука в домике. Ребенок определяет, где встречается проблемный звук (в начале, в середине, в конце), и выкладывает мячик в соответствующее окошко.

В игре «Мяч лови, звук замени» мы произносим слово с ошибкой и бросаем мяч ребенку. Ребенок заменяет звук, называет слово без ошибок и возвращает мяч.

Система речевых игр с использованием даров Фребеля проводимых систематично, последовательно и целенаправленно дает возможность детям с речевыми нарушениями непринужденно управлять речевыми органами.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Волосовец, Т. В. Мозаика игровая логопедическая на базе игрового набора «Дары Фрёбеля» с технологическими картами / Т .В. Волосовец, Ю. В. Карпова, И. Н. Ананьева. – Самара : ООО «Вектор», 2018.
2. Карпова, Ю. В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие» / Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова. – Москва : Светоч, 2021.
3. Столбунова, Н. Н. Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей на основе системы Фребеля 2-7 лет. ФГОС / Н. Н. Столбунова. – Москва : Детство-Пресс, 2020.
4. Тимофеева, Н. В. Развитие связной речи дошкольника / Н. В. Тимофеева. – Санкт- Петербург : ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019.
5. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи / Г. Р. Шашкина. – Москва : Издательство «Юрайт», 2022.

# ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

***Маликова Ирина Евгеньевна,*** *учитель-логопед,*

***Мельникова Елена Серафимовна,*** *учитель-логопед, учитель-дефектолог муниципального дошкольного образовательного учреждения*

*детский сад общеразвивающего вида № 9 п. Северный Белгородской области*

Овладение родным языком – важнейшее приобретение детства в дошкольном возрасте. Речь человеку не дана от рождения, чтобы ребенок заговорил, нужно время и речевая среда. На этапе дошкольного образования развитие речи является одной из структурных единиц, представляющих направления развития и воспитания детей. Со- гласно федеральному образовательному стандарту дошкольного образования развитие речи является одним из пяти образовательных областей, обеспечивающих «всесторон- нее развитие личности ребенка, его мотивации и способностей в различных видах дея- тельности. Обогащение активного словарного запаса является одной из важнейших за- дач в развитии речи» [4].

Формирование словаря признаков является долгим и сложным процессом накоп- ления слов, усвоение их общественно-значимого смысла, развитие умений пользоваться ими в общении, ребенком с задержкой психического развития. В то же время законо- мерности развития дошкольников с задержкой психического развития проявляются в недостаточном или нарушенном развитии лексического строя речи, что проявляется в ограниченности их представлений об окружающем мире, затруднениях в понимании яв- лений, свойства и закономерности окружающей действительности.

Такие ученые, как Р.И. Лалаева, Е.С. Слепович, С.Г. Шевченко обращает внима- ние на бедность словаря, резкое преобладание пассивной лексики, над активной, невоз- можность выделения лексических единиц по семантическим признакам, непонимание значения обобщающих слов и их нецелевое употребление, в результате чего дети не различает обобщающих понятий. В лексике детей с задержкой психического развития преобладают существительные, но отсутствуют прилагательные и глаголы. Работы та- ких педагогов, как А.Н. Богатырева, В.В. Гербова, В.И. Логинова, Ю.С. Ляховской, Н.П. Савельева, В.И. Яшин посвящены особенностям усвоения детьми с задержкой пси- хического развития лексики [2].

Актуальность расширения предметного словарного запаса является необходимым условием развития коммуникативных навыков детей. Важным условием формирования словарного запаса дошкольника является выбор эффективных, целесообразных методов и приемов, а также форм осуществления этой работы педагогами. Совершенствование коррекционно-педагогической работы по формированию словаря признаков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, является пробле- мой в развитии речи.

Мы предлагаем коррекционно-педагогическую работу по формированию словаря признаков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, вести по следующим направлениям:

1. учет когнитивных и речевых особенностей дошкольников с задержкой психического развития;
2. обеспечение целенаправленной и систематической коррекционно-педагоги- ческой работы по формированию словаря признаков;
3. обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалами и атрибутами, позволяющими развивать у детей словарь признаков;
4. использование игровых приемов, с целью вызывания у детей положительного эмоционального настроя, интереса к занятию, а также многократного оперирования со словарем признаков как в более простых, так и более сложных коммуникативных ситуациях.

Предлагаемый нами и апробированный в работе комплекс педагогических усло- вий может быть использован при проектировании образовательного процесса в до- школьных образовательных организациях для формирования словаря признаков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Основной и главной составляющей речи является разнообразный словарь. Но, у детей с задержкой психического развития словарный запас скудный и бедный, так как знания об окружающем мире у них достаточно ограничены. У детей с задержкой психи- ческого развития выявляют особенности речевого развития, характеризующиеся за- держкой одного определенного аспекта речи или сразу нескольких. Такой дефект замед- ляет работу всех видов мышления, затрудняет общение ребенка с миром [3].

По мнению М.В. Клейменовой, дети с задержкой психического развития имеют низкую скорость развития речи и высокую распространенность речевых нарушений. Многие проявления речевой патологии связаны с общими психопатологическими осо- бенностями детей с задержкой психического развития. У большинства детей с задерж- кой психического развития отмечаются нарушения как ударной, так и выразительной речи, нарушения как устной, так и письменной речи, неполноценность не только спон- танной, но и рефлекторной речи [6].

Распространенной проблемой детей с задержкой психического развития является плохая речевая моторика. Многие необходимые движения языком и губами дети могут совершать в результате многократного повторения по образцу и поэтому не используют их в своей речи.

Наиболее слабой частью речевой деятельности детей с задержкой психического развития является лексический компонент. Это связано с низким интеллектуальным по- тенциалом, отсутствием интереса к окружающему миру. Слабый предметный словарь приводит к тому, что ребенок с задержкой психического развития не может точно опре- делить значение слова. Путает соседние понятия, делает ошибочные обобщения. Осо- бую трудность представляют обобщенные понятия, которые в разговоре часто заменя- ются родовыми или видовыми понятиями. Словарь глаголов редко включает слова, обо- значающие ощущение какого-либо чувства (страшного, счастливого). При определении действия в предложении ребенок будет отмечать связанные с ним глагол и существи- тельное. Большинство глаголов в русском языке многозначны, а это значит, что ребенок должен различать значение слова в его контексте. Дети этой категории затрудняются в объяснении значений глагола, что связано с особенностями развития мысли. Низкая по- знавательная активность приводит к тому, что старшие дошкольники с общим недораз- витием речи значительно отстают по уровню развития лексической, грамматической и смысловой сторон речи [1].

Прежде всего, у старших дошкольников с задержкой психического развития не сформирован качественный словарный запас. Потому что детям сложно охарактеризо- вать признаки, которые они не могут увидеть визуально в реальном мире. Проблем с за- поминанием прилагательных, обозначающих определенные характеристики (цвета), не возникает. А вот оценочные прилагательные, описывающие какие-либо нефизические качества, употребляются крайне редко, неправильно. Чтобы понимать сущность и ха- рактеристики прилагательных дети должны обладать основными мыслительными опе- рациями: анализ, синтез, обобщение, сравнение. Возможность выделять свойства пред-

метов и называть их ускоряет мыслительные операции. Развивается словесно- логического мышления. У детей с задержкой психического развития психические функ- ции имеют свои специфические особенности, в ходе этого усвоение понятий имени при- лагательных находится на низком уровне.

Таким образом, речь детей с задержкой психического развития имеет ряд особен- ностей – для нее характерны небольшой словарный запас, чрезмерная вербализация, не- сформированный грамматический строй речи, недостаточное словообразование и про- цессы словоизменения. Эти особенности речевого развития затрудняют извлечение но- вой информации из текста, препятствуют восполнению пробелов в знаниях и специфи- ческим нарушениям познавательной деятельности [5].

В качестве первого условия формирования словаря признаков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития мы рассматриваем учет ко- гнитивных и речевых особенностей дошкольников с задержкой психического развития. Развитие речи органически связано с психическим развитием, ибо развитое мышление человека есть речевое, языково-словесно-логическое мышление. Правильно построен- ный процесс речевого образования также способствует развитию мышления. Наряду с этим связь между речью (лингвистикой) и интеллектуальным следует рассматривать в обратном направлении – от интеллекта к речи (языку). Имеется в виду особая языковая функция интеллекта – роль мыслительной деятельности в овладении языком. Для изу- чения уровня развития словаря признаков у дошкольников используются задания на вы- явление умения детей быстро подбирать наиболее точное слово и употреблять обобща- ющие слова.

В качестве второго условия формирования словаря признаков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития мы рассматриваем обеспече- ние целенаправленной и систематической коррекционно-педагогической работы по формированию словаря признаков.

Формирование правильной речи у ребенка с задержкой психического развития дело тяжелое, но оправданное. Чтобы результаты были достижимыми и заметными, взрослым нужно много работать. Важно придерживаться комплекса следующих мер:

* устранение дефектов речи. Определение четкой артикуляции. Понимание того, что речь у детей с задержкой психического развития требует работы, требует усилий со стороны логопеда;
* развивать умение сравнивать слова и их значения. Это особенно важно для слов с отдельным значением, не выраженным в физическом мире. Самое сложное для старших дошкольников с задержкой психического развития – понять значение прилагательных, многозначность слов;
* расширение словарного запаса, уточнение значений слов. Особое внимание уделяется определениям, описанию действий, чувств, переживаемых ребенком, литературным героем, другим человеком;
* развитие умения объяснять значение данного слова, употребленного ребенком;
* работа с новыми словами, направленная на запоминание, введение в активный словарный запас. Для этого дается толкование слова, примеры его употребления, которые произносятся. Затем детям дается задание самостоятельно придумать ситуацию, в которой используется это слово.

При составлении плана для старших дошкольников следует учитывать, что заня- тия по развитию словаря признаков планируются в первую очередь как наиболее слож- ные. В начале года принято планировать более легкий материал. При планировании очень важно учитывать повторение материала. Повторение одного и того же содержа- ния может быть организовано по-разному.

В качестве третьего условия формирования словаря признаков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития мы рассматриваем обогаще- ние развивающей предметно-пространственной среды материалами и атрибутами, поз- воляющими развивать у детей словарь признаков. В дошкольной педагогике под разви- вающей предметно-пространственной средой понимается рационально организованная среда, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями, игрушками, игровым материалом. При организации среды в старшем дошкольном следует иметь в виду, что в этом возрасте наблюдается единство речи и мышления. В этом возрасте имеет смысл проводить с детьми словесные театральные игры. Необходимо использовать мнемотех- нику, схематические символы, как основу для запоминания. В группе должно быть до- статочное количество справочников по различным областям знаний, детские словари, папки с различным иллюстративным материалом, карты и атласы. Дидактические игры должны развивать не только языковую деятельность, но и познавательные интересы.

Для развития словаря признаков у дошкольников с задержкой психического раз- вития необходимо создание определенной профессиональной языковой среды, способ- ствующей формированию не только правильной, но и хорошей устной речи. Языковое развитие наиболее успешно происходит в поддерживающей языковой среде.

Естественная языковая среда – спонтанная языковая среда, в которой растет ребе- нок. Это может быть полезно для речи и общего интеллектуального развития – когда с ребенком общаются люди с правильной речью, когда они реагируют на речь ребенка, отвечают на его вопросы. И может быть неблагоприятным в том случае, если взрослые не реагируют на речь ребенка, не разговаривают, имеют дефекты речи (картинка, шепе- лявость).

Искусственная языковая среда – это специально организованная с помощью ме- тодических средств среда. Одним из таких средств является книжный уголок.

В качестве четвертого условия формирования словаря признаков у детей старше- го дошкольного возраста с задержкой психического развития мы рассматриваем исполь- зование игровых приемов, с целью вызывания у детей положительного эмоционального настроя, интереса к занятию.

Дидактические игры – популярный метод работы со словарным запасом у детей. Игра является средством умственного воспитания. В процессе дидактической игры дети отражают окружающий мир, раскрывают свои знания, делятся ими с товарищами по иг- ре. Каждый вид игры по-разному влияет на развитие детей. Наиболее важным является воздействие дидактических игр, включающих в себя в качестве обязательного элемента мыслительную задачу и познавательное содержание. Многократное участие в играх определяет постоянное приобретение ребенком знаний, которые он может использовать. Словесные игры основаны на словах и действиях игроков. Такие игры развивают лексико-грамматические разряды у дошкольников. Учат на основе имеющихся знаний по заданной теме, представлений о ней. Потому что в этих играх необходимо использо- вать полученные знания в новых обстоятельствах, в новых отношениях. «Дети решают различные умственные задачи самостоятельно; описывают предметы, выделяя их осо- бенности; угадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по разным свойствам, признакам». Эти игры имеют место во всех возрастных группах, но особое значение имеют в воспитании и обучении старших дошкольников, так как помогают подготовить детей к школе: развивают умение внимательно слушать педагога-логопеда, быстро находить ответы на заданные вопросы, четко и ясно форму-

лировать свои мысли, применять знания в соответствии с поставленной задачей.

Упражнения и игры не требуют длительной подготовки, легко могут быть введе- ны педагогом-логопедом на занятиях по развитию речи детей. Для развития словаря признаков можно использовать упражнения на выделение прилагательных из существи- тельных. Например: какой помидор?, какая птица?, какая кукла?, какие цветы? и т. д. Задача словесной игры-упражнения – быстро подобрать точное слово. Эти упражнения и игры проводятся с детьми в больших группах. Упражнение не должно занимать слиш- ком много времени.

На первых занятиях упражнения выполняются в медленном темпе, так как педа- гогу часто приходится исправлять ответы детей, подсказывать нужное слово и объяс- нять. Распространено упражнение «Подбери определение»: дети подбирают определе- ние к слову, например, какой снег? – белый, мягкий, холодный. В этих упражнениях ре- бенок отвечает одним или несколькими наиболее подходящими словами. Т.А. Ткаченко считает, что «проводить работу по пополнению, уточнению и активизации словаря при- знаков детей в процессе всех режимных моментов».

Таким образом, игровые приемы имеют большое значение не только в развитии словаря признаков дошкольников с задержкой психического развития, но и в общем развитии речи. Правильное проведение игр имеет решающее значение в развитии пси- хики ребенка, в формировании его личности. Особое значение игры имеют в воспитании и обучении дошкольников, помогая им подготовиться к школе.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – Москва : Ком Книга, 2013. – 576 с.
2. Батмунх, М. Индивидуальная программа обучения для детей с нарушениями в развитии / М. Батмунх // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2020. – № 2. – С. 63-70.
3. Богатырева, Е. П. Ранняя помощь детям с особенностями в развитии как актуальная гуманитарная проблема / Е. П. Богатырева // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2020. – № 2. – С. 28-33.
4. Деревянкина, Н. А. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития : учебное пособие / Н. А. Деревянкина. – Ярославль : Издательство ЯГПУ

им. К. Д. Ушинского, 2018. – 77 с.

1. Зотеева, О. С. Особенности развития словаря у детей с задержкой психического развития / О. С. Зотеева. – Москва : Альфа, 2021. – 163 с.
2. Кизилова, Е. В. Особенности формирования и развития связной речи у дошкольников с задержкой психического развития / Е. В. Кизилова, Е. И. Оспищева, М. С. Боровкова // Образование, наука, технологии: современные парадигмы и практические разработки. – Белгород : ООО «Агентство перспективных научных исследований» (АПНИ), 2022. – С. 31-33.

# ОСОБЕННОСТИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ

**С РАС В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

***Мощенская Людмила Александровна,*** *тьютор муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад комбинированного вида №2» Алексеевского городского округа*

Современное образовательное пространство позволяет сегодня дошкольному об- разовательному учреждению принять в своих стенах не только детей с нарушением ре- чи, опорно-двигательного аппарата, снижением слуха и зрения, но и ту категорию детей, которая до этого не имела возможности обучаться и быть адаптированной к условиям обычного детского сада – детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС).

Расстройство аутистического спектра – это группа психических заболеваний, обу- словленная искажением процесса развития с дефицитом коммуникативных способно- стей, поведенческими и двигательными стереотипами. Проявление происходит в мла- денческом и раннем детском возрасте. К симптомам можно отнести невозможность начинать и поддерживать межличностное взаимодействие, ограниченные интересы, по- вторяющиеся однообразные действия [2].

Рост численности детей с РАС обнажил одну из актуальных проблем социума – это включение таких детей в жизнь общества. Появление детей с РАС в учреждениях образования (массовых и специальных) требует определенной коррекционной помощи этим детям и работы с ними. Должны быть созданы условия безбарьерной среды жизне- деятельности, их адаптации и интеграции в обществе. Особенно остро стоит вопрос о внедрении адаптированных программ для детей с РАС в ДОУ [4].

Эффективность работы с детьми с РАС зависит от сочетания психологической, педагогической, медицинской видов помощи, когда имеется возможность прослеживать динамику развития каждого воспитанника по всем указанным направлениям:

* комплексная коррекционная работа, направленная на стабилизированние психического развития ребенка, его более полную адаптацию и интеграцию в социуме;
* разработка адаптированных коррекционно-развивающих программ, и как следствие реализация индивидуальных программ обучения и воспитания каждого ребенка;
* взаимодействие ДОУ и родителей (психолого-педагогическая помощь семье, обучение членов семьи способам взаимосвязи с ребенком с РАС);
* взаимодействие с медицинскими специалистами, с целью контроля над состоянием здоровья ребенка и своевременного оказания ему помощи;
* информационно – просветительская работа о проблемах детей с РАС и их семей, через групповые и индивидуальные консультации, семинары.

Коррекционная работа в соответствии перечисленным направлениям позволяет наиболее полно раскрыть потенциал возможностей развития каждого из детей.

Приходя в сад впервые, ребенок может находиться в нем неполный день, одного или пару часов будет достаточно, затем постепенно увеличиваем объем прибывания ре- бенка в ДОУ. Для нахождения ребенка с РАС в обычном саду необходимо постоянное его сопровождение тьютором, что увеличит гарантию успеха коррекционно- развивающей работы с ребенком [1].

Можно выделить два основных этапа коррекционно-развивающей работы с деть- ми с РАС:

1. Установление эмоционального контакта. Преодоление эмоционального дискомфорта, страхов, негативизма в общении со взрослыми. Например, организуем ситуацию общения для ребенка так, чтобы она вызывала приятные впечатления и не имела недоступных для него способов взаимодействия.
2. Преодоление трудностей упорядоченной регламентированной деятельности ребенка, коррекция поведенческих навыков.

Необходимо организовать общую деятельность педагога и ребенка, для обогащения эмоционального и интеллектуального опыта ребенка. Это требует от тьютора чувствовать настроение ребенка, понимать его поведение для правильной коррекционной работы. Тьютор должен постоянно поддерживать ребенка. Давать ему подпитку эмоциональной сферы, побуждать и ободрять его, чтобы помочь ему перейти к более активным и сложным отношениям с социумом [3].

Для отслеживания динамики развития, выбора индивидуальных, наиболее эффективных и целесообразных методов обучения и воспитания тьютором ведутся

«Дневник наблюдений», «Карта развития», «Индивидуальный комплексный план» (на каждого

ребенка).

В ДОУ тьютор для аутентичного ребенка является своего рода «организатором» учебного поведения и учебного пространства. Сам же тьютор должен владеть опреде- лёнными приемами структурировать и формировать стереотипы учебной и познаватель- ной деятельности. Эти приемы должны им осознаваться, и именно им следует уделять особое внимание.

Для того чтобы ребенок с РАС мог адаптироваться к процессу обучения, он дол- жен быть максимально организован не только на занятии, но и в свободной от занятия деятельности, например на прогулке. Это является неотъемлемой частью формирования адаптивных и поведенческих стереотипов, что в свою очередь служит коррекцией раз- вития ребенка. Тьютор, с одной стороны, организует свободную деятельность ребенка, а с другой стороны, формирует стереотип социального поведения [2].

Отдельной задачей тьютора является работа над созданием внешних маркеров и правил жизни как в группе, так и на занятиях, в частности.

Первый главный маркер изменений последовательности действий – режим дня, расписание занятий. Для ребенка с РАС это служит подсказкой, и делает его жизнь предсказуемой, в обучающем процессе будет организующим фактором. С помощью ре- жима может быть проработана организация рабочего пространства, последовательность подготовленных действий. Для ребенка с РАС это чрезвычайно важно, поскольку ему трудно воспринимать информацию на слух, а ежедневная последовательность действий (режимных моментов) позволить выработать у ребенка элементарные умения и навыки, которыми он не владел ранее. К этим действиям мы можем отнести зарядку, завтрак, учебное воспитательное занятие, свободная деятельность, прогулка, сон – все действия структурированы и разнообразны по своему содержанию.

Дети с РАС в отличии от других детей более замедленней получают и перераба- тывают информацию, им свойственна отвлекаемость, слабость запоминания, неустойчи- вая память, им требуются меньшие нагрузки, больше времени для усвоения нового ма- териала, правила и инструкции педагогом должны повторятся не один раз, а как можно чаще. Задания для детей с РАС подбираются с учетом возможностей ребенка, сокраще- ние, для некоторых нужно упростить выполнение заданий, так как очень быстро снижа- ется работоспособность, быстро утомляются. Это требует от тьютора внимательного от- ношения к разбитию материала на части. В работе необходимо применение информаци- онных технологий, наглядности, технических средства обучения, в приемлемом для ре- бенка формате существенно поможет в восприятии предлагаемого им материала. [2].

Большие трудности в организации формирования учебных навыков возникают у детей с расстройством аутистического спектра при возникновении даже незначительных трудностей, для ребенка тогда будет характерна. Хорошо если педагог поможет ребенку в выполнении задания, создав у него впечатление успеха и уверенность, что он с задани- ем справляется. И только после этого предлагает воспитаннику обучение новым навы- кам, с которым ребенок уже знаком и думает, что это он уже может делать.

Многие простые и, казалось бы, очевидные действия, так же могут быть пред- ставлены в виде небольших карточек, рисунков, плакатов. Это могут быть обучающие карты – схемы, или схемы поведения в быту, в социуме. Важно использовать и правила. Например, во время занятия без разрешения нельзя вставать и ходить по группе. Это правило должно касаться всех детей группы.

Отдельно стоит выделить в работе тьютора умение развивать способности ребен- ка с РАС адекватно оценивать смысл происходящего, и структурировать свое поведения в соответствии с этим смыслом.

Среда, в которой находится аутичный ребенок, должна иметь максимально про- работанную смысловую структуру, то есть ребенку необходимо дать понять, для чего делаются определенные вещи. Ребенку с аутизмом, впрочем, как и обычному, нужно объяснять происходящее и цели действий.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Консультативно-диагностическая работа с семьями, воспитывающими детей с РАС : методические рекомендации / Н. Г. Манелис, С. Н. Панцырь, А. В. Хаустов, О. П. Комарова / под общ. ред. А. В. Хаустова, Н. Г. Манелис. – Москва : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 85 с.
2. Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра : сбор- ник материалов III Всероссийской научно-практической конференции (г. Москва, 28-30 ноября 2018 г.) / под общей редакцией А. В. Хаустова. – Москва : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 257 с.
3. Иванов, А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ : учебное пособие / А. В. Иванов. – Москва : Перо, 2019. – 111 с.
4. Специфика коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : методи- ческое пособие / авторы-сост.: О. П. Степанова, Т. Н. Иванченко, Ю. А. Андреева. – Тольятти, 2018.
5. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования

: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – URL: [http://www.iprbookshop.ru/84679.html.](http://www.iprbookshop.ru/84679.html)

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОО

***Новикова Оксана Михайловна,*** *учитель-логопед,* ***Касаткина Лариса Николаевна,*** *старший воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 комбинированного вида*

*п. Вейделевка Белгородской области*

Одним из важных положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» является определение содержания специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Особое внимание в разработке требований к специальным условиям для получения образования обучающимися с ОВЗ уделяется созданию специальных образовательных программ.

Дети с особенностями развития – это неоднородная группа детей, поэтому можно утверждать, что не существует универсальной для всех единой модели инклюзии. Все дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в поддержке и сопровождении при обучении в школе, детском саду, но объем помощи может значительным образом варьироваться в зависимости от выраженности симптомов нарушений развития отдельного ребенка. Также важно предусмотреть возможность изменений в организации обучения и сопровождения ребенка с ОВЗ в зависимости от нужд ребенка и его семьи [3].

Если в детском учреждении имеется группа детей со схожими нарушениями развития, то группа эта (компенсирующей направленности) и для всех детей этой

группы в ДОО разрабатывается адаптированная основная образовательная программа (далее - АООП).

Необходимым этапом разработки АООП является адаптация общеобразовательной программы, которая осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Для разработки АООП специалистами нашего детского сада анализируются требования ФГОС ДО, содержание примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Учитываются особенности психофизического развития детей с ОВЗ (по представленным родителями документам) [1].

Проектируются необходимые структурные составляющие АООП и определяются временные границы освоения программы. При проектировании АООП мы обращаем внимание на четкое формулирование цели и определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

При реализации АООП создаются следующие условия: учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических); реализация коррекционно- педагогического процесса педагогами и специалистами соответствующей квалификации; предоставление детям с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи; привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс [4].

Обучение и воспитание детей с ОВЗ по данной программе может осуществляться в условиях общеобразовательной организации, если программа разработана:

* для каждого ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном классе;
* для детей с различными видами нарушений, обучающимся по АООП, т.е. образовательной программе, адаптированной для обучения определенной категории лиц с ОВЗ (до 01.09.2013г. – образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (Статья 79, п.5. ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.).

Приняв за основу положения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» в направлении реализации прав детей с ограниченными возможностями (инвалидностью) на доступное и качественное образование, выделим базовые организационно-педагогические условия реализации адаптированных основных образовательных программ:

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Реализация этого условия включает обеспечение образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с ребенком с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное образовательное пространство. Необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других детей. Например, договор с родителями ребенка с ОВЗ, в котором будут зафиксированы права и обязанности всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, определены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с возможностями ребенка.
2. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса как одного из важных условий реализации адаптированной основной образовательной программы. Программно-методическое обеспечение определяет возможности доступа для всех субъектов образовательного процесса к информации по

реализации АООП, планируемыми в ней результатами, организацией образовательного процесса.

Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы опирается на следующие положения:

* учет индивидуальных особенностей и возможностей детей с ОВЗ;
* преобладание в образовательном процессе практической деятельности;
* адаптация содержания программного материала, изменение объема, упрощение программного материала, применение специальных образовательных программ;
* включение в адаптированную образовательную программу коррекционно- развивающих мероприятий, направленных на социальную адаптацию и овладение бытовыми навыками;
* использование в образовательном процессе вариативных форм организации образовательного процесса: фронтальной, групповой, индивидуальной;
* индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы, разработка индивидуального учебного плана;
* привлечение родителей к процессу реализации адаптированной образовательной программы.

При разработке АООП привлекаются специалисты психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса

* создание психолого-педагогического консилиума ОО.

Структура адаптированной образовательной программы ребенка может включать несколько модулей, в зависимости от образовательных потребностей и психофизических особенностей ребенка с ОВЗ:

* индивидуальный учебный план, в котором определены объем и формы организации образовательного процесса, в том числе занятия коррекционно- педагогической и психологической направленности (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
* адаптированные программы учебных предметов, изучаемых в рамках основной образовательной программы детского сада;
* программы коррекционно-педагогической и психологической направленности, разработанные в соответствии с психофизическими особенностями и образовательными потребностями детей с ОВЗ. Это программы: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Основные аспекты при разработке АООП в ДОО:

***-*** Распределить деятельность по разработке адаптированной основной образовательной программы на этапы.

* Изучить заключение ПМПК: рекомендации по созданию специальных условий образования, включая образовательную программу, формы и методы психолого-медико- педагогической помощи и др.
* Оценить образовательные потребности ребенка и запросы его родителей.

Организовать диагностическую работу специалистов психолого-педагогического сопровождения с воспитанником. Данная работа предусматривает тесное взаимодействие всех специалистов. Во-первых, определить группу, которую будет посещать ребенок – компенсирующей или комбинированной направленности. Согласовать необходимое количество специалистов. Затем по результатам диагностической работы разработать адаптированную основную образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС к структуре программы и условиям ее

реализации. Особое внимание уделить описанию специальных условий для получения образования данным ребёнком с ОВЗ. Согласовать программу с родителями, вынести проект на обсуждение педсовета. Организовать работу по АООП только после ее утверждения.

Важными элементами структуры адаптированной образовательной программы являются:

* мониторинг достижений обучающегося, в котором конкретно определены результаты реализации программы на уровне динамики показателей психофизического и психологического развития обучающегося с ОВЗ и уровне развития ключевых компетенций;
* заключение и рекомендации, в которых формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации адаптированной индивидуальной программы в целом. Обсуждение данного вопроса осуществляется в рамках итогового заседания психолого-педагогического консилиума в конце учебного года и динамического обследования ребенка на ПМПК.

Анализ результатов апробации и обсуждения АООП позволяет выделить проблемы реализации АООП:

1. Проблемы психологические, связанные с готовностью педагогических работ- ников и образовательной организации в целом к работе по АООП;
2. Проблемы организационно-содержательного характера.

Готовность педагогических работников и образовательной организации в целом к проектированию и реализации АООП является важнейшим фактором, гарантирующим ее качество. Готовность к подобной деятельности определяется имеющимся педагогиче- ским опытом для ее осуществления.

Учитывая большую роль каждого педагога в создании и реализации всех разделов АООП, особую важность приобретает в этом процессе его индивидуальная готовность. Готовность педагогов к разработке и реализации АООП можно разделить на два компо- нента: мотивационный и технологический.

Мотивационный компонент состоит в осознании каждым педагогическим работ- ником необходимости и важности перехода на обучение по адаптированным програм- мам. Поэтому очень важно, чтобы подход к реализации АООП не был бы сведен к фор- мальной подгонке старого содержания и методик преподавания под новые требования.

Технологический компонент, который предполагает владение педагогами методами, средствами и приемами, обеспечивающими достижение предметных и личностных резуль- татов. Соответственно, каждому педагогу, вне зависимости от того, когда он непосред- ственно приступит в своей профессиональной деятельности, к реализации основных поло- жений АООП, необходимо понимать их сущность, ориентироваться в нормативной базе, осознавать необходимость внесения изменений в методическое обеспечение образователь- ного процесса в соответствии с современными запросами общества и учетом особых обра- зовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, понимать их характер.

Обеспечение готовности педагогов и всей образовательной организации в целом к переходу на реализацию АООП в совокупности всех выделенных компонентов требует, проведения мониторинга, позволяющего выявить степень компетентности отдельных педагогов и уровень готовности образовательной организации в целом. Такой монито- ринг должен быть направлен не только на выявление «готовности/неготовности» педа- гогов к реализации АООП, но и на определение наиболее рациональных и эффективных способов достижения поставленных целей.

Проблемы организационно-содержательного характера. Они связаны с тем, что для реализации АООП нужно создавать необходимые условия:

1. Психолого‐педагогическое и социальное сопровождение должно обеспечивать развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого ребенка с ОВЗ.
2. Организация безбарьерной, развивающей предметно-пространственной среды.
3. Создание атмосферы эмоционального комфорта, взаимоотношений между педагогами и детьми в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого ребенка с ОВЗ.
4. Организация образовательного процесса в соответствии с требованием качества и доступности образования для всех категорий детей.
5. Организация психолого-педагогического сопровождения всех участников педагогического процесса, функционирование психолого-педагогического консилиума.
6. Использование адекватных педагогических технологий, методов, форм организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ.
7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями.

В работе по АООП есть много сложностей, но все они компенсируются тем, что ребенок с особыми образовательными потребностями получает шанс адаптации и социализации в коллективе сверстников.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Богданова, А. А. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ : учебное пособие / А. А. Богданова. – Санкт-Петербург : ГАОУ ДПО

«ЛОИРО», 2020. – 73 с.

1. Галкина, В. А. Специфика функционирования семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями / В. А. Галкина, Е. С. Лыкова-Унковская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития . – 2020. – № 1. – С. 62-67.
2. Особый ребенок: равные условия – нестандартный подход : методическое пособие : в 2 частях. Ч. 1 / Н. В. Брызжева, Г. А. Баранова, А. И. Григорьева, Т. В. Дьячкова, Т. С. Патрикова. – Тула : ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2016. – 270 с.
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – Москва : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.

# ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Острякова Елена Александровна,*** *старший воспитатель,*

***Костылева Анна Владимировна,*** *педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад комбинированного вида №3» Алексеевского городского округа*

Конвенция ООН по правам ребенка в качестве исходной точки рассматривает права каждого отдельного ребенка. В Конвенции отмечается, что все дети обладают фундаментальными правами, однако многие из них по различным причинам нуждаются в дополнительной поддержке и помощи на разных стадиях развития для реализации своих прав. Такая дополнительная помощь необходима, детям с ОВЗ. Социализация де- тей с ограниченными возможностями здоровья становится глобальной проблемой чело- вечества, так как наблюдается тенденция роста рождаемости детей с отклонениями в

развитии. Социальное государство обязано предоставить каждому человеку равные пра- ва и доступность среды обитания. При этом важно, чтобы люди с ограниченными воз- можностями ощущали себя полноценными гражданами своей страны.

Психическое развитие ребенка и его связь с обучением исследовалась в трудах многих выдающихся ученых, таких как С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонть- ев, А.В. Запорожец, А.И. Мещеряков и другие. Вместе с тем, необходимо отметить, что именно труды Л.С. Выготского послужили фундаментом для решения важнейшей прак- тической задачи обучения и воспитания детей. Он доказал, что «процессы обучения пробуждают в ребенке ряд процессов внутреннего развития, пробуждают в том смысле, что вызывают их к жизни, пускают их в ход, дают начало этим процессам. Однако меж- ду ходом этих порождаемых обучением процессов внутреннего развития и ходом про- цессов школьного обучения, между их динамикой не существует параллелизма» [2, с.54]. Следовательно, ребенок с нарушениями в умственном развитии «никогда не достигнет сколько-нибудь развитых форм отвлеченного мышления, задача школы за- ключается в том, чтобы всеми силами продвигать ребенка именно в этом направлении, развивать у него то, что само по себе является в его развитии недостаточным» [2, с. 55].

Таким образом, становится очевидным, что детям с ограниченными возможно- стями здоровья необходимо оказывать всестороннюю поддержку еще в дошкольном возрасте, с целью сокращения роста инвалидности в школьные годы.

Вместе с тем, обучение ребенка начинается еще задолго до школы. Кулганов В.А. обращает внимание на тот факт, что «многочисленные исследования доказали, что пол- ноценное развитие эмоциональных и когнитивных процессов у ребенка в дошкольном возрасте возможно только в условиях общения со взрослыми в процессе эмоционально- го контакта. Для детей с ОВЗ взаимодействие с близкими также является основным ис- точником развития» [3, с. 5]. Поэтому педагогическая помощь таким детям должна но- сить характер индивидуальной направленности, с участием на первых порах родителей, или других близких членов семьи.

Такую позицию поддерживает автор Т.И. Ефремоава. Она считает, что работа с родителями со стороны детского дошкольного учреждения «заключается в квалифици- рованной психолого-педагогической поддержке: создании условий для активного уча- стия родителей в сопровождении ребенка; раскрытии положительных личностных ка- честв родителей, необходимых для успешного сотрудничества с ними» [1, с. 25].

Таким образом, можно выделить две основные линии специфики организации пространственно-развивающей среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ. Это – ин- дивидуальная (индивидуальный подход) работа с каждым ребенком, сопровождение ро- дителей этих детей.

Необходимо отметить, что в настоящее время существует много инновационных вспомогательных средств и технологий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. По мнению Т.Н. Семеновой и Г.П. Захаровой является эдьютей- нмент в мультисенсорной среде, или обучение в формате развлечений [5, с. 300].

Мультисенсорное оборудование обладает огромными коррекционно- развивающими, коррекционно-образовательными и профилактическими возможностя- ми. Яркость, интерактивность, оригинальность, привлекательность данного современно- го оборудования способствует быстрому установлению эмоционально-положительного контакта ребенка со специалистом [5, с. 301].

Необходимо отметить, что дополнением к мультисенсорному оборудованию мо- гут стать такие эффективные средства релаксации, как «сухой» бассейн, наполненный

мягкими шариками, приспособления для рисования песком, тактильные шкатулки с мягкими, приятными на ощупь предметами внутри.

Эти средства не только способствуют нормализации психо-эмоционального со- стояния детей с ОВЗ, но и стабилизируют произвольное поведение, аналитико- синтетическую деятельность головного мозга. Снимая эмоциональное напряжение, тре- вожность, данные средства позволяют ребенку сосредоточиться на усвоении учебного материала.

Таким образом, правильно организованная развивающая пространственно- пространственная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья в услови- ях детского дошкольного учреждения включает индивидуальный подход к каждому воспитаннику, сопровождение родителей, применение инновационных средств и мето- дов коррекционной работы с детьми. Создание благоприятной среды является важным педагогическим условием, способствующим возникновению у ребенка интереса к со- трудничеству со взрослыми, к действиям с предметами, формированию познавательной активности, формированию положительных качеств личности, а также влияет на пре- одоление вторичных отклонений в развитии. Все это способствует последующей успешной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Ефремова, Т. И. Служба ранней помощи: специфика реализации индивидуального подхода к ребенку / Т. И. Ефремова // Современный детский сад. – 2018. – № 1. – С. 24-27.
2. Загарских, Д. А. Психолого-педагогическое сопровождение участников образова- тельного процесса в условиях инклюзии / Д. А. Загарских // Современный детский сад. – 2018. –

№ 1. – С. 53-55.

1. Арт-терапевтическая программа в системе психокоррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья / В. А. Кулганов, Е. В. Раева, А. В. Киселева, Ю. В. Толстикова // Дошкольная педагогика. – 2018. – № 5. – С. 4-7.
2. Леонгард, Э. И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограничен- ными возможностями в условиях инклюзивного образования : методическое пособие / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова, Е. А. Иванова. – Москва : МГППУ, 2018. – 278 c.
3. Семенова, Т. Н. Эдьютейнмент в мультисенсорной среде: коррекционно- логопедический аспект / Т. Н. Семенова, Г. П. Захарова // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2018. – № 3. – С. 300-305.

# СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

***Павлова Татьяна Владимировна,*** *учитель-логопед*

***Илларионова Лидия Васильевна,*** *воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения*

*«Центр развития ребёнка-детский сад № 35 «Родничок» города Губкина Белгородской области*

Одна из приоритетных задач современного образования в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) – это поддержка, развитие и социализация детей с особенностями развития [5]. В дошкольном учреждении создаются все условия для благоприятного прогноза воспитания и развития данной категории детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Большие возможности в здоровьесбережении детей предоставляет дыхательная гимнастика, как составная часть работы с детьми с нарушениями речи.

В нашем ДОО были разработаны и апробированы нестандартные игровые пособия, которые применяются в работе с детьми групп компенсирующей направленности.

Развитие речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи достигает максимального уровня в игре. Все пособия по данному направлению работы соответствуют требованиям к ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, которая должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной [5].

Нестандартное оборудование служит разнообразным целям и, благодаря этому, оно становится полифункциональным. К данному оборудованию относятся: сухой бассейн, пузырьковая колонна, фитболы, светящаяся нить, массажные коврики, подвесные конструкции и другие элементы. В процессе применения данного оборудования процесс восприятия детей с речевым недоразвитием осуществляется более эффективно. Дошкольники практическим путём, с опорой на различные виды анализаторов (зрительный, тактильный, слуховой, двигательный) формируют у себя речевое дыхание. Поэтому применение полифункционального оборудования считаем целесообразным и актуальным в современных условиях [1].

Применение полифункционального оборудования помогает решить следующие задачи:

* сформировать у дошкольников с ОВЗ валеологический подход, посредством использования логопедических игр и упражнений, направленных на общую гармонизацию и повышение уровня здоровья воспитанников;
* сформировать представление о правильной осанке;
* развивать артикуляционную моторику, ритмико-мелодическую сторону речи;
* изучить с детьми основные фазы дыхания – вдох, выдох, пауза;
* изучить правильное (ритмичное и спокойное) и неправильное (неритмичное) дыхание;
* обучить детей навыкам речевого дыхания;
* сформировать фонационный (озвученный) выдох на этапе произнесения отдельных звуков, слогов, звукосочетаний, слов, фраз [3].

Нами разработана картотека игр на формирование правильного речевого дыхания, которая включает следующие разделы:

* упражнения для воспитания навыков правильного полного вдоха и выдоха;
* упражнения для развития носового дыхания и, как следствие, профилактики респираторных заболеваний;

-упражнения для воспитания навыков фикированного вдоха со звуком и слогом;

* динамические дыхательные упражнения;
* релаксационные упражнения для мышц рук, ног, корпуса.

Формировать правильное речевое дыхание у дошкольников с нарушениями речи мы начали с изучения процесса дыхания. Для этого в игровой форме познакомили детей с технологией «Шесть целительных звуков», которая направлена на общую гармонизацию и улучшение здоровья воспитанников ДОО.

В упражнениях по данной технологии каждый звук подобран для снятия напряжения в определённом органе. Звуки необходимо произносить на длительном выдохе в определённой последовательности ( С – ЧУ – Ш – ХА – ХУ – ХИ ). Данные звуковые сочетания полезны и в логопедической практике, а также для занятий воспитателя по развитию речи дошкольников.

С помощью специальных игр и упражнений учим ребёнка обращать внимание на сам акт дыхания, при этом сохраняя правильную вертикаль позвоночника. В ходе применения эмоционально-игровых ситуаций незаметно для воспитанников реализуются задачи, поставленные педагогом перед детьми.

Проводя игры в сухом бассейне «Медвежонок в берлоге», «Страшный сон мышонка» взрослые обращают внимание детей на применение утрированного дыхания, к контролю его частоты и месту появления.

Применяя светящиеся нити (упражнение «Великан») у детей происходит релаксация с одновременным растяжением позвоночника. В играх, получая положительные эмоции, дети становятся заинтересованными в правильности выполнения задания и, благодаря этому, повышается их способность к волевому усилию.

При выполнении упражнений «Ловцы жемчуга» (в сухом бассейне), «Поиграй со светлячками» (светящаяся нить), дошкольники сознательно учатся задерживать дыхание, у них формируется стереотип правильного дыхания.

Для укрепления дыхательной мускулатуры, стимуляции работы органов дыхания, для обеспечения вентиляции всех отделов лёгких, используем игры-тренажёры

«Колобок», «Бабочка», «Прожорливые животные».

Комплексное воздействие на дыхательную систему дошкольников с ОВЗ осуществляется разными специалистами ДОО: логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Богатырёва, А. В. Развитие речевого дыхания у детей с ОВЗ / А. В. Богатырева, М. А. Косткина // Педагогика: традиции и инновации : материалы IX Международной научной конференции (г.Казань, январь 2018 г.). – Казань : Бук, 2018. – С. 11 – 16.
2. Воробьёва, Т. А. Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения / Т. А. Воробьёва, П.А. Воробьёва. – Санкт-Петербург : Литера, 2014. – 112 с.
3. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для академического бакалавриата / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 158 с.
4. Соловьёва, Л. Г. Логопедия / Л. Г. Соловьева. – Москва : Юрайт, 2020. – 192 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : письма и приказа Минобрнауки. – Москва : ТЦ «Сфера2, 2015. – 96 с.

# ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## Павлюкова Евгения Сергеевна,

***Попова Надежда Сергеевна,*** *воспитатели муниципального дошкольного образовательного учреждения*

*«ЦРР-детский сад №8 «Золотая рыбка» города Валуйки Белгородской области*

В Российской Федерации наблюдается негативная тенденция роста числа детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). По данным Федерального ре- естра инвалидов количество детей с ОВЗ по состоянию на 2022 год равняется более 735 тысячам. При этом в 2021 году этот показатель находился на отметке 716 тысяч. К тому же, бывший Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, а в насто-

ящий момент действующий заместитель председателя Государственной Думы Феде- рального Собрания РФ А.Ю. Кузнецова отмечает постоянный рост детей с ОВЗ [5].

Таким образом, актуальность данной темы обусловлена необходимостью популя- ризации теоретических и практических аспектов воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Внедрение инклюзивных практик в работу педагога дошкольного образования по- высят эффективность процесса адаптации, встраивания в социальная институты, рас- крытия потенциала детей с ОВЗ. Кроме того, особенно важно правильно выстроить ра- боту с такими детьми на начальных этапах его становления (дошкольный возраст), что позволит определить фундамент для его дальнейшего развития. При этом, недостаток знаний в сфере теоретико-методологических аспектов работы с такой категорией детей значительно снизит результативность воспитательно-образовательных процессов, что также окажет негативное влияние на педагога, уровень его компетентности [3].

Первоначальной целью решения обозначенной проблемы является проведение теоретического анализа научной литературы для выявления особенностей процесса ин- клюзивного воспитания. К задачам теоретического исследования относится поиск необ- ходимой теоретической литературы, анализ ее основных положений, регламентирую- щих процесс воспитания детей с ОВЗ и формирование итогового перечня ключевых особенностей данного процесса.

Первоначально, дадим трактовку центральному понятию – инклюзивное воспита- ние. Инклюзивное воспитание – это целенаправленная социализация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивной среды на основе принципов гуманистического воспитания, характеризующаяся вариативностью содер- жания за счет использования ценностной и социокультурной парадигм воспитания или их сочетания; разнообразной наполняемости содержания инклюзивного воспитания в зависимости от возрастных, половых, индивидуально-личностных и групповых потреб- ностей и запросов [4].

Так, одной из особенностью процесс инклюзивного воспитания является необхо- димость принятия со стороны социальных институтов норм и основ инклюзивного под- хода. Это позволит эффективно встраивать детей в социальную систему и учитывать при этом имеющиеся у них ограничения.

В процессе освоения детьми с ОВЗ социума должна осуществляться не только адаптация к имеющимся условиям жизни, но и их изменению. Социальная адаптация личности подразумевает под собой процесс развития личности, осуществляемый в объ- ективно-субъективной форме, в основе которой лежит активное приспособление чело- века к окружающей природной и социальной среде, способность изменить и качествен- но преобразовать личность. Одним из основных результатов инклюзивного воспитания является формирование жизненных навыков, или социальных компетенций (навыков взаимодействия, взаимопомощи, продуктивной деятельности и т.д.). По убеждению ряда ученых, повысить социальную компетентность детей можно, если знания будут добы- ваться в совместной учебной работе с воспитателем и другими детьми. Отсюда следует, что следующей особенностью процесса инклюзивного воспитания выступает необходи- мость обеспечения работы детей с ОВЗ в группе со сверстниками и при взаимодействии с воспитателем, который сможет постоянно контролировать и направлять процессы вза- имодействий внутри группы [1].

Важная цель совместного воспитания детей с ОВЗ и без них – формирование у дошкольников взаимопонимания и стремления к сотрудничеству с пониманием и ува- жением к особенностям своих сверстников. Инклюзивное образование в ДОУ требует гибкого и деликатного подхода с учетом возможных сложностей. Ключевую роль в вве- дении детей с ОВЗ в коллектив берет на себя педагог.

Воспитание ребенка с ОВЗ методом групповой работы носит постепенный и по- следовательный характер. Основными критериями эффективности групповой работы (будь то игровые форматы, или элементы образовательного процесса) должна стать не ориентация на успех: «кто больше и лучше», а ориентация на согласованность, взаимо- выручку, поддержку, совместное принятие решений, выработку компромиссных реше- ний по выходу из ситуаций. На первых порах при организации работы в группах можно использовать работу с распределением функций – когда каждый ребенок вносит свой вклад в общий результат, выполняя свое задание [2]. Так, одной инклюзивное образова- ние характеризуется необходимостью формирования у ребенка с ОВЗ умение нести от- ветственность за выполняемую работу.

Стоит подчеркнуть необходимость использования игровых активностей в воспи- тательных процессах, поскольку они позволяют справиться с социальными и психоло- гическими барьерами. Естественно, доступная среда в дошкольном образовательном учреждении требует соответствующей материально-технической основы. Специализи- рованные развивающие комплексы и образовательные системы позволяют детям с ОВЗ получить позитивный обучающий опыт, а также развить социальные, когнитивные и двигательные навыки.

При этом, в процесс применения адаптированных устройств главное значение уделяется не самим занятиям, а именно формированию умений и навыков ребенка. Бла- годаря такому подходу инклюзивное воспитание позволяет способствовать формирова- нию разнообразной развивающей среды для становления детей с учетом их ограничений и дополнительных потребностей. В таком контексте вариантом эффективного процесса воспитания могут стать модульные образовательные программы. Их особенность за- ключается в персонализированном подходе: они составляются отдельно под каждого ребенка.

Таким образом, в ходе анализа теоретико-методологических материалов, касаю- щихся темы инклюзивного воспитания детей с ОВЗ, были выявлены ключевые особен- ности данного процесса: обеспечение осведомленности социальных институтов об осо- бенностях детей с ОВЗ для эффективной социализации и адаптации последних; обеспе- чение участие и работы детей с ОВЗ в коллективе под руководством педагога; формиро- вание у детей умения нести ответственность за выполняемую ими работу; содействие развитию адаптивной подходящей среды для работы детей с ОВЗ; применение персона- лизированного подхода к каждому ребенку (например, использование модульных обра- зовательных программ).

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Анисимова, Е. М. Воспитание личности в контексте инклюзивного образования / Е. М. Анисимова, Е. В. Востроилова // Развитие навыков XXI века в современном языковом образовании : материалы конкурса методических работ среди студентов, магистрантов, учителей, педагогов, сотрудников образовательных учреждений в области иностранных языков (г. Воронеж, 23 ноября 2023 года) / Воронежский государственный педагогический университет. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – С. 145-149.
2. Басалаева, Н. В. Инклюзивное образование / Н.В. Басалаева, Т. В. Казакова, Ж. А. Левшунова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2020. – 114 с.
3. Грознова, О. А. Инклюзивная практика в системе дошкольного образования / О. А. Грознова // Вестник науки и образования. – 2015. – № 2 (4). – С. 85-88.
4. Казакова, Л. А. Содержание инклюзивного воспитания: вариативный подход / Л. А. Казакова // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – № 1. – С. 45-51.
5. Количество детей с ОВЗ растет: в чем причина и что делать дальше? // Электронный портал «Гатчинская правда» – URL: https://gtn-pravda.ru/2022/06/20/kolichestvo-detey-s-ovz-

rastet-v-chem-prichina-i-chto-delat- dalshe.html#:~:text=%D0%9E%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%8C% 20%D0%BD%D0%B0%20%D1%8D%D1%82%D0%BE%D1%82%20%D0%B2%D0%BE%D0%B F%D1%80%D0%BE%D1%81%20%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0

%BD%D0%BE,%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%B4%20%D0%B1%D1%8B%D0%BB

%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%87%D1%82%D0%B8%20716%20%D1%82%D1%8B%D1

%81%D1%8F%D1%87 (дата обращения: 01.04.2023).

# РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСА ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСЛЕ СНА ПО СИСТЕМЕ ВОЗДУШНО-КОНТРАСТНОГО ЗАКАЛИВАНИЯ Б.Б. ЕГОРОВА**

***Пенкина Л.В., Грачева Э.Н.,*** *воспитатели муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*детского сада №86 «Радость» города Белгорода*

«Здоровье детей – здоровье нации!» Этот лозунг нашел свое отражение во многих образовательных документах, в том числе и в Федеральных государственных образова- тельных стандартах дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). По ФГОС одним из приоритетных направлений деятельности детского сада является проведение физкуль- турно-здоровительной работы, в том числе и путем использования здоровьесберегаю- щих технологий в ДОУ.

Одно из важнейших направлений в деятельности детского сада № 86 г. Белгорода – воспитание здорового ребенка, развитие у детей потребности и привычки к здоровому образу жизни.

В ходе анализа ситуации выяснилось, что основными причинами заболеваемости в детском саду являются острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ), задержка речевого развития (ЗРР), задержка психического развития (ЗПР), дислалия, плоско- вальгусные стопы, аллергические заболевания. Значительно выросло количество детей в детском саду с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Особое внимание в коллективе уделяется состоянию детей с особыми возможно- стями здоровья (далее – ОВЗ). В детском саду функционируют две группы компенсиру- ющей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и группа компенсиру- ющей направленности для детей с задержкой психического здоровья.

Воспитание дошкольников с ОВЗ направлено не только на решение коррекцион- ных и образовательных задач, но и на укрепление здоровья обучающихся, их физиче- ское развитие.

Детям с ОВЗ свойственны недостаточно точная координация движений, трудно- сти в сохранении равновесия, низкий уровень выносливости. Такие дети, как правило, имеют сопутствующие заболевания нервной, дыхательной и сердечно-сосудистой си- стем и, как следствие, они чаще болеют вирусными и простудными заболеваниями. При снижении общей выносливости у детей с ОВЗ наблюдается снижение работоспособно- сти, а при утомлении такие дети быстро становятся раздражительными, плаксивыми и боязливыми.

В данной ситуации необходимо уделять большое внимание состоянию здоровья детей и учету их индивидуальных особенностей здоровья.

Изучив существующую систему оздоровления в ДОО, мы пришли к выводу, что некоторые имеющиеся формы оздоровления дошкольников с ОВЗ (солевое закаливание, растирание сухой варежкой и т.д.) не всегда оказываются эффективными.

Проанализировав современные технологии оздоровления, наш детский сад оста- новился на технологии оздоровления кандидата педагогических наук, автора работ по оздоровлению и развитию ослабленных детей Егорова Баатра Борисовича, ученика и последователя доктора медицинских наук Змановского Ю.Ф. и его программы «Здоро- вый дошкольник». Данная технология привлекла еще и тем, что разрабатывалась она для ослабленных детей больных туберкулезом, экспериментально апробирована в ряде детских садов и санаториев для таких детей.

Технология Егорова Б.Б. направлена на восстановление и стимулирование есте- ственных сил детского организма, развитие выносливости и, как следствие, большей со- противляемости его к вирусным инфекциям, неблагоприятным погодным условиям, меньшей подверженности стрессам.

Кроме того, систематическая оздоровительная работа по технологии Егорова Б.Б. несет в себе и большое воспитательное значение – приучение детей и взрослых (воспи- тателей) к самодисциплине, формирование у ребенка потребность в ЗОЖ.

Немаловажное значение для детского сада имеет и тот факт, что для реализации компонентов данной оздоровительной технологии не потребуется больших финансовых вложений, приобретение дорогостоящего оборудования или переподготовки кадров. Основной базис – личная заинтересованность педагогов, родителей, детей в регулярной, систематической работе и ориентации на конечный результат – воспитание здоровой и гармоничной личности.

В детском саду был разработан педагогический проект «Повышение эффективно- сти здоровьесберегающей деятельности в ДОО посредством применения современной оздоровительной технологии Егорова Б.Б.», который имел своей целью повысить эф- фективность здоровьесберегающей деятельности МБДОУ посредством применения адаптированных форм оздоровительной технологии Егорова Б.Б.

Творческая группа в составе инструктора по физической культуре, шести воспи- тателей, при тесном сотрудничестве с врачом-педиатром и старшей медицинской сест- рой, разработала перспективный план и адаптированные формы и методы работы с детьми по внедрению новой оздоровительной технологии.

Оздоровительная технология и разработки творческой группы были представлены родителям на Совете родителей (законных представителей) ДОУ и получили их одобре- ние. Кроме того, велось активное сотрудничество с врачом-педиатром ДОУ по разра- ботке методов и рекомендаций для педагогов после перенесенных заболеваний детей по каждому разделу проекта.

Оздоровительная технология Егорова Б.Б. базируется на основе единых, взаимо- связанных принципов построения оздоровительной работы:

* Развитие двигательной активности детей через преобладание циклических упражнений.
* 2. Формирование навыков рационального дыхания.
* 3. Использование системы эффективного закаливания (воздушно- контрастное закаливание).

К концу дневного сна снизить температуру в раздевалке на 3 градуса:

группа (тёплая комната): +23, +25; щш (холодная комната): +20, +22. Каждую не- делю снижать на 1 градус температуру в раздевалке. Увеличить контраст температур в течение 2-х месяцев до 10 градусов. Группа (тёплая комната): +23, +25; раздевалка (хо- лодная комната): +15.

* 1. Разминка в постели. (2-3 мин.; 3-4 упражнения) 15: 00-15:03

Дети просыпаются под звуки музыки.

Лёжа в постели по верх одеяла выполняют упражнения (рекомендуемые)

1. «Потягушки». И.п. лёжа на спине, руки вдоль туловища. Наконец-то мы проснулись,

Сладко-сладко потянулись.

Потягушки, потягушки от носочков до макушки.

Мы потянемся, потянемся, маленькими не останемся. Вот уже растём, растём...

1-2 Поднять руки вверх, потянуться. (2-4 раза).

1. «Обнимашки». И.п. Лёжа на спине, руки вдоль туловища.

1). Подтягивание к груди согнутых колен с обхватом их руками; 2). Возвращение в и.п. (6-8 раз).

1. «Ножницы». И.п. Лёжа на спине, руки вдоль туловища. 1). Перекрёстное движение выпрямленных рук перед собой. 2). И.п.

3). Перекрёстное движение прямых ног. 4). И.п. (6-8 раз)

1. «Качели». И.п. Лёжа на спине, руки вдоль туловища.

1. Согнуть ноги в коленях, руки вперёд.

2-3. Покачивать вправо-влево коленями, с противоположным движением рук. 4.И.п.

1. «Воздушный велосипед». И.п. Лёжа на спине, руки вдоль туловища.
   1. Согнуть ноги в коленях, выполнять вращательные движения стопой (крутим педали в разном темпе).

2. И.п. (6-8 раз)

1. «Воздушная лестница». И.п. Лёжа на спине, руки вдоль туловища.

1. Ходьба прямыми ногами по воображаемой лестнице. 2. И.п. (6-8 раз)

1. «Индеец в дозоре». И.п. лёжа на животе, руки вдоль туловища.
2. Поднять голову; 2. Поворот вправо; 3 Поворот влево; 4. И.п. (6-8 раз)
3. «Лодочка»
4. «Коробочка»
5. «Гребля». И.п. сидя на кровати, руки в упор сзади. 1-2. Имитация движений вёсел вперёд-назад.

3-4. И.п. (6-8 раз)

1. «Комочек». И.п. сидя на кровати, руки в упор сзади.

1-2. Согнуть колени, обнять руками, положить голову на колени- (спрятались). 3-4. И.п.

1. Воздушно-контрастное закаливание (перебежки) 15.03.-15.12.

1 неделя — упражнения выполняются в носках, майках и трусиках. (3 перебежки) 2 неделя — упражнения выполняются без носков (3 перебежки)

3 неделя — упражнения выполняются без носков (4 перебежки) 4 неделя- упражнения выполняются без носков (5 перебежек)

1. я и последующие недели – без носков, 5 перебежек.

В период реконвалесценции после перенесенного острого респираторного заболе- вания (ОРЗ, ОРВИ) одежда детей при проведении воздушно-контрастного закаливания

должна быть индивидуально щадящей (носки, майка), а продолжительность процедуры в первые 5-7 дней сокращается вдвое. (3 перебежки вместо 5, 1 вместо 3) После перене- сённого заболевания (например, бронхит или другое – медотвод согласно предписанию врача или схеме (см. тетрадь закаливания). Затем закаливание начинаем заново: в нос- ках, майках и 1-3 перебежки.

В тёплом помещении темп выполнения упражнений более спокойный, чем в хо- лодном.

Во время пребывания в «тёплой» комнате имеется несколько видовзанятий, кото- рые могут чередоваться. Они имеют большое значение в поддержании интереса детей к закаливающей процедуре, создавая у них положительный эмоциональный настрой.

Подвижные игры (рекомендуемые Егоровым Б.Б.)

|  |  |
| --- | --- |
| *Игры* | *Цель* |
| "Паук", "Перетягивание колонной" | Развитие умения ориентироваться на действия других при построении индивидуального действия |
| "Придумай и покажи", "Поймай ля- гушку", "Переправа", "Змейка", "Бездомный заяц", "Лихие шофе-  ры", Найди ошибку", "Король" | Развитие находчивости, сообразительности, сно- ровки, умения перевоплощаться, выразительности движений; овладение "языком движений" |
| "Сумей схватить", "Трудный пры- жок" | Развитие произвольности, ловкости |
| "Волшебные превращения" | Развитие сообразительности, находчивости, сно- ровки |
| "Водолазы", "Прокатись на мяче", "Танец с елочкой" | Развитие координации движений, умения сохра- нять равновесие |
| "Фигура" | Формирование умения ориентироваться на слово  при организации действия как условие развития его произвольности |
| "Норка" | Развитие быстроты реакции, оперативности мыш-  ления, умения ориентироваться на слово при по- строении действия |
| "Дубки и белки", "Охотники и зве- ри" | Развитие пантомимических умений, сообразитель- ности, умения ориентироваться в пространстве |
| "Аисты", "Космонавты", "Почта", "Зайцы в огороде" | Развитие умения ориентироваться в пространстве |
| "Совушка", "Повар и котята" | Развитие умения ориентироваться в пространстве, находчивости, ловкости, умения сохранять равно-  весие |
| "Делай наоборот", "Маяк", "Свето- фор", "Делай так, делай этак" | Развитие слухового внимания, сообразительности |
| "Школа мяча", "Передал – садись" | Развитие меткости, ловкости, внимания, быстроты реакции |

1. Дыхательная гимнастика.

В конце воздушно-контрастного закаливания проводится дыхательная гимнастика. (1-2 упражнения) 15:12 – 15:15

Имитационно-игровые дыхательные упражнения (рекомендуемые Б.Б. Егоровым)

В и.п. стоя имитационное упражнение «Подросли»: на 2-3 секунды поднять руки вперед – вверх – в стороны – вдох, на 2-3 секунды опустить их через стороны в и.п. – выдох; «подрасти» можно, поднимая руки, потягиваясь на носках или оставляя правую (левую) ногу назад на носок. В этом же и.п. применялись упражнения «Самолет»,

«Насос» – соответственно повороты и наклоны туловища с чередованием вдоха и выдо- ха и др.

Имитационное упражнение в и.п. сидя: «Птицы летят» – поднять руки в стороны, голову поднять – посмотреть вверх – вдох, опустить их в и.п. – выдох или «комочек» – в исходном положении, сидя на стульчике, обхватить ноги и прижать их к груди – на 2-3 секунды выпрямиться, встать и развернуть плечи – вдох, на 2-3 секунды вернуться в и.п. – сделать комочек – опустить голову на колени – выдох.

Упражнение «Пловец». Движения «пловца» выполняются в и.п. лежа на животе, руки ладонями под подбородок. На 2-3 секунды дети выпрямляют руки вверх – в сторо- ну, поднимают голову – прогибаются – делают вдох, на 2-3 секунды. Затем они разводят руки в стороны и сгибают их в исходное положение – выдох и т.д. Движения сопровож- даются словами воспитателя «поплыли», «поплыли».

При игровом упражнении «Тяжелоатлет» – и.п. лежа на спине, палка хватом на уровне чуть шире плеч, на теле ребенка, на 3-4 секунды поднять палку вверх – вдох, на 3-4 секунды – опустить палку.

В конце комплекса оздоровительных мероприятий проводится обширное умывание.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ПОСОБИЙ НА ЛИПУЧКАХ В КОРРЕКЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

***Петинова Наталья Геннадьевна,*** *учитель-дефектолог,*

***Мишустина Лариса Александровна,*** *воспитатель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения*

*«Образовательный комплекс «СтартУМ» (структурное подразделение «Детский сад» города Губкина Белгородской области*

Эффективность коррекционной деятельности зависит от использования разных форм и методов работы. Значение игры как ведущего всесторонне развивающего до- школьников вида деятельности позволяет широко использовать игровые приемы в педа- гогической практике [1].

Выводит игру на первый план среди разнообразных методов при коррекционном воздействии. Игровые приемы оживляют логопедические занятия, заставляют детей ве- село и с азартом выполнять игровые задания.

В практике работы учителя-дефектолога и воспитателя используются различные виды игр. Постоянный поиск новых игровых приемов привёл нас к созданию дидакти- ческих игр и пособий на липучках, дающих возможность работать над формированием всех сторон речи.

Ценность таких дидактических игр заключается в том, что работая с детьми, име- ющими ограниченные возможности здоровья, очень трудно бывает заинтересовать и удержать их внимание, пробудить интерес к содержанию занятия и процессу обучения в целом [3].

Первостепенная задача педагога – всеми способами помочь ребенку поверить в себя и свои возможности. Использование данных игр облегчает усвоение учебного ма- териала детьми и повышает эффективность работы. Благодаря использованию дидакти-

ческих игр и пособий, процесс обучения проходит в доступной и привлекательной среде для обучающихся.

Игры на липучках способствуют формированию внимания, памяти, повышают работоспособность, активизируют мыслительные операции. Яркие, интересные ламини- рованные картинки на липучках, позволяют благотворно влиять на эмоциональное со- стояние ребёнка, поддерживать его интерес к коррекционным занятиям. Ведь только положительная мотивация будет способствовать эффективной работе, что приведет впо- следствии к желаемому результату [2].

Данные игры и игровые пособия предназначены для индивидуальных и подгруп- повых занятий с детьми дошкольного возраста. Они соответствуют системно – деятель- ному подходу, доступны и безопасны.

В работе используется наглядность в виде ярких и интересных ламинированных картинок – основ с силуэтами и контурными рисунками, картинки с использованием подсвечивания фонариком, объёмные картинки, наклейки и кармашки, вращающиеся детали, позволяющие благотворно влиять на эмоциональное состояние детей, поддер- живать интерес к занятиям, формировать произвольное внимание при работе с предла- гаемым материалом [4].

Детям с ограниченными возможностями здоровья бывает трудно словесно выра- зить свои мысли, поэтому высказывания заменяются действиями с предметными кар- тинками (с изображением одежды и обуви, игрушек, посуды, мебели, птиц, транспорта, бытовой техники, школьных принадлежностей, зимних и летних забав, признаков раз- ных времён года, овощей и фруктов).

С помощью дидактических игр на липучках детей можно учить такой игре как пантомима, с помощью жестов изображать то, что нарисовано на картинке.

Многофункциональность игр выражается в разнообразии дидактического матери- ала, которое, можно использовать в соответствии с поставленными задачами. Пособия можно по необходимости пополнять другими рабочими листами и разными деталями.

Благодаря использованию игр и пособий на липучках у дошкольников повыси- лась положительная мотивация к занятиям и личная заинтересованность каждого ребен- ка в происходящем.

Активизировались психические процессы (внимание, зрительное и слуховое вос- приятие, память и мышление). Появились положительные изменения в развитии мелкой моторики пальцев рук. Улучшился эмоциональный комфорт на занятиях [4].

Таким образом, применение таких игр и пособий на практике помогают эффек- тивно решать основные задачи коррекционного процесса.

**ЛИТЕРАТУРА**

* 1. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебно-методическое пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова. – Ставрополь, 2018. – 224 с.
  2. Дыбина, О. В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром

: учебное пособие / О. В. Дыбина. – Москва : Педагогическое общество России, 2017.

* 1. Белогурова, А. Ю. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребенком / А. Ю. Белогурова, О. Е. Буланова. – Москва : Федеральный институт развития образования, 2019. – 134 с.
  2. Лихотина, В. В. развитие познавательных навыков у детей с ОВЗ при помощи дидактического пособия «Игры на липучках» / В. В. Лихотина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 8. – С. 46-50.

# ИННОВАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ

***Печенкина Екатерина Владимировна,*** *учитель-дефектолог,*

***Муляр Ирина Николаевна,*** *воспитатель*

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад комбинированного вида № 9 «Рябинушка» города Губкина Белгородской области*

В настоящее время в России действует широкая сеть специальных образователь- ных учреждений для детей и подростков с проблемами в интеллектуальном развитии, с задержкой психического развития (далее – ЗПР), которые реализует Федеральный госу- дарственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Детский сад комбинированного вида «Рябинушка» находится в небольшом городке Белгородской области. Главной осо- бенностью является наличие в саду разновозрастной группы компенсирующей направ- ленности для детей с задержкой психического развития [3].

Обучение и воспитание в группе нацелено на помощь в развитии у воспитанников умения социализироваться, адаптироваться к самостоятельной жизни в обществе.

Социальная среда группы ЗПР неоднородна: большинство обучающихся – это де- ти из малообеспеченных и неполных семей. Поэтому сад стремится не только дать прочные знания, но и стать центром культурного развития и нравственного воспитания обучающихся. В саду работают психологи, дефектологи, логопеды, музыкальные руко- водители.

В настоящее время наша группа обеспечена интерактивным оборудованием, до- ступом к Интернету, что способствует внедрению новых технологий в образовательную деятельность. Среди технических средств обучения нового поколения особое место за- нимает интерактивный домик «АЛМА Дошкольное образование». Он даёт возможность педагогу сделать процесс обучения более динамичным, а занятия более яркими и одно- временно простыми к усвоению.

Интерактивный домик «АЛМА Дошкольное образование» – это развивающее комплексное методическое программное обеспечение для детей от 3 до 8 лет, раскры- вающее потенциал любых интерактивных устройств, которое включает в себя более 80 развивающих игр, на разные образовательные тематики и более 110 готовых тестов. Приложения «Рисование» и «Раскраска», в которых дети могут выбрать любой из по- нравившихся рисунков с героями мультфильмов и раскрасить его. Благодаря большому выбору инструментов дети развивают способности в рисовании, а также есть возмож- ность сохранить получившиеся рисунки. Приложение «Конструктор тестов», «Творче- ская мастерская» для создания собственных готовых уроков и мини-игр, каждая мини- игра направлена на развитие памяти, внимания логики, счета, а также английского язы- ка, логопедические игры, и даже шахматы и шашки.

Так же «АЛМА» поддерживает разделение экрана на 2-4 части и до 132 одновремен- ных касаний, что позволяет работать одновременно восьми детям за одним устройством. Раздел тесты имеет около 110 установленных тестов на разные тематики, от природоведе- ния, до знания правил дорожного движения. Но также можно добавлять множество соб- ственных тестов при помощи редактора, использовать можно не только тест, но и картинки и аудиофайлы.

Основные преимущества программного обеспечения:

* Поддержка мультитач до 132 касаний;
* Многопользовательские режимы работы с поддержкой деления экрана на 2-4 части (до 8 детей за одним устройством);
* Использование современных методик в образовании;
* Опыт ведущих педагогов;
* Соблюдение всех требований ФГОС для ИКТ [1].

Благодаря своим преимуществам «АЛМА» раскрывает потенциал любых интер- активных устройств и обычных компьютеров.

Целью обучения с помощью интерактивного домика «АЛМА» стало достижение положительной динамики мотивации к изучению и формированию элементарных мате- матических представлений, а также ознакомления с окружающим миром и развития ре- чи детей с задержкой психического развития.

Для реализации цели нами были определены следующие задачи:

1. Создать условия для формирования у воспитанников интереса к занятиям по формированию элементарных математических представлений, а также ознакомления с окружающим миром.
2. Повысить эффективность обучения математике, сенсорике, конструирования, рисования через введение в педагогическую практику такой организации учебного процесса, которая позволила бы сделать его более ярким, доступным и запоминающимся.
3. Использовать методы и приемы обучения с применением интерактивного домика, позволяющие повысить мотивацию воспитанников к освоению логопедических игр, направленных на развитие памяти, внимания, логики, глазомера, воображения.
4. Выявить и апробировать педагогические условия цифрового образования детей с ОВЗ;
5. Проанализировать результаты экспериментальной работы.

Для ребенка дошкольного возраста игра – ведущая деятельность, в которой про- является, формируется и развивается его личность. И здесь у компьютера широкие воз- можности, ведь правильно подобранные развивающие игры и задания являются для ре- бенка, в первую очередь, игровым занятием, а затем обучающим. В коррекционной ра- боте мы используем нетрадиционные методы и приемы, например, мультимедийные презентации, что предотвращает переутомление у детей с ОВЗ, поддерживает познава- тельную активность у детей с различными патологиями речи, повышает эффективность логопедии и дефектологической работы в целом [2].

Чтобы повысить эффективность коррекционных занятий, мы используем двухпо- лушарный подход к обучению, когда словесные методы сочетаются с наглядными. Каж- дый слайд несет в себе большую смысловую и образную нагрузку, позволяя задейство- вать правое полушарие, которое более развито у детей с ОВЗ.

Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети более тщательно и заинтересованно выполняют упражнения. Использование анимации и сюр- призов делает процесс обучения интересным и выразительным. Дети получают одобре- ние не только от педагога, но и от компьютера в виде картинок-призов в сопровождении звукового оформления [4].

Мы проследили результативность деятельности по повышению мотивации детей с ОВЗ посредством использования интерактивного домика «АЛМА» на занятиях.

Исходя из этого, можно сделать вывод о перспективности дальнейшей разработки приёмов использования интерактивных технологий как средства, повышающего моти- вацию дошкольников.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Аюченко, А. Е. Дидактическая готовность педагогов к развитию цифровой образова- тельной среды в дошкольной организации / А. Е. Аюченко, М. П. Тырина // Современные про- блемы науки и образования. – 2019. – № 6. – С. 98.
2. Байбородова, Л. В. Трансформация дидактических принципов в условиях цифровиза- ции образования / Л. В. Байбородова, Н. В. Тамарская // Педагогика. – 2020. – № 7. – С. 22-30.
3. Веракса, Н. Е. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного обра- зования / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева. – Москва : Мозаика-синтез, 2020. – С. 336.
4. Тугулева, Г. В. Информационные ресурсы в образовательном пространстве ДОО / Г. В. Тугулева, Е. А. Овсянникова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-1. – С. 235.

# ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Попова Ольга Петровна,*** *воспитатель*

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад «Родничок» г. Строитель» Яковлевского городского округа Белгородской области*

Дошкольный возраст является периодом становления, всестороннего формирова- ния и развития будущей личности. В дошкольном детстве закладываются основные представления об окружающем мире, о поведении людей, ценностные ориентации и мо- тивы собственного поведения и общения. Наряду с положительными сторонами разви- тия личности ребёнка проявляются и отрицательные. К одним из них относится агрес- сивное поведение дошкольников.

Как утверждает Е.М. Захарова, «агрессивное поведение – одно из самых распро- странённых нарушений у дошкольников, так как именно таким способом ребёнок может быстро получить желаемое. Агрессивное поведение способствует формированию у ре- бёнка тревожности и низкой самооценки» 2.

По мнению О.В. Шерстневой, «нередко агрессивность является частью протеста ре- бёнка против принуждения, авторитарности, агрессии со стороны взрослых. Резко изме- нившееся поведение, появление капризности, агрессивности, упрямства, как правило, сви- детельствуют о неудовлетворённости основных потребностей ребёнка (в признании, в люб- ви и уважении, безопасности, включенности в жизнь семьи и коллектива, самостоятельно- сти). Агрессивность может быть бессознательным переносом выражения гнева, обиды, дет- ского унижения с объектов внутреннего мира ребёнка на его окружение» 5.

В последнее время наблюдается резкое обострение детской агрессивности, в том числе и в дошкольном возрасте. Происходит это вследсвие ряда причин:

* недостаток внимания к детям со стороны родителей, большую часть своего вре- мени находящихся на работе;
* рост семейного неблагополучия;
* распространение и популяризация мультипликационных фильмов и компьютер- ных игр, содержащих сцены стрельбы и уничтожения противника;
* увеличение времени пребывания детей в сети Интернет;
* продажа разнообразного детского красочного игрушечного оружия и макетов боевой техники.

Л.В. Малыхина отмечает, что «существуют категории детей, которым свойствен- но не только сохранение, а что хуже развитие агрессии, которая трансформируясь, ста- новится устойчивым качеством личности. В результате снижается потенциал к плодо- творному развитию, сокращаются возможности полноценной социализации, деформи- руется личностное развитие. Агрессивный ребёнок становится проблемой не только для окружающих, но что самое опасное он становится опасным для себя самого» 4.

Данные утверждения говорят о необходимости организации и проведения профилакти- ки агрессивного поведения детей дошкольного возраста, как в дошкольной образова- тельной организации, так и дома, в семье.

Профилактическая работа агрессивного поведения детей дошкольного возраста должна быть направлена на устранение причин агрессивного поведения, а не только огра- ничиваться одним лишь снятием явных внешних проявлений. При выборе, моделирова- нии превентивных и коррекционных средств и мер профилактики агрессивного поведения дошкольников необходимо учитывать не только симптоматику, но и собственную точку зрения ребёнка: осознаёт ли он неправильность и деструктивность своего поведения.

Большинство исследователей и педагогов-практиков склоняются к мысли, что наиболее эффективным средством профилактики агрессивного поведения детей до- школьного возраста выступает игровая деятельность или игротерапия.

О.О. Гонина определяет игротерапию как «метод психотерапевтического воздей- ствия на поведение ребёнка, созданный на основе педагогических игр, основная цель которого заключается в том, чтобы давать ребёнку возможность «прожить» в игре вол- нующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого» 1.

По определению Д.Р. Куликовой, «игротерапия – это психотерапевтический ме- тод, основанный на принципах динамики психического развития и направленный на об- легчение эмоционального стресса с помощью разнообразных выразительных и дающих пищу воображению игровых материалов, как у взрослых, так и у детей» 3.

Игротерапия бывает 3 видов:

* недирективная игротерапия – линию на свободную игру как средство самовы- ражения ребёнка;
* директивная игротерапия – центральным лицом в игре выступает взрослый, кото- рый выполняет функции организатора игры, интерпретации её символического значения;
* смешанная игротерапия – присутствуют черты недирективной и директивной игротерппии.

При использовании игротерапии как средства профилактики агрессивного пове- дения детей дошкольного возраста можно использовать разнообразные формы органи- зации игротерапевтических занятий различны: индивидуальная, фронтальная и группо- вая формы. Структура каждого занятия может включать в себя следующие элементы:

* разминка - приветствие детей, создание положительного настроя на предстоя- щую деятельность;
* основная часть - использование игр и игровых упражнений, обеспечивающих снижение уровня агрессивных проявлений («Маленькое привидение», «Попроси игруш- ку», «По кочкам», «Стаканчик для криков», «Листок гнева», «Рубка дров», «Два бара- на», «Колючий ёж», «Коварные хищники», «Капризный ребёнок» и др.);
* заключительная часть - подведение итогов занятия, рефлексия 1.

Игры должны подбираться с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и целей занятия, продолжительность игротерапевтических занятий не должна превышать 15-20 минут.

Основные механизмы коррекционного воздействия игры, как средства профилак- тики деструктивного поведения (агрессивности), заключаются в моделировании систе-

мы социальных отношений, формирование способности ребёнка к произвольной регу- ляции своей деятельности и поведения.

Кроме использования игротерапии для профилактики агрессивного поведения дошкольников важно поддерживать в коллективе дошкольной образовательной органи- зации атмосферу теплоты, заботы и поддержки. Также такая атмосфера должна поддер- живаться и в семье ребёнка-дошкольника, так как чувство защищённости и уверенность в любви родителей способствует более продуктивному развитию ребёнка. Чем более уверенным в себе и своём окружении ребёнок, тем реже он будет испытывать чувство гнева, зависти, тем меньше он будет проявлять агрессивность. С этой целью необходимо проводить психолого-педагогическое консультирование родителей по профилактике агрессивного поведения детей.

Таким образом, профилактика агрессивного поведения детей дошкольного воз- раста должна осуществляться в двух направлениях: работа с детьми и психолого- педагогическое просвещение родителей дошкольников.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Гонина, О. О. Коррекция агрессивного поведения детей дошкольного возраста с по- мощью игротерапии / О. О. Гонина, Р. С. Зинченко // Вестник экспериментального образования.

– 2019. – № 3 (20). – С. 8-18.

1. Захарова, Е. М. Профилактика агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду / Е. М. Захарова, С. М. Берникова, М. Ю. Сомова // Гуманитарные науки. – 2021. –

№ 2 (54). – С. 126-133.

1. Куликова, Д. Р. Терапия игрой / Д. Р. Куликова, И. В. Бушуева // КиберЛенинка. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/terapiya-igroy.
2. Малыхина, Л. В. Профилактика агрессивного поведения у воспитанников детского сада / Л. В. Малыхина // Молодой учёный. – URL: https://moluch.ru/archive/177/46120/.
3. Шерстнева, О. В. Профилактика детской агрессивности / О. В. Шерстнева, С. В. Па- зухина // Вестник науки и образования. – 2020. – № 19 (97). – С. 11-115.

# РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СТАБИЛЬНОСТИ

**И ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО**

# ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Провоторова Маргарита Николаевна,*** *педагог-психолог,*

***Жеглова Елена Анатольевна,*** *учитель-дефектолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образо- вания (далее - ФГОС ДО) акцентирует внимание на необходимость оказания специаль- ной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоро- вья (далее – ОВЗ) и создание условий для реализации особых образовательных потреб- ностей. Проблема в развитии эмоциональной стабильности и положительной самооцен- ки у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ становится достаточно серьезным препятствием на пути успешного воспитания и обучения в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения [1].

Одним из приоритетных направлений образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» в контексте ФГОС ДО является развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями

здоровья. Результаты мониторинга «Оценка развития эмоционального интеллекта у де- тей старшего дошкольного возраста с ОВЗ» показали, что у 55% детей с нарушениями зрения плохо сформированы эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым, недостаточно выработаны положительные черты характера, отмечается заниженная самооценка [2].

Эмоциональный интеллект – это способность человека воспринимать, оценивать и понимать свои и чужие эмоции и умение управлять ими. А именно, это умение контро- лировать свои чувства и влиять на свои эмоции, умение определять свои чувства и при- нимать их такими, какие они есть (признавать их). Эмоциональный интеллект предпола- гает способность использовать свои эмоции на благо себе и окружающим, умение эф- фективно общаться с другими людьми, находить с ними общие точки соприкосновения, способность распознавать и признавать чувства других, представлять себя на месте дру- гого человека, сочувствовать ему [3].

Модель эмоционального интеллекта предполагает последовательное и параллель- ное развитие четырех основных функций:

* самосознание (образ «Я», понимание «психологического устройства» себя);
* самоконтроль (способность совладать со своими чувствами, желаниями);
* социальная чуткость (умение устанавливать контакты с разными людьми);
* управление отношениями (способность к сотрудничеству, умение поддерживать, развивать, укреплять контакты) [5].

С целью развития эмоционального интеллекта, в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения реализуется программа Н.П. Слободя- ник «Я учусь владеть собой». Основной целью программы является развитие эмоцио- нальной регуляции поведения детей, предупреждение и снижение страхов и тревожно- сти, повышение уверенности в себе и в своих возможностях. Занятия проводятся в увле- кательной и доступной для детей форме. Используются такие методы, как психогимна- стика, имитационные и ролевые игры, техники и приемы саморегуляции, рисуночные методы. Занятия включают в себя элементы социально-психологического тренинга. Проводятся занятия в групповой комнате, продолжительность 30 минут, периодичность

* 1 раз в неделю. Главным героем занятий является маленький дракончик Памси (игро- вой персонаж). Ребята помогают дракончику Памси «преодолевать» возникающие про- блемы и тем самым учатся самостоятельно справляться с поставленной задачей. Полу- ченные навыки дети закрепляют в рабочих тетрадях (приложение к программе). Задания в тетради построены так, что могут успешно выполнять диагностические функции с це- лью проверки эфффективности проведения занятий [4].

В период реализации цикла занятий программа Н.П. Слободяник «Я учусь владеть собой» очень важным условием является тесное взаимодействие с родителями воспи- танников. Поэтому перед началом занятий все родители получают информацию о целях и задачах программы, принимают участие в построении алгоритма взаимодействия с пе- дагогами группы.

Игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, поэтому занятия с детьми с ОВЗ проводятся в занимательной игровой форме. Каждому ребенку предоставляется возможность включиться в игровую ситуацию, «пообщаться» с игруш- кой (дракончиком), тем самым почувствовать себя уверенным и свободным. Ситуации, представленные на занятиях, всегда похожи на реальные ситуации из жизни наших вос- питанников. Дети непринужденно привлекаются к поиску выхода из различных слож- ных ситуаций, очень близких им по их повседневной жизни, например «Если меня драз- нят», «Когда очень грустно», «Я разозлился» и другие. В процессе проведения занятий

дети учатся не только отвечать на поставленные вопросы, но и самостоятельно делать логические выводы, рассуждать и анализировать свое эмоциональное состояние и окру- жающих. Каждый вариант, предложенный детьми, обсуждается, поощряются предложе- ния, в которых используются только хорошие мысли и поступки.

Таким образом, работа по формированию у детей с нарушениями зрения эмоцио- нальной стабильности и положительной самооценки способствует эмоционально- положительному отношению к учебно-познавательным ситуациям, эффективной фор- мой содержательного общения и взаимодействия с детьми и взрослыми.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Карпов, А. В. Проблема эмоционального интелекта в современном образовании / А. В. Карпов. – Москва : АРКТИ, 2020. – 122 с.
2. Петрова, И. М. ФГОС ДО: пути и решения / И. М. Петрова. – Санкт-Петербург : Речь, 2020. – 145 с.
3. Савенков, А. И. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей / А. И. Савенков. – Санкт-Петербург : ИНФО, 2019. – 135 с.
4. Слободянник, Н. П. Я учусь владеть собой: Развивающая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. П. Слободянник. – Москва : АРКТИ, 2021. – 88 с.
5. Сековец, Л. С. Развиваем эмоциональный интеллект / Л. С. Сековец. – Москва : Полиграф сервис, 2019. – 214 с.

# РАЗВИТИЕ ЦВЕТОВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

***Провоторова Маргарита Николаевна,*** *педагог-психолог,*

***Жеглова Елена Анатольевна,*** *учитель-дефектолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области*

По данным научных исследований у 70-80% дошкольников с нарушением зрения нарушено восприятие цвета. Снижение зрения ограничивает естественную стимуляцию зрительной системы, вследствие чего дети раннего возраста, имеющие нарушения зре- ния лишаются возможности приобрести сенсорно – перцептивный опыт. Значительные

«пробелы» в зрительном восприятии вызывают снижение эмоционального воздействия цвета, ослабляют познавательный интерес детей к окружающей среде. Это, в целом, негативно сказывается на снижении познавательной, и, как следствие – двигательной активности, точности, осмысленности, константности и избирательности восприятия де- тей раннего возраста [1].

Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста является познание окру- жающего мира и себя в нём, а главным средством удовлетворения данной потребности является сенсорное освоение действительности за счёт ощущений, чувственных воспри- ятий и наглядных представлений. Цвет – это единственный сенсорный эталон, который воспринимается только зрением [5].

Маленькие дети эмоционально реагируют на цвет, увлекаются и играют с ним. Знакомство с цветом способствует развитию наблюдательности, мышления, обогащает речь малышей и помогает воспринимать, познавать предметы и явления окружающего мира. В силу возрастных особенностей, большинство детей раннего возраста с наруше- ниями зрения, поступающих в детский сад, практически не имеют понятий о цвете**.**

В нашем детском саду функционирует три группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения. Одну из трех групп посещают дети раннего возраста. В группе раннего возраста для детей с нарушениями зрения созданы благоприятные усло- вия для развития цветовосприятия. В своей коррекционно-развивающей работе по сен- сорному воспитанию педагоги уделяют особое внимание развитию цветовосприятия у детей раннего возраста. Работа с детьми проводится в индивидуальной форме ежеднев- но. Занятия проводят учитель-дефектолог, педагог-психолог и воспитатели группы [3].

Процесс знакомства с цветом и формирования восприятия цвета у детей раннего возраста с нарушениями зрения включает следующие этапы:

1. Знакомство с цветом (акцентирование внимания на цвете предметов с называни- ем цвета педагогом).
2. Выделение цвета (сравнение, сопоставление, сличение, и отбор предметов при- кладыванием к образцу по принципу «такой – не такой- такой же»).
3. Выбор по цвету по речевой инструкции (сравнение и отбор предметов по слову- названию, соединение слов-названий с конкретным цветом, введение названий в пас- сивный словарь).
4. Сортировка по цвету (группировка и соотнесение предметов по цвету по прин- ципу «все такие сюда»).
5. Называние цвета (закрепление слов-названий цветов, введение названий в актив- ный словарь).

С целью развития цветовосприятия у детей раннего возраста активно используют- ся традиционные дидактические игры: игры с предметами, настольно – печатные, сло- весные и нетрадиционные (игры- тренажёры) [4].

Также, большой интерес у детей вызывают игры, которые сделаны руками педа- гогов из бросового материала (пробки от пластиковых бутылок; разного размера «пе- тельки» от бутылок из-под растительного масла; шнурки; ленты-липучки; атласные лен- ты; куски ткани, линолиума). Малышам очень нравится игра «Поставь машинку в свой гараж». Цель игры – упражнять детей в сопоставлении, сравнении по цвету, выделении и назывании цвета предмета. Необходимо подобрать машинку нужного цвета и вкатить ее в гараж. Для изготовления атрибутов к этой игре использовались картонные втулки, акриловые краски, детские машинки соответствующих цветов. В игре «Укрась картин- ку» дети учатся подбирать крышки на основе сходного сенсорного признака, развивать мелкую моторику пальцев рук. При изготовлении игры используются пластмассовые крышки, картон, картинки насекомых и т.д. [2].

Таким образом, развитие цветовосприятия является важнейшим направлением кор- рекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей раннего возраста с нарушениями зрения, способствует формированию сенсорно- перцептивного опыта и развитию познавательного интереса.

**ЛИТЕРАТУРА**

* 1. Абрамова, И. А. Развитие цвета и формы у детей раннего возраста / И. А. Абрамова.
* Санкт-Петербург : Речь, 2021. – 215 с.
  1. Баранова, Е. А. Особенности развития зрительного восприятия у детей 2-7 лет / Е. А. Баранова. – Москва : АРКТИ, 2020. – 135 с.
  2. Безруких, М. М. Структурно-функциональная организация развивающегося мозга и формирование познавательной деятельности в онтогенезе ребенка / М. М. Безруких, Р. И. Мачинская. – Москва : ИНФО, 2019. – 126 с.
  3. Гудов, И. А. Ассиметрия зрительного восприятия / И. А. Гудов. – Москва : Педагогика, 2019. – 135 с.
  4. Рок, И. Н. Введение в зрительное восприятие / И. Н. Рок. – Москва : Педагогика, 2021. – 116 с.

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## Пустовет Оксана Николаевна,

***Шелякина Людмила Борисовна,*** *воспитатели муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад комбинированного вида №3» Алексеевского городского округа*

Современная система образования в Российской Федерации рассматривает каж- дого ребенка как уникальную личность, обладающей равными правами на получение воспитания и образования. К сожалению, в последние годы наметилась устойчивая тен- денция роста детей с различными патологиями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) нуждаются в до- полнительной заботе со стороны воспитывающих взрослых, так как их социальная адап- тация проходит более сложный путь в связи с объективными условиями их физического и/или психического развития (задержки в развитии).

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного обра- зования прописано, что одной из приоритетных задач является охрана и укрепление фи- зического и психического самочувствия детей, а также их эмоционального благополу- чия [1].

В свете обозначенной актуальности проблемы, целью психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в детском дошкольном учреждении является создание системы психолого-педагогических условий, направлен- ных на социальную адаптацию, реабилитацию, личностный рост детей для перехода на следующую воспитательно-образовательную ступень в условиях школы.

Исходя из обозначенной цели, можно сформулировать следующие задачи психо- лого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

1. выявление особых образовательных потребностей ребенка для содействия в решении актуальных задач его развития, обучения, социализации, обусловленных недо- статками в физическом и/или психическом развитии;
2. предупреждение вторичных нарушений развития ребенка на основе индивиду- ально-ориентированной психолого-педагогической и медицинской помощи;
3. обеспечение атмосферы эмоционального благополучия, способствующего устойчивой нормализации психоэмоционального состояния ребенка в коллективе;
4. повышение психолого-педагогической компетенции педагогов;
5. психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с

ОВЗ.

Система психолого-педагогического сопровождения представляет собой ком-

плекс организационно-методических, психодиагностических, коррекционно- развивающих, психопрофилактических и консультативных мероприятий, направленных на включение в педагогический процесс ребенка с ОВЗ.

Для реализации этого комплекса мер в детском дошкольном учреждении должны быть созданы специальные условия, которые можно представить схематично (рисунок).



Рис. Комплекс условий, необходимый для обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Создание адаптивной предметно-развивающей среды является обязательным условием обеспечения всем детям равного доступа к игровой и образовательной дея- тельности [3, c. 257]. При этом необходимо учитывать, что коррекционная предметно- развивающая среда должна быть адаптирована под структуру первичных дефектов де- тей с ОВЗ, а также решать проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружа- ющей действительности, овладении предметным миром и взаимодействии с коллекти- вом сверстников, и воспитывающих взрослых. Это подразумевает соответствие пред- метно-развивающей среды следующим требованиям доступной среды:

1. наличие свободного, без барьерного передвижения, контакта детей с окружаю- щей средой, включая специфику подбора и размещения мебели, технического оборудо- вания, дидактического и игрового материала;
2. поэтапное введение ребенка в ту или иною область творческой деятельности, с определением «зоны ближайшего (актуального) развития»: что не умеет сам, но чему может научиться с помощью взрослого;
3. соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, включая наличие схем и путей действий, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации;
4. формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе акти- вации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;
5. учет антропометрических данных каждого ребенка, своеобразие его мобильно- сти, социальной активности, уровня социальной компетентности.

Использование современных образовательных технологий, методов, приемов и средств коррекционно-развивающей работы подразумевает работу с детьми, как в об- щих группах, так и по индивидуальному образовательному маршруту, разработанному для каждого ребенка с ОВЗ, включая, в том числе, работу со специалистами (дефектоло- гами, логопедами, психологами). Индивидуальный образовательный маршрут разраба- тывается на основе данных медицинского заключения о категории ребенка с ОВЗ, сте- пени выраженности нарушений развития, а также возраста, санитарно- эпидемиологических требований, рекомендаций специальных образовательных про- грамм [2, c. 113].

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ разрабатывается с учетом его диагноза, медицинских показаний, корректируется по результатам ежегод- ных обследований. Изучая практику работы с детьми, И. Емельянова и С. Маркова ак- центируют внимание на том факте, что «коррекционная помощь должна осуществляться наряду с лечением. На протяжении всей коррекционной работы детям с ОВЗ требуется внимание и участие медицинских специалистов, так как многие нарушения связаны с органическим поражением центральной нервной системы». Важным фактором улучше- ния самочувствия таких детей является включение их в здоровье сберегающие практи- ки, в основу которых должно быть положено правило регулирования степени и качества умственной, эмоциональной и физической нагрузок в зависимости от суточных биорит- мов ребенка. Для ребенка с ОВЗ физические нагрузки должны разрабатываться еще и с учетом фактора влияния заболевания на физические возможности.

В основу российской модели инклюзивного образования положена концепция Л.С. Выготского о том, что социальная среда имеет первостепенное значение для разви- тия ребенка с ОВЗ. Все дети изначально должны быть вовлечены в образовательную и социальную систему, которая удовлетворяет потребности каждого ребенка, позволяя им добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в кол- лективе [5, c. 88].

Социальная интеграция, по мнению автора М.А. Нугайбекова, «предоставляет возможности всем детям в полном объеме участвовать в жизни коллектива образова- тельного учреждения, при этом все воспитанники должны быть обеспечены поддерж- кой, позволяющей им добиваться успехов, ощущать ценность совместного пребывания и реабилитации».

Одним из важных педагогических условий эффективности психолого- педагогической работы является включение в практическую деятельность членов семьи воспитанников. Вместе с тем, изучая проблемы коррекционной работы Е.А. Стребелева делает вывод о том, что нарушенный эмоциональный контакт в семье является факто- ром, тормозящим процесс обучения и социализации ребенка. В этой связи автор отмеча- ет: «К сожалению, именно эмоциональный контакт и продуктивное взаимодействие ре- бенка с умственной отсталостью осложненной формы м близких взрослых порой оказы- ваются нарушенными, своеобразными. Дети испытывают на всех возрастных этапах большие сложности в связи с воспитанием и обучением» [6, c. 273]. Поэтому, на детское дошкольное учреждение возложена задача просветительской работы с родителями в об- ласти педагогики и психологии, привлечение их к активному сотрудничеству по воспи- танию и коррекции нарушений у детей.

Для повышения эффективности работы по психолого-педагогическому сопровож- дению детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо постоянно привно-

сить в работу детского дошкольного учреждения что-то новое: новые технологии, мето- дики, разнообразить творческую деятельность детей.

Известно, что, занимаясь творческой деятельностью, ребенок задействует мелкую моторику, отвечающую за развитие психических процессов, развивает мимику и панто- мимику, речь и двигательный аппарат. Поэтому, большое значение в коррекционной ра- боте приобретают такие виды деятельности, как театрализованная (её различные вариа- ции), мультимедийная – сочетающая работу с предметным материалом и компьютерны- ми технологиями.

Традиционные обучающие методики также можно усовершенствовать. Основы- ваясь на методиках, предложенных Е.А. Медведевой, можно составить собственные адаптированные программы обучения детей дошкольного возраста с разным уровнем способностей и умственного развития [4, c. 98].

Построение занятия по методике Ривина предполагает распределение учебного материала (для детского дошкольного учреждения – это иллюстрации, картинки с изоб- ражениями предметов: животных, мультяшных героев и т.д.). Организационной формой является работа в парах, в которую включают одного ребенка с ОВЗ и ребенка, не име- ющего отклонений в здоровье. Суть заключается в том, что дети должны составить план рассказа на основе предложенных картинок (для более сложного задания используются иллюстрации).В этом им помогает педагог. Построение занятия по методики Ривина предполагает распределение содержания урока на отдельные блоки (темы, подтемы) и формирование дидактических текстов, в которых выделяются отдельные абзацы. Сов- местно составив первый абзац рассказа для одного ребенка, дети также в соавторстве составляют абзац для второго участника. При этом более способный ребенок помогает сверстнику (ребенку с ОВЗ). Затем осуществляется «движение детей по маршруту», в котором дети составляют новые пары, придумывая следующие абзацы к своим расска- зам. Так постепенно дети проходят все этапы маршрута, соблюдая логическую связь между ними. Задачей педагога является разработка маршрута еще на этапе подготовки к занятию, таким образом, чтобы воспитанники, не имеющие отклонений в здоровье, при- обретали опыт работы с детьми с особенностями развития, и наоборот. Педагог также контролирует процесс работы детей над придумыванием текстов, ненавязчиво вносит свои правки, чтобы не терялась логика изложения.

Занятия по рассмотренной методике решают сразу несколько задач: обучающую, развивающую, коммуникационную. Способствуют формированию доброжелательной атмосферы, привносят удовлетворение от результатов коллективной деятельности, спо- собствуют возникновению дружеских отношений и социализации.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченны- ми возможностями здоровья предполагает создание такой среды, где каждый ребенок, независимо от состояния его здоровья, будет чувствовать себя полноценным членом коллектива, общества, находясь в ситуации эмоционального благополучия. При этом, совместное нахождение детей, не имеющих отклонений в здоровье, с детьми с ОВЗ несет в себе неоценимую социальную функцию, прививая одним умение сопереживать, сострадать, деятельно помогать более уязвимым сверстникам, другим – почувствовать себя полноправными и полноценными членами общества.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 08.11.2022). – URL: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/).

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 218 с.
2. Крыжановская, Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л. М. Крыжановская. – Москва : Владос, 2018. – 377 с.
3. Медведева, Е. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под ред. Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 274 с.
4. Нугайбекова, М. А. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / сост. М. А. Нугайбекова. – Москва – Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 141 с.
5. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – Москва : Парадигма, 2020. – 338 c.

# ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА В ДЕТСКОМ САДУ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

**В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

***Пустоселова Наталья Михайловна,*** *воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад компенсирующего вида № 3 «Белоснежка» города Губкина Белгородской области*

В ритме современной жизни люди не задумываются над тем, как мы дышим. Ды- хательная гимнастика является наиболее эффективным методом не только профилакти- ки простудных заболеваний и заболеваний органов дыхания у детей, но и общего укреп- ления организма ребенка. При выполнении комплекса таких упражнений развивается дыхательная мускулатура, речевой аппарат, происходит насыщение крови кислородом, что благотворно влияет на деятельность всех органов и систем [1]. Ежедневное исполь- зование дыхательной гимнастики, как одной из форм здоровьесберегающих технологий, необходимое условие оздоровления дошкольников в период пребывания ребенка в до- школьном учреждении.

Наша речь осуществляется благодаря четкой и правильной работе всех органов, принимающих участие в речевом акте. Важной частью речи является дыхание. К орга- нам дыхания относятся: грудная клетка, легкие и дыхательные пути (наружный нос, по- лость носа, глотка, гортань, трахея, бронхи). Дыхательный аппарат обеспечивает газо- обмен между вдыхаемым воздухом и кровью, а также очищение от пылевых частиц, увлажнение и согревание вдыхаемого воздуха. Задача педагога в детском саду заключа- ется в том, чтобы научить ребенка хорошо очищать легкие. Если он полностью не вы- дыхает, то в глубине легких остается изрядное количество испорченного воздуха, а кровь получает мало кислорода. Научив ребенка дышать через нос, вы поможете ему избавиться от частых насморков, гриппа, ангины [2].

Дыхательная гимнастика – это комплекс специализированных дыхательных упражнений, направленных на улучшение физического здоровья ребенка. Дыхательная гимнастика в дошкольном возрасте решает следующие проблемы:

* повышение общей жизненной силы ребенка и выносливости, закаливания и устойчивости его организма к заболеваниям дыхательной системы;
* развитие дыхательных мышц, повышение подвижности грудной клетки и диа- фрагмы, улучшение лимфы и кровообращения в легких, улучшение деятельности сер- дечно-сосудистой системы и кровообращения.

Структура дыхательной гимнастики предполагает использование статических, динамических и специальных дыхательных упражнений. Их также можно применять на фоне общих укрепляющих физических упражнений [3]

Комплексы дыхательной гимнастики могут включать в себя элементы надувания воздушных шаров, резиновых шариков, игрушек. Надувание игрушек и шариков следу- ет начинать с 3-4 выдохов, постепенно увеличивая их количество на 2-3 выдоха за каж- дый сеанс, доводя игрушку до полного наполнения воздухом. В этом случае необходимо проверить, чтобы ребенок вдыхал только через нос.

Существует множество разновидностей дыхательных упражнений. Дыхательные упражнения в основном основаны на методах Б.С. Толкачева, А.Н. Стрельниковой, К.П. Бутейко, используется оздоровительное дыхание и другие. Выполняя упражнения для развития дыхания по методике А.Н. Стрельниковой, необходимо соблюдать следу- ющие правила:

* сделайте короткий активный вдох носом;
* выдох должен выходить только после каждого вдоха через рот;
* сделайте вдох одновременно с движением;
* все вдохи-движения выполнять в такт маршу;
* считайте мысленно, про себя (счет в этой гимнастике идет до 8) [4]. Дыхательные упражнения особенно рекомендуются детям, которые часто болеют.

Рекомендуется использовать упражнения со звуковым выдохом в повседневной практи- ке: «р-р-р», «р-ф-ф-ф», «тик-так» и др.

Дыхательные упражнения желательно выполнять в игривой форме. Нагрузка по- степенно увеличивается за счет увеличения количества повторений и сложности повто- рений.

Комплексы можно использовать в работе с детьми разного дошкольного возраста, но начинать нужно с меньшей дозировки и с упрощенной формы выполнения, с посте- пенным осложнением. Больше внимания уделяется специальным дыхательным упраж- нениям. Дети одного возраста развиваются по-разному, поэтому при выполнении дыха- тельных упражнений с дошкольниками необходимо соблюдать определенные правила:

* перед выполнением дыхательных упражнений необходимо очистить помещение от пыли, проветрить ее;
* рекомендуется выполнять упражнения в свободной одежде, которая не ограничивает движение;
* ребенок должен успокоиться перед выполнением дыхательных упражнений;
* дыхательные упражнения не рекомендуются после еды. Лучше провести хотя бы час между занятиями и последним приемом пищи, даже лучше, если занятия проходят натощак.

Выбор и дозировка дыхательных упражнений зависят от возраста, физического развития, типа нервной системы, динамической восприимчивости, психологического состояния, характера расстройств, а также от корректирующих и педагогических задач [5].

Дыхательная гимнастика проводится регулярно, начиная с минимальных доз и минимального количества упражнений, с постепенно увеличивающейся нагрузкой, во время упражнений необходимо внимательно следить за качеством движений и реакцией на нагрузку. Необходимо следить за тем, чтобы во время упражнений у ребенка не напрягались мышцы рук, шеи, груди, плечи не поднимаются при вдохе и опускаются при выдохе.

Особенности применения дыхательной гимнастики в работе с дошкольниками.

* Дети более охотно выступают, если у него есть музыкальное сопровождение.
* Весь комплекс должен быть превращен в игру.
* Мотивация необходима для выполнения дыхательных упражнений. Важным условием эффективности такой гимнастики является то, что ее нужно выполнять регулярно, без перерывов.
* Непременным условием является постоянный мониторинг благополучия детей. Варианты дыхательных упражнений:
* которые вызывают длинный направленный выдох (игры, такие как вертушки, мельницы, предметы на воде;
* игры «дует» (ребенок дует на легкие предметы-хлопок, бумагу, легкие шарики;
* игры для развития физического дыхания (надувает шары, дует пузыри;
* упражнения для развития речевого дыхания (вдох и выдох через рот и нос;
* упражнения с произнесенными звуками.

Дыхательная гимнастика не рекомендуется детям, у которых есть травмы голов- ного мозга, травмы позвоночника, кровотечение, высокое и внутричерепное артериаль- ное давление, пороки сердца и некоторые другие заболевания!

Дыхательная гимнастика-полезное и интересное занятие для детей. С помощью игры можно начать развитие органов дыхания с раннего возраста. Начиная с двух-трех лет дети с удовольствием занимаются. Развитие дыхательной системы и насыщение ор- ганизма кислородом помогут укрепить здоровье детей.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Белякова, Л. И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Л. И. Белякова. – Москва : Книголюб, 2020. – 56 с.
2. Вакуленко, Л. С. Воспитание правильного звукопроизношения у детей : учебно- методическое пособие / Л. С. Вакуленко. – Мурманск : МГПУ, 2008. – 116 с.
3. Вихрова, Е. А. Дыхательная гимнастика в детском саду как одна из форм здоровьесберегающих технологий в работе с детьми / Е. А. Вихрова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2021. – С. 59-61.
4. Полякова, М. А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство / М. А. Полякова. – Москва : Генезис, 2021. – 160 с.
5. Ханьшева, Г. В. Логопед спешит на помощь: практикум по логопедии / Г. В. Ханьшева. – Ростов на Дону : Феникс, 2020. – 109 с.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОБРАЗНОЙ ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Пушкова Наталья Александровна****, воспитатель*

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №45 «Росинка» Старооскольского городского округа Белгородской области*

Каждая семья, имеющая ребенка с ограниченными возможностями здоровья (да- лее – ОВЗ), сталкивается с проблемами, решить которые ей в одиночку не по силам. Не- обдуманные поступки взрослых, стиль общения родителей, в семье являющейся приме- ром для подражания вызывает множество противоречий. Родители рассказывают о том, что оказываются наедине со своими проблемами, им не очень рады в сообществах детей нормы и поэтому они ощущают потребность в общении с другими родителями таких же детей и специалистами, чтобы получить помощь и профессиональную поддержку.

В системе образования имеются вопросы непонимания, как реально организовать инклюзию. Данный процесс долгий и сопряжен с преодолением огромного количества

трудностей, как семьи, так и специалистов. Для того чтобы инклюзивное образование стало реальностью, нормой, необходимо преодолеть базирующиеся на стереотипах ба- рьеры о людях с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами [1]. В нашем обществе множество вопросов, связанных с включением детей в образовательное про- странство дошкольного учреждения:

* отсутствие технических средств реабилитации, облегчающие образовательный процесс для детей с особыми образовательными потребностями;
* не достаточно знаний, опыта, соответствующей подготовки и методик для рабо- ты с детьми, имеющими особые образовательные потребности в условиях дошкольного учреждения;
* неготовность общественности признать право ребенка с особыми образователь- ными потребностями на получение образования со сверстниками без инвалидности;
* не желание семьи обучать своих детей вместе с детьми с ограниченными воз- можностями здоровья;
* неадекватное восприятие детьми сверстника с ограниченными возможностями здоровья;
* трудности в социально-педагогической и эмоциональной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья [2].

Требования к ребенку с ОВЗ ограничены возможностями удовлетворить соб- ственные потребности приводит к эмоциональному проявлению проблем **-**агрессии, не- адекватному поведению, детским страхам и более серьезным проблемам. К симптомам нарушений эмоциональной сферы можно отнести агрессию, тревожность, скрытность, эмоциональную неустойчивость, всё это может отрицательно сказаться на взаимодей- ствии ребенка с окружающими. Семьи обращаются за помощью не только к медицин- ским работникам, но и педагогическим специалистам: педагогу-психологу, учителю- логопеду, учителю-дефектологу. Многие родители, впервые встретившись в дошколь- ном учреждении с нами, искренне делятся своими переживаниями и получают поддерж- ку от профессиональной команды педагогов.

Для понимания неблагоприятных вариантов корректировки поведения ребенка и для успешной социализации дошкольника мы стали использовать эмоционально- образную терапию в своей работе. Главная работа терапии состоит в том, что любое эмоциональное состояние может быть выражено через образы (зрительный, звуковой, кинестетический), а дальнейшая работа с этим образом позволяет трансформировать негативное эмоциональное состояние в нейтральное или позитивное [3].

В работе с детскими страхами главное понять существует ли объект на самом де- ле, или это все воображение ребенка. В нашей практике мы встречались с такими стра- хами как боязнь закрытых дверей, персонажей мультфильмов, темнота и другие. Рабо- тая с образами страхов, мы ненавязчиво просим ребенка сделать то, чего он боится. Не- редко узнаем о том, что страх вызван родительской тревогой, тогда проводим работу и с родителями ребенка.

Терапия в коррекционной работе с детьми позволяет получить позитивные ре- зультаты:

* обеспечивает положительное эмоциональное реагирование на проблему, даже в случае агрессивного поведения;
* облегчает процесс коммуникации и социализации для детей с ограниченными возможностями здоровья;
* дает возможность невербального контакта со взрослыми и сверстниками;
* способствует преодолению коммуникативных барьеров и психологических защит.

Агрессия и детский гнев – признак внутреннего эмоционального неблагополучия, сгусток переживаний, один из способов защиты ребенка с ограниченными возможностя- ми здоровья. Вытиснуть агрессию нашим детям помогает песочная терапия, изотерапия, цветотерапия, куклотерапия, фототерапия, игры с водой, слушание медитативной музыки,

«стаканчики для криков», пускание мыльных пузырей [4]. Игры и упражнения – это всего лишь небольшой пример, к каким бы методам мы не прибегали важно помнить одно: испытывать отрицательные эмоции **–** это естественно! Главное, чтобы они не накапли- вались в агрессию.

В каждом конкретном случае, помимо решения первичной проблемы, необходимо научить ребенка безопасному выражению гнева, приемам самоконтроля, навыкам уме- ренного поведения. Такая работа сопровождается педагогами и специалистами и допол- няется рисованием, лепкой, проигрыванием ситуаций, с использованием кукольных персонажей. Эмоционально-образная терапия в работе с дошкольниками с ограничен- ными возможностями здоровья позволяет всем участникам образовательных отношений поддерживать в группе атмосферу сотрудничества и поддержки, через использование разнообразных форм работы с семьями [5]. Это совместные праздники, досуги, роди- тельские встречи, совместные экскурсии в парк, зоопарк; фото и видео отчеты педагогов об успехах и достижениях воспитанников.

Способность владеть своими эмоциональными состояниями считается достиже- нием для ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Но это может произойти только в том случае, если у ребенка имеется достаточный опыт эмоциональной жизни, который он получил, пройдя первый этап своей жизни.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Вербовская, Е. В. Социально**-**эмоциональный статус ребенка старшего дошкольного возраста / Е. В. Вербовская, И. Н. Кольцова // Мир психологии. – 2018. – № 1. – С. 93**-**104.
2. Лебедева, Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий / Л. Д. Лебедева. – Санкт-Петербург : Речь, 2020. – 256 с.
3. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование: Теория и практика : учебное посо- бие для студентов вузов / Н. Д. Линде. – Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2019. – 272 с.
4. Осорина, М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М. В. Осорина. – 6 изд. **–** Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 304 с. : ил. – (Мастера психологии).
5. Николаева, Е. И. Психология детского творчества / Е. И. Николаева. – Санкт- Петербург : Речь, 2019. – 218 с.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Решетникова Елена Анатольевна,*** *инструктор по физической культуре,*

***Никитина Валерия Евгеньевна,*** *тьютор муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*«Центр развития ребенка-детский сад «Золотой ключик»*

*города Строитель Яковлевского городского округа Белгородской области*

На данный момент происходит модернизация в области образования и воспитания, в процесс образования включают инновационные способы и методы развития детей. Кроме этого, в дошкольных организациях увеличивается количество детей с различными нарушениями развития, нуждающиеся в специальных подходах к воспитанию и разви- тию.

В связи с этим внедрение нейропсихологического подхода в занятия по физиче- ской культуре становится актуальным, поскольку система упражнений с нейрокоррек- ционным воздействием оказывает положительное влияние на сформированность мозго- вых процессов детей. Благодаря нейропсихологическому подходу достигаются возраст- ные нормативы в общем развитии детей.

Наука и практика доказывают эффективность нейропсихологических упражнений в дошкольном возрасте. Также данный подход можно отнести к здоровьесберегающим и игровым технологиям. Целью нейропсихологического подхода является коррекция нарушенных психических процессов, таких как внимание, память, мышление и речь, кроме этого коррекцию эмоционально-волевой сферы посредством движения.

Задачами данной работы являются рассмотрение нейропсихологических упраж- нений и выявление значимости их применения на занятиях физической культуре до- школьников.

Нейропсихологический подход основывается на работах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, А.В. Семенович, Л.С. Цветковой, А.Н. Леонтьева, А.Л. Сиротюк, А.В. Запо- рожца, Л.А. Венгера и Д.Б. Эльконина.

Новизна работы заключается в том, что мы рассматриваем использование нейро- психологических упражнений в физической культуре дошкольников с учетом необхо- димости комплексного развития всех нейропсихологических показателей. Нейропсихо- логический подход на занятиях физической культуре у дошкольников позволяет объ- единить физические и индивидуально-психологические особенности ребенка.

Данный подход включает в себя комплекс упражнений, которые при правильном подборе и применении могут развивать зрительное и слуховое внимание, способство- вать становлению и улучшению межполушарного взаимодействия, формировать спо- собность к самоконтролю [2].

Благоприятным периодом развития в интеллектуальной сфере является возраст до 10 лет, именно в этот период кора больших полушарий не сформирована окончательно [5].

Нейропсихологические упражнения направлены на:

* формирование концентрации внимания, координации, а также способности чув- ствовать свое тело;
* развитие памяти, моторики как мелкой, так и общей, способности ориентиро- ваться в пространстве;
* формирование гармоничного взаимодействия полушарий;
* активизацию речи;
* развитие эмоциональной устойчивости [6].

В комплекс нейропсихологических упражнений входят несколько видов:

1. Растяжка, при помощи которой нормализуется гипертонус и гипотонус мышц опорно-двигательного аппарата.
2. Дыхательные упражнения, которые улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.
3. Глазодвигательные упражнения, благодаря которым расширяется поле зрения, улучшается восприятие, развивается межполушарное взаимодействие и повышается энергетизация организма.
4. Упражнения на релаксацию, способствующие расслаблению и снятию напря- жения.
5. Массаж, который воздействует на биологически активные точки.
6. Упражнения для развития мелкой моторики рук, при помощи которых стиму- лируются речевые зоны головного мозга [3].

Занятия, включающие нейропсихологический подход, лучше всего начинать с дыхательных упражнений, которые направлены на восстановление нормального дыха- ния, успокаивание и улучшению концентрации внимания. Такими упражнениями могут быть: «Подуй на бочку», «Забей в ворота», «Зевок», «Шарик», «Ветерок».

На занятиях применяются кинезиологические упражнения, которые развивают межполушарное взаимодействие и способствуют активизации мысленной деятельности. Например, можно использовать такие упражнения как: «Ладушки», «Кулак-ребро- ладонь», «Колечко».

Применение двигательных упражнений помогают развить внимание, зрительную память, быстроту реакции и способность ориентироваться в сложной ситуации. Двига- тельные упражнения могут включать игру «Хлопни-топни-стукни», «Зеркало», «Равно- весие», «Рисуем в воздухе».

При нейропсихологической коррекции используются также функциональные упражнения, которые направлены на развитие когнитивных функций. Такими упражне- ниями могут быть: «Черепаха», «Руки-ноги», «Колпак мой треугольный».

Упражнения, направленные на развитие коммуникации между детьми, помогают сформировать навыки совместных действий и способствовать лучшему пониманию друг друга. Например, упражнения «Тачка», «Сороконожка», «Животные».

Упражнения на релаксацию проводятся в конце занятия, они способствуют рас- слаблению и самонаблюдению [7].

Вышеуказанные упражнения могут быть дополнены, усложнены, также их можно комбинировать. Занятия с использованием нейропсихологических упражнений могут проводиться как в групповой, так и в индивидуальной форме. Более того, для осуществ- ления нейропсихологических упражнений большое помещение не требуется, что осо- бенно важно для маленьких детских садов.

Стоит отметить, что данные упражнения носят игровой характер, поэтому до- школьники выполняют их с удовольствием и интересом. Нейропсихологические упраж- нения могут применяться в любой развивающей или коррекционной программе.

Исследователи отмечают, что нейропсихологические упражнения помогают улучшить продуктивность деятельности детей, а также повышает уверенность в себе и в своих силах у дошкольников.

Особое значение нейропсихологические упражнения имеют для детей с особен- ностями в развитии. Например, коррекционная работа, которая включает нейропсихоло- гический комплекс упражнений, с детьми с аутизмом позволяют восстановить у них ба- ланс между сенсорной и моторной сферой, а также развить данные сферы. Более того, данные упражнения дают возможность адаптировать ребенка с аутизмом к жизни в со- циуме [8].

Таким образом, применение нейропсихологических упражнений на занятиях фи- зической культуры у дошкольников позволяет улучшить физическую подготовку детей и увеличить результативность воспитательно-образовательного процесса. Благодаря внедрению нейропсихологического подхода у детей повышается активность, инициа- тивность, работоспособность за счет гармонизации процессов торможения и возбужде- ния нервной системы.

Внедрение нейропсихологических технологий способствует снижению заболева- емости, улучшению памяти и внимания, что необходимо для подготовки к школе. Нейропсихологические упражнения, которые используются регулярно на занятиях фи-

зической культуры у дошкольников, активизируют их познавательный потенциал и раз- вивают их высшие психические функции. Помимо прочего, эти упражнения могут быть профилактикой и в школьном возрасте.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6-ти томах / Л. С. Выготский // Научное наследство / под ред. М. Г. Ярошевского. – Москва, 1984. – 400 с.
2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ж. М. Глоз- ман. – Москва : Юрайт, 2020. – 272 с.
3. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогене- за : учебное пособие / под редакцией А. В. Семенович. – Москва : Генезис, 2022. – 474 с.
4. Праведникова, И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения / И. И. Праведникова. – Москва : АЙРИС- пресс, 2022. – 112 с.
5. Психологический словарь / под ред. В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, В. П. Зинченко, Б. Ф. Ломова, А. Р. Лурия, А. М. Матюшкина, А. В. Петровского. – Москва : Педагогика,1983. – 360 с.
6. Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учебное пособие / А. В. Семенович. – Москва : Генезис, 2021. – 319 с.
7. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте

/ А. В. Семенович. – Москва : Генезис, 2020. – 232 с.

1. Сиротюк, А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обу- чения / А. Л. Сиротюк. – Москва : ТЦ «Сфера», 2020. – 288 с.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОТОРНЫХ ПРОГРАММ

**В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

## Русина Татьяна Александровна,

***Куманина Марина Васильевна,*** *учителя-логопеды муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*«Центр развития ребенка-детский сад № 10» Алексеевского городского округа*

За последние годы значительно увеличилось количество детей с речевыми нарушениями, во многих случаях – это коморбидные нарушения, где нарушение речи – вторично. Такие дети имеют поражение или дисфункцию разных мозговых областей. В процессе дальнейшего развития головного мозга у детей возникают трудности в обучении. Поэтому детям с нарушением речевого развития, необходимо работать не только с «головой», но и всем телом.

Ребенку с моторными дисфункциями, речевыми нарушениями, трудно осуществлять моторное планирование, тяжело осваивать новые навыки движения. Для выполнения правильной последовательности артикуляционных моторных схем, детям с речевыми нарушениями требуются усилия для выполнения правильных действий речевыми органами, множественные повторы для закрепления правильных движений, чтобы те перешли в автоматизированные речевые навыки. Также тяжело приобретённые навыки переносятся в новую и незнакомую для ребёнка ситуацию. Это настолько расстраивает ребенка, что он избегает выполнения новых не свойственных ему, незнакомых моторных схем. Встречается также, случаи нарушения контроля выполнения движений, ребенок не понимает, на каком этапе совершил ошибку и не видит способа ее исправить. Постоянная тренировка моторного планирования крупных общемоторных движений, а также пальцевой моторики, помогает постепенно воспитать более сложное моторное планирование, необходимое для произнесения звуков [2].

Моторное планирование – это способность спланировать и реализовать серию осознанных произвольных движений. Ребенок с трудностями моторного планирования вынужден каждый раз «простраивать» программу своих действий заново. Процесс зву- копроизношения требует от ребёнка сложного моторного планирования. Ребёнок дол- жен осознанно контролировать движения артикуляционного аппарата до тех пор, пока произнесение тех или иных звуков не станет навыком [4].

Для этого нужно последовательно формировать сначала общий праксис, отвеча- ющий за крупные движения рук и ног, потом кистевой и пальцевый праксисы, послед- ний, самый сложный праксис, артикуляционный. Именно его развитие позволяет ребён- ку овладеть моторным компонентом речи.

Главными условиями для успешного использования моторного планирования в коррекционной работе, являются регулярность занятий, новизна и проработка тех дви- жений, которые ещё не автоматизированы [6].

Если ребёнок часто собирает одну и ту же пирамидку, то для выполнения этих действий уже не требуется моторное планирование, так как они становятся навыками, а следовательно, не способствуют развитию речи ребёнка.

Нарушение моторного планирования в теории сенсорной интеграции называется – диспраксия. В речи она проявляется как:

* Нарушение звукопроизношения. Ребенок плохо понимает схему своего тела (в том числе во рту, ему сложно подобрать артикуляционный уклад под услышанный акустический образ).
* Нарушение слоговой структуры слова. Ребенок может повторять слоги, пропускать или менять их местами.
* Практически у всех детей с нарушением артикуляционного праксиса наблюдается моторная неловкость, что является помехой для речевого и интеллектуального развития [1].

Именно поэтому, в коррекционной работе, мы включаем игры с наложением моторной программы. Это позволяет достичь более быстрых и эффективных результатов в автоматизации звуков, в отработке артикуляционных укладов, в развитии слоговой структуры слова, в формировании пространственных представлений, фонематического восприятия.

Для выполнения определенной последовательности артикуляционных моторных схем детям с тяжелыми нарушениями речи требуются множественные повторы для за- крепления правильных движений, чтобы те перешли в автоматизированные речевые навыки. Приобретенные навыки тяжело переносятся в новую незнакомую для ребенка ситуацию. Поэтому важно при обучении правильной артикуляции использовать мотор- ное планирование [3].

Использование моторного планирования для развития фонематического восприятия:

* игра «Бабочка». Пока звучит музыка, бабочка летает, кружится. Как только му- зыка стихает – бабочка садится на цветок.
* игра «Накорми животных (насекомых)». Знакомим ребенка с инструкцией: «Ко- гда звучит бубен – покорми муху. Услышишь маракас – покорми стрекозу».
* игра «Твистер». Ребенку дается инструкция: «Если я буду стучать 2 раза, то встань на красный коврик. Если 1 раз – на синий, 3 раза – на зеленый».

Среди разнообразных нарушений речи у детей дошкольного возраста одним из наиболее трудных является такое нарушение как слоговая структура слов. Для коррек- ции нарушений я использую упражнения «Визуально ритмические ряды» с наложением моторной программы. Это выкладывание предметов в определённой последовательно-

сти. Цель таких упражнений: развитие оптико-пространственной и серийно- последовательной переработки информации. Можно придумывать массу интересных заданий. Но, важно чтобы ребёнок научился удерживать в голове последовательность выполняемых действий, и в первую очередь это важно для речи.

Во время автоматизации изолированного звука, звук должен легко произноситься в статической позе, ребенок выполняет инструкцию логопеда: сначала отхлопай столько же, а потом прыгни на коврик, произнося закрепляемый звук, усложнить материал мож- но заданием: «хлопни на один больше или меньше» Здесь мы можем говорить о том, что ребенок переводит фокус внимания с правильного уклада на другую деятельность, когда ребенку необходимо не только контролировать произношение, но и распределить вни- мание на выполняемые движения.

Этап автоматизации в слогах и словах очень интересен для детей, потому что здесь мы играем в «твистер», ищем по стрелочкам клад, играем с мячом, прыгаем и т.д. при этом решаем задачи, направленные на развитие: ориентации в пространстве, слухо- речевой памяти, слухового внимания, грамматического строя речи.

Цель автоматизации звуков в движении – использование ребенком поставленного звука в бытовых условиях, а именно доведение звука до автоматизма в свободной речи, уход от «кабинетной речи». Здесь мы можем говорить о том, что ребенок переводит фо- кус внимания с правильного уклада на другую деятельность, когда ребенку необходимо не только контролировать произношение, но и распределить внимание на выполняемые движения. Мы переходим к автоматизации звука в движении только тогда, когда без до- полнительной нагрузки и зрительной опоры ребенок может сделать артикуляционные упражнения или произнести правильно звук.

Работая над внедрением моторных программ в учебный процесс, необходимо со- блюдать рекомендации:

1. Не важен сам факт выполнения упражнений для развития мелкой моторики, важно, какие упражнения мы делаем с ребенком и как.
2. Главный принцип проведения упражнений и игр для развития мелкой моторики такой: если движение перешло в навык до автоматизма, то оно пропускается, далее вы- полняется то, что еще не освоено. Любое движение отрабатывается до тех пор, пока они не станут получаться легко, просто, быстро, красиво, четко. Специалисты выявили, что у большинства детей с различными речевыми нарушениями и аутизмом присутствует дефицит моторного планирования. Именно это и является причиной отставания в разви- тии [5].
3. Комплексы сложных для ребенка упражнений и игр необходимо проводить ре- гулярно до полного освоения, то есть каждый день (по 4-5 минут). (Чтобы сформировать умение планировать требуют системности и достижению цели)
4. Если действие оказалось сложным, его необходимо разделить на более мелкие этапы [3].

Представленный нами подход на логопедических занятиях показывает эффектив- ность в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи, а именно:

* значительно ускоряют процесс введения в речь закрепляемых звуков,
* благоприятно воздействуют на мозговые структуры,
* снижают утомляемость, повышают способность к произвольному контролю,
* способствуют развитию познавательных процессов,
* пространственной ориентации,
* зрительно-моторной координации,
* улучшают сенсомоторный контроль,
* делают занятие по автоматизации звуков более интересным и продуктивным.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Ананьина, А. А. Моторное планирование в логопедии / А. А. Ананьева. – URL: [www.maam.ru](http://www.maam.ru/) (дата обращения: 05.03.2022).
2. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии / Т. Г. Визель. – Москва : Издательство В. Секачев, 2016.
3. Ефимов, О. И. 15 мифов о детской речи / О. И. Ефимов, В. Л. Ефимова // Диля. – 2013.
4. Моторное планирование и речь. – URL: https://logopedprofiportal.ru/blog/568144/ (дата обращения: 10.03.2022).
5. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте / А. В. Семенович. – Москва, 2018.
6. URL: [http://razvivash-ka.ru/kak-organizovat-polosu-prepyatstvij-dlya-rebenka.](http://razvivash-ka.ru/kak-organizovat-polosu-prepyatstvij-dlya-rebenka)

# РАБОТА МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ДЕТЬМИ ОВЗ В ГРУППЕ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ,

**ПОЗВОЛЯЮЩАЯ ДЕТЯМ ПОЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ УСПЕШНЫМИ**

## Рязанова Екатерина Викторовна,

***Гордовская Татьяна Сергеевна,*** *музыкальные руководители муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*«Центр развития ребенка – детский сад №10 Алексеевского городского округа»*

МБДОУ «центр развития ребенка – детский сад № 10» Алексеевского городского округа имеет опыт общения и воспитания детей с ограниченными возможностями здо- ровья (далее - ОВЗ) со дня своего основания. С каждым годом качество предоставления коррекционных услуг повышается, за счет опыта педагогов, современных технологий и обновляющейся предметной средой.

Авторы работают музыкальными руководителями и проводят фронтальные музы- кальные занятия в группах компенсирующей направленности, индивидуальные и под- групповые занятия с детьми ОВЗ. Так же в детском саду функционирует группа кратко- временного пребывания, в которой собирается подгруппа детей с разными особенно- стями. Часто в эту группу попадают дети старшего возраста, которые планируют обу- чаться в школе. С такими детьми педагоги и специалисты проводят по подготовке к школьному обучению. Так же у детей есть физкультурные занятия и музыкальные.

Работая с данной подгруппой детей, музыкальный руководитель стремился гибко подстраивать темп занятия, исходя из возможностей детей; наряду с отдельными упражнениями дополнительно разучить репертуар, который впоследствии будет исполь- зоваться на празднике. И, что особенно ценно, включить в дидактические музыкальные игры текущий материал, который дети проходят на математике и развитии речи. Так же, в преддверии школьной жизни, педагог стремился к тому, чтобы в ходе музыкальной деятельности, каждый ребенок смог почувствовать себя успешным.

Дети с ОВЗ эмоционально отзывчивы на звучание музыки. Часто они начинают двигаться, кружиться, хлопать под музыку, подпевать. На первых этапах обучения это является хорошим началом для вхождения в контакт с ребенком и понимания им содер- жания занятия, последовательности видов музыкальной деятельности. Для детей с РАС важно понимание цепочки действий и структуры в целом [1, с. 10]. Поэтому педагоги используют различные рисунки и пиктограммы, иллюстрирующие происходящее. Для детей с ДЦП и иными моторными нарушениями мы заранее продумываем адаптивные модели для музицирования, чтобы и у них была посильная роль в общем процессе.

Рассматривая музыкальное занятие, остановимся на некоторых этапах, которые следуют друг за другом, естественным образом сменяясь. Подобная организация удобна как педагогу, так и детям, которые по ходу занятия могут предвосхитить последующие события, а позднее и без помощи педагога сами вести занятие.

1. Приветствие. Дети рассаживаются на стульчики, педагог индивидуально здоровается с каждым, пропевая имя ребенка и играя на каком-либо инструменте. Ребенок пропевает ответ, подыгрывая на инструменте.

Музыкальный пример: использование игрушки, мячика, предмета, который будет фигурировать в последующем занятии. По манере пения, позе, жестикуляции ребенка можно с самого начала почувствовать эмоциональное состояние каждого и подстроить последующие упражнения с целью вхождения всей группы в единое музыкально- эмоциональное пространство. Наша цель – это не только развитие музыкальных способ- ностей, навыков координации движений, стимуляции речевого развития, то также раз- витие простых социальных навыков взаимодействия.

1. Разминка содержит различные упражнения, попевки, пальчиковые игры, призванные включить ребенка в атмосферу активного музицирования. Музыкальный пример:

Солнышко, грей, грей посильнее. (Руки вытянуты, пальцы растопырены) Нос мы потрем, щеки погладим,

(рука касается носа и щек)

Нос мы потрем в морозный день. (руками растирать нос) и т.д.

Такое упражнение включает телесный компонент, позволяет ребенку двигаться, демонстрировать свою вовлеченность и компетентность и просто радоваться. А оконча- ние строки «в морозный день», на котором дети шлепают себя по коленям, делает структуру понятной и устойчивой.

Отдельно нужно обратить внимание на темп исполнения упражнений. Во время показа педагогом темп допустим средний, когда же мы вовлекаем детей, то идет явное замедление и утрированная артикуляция педагогом, для того чтобы детям было проще включиться. Подобные рекомендации мы озвучиваем и родителям, обращая их внима- ние на темп речи в обиходе и на совместное пение. Один и тот же материал можно обыгрывать в музыкальном движении, в совместном взаимодействии, в игре на инстру- ментах, в музыкально-дидактической игре. Например, простую попевку «Я шагаю вверх» можно обыграть, используя для наглядности гимнастическую палку, которую де- ти будут перехватывать поочередно руками, двигаясь вверх и вниз.

Обязательно используются и упражнения в парах. Дети поворачиваются друг к другу лицом, берутся за руки. Примером парной игры является попевка «Запилила пи- ла». Музыкальный пример: «Запилила пила, зажужжала, как пчела, отпилила кусок, наскочила на сучок…» – дети совершают горизонтальные движения руками вперед, назад, имитируя движения двуручной пилы. Поднимают руки вверх, резко опускают вниз, встают с места, меняются местами.

Простые игры с правилами, где есть ведущий, а остальные – участники, призваны, с одной стороны, погрузить детей в естественный для их возраста процесс, с другой – научить следовать правилам, ждать, быть терпеливым, действовать по ходу тем или иным образом.

Различные отклонения в строении голосового аппарата, нарушения слуха, речи, мышечного тонуса, несовершенство вокально-слуховой координации оказывают влия- ние на качество пения детей [2, с. 46]. Однако специально подобранный репертуар с

учетом возможностей диапазона детей данной категории, применяемые в игровой форме приемы вокально-хоровой работы обеспечивают коррекционную направленность пения и дают положительные результаты. Примером служит песня-игра «Зайцы и волк». Вы- бирается волк считалочкой или по желанию. Остальные становятся зайцами и скачут по залу (песню поет педагог). Волк угрожающе поднимает руки вверх, бросается вдогонку за зайцами, те убегают, стремясь как можно скорее сесть на стульчики. В этой песенке- игре четко выражены смысл и последовательность действий. Игровой сюжет с легко- стью помогает петь в лицах, менять голоса, слушать друг друга, перевоплощаться и, наконец, вовремя останавливаться.

1. Подведение итогов и прощание. Тема может быть выбрана по запросу детей или педагогом. По окончании важно подвести итог, где будут выделены отдельные успешные моменты, где педагог поощрит старание, артистизм, поведение участников. Дети расцветают от этих слов и идут с высоко поднятой головой дальше. А просмотр видеозаписей позволяет детям увидеть и услышать себя со стороны, что повышает мотивацию к занятиям.

Таким образом, представленный маршрут работы музыкального руководителя с детьми ОВЗ в рамках группы кратковременного пребывания, позволяет детям, в пред- дверии школьной жизни, почувствовать себя успешными и в дальнейшем так же стре- миться к результату и успеху.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Анопкина, Е. Н., Сахарова, Э.К. Музыкальное развитие детей с ОВЗ старшего до- школьного возраста посредством применения интерактивных музыкально-дидактических игр и мненосхем / Е. Н. Анопкина, Э. К. Сахарова // Вестник научных конференций. – 2018. –

№ 4-2 (32). – С. 10-15.

1. Бузакова, А. И. Музыкальное воспитание детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО / А. И. Бузакова, А. В. Гросул // Научное и образовательное пространство: перспективы раз- вития : сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции : редкол- легия О. Н. Широков [и др.]. – 2018. – С. 46-48.
2. Королькова, Е. А. Музыкальное занятие как средство коррекционного развития при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Королькова // Инновационные педагогические технологии : материалы IV международной научной конфе- ренции. – Казань : Бук, 2018. – 392 с.
3. Рубинина, О. В. Работа с детьми у которых ограниченные возможности здоровья / О. В. Рубинина. – URL: https://nsportal.ru/detskiisad/korrektsionnaya-pedagogika/2016/01/21/rabota- s-ovz (дата обращения: 21.03.2023).
4. Фирилева, Ж. Е. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей : учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений / Ж. Е. Фи- рилева, Е. Г. Сайкина. – Санкт-Петербург : «Детство-Пресс», 2019. – 188 с.

# СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

## Симонова Елена Анатольевна,

***Акчурина Ольга Владимировна,*** *воспитатели муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*детского сада № 46 «Вишенка» города Старый Оскол Белгородской области*

На сегодняшний день работа педагога должна быть направлена на оздоровление ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), на повышение здоро-

вого образа жизни. Именно поэтому – эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского дошкольного образования. Одним из главных средств реше- ния необходимых задач – становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немыслим педагогический процесс современного образования. Понимая необходимость работы по формированию, укреплению и сохранению здоровья своих воспитанников, педагоги нашей страны целенаправленно работают над созданием благоприятного здо- ровьесберегающего пространства, ищут методы и приемы, адекватные особенностям развития детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР). Сохранение и укреп- ление здоровья, как во время непосредственной образовательной деятельности, так и в свободное время особенно важны для данной категории детей. Такие дети, как правило, значительно отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно- психического развития. Им свойственны эмоциональная возбудимость, двигательное беспокойство, неустойчивость и истощаемость нервных процессов, легкая возбуди- мость, заторможенность, отсутствие длительных волевых усилий и т.д. Поэтому дефек- тологу, логопеду, воспитателю коррекционной группы, музыкальному руководителю и другим педагогам, работающим с этими детьми, необходимо исправлять не только де- фект, но и нормализовать психическое и физическое состояние ребёнка. Решению этой задачи помогает использование здоровьесберегающих технологий [2].

«Здоровьесберегающая технология» – это система мер, включающая в себя взаи- мосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на со- храФФФнение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к ре- шению возникающих проблем [1].

Средства и методы здоровьесберегающих технологий:

1. Средства двигательной направленности (физические упражнения, физкультми- нутки, подвижные игры, гимнастика и т.д.).
2. Оздоровительные силы природы (проведение занятий на свежем воздухе).
3. Гигиенические факторы (соблюдение санитарно-гигиенических требований, ре- гламентированных СанПиН) [3].

В нашей дошкольной организации мы используем следующие современные здо- ровьесберегающие технологии:

1. Сказкотерапия. Данная технология используется для психотерапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать, как взрослый, так и ребенок, а также это может быть групповое рассказывание. Сказки не только читаем, но и обсуждаем с детьми. Дети очень любят «олицетворять» их, обыгрывать. Для этого используется ку- кольный театр, ролевые игры, в которых дети перевоплощаются в разных сказочных ге- роев. Через сказку можно узнать о таких переживаниях детей, которые они сами толком не осознают, или стесняются обсуждать их со взрослыми.
2. Арттерапия. Лечение искусством, творчеством увлекает детей, отвлекает их от неприятных эмоций, подключает эмоциональные резервы организма. Сюда входит ра- бота с природными материалами – глиной, песком, водой, красками, красочная живо- пись с помощью пальцев на песке или крупе (манка, овсянка, горох и т.д.). Такая техни- ка, помогает снять нервное напряжение и подключить внутренние резервы организма ребенка [5].
3. Психогимнастика – снятие эмоционального напряжения. Упражнение детей в умении изображать выразительно и эмоционально отдельные эмоции, движения. Преж- де всего, такие занятия показаны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью; вспыльчивым, замкнутым детям, с неврозами, нарушениями характе-

ра, с легкими задержками психического развития и другими нервно-психическими рас- стройствами. Данная технология помогает детям преодолевать барьеры в общении, лучше понимать себя и окружающих, снимать психическое напряжение, дает возмож- ность самовыражения. Используется в непосредственно-образовательной деятельности. Мимика тесно связана с артикуляцией. Изображение на лице различных эмоций способ- ствует развитию у ребенка не только мимической, но и артикуляционной моторики [4].

1. Утренняя гимнастика *–* приучаем ребенка самостоятельно и с удовольствием двигаться.
2. Оздоровительная гимнастика после сна *–* упражнения для пробуждения, упраж- нения для профилактики плоскостопия, правильной осанки и т.д.
3. Дыхательная гимнастика *–* у детей активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и общей оптимизации его работы.
4. Гимнастика для глаз *–* помогает в зависимости от интенсивности визуального напряжения, снять статическое напряжение глазных мышц.

Особое внимание так же в нашей работе мы уделяем развитию мелкой моторики, важнейшими задачами которой являются повышение работоспособности в коре голов- ного мозга, вследствие чего, развивается активная речь у ребенка. Для развития мелкой моторики нами используются пальчиковые гимнастики, игры с природным, бросовым материалом (бассейны из гороха, фасоли и т.п.), а также игры с различными пособиями (шнуровки, мозаики, пазлы и т.д.).

Таким образом, каждая из данных технологий имеет оздоровительную направ- ленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность непосред- ственно формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Ахутина, Т. В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально- ориентированный подход / Т. В. Ахутина // Школа здоровья. – 2020. – № 2.
2. Антропова, М. В. Развитие ребенка и его здоровье / М. В. Антропова, Л. М. Кузнецова. – Москва : Издательство «Книголюб», 2019. – 88 с.
3. Белая, К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ : методическое пособие / К. Ю. Белая. – Москва :ТЦ «Сфера», 2021. –144 с.
4. Кудинова, М. А. Здоровьесберегающие технологии в системе коррекции речи дошкольников / М. А. Кудинова // Воспитатель ДОУ. – 2019. – № 3.
5. Запорожец, А. В. Маркова, Воспитание и обучение детей в детском саду / А. В. Запорожец, Т. А. Маркова. – Москва : Педагогика, 2018. – 124 с.

# ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО СТИМУЛЯЦИИ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЮ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ

***Симонова Ольга Викторовна,*** *учитель-логопед, учитель-дефектолог,* ***Мельникова Елена Серафимовна,*** *учитель-логопед, учитель-дефектолог муниципального дошкольного образовательного учреждения*

*детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный Белгородского района Белгородской области*

Сегодня мы хотим поговорить об одной из актуальных проблем современной пе- дагогической практики – проблеме инклюзивного обучения и воспитания детей с огра- ниченными возможностями здоровья, а именно с такой категорией детей, как безрече- выми детьми, т.е. с детьми, у которых отсутствует речь. В настоящее время психологи,

педагоги, логопеды, занимающиеся обучением таких детей не оставляют попытки поис- ка все более совершенных способов коррекции развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями, так как от их сопряженных усилий зависит вся последующая жизнь тако- го ребенка: его интеллектуальное развитие, социализация, интеграция в общество.

Речевые нарушения в данном случае обусловлены органическим поражением цен- тральной нервной системы, что значительно затрудняет логопедическую работу с ними. Тот уровень речи, который есть у этих детей – вокализации, звукоподражания и звуко- комплексы, эмоциональные восклицания, даже отдельные нечетко произносимые оби- ходные слова, – не может служить для полноценного общения. Та «речь», которая есть у ребенка, не выступает «регулятором поведения», поскольку выработка условных связей на слова значительно затруднена [4].

Группа безречевых детей неоднородна. В нее входят дети с моторной и сенсорной алалией, различными задержками речевого, психоречевого развития, ранним детским аутизмом, интеллектуальной недостаточностью, детским церебральным параличом, нарушением слуха. Этих детей объединяет отсутствие мотивации к общению, неумение ориентироваться в ситуации, разлаженность поведения, негибкость в контактах, повы- шенная эмоциональная истощаемость – все, что мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром [1].

В основу коррекционной работы положен принцип комплексного подхода, пред- ложенный Л. С. Выготским и адаптированный к безречевым детям. Суть состоит в том, что коррекционная деятельность предполагает поэтапно развивать сохранный потенци- ал (ресурсы) безречевого ребенка, с опорой на комплексную работу анализаторных си- стем и компенсировать его недостатки (дефициты). Педагогический эффект заключается во включении безречевых детей в разные виды игровой деятельности, различные по со- держанию сложности, степени социального опосредования [2].

Предлагаемая сегодня вашему вниманию модель работы следует рассматривать как начальные этапы логопедической работы с безречевыми детьми. Уже на этапе ран- него вмешательства логопеды сталкиваются с проблемой запуска предпосылок вербали- зации, то есть с задачей формирования, прежде всего, коммуникативной активности.

Поэтому основными целями логопедической работы с неговорящими детьми на начальных этапах являются: развитие речевой инициативы, создание мотивации к рече- вой деятельности одновременно с обогащением внутреннего и внешнего лексикона; формирование у ребенка способности к созданию внутреннего плана, программы выска- зывания (по началу – примитивного).

Логопедическая работа с неговорящими детьми предусматривает коррекционное воздействие, как на речевую деятельность, так и на невербальные психические процес- сы, эмоционально-личностную сторону развития ребенка.

1. Работа с любым ребенком начинается с установления контакта. В случае с не- говорящими детьми важно не отпугнуть их настойчивым «скажи». На первых порах лучше не требовать от детей речевой активности. Можно применять различные игры с игрушкой, заинтересовавшей ребенка.
2. Следующий этап – привлечение к занятиям. Работа ведется по нескольким направлениям:

* формирование психологической базы речи;
* развитие неречевого подражания;
* развитие речевого подражания;
* развитие понимания речи, простейших инструкций;
* побуждение к речи через ситуации, которые эмоционально заинтересовывают ребенка;
* побуждение к речи через вызывание ориентировочного рефлекса;
* работа над пальчиковой и артикуляционной моторикой, дыханием;
* стимуляция развития зрительного и слухового внимания, памяти, произвольной регуляции деятельности.

Важно учитывать тот факт, что чем старше ребенок, тем сложнее привлечь его к речевым занятиям. Даже в ситуации игры старшие дети более чувствительны к речевым побуждениям и сразу отворачиваются, уходят от контакта. Когда уровень мотивации к речевому общению становится достаточным, начинается работа по развитию активного словаря, прежде всего номинативного и глагольного.

Начальный этап решает задачи выработки языковых умений и сенсомоторных эталонов, необходимых для формирования общения. Разнообразные приемы воздей- ствия способствуют исключению подражательных инертных стереотипов и стимулиру- ют развитие способности детей, переносить полученные умения, в условиях реального общения.

Материал по данной проблеме очень обширный, мы предлагаем рассмотреть мо- дель коррекционной работы на стимуляцию речевой активности, накопление словаря, формирование элементарной фразы с помощью картинок, жестов, звукоподражаний, фразового конструктора на примере лексической темы «Домашние животные».

Лексическая тема: «Домашние животные»

1. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Лошадка». Все паль- цы «скачут» по столу:

По дороге белой, гладкой Скачут пальцы, как лошадки:

Цок-цок-цок, цок-цок-цок, Скачет резвый табунок.

1. Упражнение на развитие дыхания: «Поиграй с котенком» (сдуть бумажный бантик).
2. Развитие артикуляционной моторики: «Кошка». Кошка очень любит молоко, она лакает его из блюдца вот так: высунуть изо рта широкий язык и совершать им лака- тельные движения. Кошка молоко лакала, после ротик облизала (круговым движением языка облизать губы). Умылась кошка и пошла на охоту. Возле норки лежит, мышку в норке сторожит. Вылезет мышка из норки, а кошка ее хвать и поймает. Вот так… (губы в улыбке, медленно высовывать изо рта заостренный кончик языка, затем прикусить язык зубами). Кошку Мурку мы похвалим, бантик розовый подарим. Вот такой… (от- крыть рот, упереться широким кончиком языка в нижние зубы, а среднюю часть языка выгнуть в виде горки и выкатить изо рта наружу, затем прикусить язык).
3. Развитие понимания речи. Игра «Найди пару» (по 2 разных игрушки коровы, кошки, собаки, лошади, свиньи).
4. Развитие речевого подражания. Назвать домашних животных – киса, авка (со- бака), конь. Игра «Помоги детенышу найти свою маму», «Поздоровайся с…», «Кто с то- бой поздоровался?» Логопед: На лужайке гуляли детеныши домашних животных и за- блудились. Как позовет котенок свою маму? (если ребенок затрудняется, то дать обра- зец звукоподражания).
5. Развитие неречевых психических процессов (зрительное внимание, память, мыш- ление): сложить разрезную картинку домашнего животного. Игра с игрушечным телеско- пом «Угадай чьи это лапки» или «Назови чьи лапки ты видишь», «Кого не стало?»
6. Развитие слухового внимания: «Кто кричит, что звучит ?» В деревне живут раз- ные домашние животные: лошадь, собака, корова и т. д. Все они поют свои любимые

песенки. Угадай, кто поет? (Му, и-го-го, бе, хрю-хрю) и т. д. (с игрушками) или компью- терная игра «Учимся говорить правильно. Скотный двор». Работа над ритмом (тихо- громко), «Звуковая цепочка» (как разговаривают животные), «Чей домик?»

1. Сенсорное развитие: по картинкам животных и их детенышей. Логопед: пока- жи, кто большой, а кто маленький.
2. Развитие графомоторных навыков: раскрашивание картинки «котенок». Неговорящим детям трудно донести до окружающих свои желания и потребно-

сти, поэтому возникает агрессия и нежелательное поведение. Отсутствие взаимопони- мания самая большая проблема у особенных детей и их родителей. Благодаря карточ- кам, играм они всегда смогут донести до окружающих свои желания. К тому же, боль- шинство деток не всегда воспринимают речь. И тут приходят на помощь карточки с кар- тинками (фразовые конструкторы) и авторские пособия. В контексте нашей лексической темы – Авторское пособие «Киска-артистка» по стимуляции речевой деятельности явля- ется вариативным, полифункциональным и доступным средством развивающей речевой среды.

Рассмотрим примеры игр данного пособия.

Игровое упражнение из комплекса артикуляционной гимнастики – «Горка» Цель: статическое упражнение для развития мышц языка, подготовка речевого аппарата к по- становке свистящих звуков. Ход игрового упражнения:

Логопед:

* Киска, кисонька, кисуля Вышла Киска на мосток, Спинку так свою согнула, Распушила свой хвосток!

(Игровые действия ребенка, ребенку предлагается улыбнуться, открыть ротик, языком упереться в нижние зубки на внутренней стороне и выгнуть среднюю часть язы- ка, нижняя челюсть остается неподвижной. Удерживать позу от 5 до 10.)

Игровое упражнение из комплекса артикуляционной гимнастики – «Киска сер- дится». Цель: упражнение для развития мышц губ, подготовка речевого аппарата к по- становке всех групп звуков. Ход игрового упражнения:

Логопед:

* Наша Киска рассердилась Губка зубки оголила

Зашипела, Киска, где моя миска?

(Игровые действия ребенка, ребенку предлагается «как Киска» рассердится, пока- зать зубки и поднять верхнюю губу).

Игровое упражнение из комплекса артикуляционной гимнастики – «Киска лакает молоко». Цель: упражнение для развития мышц языка, подготовка речевого аппарата к постановке всех групп звуков. Ход игрового упражнения:

Логопед:

* Киска любит молоко, Но лакать ей нелегко

Нужно ротик открывать, язычок свой доставать, и лакать, лакать, лакать! (Игровые действия ребенка, ребенку предлагается «как Киска» лакать молоко из

миски, делая движения языком изо рта и обратно, добиваться интенсивности выполне- ния движений).

Игровое упражнение из комплекса артикуляционной гимнастики – «Чашечка». Цель: статическое упражнение для развития мышц языка, подготовка речевого аппарата к постановке всех групп звуков. Ход игрового упражнения:

Логопед:

* Наша Киска любит кушать, Любит сказочку послушать. Чтобы молочко не убежало, Его Киска в чашечке держала.

(Игровые действия ребенка, ребенку предлагается положить широкий язычок на нижнюю губу и затем поднять его края к верхней губе, кончик языка тоже немного

«подвернуть». Удерживать позу от 5 до 10.)

Игровое упражнение из комплекса дыхательной гимнастики – «Сушит киска хво- стик». Цель: развитие речевого дыхания как одного из важнейших факторов формиро- вания речи ребенка. Учить формировать направленную воздушную струю, выдыхать, не раздувая щеки. Развитие общей моторики и координации движений. Ход игрового упражнения:

Логопед:

* На улице идет дождик, и наша Киска промочила хвостик, надо хвостик просу- шить, феном дуть и не спешить!

(Игровые действия ребенка, он берет фен-игрушку в руку, в другой держит хвост и изображает воздушную струю фена, дует своим воздухом 3 раза).

Логопед:

* Хвостик у Киски сухой и красивый, она теперь будет самой счастливой!

Игровое упражнение из комплекса дыхательной гимнастики – «Усатый- полосатый». Цель: Учить формировать направленную, сильную воздушную струю, вы- дыхать, не раздувая щеки. Ход игрового упражнения:

Логопед:

* Ты помнишь сказку «Усатый-полосатый»? помнишь, как котенок играл каран- дашами: «Коротка кошачья лапа, не достать карандаша». А ты Киска хитрая, ты можешь не лапой достать карандаш из-под шкафа, подуть на него, он и (Игровые действия ре- бенка, он стареется дуть в сторону карандаша, так, чтобы воздушной струей вытолкнуть карандаш из-под шкафа. Повторить можно 3 раза).

Игровое упражнение из комплекса дыхательной гимнастики – «Киска и золотое яичко». Цель: учить формировать направленную, сильную воздушную струю, выдыхать, не раздувая щеки. Ход игрового упражнения:

Логопед:

* Давай вспомним сказку про Курочку Рябу и золотое яичко. Вот оно какое – лег- кое, но золотое и конечно не простое. Его нельзя брать руками, а только дуть на него, чтобы подкатить к себе поближе. Прямо в лапки. Игровые действия ребенка, он стареет- ся дуть направленной струей так, чтобы управлять «яичком», и поймать его своими

«лапками». Повторить можно 3 раза.

Игровое упражнение из комплекса пальчиковой гимнастики – «Коготки- лапки». Цель: развитие ловкости и координации мелкой моторики рук. Ход игрового упражне- ния:

Логопед:

* Наша Киска, когда не злится у нее мягкие лапки. А когда злится лапки-царапки! (Игровые действия ребенка, когда ребенок слышит команду «лапки» – расправля-

ет кисти рук, ладонью вниз, когда звучит команда «коготки» – сжимает кулачки).

Игровое упражнение из комплекса пальчиковой гимнастики – «Киска умывается». Цель: развитие ловкости и координации мелкой моторики рук, формировать простран- ственные представления. Ход игрового упражнения:

Логопед:

* Киска очень любит умываться, она всегда чистенькая. Как Киска умывается, по- кажи. Она всегда умывается лапкой.

(Игровые действия ребенка, по просьбе логопеда ребенок умывает «правый гла- зик», «ротик» и т.д.).

Когда сложности с пониманием друг друга пройдены, приходит время идти даль- ше и помочь малышу адаптироваться в окружающем мире. Вот на этом этапе и приго- дится фразовый конструктор. Фразовый конструктор – состоит из картинок, которые обозначают разные части речи (существительное, глагол, прилагательное, предлог и т.д.). Он необходим для запуска речи на этапе становления фразы, а также для развития уже имеющейся фразовой речи у ребенка. Также очень полезен для развития связи слов и сочетания их друг с другом. Предложите ребенку рассмотреть картинку. Спросите его, что он видит на ней и попросите с помощью карточек выстроить предложение. Вариан- ты фраз постепенно усложняются и видоизменятся.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Кулькова, Н. Л. Запускаем речь у неговорящих детей. Диагностика и коррекция. От безречия до фразы / Н. Л. Кулькова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 118 с.
2. Бунина, В. С. Говорилки для молчунов. Авторский курс запуска речи для детей от двух лет. Мама научи меня говорить! / В. С. Бунина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 50 с.
3. Татаркина, Л. А. Логоритмика. Запуск речи через пение и движение для детей от двух лет / Л. А. Татаркина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 70 с.
4. Нуриева, Л. Г. Развитие речи у аутичных детей : методические разработки / Л. Г. Нуриева. – Москва : Теревинф, 2021. – 138 c.
5. Давидович, Л. Дифференцированный подход к коррекции системных нарушений речи на этапе безречия / Л. Давидович, М. Ромусик // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 7. – С. 71-76. – URL: https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/07/davidovich\_dv\_07\_2020.pdf (дата обращения: 30.03.2023).

# ПРИМЕНЕНИЕ МЕТАФОРИЧЕСКИХ АССОЦИАТИВНЫХ КАРТ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Сочкалова Н.А.,*** *педагог-психолог,*

***Захарченко Л.Д.,*** *учитель-логопед,*

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад «Солнышко» г. Бирюча» Белгородской области*

В условиях введения нового стандарта образования значительно меняется роль современного педагога в дошкольном учреждении. Основными задачами стандарта яв- ляются: охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоциональ- ного благополучия; создание благоприятных условий для развития детей с учетом их возрастных особенностей, способностей, творческого потенциала; обеспечение преем- ственности целей, задач и содержания образования.

Формирование психологического здоровья у детей всех возрастов – важная задача для гармоничного развития детей дошкольного возраста.

Применение метафорических ассоциативных карт (далее - МАК) как метода пси- хологической помощи детям основывается на естественном интересе детей к игре. МАК терапия для детей помогает решать многие затруднения, возникающие у маленьких ре- бят, обладает мягким терапевтическим эффектом, гармонизирует состояние и настрое-

ние ребенка, развивают речь. Именно поэтому данный метод успешно применяется в практике работы педагога-психолога, учителя-логопеда. Дети учатся прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения, гармонично развиваются все виды познаватель- ных процессов (мышления, внимания, памяти), совершенствуется предметно-игровая деятельность, развитие речи, коммуникативных навыков у детей, эмоционально-волевой сферы [1].

Метафорические ассоциативные карты (МАК) – это проективный инструмент пе- дагога-психолога, который помогает общению с бессознательными чувствами, мотива- ми, желаниями и порывами, обходя при этом защитные механизмы психики Основной принцип работы МАК – это проекция [5].

Метафорические карты являются эффективным инструментом работы с детьми старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Детям проще и интереснее взаимодействовать с образами на метафорических картах в силу иг- ровой специфики арт-терапевтического процесса. Всматриваясь в метафорическую кар- ту, в сюжетную картинку, ребенок путешествует по своему внутреннему миру, исцеляя его. У детей в возрасте до 7 лет преобладает наглядно-образное мышление. Мыслитель- ный процесс ребенка осуществляется через окружающую действительность. Развитию наглядно-образного мышления в дошкольном возрасте принадлежит особая роль, так как для успешного дальнейшего обучения детей наибольшее значение имеет сформиро- ванность именно образного мышления, а не логического, как это принято считать. Раз- вивая образное мышление, мы помогаем ребенку намечать способы действий, то есть ребенок учится представлять, а потом уже переносить это представление, образ на кон- кретное действие, решать конкретную задачу [4].

Развитию наглядно-образного мышления, речи способствуют детские игры с ме- тафорическими картами. Дети легко сочиняют на ходу, могут воспроизвести последова- тельность действий, представить картинку, образ.

Грамотно, мягко и бережно взаимодействуя с детьми, педагог обеспечивает мак- симальное развитие всех возможностей ребенка посредством метафорических ассоциа- тивных карт.

Положительный опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста показали метафорические ассоциативные карты: «Дымок и Ириска» (автор Лурко Н.), «Тропинка к своему Я» (автор Кононова Л.И.), «Я и все-все-все» (автор Крюгер К.).

Как и любое другое проективное средство, оно обладает огромным потенциалом и может использоваться для работы с большим спектром проблем. В дошкольных образо- вательных учреждениях, в основном применяются с целью:

 коррекции тревожности, страхов, агрессии у детей;

 терапии детско-родительских отношений;

 коррекции межличностных отношений;

 формирования адекватной самооценки;

 в период адаптации к ДОУ;

 помощи в преодолении стрессов;

 развития творческого потенциала детей и взрослых;

 развития речи. Правила работы с МАК:

1. Карты не являются средством для постановки диагноза и заключения, они лишь могут дать некоторую информацию о личности ребенка.
2. Воздержитесь от интерпретаций карты клиента. Важно индивидуальное значение, которое клиент придает изображению.
3. Не существует «правильных» и «неправильных» ответов, любой отклик на изображение важен и ценен.
4. По возможности побуждать клиента к символическим метафорическим описаниям, а не буквальным.
5. Можно заменить карту, если по какой-то причине она является для клиента неприемлемой [3].

В работе педагога-психолога используются следующие упражнения:

Упражнение «Давай познакомимся». Цель: установление контакта, возможность рассказать о себе. Форма проведения – индивидуальная или групповая. Ребенку предлагается выбрать картинку с персонажем, который чем-то похож на него, представиться и рассказать о себе от имени этого персонажа.

Упражнение «Семейный калейдоскоп». Цель: диагностика взаимоотношений в семье. Форма проведения – индивидуальная. Ребенку предлагается выбрать картинки, на которых изображены персонажи, похожие чем-то на него и членов его семьи (характерные действия, состояния, эмоции, увлечения и т.д.). Описать, объяснить свой выбор. Расположить картинки с персонажем в пространстве так, чтобы это отражало взаимодействие между членами семьи, как оно есть. Обсудить, предложить что-то поменять, если хочется это сделать, проанализировать, что получилось и что можно сделать, чтобы в жизни тоже произошли какие-либо изменения, если они необходимы [2].

Упражнение «Живопись». Цель: развитие воображения, фантазии, абстрактного мышления; исследования актуального эмоционального состояния. Форма проведения – индивидуальная. Ребенку предлагается выбрать картинку, которая бы ему понравилась больше всего. Обсудите картинку с ребенком: почему он выбрал именно ее? Кто изображен на этой карте? Что они делают?

Предложите ребенку выложить на большой лист бумаги (можно А4 или больше) и дорисовать карту в пространстве (заранее следует подготовить материалы для рисования). Обсудите дорисованные образы [2].

Использование такой инновационной методики даёт возможность детям дошкольного возраста через игру получить возможность решения проблемных ситуаций, оставаясь в безопасности, получить опыт проживания предполагаемых затруднительных ситуаций и нахождение допустимого положительного выхода из них, обретая опыт выстраивания допустимой линии поведения.

Раскрывается творческий потенциал, воображение, повышается самооценка. Значительно активизируется словарный запас, совершенствуется навык использования в речи синонимов, антонимов, речь становится не только способом общения, но и инструментом мышления, средством регуляции деятельности.

Дети очень любят работать с МАК, с удовольствием рассматривают и выбирают картинки. Каждый педагог может найти собственное применение картам в воспитании и развитии детей.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Буравцова, Н. В. Использование ассоциативных карт в работе с детьми и подростками

/ Н. В. Буравцова; – Новосибирск, 2017. – 200 с.

1. Кононова, Л. И. Тропинка к своему «Я». Ассоциативные метафорические карты в арт- терапии / Л. И. Кононова ; художник П. В. Яковлева. – Москва ; Санкт-Петербург : Речь, 2022. – 48 с.
2. Кац, Г. Б. Метафорические карты: Руководство для психолога / Г. Б. Кац, Е. А. Мухаматулина. – 9-е изд. – Москва : Генезис, 2018. – 200 с.
3. Толстая, С. Метафорические ассоциативные карты в семейном консультировании / С. В. Толстая. – Москва : ООО «Вариант» при участии ИП Шиманского А.Г., 2019. – 260 с.
4. Морозовская, Е. Мир проективных карт : обзор колод, упражнения, тренинги / Е. Морозовская. – 3-е изд. (эл.). – Электрон. текстовые дан. (1файл pdf : 170 с. : ил.). – Москва : Генезис, 2016. – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10».

# СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В РАМКАХ ДОШКОЛЬНОЙ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

***Стрижак Екатерина Евгеньевна,*** *учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад компенсирующего вида №3 «Белоснежка» города Губкина Белгородской области*

У детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью поступление в коллектив сверстников дошкольной организации вызывает значительные трудности. Изменение условий среды и необходимость выработки новых форм поведения со взрослыми и сверстниками требуют от ребенка значительных усилий, вызывают ряд психологических и педагогических проблем как самого ребенка, так и окружающих его взрослых, и детей. Способность детей входить в новые условия жизни, принимать их, су- щественно варьируется. Значительную помощь в адаптации ребенка к условиям образова- тельной организации могли бы оказать родители. Однако, родители таких детей испыты- вают определенные сложности, связанные с нагрузками по уходу за ребенком с ОВЗ и от- ветственностью за его жизнь. Всё это влияет на отношение родителей к своим детям, а также к своим воспитательным возможностям, родительской состоятельности, порождая неуверенность в собственных усилиях и действиях. В этом отношении семьи с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами нуждаются в социально-психологической помощи, поддержке, требуют пристального к себе внимания [1].

Психолого-педагогическая наука определяет дошкольный возраст как сенситивный период для эффективного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (М.А. Жданова, Е.И. Казакова, И.А. Коробейников, Л.В. Лопатина и другие). Согласно ис- следованиям, в данный период закладывается основа интеграции ребенка с ОВЗ в детский коллектив, обусловленная активным формированием таких сфер, как эмоциональная, мо- тивационная, а также интенсивным развитием самосознания, самооценки. Проблемы пси- хологии семьи и семьи с особым ребенком рассматриваются в трудах В.М. Целуйко, О.А. Карабановой, В.В. Ткачевой, Н.В. Матяш, Т.А. Павловой и других. Особое внимание современными исследователями уделяется вопросам сопровождения семьи (В.В. Ткачева и другие) [5].

Несмотря на то, что они являются основой для обоснования работы по сопровож- дению семьи с особым ребенком, однако, разработка систем сопровождения в условиях дошкольной организации в них носит обобщенный характер. Однако, при их практической разработке и реализации должна быть учтена специфика дошкольной образовательной ор- ганизации в зависимости от направленности работы учреждения (коррекционное, логопе- дическое, психологическое и т. д.), особенностей семей.

В связи с этим необходимо учесть особенности психолого-педагогического сопро- вождения семьи с ребенком с ОВЗ в условиях дошкольной организации и выявить наибо- лее эффективные пути взаимодействия с семьей, ее успешного психолого-педагогического сопровождения.

Изучение психолого-педагогической литературы, педагогического опыта в области работы с детьми с ОВЗ, анкетирование, опросы, а также анализ, синтез, обобщение систе- мы деятельности детского сада позволяет обосновать полученный опыт, применяемую мо- дель сопровождения и поддержки семьи с ОВЗ в данной образовательной организации.

Процесс сопровождения семей носит комплексный характер, так как проходит с участием специалистов различного профиля: педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей. Совместная работа специалистов по реализации Адаптированных основных образовательных программ обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного образования, делает родителей действительно участниками образовательного процесса.

В структуре практической работы по психолого-педагогическому сопровождению семей дошкольников с ОВЗ выделен ряд ключевых направлений. Во-первых, расширение знаний педагогов ДОУ о теоретических основах, многообразии практического опыта по ре- ализации моделей системы психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ, пополнение и расширение знаний об особенностях психологии дошкольного детства, эмоциональном развитии детей, о возможностях преодоления эмоциональных трудностей дошкольников посредством участия воспитателей, музыкальных руководителей, психолога в конференциях соответствующей тематики различного уровня (международных, всерос- сийских, регионарных), участия в семинарах и вебинарах, активного взаимодействия с высшими педагогическими образовательными учреждениями (БелИРО) в формате иннова- ционной площадки и т.п. Во-вторых, организация педагогического просвещения родителей. Особое внимание при этом уделяется формированию толерантных отношений, осознанных и обоснованных представлений о детях с ОВЗ, о проблемах семей с такими детьми, сов- местной выработке стратегии взаимодействия разных типов семей друг с другом в услови- ях дошкольной организации [2].

Отдельный вид деятельности представляет собой сотрудничество с семьей, имею- щей особого ребенка, с помощью как уже утвердившихся, так и инновационных методов работы, на уровне включения в жизнь дошкольной организации. Вовлечение в активные формы взаимодействия (семинары, практикумы, тренинги, игровые имитации и т.п.), си- стематическое ознакомление с передовыми психолого-педагогическими идеями в области развития ребенка с ОВЗ, способами установления сотрудничества таких семей друг с дру- гом, адекватной интеграции в социальную среду, а также формирование навыков правиль- ного реагирования родителей на различные проявления детей, прежде всего, эмоциональ- ные, в практических игровых тренингах. В-третьих, непосредственная работа с детьми с ОВЗ, которая включает в себя обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями через ознакомление с песочной терапией, музыкой, логоритмикой, коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооцен- ка), развитие разнообразных путей выражения эмоций приемлемыми способами – через иг- ру, общение детей в повседневной жизни.

Результаты исследования семей воспитанников в нашем детском саду позволяют сделать вывод, что в помощи по вопросам психологического благополучия нуждаются не столько дети, сколько их родители. И в первую очередь им нужно овладеть навыками, ко- торые способствовали бы развитию позитивных детско-родительских отношений, форми- рованию и сохранению психологического здоровья детей. Это обуславливает необходи- мость поиска новых подходов и методов в работе с семьей, которые в нашей практике за- нимают особое место. Предпочтение отдается активным формам и методам работы с роди-

телями, так именно они позволят ознакомить родителей с методикой организации игрового занятия с ребенком с ОВЗ.

Наибольшим потенциалом обладают формы и методы, проводимые с участием ро- дителей и детей. Такими являются занятия, проводимые с их присутствием. Родители име- ют возможность включенного наблюдения за своим ребенком, особенностями его контак- тирования с другими детьми, пополнения своего педагогического и методического опыта. Совместная подготовка и проведение утренников, праздников позволяет родителям пока- зывать детям пример взаимодействия с другими семьями, вовлекать их в совместные дела, в свою очередь воспитатели, педагог-психолог, выступают здесь в роли наблюдателей, со- провождают данный процесс, могут отчасти направлять его, в случае возникновения необ- ходимости (например, затруднительных ситуаций, или обращения за помощью со стороны взрослых или детей) [3].

Специфика проведения совместных бесед с детьми и родителями предоставляет воспитателю или педагогу-психологу возможность получить информацию об особенностях воспитания в семье, возможных трудностях, показать наиболее эффективные модели об- щения с ребенком, укрепить уверенность родителей в своих силах, правильности родитель- ской позиции.

В условиях современного мира возникает необходимость дистанционного обра- зования. Еще одной формой активной работы с родителями в детском саду стало дистан- ционное сопровождение семей воспитанников детей с ОВЗ и инвалидностью в рамках Консультационного пункта. Проводится интервьюирование родителей в режиме теле- фонной связи, инструктаж родителей с применением видео-инструкции, применение специальных психологических техник, адаптированных для использования в онлайн ре- жиме («Идеальный ребенок», «Терапия успехами», «Кресло идентичности», «Родитель- ское сочинение» и др.).

В нашей работе используются приемы, в которых родители выступают активными участниками без вовлечения детей. Наиболее практико-ориентированными в плане про- свещения родителей и вооружения их воспитательным инструментарием являются семина- ры-практикумы, психолого-педагогические практикумы, игровое моделирование с выпол- нением домашнего задания, родительские собрания, так как предполагают участие родите- лей в проигрывании таких ситуаций, где сами выполняют роль ребенка. Непременным тре- бованием таких методов работы является сменяемость ролей, каждый участник поперемен- но должен побыть ребенком. Преимущество такой формы в том, что взрослый может уви- деть ситуацию как бы изнутри, глазами ребенка, и что особенно важно, глазами ребенка с особенностями [4].

Одна из продуктивных форм обучения взрослых – совместные психологические тренинги педагогов и родителей. Значительную роль здесь играет педагог-психолог, оказы- вающий профессиональную помощь и поддержку.

На базе дошкольных учреждений, которые посещают дети с ОВЗ для родителей ор- ганизованы консультации специалистов. Для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, со- трудничество со специалистами, включенными в систему сопровождения, расширяет пред- ставление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному уча- стию в процессе обучения и воспитания.

В систему сопровождения и оказания помощи семье с особым ребенком, входят классические методы работы с родителями. Таковыми являются как групповые родитель- ские собрания, так и группы родителей, объеденных по какому-либо признаку (например, особенность ребенка, схожие нарушения в поведения в группе детей и т.п.).

Это позволяет адресно решать возникающую проблему. Также к традиционно ис- пользуемым методам относятся консультации. Существуют разные формы привлечения: распространение информации среди родителей, анонсы на досках объявлений, рассылки в мессенджерах (viber, [whatsapp.com](https://www.whatsapp.com/), ВКонтакте, Одноклассники), размещение информации на официальных сайтах ДОУ (где созданы специальные разделы для работы с родителями воспитанников – педагогическая лаборатория для детей раннего возраста «Непоседы», Виртуальная гостиная «Диалог»).

Таким образом в дошкольных учреждениях проводится целенаправленно организо- ванная и основанная на комплексном характере и ведущих методологических подходах со- временного образования систематическая работа по сопровождению и поддержке семьей, имеющих ребенка с ОВЗ, включающая разнообразный инструментарий, подбираемый в за- висимости от целей и задач сопровождения на том или ином этапе. В результате сопровож- дение ребенка с ОВЗ в комплексной системе «ребенок – родитель – педагог» способствует сохранению и эффективному формированию психологического, физического и эмоцио- нального здоровья ребенка.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Бгажнокова, И. М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы / И. М. Бгажноковой. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2021. – 235 с.
2. Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Книга для воспитателей детского сада и родителей : учебные пособие / А. И. Захаров. ‒ 2-е изд. – Москва, 2020. – 96 с.
3. Лютова, Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми: комплексная программа

/ Е. К. Лютова, Г. Б. Монина. – Санкт-Петербург : Издательство «Речь», 2020. – 190 с.

1. Нищева, Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2020. – 139 с.
2. Ткачёва, В. В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование / В. В. Ткачева; ‒ Москва : Национальный книжный центр, 2021. ‒ 160 с.

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

**В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Терентьева Надежда Викторовна,*** *учитель-дефектолог,*

***Корякина Дарья Валерьевна,*** *педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*«Центр развития ребенка-детский сад «Золотой ключик» г.Строитель» Яковлевского городского округа Белгородской области*

Мы живем в современном мире, а это ведет к росту количества детей с ограни- ченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Воздействие на это оказывают множе- ство факторов, которые до конца еще не изучены. Дети с ОВЗ оказываются не подготов- лены к социально-культурной жизни в обществе. Вместе с тем при создании соответ- ствующих условий любой ребенок с ОВЗ может стать полноценной личностью, обеспе- чивать себя в материальном отношении и быть полезным обществу Эффективная реали- зация включения ребенка с особыми потребностями в среду общеобразовательного про- странства невозможна без комплексного специализированного психолого- педагогического сопровождения.

Нередко в детских садах и школах встречаются дети с расстройствами аутистиче- ского спектра (далее - РАС), они также относятся к категории детей с ОВЗ. В работе с такими детками, прежде всего необходимо установить контакт, активизировать интерес к совместной деятельности, постараться обучить детей приемам самоконтроля, умению анализировать собственные эмоции, регулировать их проявления, сформировать адек- ватную самооценку, снизить уровень тревожности, а также провести коррекцию откло- нения в познавательном развитии [1].

В работе с детьми с РАС помогают современные технологии психолого- дефектологического педагогического сопровождения. Ведущей деятельностью в работе с детьми РАС является игра. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики [3].

В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной. Поэтому важ- ней задачей педагогической практики является оптимизация и организация в дошколь- ном образовательном учреждении (далее - ДОУ) специального пространства для активи- зации, расширения и обогащения деятельности дошкольника.

Сюжетно-ролевые игры оказывают важное влияние на психическое развитие де- тей дошкольного возраста. Это игры, которые придумывают сами дети, – в них отража- ются знания, впечатления, представления ребенка об окружающем мире, воссоздаются социальные отношения [2].

Блестящий исследователь игры Д.Б. Эльконин полагает, что игра организует с помощью культовых символов деятельность и, значит учит ориентироваться в явлениях культуры, помогает использовать их соответствующим образом. Специальными иссле- дованиями установлено, что первые потребности ребенка социальны. Д.Б. Эльконин указывал, что мир ребенка – это, прежде всего взрослый человек как важнейшая часть окружающей ребенка действительности, часть мира взрослых. Значит, игра социальна по своей природе и непосредственному насыщению и сопроецирована на отражение ми- ра взрослых. И дети с РАС не исключение [6]. Поэтому в своей практике для работы с такими детьми мы используем сюжетно-ролевые игры и игровые этюды. Еще одним направлением работы с детьми с РАС является сенсорное развитие. Для этого в кабине- те педпгога-психолога и учителя-дефектолога нашего ДОУ созданы элементы сенсор- ной комнаты, которые позволяют оказать комплексное развивающее и коррекционное воздействие на ребенка с РАС, стимулировать процесс мотивации и формировать це- лостное восприятия мира, благоприятное воздействовать на организм, создавая атмо- сферу спокойствия.

Игры и занятия с использованием «сухого душа» доставляют детям огромное удовольствие, формируют устойчивый интерес к самостоятельному решению сенсорных задач. Он представляет собой широкие цветные шелковые ленты, которые крепятся на обруч, а обруч крепится к потолку. Ленты спускаются вниз, они похожи на струи воды, их очень приятно трогать руками, пальчиками. Дети любят перебирать «струи», прохо- дить сквозь них. Чаще всего «сухой душ» используется ребятами как уголок уединения. С помощью «сухого душа» педагог-психолог организует ряд игр, которые направлены на снятие тревожности, эмоционального напряжения.

В элементы сенсорной комнаты входит и дидактический стол с разнообразными играми и пособиями, направленными на развитие детей с РАС.

Работа с пластилином и соленым тестом тоже является эффективной: ручной труд способствует развитию сенсомоторики (согласованности в работе глаза и руки), совер- шенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий [5].

В процессе изготовления поделок постепенно образуется система специальных навыков и умений: совершенствование отдельных анализаторов и накопление представлений о конкретных признаках предметов, обучение способам решения постепенно усложняю- щихся сенсорных задач и т.д.

Труд с природным материалом оказывает большое влияние на умственное развитие ребенка, на развитие его мышления. Благоприятный эмоциональный настрой детей во вре- мя изготовления игрушек, радость общения в труде, наслаждение, испытываемое в процес- се создания красивой игрушки, очень важны для общего развития ребенка с РАС.

Для развития и коррекции эмоционального мира детей с РАС мы также задей- ствуем технологию использования цвета. Применяем систему занятий по цветоощуще- нию, которая направлена на развитие и коррекцию эмоционального мира ребенка. Заня- тия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста в подгруппе по 4-5 человек.

На каждом занятии необходимо внимательно выслушать ребенка, ни в коем слу- чае нельзя давать отрицательных оценок его ответам или действиям – это может приве- сти к закрепощению. Беседы во время занятий являются своего рода импровизацией: психолог и учитель-дефектолог старается идти за логикой ребенка, подчиняясь ей, а не навязывать свое мнение. Во время занятий можно задействовать простые музыкальные композиции.

Так как все образовательные ситуации основаны на использовании цвета, то без рисования здесь обойтись, конечно, сложно. Рисование на таких образовательных ситу- ациях приводит к появлению более богатых образов, чем при других видами искусств.

Еще одна интересная технология, которую мы используем в своей работе, – это фототерапия. Она основана на применении фотографии или слайдов для решения пси- хологических проблем. Основное ее содержание – создание или восприятие фотографи- ческих образов, дополняемое их обсуждением и разными видами творческой деятельно- сти. Положительное воздействие фотографии на личность ребенка и его отношения с окружающим миром проявляется как при просмотре и обсуждении фотоснимков сов- местно с психологом или учителем-дефектологом и с другими детьми, так и во время просмотра детьми видеоряда с фотографиями животных, растений, насекомых и т.д.

Технологию песочной терапии мы также активно используем в своей работе. Она предоставляет уникальную возможность исследовать внутренний мир ребенка с помо- щью игрушек, природного и бросового материалов (камешков, веточек, шишек, и т.п.). Игры с песком способны заинтересовать, отвлечь, расслабить ребенка, а значит, обеспе- чить наиболее успешное выполнение задания, являются эффективным способом подачи материала. Кроме того, песочная терапия объединяет массу упражнений, направленных на общую релаксацию, снятие двигательных стереотипов.

Мы верим, что большинство детей с РАС могут обучаться совместно с другими детьми, но для этого психологу и дефектологу, и всем педагогам необходима на первом этапе обучения изучить особенности поведения в процессе работы в деятельности аутичного ребенка обратить внимание на его стимулы, на которые можно и нужно опи- раться в ходе коррекционной работы. Например, если ребенку нравится рвать бумагу, то можно попробовать переориентировать его на аппликацию методом обрывания бумаги.

Любые задания должны даваться в наглядной форме, объяснения должны быть простыми, повторяющимися по несколько раз. Речевые задания должны предъявляться голосом разной громкости, с обращением внимания на тональность голоса. На последу- ющих этапах работы по-прежнему решается задача усложнения деятельности с посте- пенным переходом от индивидуальных к направленным игровым заданиям, еще позднее к сложным играм, упражнениям в группах по 3-5 и более детей.

Нужно отметить важный момент: каждое упражнение или игру необходимо про- водить несколько раз для закрепления результата.

И, несомненно, специалисты должны настроиться на долгую и терпеливую работу с аутичным ребенком. Если после установления контакта специалист прекратит коррек- ционную работу, то ребенок может снова «закрыться», «уйти» в свой мир. Неизбежно и появление у него новых страхов, углубление его состояния.

Одна из главных задач специалистов службы сопровождения – помочь ребенку с аутизмом адаптироваться к коллективу с перспективой дальнейшей социализации.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Арсланова, Е. В. Использование кинетического песка в работе с детьми с ОВЗ в детском саду / Е. В. Арсланова // Дошкольная педагогика. – 2019. – С. 49-50.
2. Иванов, А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ : учебное пособие / А. В. Иванов. – Москва : Перо, 2019. – 111 с.
3. Никольская, О. С. Дети с расстройствами аутистического спектра : учебное пособие / О. С. Никольская, С. А. Розенблюм. – Москва : Просвещение, 2019. – 43 с. – (ФГОС ОВЗ).
4. Отмашкина, А. О. Развитие коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра в процессе конструирования / А. О. Отмашкина // Современный детский сад. – 2019. – № 2. – С. 48-52.
5. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования

/ Л. Э. Семенова. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 84 с.

1. Хайретдинов, О. Особенный ребенок. Как распознать аутизм? / О. Хайретдинов // Лиза. – 2019. – С. 18-19.

# ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ПОСОБИЙ В КОРРЕКЦИОННО-

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

***Ткачёва Евдокия Ахметовна,*** *учитель-дефектолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад «Сказка» с. Алексеевка Яковлевского городского округа Белгородской области»*

Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игровой деятель- ности. Она является эффективным средством формирования личности ребенка- дошкольника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздей- ствия на мир. Она вызывает существенное изменение в его психике. А.С. Макаренко так характеризовал роль детских игр: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. Поэтому воспитание будущего деятеля проис- ходит, прежде всего, в игре...» [3].

А успешность коррекционно-образовательной работы во многом зависит не толь- ко от своевременной ее реализации, но и от того, какие педагогические технологии при- меняют специалисты, какие игры и пособия используют с целью коррекции развития ребенка в целом. Выбор игровых материалов и пособий зависит в первую очередь от возраста воспитанников, сложности диагноза, а также от индивидуальных особенностей детей, посещающих образовательную ситуацию со специалистом.

В старшем дошкольном возрасте одной из важных задач, стоящих перед педаго- гами и специалистами, является подготовка детей к обучению в школе. Л.И. Божович в своем труде «Личность и ее формирование в детском возрасте» дает определение пси-

хологической готовности как «системной характеристики психического развития ребен- ка старшего дошкольного возраста, которая включает в себя сформированность способ- ностей и свойств, обеспечивающих возможность выполнения им учебной деятельности, а также принятие социальной позиции школьника» [1]. Одним из показателей готовно- сти является уровень речевого развития старшего дошкольника, фонематических про- цессов, связной речи, звукопроизношения.

Вопросами развития связной речи старших дошкольников занимались многие ис- следователи: Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сокин, В.В. Гербова, Э.П. Корот- кова, 3.И. Логинова и многие другие [3, 6]. Особенности формирования фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста рассматривались в трудах Н.X. Швачкина, Р.Е. Левиной, Д.Б. Эльконина, В.К. Орфинской, А.И. Гвоздева и др. Все представленные авторы делают акцент на необходимости своевременной и системати- ческой работы по развитию речи.

Речь – основной способ самовыражения и взаимодействия с другими людьми. Умение говорить включает в себя два навыка: использование слов, чтобы передать свои желания, опыт чувства и мысли, этот навык называется активной речью, и понимание того, что говорят другие, это навык пассивной речи [4]. Маленькие дети с ограниченны- ми возможностями здоровья (далее - ОВЗ) часто испытывают сложности, когда пытают- ся научиться понимать и использовать речь, но большинство из них вполне способны научиться общаться словами с помощью родителей и профессионалов.

Хотя задержка развития речи отмечается не у всех детей с ОВЗ, у большинства она в той или иной степени присутствует. Многие дети испытывают проблемы с овла- дением речевыми навыками. У многих детей навыки медленно формируются во всех сферах развития (когнитивной, социальной, коммуникативной), это означает, что их речь тоже будет формироваться более медленными темпами.

Одним из способов развития связной речи, фонематических процессов, коррекции нарушений звукопроизношения являются разнообразные дидактические игры. В дидак- тических играх дошкольники осваивают различные мыслительные операции, тренируют навыки рассуждения, учатся анализировать предметы, вступать во взаимодействия со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли и высказывать свое мнение. Целесо- образность применения дидактических игр в процессе подготовки детей к обучению в школе заключается в том, что в игровой форме у детей развиваются мыслительные про- цессы, речь, формируются необходимые по возрасту умения и навыки.

Во время образовательной деятельности мы стараемся использовать различные современные инновационные технологии. Которые дают возможность развивать мыш- ление, память, внимание, связную речь, грамматический строй речи. Физкультминутки помогают детям снять напряжение, расслабиться. Развивают мелкую и общую мотори- ку, слухо-моторную и зрительно-моторную координацию. Так же применяю игровой метод су-джок массажёров. Который позволяет нормализовать мышечный тонус, стиму- лирует речевые области в коре головного мозга. В сочетании с упражнениями по разви- тию лексико-грамматических навыков и по коррекции звукопроизношения позволяет повысить умственную и физическую работоспособность детей. Даёт максимальный ре- зультат целенаправленной коррекционной работы с ребёнком.

Игра занимает особое место в развитии ребёнка с ОВЗ. Таким образом, в резуль- тате применения данных игровых технологий в процессе обучения у детей возрастает самооценка, происходит коррекция психических процессов, развиваются умения и навыки, которые способствуют в дальнейшем социальной адаптации.

Но не нужно забывать, что, ни одна из технологий не может быть универсальной, пока педагог сам не определится, каких результатов хочет достичь.

**ЛИТИРАТУРА**

1. Зайцева, О. Ю. Психологические основы игровой деятельности дошкольника: Учеб. Пособие / О. Ю. Зайцева. – 2-е изд. – Иркутск: ГОУ ВПО "ВСГАО", 2010. – 248 с.
2. Логопед. Теория и практика / Под ред. д. п. н. профессора Т.Б.Филичевой. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва: Эксмо, 2018.
3. Нищева, Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет [Текст] / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2017. – 624 с.
4. Потапова О. Е. Инклюзивные практики в детском саду: методические рекомендации, управление детским садом/ О. Е. Потапова. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
5. Различаем и сопоставляем обучение детей с РАС / Ребека Макдональд, Сьюзен Лангер; пер. с англ. У. Жарниковой; науч. ред. С. Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2019. – 248с.
6. Тенкачева Т. Р. инклюзивное образование детей дошкольного возраста в России / Т. Р. Тенкачева // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 1. – С. 205208.

# СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС В ДОУ**

***Тукачева Анастасия Леонидовна,*** *учитель-дефектолог,*

***Ледовских Мария Сергеевна,*** *педагог-психолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад комбинированного вида № 2 «Ромашка» города Губкина Белгородской области*

На сегодняшний день современные педагоги дошкольных учреждений воспиты- вают и обучают не только детей с нарушениями речи, слуха, зрения. Особо нуждаются в помощи специалистов дети, которые ранее не имели возможности посещать ДОУ и со- циализироваться, это – дети с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) [2].

Расстройства аутистического спектра (РАС) – это особая форма нарушения пси- хического развития с неравномерностью формирования различных психических функ- ций, со своеобразными эмоционально-поведенческими, речевыми и интеллектуальными расстройствами, что в большинстве случаев приводит к значительной социальной деза- даптации [4].

Дети с ментальными расстройствами имеют целый перечень проблем, с которыми им приходиться сталкиваться в повседневной жизни – от нарушенной сенсорной инте- грации до отсутствия навыка коммуникации [5]. И именно им, как никому другому необходима помощь специалистов. Причем эта помощь должна быть оказана не одним специалистом, а командой и не единоразово, а систематически, непрерывно. Даже пере- ходя с одной ступени образования на другую, ребенок не должен преставать получать эту помощь.

В нашем ДОУ открыты 4 группы компенсирующей направленности: для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, для слабослышащих детей и детей с расстройством аутистического спектра. И для каждой нозологии разра- ботана адаптированная основная образовательная программа. Затем на ее основе груп- пой специалистов разрабатывается адаптированная образовательная программа для каждого ребенка индивидуально.

Хочется поделиться тем, как построена работа в нашем ДОУ с детьми с РАС. Пе- ред началом работы все дети проходят тестирование посредством VB – MAPP и опрос-

ников для родителей (где они указывают основные проблемы, которые бы хотели ре- шить в первую очередь) на основе полученных результатов формируется АОП для ре- бенка по пяти основным образовательным областям. В ее разработке принимают уча- стие: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьюторы (при чем все, которые работают с детьми данной группы, так как в течение года тьюторы у детей ме- няются), воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руково- дитель. С программой знакомятся родители.

В данной программе прописаны индивидуальные цели, которые ребенок должен освоить (должен стремиться их освоить) в течении года. На каждого ребенка пишется план-конспект занятий, по которому специалисты отрабатывают навыки.

Тьютор помимо отработки навыков, следит за поведением ребенка и фиксирует нежелательное, занося данные в специальные таблицы, которые позже разбирают спе- циалисты и куратор. Если у ребенка имеется супервизия, то поведение регулирует он, давая рекомендации родителям и педагогам.

Все, обучение и корректировка нежелательного поведения у детей проходит на основе прикладного анализа поведения, которому обучены все специалисты и педагоги ДОУ, работающие с детьми с РАС.

Также обязательным условием пребывания в ДОУ является социализация детей с РАС в среде сверстников. В рамках этого для каждого воспитанника формируется гра- фик инклюзии. Инклюзия включается как в режимные моменты, так и в игровую де- тальность нормотипичных сверстников. Перед инклюзией с детьми из общеразвиваю- щих групп проводятся беседы, уроки доброты как воспитателями их групп, так и специ- алистами из группы для детей с РАС. При проявлении нежелательного поведения у ре- бенка с ментальными расстройствами, тьютор отстраняет его от инклюзивных занятий, выводя в группу, сенсорную или просто в коридор (в зависимости от ситуации и прояв- ления нежелательного поведения) не привлекая внимания детей из общеобразователь- ной группы.

Если ребенок высоко функционален, то он посещает фронтальные занятия, при этом сидит с тьютором и может выполнять как общие задания (с помощью или без), так и адаптированные индивидуальные задания, подготовленные специалистом группы комбинированной направленности. Также дети с РАС включаются на занятия физиче- ской активности, музыкальные занятия и прогулки. Может посещать развлечения, утренники и другие активности вместе со сверстниками из общеобразовательных групп (только при положительном поведении ребенка на них). При включении такого ребенка в среду обычных сверстников очень важно быть терпеливым, соблюдать постепенность и не торопиться.

Для сенсорной интеграции и развития детей с РАС в нашем ДОУ используются: дом совы, релаксационный чулок, бассейн с сухими шариками, батуты, утяжеленные жилеты и одеяло, балансиры и прочее.

Но очень полюбилась нашим детям сенсорная комната со специализированным оборудованием, в котором дети не только получают сенсорную разгрузку, но и посеща- ют коррекционно-развивающие занятия со специалистами.

Цель работы специалистов сопровождения ребенка с РАС состоит в том, чтобы в максимальной степени интегрировать его в коллектив сверстников и воспитательно- образовательный процесс.

Коррекционная работа с детьми с РАС любым из специалистов проводится в два

этапа:

1. Установление эмоционального контакта, доверительных отношений.
2. Самообучение и коррекция поведения.

Важным моментом обучения и воспитания ребенка с РАС является визуальное расписание (в различных проявлениях). С ним им легче переживать то, что было в про- шлом, и дождаться того, что будет в будущем. И все события для ребенка становятся предсказуемы.

Деятельность всех специалистов образовательной организации, ориентированная на максимальную социальную и образовательную адаптацию ребенка с аутистическим расстройством, должна быть максимально согласованной.

Все усилия специалистов, направленные на адаптацию и социализацию ребенка с РАС в ДОУ, а также его подготовку к обучению в школе.

**ЛИТЕРАТУРА**

* 1. Делани, Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: эффективная методика иг- ровых занятий с особыми детьми / Тара Делани ; пер. с англ. В. Дегтяревой ; науч. ред. С. Ани- симова. – 2-е изд. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2020. – 272 с.
  2. Лебединская, К. С. Необходимы общие усилия // Дети с нарушениями общения: ран- ний детский аутизм / К. С. Лебединская, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская. – Москва : Просве- щение, 1989.
  3. Никольская, О. С. Аутичный ребёнок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баен- ская, М. М. Либлинг. – Изд. 9-е. – Москва : Теревинф, 2015. – (Особый ребёнок). – 228 с.
  4. Никольская, О. С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – Москва : Теревинф, 2021. 220 с. – (Особый ребенок).
  5. Никольская, О. С. Трудности школьной адаптации детей с аутизмом. Вып. 1 / О. С. Никольская // Особый ребенок: исследования и опыт помощи. – Москва : Центр лечебной педагогики ; Теревинф, 1998.
  6. Семаго, Н. Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ

/ Н. Я. Семаго. – Москва : Центр «Школьная книга», 2022.

* 1. Серго, М. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка-аутиста : методиче- ское пособие для педагогов, дефектологов, психологов, логопедов / М. А. Серго. ‒ Биробиджан

: ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2016. ‒ 92 с.

* 1. Янушко, Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимо- действия, развитие речи, психотерапия / Е. А. Янушко. – Москва : Теревинф, 2011.

# ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ИМЕЮЩИМИ ОВЗ

## Тютина Марина Александровна, Коробова Алёна Алексеевна, воспитатели,

*инструктор по физическому развитию муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9» города Алексеевка Белгородской области*

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – это дети в возрасте от 0 до 18 лет, которые не признанны детьми-инвалидами в установленном порядке, но имеют постоянные или временные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждаются в создании специальных условий для их обучения и воспитания. В Федеральном Законе «Об образовании» (Глава 1, ст. 2, п.16) РФ ребёнок с ОВЗ имеет следующее понятие: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные медико-психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [1].

Своевременное оказание необходимой медицинской, психологической и социальной помощи в дошкольном возрасте позволяет выявить недостатки ребенка и обеспечить его коррекцию, а так же улучшить его развитие, подготовить к обучению в массовой школе и, соответственно, обеспечить его социальную адаптацию [3].

Учебная деятельность – основная нормативная деятельность в образовательных учреждениях, направленная на получение социального опыта познания и преобразования мира, на овладение культурными способами внешних предметных и умственных действий, тем самым формируя навык внешних умственных и предметных действий [4]. Образовательная деятельность с детьми имеющими ограниченные возможности здоровья осуществляется:

1. Совместно с другими обучающимися.
2. В отдельных классах, группах (проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий).

Обучение детей с ОВЗ осуществляется по 2 основным формам:

1. инклюзивное образование – позволяет детям, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включиться в общую систему образования и обучаться вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах.
2. интегрированное обучение – обучение детей с ОВЗ, когда сам ребёнок приспосабливается под общеобразовательную систему [2].

Проанализировав литературу по психологии детей с ОВЗ, можно сделать вывод о том, что часто у детей отмечается сниженная работоспособность и неустойчивость внимания. Основной причиной сниженного внимания у детей в процессе учебной деятельности, является низкая сформированность внутренней позиции школьника. Это может выражаться в негативном отношении к школе или к детскому саду, что может повлечь за собой проблемы в усвоении учебной программы. Детям с ОВЗ свойственна значительная замедленность процесса переработки информации, поступающей через органы чувств, так же отмечается пониженная работоспособность и неустойчивость внимания. Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие у таких детей складывается неполноценным, недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму [5].

У детей с ограниченными возможностями здоровья отмечаются трудности в:

1. восприятии (трудности в освоении окружающего мира, проблемы с слуховым и зрительным восприятие, проблемы с ориентировкой в пространстве и в выполнении сложных двигательных программ;
2. запоминании и воспроизведении материала в связи с повышенной заторможенностью мнемических следов под воздействием помех, уменьшение объема памяти, скорости запоминания;
3. мышлении: проблемы в применении мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, сравнение), так же отмечается неумение контролировать себя в ходе выполнения задания, возникают сложности к умственному усилию;
4. речи: проблемы в произношении звуков, в разделении слов на слоги, нарушения лексико-грамматического строя речи; бедность пассивного и активного словаря;
5. внимании: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение, проблемы с устойчивостью внимания.

Для успешного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья так же необходимо создать все необходимые условия и организовать коррекционно- развивающую образовательную среду, обеспечить им равные с обычными детьми условия и дать им возможность для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, обеспечить им так же лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Для обучения детей мало обеспечить их всеми необходимыми предметами и организацией развивающей среды, для этого так необходимо их психолого-педагогичекое обеспечение, кадровое и организационное обеспечение.

Подводя итоги, мы можем сделать вывод, что учебная деятельность школьников с ОВЗ характеризуется снижением познавательной активности, что приводит к неуспешности в учебной деятельности. Поэтому в педагогической науке и практике особого внимания заслуживает проблема развития познавательной сферы данной категории учащихся, как стратегии повышения успешности учебной деятельности.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. URL : [https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/01/17/psihologo-](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/01/17/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-uchebnoy) [pedagogicheskie-osobennosti-uchebnoy.](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/01/17/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-uchebnoy)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федера- ции» (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.09.2022). – URL: https:/[/www.z](http://www.zakonrf.info/zakon-)a[konrf.info/zakon-](http://www.zakonrf.info/zakon-) ob-obrazovanii-v-rf/?ysclid=l8ngmx9n83235021432 (дата обращения: 27.02.2023).
3. URL : https://znanio.ru/media/psihologo\_pedagogicheskie\_osobennosti\_uchebnoj\_deyatelnosti\_detej\_s\_ovz- 357418.
4. URL : <https://kafedra-pediatrii.ru/raznoe/obuchenie-detej-s-ovz.html> (дата обращения: 27.02.2023).
5. URL : [https://multiurok.ru/index.php/files/kharakteristika-uchebnoi-deiatelnosti-mladshikh-](https://multiurok.ru/index.php/files/kharakteristika-uchebnoi-deiatelnosti-mladshikh-sh.html) [sh.html](https://multiurok.ru/index.php/files/kharakteristika-uchebnoi-deiatelnosti-mladshikh-sh.html) (дата обращения: 27.02.2023).

# РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

**ПОСРЕДСТВОМ КОНСТРУИРОВАНИЯ**

## Фадеева Мария Николаевна,

*воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*детского сада комбинированного вида № 60 города Белгорода*

Реализация новых образовательных стандартов в дошкольной организации влечет за собой использование новых образовательных технологий и методик не только в рабо- те с нормотипичными детьми, но и с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), в том числе с детьми с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

На сегодняшний день, вовлечение детей с ОВЗ в дошкольные учреждения одна из государственных образовательных стратегий, которая называется инклюзия.

Развитие речи дошкольников является важным этапом в полноценном развитии личности человека в целом. Следует понимать, что речь является основой всякой ум- ственной деятельности, именно умение грамотно строить высказывания обеспечивает реализацию успешной коммуникации индивида с обществом.

Чтобы профессионально и грамотно развивать детей, имеющих ТНР, педагогам группы компенсирующей направленности необходимо использовать в своей работе не- стандартные подходы и новые технологии, что существенно активизирует у воспитан- ников интерес к обучению, позволит сделать образовательный процесс ярким, увлека- тельным, а значит результативным. Поскольку дошкольный период – это возраст игры, играя ребенок, познает окружающий мир и выражает свое отношение к нему.

Дети с тяжелыми нарушениями речи плохо актуализируют слова, особенно отно- сящиеся к названию частей предметов, геометрических тел, имеют бедные представле- ния о внешнем виде, конструкции, назначении построек, машин, что делает их словарь

«пустым», даже произнося слово, ребенок плохо представляет его практический смысл. Все это приводит к трудности в описании предметов и явлений [2].

Интерес к проблеме формирования активного словаря дошкольников позволяет по-новому оценить возможности конструирования в решении речевых задач. Конструи- рование – это тот вид деятельности, который полностью отвечает интересам детей, их возможностям и способностям. По своему характеру оно сходно с изобразительной дея- тельностью и игрой. В нем можно проследить отражение окружающей действительно- сти. В результате конструирования ребенок создает постройку. Продукт собственной деятельности или деятельности друзей вызывает у детей эмоциональный отклик, жела- ние высказаться, обсудить поделиться впечатлениями, побуждает детей к оценке дея- тельности, стимулирует к практическому использованию – обыгрыванию, в результате чего активизируется, развивается речь [4, 98].

Основная цель работы с детьми в старшей группе – развитие связной речи детей, через обучение составлению рассказа – описания в процессе конструирования.

Существует несколько видов конструирования, которые мы используем в своей работе с детьми:

* Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам, как сюрпризный момент, включенный в занятия, данная форма конструирования может применяться на различных этапах работы над звуком.
* Конструирование по теме: применяется на этапах автоматизации звука в словах, фразах, стихах и позволяет расширить кругозор и лексику по определенной теме.
* Конструирование по условиям: детям не дают идеальной модели (образца) конечной постройки, а также инструкции, описывающей способы ее возведения, а лишь определяются рамочные условия, которым конечный вид постройки должен соответствовать (например, построить гараж для легковых или грузовых машин, собрать дачный дом и т.д.). Для ребенка это проблемная ситуация, которую он должен решить самостоятельно. В данном случае мы ориентируемся на понимание лексического значения слов, логико-грамматических структур, ориентацию в пространстве. Данный вид конструирования может применяться на этапах отработки звука в словах, фразах, стихах, связной речи.
* Конструирование по образцу: детям предлагаются макеты (образцы) конечных построек, выполненных из деталей строительного материала. Применяется на занятиях по развитию связной речи.
* Конструирование по замыслу: ребенок сам вправе решать, что и каким образом он будет конструировать. Применяется на занятиях по закрепления звука в свободной речи.
* Конструирование из программируемых конструкторов. Использование на занятиях данного вида конструкторов посредством построения алгоритма позволят

активизировать в речи детей последовательность действий, а по завершению работы стимулирует обсуждения детьми правильности выполнения задания [1].

Этапы развития способностей к конструированию:

1. Планирование предстоящей деятельности, позволяет ребенку представлять ход работы по операциям, описывать окончательный результат готового изделия.
2. Овладение элементами графической грамотности: развивает умение дошкольника охарактеризовать модель.
3. Самостоятельное конструирование, развивает способность планирования собственной деятельности, творчества и умения доводить начатое дело до конца.
4. Овладение конкретными конструкторскими умениями во взаимодействии с педагогами и детьми, побуждает воспитанников проявлять коммуникативные способности в процессе реализации совместного конструирования (умение найти себе партнера в реализации деятельности, способности договариваться и распределять обязанности для достижения общей цели).
5. Самоконтроль во время конструирования и взаимопроверка детей за выполнением модели в соответствии с поставленными задачами и запланированным образцом. Позволяет детям активизировать речь в процессе обсуждения деятельности.
6. Определение назначения получившегося изделия дает возможность воспитанникам договориться, о дальнейшем использовании конструкции в процессе организации совместных игр [3, 44].

Важно отметить и то, что в процессе игры с конструктором ребенок развивает: мелкую моторику, мышление: умение сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать, концентрировать внимание, учиться следовать образцу, способности видеть разные способы создания образов и построек, добиваясь определенного результата, тем самым ребенок развивает целенаправленность собственных действий.

Вследствие конструктивной деятельности речь дошкольников обогащается новыми терминами, понятиями, которые в других видах деятельности употребляются редко. Дети учатся в верном употреблении понятий (широкий – узкий, высокий – низкий и т.д.). У воспитанников развивается способность ориентироваться в пространстве: право, лево, вперед, назад и т.п. Совместное конструирование (коллективные постройки, поделки) играют большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе – умение договариваться, соблюдать очередность, распределять обязанности, работать сообща, сопровождая действия комментариями [6].

Конструирование, как вид детской деятельности, включающий в себя физиологическое стимулирование функции пальцев рук, развивающий пространственные представления о предмете, способствующий анализированию и синтезированию объектов окружающего мира, обогащаемый словарь ребенка и сенсорное восприятие – это неоспоримое средство развития речи дошкольника [5].

Таким образом, работа с детьми с ТНР по развитию речи с применением конструирования является примером инновационного подхода в педагогике, в полной мере отвечающего требованиям современной системы образования и воспитания. Использование конструирования в образовательном процессе направлено не только на развитие речевой функции, но и на развитие личности ребенка в целом.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Венгер, Л. А. «Воспитание и обучение» (дошкольный возраст): учеб. пособие / П. А. Венгер. – М.: Академия, 2019. – 230 с.
2. Волкова, С. И. Конструирование / С. И. Волкова. – Москва : Просвещение, 2017. – 213 с.
3. Давидчук, А. Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества / А. Н. Давидчук. – Москва : Гардарики, 2018. – 118 с.
4. Конструирование как средство развития речевых функций у детей дошкольного возраста / Н. В. Канищева, Ю. В. Синегубова, О. А. Попова, Н. И. Пенкина // Современные социально-гуманитарные исследования: теоретико-методологические и прикладные аспекты : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (г. Белгород, 30 ноября 2019 г.) : в 2-х частях. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2019. – Часть II. – С. 66-70. – URL: https://apni.ru/article/105- konstruirovanie-kak-sredstvo-razvitiya-rechevi
5. Лиштван, З. В. Конструирование / З. В. Лиштван. – Москва : Владос, 2020. – 217 с.
6. Ушакова, О. С. Развитие речи и творчества дошкольников : игры, упражнения, конспекты занятий / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина, Л. Г. Шаврина. – Москва : Сфера, 2018. – 203 с.

# ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

***Чащина Евгения Александровна,*** *педагог-психолог,*

***Левченко Ольга Сергеевна,*** *учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа*

В последнее время увеличивается количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста, которые имеют тяжелые множествен- ные нарушения развития (далее - ТМНР) **–** совокупность различных психических и фи- зических отклонений в развитии, возникших, как правило, вследствие органического поражения центральной нервной системы. У детей со сложной структурой дефекта наблюдаются отклонения в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, а также сложности в развитии эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникатив- ной сфер личности [5].

Одной из главных задач коррекционно-развивающей работы специалистов психо- лого-педагогического сопровождения дошкольных образовательных учреждений явля- ется создание условий для включения дошкольников с ТМНР в активную жизнь социу- ма, что невозможно без налаживания с ними социального взаимодействия и коммуника- ции. Однако, формирование коммуникативной деятельности у данных детей имеет свои особенности, связанные с низким уровнем речевого развития или тотальным недоразви- тием речи.

У обучающихся, не владеющих вербальной речью, наблюдаются:

* снижение потребности в общении;
* незаинтересованность в контакте;
* неумение ориентироваться в ситуации общения;
* несформированность навыков культуры общения;
* негативные эмоционально-поведенческие проявления [1].

Все это в сочетании с особенностями познавательной и психической деятельности значительно затрудняет осуществление с дошкольниками с ТМНР полноценного обще- ния и коммуникации. Однако, необходимо помнить, что слова и речь – только один из способов, которыми люди передают свои сообщения. Существует большое количество невербальных средств общения, используемых человеком в процессе коммуникации. Поэтому необходимо в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР уделять особое внимание не только развитию сохранных речевых механизмов, но и формированию невербальных коммуникативных навыков, которые могут позволить

установить контакт с неговорящим или плохо говорящим ребенком, вступить с ним в диалог.

Невербальная коммуникация – это система символов и знаков, используемых для передачи сообщения и предназначенная для более полного его понимания [2].

Основные этапы формирования навыков невербальной коммуникативной дея- тельности у дошкольников с ТМНР:

* знакомство с невербальными средствами общения;
* обучение невербальными средствами общения;
* включение полученных умений в игры, повседневную деятельность [4].

Среди эффективных невербальных средств общения можно выделить оптико- кинетические средства, к которым относятся: позы, жесты, мимика, походка, визуаль- ный контакт (взгляд). Для развития выразительности движений лица и тела в коррекци- онно-развивающей работе с обучающимися можно использовать психогимнастические, логоритмические упражнения, игры-драматизации. В процессе их выполнения дети в игровой форме учатся имитировать походку и жесты различных персонажей, осваивают способы внешнего выражения мыслей, эмоций, настроения.

Систематическая работа по формированию навыков невербальной коммуника- тивной деятельности значительно расширяет социальный опыт обучающегося с тяже- лыми множественными нарушениями развития, способствует адекватному взаимодей- ствию и общению в совместной деятельности, позволяет постепенно накапливать у ре- бенка необходимые знания о себе как о субъекте общения и взаимодействия, знания о социальных ситуациях взаимодействия, о способах установления различных типов со- циального взаимодействия, о культурно закрепленных способах поддержания и выхода из социального взаимодействия.

Невербальные коммуникативные навыки дают возможность ребенку с ТМНР со- циально-приемлемыми способами:

* привлечь, обратить на себя внимание окружающих;
* обратиться за помощью;
* сообщить о своих потребностях, намерениях, желаниях, чувствах;
* отказаться от выполнения деятельности или ненужного предмета;
* вступить в контакт и осуществить взаимодействие, выйти из ситуации взаимо- действия.

Успешное применение ребенком с ТМНР невербальных коммуникативных навы- ков в повседневной жизни способствует:

* преодолению пассивности и недостаточной целенаправленности коммуникативной деятельности ребенка;
* повышению интереса к общению;
* преодолению трудностей во взаимопонимании;
* снижению негативных эмоционально-поведенческих проявлений [4].

Таким образом, невербальные коммуникативные навыки позволяют ребенку до- школьного возраста с ТМНР, испытывающему трудности при обучении речи, проще преодолевать коммуникативные барьеры, инициативно, целенаправленно, продуктивно взаимодействовать с окружающими, успешно адаптироваться в системе социальных взаимоотношений и в жизни в целом.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Артамонова, А. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии: опыт использования альтернативной и дополнительной коммуникации / А. Артамонова. – Санкт-Петербург : Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2018. – 176 с.
2. Баева, Д. В. Подари мне радость общения! : пособие по работе с коммуникативными книгами для педагогов и родителей / Д. В. Баева, Т. В. Малышева. – Санкт-Петербург : Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2019. – 172 с.
3. Беркович, М. Как устанавливать контакт с людьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития / М. Беркович. – Санкт-Петербург : Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2022. – 96 с.
4. Гусева, Л. Н. Обучение альтернативной коммуникации детей раннего возраста с ОВЗ

/ Л. Н. Гусева, Н. А. Рубцова. – Волгоград : Учитель, 2023. – 147 с.

1. Гусева, Л. Н. Обучение детей с ОВЗ грамоте с использованием альтернативной коммуникации. Развитие и коррекция речи / Л. Н. Гусева, Н. А. Рубцова. – Волгоград : Учитель, 2021. – 148 с.

# РОЛЬ ТЬЮТОРА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Черкашина Юлия Николаевна,*** *тьютор муниципального бюджетного дошкольного*

*общеобразовательного учреждения «Радонежский» города Строитель Белгородской области*

Поскольку количество детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) увеличивается из года в год, государство обязано разработать индивидуальную педагогическую поддержку для этой категории детей и создать надлежащие условия для развития у них социальных навыков через профессионализацию.

Первый этап, дошкольное образование, является центральным для всей системы образования. Этот этап гарантирует комплексное развитие личности ребенка, интеллек- туальное развитие и социализацию в отношении деятельности и поведения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ без специальных условий обучения и воспитания. Образовательные потребности детей с ОВЗ не только индивиду- альны, но и обладают особыми чертами.

Актуальность данной работы заключается в необходимости внедрения инклюзив- ных форм образования, которые одновременно создают наилучшие условия для всех ка- тегорий детей. Такой подход предполагает понимание различных образовательных по- требностей детей, предоставление услуг в соответствии с этими потребностями посред- ством полноценного участия в образовательном процессе, а также устранение дискри- минации в образовании. Одним из них является тьюторство. Даже если ребенок само- стоятельный, но у него могут возникнуть трудности и ему может понадобиться помощь специалиста со стороны, в виде тьютора.

Приоритетной задачей тьютора является не только оказание квалифицированной помощи детям с особыми образовательными потребностями в адаптации к внутренней среде дошкольного учреждения, но и создание всех необходимых условий и возможно- стей для реализации детьми своего потенциала и эффективной социализации – ситуации успеха [4].

Исследуя работу тьютора, логично обратить внимание на мнение Е.Г. Речицкой.

По ее мнению, тьюторское сопровождение нацелено:

* на удовлетворение общих и особых образовательных потребностей ребенка;
* на создание оптимальных условий реализации его реабилитационного потенциала;
* на обеспечение оптимального сочетания индивидуальной психолого- педагогической помощи с совместным обучением со сверстниками;
* на регулирование процесса совместного обучения детей с комплексными нару- шениями в благоприятной социальной и образовательной среде [2].

При включении детей с инвалидностью и ОВЗ в учебные группы, перед педагога- ми возникают следующие задачи:

* создание общего образовательного пространства, максимально комфортного для всех обучающихся ДОУ;
* психологическое обеспечение образовательных программ;
* развитие психолого-педагогических компетенций, психологической культуры педагогических работников ДОУ, обучающихся и их родителей.

Чтобы полностью раскрыть определение «тьюторское сопровождение» необхо- димо использовать обе его составляющие «сопровождение» и «тьютор».

По мнению Вороновой В.В., тьюторское сопровождение – это педагогическая де- ятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы [1].

Цель сопровождения – создание таких психолого-педагогических условий, при которых каждый ребенок мог бы стать субъектом своей жизни.

Тьютор – педагог – наставник, отвечающий за личностное, творческое и психологи- ческое развитие обучающегося посредством создания индивидуального, образовательного пространства. Сопровождать – сопутствовать, идти вместе, быть рядом, помогать.

Основная предпосылка, определяющая суть концепции организации индивидуа- лизированного обучения, заключается в том, что все учащиеся имеют права на свои по- знавательные интересы, индивидуальные потребности, цели потенциалы, которые должны учитываться при проектировании, организации и осуществлении образователь- ной деятельности. Действительно, эффективное внедрение персонализированного обу- чения требует создания реальных возможностей для самих учащихся заниматься актив- ной деятельностью и участвовать в разработке индивидуальных образовательных марш- рутов.

При создании индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограни- ченными возможностями здоровья можно утверждать, что необходимо учитывать как общие, так и специфические образовательные потребности, а также определять условия и методы обучения, направленные на коррекцию конкретных нарушений [5].

Основная цель индивидуального пути – дать ребенку возможность начать само- стоятельно двигаться в той сфере, к которой он готов, постоянно расширяя свой круго- зор, опосредуя всю совокупность социальных отношений, в которые вовлечен растущий человек как их носитель, и подчеркивая широкую адаптацию личности к требованиям и условиям жизни человека в обществе [3].

Главное преимущество тьютора, поддерживающего ребенка с ограниченными возможностями здоровья, заключается в том, что он может постоянно обновлять и мо- дифицировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка, обеспечивая инди- видуализацию обучения. Изменения вносятся после того, как все, кто участвует в обу- чении, совместно проанализируют прогресс и успеваемость ребенка.

Анализируя данные направления, можно сказать, что целью тьютора является успешное включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду обра- зовательного учреждения путем создания специальных условий и в ходе реализации ин- дивидуального образовательного маршрута. Особые условия должны гарантировать, что

адаптированная образовательная программа позволяет ребенку учиться в своем соб- ственном темпе и в нужном объеме. Поддержка ребенка с особыми потребностями не должна вмешиваться в образовательное и коммуникативное пространство группы, кото- рую он посещает.

Цели и реализация тьюторского сопровождения достигаются посредством про- фессиональной непрерывной деятельностью:

* диагностика сущности возникшей проблемы;
* анализ полученной информации;
* выработка плана решения проблемы и его решения.

Тьюторская деятельность в отношении ребенка с ограниченными возможностями здоровья состоит из трех взаимосвязанных компонентов. Адаптация образовательной среды, а именно, организация рабочего места в соответствии с функциональными воз- можностями ребенка в условиях образовательного учреждения и семьи. К нуждам тако- го ребенка необходимо приспособить помещения детского сада, режим дня, образова- тельные программы и методические пособия.

1. Организация образовательной деятельности, которая включает:

* разработку индивидуального образовательного маршрута;
* определение основных форм осуществления индивидуального сопровождения ребенка и подбор методов и средств обучения;
* координацию деятельности специалистов различного профиля, осуществляющих процесс обучения, воспитания и реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
* мониторинг психолого-педагогического, социального и физического статуса ребенка и динамики его психофизического развития в процессе сопровождения.

1. Вовлечение воспитанника в образовательное сообщество через формирование адаптивного поведения и овладение коммуникативными навыками взаимодействия с окружающими с опорой на его внутренние ресурсы.

На основе анализа источников удалось установить, что важным для тьюторской практики в дошкольном образовании являются несколько условий:

* сопровождение должно проводиться в условиях детского сада, в котором все участники образовательного процесса готовы использовать в работе личностно- ориентированные технологии;
* тьютор совместно с другими участниками процесса сопровождения должен со- здавать избыточную, открытую, образовательную среду и в своей работе опирается на игру, как на ведущую деятельность в дошкольном возрасте. Индивидуальное сопровож- дение должно носить комплексный характер. Деятельность, объединенная единой це- лью, для всех участников образовательного процесса.

Выбор форм, методов и приемов работы тьютора является личным выбором тью- тора и определяется возрастными и личностными особенностями ребенка. Содержание и специфика работы тьютора определяется рядом факторов, в том числе спецификой нарушения развития ребенка, уровнем активности ребенка, степенью готовности обра- зовательного учреждения к инклюзивному образованию, стадией включенности родите- лей в коррекционный процесс, профессиональной компетентностью специалиста.

Можно сделать вывод, что результатом работы тьютора в детском саду является создание целостной системно организованной деятельности, в которой успешно разви- ваются социально – психологические, педагогические и специальные условия в процес- се взаимодействия в дошкольной среде.

Тьюторское сопровождение позволяет педагогу организовать процесс обучения и преподавания таким образом, чтобы любой ребенок, независимо от физической или

иной инвалидности, мог участвовать в системе общего образования наряду с трудоспо- собными детьми.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Воронова, В. В. Тьютор как связующее звено во взаимодействии специалистов различного профиля в процессе обучения детей с ОВЗ / В. В. Воронова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2021. – № 11 (48). – С. 1-3.
2. Речицкая, Е. Г. Сурдопедагогика / Е. Г. Речицкая. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 245 с.
3. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / под ред. В. П. Сергеевой.

* Москва : ИНФРА-М, 2023

1. Шикова, Е. В. Проблема организации сопровождения в дошкольном учреждении на современном этапе / Е. В. Шикова // Молодой ученый. Международный научный журнал. – 2022. – № 5 (400). – С. 413-416.
2. Шикова, Е. В. проблема организации тьюторского сопровождения при создании инклюзивной среды дошкольного учреждения для детей с ОВЗ / Е. В. Шикова // Психология и Медицина : пути поиска оптимального взаимодействия : сборник материалов VIII международной конференции студентов и молодых ученых (г. Рязань, 25-26 ноября 2021 г.) / редкол. :

Н. В. Яковлева, А. М. Лесин, Н. Н. Уланова, А. В. Баранова ; ФГБОУ ВО РязМУ Минздрава России, – Рязань, 2021. – С. 449-456.

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ

**В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

***Черникова Ольга Владимировна,*** *учитель-логопед,*

***Лаврова Галина Николаевна,*** *воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад комбинированного вида № 40 «Веселинка» города Губкина Белгородской области*

На сегодняшний день в психологической и медицинской литературе происходят обсуждения о том, как важно сейчас правильно, а главное своевременно диагностиро- вать у воспитанников нарушения в интеллектуальном и психическом развитии [5].

Как правило, в большинстве случаев к медицинским специалистам родители об- ращаются по направлению педагогов в связи с тем, что у ребенка наблюдаются некото- рые факторы отставания в развитии и поведении в соответствии с возрастными норма- ми. В начале учебного года проводится первичная диагностика детей по разделам соот- ветствующей программы.

Педагоги нашего детского сада, которые являются членами психолого- педагогического консилиума МБДОУ, проводят первичное диагностирование с целью выявления нарушений в психическом или речевом развитии. С помощью диагностиче- ского инструментария педагог выявляет знания и умения детей, соответствующие воз- расту. На основе данных мониторинга педагоги отмечают имеющиеся отклонения в определенных сферах развития некоторых детей [2]. Данные мониторинга на каждого ребенка, характеристика, материалы диагностики (детские работы, тесты и т.д.) переда- ются на рассмотрение консилиума детского сада с дальнейшим рассмотрением на го- родской ПМПК.

Также, в конце учебного года специалистами проводится итоговая диагностика, а затем на заседании консилиума рассматриваются результаты коррекционной работы. Далее составляется заключение и психолого-педагогическая характеристика каждого ребенка.

По результатам диагностирования всех воспитанников специалисты дошкольного учреждения разрабатывают рекомендации для родителей и индивидуальную программу коррекционной работы ребенка.

Определим основные правила эффективного сопровождения:

1. Своевременно определить условия, которые позволят получить образование.
2. Иметь в образовательном учреждении психолого-педагогический консилиум, а также квалифицированных специалистов, которые будут осуществлять реализацию пси- холого-педагогического сопровождения.
3. Материально-техническое и программно-методическое оснащение. К задачам ППк можно отнести:
   * профилактику физических, эмоционально-личностных, а также интеллектуальных перегрузок;
   * определение отклонений в развитии;
   * выявление эффективности специальной помощи [1].

К понятию «педагогическое сопровождение» мы относим единую, организован- ную деятельность, в проведении которой формируются социально-психологические и педагогические условия не только для успешного обучения, но и в целом, развития ребёнка.

Мы считаем, что цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с огра- ниченными возможностями здоровья состоит в том, чтобы обеспечить его оптимальное развитие, а также помочь ему успешно интегрироваться в социум.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Обеспечить эмоционально благоприятную обстановку в группе детского сада.
2. Исследовать индивидуальные возможности развития воспитанников в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой атмосферы.
3. Оказывать поддержку детям, которые нуждаются в подборе специальных обу- чающих программ, специальных форм организации деятельности.
4. Своевременно осуществлять раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.
5. Совершенствовать психологическую компетентность педагогов дошкольного учреждения, консультировать родителей по возникающим вопросам воспитания и раз- вития ребенка [3].

В своей работе мы вначале определяем пути оказания педагогической помощи воспитанникам, испытывающих проблемы не только в обучении, но и в общении. Далее мы выбираем формы психологического сопровождения детей с ОВЗ в зависимости от имеющихся особенностей общения и обучения. Так как существует два этапа диагно- стической работы, мы в своей работе учитываем каждый из них. Так, например, на начальном этапе выявляем воспитанников, которые нуждаются в помощи специалистов. На следующем этапе мы проводим индивидуальную углубленную оценку состояния воспитанника и его возможностей в детском саду. При зачислении ребёнка в дошколь- ное учреждение психолог диагностирует воспитанника, учитывая его анамнез. Далее следует составление заключения и выдача рекомендаций для дальнейшей работы с вос- питанником. Впоследствии определяется основное течение и порядок коррекционной работы.

Мы, как специалисты детского сада, проводим индивидуальные, а также и груп- повые консультации со всеми участниками образовательного процесса. Консультации проводятся как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу.

Профилактическая работа, которую мы проводим, заключается в развитии лично- сти наших воспитанников, а также в повышении адаптивных возможностей личности.

В работе с детьми с задержкой психического развития стоит учитывать опреде- ленные условия: сокращение рабочего времени, а также небольшую мотивацию со сто- роны родителей, так как они получают совокупность образовательных услуг, но не нацелены получать психологическую помощь [4].

В заключение стоит отметить тот факт, что ключевым видом деятельности педа- гогов, которые работают с детьми с задержкой психического развития, является коррек- ционно-развивающая работа.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 218 с.
2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г.М. Криницина. – 2-е изд., стер. – Москва : Юрайт, 2020. – 147 с. – (Высшее образование).
3. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / сост. М. А. Нугайбекова. – Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2020. – 141 с.
4. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учеб. пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 189 с. – (Высшее образование).
5. Чапни, М. Готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ / М. Чапни // Директор школы. – 2021. – № 8. – С. 104-111.

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

***Чернявская А.Л.,*** *воспитатель,*

***Дворяшина В.О.,*** *учитель-логопед*

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждениия детского сада № 3 комбинированного вида*

*города Нового Оскола Белгородской области*

В современном мире на сегодняшний день происходят существенные изменения в педагогической теории и практике. В системе общего и специального (коррекционного) образования происходит смена образовательной парадигмы, а именно, содержание об- разования ориентировано на индивидуализацию образовательного процесса в соответ- ствии с индивидуальными потребностями и возможностями каждого ребенка. Особую актуальность это приобретает к процессу образования детей с ограниченными возмож- ностями здоровья (далее – ОВЗ). Как отмечают Е.Л. Гончарова и О.И. Кукушкина, в ка- честве одного из важных аспектов особых образовательных потребностей детей с огра- ниченными возможностями здоровья выступает потребность в качественной индивиду- ализации обучения, обеспечении каждому отдельному ребенку адекватных лично для него темпа и способа усвоения знаний, предоставлении возможности самостоятельной продуктивной деятельности, обеспечении градуированной системой помощи. В настоя- щее время в нашей стране количество детей–инвалидов и лиц с ограниченными воз- можностями здоровья ежегодно увеличивается. Из всех категорий детей с ограничен- ными возможностями здоровья самую многочисленную составляют дети с тяжелыми нарушениями речи [3].

В данной статье представлены пути организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования. Рассматриваются условия психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с участием педагогов-предметников, родителей и учащихся в классе детей. Ведущим

трендом, представленного аспекта инклюзивного образования, является организация процесса образования исходя из индивидуальной специфики каждого учащегося. Ре- зультатом психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании де- тей с особыми образовательными потребностями представляется структурированная де- ятельность специалистов, которые работают в двух направлениях: организация взаимо- отношений внутри школьной социальной среды и вне школьной среды – между членами семьи сопровождаемого и внутри неформальных референтных групп.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение оптимального развития ре- бенка, успешная интеграция в социум [1].

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Создать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в группе сверстников и педагогическом составе.
2. Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллекту- альной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
3. Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающихся программах, специальных формах организации их деятельности.
4. Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в раз- витии.
5. Повышать психологическую компетентность учителей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка [4].

Тенденция к увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) становится наиболее распространённым явлением на сегодняшний день. На 01.01.2018 г. детей инвалидов до 18 лет в России – 655 000, что составляет 5,6% от об- щего числа инвалидов.

Современное общество уже приняло тот факт, что коллективное обучение детей с особыми образовательными потребностями и детей со здоровьем условной нормы необходимо как для первой группы, так и для второй. Данный посыл обусловлен тем, что дети, имеющие отклонения в здоровье, полноценно обучаются в классном коллек- тиве, что способствует их навыкам социализации и коммуникации. А у детей со стан- дартным уровнем развития формируется толерантное отношение не только к людям с ОВЗ, но и к их насущным проблемам [1].

В связи со складывающейся ситуацией, в настоящее время актуализируется во- прос обучения детей с ОВЗ. Известно, что в процессе обучения у них возникают труд- ности в организации своей учебной деятельности, адаптации в коллективе и пр., связан- ные, в первую очередь, с особенностями их физического и интеллектуального развития. Поэтому необходимо учитывать состояние здоровья ребенка и, исходя из этого, созда- вать достойные условия для обучения, которые будут соответствовать не только инди- видуальным особенностям, но и потребностям ребенка.

Решением данного вопроса является инклюзивное образование, которое дает воз- можность каждому ребенку выбрать наиболее удобную форму обучения, доступность образования и обеспечивает равные права. Однако проблемой многих российских школ является недостаточное техническое и материальное обеспечение, для внедрения ин- клюзивного образования, так как многие дети с ограниченными возможностями здоро- вья не имеют возможности передвигаться по зданию, которое не имеет пандусов, огра- ничены в достижении высоких результатов обучения в связи с отсутствием тьюторов и т.д. [5].

Таким образом, проблемы инклюзивного образования образуют спектр его осо-

бенностей, в частности, востребованности психолого-педагогического сопровождения. Под психолого-педагогическим сопровождением в представленной статье подразумева- ется комплексная работа, направленная на психолого-педагогическую поддержку и по- мощь ребенку, консультирование родителей, помощь родителям и педагогам в решении задач, связанных с развитием, воспитанием, социализацией ребенка. Сопровождение осуществляется коллективной работой педагогов, психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов.

В условиях инклюзивного образования психолого-педагогическое сопровождение может быть организовано как индивидуально, так и фронтально. Индивидуальная рабо- та представляет собой индивидуальное обучение, в котором взаимодействуют педагог- психолог и ребенок. Фронтальная работа осуществляется взаимодействием специалиста по сопровождению со всем коллективом [2].

Целью такого сопровождения будет являться создание психологически ком- фортных и благоприятных условий для полноценного, базового, успешного развития и обучения ребенка с особыми образовательными потребностями [3].

В качестве задач сопровождения можно обозначить следующие:

* оказание помощи детям с ОВЗ, которые нуждаются в обучении по специаль- но-подготовленным программам обучения;
* создание эмоционального, комфортного, благоприятного климата в образова- тельном пространстве и среди сверстников;
* своевременная диагностика и коррекция нарушений в развитии ребенка;
* повышение педагогической и психологической компетентности учителей в работе по вопросам обучения детей с ОВЗ;
* консультирование родителей по вопросам воспитания и образования детей с

ОВЗ;

- изучение и учет индивидуальных особенностей детей.

Исходя из поставленных задач, условиями, необходимыми для включения ребен-

ка в образовательное пространство, являются индивидуальный подход, а также учет его образовательных и познавательных потребностей. Эффективность психолого- педагогического сопровождения обеспечивается его системностью.

1. Диагностический этап актуализирует сбор информации о ребенке. На данном этапе формируется заключение о состоянии здоровье, на основе психоло- го-медико- педагогической комиссии.
2. Поисковый этап обеспечивается анализом собранных данных, на базе чего формируются программы для реализации образовательного процесса.
3. Консультативно-проективный этап предоставляет возможность родителям ознакомиться с образовательно-реабилитационной работой педагогов- психологов и оформляется соглашением обеих сторон на проведение данных мероприятий.
4. Деятельностный этап направлен на взаимодействие педагогов- психологов, специалистов, родителей и детей. В действие вступает реализация образовательной про- граммы, психолого-педагогическое сопровождение.
5. Рефлексивный этап обеспечивает оценку и верификацию полученного резуль- тата. Данный этап может быть последним в структуре психологопедагогического со- провождения [4].

Оптика научного анализа проблемы психолого-педагогического сопровождения позволяет выделить два его основных направления: во-первых, актуальное, ориентиро- ванное на решение уже имеющихся трудностей; во-вторых, перспективное, ориентиро- ванное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Результатом психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном об- разовании детей с ограниченными возможностями здоровья, должна стать их адекват- ная социализация, адаптация в обществе, формирование навыков коммуникации со сверстниками как результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социаль- ного опыта, осуществляемый в общении и деятельности. Социальная среда обучения должна быть организована так, чтобы посредством педагогического и родительского воздействия оказывать влияние на формирование личности.

Следовательно, сопровождение должно иметь дуальную направленность: струк- турирование отношений ребенка с ОВЗ, с одной стороны, в школе со старшими и млад- шими школьниками и также педагогами, а с другой – вне школы с членами семьи и не- формальных групп.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 157 с.
2. Мосина, О. А. Педагогические аспекты социального сопровождения геронтов: ретро- спективный анализ / О. А. Мосина, В. П. Шрам // Вестник Адыгейского государственного уни- верситета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2019. – № 2 (238). – С. 64-68.
3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 318 с.
4. Психология дошкольного возраста : в 2 частях. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. **–** Москва : Юрайт, 2019. **–** 222 с.
5. Соловьева, Л. Г. Логопедия / Л. Г. Соловьева. – Москва : Юрайт, 2020. – 192 с.

# МНЕМОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

## Шевцова Ольга Ивановна,

***Нарижняя Людмила Петровна,*** *воспитатели муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 комбинированного вида п. Вейделевка*

*Вейделевского района Белгородской области*

Прекрасна речь, когда она как ручеек, Бежит среди камней, чиста, нетороплива, И ты готов внимать ее поток, и восклицать:

«О, как же ты красива! ».

*Е. Щукина*

Речь – великий дар природы, благодаря которому человек получает широкие возможности для общения друг с другом. Она соединяет людей в их деятельности, формирует взгляды и убеждения, оказывает огромную услугу в познании мира [4].

Как правило, у детей с ограниченными возможностями здоровья (дале – ОВЗ) отмечается снижение познавательной активности, изменяется поведение ребенка, нарушаются функции центральной нервной системы, нарушение речи, психических процессов, внимание, усидчивость, память, работоспособность.

Правильно организованное обучение ребенка позволяет эти вторичные по своему характеру нарушения. Учитывая, что в данное время дети перегружены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них развивающим, занимательным и

интересным, И для достижения лучших результатов необходимо применять не только стандартные методики, но и дополнительные технологии, посредством которых можно снять возникающие трудности в развитии детей данной группы [1].

Использование мнемотехники для дошкольников в настоящее время становится всё более актуальным. Потому что именно в этом возрасте у детей с ОВЗ преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит непроизвольно, а мнемотехника как раз помогает упростить процесс запоминания, повысить внимательность, развить ассоциативное мышление и воображение [4]. А ведь именно эти процессы тесно связаны с полноценным речевым развитием.

Мнемотехника – это система разнообразных приёмов и методов, которая увеличивает объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций и облегчает запоминание, т.е. организация учебного процесса в виде игры [2].

В процессе применения мнемотехники ребёнок в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, и в дальнейшем при припоминании образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы.

Принципы использования данной технологии:

1. Принцип универсальности и экономичности – мнемотехника с успехом применяется в любой образовательной области.
2. Комплексно-тематический принцип: объединение комплекса разных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы.
3. Принцип интеграции (интеграция детской деятельности ; интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса; интеграция на уровне задач и содержания психолого-педагогической работы).

Суть мнемотехники заключается в использовании мнемосхем. Содержание мнемосхем – это графическое изображение предметов, явлений природы, рассказа, персонажей сказки, некоторых действий, путем выделения главного сюжета. Главное – передача условно-наглядной схемы, изображение которой должно быть понятно нарисованным для детей. Для изготовления мнемосхем рисуются символические изображения предметов и объектов к выбранному рассказу, сказке [5].

Поскольку речь у детей с ограничениями формируется с большим опозданием, то основой коррекционно-воспитательной работы являются практические и наглядные методы [4].

Методы организации мнемотехники в работе с детьми:

* универсальность – может использоваться педагогами в разновозрастных группах;
* экономичность – используются имеющиеся методические средства для создания дидактического материала, не требующих финансовых затрат;
* здоровьесбережение – проявляются и реализуются потенции ребенка, исходя из его потребностей и возможностей, педагог выступает в роли сотрудника, наставника, тьютера;
* интегративность – образовательная деятельность реализуется в нескольких областях – «безопасность», «познание», «коммуникация» и др.;
* процессуальность – развитие ребенка рассматривается как процесс.

Речевое развитие у дошкольников с ОВЗ, как правило, имеет нарушения всех компонентов речевой функциональной системы: грамматики, фонетики, лексики [5]. Речь многих детей носит ситуативный характер, выражено неумение правильно построить предложение, недостаточный словарный запас, плохая дикция, однословные ответы, лексически бедная, употребление в речи облегченных слов. Отсутствует культура речи: неумение регулировать громкость голоса и темп речи, использовать интонацию.

Работа по развитию связной речи детей с ОВЗ ведется по следующим направлениям: обучение составлению пересказа и придумыванию рассказов, обогащение словарного запаса, отгадывание загадок, разучивание стихотворений [1].

Актуальность использования наглядного моделирования в работе с дошкольниками состоит в том, что:

* во-первых, ребенок-дошкольник легко обучаем, но для детей с ОВЗ характерна потеря интереса к занятию и быстрая утомляемость; спользование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить эту проблему;
* во-вторых, использование символической аналогии облегчает процесс усвоения материала, формирует приемы работы с памятью;
* в-третьих, применяя графическую аналогию, дети учатся видеть главное, систематизировать полученные знания.

Чёткое системное применение мнемотехники в педагогическом процессе дошкольного учреждения повышает уровень речевого развития у детей дошкольного возраста с ОВЗ. Данные схемы помогают детям самостоятельно определить главные признаки и свойства рассматриваемого предмета, обогащают словарный запас детей, устанавливают последовательность изложения выявленных признаков [1]. Использование мнемотаблиц позволяет детям эффективнее воспринимать зрительную информацию, сохранять ее в соответствии с поставленными задачами. Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращают время обучения. Использование опорных рисунков для составлению рассказов и обучения пересказу, увлекает детей, превращает занятие в игру. Зрительный образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст [3].

Работа по мнемотаблицам строится в три этапа.

1. этап: Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
2. этап: Осуществляется преобразованием из абстрактных символов слов в образы. 3 этап: После преобразования осуществляется пересказ рассказа или сказки по

заданной теме.

Любая работа не может быть эффективной без организованного взаимодействия всех участников педагогического процесса. Одним из главных участников – являются родители. Поэтому в работу по использованию мнемотехники обязательно привлекаются родители [2].

Данная работа с дошкольниками способствует их подготовке к успешному обучению в школе и формированию у них одной из ключевых компетенций – владение устной коммуникацией, так необходимой для адаптации их в современном информационном обществе.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Вопельник, О. М. Мнемотехника как средство развития связной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья / О. М. Вопельник // Молодой ученый. – 2019. – С. 333.
2. Волкова, В. Е. Использование методов мнемотехники в обучении детей дошкольного возраста / В. Е. Волкова // Актуальные задачи педагогики : материалы IX Международной научной конференции (г. Москва, июнь 2018 г.). – Москва : Буки-Веди, 2018. – С. 20.
3. Давьщова, Т. Г. Использование опорных схем в работе с детьми / Т. Г. Давьщова, В. М. Ввозная // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2008. – С. 16.
4. Косило, Н. В. Использование мнемотехники в логопедической работе / Н. В. Косило // Вопросы дошкольной педагогики. – 2019. – С. 34-36.
5. Явхута, М. В. Обучение дошкольников пересказу посредством использования приемов мнемотехники / М. В. Явхута, С. А. Маслова. – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2019. – С. 21-23.

# РАБОТА С СЕМЬЕЙ – ВАЖНЕЙШЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

**В СИСТЕМЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

***Шулакова Ирина Юрьевна,*** *педагог-психолог,*

***Ложкина Ирина Михайловна,*** *воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад комбинированного вида №40 «Веселинка» города Губкина Белгородской области*

Многие ученые пристальное внимание уделяют дошкольному возрасту как важ- ному этапу жизни человека. В этот период происходит быстрое развитие личностных свойств и всех психических процессов, ребенок активно осваивает различные виды деятельности, формируется самосознание и самооценка ребенка, происходит выстра- ивание мотивационной иерархии. В дошкольном возрасте особое значение имеет влия- ние семьи на психическое развитие ребенка, детско-родительские отношения, а так- же воздействие существующей внутрисемейной системы. Семейное воспитание, межличностные отношения между детьми и родителями оказывают большое влияние на будущее ребенка.

Работая в группе компенсирующей направленности, педагоги особое внимание уделяют работе с семьей как важнейшему направлению в системе сопровождения детей с отклонениями в развитии. Семья – это первое звено в процессе социализации особого ребенка. При работе с семьей педагоги дошкольного учреждения формируют положи- тельную мотивацию к сотрудничеству с родителями. Родители особых детей не всегда адекватно оценивают состояние своего ребенка и часто отвергают необходимость при- слушиваться к мнению педагогов.

Значимость данной проблемы подчеркивается в психологических теориях, таких как бихевиоризм, психоанализ и гуманистическая психология.

Большое количество исследований подтверждает важную роль родителей в фор- мировании, развитии личности, социализации детей (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис, И.М. Никольская и др.). Нарушение взаимоотношений в семье влияет на замедление и отставание темпов развития ребенка, способствует усугублению уже имеющегося нарушения развития. Наличие нарушений в развитии ребенка носит си- стемный характер, поэтому оказание психолого-педагогической помощи должно быть комплексным и охватывать работу с родителями, как основными воспитателями ребен- ка, наиболее влияющими на его становление, развитие и социализацию [3].

В отечественной психологии вопросы семейного воспитания рассматривались Л.И. Божович, Л.С. Выготским, А.В. Запорожцем, О.А. Карабановой, А.Г. Лидерс, А.С. Спиваковской и др. Интерес к проблеме взаимоотношений детей и родителей современных психологов, таких как Е.И. Захарова, И.М. Марковская, Н.А. Рожде- ственская, Н.Ю. Синягина, Е.О. Смирнова объясняется тем, что для развития ребен- ка особую значимость представляют родители. На детско-родительские отношения оказывает влияние тип семейного воспитания, стили отношений, позиция взрослых в отношении к ребенку. Под влиянием типов родительских отношений формируется личность ребенка. Исходя из этого, выделяется проблема особенностей эмоционально-

личностного общения в семьях, воспитывающих детей с особенностями в развитии [1]. Анализируя проблемы детско-родительских отношений в семьях, воспитываю-

щих детей с задержкой психического развития, в современных психолого- педагогических исследованиях сделаны следующие выводы:

1. По сравнению с детьми дошкольного возраста с нормальным психическим раз- витием у дошкольников с ЗПР наблюдается низкий уровень эмоциональной идентифи- кации, менее дифференцированная сфера социальных эмоций, высокий уровень само- оценки, высокая эмоциональная привязанность к родителям.
2. Детско-родительские отношения дошкольников с задержкой психического развития характеризуются недостаточностью применения требований к ребенку.

Квалифицированную помощь родителям в преодолении проблем в отношении с ребенком в дошкольном учреждении оказывает педагог-психолог. Основной задачей педагога-психолога в работе с семьями является психолого-педагогическое сопро- вождение семей. Главными направлениями деятельности педагога-психолога в рам- ках психолого-педагогического сопровождения являются: коррекционно педагогиче- ская и диагностико-консультационная работа [6].

Педагог-психолог в коррекционно-педагогической деятельности решает следую- щие задачи:

1. Выявление и коррекция отклонений в рамках детско-родительских отношений.
2. Разработка на основе диагностики коррекционной программы детско- родительских взаимоотношений.
3. Повышение у родителей уровня психологической грамотности, знаний о зако- номерностях развития ребенка, об основах воспитания.
4. Формирование у родителей навыков сотрудничества с ребенком и приемов коррекционно-воспитательной работы с ним.
5. Формирование умения понимать и принимать ребенка таким, каков он есть через совместную деятельностьдетей и родителей.

Большая роль в работе с семьями особых детей отводится воспитателям. Воспита- тель проводит обследование познавательной, изобразительной и других видов деятель- ности детей и определяет их соответствие данной возрастной группе. На основе полу- ченных данных диагностики воспитатели составляют план коррекционной работы.

При планировании прогноза коррекционной работы воспитателями учитываются:

* структура отклоняющегося развития;
* информация о здоровье ребёнка;
* возраст ребёнка;
* условия жизни и воспитания в семье;
* роль всех членов семьи в воспитании ребёнка;
* тип семейного воспитания.

Особо важна первая встреча воспитателя с родителями, от которой зависит даль- нейшее сотрудничество. Из бесед с родителями воспитателями выявляются условия воспитания ребёнка в семье, особенности ребёнка, увлечения, интересы, жалобы и тре- воги родителей, их мнение и пожелания по поводу развития психических процессов ре- бёнка. В работе с родителями важно настроить и привлечь их к совместной работе. Необходимо объяснить родителям, какую помощь от них ждут все специалисты. Для более успешной коррекционной работы с ребенком родителям и педагогам важно тесное сотрудничество.

Анализ работы педагога-психолога и воспитателя определяет план работы с семьей:

1. Налаживание тесного взаимодействия с семьями, привлечение активных роди- телей к сотрудничеству, пассивных – к участию в организованных мероприятиях (сов- местные досуги, праздники).
2. Формирование психологической и педагогической грамотности: подготовка пе- чатных материалов по развитию конструктивного взаимодействия с «особым» ребен- ком: подборка игр и упражнений, не требующих больших временных затрат; приемы, способствующие снятию напряжения у родителей [4].

Взаимодействие с родителями может осуществляться в разных формах: консуль- тации и беседы, совместные игры детей, родителей и педагогов, составление индивиду- альных программ для коррекционных занятий, участие в досуговых мероприятиях и групповых праздниках. Подобные формы работы позволяют привлечь родителей к бо- лее близкому знакомству с педагогическим процессом в ДОУ, а также обратить внима- ние на успехи в социализации их «особого» ребенка в детском коллективе.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что роль родителей в процессе раз- вития ребёнка с нарушением интеллекта необходима. Своевременное оказание необхо- димой психолого-педагогической помощи дошкольного учреждения родителям позво- ляет обеспечить коррекцию недостатков ребенка, улучшить его развитие, обеспечить его социальную адаптацию, что является одним из важных звеньев в системе их реаби- литации.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста / Е. Е. Алек- сеева. – Москва : Юрайт, 2020. – 196 с.
2. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и гра- фических умений / М. А. Габова. – Москва : Юрайт, 2020. – 152 с.
3. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и до- школьного возраста / А. Н. Ганичева. – Москва : Юрайт, 2020. – 292 с.
4. Григорян, Э. Г. Психолого-педагогические особенности внимания детей дошкольного возраста / Э. Г. Григорян. – Москва : Сфера, 2020. – 112 с.
5. Изотова, Е. И. Психология дошкольного возраста : в 2 частях. Часть 1 / Е. И. Изотова.

– Москва : Юрайт, 2020. – 223 с

1. Каптерев, П. Задачи семейного воспитания. Избранное / Петр Каптерев. – Москва : Карапуз, 2020. **–** 164 c.
2. Островская, Л. Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников / Л. Ф. Островская. – Москва : Просвещение, 2020. – 160 c.

# Раздел IX. CОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС

**ОБНОВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

## Акиншина Галина Алексеевна,

***Насибуллина Татьяна Васильевна,*** *учителя начальных классов муниципального образовательного учреждения*

*«Разуменская средняя общеобразовательная школа №3 Белгородского района Белгородской области»*

Младший школьный возраст – период накопления, впитывания знаний, период приобретения знаний по преимуществу. Особая внушаемость, впечатлительность, направленность умственной активности младших школьников на повторение, внутрен- нее принятие, создание подходящих условий для развития и обогащения психики. Дан- ные свойства, в большинстве случаев, являются положительной своей стороной, и в этом исключительное своеобразие этого возраста. Воспитанию подрастающего поколе- ния, все больше и больше внимания уделяется в последнее время. Ведь от воспитания зависит то, как ребенок будет вести себя в обществе, какие жизненные ценности он при- внесет с собой во взрослую жизнь, к чему будет стремиться, и как будет добиваться по- ставленной цели. Эта миссия-чрезвычайно важная. Основное назначение воспитатель- ной работы в школе – разностороннее развитие личности ребенка, введение его в кон- текст современной культуры. Именно воспитательная работа помогает ребенку реализо- вать себя как личность в широком взаимодействии с окружающим миром. Не все дети могут успешно учиться, полностью проявлять себя в учебе. Это объясняется и различ- ной подготовкой к обучению в школе, и неравномерностью умственного развития, и особенностями семейного воспитания. Такие дети испытывают в обучении серьезные затруднения, и поэтому школьная жизнь у них зачастую связана с отрицательными эмо- циональными переживаниями [3].

Воспитательная работа, предоставляя детям широкие возможности для индивиду- альных проявлений, может смягчить сложную социальную ситуацию, жестокую среду, в которой совершается становление личности. Данная работа рассчитана на свободный выбор содержания и видов деятельности, проявление творческих способностей. Именно богатая по содержанию воспитательная работа способна сделать школу «домом радо- сти». И чем богаче и разнообразнее жизнедеятельность в таком «доме», тем глубже влияние школы на детей, тем больше возможностей у каждого ученика найти дело по душе [5].

В июне 2022 года министерством просвещения была одобрена и рекомендована к работе новая примерная программа воспитания. Теперь структура рабочей программы воспитания выглядит следующим образом:

Раздел 1. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

* 1. Направления воспитания
  2. Целевые ориентиры результатов воспитания Раздел 2. Содержательный
  3. Уклад общеобразовательной организации
  4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел 3. Организационный

* 1. Кадровое обеспечение
  2. Нормативно-методическое обеспечение
  3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
  4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизнен- ной позиции обучающихся
  5. Анализ воспитательного процесса [1].

Обновилась и цель воспитания: развитие личности, создание условий для само- определения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных цен- ностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах чело- века, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотиз- ма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонацио- нального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания включают в себя три основные составляющие: знания, отно- шение, опыт и акцент на обязательное достижение личностных результатов, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС):

1. Усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС [1].

Направления воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания. Содержание воспитательной деятельности осуществляется по одиннадцати моду-

лям, в которых не только те мероприятия, которые организует и проводит школа, но и согласно ФГОС, те мероприятия, которые проводят другие учреждения, а школа в них просто участвует.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, которые обяза- тельно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогически- ми работниками и обучающимися. Наши ученики с удовольствием участвуют в следу- ющие мероприятия: День Знаний, День Учителя, день Матери, новогодние праздники, 23 февраля, 8 марта, День леса, День подснежника, День Космонавтики, День Победы, общешкольные торжественные линейки, поднятие государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна. Несмотря на то, что обучение сейчас идёт в дистанци- онном формате, обучающиеся, при поддержке родителей, принимают активное участие в акциях и проектах: «Дети вместо цветов», «Сдавай макулатуру и помогай природе»,

«Письмо солдату», «Мы разные – но мы вместе», «Операция синичка», «Зажги синим»,

«Операция первоцвет», «Окна Победы», «Урок цифры» и другие.

Осуществляя работу с классом, мы организуем не только коллективную работу, но и индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями-предметниками в

данном классе работу с родителями обучающихся или их законными представителями, с учетом, возрастных особенностей, обучающихся и социального статуса семьи.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предпола- гает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, спо- собствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, при- влечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познава- тельной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информа- цией;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, прояв- ления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диа- лога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной рабо- те и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт со- трудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретиче- ской проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважи- тельного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения [2].

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководи- тели, педагог-психолог, учителя-предметники, педагог-библиотекарь, педагоги допол- нительного образования, старшие вожатые. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

* спортивно – оздоровительное;
* социальное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное;
* духовно – нравственное [4].

Новшеством этого учебного года является внеурочный курс «Разговоры о важ- ном». Каждый понедельник на первом уроке ребята с удовольствием в доверительном

разговоре, диалоге узнают новое о нашей стране, её истории и культуре. Знакомятся с известными деятелями культуры, образования и спорта. Благодаря интересным интерак- тивным заданиям и методическим материалам идёт обмен ценностями, взаимообогаще- ние новыми смыслами.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направ- лению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающих- ся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию про- фессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуали- зирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постинду- стриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессио- нальную составляющие такой деятельности.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществля- ется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается со- гласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или закон- ными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
* общешкольные родительские собрания;
* родительские всеобуч;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных уси- лий педагогических работников и родителей.

Способствовать тому, чтобы каждый ученик понимал значимость трудовой дея- тельности, даже будни труд может сделать праздничными днями.

Необходимо важно развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовы- вать ее воспитательные возможности. При условии грамотной организации окружаю- щей предметно эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, раз- вивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, пре- дупреждает стрессовые ситуации. Содержание деятельности:

* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководите- лями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности уча- щихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;
* озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб.

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряе- мого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах созда- ются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и от- ветственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использова- нию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии

или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и роди- телями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, в кино, на предприя- тия [4].

Беседы, инструктажи по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, информационной безопасности, профилактике экстремизма и терроризма, профилактике распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактике правонарушений и безнадзорности.

Создание благоприятных условий для самореализации воспитанников и учащихся путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон, участвующих в процессе воспита- ния. Таким образом, целью является воспитание активной гражданской и жизненной по- зиции, создание условий для социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста. Социальное партнерство для нас – это сотрудничество образовательного учреждения, власти, различных общественных институтов и структур, местного сооб- щества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Делаем вывод, что обновленный воспитательный процесс в начальной школе – это организованная групповая деятельность, вовлекающая школьников в запланирован- ные педагогом отношения. Ценностные отношения – главная задача воспитательной ра- боты. Через организованную групповую деятельность педагог формирует у школьников отношение к людям, к труду, к Родине, к познанию, к природе, к прекрасному, к самому себе – ценностям, существующим в обществе.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Минпросвещение России. – Москва : Просвещение, 2021.
2. Барышников, Е. Н. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления / Е. Н. Барышников // Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования : материалы II Всероссийской научно- практической конференции. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – С. 67-71.
3. Воронов, В. В. Технология воспитания: пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей / В. В. Воронов. – Москва : Школьная пресса, 2020. – 96 с.
4. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов // Методический конструктор : пособие для учителя. – Москва : Просвещение, 2020. – 127 с.
5. Кукушкин, В. С. Современные педагогические технологии. Начальная школа : пособие для учителя / В. С. Кукушкин. – Ростов на Дону, 2017.

# ПИОНЕРБОЛ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## Алпеева Марина Николаевна,

*инструктор по физической культуре муниципального бюджетного*

*общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «СтартУМ» (структурное подразделение «Детский сад»)*

*города Губкина Белгородской области*

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошколь- ного образования (далее - ФГОС ДО) образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том

числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физиче- ских качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формирова- нию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, круп- ной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба орга- низму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки) ([6]). Формиро- вание начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными иг- рами с правилами. Становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формирова- нии полезных привычек) [1].

Как писал выдающийся советский педагог В. А. Сухомлинский: «Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнера- достности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное раз- витие, прочность знаний, вера в свои силы» [4].

Однако наблюдения за детьми дошкольного возраста показали, что у них слабо развита координация движений, мелкая и общая моторика, визуальное восприятие; большинство дошкольников испытывают затруднения в игровом взаимодействии друг с другом, нарушена ориентировка в пространстве, не всегда могут выполнить поставлен- ную перед ними задачу, слабый уровень выносливости.

Одним из эффективных средств развития физических качеств у детей дошкольно- го возраста является игра пионербол. Игра ведётся любым мячом на любой по размеру площадке. Главное, чтобы она была прямоугольной, не очень маленькой и не очень большой, а посередине была бы закреплена сетка для волейбола. Высота сетки устанав- ливается по росту игроков, то есть выше роста на 20–80 см для удобного перебрасыва- ния мяча. В каждой команде более одного человека (в зависимости от размеров площад- ки). По команде судьи игрок одной из команд бросает любым способом мяч через сетку, чтобы он попал на территорию другой команды.

Подача считается правильной, если мяч перелетит над сеткой и опустится в пре- делах площадки команды противника. Принимающая команда старается поймать мяч и перебросить его на противоположную сторону. И так далее, пока не пойманный мяч не опустится на площадку одной из команд. За это подающая команда получает одно очко. Игра ведётся до любого заранее оговорённого счёта. Количество партий тоже может быть произвольным [5].

В качестве практического примера из опыта работы предлагается алгоритм озна- комления детей с игрой в пионербол.

На первом этапе проводится серия игровых занятий с целью сформированности физических способностей детей. Например, одно из занятий «Попади поймай». На стене спортивного зала нарисован круг, инструктор по физкультуре показывает детям, как правильно делать бросок мяча, попав в круг и поймав отлетевший мяч. Не все дети сна- чала справляются с этим заданием.

На пол кладется координационная лестница, задача детей сделать бросок мяча в квадрат лестницы, поймать его и переместиться, дольше перепрыгивая двумя ногами ступеньки. Затем предлагается детям разделиться на две команды и стать по обе сторо- ны сетки. Показывается, как правильно перебрасывать мяч и как не мешать ловящему, что очень важно для понимания сути самой игры: обязательно не уронить мяч.

Второй этап работы направлен на развитие и закрепление физических качеств в процессе обучения детей игре «дошкольный пионербол», который условно можно раз- делить на четыре этапа:

* формирование «чувства мяча» и интереса к играм с ним (младший возраст);
* формирование навыков (азов) владения мячом (средний возраст);
* закрепление навыков владения мячом в подвижных играх (старший возраст);
* совершенствование техники владения мячом, разучивание правил пионербола (подготовительная группа).

Для младшего и среднего дошкольного возраста в основном применяются по- движные игры с мячом, такие как: «Горячая картошка», «Веселый мяч», «Ловишки с мячом» и т.д [3]. Для старшего дошкольного возраста (5-7 лет) идет уклон на развитие техники и тактики игры, ознакомление и освоение правил. Обязательно проводится бе- седа на тему «История пионербола». Форма взаимодействия с детьми организуется как индивидуально, так и в парах.

В процессе индивидуальной работы с детьми проводятся следующие упражнения:

* «Кто выше». Каждому ребенку предлагается мяч и игровое задание: подбрасы- вать его вверх и ловить. Затем упражнение усложняется: добавляется один хлопок («Хлопушка»). Так же можно после броска не ловить мяч, а поймать его после удара об пол.
* «Переправа мячей». На начальном этапе дети выполняют приставной шаг, от одного обруча к другому. Усложняется это упражнение добавлением мячей в обручи.

Работа детей с мячом в парах:

* упражнение «Не упусти мяч» - по свистку дети начинают передавать мяч из рук в руки любым способом. Задача: поймать мяч, не уронив его;
* упражнение «Шаг – прыжок – бросок» - дети прыгают вверх, отталкиваясь дву- мя ногами, расстояние в парах между детьми в игре с мячом 2–2,5 м., далее можно его увеличить.

Третий этап работы – это совершенствование владением техники мячом в игре пионербол. Проводятся турниры с детьми подготовительных к школе групп. В соревно- ваниях принимают участие все дети, поскольку правила игры позволяют делать замены игроков, а значит, каждый ребенок может проявить себя и свои способности.

Положительными моментами отмечено, что спортивная игра учит детей дружно работать в команде, улучшает координацию движений, способствует развитию вынос- ливости, благоприятному эмоциональному настрою [2].

В структурном подразделении «Детский сад» периодически проводятся товари- щеские встречи с участием семей воспитанников. Родители выступают в качестве игро- ков команды и болельщиков своих детей. Каждый, кто присутствует на данных меро- приятиях не остается равнодушным и получает массу положительных эмоций. По ито- гам соревнований в учреждении оформляется фотовыставка.

Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приобщаются к здоровому образу жизни, дружелюбному общению, развивают такие фи- зические качества как ловкость, скорость, выносливость, гибкость, что в будущем по- может им стать хорошими спортсменами и ответственными людьми, с активной жиз- ненной позицией.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Глазырина, Л. Д. Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст / Л. Д. Гла- зырина. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 215 с.
2. Карлова, Т. Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников / Т. Г. Карлова.

– Москва, 2019.

1. Сергеева, Б. В. Способы формирования здорового образа жизни младших школьников

/ Б. В. Сергеевна, В. В. Токарев // Проблемы педагогики. – 2017. – № 1. – С. 184-188.

1. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев : Радянська школа, 1971. – С. 87.
2. Тимофеева, Л. В. Пионербол в детском саду : учебно-методическое пособие / Л. В. Тимофеева. – Чебоксары : Новое время, 2013. – 48 с.
3. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт. – URL: [http://standart.edu.ru/.](http://standart.edu.ru/)

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ**

**В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

## Бачурина Светлана Ивановна,

***Куницына Анна Ивановна,*** *учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения*

*«Бутовская средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»*

Младший школьный возраст. О нем можно говорить бесконечно. И, конечно, од- ним из главных выводов будет то, что он является наиболее ответственным этапом школьного детства. В этом возрасте происходит психическое развитие и формирование личности ребёнка, формируется познавательная деятельность и коммуникативные навыки. Прогресс в развитии учеников важен и ценен для учителя, поэтому педагог стремится повысить эффективность процесса обучения.

Процесс обучения – это целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие учителя и учащегося, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и общего развития [2].

Все составляющие образовательного процесса не просто включены в процесс взаимодействия, но и главная их особенность – взаимодействие, направленное на достижение целей обучения, воспитания и развития личности [4].

Под словом «взаимодействие» обычно понимается процесс непосредственного и опосредованного воздействия субъектов друг на друга, порождающих взаимную обу- словленность и связь. Сущностью педагогического взаимодействия является прямое или косвенное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаим- ную связь. Педагогическое взаимодействие как «целостная система, функционирует и развивается в более широких системах, и при определенных условиях становится разви- вающим по отношению и к учащимся, и к педагогам» [5].

Целью такого взаимодействия является создание системы возможностей для эф- фективного личностного развития его участников и позитивной реализации их в жизни. Педагогическое взаимодействие влияет на формирование мотивации к учебной деятель- ности ученика и профессиональной деятельности учителя, на их эмоциональное состоя- ние, самооценку и развитие личности в целом.

Педагогически обоснованное взаимодействие предполагает доброжелательный, взаимоприемлемый, взаимополезный, взаимообучающий и развивающий диалог педаго- га и воспитуемого.

В рамках этого взаимодействия между двумя сторонами педагогической деятель- ности складываются определённые отношения. Они могут быть отношениями сотруд- ничества, внимания, работы, а могут быть отношениями доминирования, диктата, тре- бований, то есть авторитарными отношениями.

Процесс взаимодействия рассматривают как целенаправленный взаимообмен и взаимообогащение смыслом деятельности, опытом, эмоциями, установками, различны- ми позициями.

Особую роль в педагогическом взаимодействии играет взаимопонимание между учителем и учащимися*.* При этом, данная форма педагогического взаимодействия обес- печивает такой уровень психологической совместимости между учителем и учащимися, в котором отсутствует авторитарное доминирование, эмоциональная напряженность, недоверие, незаинтересованность между участниками педагогического процесса, а успехи учащихся учитель воспринимает как свои собственные и очень гордиться ими.

Таким образом, обучение невозможно без одновременной деятельности препода- вателя и обучаемых без их дидактического взаимодействия. Дидактическое взаимодей- ствие учителя и учащихся представляет собой одну из ценностей образования. Оно за- кладывает основы формирования и развития системы социально-личностных ценностей в обучении, воспитании и саморазвитии человека [3]. При этом приоритетной ценно- стью дидактического взаимодействия учителя и учащихся является образование, осно- вывающееся на сформированных умениях учиться, которые сами выступают своеобраз- ной ценностью. Как бы активно не стремился сообщать знания учитель, если при этом нет активной деятельности самих учеников по усвоению знаний, если учитель не обес- печил мотивацию и организацию такой деятельности, то процесс обучения фактически не протекает – дидактическое взаимодействие реально не функционирует.

Полноценное включение ребёнка в деятельность резко отличается от традицион- ной передачи ему готового знания: теперь педагог должен организовывать работу детей так, чтобы они сами «додумались» до решения ключевой проблемы урока и сами могли объяснить, как действовать в новых условиях. Действия учеников становятся более ак- тивными, творческими, самостоятельными, а роль учителя сводится к «режиссирова- нию» этой активной, познавательной деятельности учащихся. Очень важно научить де- тей получать удовольствие от процесса познания, формируя тем самым устойчивую внутреннюю мотивацию к обучению.

Поддержание у воспитанника желание учиться; предоставление каждой личности условия для самостоятельных открытий, приобретения нового опыта творческой жизне- деятельности; создание коммуникативных условий для поддержки активности воспи- танников; стимулирование совместного с учеником продуктивного общения в процессе учебной деятельности; стимулирование правильных взаимоотношений на уроках – условия, которые должен соблюдать каждый педагог в ходе педагогического взаимо- действия [1].

При взаимодействии учителя с учениками, деятельность учителя представляет со- бой многообразие педагогических воздействий на учеников. На уроке учитель заинтере- совывает учеников, вводит новый материал, объясняет те или иные явления, демонстри- рует образцы, инструктирует, задает вопросы, требует ответов, организует и руководит работой учеников. Эти взаимоотношения учеников и учителя начинаются с первых дней школьного обучения.

В сотрудничестве учителя и ученика особое значение имеет учёт психологиче- ских закономерностей формирования ведущей мотивации у детей. Учитель должен опи- раться на реальные познавательные интересы и желания учеников. Это является обяза- тельной предпосылкой деятельности, как и всякой деятельности вообще. Мотивацию у детей можно создать за счёт использования широкого контекста общих познавательных и социальных мотивов учеников (стремление учеников дать правильный ответ, выска- зать собственное мнение, показать перед лицом сверстника свои способности). В дан- ном случае учитель опирается на положительные эмоции ученика, вызванные хорошей оценкой.

В дружеской атмосфере, используя все компоненты процесса обучения, принци- пы, которыми руководствуется учитель, методы и технологии, мы сможем добиться эф- фективности процесса обучения.

Уроки в школе – это значительная часть жизни детей, требующая элементарного комфорта, благоприятного общения. С момента первой встречи с первоклассником начинается процесс взаимодействия учителя и ученика. Очень важно учителю создать дружескую атмосферу, атмосферу психологической поддержки на уроках, сделать про- цесс познания для малышей желанным и расположить ребёнка к себе так, чтобы он с удовольствием шёл в школу, ждал встречи с товарищами и учителем.

Каждый день, приходя в класс, надо стараться создать на уроке атмосферу доб- рожелательности и зарядить всех хорошим настроением. Лишь, находясь на волне радо- сти и эмоционального подъёма, дети быстрее включаются в работу и активны на уроке. В данном случае хорошую службу служит, удачно подобранный «Организационный момент» на уроке, обычно в формате урока ему отводится не более нескольких минут, но недооценивать его нельзя, особенно в начальной школе.

Например, работа с 1 классом накладывает на учителя огромную ответственность, когда стараешься не только научить, но и удивить, и влюбить ребёнка в предмет, школу. Часто использую на уроках стихи, игровые моменты, элемент сказки, когда нужно при- влечь внимание детей. Игровые моменты можно использовать на любом этапе урока. Это активизирует деятельность обучающихся, что не раз проверено на практике.

Важно правильно организовать процедуру поощрения и наказания. Это один из самых больных вопросов, затрагивающий интересы учащихся и часто являющийся причиной возникновения конфликтов. Ученик, который постоянно подвергается публичной критике, становится «козлом отпущения» для одноклассников. Ученик, который постоянно получает высокие отметки (но субъективному или вполне объективному мнению учителя), также может стать объектом зависти и негативного отношения к нему со стороны сверстников. Одним из возможных выходов из данной ситуации является совместное обсуждение в классе принципа выставления оценок, но при этом важно оценивать детей по четко заданным и единым для всех критериям. Когда дети будут понимать критерии оценки собственной деятельности, как учебной, так и внеучебной, учитель сможет обсуждать с детьми способы решения проблемы.

От отношений, которые складываются в образовательном процессе между учеником и учителем, между учениками одного класса, зависит формирование таких личностных особенностей, как самостоятельность, познавательная потребность, активность, исследовательская позиция, исполнительность, коммуникабельность. Если у ученика не складываются конструктивные взаимоотношения с учителем и одноклассниками, то это самооценка и работоспособность ребенка стремительно падают, развивается неуверенность в себе, тревожность, агрессивность и т.д. Поэтому ученику очень важно быть принятым в классе учителем и детьми.

В начальной школе основная нагрузка по решению проблем, возникающих в межличностном взаимодействии, ложится на учителя. Когда позиция, занятая ребенком, становится опорной точкой, определяющей его будущее отношение к школьной среде, его социальное положение в детском коллективе, роль учителя приобретает особую значимость. Тот стиль педагогического общения, которого придерживается учитель, будет оказывать сильнейшее влияние на его взаимоотношения с детьми.

Таким образом, мы рассмотрели, что процесс взаимодействия на уроке учителя и учеников – это взаимный процесс между учителем и учениками. И здесь важными, вли- яющими на эффективность обучения становятся все компоненты процесса обучения, принципы, которыми руководствуется учитель, методы и технологии, используемые в работе.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие / А. Г. Бермус. – Москва : Юрайт, 2020. – 128 с.
2. Волобуева, Е. В. Особенности взаимоотношений учителя и младшего школьника / Е. В. Волобуева // Молодой ученый. – 2020. – № 8 (194). – С. 111-115.
3. Каптерев, П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Каптерев. – Москва : Педагогика, 2021. **–** 704 c.
4. Лельчицкий, И. Д. Личностно-профессиональный идеал учителя в отечественной педагогике первой трети ХХ века / И. Д. Лельчицкий. – Москва : Российская академия образования (РАО), 2022. – 292 c.
5. Смирнова, А. Естественнонаучные основы психологии / А. Смирнова. – Москва : Педагогика, 2022. – 368 c.

# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

## Бражникова Людмила Николаевна,

***Придацкая Татьяна Петровна,*** *учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения*

*«Головчинская СОШ с УИОП» Грайворонского района Белгородской области*

Современному обществу нужны творческие, думающие и активные люди. Вы- пускник школы должен уметь анализировать и оценивать свою деятельность, творчески подходить к решению проблем. В современном мире навыки исследовательской работы нужны каждому человеку. В связи с этим система образования ориентирует учителя не только на формирование глубоких и прочных знаний, но и общеучебных умений, уни- версальных компетенций, на организацию самостоятельной деятельности детей и обу- чению навыкам исследовательской работы. Древняя мудрость: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне попробовать самому – и я научусь».

Исследовательская деятельность учащихся способствует развитию личности, формированию мотивации к получению новых знаний.

Важной задачей системы образования является формирование универсальных учебных действий, которые обеспечивают школьникам умение учиться, способность к самораз- витию и самосовершенствованию. Поэтому, актуальным становится вопрос развития универсальных учебных действий. Нужно учить ребёнка принимать участие в совмест- ном принятии решений. Ребёнку должна быть понятна и доступна его деятельность [1].

Исследовательская деятельность является фактором мотивации: стимулирует учащихся к активному познанию, увлекает в учебный процесс, открывает возможность для ученика найти собственный интерес в исследовании, в творческом задании которое по душе. Чтобы младший школьник мог участвовать в исследовательской деятельности, он должен научиться мыслить, выявлять и решать проблемы, применяя для этой цели знания из различных областей, выдвигать гипотезу, обладать способностью, планиро- вать работу и прогнозировать результаты, т.е. служит основой для формирования уни- версальных учебных действий.

Главная цель исследовательского обучения – формирование у учащегося способ- ности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельно- сти в любой сфере человеческой культуры.

Задачи: развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифици- ровать, сравнивать, обобщать собранный материал; ознакомить обучающихся с метода- ми исследования, их применением в собственном исследовании; познакомить с основа- ми применения информационных технологий в исследовательской деятельности.

Универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося: к само- развитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвое- ния нового социального опыта; к самостоятельному приобретению новых знаний и уме- ний, включая саму организацию учебной деятельности [2].

Исследовательские умения – интеллектуальные и практические умения, связанные с самостоятельным выбором приёмов и методов исследования и их применением [4].

Специальные умения, формируемые в процессе исследовательской деятельности, являются метапредметными, универсальными. Их развитие невозможно, если не сделать обучающихся активными участниками планирования, организации и проведения урока. У учащихся не всегда возникает желание к исследовательской деятельности. Поэтому учителю необходимо использовать материал, который раскрывает субъективный опыт учащихся, создавать ситуации на уроке, когда все ученики заинтересованы в процессе обучения. Именно учитель начальных классов должен научить школьников восприни- мать, анализировать информацию, самостоятельно находить решение творческой зада- чи, делать выводы, совершать свои открытия [3].

Мы организовываем исследовательскую деятельность на уроках в различных формах: урок-презентация, урок-путешествие, экскурсия, исследовательские домашние задания.

В своей работе мы используем упражнения, которые активизируют исследова- тельскую деятельность детей. С первого класса мы знакомим детей с методами исследо- вания: интересную информацию можно найти в энциклопедиях, спросить у взрослых, понаблюдать или провести опыт самостоятельно. Сразу у детей это, конечно, не полу- чится выполнить, над этим мы продолжаем работать. В свои уроки мы включаем зада- ния, которые учат детей анализировать, классифицировать, сравнивать и обобщать.

Дети учатся, как надо собирать доступную информацию и обработать её так. Например, предлагаем задание, приготовить сообщение о первоцветах нашего края. В этом детям вначале помогают родители. На уроке дети делают сообщение перед клас- сом, затем обсуждаем услышанное. На уроках учим детей разгадывать загадки, решать кроссворды, находить сходства и различия предметов, объединение их в группы.

Во втором классе постепенно учим детей видеть проблему, задавать вопросы, строить гипотезы, делать наблюдения, проводить опыты, делать выводы и умозаключе- ния. Дети учатся высказывать предположения, используя слова: если, то, может быть, предположим, допустим. Для того, чтобы научить выработать гипотезы, используем следующие упражнения: Задание: «Предположите…» Для чего дятлу прочный клюв? Почему осенью листья меняют окраску? Почему воробей так называется? (Окружающий мир).

Задание: «Придумай продолжение рассказа», «Как ты поступил бы, ели ты стал героем произведения», «Придумай свою историю о жизни литературного героя» (Лите- ратурное чтение).

Задание: «Назови, как можно больше, признаков предметов», «Придумай к фра- зеологизму – свою историю», «Подбери, как можно больше синонимов и антонимов» (Русский язык).

В 3-4 классе мы продолжаем использовать в своей работе проблемные, поисковые методы, дети уже имеют представление о планировании работы, вместе со взрослыми

проводят исследования и эксперименты. Эксперимент – важный метод в исследовании, предполагает проведение практических опытов. Многим детям нравится наблюдать, проводить эксперимент.

С третьего класса мы отдаём предпочтение индивидуальной форме работы.

В четвертом классе у обучающихся проявляется более высокий уровень самостоя- тельности в проведении учебных исследований.

Условия эффективности исследовательской деятельности: ученик должен быть заинтересован в проведении исследования, должен уметь выполнить задуманное, полу- чить удовлетворение от своего исследования [5].

Примеры исследовательских работ наших детей. Тема: «Как измеряли длину наши предки?»

Цель работы: изучение мер длины, которыми пользовались на Руси, овладение практическими навыками измерения длины.

Задачи: изучить литературу, проанализировать полученную информацию, сделать выводы по данной проблеме; выяснить соотношение старинных и современных мер из- мерения; изучить меры длины путём проведения измерений.

Гипотеза: если старинные меры длины связаны с частями тела человека, то изме- рения неточные, поэтому человек использует современные единицы измерения.

Актуальность темы исследования в том, что в ходе проведения измерений мы узнали какие меры длины использовали наши предки, мы проводим измерения в санти- метрах и метрах, для нас это удобно, полученная информация в дальнейшем может при- годиться мне при изучении математики в средней школе.

Таким образом, гипотеза подтвердилась, что наши предки использовали для из- мерения части человеческого тела, однако измерения были неточные. Мы убедились, что в настоящее время данной системой мер пользоваться можно при отсутствии изме- рительных приборов под рукой, но данные могут быть не совсем точны, так как все лю- ди очень разные по росту, комплекции, руки и ноги различной толщины и ширины, по- этому меры измерений не всегда совпадали с измерениями, которые мы проводили.

Тема: «Какие яблоки выбрать: красные, жёлтые или зелёные?».

Цель работы: исследование состава яблок с точки зрения их влияния на здоровье человека.

Задачи: найти информацию о влиянии различных по окраске яблок на организм человека; изучить литературу, проанализировать полученную информацию, сделать вы- воды по данной проблеме; провести опыты с яблоками разной цветовой гаммы, выяс- нить влияние яблочной кислоты, витамина С, железа, йода, крахмала, которые мы попы- таемся обнаружить в яблоках, на организм человека, сделать выводы.

Гипотеза: цвет яблок не влияет на содержания в них питательных веществ, необ- ходимых нашему организму. Так ли это?

Актуальность: в аптеках продается много витаминов, однако людям лучше упо- треблять в пищу натуральные продукты, содержащие витамины, которые оказывают це- лебное действие на их здоровье. Так, например, яблоки содержат много полезных ве- ществ: кислоту, витамин С, йод, железо. Данная тема будет интересна всегда, так как яблоки любят и взрослые и дети.

Однозначно сказать, какое яблоко полезнее желтое, красное или зеленое нельзя, все эти виды яблок содержат необходимые нашему организму полезные вещества, по- этому гипотеза, которая была, поставлена в начале нашего исследования была доказана.

Тема: «Есть ли тайна у магнита?»

Цель исследования: изучение свойств и возможностей использования магнита.

Задачи: изучить литературу, проанализировать полученную информацию, сделать выводы по данной проблеме; изучить историю появления магнита и способы примене- ния в жизни людей; изучить свойства магнитов, проведя опыты.

Гипотеза: если магнит обладает свойством притягивать к себе другие предметы, то это природное явление, а не волшебство, человек использует эту способность в жизни.

Актуальность темы исследования в том, что в ходе проведения опытов я узнал особенности окружающего мира, полученная информация в дальнейшем может приго- диться мне при изучении физики в средней школе. Таким образом, моя гипотеза под- твердилась, что способность магнитов притягивать предметы – это не волшебство, а природное явление, которое использует в своей жизни человек.

Результатом использования исследовательской деятельности на уроках и во вне- урочной деятельности стало проявление у наших учеников интереса, потребности в но- вых знаниях, решение познавательных, конкретных практических задач, самостоятель- ность учащихся при осуществлении исследования [1].

Таким образом, мы пришли к выводу, что использование исследовательской ра- боты в начальной школе приобщает учеников к научной деятельности, способствует творческому развитию личности, формированию универсальных учебных действий.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А. Г. Асмолов, И. А. Бурменская, Д. А. Во- лодарская ; под ред. А. Г. Асмолова. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 152 с.
2. Балашова, Е. А. Проектная деятельность и формирование ключевых компетенций / Е. А. Балашова // Начальная школа. – 2022. – № 5. – С. 21-23.
3. Брославская, Т. Л. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО / Т. Л. Брославская // Молодой ученый. – 2021. – № 2.1. – С. 5-6.
4. Подругина, И. А. Проектирование учебно-исследовательской деятельности школьни- ков в современном образовательном пространстве / И. А. Подругина, Д. В. Сергеева, О. Р. Со- ловова // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 6. – С. 9.
5. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе : методические материалы

/ под редакцией С. П. Воробьевой. – Санкт-Петербург : ГБОУ Гимназия № 52, 2021. – 40 с.

# ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВКЛЮЧЕНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

***Бугаева Лилия Ивановна, Климова Надежда Михайловна,*** *учителя начальных классов*

*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения*

*«Березовская средняя общеобразовательная школа им. С.Н. Климова» Борисовского района Белгородской области*

Патриотическое воспитание определено в числе приоритетов образовательной политики правительства Белгородской области. На протяжении многих лет образова- тельные учреждения Белгородской области работают над реализацией воспитательных систем, в которых отражается патриотическое направление. Наша школа работает по программе «Школа гражданского становления». Особое место в программе уделено

подпрограмме «Патриот». А именно, воспитанию патриотизма у подрастающего поко- ления. Ведь с раннего детства у ребенка начинается формирование отношения к своей стране и государству.

Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к соб- ственной истории, к традициям и делам старшего поколения нельзя вырастить достой- ных граждан. Дети должны гордиться, что родились в великой стране, гордиться её ис- торическим прошлым, своими предками, любить свой народ, стремиться сохранять кра- соту и богатства родной земли. Они должны знать историю своей малой родины, людей, отстоявших свободу, историю своей семьи [4].

Цель нашей воспитательной работы – формирование у младших школьников пат- риотических чувств, начал гражданственности через краеведческий материал.

Задачи: создание условий для формирования патриотизма школьников, подбор краеведческого материала.

Приоритетной в школьном возрасте является задача воспитания у детей любви и привязанности к родному дому, к семье, матери, отцу.

Начало патриотизма формируется в раннем детстве. Ребенок должен не только видеть и понимать, но и чувствовать себя частицей мира, в котором он родился. В со- знании ребенка, в его эмоциональной памяти должны запомниться мельчайшие детали родной природы, те незабываемые уголки, из которых постепенно складывается мир, дорогой для человека [2].

Патриотизм начинается с любви к самому дорогому на земле человеку – к родной матери. В школе традицией стали праздники «День матери», «8 марта». Для мам мы с детьми готовим концертную программу, изготавливаем красочные открытки, создаем презентации с фотографиями мам. Дети пишут сочинения о своих мамах. Работы детей публикуются в районной газете «Призыв». Мамам неожиданно и очень приятно было увидеть свою фотографию и рассказ ребенка в газете. В этом году прошли мероприятия, посвященные и Дню отца. Традиционным стало празднование Дня пожилых людей. Ре- бята готовят творческие проекты о бабушках и дедушках, об их профессиях: «Руки, пропахшие хлебом».

Семье, семейным традициям отводится особое место. Каждый ребенок с помо- щью родителей заполняет генеалогическое древо. Родители должны осознавать, что они воспитывают детей, прежде всего своим примером. Для старшего и младшего поколе- ний организуются выставки декоративно-прикладного искусства: «Перезвон талантов»,

«Город семейных мастеров».

Патриотическое воспитание ребенка не сводится к получению определенных зна- ний, умений и навыков. Это и эмоциональное отношение ребенка к семейным традици- ям, своему родному селу, памятным местам, знаменитым землякам. Использование местного исторического материала обостряет внимание обучающихся к фактам и явле- ниям действительности, помогает выработке самостоятельного творческого мышления. Наиболее доступной формой работы с младшими школьниками являются уроки- экскурсии в природу, к историческим памятникам, в музеи, по селу, по Белгородской области. Познавательны экскурсии в храмы нашего района, в Богородице-Тихвинский монастырь п. Борисовка. Часто ребята бывают в заповеднике «Лес на Ворскле», посе- щают музей природы заповедника, изучают экспонаты животного мира нашего края. Любимым местом учеников являются 300-летние дубы в лесу заповедника [1]. Большое внимание уделяется месту Белгородской области на карте России, истории названия го- родов, сел, рек, заповедным и памятным местам.

Работа по воспитанию патриотических чувств у детей строится в соответствии с разработанным в нашем школьном общеобразовательном учреждении планом с учётом знаменательных дат, исторических юбилеев, как в области, так и в России в целом. Вся работа проводится при активном участии родителей, которые участвуют в конкур- сах, праздниках, экскурсиях по селу, по району, по области.

В нашей школе собран богатый краеведческий материал для изучения истории родного края. Создан музей «Горница», в котором находятся различные предметы ста- рины, воссоздана комната наших предков. Дети с большим интересом посещают музей и очень внимательно слушают рассказы о жизни наших предков.

В селе был установлен памятник плугу. Для жителей села с детьми приготовили праздник. Это открытое мероприятие на тему «Поклонись, человек хлебу» прошло у памятника плугу – символу хлеборобского труда с приглашением хлеборобов – ветера- нов труда, фермеров, жителей села, школьников. Ребята рассказали присутствующим о значимости и ценности хлеба в жизни человека, с гордостью перечислили имена земля- ков – хлеборобов и показали их портреты.

Создан музей летчика пилотажной группы «Русские Витязи» Сергея Николаевича Климова, имя которого носит наша школа. Здесь собрана информация о его жизни. Есть в школе зал знаменитых земляков. Это богатый материал для патриотического воспита- ния школьников. В школьном музее Боевой Славы накоплен богатый материал о Вели- кой Отечественной войне. В нем проходят занятия со школьными экскурсоводами. Уче- ники с интересом изучают сборник «Книга Памяти Борисовского района», в котором внесены поименные списки участников Великой Отечественной войны 1941-1945г.г. Она издана с целью увековечения имен уроженцев (жителей) Борисовского района – участников войны. Дети находят в книге имена своих прадедушек, прабабушек и с гор- достью рассказывают о них [5].

Ежегодно дети участвуют в конкурсах сочинений о войне, в акции «Помоги вете- рану», в торжественных концертах, посвященных Дню Победы. Интересно проходят встречи с воинами-интернационалистами, участвовавшими в Афганской войне. Дети с родителями, дедушками и бабушками являются участниками Бессмертного полка.

Ученики свято чтут память погибших за освобождение села Березовка воинов во время Великой Отечественной войны. Они ухаживают за братской могилой советских воинов, защищавших родное село. В этой могиле захоронен герой Советского Союза майор Быков Иван Михайлович.

Рядом с братской могилой в рамках областной акции «Дерево памяти» в ознаме- нование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне, в память о 254 односельча- нах, не вернувшихся с полей сражений, а также – о воинах-освободителях, похоронен- ных в братской могиле села Березовка, разбит парк Победы. Обучающиеся следят за по- рядком в этом парке [3].

В школе находится выставка работ нашего земляка, фотохудожника Вервейко В. Я. Посещая выставку, ребята прикасаются душой к миру искусства, присматриваются к творчеству мастера. В его работах мы видим любовь к родному краю.

С этого учебного года в школьную программу включены занятия внеурочной дея- тельности «Разговоры о важном». Посещая эти занятия, дети каждый раз исполняют гимн России, узнают о выдающихся личностях, о достижениях нашей страны, вступают в обсуждение важных для каждого из детей и всей страны вопросов, узнают новое о знаменательных датах. Делают это с удовольствием. Они чувствуют себя сильными, па- триотично настроенными, частью великой страны.

Систематическая работа по изучению родного края позволяет накопить достаточ- ный запас знаний и сформировать патриотические чувства, основанные на духовных ценностях, которые рождены веками длительного исторического пути нашего народа. Школьники хорошо ориентируются в своей родословной, бережно относятся к родному краю, знают историю своего села, района, области.

Наша работа способствовала привитию гордости за свою страну и за родное село, и по итогам проведенной системы занятий и экскурсий с детьми младшего школьного возраста наблюдалась положительная динамика в отношении учащихся к истории род- ного края, традициям, ценностям.

Дети стали больше ценить и уважать прошлое и настоящее. Для идеального ре- зультата необходимо продолжать краеведческую работу с патриотической направленно- стью и в дальнейшем.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Книга Памяти Борисовского района / А. А. Еременко. – п. Борисовка : Белгородская областная типография, 2020.
2. Горская, С. В. Тема Великой Отечественной войны в содержании внеурочной деятельности младших школьников / С. В. Горская, И. В. Юденкова // Начальная школа. – 2020.

– № 11. – С. 22-26.

1. Звягинцева, С. В. Патриотическое воспитание в системе дополнительного образования / С. В. Звягинцева, Н. Г. Медведева // Начальная школа. – 2020. – № 6. – С. 26-30.
2. Слободчиков, В. Патриотизм – диалог о самом важном: сегодня и всегда: беседа протоиерея Константина Зелинского с профессором Виктором Ивановичем Слободчиковым / В. Слободчиков, // Воспитание школьников. – 2021. – № 3. – С. 3-12.
3. Суворова, Н. М. Как читать с младшими школьниками книги о войне и защитниках Родины / Н. М. Суворова // Начальная школа. – 2020. – № 12. – С. 31-35.

# ДИНАМИЧЕСКИЙ УРОК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК УСЛОВИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

## Головко Елена Вячеславовна,

*кандидат педагогических наук, доцент*

*кафедры дошкольного и начального общего образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»*

Несмотря на постоянный интерес учёных к проблеме сохранения здоровья под- растающего поколения, в практике современных школ эта работа, чаще всего, сводится к формированию элементарных знаний об опасности тех или иных заболеваний. При этом отсутствует развернутая система выработки практических умений конструирова- ния учащимися психического и физического состояния своего здоровья, позволяющего успешно справляться с постоянно возрастающими школьными нагрузками и статиче- ским положением тела на уроке.

В современных условиях остро встаёт вопрос о поиске путей реализации педаго- гических технологий, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье учащихся. По определению В.М. Монахова, педагогическая технология – это продуманная во всех де- талях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организа- ции и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных усло- вий для учащихся и учителя [3].

Проектирование педагогической деятельности предполагает выбор оптимальной для конкретных условий педагогической технологии. Это требует изучения индивиду-

альных особенностей личности и отбора видов деятельности, адекватных возрастному этапу развития обучающихся и уровню их подготовленности. Поэтому в начальной школе на первый план выдвигаются личностно-ориентированные технологии, которые ставят в центр школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение здо- ровьесберегающих и безопасных условий для реализации природного потенциала школьника [2].

Отдельным аспектом личностно-ориентированных технологий являются здоро- вьесберегающие образовательные технологии. Их реализация позволяет эффективно решать основные проблемы школы (учебные перегрузки, стрессы, неправильную орга- низацию физической активности учащихся, нерациональное питание, недостаточное со- трудничество с родителями учащихся по вопросам здоровья детей) [1].

Существует мнение, что все технологии, которые реализуются в учебном заведе- нии, являются здоровьесберегающими, так как в школе нет и не может быть никакой технологии, которая негативно влияла на физическое или психическое состояние ребен- ка [5]. Если все же ребенок чувствует себя некомфортно в школе, то проблема состоит не в технологии, а в содержании обучения (перенасыщенность программ школьных предметов, отсутствие связи с жизнью и т.д.), личности учителя, который выбирает дик- таторский стиль взаимоотношений с учениками. Среди здоровьесберегающих техноло- гий учебно-воспитательного процесса, прежде всего, следует назвать обучение в движе- нии как одну из самых новых и перспективных технологий, которая позволяет совме- стить физическое и умственное воспитание [5].

Одним из видов здоровьесберегающих образовательных технологий, который определяет структуру учебного процесса, способствует предотвращению переутомле- ния, гиподинамии и других дезадаптационных состояний, – являются организационно- педагогические технологии. Пути реализации данных технологий в учебном процессе начальной школы различны. Это могут быть: физкультурные паузы и динамические пе- ремены, организация здоровьесберегающей среды классной комнаты, составление раци- онального школьного расписания, а также динамические уроки.

В переводе с английского «динамический» (dynamic) – активный, действующий, энергичный, движущийся. В толковом словаре С.И. Ожегова «динамический» означает богатый движением, действием.

Понятие «динамический урок» пока непривычно для учителя начальной школы. Хотя всем уже хорошо знакомы «динамические перемены», которые обычно проводят после третьего урока на свежем воздухе или в спортивном зале. Динамические переме- ны включают подвижные занятия: танцы, игры, спортивные состязания. Однако они не могут до конца восполнить дефицит движений у младших школьников. Ведь многие де- ти даже дома продолжают сидеть у экрана компьютера или телевизора. Поэтому, на наш взгляд, требуется пересмотр структуры урока в начальной школе, изменение традици- онных представлений учителей о «спокойном» поведении детей во время урока. Требо- ванием времени становится отказ от «статического урока», на котором учащиеся вы- нуждены в течение 30-45 минут сидеть за партами, практически не меняя позы. Ему на смену должен прийти «динамический урок», на котором различные движения и физиче- ские упражнения будут гармонично вплетены в учебно-воспитательный процесс.

Динамический урок требует соблюдения ряда организационно-педагогических условий:

1. Разработка и использование дидактических заданий для учащихся с элемента- ми динамики.
2. Пополнение арсенала движений учащихся на уроке.
3. Периодическая смена в течение урока положения тела учащихся.
4. Периодическая смена местоположения учителя и доски (наглядных пособий) по отношению к учащимся.

Рассмотрим более подробно пример использования дидактических заданий для уча- щихся с элементами динамики. Учитель предлагает детям выполнить три учебных зада- ния. На динамическом уроке после каждого выполненного задания ученик должен встать у парты и выполнить упражнения, которые указаны с помощью слов или симво- лов в конце учебного задания.

Например, одно приседание и один наклон  (рис. 1).

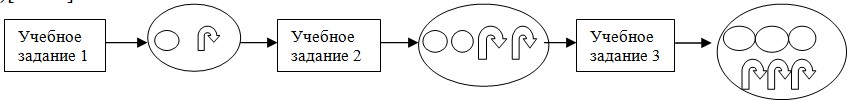


Рис. 1. Карточка дидактических заданий с динамическими элементами (приседания, наклоны)

При этом по ходу выполнения заданий, количество упражнений увеличивается: после выполнения второго задания – уже два приседания и два наклона, после третьего – три приседания и три наклона, а в конце сильный ученик, опередивший всех, может получить дополнительное задание от учителя.

Кроме приседаний и наклонов, учащиеся могут выполнять упражнения, сидя на стуле с книгой в руках:

Первое упражнение: сидя на стуле взять в руки книгу, поднять книгу над головой прямыми руками и сохранить это положение 3-5 секунд, голову при этом слегка запро- кинуть назад, ступни поставить на носочки, опустить книгу на стол. Упражнение можно выполнять от 3 до 5 раз. Условный символ этого упражнения может быть таким: ╧ .

Второе упражнение: сидя на стуле, положить руки на бёдра, выдвинуть грудь вперёд, ступни поставить на носочки, отвести голову назад и сохранить это положение 2-5 секунд, а потом наклонить голову вперёд. Выдвигая грудную клетку, произвести вдох, наклоняя голову, – выдох. Условный символ упражнения: ╥. Тогда карта заданий может выглядеть так, как представлено на рис. 2.



╥

Учебное



╧

Учебное

задание 3

Учебное

задание 2

Рис. 2. Карточка дидактических заданий с динамическими элементами (упражнения на стуле)

Целый ряд элементарных полезных упражнений можно выполнить в положении стоя у парты.

Первое упражнение: основная стойка, в руках по книге. Скрестить книги 2 раза перед грудью, а затем, сделав двукратный лёгкий удар, вынести их вверх – косо. Скре- щивая руки, произвести выдох, вынося руки вверх – вдох. Условный символ упражне- ния: X.

Второе упражнение: исходное упражнение – ноги врозь. Подняться на пальцы ле- вой ноги с одновременным подниманием согнутой в колене правой. Прямые руки отве-

сти назад. Сохранить это положение 5 секунд. Проделать это упражнение с правой ноги. Условный символ упражнения: ╪.

Третье упражнение: встать с сомкнутыми ногами, руки опущены перед тулови- щем, в руках книга. Подняться на пальцы. Книгу, поднимая вверх, отвести через голову назад за затылок, руки при этом согнутся в локтях. Вернутся в исходное положение. Условный символ этого упражнения: Ŧ.

Такая «динамическая зарядка» в ходе выполнения серьёзных учебных заданий должна отвечать ряду требований. Во-первых, она должна быть бесшумной (следует из- бегать топанья, прыжков, хлопков в ладоши, громкой ходьбы, бега на месте), чтобы не отвлекать остальных детей, которые ещё выполняют учебную работу в тетради. Во- вторых, упражнения не должны быть утомительными и продолжительными, так как это может надолго отвлечь ребёнка от выполнения основной учебной работы.

Младшие школьники работают на уроке сидя и наклонившись, что плохо отража- ется на дыхании. Оно становится поверхностным и неполным, что влечёт следующие последствия: ожирение, впалость груди, узкость плеч, отдышку, нарушения в системе кровообращения. Чередование дыхательной гимнастики с выполнением учебных зада- ний на динамическом уроке предупреждает указанные выше заболевания и деформации тела. Дыхательные упражнения достаточно включать в учебный процесс 3-4 раза в не- делю.

Упражнения на дыхание можно выполнять сидя или стоя. Рекомендуется – стоя. Младшим школьникам следует пояснить, что вдох производится через нос, а выдох через полуоткрытый рот. Дышать нужно ритмично, равномерно, без мышечного напря- жения.

Для большей наглядности при организации дыхательных упражнений карточки дидактических заданий будут сопровождаться символами: ↑ – вдох, ↓ – выдох, **∏**– задержка дыхания, 3″ – дозировка каждой фазы дыхания в секундах.

Секунды отсчитываются про себя. Вдыхание производится в несколько этапов, толчками, а выдыхание – плавно без толчков. Проделывают упражнение дважды в день 5 -6 раз (рис. 3).

Дыхательное упражнение

Учебное

задание 2

Учебное за- дание 1

Рис. 3. Карточка дидактических заданий с элементами дыхательной гимнастики

На второй неделе дыхательное упражнение усложняют: ↑5″ ∏3″ ↓6″. На третьей неделе: ↑8″ ∏5″ ↓5″. На четвёртой неделе: ↑5″ ∏5″ ↓8″.

Эти упражнения являются важными физиопрофилактическими средствами про- тив умственного утомления и переутомления, мышечной гипотрофии, гипокинезии и различных дефектов тела, связанных с плохой осанкой. Они улучшают устойчивость процессов в коре мозга, закаляют и повышают защитные силы организма против вред- ных влияний окружающей среды.

Совмещение учебных заданий с физическими упражнениями позволяет учителю осуществлять дифференцированный подход к учащимся. Дети начинают работать на уроке в едином темпе, так как выполнение динамических упражнений «затягивает» ра- боту отличников и даёт медлительным ученикам дополнительное время на решение учебных заданий, особенно, если приседать или наклоняться они будут быстрее. Учите-

лю по началу выполнения детьми динамических упражнений легко проследить, кто из учащихся быстрее остальных выполняет учебную работу, а кто – сильно отстаёт и ему требуется педагогическая поддержка. Кроме того, появление элемента соревновательно- сти на уроке (стремление учащихся быстрее продемонстрировать всем с помощью фи- зических упражнений, что они уже справились с учебными заданиями), стимулирует де- тей к более активной учебной работе. На наш взгляд, дидактические задания с элемен- тами динамики следует включать и в содержание школьных учебников.

Нельзя оставить без внимания пополнение арсенала движений учащихся на уроке. Можно элементарные привычные движения на уроке сделать более динамичными. Например, ввести традиции: не выходить, а выбегать к доске, закончив работу у доски, – потягиваться, делая вдохи и выдохи. Поднимаясь из-за парты, для того чтобы ответить, ученик должен сначала сбоку от парты присесть на корточки, а потом подняться и начать отвечать. Введение таких упражнений, по нашему мнению, сосредотачивает внимание детей, им необходимо запомнить и пользоваться целым арсеналом символов динамических элементов, обозначающих разнообразные физические или дыхательные упражнения.

Важным организационно-педагогическим условием является периодическая сме- на положения тела учащихся в течение урока. Каждый урок имеет определённую струк- туру, в которой можно выделить несколько этапов. Динамический урок требует от учи- теля, чтобы на каждом новом этапе учащиеся сменили свою позу за столом, своё место- положение в классе, из состояния покоя перешли в состояние движения. Для этого мож- но использовать приём «волны». Так, например, если во время опроса домашнего зада- ния учащиеся привычно сидели за партами, то во время актуализации знаний, подготав- ливающей к изучению нового материала, детям можно предложить встать полукругом возле учителя и побеседовать стоя. Затем, на следующем этапе, они могут опять сесть за парты, для того чтобы что-то записать, а закрепление материала – снова выполнять стоя. Периодическая смена местоположения учителя и доски по отношению к учащим-

ся предполагает использование некоторых приёмов. Например, приём «полного оборо- та» учащихся можно применить, повесив таблицу или учебную картину на задней стен- ке класса. И тогда, в нужный момент, учитель быстро проходит к задней стене класса и просит детей обернуться. Далее несколько минут, знакомясь с новым материалом, дети будут вынуждены, находиться в позе полуоборота, пока учитель проведёт беседу. Поль- за от такого, приёма очевидна: поворот туловища – снимает напряжение в мышцах и по- вышает внимание, а удаление предметов от глаз детей, сидящих на первой парте и при- ближение к ученикам последних парт – тренирует их зрение.

Проведение динамических уроков будет более эффективным, если специально оборудовать классную комнату. Можно сказать, что она должна превратиться в «трена- жёрный зал». Например, на столах у учащихся прикрепить тренажёры для разминки пальцев рук, а под столами – массажные коврики для стопы или мини-велотренажёры. Ведь беседовать с учителем по проблеме урока можно и на воображаемой «велопрогул- ке». Необходимо также повесить несколько досок (или крючков для учебных таблиц) на заднюю и боковые стены класса, расположить в пространстве классной комнаты ориен- тиры и траектории, по которым дети будут «бегать» глазами.

Одним из важнейших условий реализации здоровьесберегающих технологий в учебном процессе в начальной школе является готовность педагогического коллектива к модернизации, новаторским методологиям, некоторой доли экспериментирования, что предполагает, вместе с этим, изрядную долю ответственности, ведь никогда не знаешь, как поведут себя дети в той или иной ситуации. Быть первопроходцем – всегда повы-

шенная ответственность. Но если данные методы приносят гораздо лучшие результаты, педагог просто обязан пойти этим путем [4].

Обучение младших школьников в движении – сообразно их природе, и поэтому рассмотренные пути реализации организационно-педагогических здоровьесберегающих технологий в учебном процессе начальной школы, на наш взгляд, могут не только со- хранить, но и укрепить здоровье учащихся.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Бусловская, Л. К. Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании : учеб- но-методическое пособие / Л. К. Бусловская, А. Ю. Ковтуненко, Ю. П. Рыжкова. – Белгород : ИПК НИУ «БелГУ», 2011. – 136 с.
2. Кобзева, Н. А. К вопросу о педагогических технологиях / Н. А. Кобзева // Молодой ученый. – 2011. – Т.2. – № 5. – С. 142-144.
3. Монахов, В. М. Педагогические технологии как дидактический инструментарий мо- дернизации образования / В. М. Монахов, Е. В. Бахусова, Д. А. Власов. – Москва : Тольятти: ВУиТ, 2004. – 243 с.
4. Панеш, Б. Х. [Актуальные вопросы здоровьесбережения в образовательном процессе](https://elibrary.ru/item.asp?id=43829444) [начальной школы](https://elibrary.ru/item.asp?id=43829444) / Б. Х. Панеш, Е. А. Зайцева // Сборник статей IV Международного научно- исследовательского конкурса. – Пенза, 2020. – С. 125-129.
5. Шабадинова, С. Л. [Развитие здоровьесберегающих технологий в учебно-](https://elibrary.ru/item.asp?id=44454247) [воспитательном процессе в начальной школе](https://elibrary.ru/item.asp?id=44454247) / С. Л. Шабадинова, А. С. Гемеджи // Сборник статей VII Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 76-78.

# ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ И ДИСЛЕКСИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Горковенко Тамара Сергеевна,*** *учитель-логопед,* ***Михайленко Яна Сергеевна,*** *учитель начальных классов муниципальное общеобразовательное учреждение*

*«Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2» Ракитянского района Белгородской области*

«Проблема нарушений письменной речи у школьников – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися»

*И.Н. Садовникова*

В настоящее время учителя начальных классов общеобразовательной школы ча- сто сталкиваются с проблемами нарушений письменной речи. Дети путают буквы, про- пускают их, пишут в зеркальном отражении, либо добавляют ненужные буквы в слове. Это очень серьёзное нарушение, которое требует долгой коррекционной работы. В связи с этим учитель обращается за помощью к логопеду, который ежегодно проводит лого- педическое обследование первоклассников, в результате чего выявляются те или иные нарушения речевого развития.

Некоторые из поступающих в первый класс детей имеют ограниченный словарный запас, слаборазвитую мелкую моторику, нарушение лексико-грамматического строя речи и связной речи и т.д. У многих наблюдаются стойкие речевые нарушения. Чтобы работа школьного логопеда стала более эффективной, ему необходима тесная связь с учителем начальных классов. Оба они стремятся к общей цели – дать качественное образование школьникам. Для этого учителю нужно, чтобы каждый учащийся имел достаточно высокий

уровень общего (в том числе и речевого) развития. Задача логопеда – устранить речевые дефекты и развить устную и письменную речь ребёнка до такого уровня, на котором он бы смог успешно обучаться в школе. В свою очередь, учитель продолжает речевое раз- витие ребёнка, опираясь на усвоенные им умения и навыки, т.е. происходит интеграция логопедической работы и образовательно-воспитательного процесса.

Конечно, без сотрудничества учителя и родителей успех в коррекции недости- жим. Основываясь на своём опыте работы, мы считаем, что родителей необходимо ин- формировать обо всех результатах исследований и обсуждать их с ними. Родители должны знать цели коррекции, ближайшие и отдаленные, ожидаемый результат и пред- полагаемые сроки коррекционной работы. Это необходимо не только из этических со- ображений, но и способствует вовлечению родителей в работу и формированию у них трезвого взгляда на вещи. Основная задача родителей – закрепление навыков, усвоен- ных ребенком.

И учитель-логопед и учитель начальных классов выделяют наиболее часто встре- чающиеся проблемы в школьном обучении при овладении детьми письмом и чтением:

* несформированность образа буквы и образа слова;
* пропуски и смешение букв и слогов;
* нечитаемый почерк;
* незнание основных орфографических правил и обилие;
* несоответствие между знаниями правил и письмом, то есть неумение приме- нить правило в процессе письма;
* неумение составлять связные, логичные тексты;
* нелюбовь или даже ненависть к чтению;
* негативное отношение к предмету.

Письмо тесно связано с процессом устной речи и осуществляется только на осно- ве достаточно высокого уровня ее развития. Процесс письма в норме осуществляется на основе достаточного уровня сформированности не только определенных речевых, но и неречевых функций: слуховой дифференциации звуков, правильного их произношения, языкового анализа и синтеза, сформированности лексико-грамматической стороны речи, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений.

Несформированность какой-либо из указанных функций вызывает нарушение процесса овладения письмом, дисграфию.

Р.И. Лалаева даёт такое определение дисграфии –«это частичное нарушение про- цессов письма, проявляющееся в стойких повторяющихся ошибках, обусловленных не- сформированностью высших психических функций» 5.

Чтение – сложный психофизиологический процесс. Полноценный навык чтения представляет собой основную базу для последующего обучения остальным учебным предметам и является источником получения информации. Его основу составляют: пра- вильное и быстрое восприятие и озвучивание слов, основанное на связи между их зри- тельными образами, с одной стороны, и акустическими и речедвигательными, с другой; понимание текста (извлечение его смысла, содержания). Несформированность какого- либо компонента может привести к нарушению процесса чтения, к дислексии 4.

М.Е. Хвацев определяет дислексию, как «частичное расстройство процесса чте- ния, затрудняющее овладение этим навыком и ведущее ко многим ошибкам во время чтения (пропускам букв, слогов, заменам, перестановкам, пропускам предлогов, союзов, замещениям слов» 5. Она может проявляться в неразличении смысла прочитанного текста, в трудности усвоения и запоминания букв и звуков, замене букв при чтении, в изменении падежных окончаний и т.д.

Затрудненное чтение и произношение не является следствием слабого интеллекта или отсутствия возможности обучения. Причина этого кроется в строении полушарий головного мозга. У обычных людей задняя часть левого полушария несколько больше, чем правая. У дислексиков оба полушария развиваются одинаково.

Можно выделить несколько причин дислексии и дисграфии:

* анатомические особенности центральной нервной системы (зрительная и/или слухо-речевая память, несформированность пространственных представлений и других высших психических функций (далее – ВПФ));
* степень сформированности всех сторон речи (задержка в развитии фонемати- ческого восприятия, лексико-грамматических сторон, звукопроизношения);
* наследственный фактор (недосформированность мозговых структур, их каче- ственная незрелость);
* несвоевременное формирование процесса латерализации, левшество;
* двуязычие в семье;
* раннее освоение грамоты по методикам, обучающим слоговому чтению, минуя звуко-буквенный анализ 2.

В целях коррекции дисграфии и дислексии логопед используется игровой метод. На своих уроках учитель начальных классов интегрирует эти же приемы в учебный процесс. Потому что игра **–** основной приём нейропсихологической коррекции, в по- этапном игровом развитии, формируются все механизмы, необходимые для успешной учебы, в частности, для грамотного письма и чтения.

В своей работе мы опираемся на следующие принципы коррекции:

* содержание текстов должно быть интересным, весёлым и нести полезную ин- формацию;
* все задания должны быть небольшими по объёму, чтобы они не стали моно- тонными и скучными и не приводили бы к истощению ребёнка;
* на занятии должна постоянно происходить смена видов деятельности: списы- вание с образца, диктант, шифровка, рисование, устное сочинение, упражнения для мел- кой моторики рук, игра, разгадывание кроссвордов;
* задания предусматривают всестороннее воздействие на ребёнка, то есть акти- визацию зрительных, слуховых или тактильных анализаторов (слежение глазами за по- движным объектом, распутывание или запутывание верёвочки, ощупывание букв в

«волшебном мешочке», ритмическое постукивание и т.п.).

Преимущество игровых методов заключается в том, что игры дают возможность развивать (тренировать) разные когнитивные функции и способности:

* вербальную и зрительную память;
* зрительные образы и представления;
* словарь;
* общие знания;
* развитие тонкой моторики;
* развитие координации и ловкости движений;
* развитие межполушарного взаимодействия в двигательной и зрительной сфе- рах 3.

Приведём несколько примеров нейропсихологических упражнений для игровой коррекции дисграфии и дислексии:

1. Формирование межполушарного взаимодействия:

* поочередное либо одновременное рисование обеими руками;
* выполнение обеими руками различных действий (например, одна рука гладит себя по животу, другая хлопает по голове и т. д.);
* перенос позы пальцев с одной руки на другую с закрытыми глазами;
* игра «вкладыши» с закрытыми глазами: одна рука ощупывает фигурки, другая, также на ощупь, ищет им соответствующие по форме места на поле (в качестве примера можно использовать доски Сегена).

1. Формирование контроля во всех сферах ВПФ (например, в двигательной и ко- гнитивной):

* «Двигательный марш»: необходимо попасть хлопком в ладоши на нужный шаг: в первую серию шагов хлопок на первый шаг, во вторую серию шагов хлопок на второй шаг, затем на третий и на четвертый;
* «Болгария»: в ответ на любые вопросы ребенку жесты «да» и «нет» показыва- ются наоборот (говорим как в Болгарии);
* «Запретная буква или слово»: во время разговора нельзя говорить слова с за- прещенной буквой или произносить само запрещенное слово (например, «Да и нет не говорить»);

1. Формирование пространственных функций:

* «Путешествие по комнате»: в игровой комнате прячется сюрприз для ребенка, и ему необходимо, двигаясь по словесной инструкции (направо, вперед и т. д.), найти его;
* «Зеркало»: необходимо повторить движение ведущего зеркально, отдельный вариант «Сломанное зеркало» – движения повторяются как в реальном пространстве;
* «Клад»: на листе бумаги изображается план комнаты, и необходимо по нари- сованной дорожке отыскать приз;
* «Переложить фигуру»: необходимо зеркально отобразить фигуру на листе бумаги.

1. Формирование зрительной памяти:

* «Парочки»: набор из парных картинок, разложенных на столе изображением вниз, необходимо найти все парные за определенное количество ходов;
* «Отличия»: необходимо найти отличия в двух картинках;
* «Найди тень»: по заданной тени из множества похожих объектов выбирается по памяти один подходящий;
* «Вопросы по картинке»: в течение ограниченного времени на рассмотрение ребенку дается любая сюжетная картинка, затем она закрывается и ведущий задает во- просы, касающиеся содержания картинки.

1. Повышение уровня нейродинамики:

* использование дыхательной гимнастики;
* проживание гласных букв «наперегонки» (кто дольше?);
* соревновательный счет на вдохе и на выдохе (кто дольше);
* прыжки на гимнастическом мяче, на батуте и т. д.;
* раздражение стоп и ладоней с применением разных неровных поверхностей (массажный коврик, пупырчатый мячик и т. д.) 1;

1. Активизация тактильной сферы:

* пальчиковые гимнастики;
* рисование на ладонях или на спине букв, цифр и т. д.: ребёнку необходимо от- гадать, что нарисовано;
* работа с пластилином;
* работа с крупой: поиск в глубоком сосуде с крупой игрушек, мягких букв и т. д.;
* «Волшебный мешочек»: необходимо с закрытыми глазами найти в мешке на ощупь предмет и, не называя его, описать все его свойства.

1. Формирование неречевого акустического гнозиса:

* «Графический диктант на слух»: отличие от предыдущих форм состоит в том, что в данном случае количество клеточек не проговаривается, а простукивается. Либо можно предъявлять звуки для основных направлений – право, лево, верх, низ;
* «Опознание звука»: ребенку завязываются глаза, необходимо опознать по зву- ку, что это за предмет (шум страниц – книга, звон – колокольчик, скрип – закрывающая- ся дверь и т. п.) 2.
* Работа над запоминанием слов и терминов (их графического варианта). Со- ставь словарные слова из слогов (рис. 1), обведи их разными цветами.

Речевой материал для первоклассников: алфавит, ворона, закон, зашёл, звонят, учебник, учитель, клеить, ковёр.

* Работаем над порядком слов, чтобы помочь ребенку в понимании текста. Добавляя по одному слову, составьте предложения по картинке (рис. 2). Обяза-

тельно следим за тем, чтобы ребёнок соблюдал порядок слов.



Рис. 1. Слоги

ЛЕНА КАТАЕТСЯ.

\_ на

\_ на с\_ .

на с \_ .

Рис. 2

* Игра морской бой (рис. 3). Работаем над ориентацией на плоскости, совершенствуем слоговой анализ и синтез, формируем активный и пассивный словарь учащихся. Детям предлагается игровое поле, на котором изображены корабли
* с написанными на них слогами: учитель/родитель называет место на поле, а дети отыскивают его и называют написанный на нём слог. Если корабли называются в определенной последовательности, то из слогов можно составить слова. Для этого названные слоги выписывают, а потом синтезируются.

Речевой материал:

Учитель/родитель: Учащиеся:

Е-1, Д-7, А-9 ТАН, КА, ПИ = КАПИТАН Е-8, Ж-4 СКОЙ, МОР = МОРСКОЙ

В-8 ПОРТ

Б-4, К-7 РЕГ, БЕ = БЕРЕГ

К-5, А-7 ЯК, МА = МАЯК

З-5, А-1 ПРО, ЛИВ = ПРОЛИВ

Ж-7, Г-2, З-3 РАБ, КО, ЛИ- КОРАБЛИ Ж-10, И-3 РОД, ГО- ГОРОД

И-8, Д-3 СИР, БУК- БУКСИР

Е-5, Б-6, БУХ, ТА- БУХТА

Г-10, Б-2 РОМ, ПА- ПАРОМ

И-6, Д-9 ШТУР, ВАЛ- ШТУРВАЛ

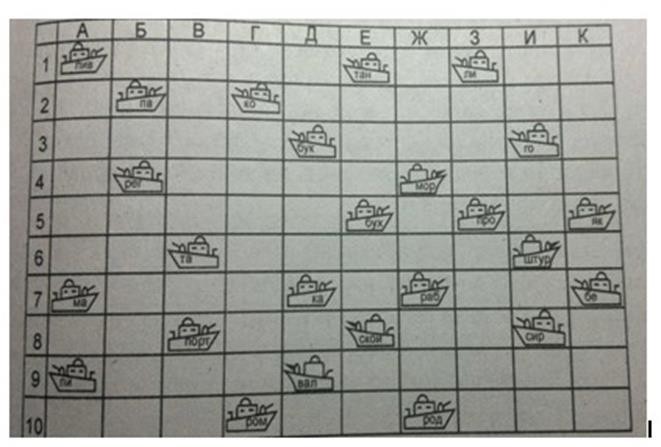


Рис. 3. Игра «Морской бой»

Опыт показывает, если данные упражнения и игры использовать систематически на логопедических занятиях и на уроках, то многие учащиеся справляются со своими трудностями. У школьников улучшается качество письма, техника чтения, растет позна- вательный интерес, совершенствуются учебные умения и навыки, а также, повышается самооценка и уверенность в себе.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Колганова, В. С. Нейропсихологические занятия с детьми : практическое пособие / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова. – Москва : Айрис- Пресс, 2018. –144 с.
2. Мацюк, Е. А. Междисциплинарный подход к изучению дисграфии и дислексии у младших школьников в условиях цифровизации / Е. А. Мацюк // Инновационная наука: Психология, Педагогика, Дефектология. – 2021. – № 3. – [https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinarnyy-podhod-k-izucheniyu-disgrafii-i-disleksii-](https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinarnyy-podhod-k-izucheniyu-disgrafii-i-disleksii-u-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-tsifrovizatsii/viewer)

[u-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-tsifrovizatsii/viewer](https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinarnyy-podhod-k-izucheniyu-disgrafii-i-disleksii-u-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-tsifrovizatsii/viewer)

1. Праведникова, И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения / И. И. Праведникова. – Москва : Айрис-пресс, 2019. – 112 с.
2. Праведникова, И. И. Развитие грамматического строя речи / И. И. Праведникова, Э. К. Беловолова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 69 c.
3. Стремилова, О. В. Нейропсихологический подход в коррекции письменной речи у младших школьников с тяжелым нарушением речи / О. В. Стремилова // Гуманитарные научные исследования. – 2021. – № 6. – URL: [https://human.snauka.ru/2021/06/46126.](https://human.snauka.ru/2021/06/46126)

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УУД У УЧАЩИХСЯ С ТНР

***Гребенькова Н.В.,*** *учитель начальных классов,*

***Жильцова Е.И.,*** *учитель-логопед*

*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения*

*«СОШ №17» города Старый Оскол Белгородской области*

Одной из актуальных проблем в общеобразовательных школах является обучение школьников с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР) в условиях инклюзии.

Тяжёлыми речевыми дефектами являются те, при которых страдает экспрессив- ная (внешняя) речь. Развитие речи и речевого общения – главная задача в обучении де- тей младшего школьного возраста.

Наиболее эффективным в решении проблемы преодоления нарушений устной и письменной речи учащихся является комплексность воздействия на речь и личность ре- бёнка в целом [1]. Комплексный подход предполагает взаимодействие разных специали- стов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя начальных классов.

Для правильной работы с детьми с ТНР необходимо плотное сотрудничество учи- теля-логопеда и учителя начальных классов. У них общая цель, но разные методы её до- стижения, дополняющие друг друга. Так, учитель-логопед занимается работой с рече- выми дефектами, развитием навыков речи и письма. Учитель начальных классов, в свою очередь работает с речью и письмом ребёнка на своих уроках, закрепляя полученные на логопедических занятиях навыки на практике. Чаще всего такое взаимодействие прояв- ляется на уроках русского языка и чтения. Речевой материал на таких уроках должен строго соответствовать навыкам ученика. Учитель-логопед должен консультировать других педагогов, работающих с ребёнком, согласовывать с ними требования к речи ре- бёнка, а также участвовать в методических объединениях начальных классов.

Основная цель работы учителя с детьми с ТНР – создание условий для формиро- вания универсальных учебных действий (далее - УУД) на каждом этапе урока.

Для достижения этой цели нужно подобрать самые результативные методики и с их помощью составить ряд вопросов и задания для детей. Для наиболее эффективного создания УУД, его следует продумывать на стадии планирования урока [2].

С момента подготовки к уроку, от расположения учебников, тетрадей и письмен- ных принадлежностей, до обсуждения плана урока у учеников формируются регулятив- ные УУД (дисциплина, навыки прогнозирования) и коммуникативные УУД (слушание и понимание речи других, умение выражать свои мысли).

Так же в практике имеет место такой инструмент как «создание проблемных си- туаций». Этот инструмент позволяет выработать у учеников мотивацию для начала изу- чения нового материала. Усвоение новой информации происходит быстрее и легче для ребенка, если у него присутствуют интерес и мотивация для решения поставленного во- проса или «проблемы». Такая проблема создаётся на основе противоречий, которые за- интересуют ребёнка, они должны быть достаточно значимыми или интересными. Важно прояснить какие именно знания нужны ученику для решения этой «проблемы».

Этап актуализации знаний.

Существует 3 основных метода постановки учебной «проблемы»:

* Побуждающий диалог – состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику формулировать задачу.
* Подводящий диалог – небольшие задания и вопросы для создания основной темы урока (повторение пройденного, анализ нового материала)
* Сообщение темы с мотивирующим приёмом – использование инструментов для пробуждения интереса у учеников. (Стихи, загадки, иллюстрации)

Использование этих инструментов создаёт условия для формирования УУД: Познавательные:

* Классификация материала;
* Определять границы знания/незнания;
* Использование методических материалов для нахождения ответа. Регулятивные:
* Развитие дисциплины;
* Развитие навыков планирования;
* Развития умения постановки целей и поиска путей их достижения. Личностные:
* Понимание взаимосвязи между новыми знаниями и навыками и мотивацией для её изучения.

Например, тема: «Сложные слова». Задание: исправить ошибки в словах и обо- значить орфограммы: варона, шарв, снигопат. При проверке выясняется, что у одних учащихся один корень в слове снегопад, а у других – два. – А что, существуют слова с двумя корнями? Какой вопрос возникает? (Сколько корней в слове снегопад?) Выясня- ют значение слова (падает снег), рассказ, показ иллюстрации. – Как же быть? Давайте подберем однокоренные слова к слову снег (подбирают), теперь к слову падает. Так ка- кой первый корень? Второй? Значит, в этом слове 1 или 2 корня? Как бы вы назвали та- кие слова? (трудные, двукоренные, сложные)

– Почему их назвали сложные? Сформулируйте тему урока. Нарисуйте схему сложных слов. В этой ситуации вопрос «Сколько корней в слове снегопад? » не совпа- дает с темой урока – сложные слова. После столкновения двух разных мнений учащихся идет побуждающий диалог, который переходит в подводящий от проблемы диалог, а далее по учебнику сравниваем, правильно ли открыли новый материал.

При изучении темы: «Правописание парных согласных в конце слова» ученикам предлагается посмотреть на две картинки с изображением луга и лука (стрелкового оружия или овоща). Попробуйте записать эти слова. Сравнивают по произношению – [лук], а как записали? (У детей разные варианты записи, выясняем кто прав). Проблема обозначается знаковой проблемой – [г] или [к]? После решения этой задачи, формируем обобщенное орфографическое действие.

Учитель-логопед вместе с учителем начальных классов в конце каждой четверти отслеживают динамику освоения коррекционной области «логопедические занятия», и успешность освоения предметных областей «Русский язык», «Литературное чтение».

В конце учебного года учитель-логопед знакомит учителя начальных классов с результатами итоговой логопедической диагностики. Анализ поставленных в начале учебного года задач позволяет сделать вывод об эффективности совместной работы учителя-логопеда и учителя, о формах и методах реализации АООП.

Таким образом, наибольший эффект уроки в начальной школе и логопедические занятия имеют, когда это взаимодействие учителя-логопеда и учителя начальных клас-

сов построено в системе и способствуют развитию детей с тяжёлыми нарушениями речи.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : пособие для логопеда / Л. Н. Ефименкова. – Москва, 2015. – 321с.
2. URL: [https://infourok.ru/statya-k-pedsovetu-deyatelnostniy-podhod-na-urokah-v-nachalnoy-](https://infourok.ru/statya-k-pedsovetu-deyatelnostniy-podhod-na-urokah-v-nachalnoy-shkole-2117633.html) [shkole-2117633.html.](https://infourok.ru/statya-k-pedsovetu-deyatelnostniy-podhod-na-urokah-v-nachalnoy-shkole-2117633.html)
3. Кудрявцева, В. Т. Проблемное обучение / В. Т. Кудрявцева. – Москва : Знание, 2019. – 80 с.
4. URL: [https://infourok.ru/formirovanie\_universalnyh\_uchebnyh\_deystviy\_na\_urokah\_russkogo\_yazyka.-](https://infourok.ru/formirovanie_universalnyh_uchebnyh_deystviy_na_urokah_russkogo_yazyka.-301113.htm) [301113.htm](https://infourok.ru/formirovanie_universalnyh_uchebnyh_deystviy_na_urokah_russkogo_yazyka.-301113.htm).
5. URL: <https://pedsovet.su/publ/115-1-0-5169>.

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ НАСТАВНИКА И ПОДОПЕЧНОГО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ АДАПТАЦИИ

## Гребенькова Н.В., Прокопенко Е.М.,

*учителя начальных классов*

*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения*

*«СОШ №17» города Старый Оскол Белгородской области*

Главное условие жизни человека в обществе – это общение. В некоторых профес- сиях оно становится профессионально значимым. Не исключение профессия педагога.

Каждый молодой человек, устраиваясь на работу, адаптируется не только к своим новым своим обязанностям, но и к новому рабочему коллективу, в котором уже давно сложились свои определённые нормы и правила поведения в данной организации. А наставничество и является тем самым мощным инструментом, который позволяет эф- фективно адаптироваться вновь прибывшему сотруднику к новым рабочим условиям.

Процесс, в котором один человек отвечает за взаимопонимание, взаимодействие между педагогами и учащимися, за должностное продвижение и профессиональное раз- витие другого человека называется наставничество.

В нашей образовательной организации сложный процесс наставничества преду- сматривает работу в системе по формированию у молодого специалиста комфортной рабочей среды, необходимых полезных навыков и умений, всестороннего развития в об- ласти предметной специализации и методики преподавания.

Педагогическое общение наставника и подопечного можно рассматривать как формирование взаимоотношений, обмен информацией между людьми, их взаимовлия- ние, определенные черты, которого зависят от профессиональных задач, от конкретной ситуации [1].

Прежде чем приступить к работе с молодым специалистом, надо познакомиться с ним поближе, узнать его интересы, увлечения, способности, желания. А этого можно до- биться только в доверительной беседе с ним. На основе этой беседы можно составить план взаимодействия, обучения молодого педагога. Для лучшего понимания предстоящего вза- имодействия предлагаем опросный лист, вот некоторые графы из него (таблица).

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Затруднения | | | |
| Нет. Могу поделиться опытом | Скорее нет, чем да | Скорее да, чем нет | Да. Хоте- лось бы получить помощь |
| **Коммуникативные затруднения** | | | | |
| 2. Умение предупреждать и находить выход из конфликтных ситуаций, поддерживать партне- ров по общению в проблемных и кризисных си- туациях |  |  |  |  |
| 3. Участие в профессиональных обсуждениях,  подготовка выступления на публику |  |  |  |  |
| 4. Участие в профессиональных конкурсах с представлением опыта работы |  |  |  |  |
| 5. Взаимодействие с коллегами с целью:  - обмена опытом |  |  |  |  |
| - организации совместной деятельности |  |  |  |  |
| - наставничества |  |  |  |  |
| 6. Взаимодействие с родителями обучающихся |  |  |  |  |
| 7. Владение культурой речи педагога |  |  |  |  |
| **Психоэмоциональное состояние** | | | | |
|  | Проявляется | | | |
| Нет. | Скорее нет, чем да | Скорее да, чем нет | Да |
| Состояние постоянного эмоционального напря- жения, которое возникает в результате загру- женности, завышенных требований к себе, стресса. Проявляется как в физической устало- сти, так и в чувстве психологического и эмоцио- нального истощения |  |  |  |  |
| Расстройство самовосприятия личности. Утрата чувства собственного «Я» и ощущение пустоты |  |  |  |  |
| Негативное отношение к самому себе. Это мож- но описать как низкую самооценку, низкую оценку эффективности своей работы и общее негативное восприятие собственных возможно- стей. |  |  |  |  |

В основе общения лежит доверительность и обоюдная заинтересованность в осу- ществлении и продолжении контактов [2]. Разрыв между теоретическими представлени- ями о формах, методах и средствах обучения, воспитания и практическими умениями является наиболее характерной проблемой в этот период.

Целью наставничества является ознакомление с особенностями данного педаго- гического процесса, системой взаимоотношений всех структур коллектива, повышение профессионального уровня учителя [3].

Задачи:

* помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
* формировать интерес у молодого специалиста к педагогической деятельности;
* способствовать использованию передового педагогического опыта в деятельно- сти начинающего специалиста;
* формировать потребность заниматься анализом результатов своей профессио- нальной деятельности.

Любая форма общения должна предполагать эмоциональность, насыщенность не- обходимой информацией, подтверждённой примерами из личного опыта педагога. Са- мое главное – не приказывать. Проявлять доброжелательность, терпимость, понимание. В процессе общения с молодыми педагогами лучше отказаться от разных резких фраз

«вы должны», «вам необходимо» и т. п. [4].

К.Д. Ушинский сравнивал труд учителя-наставника с творчеством художника, ко- торый формирует духовный облик самого человека [5].

На протяжении адаптационного периода молодого специалиста наставник помо- гает ему разобрать учебные программы, пояснительные записки к ним; составить кален- дарные и поурочные планы, подобрать наглядный материал для занятий, разработать формы контроля знаний обучающихся; посещает уроки молодого специалиста с после- дующим совместным тщательным анализом. Наставниками разрабатываются различные инструкции, памятки и положения, шаблоны плана-конспекта уроков различного типа, тематические электронные презентации. Проводятся теоретические и практические за- нятия по темам: «Организация работы на уроке с различными категориями учащихся. Индивидуальная работа», «Активизация учебно-познавательной деятельности учащих- ся», «Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика». Проводится сов- местный мониторинг процесса формирования универсальных учебных действий у уча- щихся класса в урочной и внеурочной деятельности.

Для роста и профессионального развития молодого педагога создаём импровизи- рованные педагогические ситуации. В ходе решения которых находим пути преодоле- ния проблем, с которыми чаще всего сталкиваются в образовательном процессе моло- дые учителя, помогаем стать более уверенными.

Для молодых учителей проводим открытые уроки, внеклассные мероприятия, в ходе которых учителя-наставники делятся своим опытом, учат подопечных анализиро- вать уроки. Молодые специалисты после посещения открытых уроков и мероприятий за круглым столом рассказывают о своих впечатлениях, пробуют самостоятельно модели- ровать новые уроки на примере увиденного. Результативно использовать и другие фор- мы общения: психологические тренинги, творческие лаборатории, деловые игры, «моз- говые штурмы», «аукцион педагогический идей».

Сегодня на федеральном и на региональном уровнях активно поддерживается тренд на наставничество. Какие бы ни были технологии, реальные знания и мастерство передаются от человека к человеку непосредственно через живое человеческое общение.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. URL: [https://infourok.ru/pedagogicheskoe-obschenie-kak-osnovnoy-faktor-effektivnogo-](https://infourok.ru/pedagogicheskoe-obschenie-kak-osnovnoy-faktor-effektivnogo-vzaimodeystviya-pedagoga-i-rebenka-1083819.html) [vzaimodeystviya-pedagoga-i-rebenka-1083819.html](https://infourok.ru/pedagogicheskoe-obschenie-kak-osnovnoy-faktor-effektivnogo-vzaimodeystviya-pedagoga-i-rebenka-1083819.html)
2. URL: <https://akbash.uralschool.ru/?section_id=245>
3. URL: [https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2021/04/01/variativnye-praktiki-](https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2021/04/01/variativnye-praktiki-nastavnichestva) [nastavnichestva](https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2021/04/01/variativnye-praktiki-nastavnichestva)

4. URL:[https://loiro.ru/1253\_%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0](https://loiro.ru/1253_%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf)

[%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf](https://loiro.ru/1253_%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf)

5. Ушинский, К. Д О пользе педагогической литературы / К. Д. Ушинский. – URL: <http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_o_polze.html>

# ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

## Гуреева Светлана Викторовна,

*учитель начальных классов муниципального общеобразовательного учреждения*

*«Бориспольская начальная общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области*

В настоящее время представить современный мир без интернета невозможно. Ес- ли еще старшее поколение – бабушки, дедушки, еще и некоторые родители, могут жить без интернета, социальных сетей, различных мессенджеров, то современные дети не представляют без этого ни одного дня.

Для детей в Интернете представлен широкий спектр возможностей, который поз- воляет выражать их индивидуальность, обучать, развивать, воспитывать, самообразовы- ваться, однако одновременно с такими положительными моментами возникают вопросы информационной безопасности детей.

В Доктрине информационной безопасности Российской Федерации, утвержден- ной Указом Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646, говорится о том, что сегодня усиливается влияние негативной информации на подрастающее поколение, результатом чего является размытие национальных нравственных ценностей [4]. Именно молодое поколение нуждается в особой защите государства в современных условиях развития информационного общества, и проблемы обеспечения информационной безопасности детей заслуживают особого внимания.

Специальный Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ раскрывает понятие «информа- ционная безопасность детей», под которой понимается состояние их защищенности при отсутствии риска, связанного с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию [5].

К проблемам, связанным с обеспечением информационной безопасности детей, можно отнести следующие:

* недостаточность информационно-просветительской работа по вопросам без- опасного поведения в интернет-пространстве, следствием чего является низкий уровень интернет-грамотности детей;
* не вовлеченность родителей в процесс обеспечения информационной безопасно- сти детей в сети интернет;
* отсутствие специалистов в области информационной безопасности;
* недостаточно четкий механизм ответственности за распространение материала, наносящего детям вред [1].

Исходя из собственного опыта работы к школе, к данному перечню проблем от- несем еще наличие выраженного противоречия между требуемой и имеющейся квали- фикацией педагогов в рассматриваемой сфере. Поэтому для современной школы задачи, связанные с защитой обучающихся от негативного влияния информации, являются как никогда актуальными. Обусловлено это тем, что сегодня возрастает число и спектр угроз, которые сопряжены с воздействием разных источников информации, формирова- нием феномена «информационной социализации», представляющего собой социализа- цию человека под воздействием нового социального института – информационного про- странства, т.е. индивид усваивает из информационного пространства поведенческие об- разцы, психологические установки, социальные ценности и нормы, знания, навыки, направленные на успешное функционирование в обществе [2].

Однако проблема обеспечения безопасности обучающихся в информационной среде не ограничивается лишь вопросами их защиты в интернете. Необходимо ком- плексное рассмотрение всех существующих угроз:

* технологические угрозы связаны с тем, что сегодня активно распространяются вредоносные программы, возникает риск взлома защитных систем персонального ком- пьютера;
* угрозы, связанные с вредным или оскорбительным содержанием информации, с которым обучающийся сталкивается в интернете;
* угрозы о преследовании детей, которые включают в себя любую форму нежела- тельных контактов, внимания, издевательства, насилия, связанные с общением в интер- нете;
* угрозы, включающие ситуации раскрытия личной или конфиденциальной ин- формации, персональных данных;
* угрозы, определяющие возникновение рисков социализации и негативных изме- нений в развитии личности детей, нанесение вреда их физическому и (или) психическо- му здоровью информацией, независимо от источника ее получения [3].

Известно, что основными средствами информационного воздействия на детей яв- ляются:

* CМИ (телевидение, радио, газеты, журналы, интернет, смартфоны);
* литература, искусство, наука (книги, кино- и видеопродукция, спектакли, кон- церты, выставки и др.);
* образование (массовое, альтернативное, медиаобразование и др.);
* общение (вербальное, невербальное).

С учетом того, что современная действительность демонстрирует наличие огром- ного количеств угроз для обучающихся, связанных с окружающей информационной средой, и средств информационного воздействия, возникает необходимость определе- ния мер по обеспечению информационной безопасности детей в условиях современной школы. Можно выделить следующие такие меры:

* правовая защита обучающихся, т.е. создается нормативно-правовая базы регу- лирования общественных отношений в области обеспечения информационной безопас- ности;
* технологическая защита направлена на то, чтобы создать технические способы блокировки нежелательного контента, ограничить доступ к негативной информации, со- здать технические возможности для того, чтобы осуществлять родительский контроль за пребыванием ребенка в сети, и качественно анализировать сайты и интернет- сообщества, посещаемые их детьми;
* психолого-педагогические методы связаны с тем, что в образовательном учре- ждении у детей формируется медиа и компьютерная грамотность, стратегии поведения при встрече с нежелательным контентом и опасными знакомыми в интернете, а также развивается критические мышление по отношению к информации из интернета.

В школе должны быть предприняты меры блокировки негативного воздействия информации на обучающихся. Педагогам следует:

* подготовить сознание обучающихся к тому, что придется противодействовать негативным информационным воздействиям;
* формировать информационную грамотность, прежде всего, конструктивное мышление;
* развивать умение анализировать и критически воспринимать информацию;
* формировать способность отличать качественную и некачественную (ложную, деструктивную) информацию.

Однако, чтобы качественно реализовать задачи по обеспечению информационной безопасности обучающихся, необходимо осведомленность педагога как в теории, так и практике информационной безопасности. Педагог должен понимать, что именно защи- щается, т.е. что является объектом, в нашем случае, это личность обучающегося. Затем установить, от чего именно защищается личность ребенка, какие угрозы могут быть. Немаловажным является, чтобы педагог понимал необходимость предотвращения раз- рушения самооценки ребенка, дезориентации в окружающей обстановке, потери инди- видуальной уникальности, выбора неадекватных целей и способов поведения и т.д., а также имеющихся представлений о путях снижения или избегания возможного ущерба. И, конечно, важна уверенность педагога в том, что в процессе обучения именно он явля- ется субъектом защиты личности ребенка.

Таким образом, в сложившихся современных условиях одной из приоритетных задач школы в области информационной безопасности обучающихся является обеспе- чение гармоничного развития подрастающего поколения при условии минимизации всех негативных факторов, связанных с формированием гиперинформационного обще- ства. Если сегодня не уделять внимание данному вопросу в школе, то все возможные негативные последствия информационного воздействия войдут в реальность: проблемы здоровья, связанные с переутомлением, психологической зависимостью, соматическими заболеваниями, снижением работоспособности; эстетические проблемы, представлен- ные переоценкой нравственных норм, снижением интереса к искусству, чтению, пове- денческими проблемами – переносом образцов поведения из виртуальной действитель- ности в реальную; проблемы обучения, выраженные, прежде всего, сниженным интере- сом к обучению, отсутствием времени, перегрузкой излишней информацией, низкой успеваемостью.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Власенко, М. С. Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних в сети Интернет: современное состояние и совершенствование правового регулирования / М. С. Власенко // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. – 2019. – № 3. – С. 98-105.
2. Грязнова, Е. В. Особенности информационной социализации личности / Е. В. Грязнова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2020. – С. 23-28.
3. Методические рекомендации по обеспечению информационной безопасности в образовательной организации / сост. Л. Л. Тимофеева. – Орёл : Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», 2020. – 58 с.
4. Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации».
5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ.

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## Дорохова Ирина Олеговна, Карпунина Яна Валентиновна,

*учителя начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» города Губкина*

*Белгородской области*

Самым важным в деятельности детского сада является поддержание и консолидация физического, а также психического здоровья воспитанников, их творческого и интеллектуального развития, предоставление средств на личностный рост. Благополучный исход такой важной задачи и ответственности не может быть отделен от семьи, ведь родители являются первыми и главными воспитателями своих детей с момента рождения и до конца жизни [1].

Согласно закону «Об образовании», в котором говорится, что родители считаются первыми учителями, им необходимо с раннего детства закладывать основы развития фи- зической, нравственной и интеллектуальной природы ребенка. В данном контексте ме- няется также позиция дошкольного учреждения в сторону работы с семьей. Дошкольное детство является уникальным периодом в жизни ребенка, в момент которого сформиро- вывается здоровье и развитие человека. В семье, где дети получают первые нравствен- ные уроки, формируется их характер.

На сегодняшний день остается актуальной тема взаимодействия воспитателей детсадовской организации и родителей воспитанников. Нахождение точек соприкосно- вения между педагогами и родителями учащихся является одним из основных пунктов этой проблемы.

В связи с многочисленными изменениями, происшедшими в России в конце 20 в начале 21 века, усиливается воспитательная работа в семье и воспитании, совершен- ствуется система образования. Но поскольку исследования таких педагогов, как: Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, О.Л. Зверева, В.М. Иванова, Т.А. Марковайдра, родители допускают множество ошибок в процессе воспитания в связи с недостатком воспита- тельных знаний [3].

Руководство дошкольного учреждения одним из первых идет на открытые отно- шения с родителями. Работники образовательной организации должны постоянно рас- ширять требования к своим профессиональным навыкам, знаниям и умениям, отноше- нию к учащимся и родителям.

В настоящее время система дошкольного образования перестраивается. Особое внимание уделяется организации учебного процесса. Сотрудники новой администрации школы ищут новые нетрадиционные способы и средства взаимодействия с родителями учащихся, основанные на единстве воспитательных воздействий на ребенка. Характер сотрудничества как проекта становится все более и более важным. Они меняют роль профессоров в управлении вузом, в сторону развития взаимоотношений, помогают научиться работать в «команде», понять метод коллективной психологии; получить хо- рошее открытие для учащихся и родителей, объединить работу педагогов, родителей и детей в реализации программы [4].

Значение семейного и социального воспитания в раннем детстве. Воспитание в семье – большинство родителей осознают свою ответственность в воспитании детей, а также общества, с детства понимают необходимость воспитания, и много работают. Во

многих семьях родители хорошо знают своих детей, понимают основные задачи воспи- тания и добиваются хороших результатов.

Воспитание в дошкольной организации – ребенок воспитывается в специальной образовательной среде, с ним работают подготовленные педагоги. Знание – это наука. Программы и учебные пособия могут стать системным подходом к образованию.

Семья и детский сад – два социальных института, которые не могут существовать друг без друга. Их взаимодействие является одной из главных тем. В отличие от педаго- гов с академическими знаниями, старшие члены семьи не всегда обладают знаниями и умениями, чтобы установить правильные отношения с ребенком, адекватно защитить позитивное развитие его личности. Для обеспечения наилучших условий жизни и вос- питания ребенка, формирования основ истинной личности, хорошего характера необхо- димо укреплять и развивать общение и взаимодействие детского сада и семьи [6].

В своем исследовании Т.М. Маркова систематизировала факторы, определяющие силу и долговечность семейного воспитания:

1. Взросление в семье отражается на глубине эмоций и отношений. Эффектив- ность семейного воспитания во многом определяется эмоциональными связями, объ- единяющими всех членов семьи, ведь дети защищены от внешних угроз.
2. Воспитание в семье дифференцируется наличием и сроком действия воспита- тельных прав матери, отца и других членов семьи с различным образом жизни.
3. Семья имеет возможность вовлечь ребенка в различные виды деятельности (хозяйственная, трудовая, домашняя) [4].

С 1960-х годов наша страна имеет богатый опыт воспитания родителей в «школе матери», «педагогических вузах», «общем родительском воспитании» и др. политика. Результатом такой политики является то, что университет и родители не работают друг с другом.

В ХХ веке было проведено педагогическое исследование, целью которого было установление путей и средств, обеспечивающих функционирование системы «школа- семья-общественность». Особое внимание уделяется интеграции социального и семей- ного воспитания. В работах И.В. Гребенникова, Г.И. Легонький, А.М. Низовой, Н.П. Харитонова и другие авторы рассмотрели эффективность различных видов и мето- дов оказания воспитательной помощи родителям по разным программам: «органическое сочетание социального и семейного воспитания родителей», «взаимодействие семейно- го и социального воспитания», «педагогическое воспитание», «педагогическая пропа- ганда» и др.

Педагогическая пропаганда – это распространение важных сведений об образова- нии и воспитании среди широких масс [5].

Как информационная система для обучения знаниям, это общеизвестно для роди- телей. Это отличная система для разных типов усвоения знаний с учетом разных типов родителей. Целью общего образования является повышение педагогического мастерства родителей [10].

Следует отметить, что формирование воспитательной культуры родителей начи- нается с детства ребенка. Это связано с включением детей в деятельность, проводимую взрослыми, подражая им; эффективность учителей и инструкторов, интеграция исполь- зуемых ими методов обучения, стиль общения; общение с другими детьми. Процесс обучения продолжает складываться в работе родителей по воспитанию детей, в том чис- ле в работе по обучению и самообучению. Оказалось, что отношение взрослого челове- ка к публике вообще и к детям в частности – это отношение любви, «теплоты» матери, того количества любви, которое он сам получил в детстве. Ребенок, наблюдая за роди-

телями, рано усваивает многие приемы воспитательного воздействия, а когда подрастет, использует их для воспитания собственных детей.

В работе Е. Безлюдной «Взаимодействие детского сада и семьи в педагогической коррекции отношений дошкольников и сверстников» автор показывает, что семья и школьное руководство не могут решить проблему устранения различий ребенка в отно- шениях с ней в детском возрасте, друзей, которые связаны условиями жизни и воспита- ния детей в условиях семейной изоляции. С точки зрения взаимодействия детского сада и семьи в воспитании детей предоставленная информация очень хороша.

Согласно исследованиям, проведенным О.Л. Зверев, а позже эту информацию подтвердил Е.П. Арнаутова, В.П. Дубровой, В.М. Иванова, отношение родителей к со- бытиям зависит, прежде всего, от организации воспитательной деятельности в детском саду, от цели организации, от их участия в решении вопросов родительского воспита- ния. Часто поиск путей совершенствования работы с родителями ограничивается поис- ком новых путей, мало внимания уделяется содержанию и ее методам [7].

Рассматривая проблему глобального образования, О.Л. Зверева отметила, что это делается не во всех вузах из-за отсутствия преподавателей для взаимодействия с роди- телями. Профессионалы использовали различные его формы: групповые встречи с роди- телями, родительское оформление, портфолио и др. Педагоги отметили тот факт, что родители хотят получить специальное образование для своих детей [1].

По мнению авторов, университет может лучше удовлетворять потребности семьи, когда он представляет собой открытую систему. Родители должны иметь возможность свободно, по своему усмотрению, когда им удобно, разбираться в деятельности ребенка в детском саду, характере общения воспитателя и детей, включаться в жизнь группы. Если родители увидят своих детей в новом окружении, они увидят «другие глаза». Учи- теля часто рассматривают родителей не как субъектов взаимодействия, а как субъектов обучения.

Во многих работах педагогов (Е.П. Арнаутова, В.М. Иванова, В.П. Дуброва) гово- рится об особенностях педагогической позиции учителя по отношению к родителям, где присутствуют две роли – формальная и неформальная. Учитель выступает в двух ролях – лидера, мыслителя и вдумчивого оратора. Ваша задача состоит в том, чтобы за- служить право отстаивать свои права, разговаривать с членами семьи и развивать голос, вызывающий доверие. Авторы выявляют причины трудностей, с которыми сталкивают- ся педагоги в общении с родителями [5].

К ним относятся низкий уровень социально-психологической культуры участни- ков образовательной программы; непонимание родителями ценности дошкольного об- разования и его важности; несформированность их «педагогического мышления», важ- ность того, что в определении содержания, способа работы детского сада с семьей не детский сад, а работа социальных клиентов; родители очень мало знают о жизненных ситуациях и деятельности детей в дошкольном учреждении, а воспитатели – об особен- ностях и особенностях семейного воспитания каждого ребенка.

В.А. Сухомлинский активно развивал идеи взаимодействия семьи и социального воспитания в своем творчестве, он писал: «В дошкольном возрасте ребенок начинает понимать себя и семью, видеть и определять себя и других людей через родительские решения, оценки и действия. Поэтому, по его мнению, воспитательная работа может быть успешно завершена, если сохраняется связь между школой и семьей, если суще- ствуют отношения доверия и сотрудничества между учителями и родителями [11].

Таким образом, исследования прошлого века определили содержание, формы и методы воспитания родителей, позволили выработать важные рекомендации для педа- гогов.

Характер взаимодействия педагогов и родителей – это способ организации их со- трудничества и общения. Для ответа на этот вопрос «Что такое взаимодействие педагога и родителей» обратимся к словарю русского языка С. Ожегова, где значение слова «вза- имодействие» разъясняется как взаимосвязь двух ситуаций, взаимная поддержка [8]

Основной целью всех видов взаимодействия дошкольного учреждения и семьи яв- ляется установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну группу, привитие стремления делиться друг с другом своими про- блемами и решать их вместе.

Информацию о работе и родителях можно найти разными способами. Самое глав- ное – передать знания родителям. Это традиционный и неформальный метод взаимодей- ствия педагога и родителей дошкольников, основной целью которого является обогаще- ние их академическими знаниями. Традиции делятся на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

К коллективным формам относятся родительские собрания, конференции, «Круг- лые столы» и др.

Отдельные формы включают академическую и родительскую информацию; Это один из самых простых способов сблизиться с семьей.

Особую группу составляют зрительно-слуховые технологии. Они информируют родителей о методах, мероприятиях, программах и методах воспитания их детей, помо- гают преодолевать лежащие в их основе решения о работе вуза и помогают семье. К ним относятся видеозаписи бесед с детьми, видеофрагменты с различных мероприятий, тре- нингов, занятий; фотографии, экспоненты детских работ, основы, ширмы, раздвижные конверты [12].

В настоящее время проводится реформирование системы дошкольного образова- ния, и в центре этой структуры стоит гуманизация и уточнение учебного плана. Отныне ее целью является не образование какого-либо члена общества, а свободное развитие личности.

Роль семьи в обществе не может сравниться по силе с другими социальными ин- ститутами, ведь именно в семье формируется и развивается характер ребенка, ребенок выполняет социальную работу, необходимую для безболезненной адаптации в обществе. Люди чувствуют связь с семьей на протяжении всей жизни. А в семье закладываются ос- новы человеческой нравственности, формируются правила поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные особенности человека.

Проведенные исследования (А. Захаров, Р.Ж. Мухамедрахимов) показывают, что большое значение для реформирования школьной системы имеет новый тип общения, взаимодействия детского сада и семьи, использование новых видов деятельности. Важно поддерживать контакт с родителями; и не только в виде психолого-педагогического со- провождения особых семей, но и в активном участии родителей в жизни студентов вуза, участии их в развитии воспитательной деятельности и их детей.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов до- школьных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с.
2. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду : пособие для воспита- телей / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – Москва : Айрис- пресс, 2019.
3. Гладкова, Ю. А. О роли отца в семейные воспитания / Ю. А. Гладкова, Н. М. Баринова

// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2021. – № 8.

1. Григорьева, Н. Как мы работаем с родителями / Н. Григорьева, Л. Козлова // До- школьное воспитание. – 2017. – № 9. – С. 23-31.
2. Давыдова, О. И. Работа с родителями в детском сад / О. И. Давыдова, Л. Г. Богосла- вец, А. А. Майер. – Москва : ТЦ «Сфера», 2018. – 144 с.
3. Данилина, Т. А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т. А. Данилина // Дошкольное воспитание. – 2019. – № 1. – С. 41-49.
4. Доронова, Т. Н. О взаимодействии ДОУ с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей «Из детства – в отрочество» / Т. Н. Доронова // Дошкольное воспита- ние. – 2018. – № 3. –С. 87-91.
5. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями : пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т. Н. Доронова. – Москва : Про- свещение, 2022. – 120 с.
6. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей / Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др. – Москва : Просвещение, 2021. – 190 с.
7. Зверева, О. Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / О. Л. Зверева // Воспитатель ДОУ. – 2019. – № 4. – С. 74-83.
8. Карпене, Т. И. Метод проектов – как поиск новой педагогической альтернативы / Т. И. Карпене. – Москва : Психологический институт РАО; Ярославль : Ярославский институт развития образования, 2021. – С. 105-109.
9. Козлова, А. В. Работа ДОУ с семьёй : пособие для практических работников ДОУ / А. В. Козлова. – Москва : ТЦ «Сфера», 2020. – 112 с.

# ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЦОР

**НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

# ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА»

## Дубровина Наталья Валерьевна,

***Пушкарева Ирина Сергеевна,*** *учителя начальных классов муниципального образовательного учреждения*

*«Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»*

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС НОО) подразумевает владение обучающимися определенными базовыми образо- вательными технологиями, среди которых особое место занимают проектно- исследовательская деятельность обучающихся и информационно-коммуникационные технологии [2].

Цифровые образовательные ресурсы (далее - ЦОР) – это представленные в циф- ровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объек- ты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические мате- риалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, свя- занная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвест- ным решением. Проектная деятельность – деятельность учащихся, направленная на ре- шение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее заплани- рованного результата [3].

По мнению Александра Ильича Савенкова, в начальной школе можно говорить только о формировании элементов исследовательской деятельности. И здесь неоцени- мую помощь оказывают ЦОР. Однако, включая в свою работу ЦОР, необходимо пом- нить о временных рамках, рекомендованных санитарными правилами и нормами.

Продемонстрируем систему работы по формированию элементов исследователь- ской деятельности на уроках окружающего мира при изучении темы «Природные сооб- щества».

Так, на уроке по теме «Среда обитания – что это такое?» проводится фронтальная работа с использованием сервиса [LearningApps](https://nic-snail.ru/pedagogu/mediateka/learningapps) [6]. Возможности сервиса используются для определения темы урока. Проводится интерактивная игра «Кто, где живёт?» Но, т.к. не всех животных смогли распределить по местам обитания, также определяется и цель урока: выяснить способы приспособления животных в той или иной среде обитания.

На этом же уроке выясняем, что по соседству проживают лягушка с цаплей, а ту- нец – рядом с дельфином. Для более детального понимания определения «природное сообщество» просматриваем видеофрагмент «Круговорот жизни на Земле» (платформа Российская Электронная школа).

Итогом данного урока становится работа с интерактивным заданием на платфор- ме Учи.ру: работая в группе, учащиеся создают пищевые цепи, восстанавливают круго- ворот веществ.

Данная тема расширяется и усложняется к 4 классу и становится модулем «При- родные зоны» [1]. Так при изучении природных зон активно используется электронная форма учебника, представленная на сайте «Просвещение». Эта форма ученика не только дублирует учебник на бумажном носителе, но и включает в себя большое количество интерактивных заданий, видео и аудио фрагментов по теме урока.

Для закрепления изученного материала используются интерактивные материалы, представленные в ЦОС Моя школа.

Кроме того, в 4 классе при изучении природных зон используется интерактивная карта, представленная на платформе Учи.ру или Якласс.

Примером работы по формированию элементов исследовательской деятельности является урок-исследование по теме «Как животные питаются» (3 класс). Данный урок был построен таким образом, что большая часть работы проводилась в парах и группах. Для определения темы урока обучающиеся решили интерактивный кроссворд, состав- ленный в программе Exсеle. Работали в парах с ноутбуками. Это задание также было нацелено за закрепление изученного раннее материала.

Возник проблемный вопрос: Почему животные питаются по-разному? Обсудив, коллективно решили, что целью урока станет поиск ответа на этот вопрос. Обозначили задачи:

1. Поработать с различными источниками информации, собрать как можно больше интересного материала о питании животных.
2. Проанализировать этот материал и сделать вывод.

На основании создавшейся проблемной ситуации выдвинули две гипотезы:

* просто животным так вкуснее;
* потому что в мире всё взаимосвязано.

Следующим этапом стал выбор источников информации. Это и словари, энцик- лопедии в бумажном варианте, материалы Википедии, RuTube, ЭОРы на дисках и мате- риалы порталов Якласс, Яндекс.Учебник, Учи.ру.

Далее в группах, заполняя лист самопроверки, работали над выбранными темами. Первая группа – работала с информацией о всеядных животных, искала информа-

цию в Википедии и с энциклопедиями в бумажном варианте.

Вторая – выбирала из презентации материал о хищниках. Презентация была со- ставлена учителем.

Третья группа работала с видеофайлом, искала информацию о животных- парази- тах. Данное видео было скачано с портала РЭШ [5].

Четвертая группа просматривала отрывок из мультфильма «В стране невыучен- ных уроков», выявляла особенности питания травоядных животных. Работа проходила с видеохостингом RuTube.

Затем все группы защищали свои задания, один из представителей группы запол- нял параллельно таблицу на доске, которая соответствовала таблицам в группах.

Одна из гипотез подтвердилась. В конце урока был сделан коллективный вывод: Животные питаются по-разному, потому что в природе всё взаимосвязано. Кроме того, жи- вотные, к зависимости от особенностей питания, имеют специальные приспособления.

В ходе данного урока у обучающихся возник познавательный интерес к теме, ито- гом работы стал коллективный проект «Эти разные животные». Были созданы лэпбуки по каждой изученной на уроке группе животных.

Начиная со второй четверти 2022-2023 учебного года обучение проходит в ди- станционном формате. Именно в этот период сервисы, порталы, платформы и сайты за- действованы в полном объеме.

При проведении уроков в режиме онлайн используется платформа ЯндексТелемост. Например, при изучении темы «Лес и его обитатели» не было возможности провести пол- ноценную экскурсию в лес для изучения взаимодействия между собой членов экосистемы, поэтому была проведена видео экскурсия в лес. Также были предоставлена возможность совершить интерактивные онлайн – экскурсии по различным лесам мира [4].

Кроме того, проводилась работа на сайтах Учи.ру, Яндекс.Учебник, Инфоурок и пр. Т.к. не все ребята могли присутствовать на онлайн-уроках, то делались записи видео, которые размещались в облаке, и ссылки на них отправлялись родителям на электрон- ную почту.

Также был создан чат с обучающимися, в котором они могли задать интересую- щий вопрос, рассказать о возникшей проблеме и получить разъяснение от учителя вне рамок урока. Кроме того, для формирования основ исследовательской компетентности регулярно (1 раз в неделю) выдавалось домашнее задание на одной и используемых платформ: Учи.ру, Яндекс. Учебник, ЯКласс.

В заключении хочется подчеркнуть, что работа по формированию элементов ис- следовательской деятельности наиболее эффективна при использовании современных технологий, в частности, ИКТ.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 4 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : в 2 частях. Ч. 1 / Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – 8-е изд., стереотипное. – Москва : Издательский центр «Вентана-Граф», 2021. – 140 с. : ил. – (Российский учебник).
2. Миняева, А. Г. Виды электронных образовательных ресурсов / А. Г. Миняева // Молодой ученый. – 2021. – № 27 (369). – С. 258-261. – URL: https://moluch.ru/archive/369/83083/ (дата обращения: 02.04.2023).
3. Трипольникова, Н. В. Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников / Н. В. Трипольникова // Молодой ученый. – 2019. – № 42 (280). – С. 300-302. – URL: https://moluch.ru/archive/280/63190/ (дата обращения: 02.04.2023).
4. URL: [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) – Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов.
5. URL: [http://resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) – Российская электронная школа.
6. URL: <https://learningapps.org/>– ресурс для создания интерактивных упражнений.

# РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ ШКОЛЬНОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

***Егорова Татьяна Викторовна, Кравченко Светлана Александровна,*** *учителя начальных классов*

*муниципального общеобразовательного учреждения*

*«Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 2» п. Пролетарский Белгородской области*

Младший школьный возраст представляет собой такой период в становлении личности, когда закладываются предпосылки патриотических и гражданских качеств, формируется национальная идентичность личности, уважение к людям и понимание окружающих независимо от их социального происхождения, национальной принадлеж- ности, языка и вероисповедания. В этот период интенсивно формируется самосознание личности, которое тесно связано с социокультурными и образовательными особенно- стями, интересами семьи, общества и государства [2].

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31.07.2020 № 304- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Феде- рации» по вопросам воспитания обучающихся» [4]. Закон направлен на усиление роли воспитательного компонента в образовании детей и молодежи.

Мы считаем, что лето является важным период не только для решения задач оздо- ровления и отдыха детей, но и организация воспитательного процесса, поскольку непре- рывность воспитания позволяет повысить эффективность воспитательных воздействий.

На наш взгляд организация школьного оздоровительного лагеря на базе школы именно та форма работы, тот ресурс, который необходимо использовать так как лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятель- ность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной дея- тельности. Он дает возможность для индивидуального личностного раскрытия, помога- ет в формировании национальной идентичности, способствует развитию коммуникации и толерантности.

Ежегодно на базе муниципального образовательного учреждения «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2» организовывается оздоровительная смена в лагере дневного пребывания «Солнышко». Участниками лагерной смены являются пе- дагогический коллектив и дети от 6 до 12 лет.

Важнейшим и обязательным условием при организации смены является вовлече- ние ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей из группы «риска», детей – инвалидов [3]. В нашей работе мы используем весь воспитательный потенциал игры. Содержание работы лагеря – это большая игра в «Солнечную страну». Игра придает эмоциональную окраску всему происходящему, создает атмосферу сотворчества, учит, помогает общаться, развиваться.

Для организации и осуществления работы лагеря нами была разработана и успешно реализуется программа летнего отдыха «Солнечная страна», которая преду- сматривает организацию отрядного уголка, где размещены:

* название отряда,
* девиз, речёвка отряда,
* список детей,
* режим дня,
* режим питания,
* план-сетка отряда (дневник Календарь добрых дел),
* стена почета, где располагаются достижения отряда,
* экран санитарного состояния,
* экран настроения/рефлексии дня,
* дневник отряда (Папка отзывов о школе),
* список именинников и рубрика «Поздравляем!»,
* уголок здоровья,
* правила и законы лагеря,
* информацию об органе самоуправления «Детский Совет отряда».

Для успешной реализации программы деятельности «Солнечная страна» мы обо- значили основные функции лагеря:

Оздоровительная осуществляется за счет пребывания ребёнка на природе, в эко- логически благоприятных условиях, в организации правильного питания и соблюдения режима двигательной активности и распорядка дня.

Компенсаторная состоит в том, что организуется преемственность и непрерыв- ность общения, воспитания, которая способствует всестороннему развитию личности детей и подростков. То есть выполняет компенсаторную функцию по отношению к школе и позволяет детям отдохнуть, снять физическую и психическую перегрузки, со- здает новые условия для обогащения опытом, применения новых знаний и умений, раз- вивает детскую самореализацию, инициативу и самодеятельность.

Социально-адаптивная состоит в том, что ребёнок ежедневно отрабатывает навы- ки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореа- лизации, успешного существования в реальном мире [1].

Целью организации работы лагеря является создание такой системы отдыха, ко- торая включает оздоровление, воспитание и развитие.

Задачи:

* Организация совместной деятельности педагогического коллектива и воспитанников лагеря
* Поддержка и оказание методической и практической помощи отрядным вожатым и детским коллективам в организации и проведении мероприятий
* Создание условий для развития личностных, творческих, интеллектуальных, физических способностей детей
* Приобретение детьми практических знаний, умений и навыков, способствующих успешной социализации

Задачи, представленные в программе, решались через следующие направления:

В спортивно-оздоровительное направление входят мероприятия, пропагандиру- ющие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экс- курсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противо- пожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицин- ской помощи.

В туристско-краеведческое направление входят экскурсионная деятельность, ко- торая позволяет формировать познавательный интерес к изучению родного края, при- общать к краеведческой деятельности, развивать элементарные навыки туризма

Воспитательное направление предусматривает воспитательные мероприятия, свя- занные с историей России, изучением духовно-нравственных традиций родного края,

развитием стремления к познанию нового, неизвестного, практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда, расширение знаний детей и под- ростков об окружающем мире.

Историко-патриотическое направление включает в себя все мероприятия, нося- щие патриотический, исторический и культурный характер.

Художественно-творческое отражает в себе художественное и творческое воспи- тание детей.

В основе культурно-досугового лежит свободный выбор разнообразных обще- ственно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Таблица

Статистические данные по организации летней оздоровительной смены

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Количество детей и подростков, охваченных организованными  формами отдыха, труда и заня- тости в летний период | 150 | 200 | 215 | 240 |
| Травматизм детей и подростков в период летних каникул | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество правонарушений, совершенных несовершенно- летними в летний период | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Финансирование летней дет- ской оздоровительной кампании | 100 % | 100% | 100% | 100% |



Рис. Количество детей и подростков, охваченных организованными формами отдыха,

труда и занятости в летний период

Так же в конце каждой смены мы проводим опрос среди участников летнего оздоровительного лагеря для определения эффективности и качества организации и проведения запланированных мероприятий. В традиционной практике используется

«ящик отзывов», где каждый желающий может высказаться и оставить свой отзыв.

Результаты опросов и качественный анализ обработки отзывов и пожеланий по- казывает увеличение интереса учащихся и их родителей к организации массового от- дыха на базе школы. Рост удовлетворенности педагогов профессиональной деятельно- стью в летнем оздоровительном лагере.

Правильная организация и помощь всех участников летней оздоровительной ком- пании (педагогов, родителей, детей) дает положительные результаты. Дети укрепляют свое здоровье, овладевают основными навыками личной гигиены, развивают творческие и коммуникативные умения, расширяют спектр знаний об окружающем мире, развива- ется их национальная идентичность, формируется самосознание личности. И главное, за время отдыха в лагере девчонки и мальчишки приобретают багаж ярких положительных впечатлений и приятных эмоций.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Былеева, Л. В. Подвижные игры / Л. В. Былеева, В. Г. Яковлев. – Москва : Физкультура и спорт, 2020. – 223 c.
2. Данилков, А. А. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив : монография / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова. – Новосибирск : Изд. НГПУ, 2010. – 183 с.
3. Кириллова, Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе

/ Ю. А. Кириллова. – Москва : Машиностроение, 2020. – 420 c.

1. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>

# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

## Подушко Елена Петровна,

***Емельянова Ирина Анатольевна,*** *учителя начальных классов муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №40» города Старый Оскол*

Понятие математической грамотности начало формироваться в конце ХХ столе- тия в исследованиях Международной ассоциации по оценке учебных достижений уча- щихся ІЕА. В этих исследованиях под математической грамотностью понимали готов- ность выпускников средней школы справляться с жизненными проблемами, для реше- ния которых нужно использовать некоторые математические знания. Функциональная грамотность учащихся младшего школьного возраста рассматривается, как способность использовать постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [5].

Под математической грамотностью понимается способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обосно- ванные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину [2].

Математическая грамотность младшего школьника формируется на уроке, во внеурочной деятельности, в процессе работы на платформах «Учи.ру», «Ян- декс.Учебник».Математическая грамотность младшего школьника как компонент функ- циональной грамотности трактуется как:

* понимание необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни (для чего, где может пригодиться, где можно воспользоваться полученными знаниями) [3];
* потребность и умение применять математику в повседневных (житейских) ситуациях. А именно – рассчитывать стоимость, массу, количество необходимого

материала, находить, анализировать математическую информацию об объектах окружающей действительности, рассчитывать стоимость (протяженность, массу) [4];

* способность различать математические объекты (числа, величины, фигуры), устанавливать математические отношения (длиннее-короче, быстрее-медленнее), зависимости (увеличивается, расходуется), сравнивать, классифицировать
* совокупность умений: действовать по инструкции (алгоритму), решать учебные задачи, связанные с измерением, вычислениями, упорядочиванием, формулировать суждения с использованием математических терминов, знаков, свойств арифметических действий. Важно, чтобы ребята понимали, для чего эти знания , когда вычисления выполнять письменно, а когда устно. Полезны сочетания устных и письменных вычислений, но все они должны быть применены в повседневной жизни. Такие задания могут быть и на уроках технологии (в чертежах), окружающему миру и т.д.
* решение задач в 1-3 действия, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание) [6].

Функциональная математическая грамотность включает в себя математические компетентности, которые можно формировать через специально разработанную систему задач:

1. группа – задачи, в которых требуется воспроизвести факты и методы, выпол- нить вычисления
2. группа – задачи, в которых требуется установить связи и интегрировать матери- ал из разных областей математики;
3. группа – задачи, в которых требуется выделить в жизненных ситуациях пробле- му, решаемую средствами математики, построить модель решения.

Рассмотрим технологии формирования функциональной грамотности школьни-

ков:

1. Технология проектов, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в

различных коллективах.

1. Проблемное обучение. Использование проблемных заданий на уроках, позволя- ет развивать находчивость, сообразительность, способность к нестандартным решениям, возможность находить применение уже имеющимся знаниям и умениям
2. Работы с символическим текстом, преобразование информации, работа с диа- граммами, таблицами, чертежами.
3. Игровые технологии (ребусы, кроссворды, ролевые игры)

Особое внимание уделяем задачам 3 вида – задачи, в которых требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения. При этом сюжетные математические задачи являются полигоном для распо- знавания проблемных ситуаций, возникающих в окружающей среде, которые можно решить математическими средствами. Таким образом, формируя общие способы и ме- тоды решения сюжетных математических задач, мы учим детей определенным образом действовать на основе математических знаний, в ситуациях, возникающих в повседнев- ной жизни. В учебнике таких задач много. Особенно в 3-4 классе, когда и от ребят тре- буются практические действия в жизни. Рассмотрите странички – задачи – расчеты. Все они практико-ориентированы, связаны с реальной жизнью. Условия этих задач могут быть усложнены, скорректированы (расчет на семью из … человек, обои для комнаты … м). Часто предлагается строительство диаграммы, т.е. преобразование информации.

В программе развития универсальных учебных действий отмечается, что сюжетные математические задачи являются моделями жизненных ситуаций, связующим

звеном между разнообразными сюжетами реального мира и строгими формами математических выражений и операций [1].

Задача. Ваня Петров разговаривает с мамой с 12 ч.50 мин до 13 ч. 10 мин. Каким тарифом нужно воспользоваться Ване, чтобы ему хватило на весь разговор 8 рублей.

Таблица

Условие задачи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название тарифа | Цена 1 минуты разговора | Дополнительные условия |
| «Детский» | 50 копеек | Нет условий |
| «Подарочный» | 25 копеек | После 13 ч. 00 мин. цена первой минуты раз- говора 1 рубль 50 копеек за 1 минуту, осталь- ное время по 25 копеек за минуту |
| «Дружеский» | 15 копеек | До 13 ч.00мин. цена минуты 1рубль, а после 13 ч. 00 мин. – цена 1 минуты – 15 копеек |

В этой задаче, как и в предыдущей, рассматриваются такие величины, как цена, количество, стоимость. Но для ее решения, необходимо уметь воспользоваться данными таблицы, сравнить полученные результаты, выполнить действия с числами, как результатами измерения величин.

Можно предложить узнать тарифы его компании связи, выбрать наиболее выгодный, если нельзя разговаривать во время уроков и в день есть финансовое ограничение. Для решения такой задачи, ребенок должен суметь самостоятельно составить таблицу, осуществить все расчеты и сравнить с поставленными условиями. Другими словами, ученик должен суметь применить знания и умения, полученные на уроке к объектам реальной действительности.

Материал для задач можно брать и в окружающей нас жизни – расчет времени выхода в школу, чтобы вовремя приходить, стоимость экскурсионной поездки, если из- вестна стоимость транспорта и количество ребят, стоимость электроэнергии по показа- ниям счетчика и цены к/часа ит.д.

Важно только регулярно задавать вопросы вида «Где в жизни вы встречаетесь с данными явлениями или объектами?», «Где в жизни вам пригодятся эти знания и умения?», «Какие умения пригодятся в той или иной ситуации?». Следовательно, такие задачи учитель может сам проектировать.

Здесь важно, чтобы и родители предлагали практические задания: Например, в 4 классе, когда освоены математические действия с многозначными числами, ребятам будет интересно выполнять расчеты: сколько нужно заплатить за электроэнергию, если известны показания счетчиков и цена киловатта электроэнергии). Или предложена задача:

В семье нужно отметить день рождения младшего брата, которому исполнится 5 лет. Нужно вместе с родителями договориться, сколько нужно купить продуктов и украшений. Предлагаются разные наборы напитков, сладостей. Но есть ограничение: 1500 рублей.

Работали в парах. Каждая пара предлагала свой набор продуктов и украшений. Такие задачи в жизни ребята, наверняка не решали, ведь подобные задачи в жизни ре- шают родители, но ребята приобретают практический опыт, которым реально могут воспользоваться.

Учителя начальных классов систематически ведут работу с образовательными платформами Учи.ру и Яндекс.Учебник.

Из 28 учителей начальных классов 100% работают с данными платформами.

На платформе ученикам каждый день доступно 20 бесплатных заданий, а также для них бесплатно всё, что задаст учитель. Очень удобна функция работы «Начать урок», позволяющая ребятам выполнять неограниченное количество заданий в течение урока (60 минут). Учителю доступна статистика по последнему уроку, в которой отражено время работы каждого ученика, количество выполненных заданий и допущенных ошибок.

Дети имеют возможность самостоятельно изучать курс математики. Учитель отслеживает и корректирует работу ребенка. Все задания выстроены так, что сначала ребенок сам изучает тему, потом идет проверка знаний и закрепление материала.

Активность ребят повышается во время проведения марафонов-соревнований по количеству решённых карточек на Учи.ру между учениками одновременно внутри одного класса и среди всей школы. Марафоны вызывают интерес и добавляют элемент соревновательности при обучении. Учащиеся ежегодно активно принимают участие в различных олимпиадах, представленных на сайте и становятся победителями. За участие в олимпиадах ребенок в обязательном порядке получает сертификат или диплом, который размещается в разделе портфолио.

Кроме того, на сайте регулярно проводятся различные квесты, игры.

Кроме виртуального класса наши учителя активно используют сервисы «Задание от учителя» и «Проверка знаний». Они дают возможность легко и быстро отработать определенную тему и провести дистанционно самостоятельную или контрольную работу с целью актуализации знаний учащихся и восполнения пробелов.

Все методы, которые мы используем, направлены на развитие познавательной, мыслительной активности школьников, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, на развитие его функциональной грамотности.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г.Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы раз- вития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. – Москва, 2020. – С. 49-51.
2. Игнатьева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основ- ной школе / Е. Ю. Игнатьева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного уни- верситета. – 2020. – № 1 (94). – С. 162-172.
3. Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников / Е. А. Царегородцева // Детство, открытое миру : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Москва, 2020. – С. 95-98.
4. Варавина, О. С. Формирование функциональной грамотности детей младшего школь- ного возраста на уроках изобразительного искусства / О. С. Варавина // Педагогический поиск.

– 2020. – № 3. – С. 13-16.

1. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, / А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции. – 2020. – № 1 (40). – С. 123-126.
2. Кудрявцева, Т. Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории / Т. Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время : научно-методический журнал. – 2020. –

№ 2 (20). – С. 28-31.

# ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

## Еременко Елена Васильевна,

***Куликова Ирина Сергеевна,*** *учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения*

*«Бехтеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»*

Во все времена здоровье являлось одной из самых главных ценностей человека. Но, как показывает опыт, проблеме сохранения здоровья учащихся, не уделяется долж- ного внимания.

Проводимые учёными исследования в последнее десятилетие, выявили, что около 27-30% детей, приходят в первый класс, имея определённые отклонения в состоянии здоровья [6]. За период обучения в школе, число здоровых детей уменьшилось в четыре раза. Число детей, имеющих проблемы со зрением, с первого класса к выпускным уве- личилось – с 3,8% до 12,4%, с нервно-психологическими расстройствами с 5,6% до 16,4%, с нарушениями осанки – с 1,9% до 16,8% [1]. Современный образователь- ный процесс, компьютеризация образования негативно сказывается на здоровье обу- чающихся.

Всем хочется видеть детей здоровыми и счастливыми. Здоровый ребёнок – это в будущем здоровый и счастливый гражданин общества, человек с активной жизненной позицией! Но как сделать, чтобы ребёнок жил в ладу с самим собой, с окружающим ми- ром, с людьми? На наш взгляд, секрет этой гармонии прост: здоровый образ жизни. Именно поэтому, сейчас важным является процесс применения здоровьесберегающих технологий в сфере образования [3].

Под здоровьесберегающими технологиями понимают совокупность различных приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, направленного на сохранение и поддержание здоровья обучающихся.

Главной целью здоровьесберегающих технологий является получение определен- ных знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, а также способность их применять в повседневной жизни.

Данные технологии должны удовлетворять принципам здоровье сбережения [3]. Все те методы, приёмы и средства, которые мы используем, должны быть обоснованы, проверены на практике, оценены с позиции влияния на психофизическое состояние, не должны наносить вред здоровью ученика и учителя. В этом заключается главный прин- цип «Не навреди». Работа ведётся не от случая к случаю, а каждый день и на каждом уроке, таким образом прослеживается принцип непрерывности и преемственности. Учащиеся являются непосредственными участниками мероприятий по сохранению здо- ровья. Объём учебной нагрузки и сложность материала должны соответствовать возрас- ту учащихся. И очень важно при этом, чтобы соблюдалось единство в требованиях и действиях педагогов, психологов и врачей.

Основными задачами данных технологий является:

* 1. Создание необходимых условий для развития, обучения и сохранения здоро- вья обучающихся.
  2. Повышение двигательной активности и умственности работоспособности учеников.
  3. Создание и поддержание благоприятного климата в классе, и снятие пси- хоэмоционального напряжения [5].

Особое внимание стоит уделить применению здоровьесберегающих технологий на уроках информатики, так как данная дисциплина предполагает активное использо- вание компьютерных технологий в процессе обучения.

Опыт практической деятельности выявил следующие пути решения данной про- блемы:

1. Рациональная организация труда учителя и обучающихся.
2. Чередование различных видов деятельности на уроке.
3. Создание комфортного психологического климата.
4. Использование таких технологий, которые оказывают благоприятное влияние на укрепление здоровья. К ним относятся: уровневая дифференциация, индивидуальное обучение, программированное обучение, групповые и игровые технологии, укрупнение дидактических единиц, развивающее обучение
5. Применение активных методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся.
6. Соблюдение СанПиН и правил охраны труда.

При активном использовании компьютера на уроках информатики, учитель должен учитывать, что младшему школьнику не следует работать за компьютером более 15 минут. Поэтому, учитель информатики должен подбирать обучающимся такие задания, которые они должны выполнять за 10-15 минут. Возможен и другой вариант работы – использова- ние компьютера частями, по 2- 3 минуты, но для того, чтобы использовать такой формат работы, необходима регулярная смена деятельности обучающимися [7].

Учитель информатики, чтобы сберечь здоровье обучающихся, должен придержи- ваться некоторых особенностей построения урока.

На уроках информатики происходит серьезная нагрузка на зрение обучающихся, что может способствовать возникновению у ребенка чувства усталости и головной боли, а впоследствии и постепенному снижению зрения [4]. Взгляд ребёнка во время работы за компьютером перемещаются от экрана к учебнику, происходит напряжение мышц глаза и это приводит к потере остроты зрения. Чтобы этого не произошло, учитель ин- форматики должен проводить гимнастику для глаз с обучающимися в течение 1-2 минут.

Во время нахождения ребенка за компьютером нарушается осанка, что негативно сказывается на функции опорно-двигательного аппарата, который у младших школьни- ков ещё полностью не сформирован. Особенно активно в этом возрасте идёт формиро- вание костей таза, кисти и предплечья. Позвоночные хрящи остаются ещё мягкими, эла- стичными, чувствительными к деформации [3]. Ученик смотрит на экран и одновремен- но держит руки на клавиатуре и мышке, такая поза обычно не меняется в течение боль- шей части урока. Для того чтобы предотвратить данное негативное влияние, учителю следует проводить физкультминутки длительностью 1-2 минуты. Они могут быть раз- личного содержания, например, танцевальная пауза или выполнение упражнение разми- ночного характера.

Для активизации процесса мышления обучающихся учитель может менять виды деятельности учеников. Такой формат работы применяется с целью снижения усталости и повышения интереса обучающихся к теме урока. Виды деятельности могут быть сле- дующие: устный или письменный опрос, объяснение нового материала, проведение практической работы, работа в группах. Выступления с докладами, игровая деятель- ность и многое другое. Такой формат работы способствует переключению внимания и разряжает обстановкув классе.

Учителю стоит рационально распределять нагрузку во время урока. В таких усло-

виях самую сложную работу учитель должен давать обучающимся в середине урока. В начале урока учителю необходимо активизировать внимание учеников на теме урока, к концу урока внимание обучающихся уже будет рассеиваться, а вот середина является самым оптимальным временем для активной мозговой деятельности [2].

Очень важно создать благоприятный психологический климат на уроке информа- тики. Доброжелательная атмосфера на уроке, спокойная, размеренная речь учителя, корректное исправление ошибок, описание примеров из жизни – все это поможет обу- чающимся чувствовать себя более комфортно. Отсутствие стрессовых ситуаций, напря- жения и страха способствует поддержанию нормальной психики ученика [8].

Для повышения интереса обучающихся к предмету «Информатика» учителю необходимо использовать творческий подход к обучению. В этом помогают такие циф- ровые образовательные платформы как:

1. LearningApps.org;
2. Learnis;
3. Сервисы Web 2.0.

Также учитель может использовать необычные сравнения, ассоциации, кроссвор- ды, интеллектуальные игры, а также технологии группового обучения [2].

Таким образом, здоровьесберегающие технологии являются неотъемлемой ча- стью урока информатики. Они способствуют укреплению и сохранению здоровья обу- чающихся, а также участвуют в физическом, нравственном, интеллектуальном воспи- тании личности.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Александрова, И. Э. Гигиеническая оптимизация учебного процесса в школе в условиях использования электронных средств обучения / И. Э. Александрова //Анализ риска здоровью. – 2020. – № 2. – С. 47-54.
2. Игнатова, Я. С. Особенности применения здоровьесберегающих технологий на уроках информатики и ИКТ / Я. С. Игнатова, М. Н. Бондарев, М. В. Богданова // Поколение будущего: взгляд молодых учёных : сборник научных статей материалов 11 Международной молодёжной научной конференции / редкол.: Я. С. Игнатова, М. Н. Бондарев, М. В. Богданова. – Курск, 2022. – 320 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49906474>(дата обращения: 27.03.2023).
3. Ковалько, В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер / В. И. Ковалько. – Москва : ВАКО,2014. – 304 с.
4. Кучма, В. Р. Популяционное здоровье детского населения, риски здоровью и санитарно-эпидемиологическое благополучие обучающихся: проблемы, пути решения, технологии деятельности / В. Р. Кучма, Л. М. Сухарева, И. К. Рапопорт [и др.] // Гигиена и санитария. – 2017. – № 5. – С. 96-104.
5. Леонова, Л. А. Компьютер и здоровье ребенка / А. Л. Леонова, Л. В. Макарова. – Москва : Вентана -Граф, 2003. – 16 с.
6. Милушкина, О. Ю. Использование электронных устройств участниками образовательного процесса при традиционной и дистанционной формах обучения / О. Ю. Милушкина, В. И. Попов, Н. А. Скоблина // Вестник Российского государственного медицинского университета. – 2020. – №. 3. – С. 85-91.
7. Смирнов, Н. К. Как обучать школьников без ущерба для их здоровья / Н. К. Смирнов.

– Москва : Чистые пруды, 2005. – 30 с.

1. Татарникова, Л. Г. Педагогика здоровья: здоровьесберегающие образовательные технологии / Л. Г. Татарникова. – Санкт-Петербург : СПбАППО, 2009. – 184 с.

# РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

**МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

# КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

## Зинченко Тамара Геннадиевна,

***Трудненко Валентина Евгеньевна,*** *учителя начальных классов муниципальное общеобразовательное учреждение «Бессоновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»*

Стратегия модернизации образования в России предъявляет новые требования, определяющие главную цель современной школы – формирование интеллектуальной, творческой и активной личности ученика.

Процесс развития интеллекта возможен при правильной организации учебно- познавательной деятельности и особенно эффективен в младшем школьном возрасте, когда достаточно сильны личностные потребности в познании.

Проблема развития интеллектуальных способностей учащихся на уроках и во внеурочной деятельности является значимой и актуальной, поскольку сформирован- ность и уровень развития самостоятельности, творческой активности учеников является важнейшим условием системного и глубокого усвоения ими образовательных и специ- альных знаний и умений, их актуализации в практической деятельности учеников.

В условиях начальной ступени образования решение сложной задачи становления интеллектуальных, исследовательских навыков требует того, чтобы усвоение предмет- ного материала обучения из цели стало средством, которое обеспечивало бы переход от обучения к самообразованию. Как показывает анализ литературы и практический опыт преподавания в младшем школьном звене, интеллектуальное развитие учащихся стано- вится возможным при такой организации работы учителя, которая обеспечивает преоб- разующий характер деятельности учащихся при обучении их в зоне ближайшего развития.

Поэтому целью работы в данном направлении является повышение мотивации развития творческой индивидуальности учащихся на уроках русского языка в начальной школе через осуществление формирования способов интеллектуальной деятельности младших школьников.

Достижению этой цели служит решение задач формирования следующих умений младших школьников:

* дифференцировать существенные признаки предметов и явлений от несуще- ственных, второстепенных;
* обобщать и абстрагировать;
* устанавливать логические связи и отношения между понятиями и явлениями.

Успех интеллектуального развития школьника достигается главным образом на уроке. И от умения организовать систематическую, познавательную деятельность, зави- сит степень интереса учащихся к учебе, уровень знаний, готовность к постоянному са- мообразованию, т.е. интеллектуальному развитию.

На уроках русского языка, опираясь на теоретические положения Н.К. Винокуро- вой и методический подход Г.А. Бакулиной (интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка) применяется модель урока с использованием по- знавательных задач как одного из способов практической, интеллектуальной деятельно- сти младших школьников на уроках русского языка, реализация которой способствует повышению уровня интеллектуального и творческого развития школьников.

Модель урока включает в себя четыре этапа. Этапы урока можно использовать как в комплексе, так и отдельно.

1. этап. Разминка. На этом этапе преобладают репродуктивные задачи, хотя доля репродукции успешно снижается за счёт ограничения времени на ответ, применения

«обманных» заданий, чередование вопросов из разных областей знаний.

Интегративность вопросов и объединение в одном задании знаний из разных об- ластей позволяет реализовать межпредметные связи в обучении.

1. этап. Развитие психических механизмов (памяти, внимания, мышления, вообра- жения, наблюдательности).

Тренировка психических механизмов способствует повышению эффективности обучения. Включая в урок подобные задания, мы приучаем детей быть собранными, го- товыми в любой момент к неожиданному повороту событий, что даёт им уверенность в собственных силах и ведёт к повышению эффективности в целом.

1. этап. Решение частично-поисковых задач разного уровня.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе решения которо- го учащиеся, открывают для себя новые знания и способы их добывания. К частично- поисковым задачам можно отнести, например, такие, как задания на нахождения законо- мерности, на нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, явле- ний, на нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос и т.д.

1. этап. Решение интеллектуальных и творческих задач. Решение творческих задач можно разделить на два типа.
2. – это собственно творческие задания, которые связаны с той или иной учебной дисциплиной. Они требуют большей самостоятельности и рассчитаны на поисковую де- ятельность.
3. – это задачи повышенной трудности интегративного характера. На этом этапе урока можно активно использовать интеллект-карты.

Интеллект-карты – это простой метод запоминания информации. С помощью ис- пользуемых при построении карт зрительных образов обеспечивается создание глубоко- го впечатления, что существенно увеличивает запоминаемость материала и способность к воспроизведению. Метод позволяет воспринять изучаемый материал как единое целое.

Существует определенный алгоритм составления интеллект – карты:

1. В центре располагается основная идея, проблема, слово (для изображения идеи можно использовать слово или рисунок).
2. Главные ветви соединяются с идеей (используются разные цвета карандашей).
3. Остальные ветви соединяются с главными ветвями.
4. Над каждой ветвью пишется одно ключевое слово (на начальныхэтапах исполь- зуйте символы, знакомые для детей знаки).
5. Ветви заключаются в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями (используйте цветныекарандаши, маркеры).

Для лучшего запоминания и усвоения желательно использоватькартинки, рисун- ки, символы. Вся проблема с ее многочисленными сторонами оказывается прямо перед учениками, ее можно окинуть одним взглядом. Интеллект-карта яркая, красочная, рас- сматривать её интересно и приятно. Благодаря зрительным образам обеспечивается со- здание глубокого впечатления, что существенно увеличивает запоминаемость материала и способность к его воспроизведению.

Конечно, работать с картами можно на каждом этапе урока. Так в начале урока главное слово (оно может быть зашифровано, может быть в виде вопроса, загадки, ребу-

са…) помогает прогнозировать тему и ставить задачи урока. На этапе открытия новых знаний карта заполняется в течениевсего процесса исследования (групповая работа).

Во время систематизации и обобщения знаний дети получают карты лишь с не- сколькими ключевыми словами, а чаще с одним главным словом, а затем самостоятель- но заполняют, использую учебник и справочную литературу.

На этапе контроля знаний работают по индивидуально составленным картам.

Большой интерес вызывает у детей работа с интеллект – картами при изучении словарных слов. Чтобы лучше запомнить словарные слова, используем прием ассоциа- ции. Суть этого приема в том, что нужно найти зацепку, ассоциативную ниточку, мо- стик между словом, которое нужно запомнить, и другим словом, в котором «упрямая» буква слышится ясно и четко.

Ассоциативный образ обязательно должен быть связан со словарным словом ка- ким-то общим признаком: цвет, форма, место, материал и т.д. Изучив определенное ко- личество словарных слов, дети распределяют их в карты по признакам. Такой прием способствует лучшему запоминанию словарных слов.

Таким образом, практическое применение данных способов формируют основы интеллектуального развития детей, которые создают условия для воспитания творческо- го, самостоятельно мыслящего человека, который мог бы сопоставлять, сравнивать, вы- двигать несколько способов решения проблемы, выделять главное и делать обобщенные выводы; применять знания в нестандартных условиях.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Бакулина, Г. А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка / Г. А. Бакулина. – Москва : ВЛАДОС, 2019.
2. Бершадская, Е. А. Систематизация учебной информации в начальной школе на основе метода интеллект-карт / Е. А. Бершадская, С. В. Малова. – Москва : Издательство БГПУ имени М. Акмулы, 2018. – С. 166-168.
3. Бьюзен, Т. Научите себя думать! / Т. Бьюзен. – Москва : Попурри, 2019. – 224 с.
4. Винокурова, Н. К. Развитие творческих способностей учащихся / Н. К. Винокурова. – Москва : Педагогический поиск, 2019. – 144 с.
5. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петру- шин. – Москва : Издательство «Юрайт», 2022. – 173 с.

# ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## Клочан Елена Николаевна,

*учитель начальных классов муниципального общеобразовательного учреждения*

*«Начальная школа «Радуга детства» п. Майский Белгородского района Белгородской области*

На сегодняшний день требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Функцио- нальная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней [3].

Цель образования – функционально-грамотная личность. Функционально грамот- ная личность: человек самостоятельный, человек познающий, человек умеющий жить среди людей.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей.

На формирование функциональной грамотности детей младшего школьного воз- раста направлен русский язык как учебный предмет. Изучая «Русский язык», учащиеся овладевают навыком организации своего рабочего места, навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы одноклассни- ка, навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы.

В своей работе использую разнообразные приёмы по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка:

Приём «Нахождение орфограмм»

Начиная с 1 класса учу детей находить орфограммы, выделяя их зеленым цветом: это орфограммы буквосочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ, ЧК, ЧН, ЧТ, заглавная буква в словах. Ко 2 классу обучающиеся уже умеют не только находить и выделять изученные орфограммы, а так же их классифицировать. Формой организации деятельности обучаю- щихся могут быть «работа в парах», когда дети меняются тетрадями и проверяют наличие орфограмм друг у друга. А также могут быть такие формы, как игра «Выдели все орфо- граммы по заданной теме» или «Кто найдет больше орфограмм в данном тексте».

Приём «Проблемная ситуация»

Проблемная ситуация – это спланированное, специально задуманное средство, направленное на пробуждение интереса обучающихся к изучаемой теме. Проблемные ситуации основаны на активной познавательной деятельности обучающихся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, самостоятель- ного принятия решений.

Например, на уроке в 4 классе дети изучают тему «Неопределенная форма глагола». На доске записаны глаголы: садились, читать, плакал, вставать, перелистывать, благо- дарил, идти, изучают, приходит. Задание: определить у данных глаголов время и число. Проблема: у каких глаголов ты не смог определить время и число? Поиск решения: чем похожи все эти глаголы? Как бы вы назвали такие глаголы?

Работа со словарными словами – одна из важнейших на уроках русского языка. Чтобы обучающиеся лучше запоминали эти слова, можно использовать разные задания:

1.Выписать словарные слова на темы «Город», «Огород», «Животные». 2.Слова – одушевленные и неодушевленные имена существительные.

1. Слова-существительные мужского, женского, среднего рода.
2. Написать слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»

Приём «Исправь ошибки». В тексте допущены ошибки. Обучающиеся, обнару- жив их, исправляют. Форма работы групповая и работа в парах. Можно использовать и индивидуальную форму работы с отстающими или одарёнными детьми.

Текст «Весной» 2 класс.

«Пришла весна. настали чюдные денки. Журчят ручи. у крылца травка. Школники идут гулят в рощю Там поют птицы. люба и олга рвут первые цветы. вес ден рибята были в лесу. Малчики и девочьки рады теплу» [1].

Проектная деятельность. В конце изучения большего раздела обучающиеся пи- шут небольшие проекты. В 1 классе проект «Сказочная страничка», во 2 классе проекты

«Словарное слово карандаш», «В словари — за частями речи», в 3 классе проект «Тайна имени», в 4 классе проект «Говорите правильно», «Пословицы и поговорки». В 3 классе после изучения раздела «Состав слова» дети составили проект «Рассказ о слове»» и представили его в классе. Обучающиеся нарисовали дерево, где возле корней нарисован корень слова, а листья или крона включают в себя родственные слова.

Из сказанного следует, что на формирование функциональной грамотности у человека первостепенное значение оказывает период его обучения в младшей школе.

При этом следует обращать внимание на важность тщательной подготовки к планируемому уроку. В нем должны учитываться требования программы, а также необходимость детей быть активными в познавательном процессе [2].

Таким образом, рассмотренные приёмы и методы меняют отношение учеников к предмету и создают среду, способствующую формированию их учебных и социальных компетенций. Однако, знание приёмов педагогической техники учителем не будет иметь должного эффекта, если приёмы не будут использоваться в системе.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Карамышева, Е. В. Формирование функциональной грамотности у учащихся начальной школы на уроках русского языка / Е. В. Карамышева // Молодой ученый. – 2023. –

№ 2 (449). – С. 452-454.

1. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учебно- методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев ; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 160 с.
2. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова, О. О. Петрашко, В. Ю. Романова, О. А. Рыдзе, И. С. Хомякова. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018. – 468 с.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

***Коробкина Анастасия Сергеевна,*** *учитель начальных классов,*

***Купченко Николай Сергеевич,*** *учитель физической культуры муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа п. Новосадовый*

*Белгородского района Белгородской области»*

Любой урок физкультуры можно сделать ярким и запоминающимся, интересным и увлекательным, но очень часто на теоретическую часть урока остается мало времени, а мне хочется показать своим ученикам и другую сторону предмета, то, что в области физической культуры и спорта можно проводить очень интересные исследования и со- здавать проекты.

Другая сторона данного вопроса – это то, что в силу своих физиологических осо- бенностей не все учащиеся являются отличниками по физкультуре. Удержать интерес к уроку у ребенка и помочь ему быть успешным в освоении такого предмета, как физиче- ская культура помогает использование проектной деятельности уроках и во внеурочное время.

Начальное образование сегодня, это фундамент для формирования учебной деятельности ребёнка. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству ученика с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношение личности с обществом и окружающими людьми [1].

Метод проектов всегда ориентировал обучающихся на самостоятельную деятельность – индивидуальную, парную, групповую, которую обучающие выполняют в течение определенного отрезка времени.

Данный метод всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой предполагает необходимость

интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей [3].

Результаты выполненных проектов должны быть наглядными, то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное её решение, если практическая- конкретный результат, готовый к использованию на уроках, в школе, в повседневной жизни.

Если говорить о проектном методе, как о педагогической технологии, то такая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов и творческих.

Обратимся к классификации проектов, начиная с самой основной, которая определяет содержательную специфику каждого проекта:

1. Практико-ориентированный проект: нацелен на социальные интересы самих участников проекта.
2. Исследовательский проект: по своей структуре напоминает научное исследование. Он включает обоснование актуальности выбранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, опрос и т.д.
3. Информационный проект: направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении, с целью анализа, обобщения и представления результата своего труда. Результатом такого проекта может быть создание информационного стенда в школе, классе, спортивном зале. Так, например, с обучающимися 2 класса был выполнен проект, в результате выполнения которого был представлен режим дня каждого обучающегося.
4. Творческий проект: предполагают максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть спортивные игры, видеофильмы на спортивную тему, плакаты и т.д. С обучающимися на протяжении всего процесса обучения с 1 по 4 класс выполнялся проект «Мои спортивные достижения», результатом которого стала мультимедийная презентация, показывающая спортивные достижения детей, данный продукт был показан на общешкольном родительском собрании [2].

Особое значение в проекте имеет время, отведенное на него, по данному показателю можно выделить следующие виды проектов:

1. Мини-проекты могут быть разработаны за один урок.
2. Краткосрочные – в среднем на них отводится – уроков.
3. Долгосрочные.

В 1 классе обучающиеся овладевают начальными знаниями и выполняют творческие, спортивные разноуровневые задания и упражнения, в совместной деятельности с обучающимися.

Обучающихся учим выбирать тему, определять, как он будет работать индивидуально или в группе. В самом начале ребёнку будет легче выполнять проект индивидуально, но постепенно можно приобщать детей к работе в парах группах. В первом классе чаще всего преобладают творческие проекты.

В обучении при выполнении проектов меняется роль у обучающихся: они выступают активными участниками процесса. Деятельность в рабочих группах помогает им научиться работать в «команде». При этом происходит формирование конструктивного критического мышления, которое трудно развить, опираясь лишь на урочную форму обучения. У обучающихся вырабатывается свой собственный взгляд на информацию, тут уже не нет оценочной системы. Школьники свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

В 3-4 классах обучающиеся с большим интересом берутся за довольно сложные проекты, многие отдают предпочтения долгосрочным проектам, которые выполняются в группах и индивидуально.

Метод проектов требует интеграции знаний учеников из различных предметных областей, что помогает в формировании универсальных учебных действий (далее – УУД). Через проектную деятельность происходит и становление личности ребенка.

Формирование УУД через проектную деятельность позволяет обеспечить обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельности и её результаты, создать условия развития личности и её самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Успешность всего разнообразия задач физического воспитания школьников требует объединения усилий педагогического коллектива школы и родителей.

Темы для проектов по физической культур могут быть следующие: «Актуальная зарядка – настоящая загадка!», «Виды спорта», «Во славу скакалки», «Где и как растут чемпионы», «Движение, ты – жизнь!», «Зимние виды спорта», «Комплекс упражнений

«Гимнастика для мозга», «Мир мячей», «Мир спорта моими глазами», «Мне нужны за- нятия физкультурой?!», «Мой дневник достижений», «Мой любимый вид спорта», «Мой спортивный кумир», «Моя жизнь в спорте», «Моя спортивная семья.

-О спорт, ты мир!», «От чего зависит частота пульса?», «Познай себя», «Практико- ориентированный проект «Музыкальная разминка», «Развитие гибкости», «Сам себе тренер», «Сделай шаг навстречу спорту», «Скорость в спорте», «Со спортом не дру- жишь – не раз о том потужишь», «Спортивные семейные традиции», «Спортивный уго- лок – в каждый дом, каждому ребенку», «Спортом с детства занимаюсь, олимпийских вершин достичь стараюсь», «Утренняя гимнастика для школьников – зарядка», «Физи- ческое воспитание в семье», «Физкультура в школе: спорт или развлечение?», «Физ- культминутки на уроках». Темы предлагаются в зависимости от пола, возраста, личных интересов учащихся.

Таким образом, работа над проектом прививает учащимся умение заниматься исследовательской деятельностью, в результате которой им приходится не только учиться обрабатывать данные анкеты, строить графики и диаграммы, но и сравнивать, анализировать и делать выводы о результатах проделанной работы. Работа с информационными ресурсами: литературой, интернетом повышает информационную компетентность учащихся. А творческая работа над созданием проекта позволяет развивать потенциал личности. В целом хочется отметить, что проектная деятельность позволяет реализовать требования к результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС второго поколения, которые предусматривают развитие личностных, метапредметных и предметных умений.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Муравьева, Г. Е. Проектирование образовательного процесса в школе. Автореферат десертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Г. Е. Муравьева. – Ярославль, 2003.
2. Ступницкая, М. А. Что такое учебный проект? / М.А. Ступницкая. – Москва : Первое сентября, 2010.
3. Ступницкая, М. А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников. Раз- витие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета инди- видуальных достижений / М. А. Ступницкая. – Москва : Центр «Школьная книга», 2006.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

## Куликова Ирина Сергеевна,

***Еременко Елена Васильевна,*** *учителя информатики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения*

*«Бехтеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»*

Сегодня ведущим направлением совершенствования образования рассматривает- ся опора на информационно-коммуникативные технологии, их включение в учебный процесс.

Использование сети «Интернет» в учебном процессе открывает новые перспективы в совершенствовании системы образования, развивая и формируя при этом познаватель- ную деятельность и коммуникативную среду учащихся [1].

Изучение основ алгоритмизации влияет на развитие у обучающихся логического, алгоритмического и творческого мышления, Человек, живущий в современном инфор- мационном обществе, должен обладать алгоритмическим мышлением. Формирование алгоритмического мышления всегда было важнейшей задачей курса информатики. При изучении основ алгоритмизации формируется системно-информационная картина мира, формируются навыки выделения объектов, процессов и явлений, понимания их струк- туры, и, что самое главное, вырабатывается умение самостоятельно ставить и решать задачи.

Использование современных информационных технологий, а именно сетевых сер- висов Веб 2.0, является одним из средств реализации компетентностного подхода в пре- подавании любого предмета [2].

Сетевые сервисы Web 2.0 – среда близкая современным детям. Поэтому, являются тем средством, которое даёт возможность организовать обучение школьников в при- вычной для них среде и формировать познавательные интересы учащихся на уроках [5].. Всем известно, что дети лучше всего учатся в процессе деятельности, удовлетво- ряющей присущую ребенку любознательность – игры исследования, творческого моде-

лирования и конструирования.

Интерактивные среды для обучения программированию усиливают роль визуали- зации. Визуализация в образовательной среде может обеспечить простой и эффектив- ный подход к получению результатов [3].

Одной из самых популярных сред программирования Java Script является визуаль- ная среда программирования Code.org,, которая была разработана в медиалаборатории Массачусетского технологического института, чтобы сделать программирование более доступным, а обучение ему – более занимательным.

Code.org (<http://code.org/>) – это приятный интерфейс и масса простых игр о базо- вых принципах работы языков программирования, не коммерческий, образовательный проект для детей.

В визуальной среде на платформе code.org не нужно писать никаких сложных ко- манд. Для создания программы нужно соединять графические блоки, промаркированные цветами, как кубики Lego.

Использование данного сервиса способствует организации учебного процесса не только в урочной, но и в проектной, дистанционной формах обучения. Это важно для обучения одаренных детей, детей с ограниченными физическими возможностями, детей, пропустивших большое количество занятий из-за болезни.

Рассмотрим использование данной платформы на примере дистанционного занятия.

В начале занятия рассказываем об акции #танцуемдома.

#танцуемдома – это всемирный челлендж, который охватил весь мир в связи с панде- мией коронавируса. В России он также был подхвачен многими известными персонажами и просто неравнодушными людьми, в том числе детьми. Наши дети традиционно прини- мают участие в огромном количестве подобных начинаний. Особенно активно это проис- ходит в тех сферах, где дети уже могут проявить свои творческие наклонности, умения и навыки. Помимо школьных занятий, в сети Интернет работает множество платформ, кото- рые не только инициируют проведение аналогичных акций, но и оказывают им информа- ционную поддержку, мобилизуя тем самым других участников на создание аналогичных инициатив. Присоединившись к подобным акциям в сети, вы сможете не только выполнить посильные задания по программированию, узнать и повысить свой уровень знаний, но и также познакомиться и посоревноваться с другими участниками.

Цель проведения акции #танцуемдома: помочь пользователям оставаться активны- ми во время вынужденной домашней самоизоляции, привлечь внимание и заинтересо- вать учащихся изучением информатики и программирования, рассказать и показать, что программирование является не менее важной сферой для решения различных задач, со- здания приложений, написания программ для компьютеров, телефонов и прочих устройств. Ведь вся наша жизнь становится всё более компьютеризированной, а разви- тие технологий и техники идёт только вперед. И в данном случае огромную роль играет такая профессия, как программист.

Основной задачей данной акции является привлечение молодого поколения к изу- чению программирования. А также, в процессе, показать, что изучение программирова- ния – это не так сложно, как кажется и каждый ученик может научиться его основам.

Далее говорим, что познакомимся не только с теорией, но и выполним небольшие задания по организации танцевальной вечеринки в среде визуального программирова- ния на платформе code.org. Предлагаем алгоритм действий.

1. Справа вкладка ПОКАЗАТЬ КОД. Это и есть код на языке Java Script, который среда автоматически пишет, Если захотели его увидеть, можете открыть вкладку и сохранить код отдельно.
2. Переместите Блок на танцпол.
3. Выбери партнёра для танцев.
4. Посмотри, что получилось, нажав на кнопку ВЫПОЛНИТЬ.
5. Если не понравилась мелодия, выбери по своему вкусу.
6. Следуя предыдущим инструкциям, создайте свой танец.
7. Сохраните его и скопируйте ссылку, после чего сможете выложить её на своей стра- ничке в социальных сетях. Так вы сможете присоединиться к челленджу **#**танцуемдома.

Именно при работе над игровыми проектами мотивация обучающегося на протя- жении всего времени разработки находится на очень высоком уровне. Поэтому такой подход способен внести реальный вклад в повышение эффективности обучения про- граммированию.

Использование в учебных целях сервисов Web 2.0 позволяет по-новому организо- вать самостоятельную работу учащихся, разнообразить уроки, внеурочные занятия и домашние задания [2].

Поиск и внедрение новых технологий и методов необходим. Обеспечивая повы- шение мотивации обучающихся, увлекая их новыми способами работы, мы повышаем интерес к учебной деятельности, и соответственно, освоение новых знаний, формирова- ние умений, получение практического опыта будет более эффективным [4].

**ЛИТЕРАТУРА**

* 1. Бесплатная библиотека России. Конференции, книги, пособия, научные издания. – URL: [http://libed.ru/knigi-nauka/1089685-1-upravlenie-togou-spo-obrazovaniya-kolledzh-torgovli-](http://libed.ru/knigi-nauka/1089685-1-upravlenie-togou-spo-obrazovaniya-kolledzh-torgovli-nauki-obschestvennogo-tambovskoy-oblasti-pitaniya-servisa-392.php) [nauki-obschestvennogo-tambovskoy-oblasti-pitaniya-servisa-392.php](http://libed.ru/knigi-nauka/1089685-1-upravlenie-togou-spo-obrazovaniya-kolledzh-torgovli-nauki-obschestvennogo-tambovskoy-oblasti-pitaniya-servisa-392.php) (дата обращения: 15.03.2023).
  2. Брезгин, А. Л. Использование технологий Web 2.0 в образовании / А. Л. Брезгин. –

URL:

* 1. <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=14872>(дата обращения: 02.04.2023).
  2. [Гузаева, М. Ю.](https://pedsovet.su/index/8-1996) Особенности обучения младших школьников программированию /

М. Ю. Гузаева. – URL: <https://pedsovet.su/publ/44-1-0-4056> (дата обращения: 25.02.2023).

Лебедева, Т. Е. Возможности применения сервисов Web 2.0 в школьном образовании / Т. Е. Лебедева, И. А. Митрофанова. –URL: [http://mir-nauki.com](http://mir-nauki.com/)|PDF/50PDMN315.pdf (дата об- ращения: 02.04.2023).

6.Тим О’Рейли. «Что такое Веб 2.0» / Тим О’Рейли. – URL: <http://old.computerra.ru/think/234100>(дата обращения: 02.04.2023).

# РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

**МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

## Левченко Зоя Николаевна,

*учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа*

*с углубленным изучением отдельных предметов»*

Функциональная грамотность *–* это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятель- но осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

По результатам тестирования Международной программы по оценке образова- тельных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) Россия в 2018 году занимала 30 место в международном рейтинге качества образования по математической функциональной грамотности. Данные факты показывают необхо- димость ориентации части учебного процесса на формирование математической функ- циональной грамотности. В Федеральной целевой программе развития образования ука- зывается на необходимость пристального внимания к системе оценочных процедур (включая международные исследования качества) в общем образовании [1].

Функциональная математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обосно- ванные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и в будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину [3].

Выделяют три составляющие математической грамотности:

1. умение находить и отбирать информацию (ученик понимает необходимость математических знаний, чтобы решать учебные и жизненные задачи, умеет оценивать учебные ситуации, которые требуют математических знаний);
2. умение производить арифметические действия и применять их для решения конкретных задач (способность устанавливать математические отношения и зависимо- сти, работать с математической информацией: применять умственные операции, матема-

тические методы, решать геометрические задачи, связанные с жизнью, с практической деятельностью человека);

1. умение интерпретировать, оценивать и анализировать данные (владение матема- тическими фактами (принадлежность, истинность), использование математического языка для решения учебных задач, построения математических суждений на примере семейно- практического содержания (ремонт квартиры, оздоровление, семейные расходы) [2].

В реальной жизни все три группы навыков могут быть задействованы одновре- менно.

Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математи- ческие суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и в будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Математическая грамотность, по словам А.А. Леонтьева, предусматривает способность человека использовать приобретенные в течение жизни знания для реше- ния широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельно- сти, общения и социальных отношений [4].

Формирования функциональной грамотности на уроках математики невозможно без правильной и четкой математической речи. Для формирования грамотной, логиче- ски верной математической речи можно использовать составление математического словаря, написание математического диктанта, выполнение заданий, направленных на грамотное написание, произношение и употребление имен числительных, математиче- ских терминов.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыс- лить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение. Формирова- нию функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соот- ветствующие уровню логических приемов.

Рассмотрим развитие функциональной грамотности на примере некоторых этапов

урока:

1. Математическая разминка.
   1. Какой день наступает после понедельника?
   2. Какой день следует за вторником?
   3. Какой день недели наступает раньше других?
   4. Какой день недели наступает позже других?
   5. Какой день недели предшествует субботе?
   6. Какой день недели находится между средой и пятницей?
   7. Как перечислить пять дней недели, не называя их? Ответ: позавчера, вчера, се-

годня, завтра, послезавтра.

1. Актуализация знаний: запишите числа: 8 12 16 20. Что заметили? – четные, увеличиваются на 4. Зачеркните лишнее число. Почему оно лишнее? Продолжите до числа, которое в 4 раза больше первого (12 16 20 24 28 32 36 40 44 48).

Назовите интересные числа 12 44 20 40 48

Сгруппируйте числа так, чтобы в сумме получились круглые десятки 12+28= 40 12+48= 60 16+24=40 44+16=60 28+32=60

Сложите число 40 60 раз: 40+40+40+40+40+40+40+… +40+40 =

Как мы можем выйти из этой ситуации? (Умножение чисел, оканчивающихся ну-

лями)

1. Вывод темы урока. Но, чтобы выполнить вычисления, необходимо составить алгоритм. К полученному результату приписываю столько нулей, сколько их в обоих множителях. Умножаю число на число, не обращая внимания на нули. Множители запи- сываю так, чтобы нули остались в стороне. Читаю ответ. Дети должны сами установить порядок выполнения действий.
2. Работа над задачами.

В начальной школе широко используется табличный способ представления со- держания задачи: «Из двух городов, находящихся на расстоянии 390 км, одновременно навстречу друг другу вышли два автомобиля и встретились через 3 ч. Один автомобиль шёл со скоростью 70 км/ч. С какой скоростью шёл второй автомобиль?»

После анализа условия задачи можно записать в виде таблицы и чертежа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники | Скорость (км/ч) | Время (ч) | Расстояние (км) |
| 1. автомобиль 2. автомобиль | 70 км/ч  ? | 3 ч | 390 км |

? 70 км/ч

3 часа

390 км

Наибольший эффект при этом может быть достигнут в результате применения различных форм работы над задачей [3]:

1. Работа над решенной задачей.
2. Решение задач различными способами. Мало уделяется внимания решению за- дач разными способами в основном из-за нехватки времени. А ведь это умение свиде- тельствует о достаточно высоком математическом развитии. Кроме того, привычка нахождения другого способа решения сыграет большую роль в будущем.
3. Правильно организованный способ анализа задачи – от вопроса или от данных к вопросу.
4. Представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать «картинку»). Учитель обращает внимание детей на детали, которые нужно обязательно представить, а которые можно опустить. Мысленное участие в этой ситуации. Разбиение текста задачи на смыс- ловые части. Моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка.
5. Самостоятельное составление задач учащимися.
6. Решение задач с недостающими данными.
7. Изменение вопроса задачи.
8. Составление различных выражений по данным задачи и объяснение, что озна- чает то или иное выражение. Выбрать те выражения, которые являются ответом на во- прос задачи.
9. Объяснение готового решения задачи.
10. Использование приема сравнения задач и их решений.
11. Запись двух решений на доске – одного верного и другого неверного.
12. Изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием.
13. Закончить решение задачи.
14. Какой вопрос и какое действие лишнее в решении задачи (или, наоборот, вос- становить пропущенный вопрос и действие в задаче).
15. Составление аналогичной задачи с измененными данными.
16. Решение обратных задач.

Нестандартная задача – это задача, алгоритм решения которой учащимся неизве- стен, то есть учащиеся не знают заранее ни способов решения, ни того, на какой учеб- ный материал опирается решение.

Логические задачи – это такие задачи, для решения которых, как правило, не тре- буется выполнение вычислений, а используются лишь логические рассуждения.

Геометрические задачи – геометрические головоломки, геометрия в пространстве, геометрия на клетчатой бумаге.

Арифметические задачи – это текстовые задачи, в которых требуется найти значение некоторой величины с помощью арифметических действий над числами и для которых в курсе математики начальной школы нет общих правил и положений, определяющих решение.

Комбинаторные задачи – это задачи, требующие осуществления перебора всех возможных вариантов или подсчета их числа. Простейшие задачи вероятностного со- держания - это задачи на классификацию событий, задачи об исходах в испытаниях. Ме- тоды решения нестандартных задач:

* + - алгебраический;
    - графический и практический;
    - арифметический;
    - метод подбора;
    - последовательного и упорядоченного перебора;
    - метод предположения ответа. Этапы работы над задачей
    - анализ текста задачи
    - поиск решения (разбор решения и составление плана решения)
    - осуществление плана решения
    - проверка решения задачи.

Систематическое использование на уроках математики специальных задач и заданий, направленных на развитие логического мышления, формирует и развивает функцио- нальную грамотность младших школьников, позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использо- вать математические знания в повседневной жизни.

В связи со всем вышесказанным, давайте запомним одну формулу успеха, которая позволит сформировать у учащихся качества, необходимые для полноценного функцио- нирования в современном обществе: «Овладение = Усвоение + Применение знаний на практике» [2].

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Активные методы обучения. Электронный курс. Международный Институт Развития

«ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет», [http://www.moi-universitet.ru](http://www.moi-universitet.ru/).

1. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др. ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – Москва : Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

# ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ МУЗЫКИ

***Лужецкая Людмила Александровна,*** *учитель музыки муниципального образовательного учреждения*

*«Пушкарская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»*

С ранних лет, наблюдая за развитием ребёнка, мы видим огромную заинтересо- ванность и увлечённость музыкой. Музыка привносит в детский мир красоту, радость, постепенно раскрывая свою образовательную и воспитательную цель. Первоначально оказывая влияние на эмоциональную сферу, она начинает воздействовать на мораль и этику.

К 7 годам ребёнок, посещающий дошкольное образовательное учреждение, имеет музыкальный багаж: знание детских песенок, некоторые образцы музыкальных произ- ведений отечественных и отдельных зарубежных композиторов, различает музыкальные инструменты, узнаёт на портретах композиторов, например: Чайковского, Моцарта, Грига и других; активно участвует в различных видах музыкальной деятельности.

Но есть дети, которые не посещали МДОУ, а сформировали своё домашнее музы- кальное воспитание. Учитель может столкнуться с такой проблемой. Они тоже получи- ли музыкальные знания, это песни, которые ребёнок выучил дома, слушая взрослый ре- пертуар. Такие песни, не всегда, педагогически целесообразны, не несут в себе полез- ную познавательную и воспитательную роль или ещё хуже, песни в которых присут- ствуют нецензурные слова. У такого ученика к 1-му классу тоже сформировался устой- чивый интерес к музыке. Опыт показывает, что многие ученики получали одобрение на домашних концертах и поэтому при первой возможности в школе стараются блеснуть своим мастерством, даже не понимая всей пагубности такого домашнего музыкального воспитания. Давно известны всем простые истины, что музыка может воспитывать в че- ловеке как положительные, так и отрицательные качества, учёными доказана способ- ность музыки влиять и на психическое здоровье человека [4].

Ежегодно будущие первоклассники, поступив в школу, посещают летний приш- кольный лагерь, что даёт возможность учителю музыки определить свои приоритеты в образовательной и воспитательной деятельности: как скорректировать слушательскую музыкальную культуру, какие усилия придётся прикладывать, чтобы приобщить учени- ка к серьёзной, народной или духовной музыке.

С первого класса урок музыки для ребят становится любимым. В курс предмета

«Музыка» изначально заложены благоприятные условия для развития познавательной активности, проявляющиеся во всем многообразии педагогической направленности со- временного урока. Наряду с образовательной музыкальной деятельностью идет живое восприятие музыки, слушание музыкальных произведений, исполнительство: пение, му- зыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, песенно- игровое творчество, проектно-исследовательская деятельность [1].

Великий немецкий композитор Рихард Вагнер сказал: «Музыка не может мыс- лить, но она может воплощать мысль» [5]. Считается, что сильным фактором среди мно- гообразия различных видов музыкальной деятельности на уроке, является беседа. Именно беседа на этапе подачи нового материала закладывает «зерно» успешности. Правильно поставленный вопрос позволяет выявить образовательную или воспитатель- ную проблему. Например: изучая музыкальные произведения героико-патриотичекой направленности, рассказывая ребятам эпизодично о Белгородской оборонительной чер-

те, о древней истории крепости Болховец, заселении слобод: Стрелецкая, Пушкарская, Драгунская и Казацкая, в первой половине 17 века, о церкви «Покровская», которая бы- ла построена на самой высокой географической точке поселения и просуществовала до 1936 года, происходит погружение обучающего в историю малой Родины. Строитель- ство крепостей начинали с заложения священного сооружения. Церковь являлась не только, местом религиозных обрядов, но и была местом дозорной службы служивых. Рассказывая о пушкарях, и почему Пушкарное так называется, темой беседы может по- служить пример учителя: о династии артиллеристов в своей семье, которая началась с тех давних времён, о воспоминаниях отца, который родился в Драгунском в 1930 году и жил в селе, когда оно было оккупировано немцами до середины июля 1943 года [3].

Патриотизм, героизм и подвиги защитников Отечества нашли отражение в музы- ке. Всегда уместен вопрос даже в младшем звене: «Ребята, мальчики, а вы встанете на защиту Родины, если настанет такая необходимость?» Всегда можно услышать разные и противоречивые ответы. Вот и видишь тогда перед собой не «засеянное поле» детского разума. Много лет назад на такой же вопрос четвероклассник бескорыстно и прямо от- ветил: «А это не моя Родина, мы здесь только живем, а родился я в Казахстане. Наблю- дая за ростом ребёнка, учитель увидел, как в старших классах активно участвовал во всех мероприятиях спортивных и оборонно-массовой направленности. Не пропускал ту- ристические слёты, зарницы, был призван на срочную службу в армии. Хочется верить, что и внутренний мир, взгляды и убеждения удалось скорректировать. Ещё один пример воспитательной беседы касается прекрасного чувства любви. Не станем перечислять всем известную мировую сокровищницу музыкальных произведений, написанных на сюжет трагедии, Уильяма Шекспира «Ромео и Джульетта». Завершая изучение музы- кальной темы, итогом размышлений становится самостоятельный вывод ребят: любовь побеждает зло! Остаётся лишь пожелать ребятам в жизни встретить настоящую любовь. А пока только прикоснёмся прекрасного чувства – любви. Любовь прекрасна! Человек, испытывающий такие чувства, должен иметь положительные качества личности. Только тогда любовь не обречена. Размышляем вместе: качества человека формируются намно- го ранее, чем проявиться это чувство, а сможет ли измениться человек, полюбив, у ко- торого сформировались отрицательные качества: злой, ленивый, лгун и так далее. Ребя- та задумываются. По-детски начинают анализировать, говорить друг другу, над какими отрицательными качествами нужно задуматься и исправить. Можно услышать, как они общаются после таких уроков: «Тебя не полюбят, потому что…», «А ты сама такая…» Хорошо, когда дети мыслят, рассуждают, значит то, что мы вкладываем в их умы и сердца, оставляет там след. И ученики работают над собой [2].

Изучая музыку русской православной церкви, вводим материал о духовном наследии Белгородчины, о творчестве Степана Аникиевича Дегтярева, композитора второй половины XVIII начала XIX века и Гавриила Якимовича Ломакина, композитора XIX столетия. Фрагментально слушаем хоровые произведения. По этому направлению, тема: «Духовная музыка, как средство духовно-нравственного воспитания» был обоб- щен опыт [1].

Воспитательную направленность имеет и богатейший этнокультурный музыкаль- ный материал, который изучается с начальных классов. Через песню прослеживается морально-этическое, трудовое, семейное, патриотическое и экологическое воспитание. При изучении русской народной музыки, внимание уделяется фольклору Белгородской области. Этой теме была посвящена исследовательская работа по теме: rультурные тра- диции слобод с 17 по 20 века как формирование интереса к истории малой Родины [4].

В течение учебного года, оценивая каждого ученика, проверяем усвоенный теоре- тический и музыкальный материл различными способами: устные опросы, кроссворды, музыкальные викторины, тесты, предметная олимпиада, промежуточная аттестация, ди- агностика успеваемости и качество знаний классов и каждого ученика. Достижения в воспитании невозможно оценить, это единый процесс с обучением [5].

Преподавание предмета предполагает внеаудиторную занятость: работу с одарён- ными и отстающими детьми. «Отстающие» – это ребята, не выполнившие домашнее за- дание. Иногда такое бывает. В основном занятие направлено на работу с музыкально- одарёнными детьми. Такие занятия проходят один раз в неделю по 40 минут, индивиду- ально. Здесь решаются наряду с воспитательными задачами, несколько другие – образо- вательные: развитие творческих навыков, постановка голоса, сольное исполнение, ак- тёрское мастерство. «Красной нитью» каждого занятия проходит работа над текстом, над сюжетом, над словом, через беседу и личную демонстрацию учителем музыкально- го материала.

Задача учителя показать свою любовь к музыке, истории, прошлому и настояще- му Родины. Показав глубокие знания в области музыкального искусства и исполнитель- ства, тем самым, прививаем обучающимся интерес к музыкальному искусству, создавая условия для формирования духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности и эстетических показателей музыкальной культуры. Важно учить слушать и слышать, понимать и исполнять музыкальные произведения различных жанров. И, даст Бог, наши труды принесут свои, положительные результаты [2].

Вспоминая слова Сухомлинского: «Музыкальное воспитание – это не воспитание музыканта, а прежде всего воспитание человека», хочется вспомнить и слова Конфуция:

«Если человек не человеколюбив, что он поймёт в музыке» [3]. Так давайте и дальше учить наших детей понимать музыку, чтобы музыка облагораживала, проникала в со- знание и делала из человека – человека с большой буквы.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Быков-Кулиновский, Д. Н. Семантический подход в музыкально-художественном воспитании и образовании / Д. Н. Быков-Кулиновский // Институт художественного образова- ния и культурологии. Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2021. – № 2 (214). – С. 88-99.
2. Красильникова, М. С. Эффективный опыт общего музыкального образования регио- нов Российской Федерации / М. С. Красильникова, О. Н. Яшмолкина // ФГБНУ Институт худо- жественного образования и культурологии Российской академии образования. – 2019. –

№ 8 (1068-1075). – С. 73-75.

1. Рапацкая, Л. А. Воплощение православных ценностей в русском классическом му- зыкальном наследии и их воспитательный потенциал / Л. А. Рапацкая // Вестник кафедры ЮНЕСКО «Музыкальное искусство и образование». – 2016. – № 1 (13). – С. 27-41.
2. Рапацкая, Л. А. Концептуальные основы содержания курса «История русской музы- ки» в контексте культурно-типологического подхода к музыкальному искусству / Л. А. Рапац- кая // Вестник кафедры ЮНЕСКО «Музыкальное искусство и образование». – 2018. – № 1 (21).

– С. 78-89.

1. Холиков, К. Б. Музыкальная педагогика и психология / К. Б. Холиков // Вестник науки и образования. – 2020. – № 21-2 (99). – С. 60.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕАТР В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Наумова О.С., Воржавинова Е.А.,*** *педагоги-психологи МБОУ «Начальная школа-детский сад №26 «Акварель» г. Белгорода*

Работа по подготовке детей старшего дошкольного и младшего школьного воз- раста к жизни и труду начинается детском саду и в начальной школе и обладает опреде- ленной спецификой. Специфика эта заключается в том, что в этом возрасте не ставится цель непосредственно подвести обучающихся к выбору определенной профессии. Важ- но другое: дать дошкольнику и младшему школьнику почувствовать в любых педагоги- чески организуемых ситуациях (занятии, уроке, вне урока, процесс трудового обучения) необходимость и силу человеческого труда, потребность быть полезным людям, ответ- ственность в выполнении общественных поручений. Поэтому основными направления- ми подготовки дошкольников и младших школьников к жизни и труду детей являются профессиональное просвещение (формирование представлений о труде взрослых, о профессиях), трудовое обучение и изучение интересов и склонностей обучающихся [2].

Возможность работы по ранней профориентации обусловлена тем, что данный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любозна- тельности. Уже с самого раннего возраста у детей можно пробудить интерес к профес- сиям, т.к. в дошкольные годы дети проявляют живой интерес к труду взрослых, в игре и быту стремятся им подражать и стремятся сами что-то сделать. Педагогические и пси- хологические исследования свидетельствуют о том, что существенные изменения в нравственном и умственном развитии детей происходят при условии, если дети получа- ют знания в определённой последовательности, когда в доступной форме перед до- школьниками и младшими школьниками раскрываются основные закономерности тех или иных явлений действительности. Среди разнообразных форм, помогающих осуще- ствить знакомство детей с профессиями, является музыкально-театрализованная дея- тельность дошкольников. Раннюю профориентационную работу для всех детей старше- го дошкольного и младшего школьного возраста можно интересно организовать в усло- виях психологического театра образовательного учреждения [1].

Психологический театр – это метод психологической помощи детям, использую- щий систему театральных средств. Включает в себя: работу с музыкой, танец, актерское мастерство и живопись.

Целью психологического театра является коррекция эмоционально-негативного состояния, раскрытие и развитие потенциальных возможностей. Формирование думаю- щего и чувствующего, любящего и активного человека, готового к творческой деятель- ности в любой области, развитие уверенности в себе.

Одним из направлений работы психологического театра является ранняя профо- риентационная работа с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

В своей работе, в рамках театра, мы проводим занятия для ознакомления детей с профессиями, в том числе, с профессиями будущего.

Занятия по данному направлению строятся следующим образом:

1. Выбор профессии для подробного изучения. Детям предъявляется список профессий, из которых они выбирают наиболее интересную, по их мнению. Эта профес- сия в дальнейшем разбирается на занятии.
2. Дети делятся на подгруппы для мозгового штурма, в группах они выделяют основные характеристики профессий, область применения, качества человека, необхо-

димые для успешного освоения данной профессии и составляют карты профессий, лепбуки и т.д.

1. Презентуют результат своей работы другим участникам.
2. Придумывают и проигрывают сценки по ролям (связанные с профессией). Обыгрывают «проблемные ситуации», с которыми могут столкнуться в своей работе специалисты в этой области.

На занятиях так же могут применяться игровые технологии, например: професси- ональное лото, монополия, квесты и т.д.

В своем образовательном учреждении мы приступили к работе по программе психологического театра. Сейчас мы реализуем раздел «Психогимнастика». Дети уже познакомились друг с другом поближе, используя игру «Интервью», «Чем мы похожи»,

«Ласковое имя» и др. Теперь мы учим детей понимать, принимать и выражать свои эмо- ции с помощью мимики, жестов, без слов. Для этого используем игры и разыгрывание небольших этюдов, в которых необходимо показать и прожить заданную эмоцию, чув- ство, примерить на себя роль другого. Далее мы планируем реализовывать программу психологического театра, делая поправки на ограничения СанПин и ситуацию, связан- ную с дистанционным обучением.

В системе работы по театрализованной деятельности большое значение уделяем организации пространственно-развивающей среды. Для проведения спектаклей, сов- местно с педагогами, изготавливаем декорации, атрибуты, маски, костюмы сказочных персонажей, шапочки, шумовые музыкальные инструменты.

В нашем образовательном учреждении мы часто организуем совместные меро- приятия взрослых и обучающихся, которые создают обоюдный интерес к театральному виду деятельности. Положительная мотивация важна во всех видах деятельности детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста, и в психологическом театре её значение не стоит принижать. Положительный отклик педагога, «зрителя» способен по- мочь преодолеть некоторую застенчивость, помочь поверить в себя, раскрепостить ре- бенка. Несомненно, большую роль в подготовке спектаклей выполняют родители. Они помогают в создании костюмов, в разучивании наиболее сложных диалогов, являются зрителями, которые искренне переживают за своих маленьких актёров.

На протяжении всего учебного года накапливается большое количество номеров, которые компонуются в небольшие спектакли психологического театра, которые служат своеобразным итогом нашей работы.

Мы надеемся, что наши дети научатся быть инициативными в выборе интересу- ющего их вида деятельности, получат представления о мире профессий, осознают цен- ностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе.

Важно, чтобы дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста про- никлись уважением к любой профессии, и поняли, что любая профессия должна прино- сить радость и самому человеку, и окружающим людям, а использование театрализо- ванной деятельности и психологического театра в ранней профориентации нам в этом поможет.

# ЛИТЕРАТУРА

1. Клемяшова, Е. М. Приобщение дошкольников к восприятию музыкально- театральных жанров / Е. М. Клемяшова, Я. А. Кобалевская // Дошкольное воспитание. – 2023. –

№ 4. – С. 12-16.

1. Шорыгина, Т. А. Профессии. Какие они? : книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т. А. Шорыгина. – Москва : Гном, 2013. – С. 13.

# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

**НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Новикова Юлия Сергеевна,*** *учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Белгорода*

***Озерова Светлана Григорьевна,*** *методист кафедры дошкольного и начального общего образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»*

В современном мире умение работать с информацией является одним из ключе- вых. Сложно представить себе молодого человека, который не пользовался бы глобаль- ной всемирной сетью. В сети можно покупать товары, работать, получать образование, посещать вебинары и видеоконференции, даже обращаться в государственные органы и за врачебной помощью. Важным становится умение понимать, анализировать и исполь- зовать любую поступающую информацию. Таким образом, акцент в образовании сме- щается со сбора и запоминания информации на овладение навыком ее правильного при- менения. Этот навык сегодня совершенно необходим молодому человеку для того, что- бы он чувствовал себя уверенно в обществе. Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей.

Работе с информацией на уроках в начальной школе необходимо уделять особое внимание. Это умение лежит в основе функциональной грамотности – способности че- ловека применять свои знания в реальной жизни. Развитие функциональной грамотно- сти без отработанных навыков работы с информацией невозможно [1].

Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро приспосабливаться и функционировать в ней. Основы функци- ональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обуче- ние различным видам речевой деятельности – письму и чтению, умению говорить и слушанию. Функциональная грамотность рассматривается, как способность использо- вать постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения макси- мально широкого ряда жизненных задач в различных сферах человеческой деятельно- сти, общения и социальных отношений [5].

В процессе обучения младший школьник должен обладать такими качествами:

1. Быть готовым взаимодействовать с окружающим миром.
2. Уметь самостоятельно решать учебные и жизненные задачи.
3. Строить отношения в малой социальной группе, например, в школьном классе.
4. Быть способным оценить свою работу.
5. Стремиться к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию [2].

В развитии функционально грамотной личности особую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты, что полно- стью соответствует новому стандарту. Это залог успешной адаптации и жизни в обществе [3].

Учителю начальной школы в своей работе предстоит развить речь, память, вни- мание, фантазию и воображение ребенка, сформировать способность контролировать свои движения, мелкую моторику, коммуникативные способности, умение общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.

Современные методы и формы работы помогают педагогам в решении професси- ональных задач, благоприятствуют развитию школьной информационно- образовательной среды, направленной на повышение функциональной грамотности учащихся. Решая эти задачи, педагог получает в результате функционально развитую личность.

Для достижения поставленных задач, учителю начальной школы необходимо со- блюдать следующие условия:

* + - * использование деятельностного подхода в обучении;
      * учебный процесс должен быть основан на развитии самостоятельности и ответственности за результаты своей работы;
      * учащимся предоставляется возможность для приобретения опыта достижения

цели;

* правила оценивания чёткие и понятны всем участникам учебного процесса;
* используются личностно-ориентированные технологии [4].

Итак, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся

не сами знания, а основные способности обучающегося: добывать новые знания; приме- нять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к са- моразвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, конечно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, ком- муникативные, регулятивные.

Важное место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в качестве приоритетной цели называется формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как сред- ства самообразования [3].

Важным предметом для формирования читательской грамотности являются уроки литературного чтения, на которых можно решать не только задачи определенного пред- мета, но и общие задачи для всех предметов, необходимые для развития младшего школьника.

Необходимо обратить внимание на следующие слабые стороны в достижениях младших школьников на уроках чтения:

* + дети недостаточно владеют смысловым чтением;
  + учащимся сложно справиться с задачами по воспроизведению информации;
  + затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
  + часто не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Главная причина заключается в том, что задания на уроке в основном носят ре- продуктивный характер. Недостаточное внимание на уроках уделяется выполнению по- исково-исследовательской деятельности учащихся, формированию у них навыков само- стоятельной организации своей деятельности.

Читательской грамотностью является способность учеников к чтению и понима- нию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, ис- пользовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.

Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно на первой ступени образования. Осознанное чтение является основой самораз- вития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его со- держанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. В старших классах резко увеличивается объем информации, и нужно не только много читать и запоминать, но, главным образом, анализировать, обобщать, делать выводы. При неразвитом навыке чтения это оказывается невозможным. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературы, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей [2].

Литературное чтение, как учебный предмет предусматривает овладение учащи- мися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской ли- тературы и формированием умений работы с текстом, а также умением найти нужную книгу в библиотеке, в книжном магазине, на выставке книг; умение подобрать произве- дение на заданную тему (для внеклассного чтения); умение оценить работу однокласс- ника; умение слушать и слышать, высказывать своё отношение к прочитанному и услышанному.

Именно с начальной школы необходимо, развивать артикуляционную память на основе орфографического чтения – побуквенного чтения текста. Если ежедневно на каждом уроке (математике, русском языке, чтении, окружающем мире) отводить по 5-7 минут для орфографического чтения, это обязательно принесет пользу.

Так с 1 класса начинается постепенное использование системы работы с текстом.

Дети учатся чтению и пониманию прочитанного текста, его осознанного восприятия.

При чтении первых букварных слогов, а затем и слов необходимо обращать вни- мание детей на ударение, которое организует нормальный звуковой образ слова. Слово – одна из основных структурных единиц языка, которая служит для именования предметов, их качеств и характеристик, их взаимодействий, создаваемых человеческим воображением.

При работе с технической стороной чтения, необходимо выполнять работу и над смысловым чтением. Ученики должны понимать, зачем нужно читать: чтобы узнать но- вое слово, понять его смысл, построить с ним словосочетание. При систематическом чтении скорость чтения увеличивается, и дети быстрее понимают смысл прочитанных слов.

В 1 классе важно научить детей работать с предложением: определять границы предложения, расставлять слова в правильном порядке, исправлять деформированные предложения, учить произносить и читать предложения с разной интонацией. На начальном этапе это ответы на заданные вопросы с опорой на картинки. Затем дети вы- полняют задания на восстановление деформированного предложения, текста.

Задача учителя научить ребенка:

* + Выделять абзацы, смысловые части вместе с детьми.
  + Знать структуру текста: начало текста, концовка, умение видеть последова- тельность событий.
  + Озаглавить текст (подбор заголовков).
  + Составлять схематический план текста под руководством учителя.

Во 2 классе внимание учителя направлено именно на работу с текстом – умение пересказывать, делить на части, составлять план, выделять опорные слова, определять героев, давать характеристику их личностям и поступкам. Также главными умениями читательской грамотности являются: определение темы текста; установление последо- вательности событий; понимание информации, представленной в неявном виде.

В 3-4 классах детям предлагается находить информацию, давать собственную оценку прочитанному, выделять главную и второстепенную мысль в тексте, сопостав- лять свои убеждения с жизненными позициями персонажей, прогнозировать содержа- ние, самостоятельно формулировать вопросы, сравнивать тексты разных жанров с по- хожим содержанием.

Учитель ведет активную работу по формированию умения детей составлять во- просы. Но если в 1 классе задаются вопросы, ответ, на которые легко можно найти в тексте, то со 2 класса актуальнее использовать проблемные вопросы, для ответа на ко- торые необходимо рассуждать. Со стороны учителя ученику необходима поддержка

в понимании главных положений и логики изложенного материала, в развитии его чита- тельских умений, в умении находить неявную информацию, выделять главное, делать выводы. Ему необходим опыт изменения учебных текстов, их небуквального пересказа.

Правильно сформированные навыки чтения – значительный фундамент в само- развития личности. Подобная работа с текстом не только вырастит активно читающего ребенка, но имеет и развивающее воздействие. Формируется познавательный интерес, развивается речь, улучшается запоминание материала, активизируется воображение, по- является внимание к слову, умение сопоставлять факты и делать умозаключения.

Интерес к чтению возникает в том случае, когда читатель свободно владеет осо- знанным чтением и у него развиты учебно-познавательные мотивы чтения. Одним из вариантов улучшения качества чтения в начальной школе является активное обучение чтению. Чтобы чтение было продуктивным, важно научить ребенка пользоваться книгой.

Задача учителя – организовать полноценное, тонкое восприятие детьми всей ин- формации, заложенной в текст, помочь им представить себе картины, которые рисует автор, ощутить чувства автора и героев, понять авторскую мысль и по мере возможно- сти увидеть, как все это передает нам, читателям, художник слова. Другими словами – сформировать у детей читательские умения и навыки.

Продуманная и точная работа над формированием читательской грамотности поз- воляет добывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать жизненный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир.

Разнообразные и увлекательные задания помогают детям освоить целенаправлен- ную работу с текстами, научиться не только быстро читать, но также понимать, запоми- нать и проводить анализ прочитанного. Так выпускники начальных классов подготовят- ся к освоению программы средней школы. Они получат значимую базу для дальнейшего обучения и смогут успешно пройти все необходимые испытания.

Таким образом, развитие навыков работы с текстом и информацией становится одним из приоритетных направлений работы учителя в начальной школе в реалиях со- временных требований к образованию. Для достижения высоких результатов в форми- ровании читательской грамотности у младших школьников работа в этом направлении должна вестись целенаправленно, системно и непрерывно.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Алексашина, И. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся / И. Алексашина, О. Абдулаева, Ю. Киселев. – Москва : КАРО, 2021. – 186 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).
2. Девятова, О. Ю. Привитие элементарных навыков функциональной грамотности / О. Ю. Девятова. – URL: [http://text.ru/rd/aHR0cDovL2Zlc3RpdmFsLjFzZXB0ZW1iZ](http://text.ru/rd/aHR0cDovL2Zlc3RpdmFsLjFzZXB0ZW1iZ%20XIucnUvYXJ0aWNsZXMvNTM0NzAyLw?%3D%3F%3D) [XIucnUvYXJ0aWNsZXMvNTM0NzAyLw?%3D?%3D.](http://text.ru/rd/aHR0cDovL2Zlc3RpdmFsLjFzZXB0ZW1iZ%20XIucnUvYXJ0aWNsZXMvNTM0NzAyLw?%3D%3F%3D)
3. Игнатьева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в школе

/ Е. Ю. Игнатьева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. – № 1 (94). – С. 162-172.

1. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова, О. О. Петрашко, В. Ю. Романова, О. А. Рыдзе, И. С. Хомякова. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018. – 468 с. – (Российский учебник. Успешный педагог XXI века).
2. Шарипова, Р. Д. Содержание навыков функциональной грамотности младших школьников в курсе литературного чтения / Р. Д. Шарипова // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-2. – URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=15589>

# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

**В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Оробинская Светлана Михайловна,*** *учитель английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения*

*«Борисовской основной общеобразовательной школы №4»*

«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным,

сделайте его крепким и здоровым»

*Ж.- Ж.Руссо*

Важная составная часть концепции обновленных стандартов начального, основ- ного образования – рассмотрение специфики иностранного языка как учебного предмета и определение основной цели изучения иностранных языков в школе на каждом из эта- пов ― формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка на элементарном (начальная школа), допороговом (основ- ная школа) уровнях. Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает в связи с тем, что в обновленных федеральных государственных образовательных стандартах развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования. Переход от знани- евой парадигмы к образовательной делает потенциал учебного предмета «Иностранный язык» особо востребованным, уникальным по своим образовательным возможностям, способным внести особый вклад в воспитание гражданина России [6].

Как известно, ведущей целью обучения иностранным языкам в рамках Федераль- ного государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) является формиро- вание иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями язы- ка. Перед нами стоит задача сформировать личность, которая будет способна участво- вать в межкультурной коммуникации. Коммуникативная компетенция является ключе- вой и лежит в основе всех других компетенций [7].

Здоровьесберегающие технологии являются частью и отличительной особенно- стью всей образовательной системы.

С внедрением ФГОС одним из приоритетных направлений деятельности педагога являются здоровьесберегающие образовательные технологии.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования должно осуществляться укрепление физического и духовного здоровья учащихся. Одним из требований к результатам обучающихся является формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

«Здоровьесберегающие образовательные технологии как составляющей внедре- ния ФГОС основного общего образования – это комплекс концептуально взаимосвязан- ных между собой задач, содержания, форм, методов и приемов обучения, сориентиро- ванных на развитие ребенка с учетом сохранения его здоровья» [7].

«Стандарт впервые определяет здоровье школьников в качестве одного из важ- нейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве при- оритетного направления деятельности образовательного учреждения». (Пояснительная записка к Федеральным государственным образовательным стандартам общего образо- вания (МНО РФ. Москва, 2011).

В настоящее время особое внимание уделяется «здоровьесберегающим техноло- гиям», которые описывают систему работы ученика как деятельность к достижению по-

ставленной образовательной цели, и рассматривают систему работы педагога как дея- тельность, которая обеспечивает условия для работы ученика. Таким образом, «здоро- вьесберегающие технологии» представляют совокупность приемов и методов организа- ции учебно-воспитательного процесса без нанесения ущерба для здоровья школьников и педагогов и объединяют в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся [4].

Актуальность данной идеи обусловлена тем, что современный человек, общество и государство нуждаются в здоровьесберегающем образовании. Одной из актуальных задач изменения системы образования становится сегодня укрепление здоровья учащих- ся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образова- тельных технологий, которые устраняют перегрузку и сохраняют здоровье школьников. И я поняла, что необходимо организовать такую учебную деятельность, которая бы по- могла ученику сохранить здоровье. Это возможно лишь тогда, когда в урок включены здоровьсберегающие технологии.

Новизна идеи состоит в том, что задача повышения эффективности здоровьесбе- регающего образовательного процесса в начальной школе решается через применение элементов здоровьесберегающих технологий.

Для этого:

* изучено содержание здоровьесберегающих технологий и определено их место в системе работы учителя;
* выбраны теоретические положения формирования здоровьесбережения на уроке;
* разработана система работы учителя с использованием здоровьесберегающих технологий, суть которых состоит в формировании у школьников потребности в здоро- вом образе жизни.

Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечить школьнику возможность со- хранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые для этого знания, умения и навыки.

Для достижения этой цели необходимо выполнение следующих задач:

* организовать работу с наибольшим эффектом для сохранения и укрепления здоровья;
* учить детей жить в гармонии с собой и окружающим миром;
* учить детей использовать полученные знания в повседневной жизни;
* внедрять инновационные педагогические технологии.

На сегодняшний день урок иностранного языка характеризуется большой интен- сивностью и требует от учеников сосредоточения внимания и напряжения сил. На уро- ках иностранного языка школьники быстро утомляются. Поэтому, необходимо преду- сматривать такие виды работы, которые снимали бы усталость.

Я уделяю большое внимание профилактике перегрузок и снятию усталости уча- щихся на уроке. Это занимает по времени – 3-5 минут. Для этого я использую зарядки, физкультминутки, игровые паузы [4].

Речевая зарядка занимает немного времени и поэтому ее следует проводить в быстром темпе.

Использование речевых зарядок на начальном этапе обучения иностранному язы- ку должно соответствовать возрастным особенностям учащихся и программному со- держанию. Для закрепления пройденного материала по теме «Семья» можно использо- вать следующую речевую зарядку:

T: Is your family big or small?

P1: It is small. I have a mother and a father. T: What is your mother’s name?

P1: My mother’s name is Anna.

(далее идут вопросы об остальных членах семьи) [1].

При повторении и добавлении в речь форм глаголов в Present Perfect, Present Con- tinious, Past Indefinite, Future Indefinite, можно объединить вводную беседу и тему урока, по мере того как учащиеся знакомятся с этими грамматическими явлениями, например:

T: What’s the weather like today? P1: It’s not good.

T: Is the sun shining?

P2: No, it isn’t.

T: Is it raining?

P3: No, it isn’t, but it is going to rain [3].

Для того, чтобы поддержать учебную работоспособность организма учащихся ре- комендую проводить на каждом уроке физкультминутку, связанную с двигательной ак- тивностью учащихся, со снятием утомления с различных групп мышц и активизации по- знавательных способностей учащихся.

Цель физкультминуток – это предупреждение утомления, улучшение умственной работоспособности, профилактика нарушений осанки.

Требования к организации и проведению физкультминуток:

1. Обоснованное время для проведения физкультминутки 15-20-я минуты урока;
2. Длительность физкультминутки составляет 1-5 минут. За такое короткое вре- мя удается снять общее утомление и улучшить самочувствие детей;
3. Упражнения должны быть разнообразными.

Учащимся необходимы двигательные минутки на уроке, которые позволяют им размять свое тело, передохнуть и расслабиться, прислушаться к себе и принести пользу своему организму. Если использовать оздоровительные минутки, то психо- эмоциональное состояние учащихся улучшится, изменится отношение к себе и своему здоровью.

На уроках английского языка в начальном звене данная задача легко решается с помощью песен и рифмовок:

Head, shoulders, knees, and toes, Knees and toes. Head, shoulders, knees, and toes, Knees and toes. Eyes and ears, and mouth and nose.

Head, shoulders, knees, and toes, Knees and toes [8].

Далее пополняется словарный запас учащихся и рифмовки становятся более сложными. Например, при изучении темы «Части тела», рекомендуется выполнять физ- культминутки под такие стихотворения:

Clap, clap, clap your hands, Clap your hands together.

Stamp, stamp, stamp your feet, Stamp your feet together.

Turn, turn, turn around, Turn around together.

Clap, clap, clap your hands, Clap your hands together [8].

На занятиях английского языка у младших школьников необходимо развивать мелкую моторику, потому что она положительно действует на качество речи родного языка и иностранного. Например, рифмовка, которая может сопровождаться пальчико- выми играми. Песенка “Finger Family”:

Daddy finger! Daddy finger!

Here I am! Here I am!

How are you today?

Very well, I thank you! Run away! Run away!

(далее идут Mummy finger, Brother finger, Sister finger, Baby finger) [2]

В этой песенке можно просто показывать и шевелить тем пальчиком, о котором поётся или сделать из бумаги пальчиковые куклы и играть с ними.

В середине урока по возможности необходимо провести дыхательную физминут- ку. Дети, представляют, что они воздушные шарики ‘balloons’. Они делают глубокий вдох, когда считают каждую цифру: one, two, three, four – дети делают 4 глубоких вдоха. Когда звучит “Breath in!” необходимо задержать дыхание. Затем, от 4 до 8, они делают глубокий выдох “Breath out!” – four, five, six, seven, eight [5].

Еще на уроках я использую зарядки для снятия мышечного утомления с пальцев при письме, зарядки для глаз.

Это называется игровая методика*.* Игра – мощное средство активизации деятель- ности учеников на уроке. Когда дети приходят в школу, то они ещё не наигрались. И мы продолжаем играть, при этом используя лексические, грамматические и ролевые игры. Частыми «гостями» на уроке являются сказочные герои, которые помогают детям легко и просто осваивать языковой материал. Любая игра делает процесс обучения увлека- тельным, снимает усталость и напряжение.

* «Игра – пантомима»

При изучении алфавита: изобразить букву (нарисовать букву в воздухе головой или в паре с партнером).

Ученик(и) у доски выполняет(ют) это задание, а другие учащиеся отгадывают букву алфавита.

* При изучении темы ‘’My pet’’ изобразить животное движением, голосом, жестами.

-При изучении темы ‘’ My day’’ изобразить действия, которые выполняются обычно в течение дня.

* «Неверное движение»

Я (или один из учеников) называю движения, которые выполнять нельзя. Затем нужно назвать несколько движений: jump, fly, sleep, swim, run, sit, stand и т.д. Дети вы- полняют движения, кроме запрещенных. Кто выполнил «запрещенное» движение, ста- новится ведущим. Игра продолжается дальше [8].

* «Будь наблюдательным»

Учитель произносит слово-команду, а выполняет другое движение. Ученики должны выполнить нужную команду.

* «Будь добрым»

Учитель дает разные команды. Ученики должны выполнить нужную команду, ес- ли учитель попросит их вежливо с помощью слова «please». Если учитель не произнесет слово «please», то ученики продолжают выполнять предыдущее движение.

Примеры команд:

Hands down! – Руки вниз! Hands on hips! – Руки на бедра! Jump! – Прыгайте!

Stand still! – Стойте смирно!

Hands to the sides! – Руки в стороны! Bend left! – Поворот направо!

Clap you hands! – Хлопайте в ладоши! One, two, three! – Раз, два, три!

Sit down! – Садитесь! Hands up! – Руки вверх![5]

Таким образом, здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка способствуют укреплению и сохранению здоровья детей. А процесс обучения становит- ся интересным и увлекательным. У детей создается бодрое и рабочее настроение, в ходе которого легче преодолевать трудности в усвоении учебного материала, а также повы- шается интерес детей к предмету.

Вышесказанные подходы являются здоровьесберегающими, потому что они сни- мают у детей нервное напряжение и дают возможность менять формы деятельности. В итоге повышается эффективность усвоения материала, а также мотивация к изучению иностранного языка со стороны школьников.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Афанасьева, О. В. Английский язык. 2 класс : в 2 частях. Ч. 1 : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – Москва : Дрофа, 2022. – С. 6-7.
2. Афанасьева, О. В. Английский язык. 3 класс : в 2 частях. Ч.1 : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – Москва : Дрофа, 2022. – С. 42.
3. Афанасьева, О. В. Английский язык. 4 класс : в 2 частях. Ч. 1 : учебник / О. В. Афанасьева, И В. Михеева. – Москва : Дрофа, 2022. – С. 44-45.
4. Зайцев, В. С. Современные технологии воспитания школьников: концепция, структура, методы : учебно-методическое пособие / В. С. Зайцев. – Челябинск, 2019. – С. 87.
5. Конышева, А.В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – С.160.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образо- вания / Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: https://минобрнауки. рф/ документ /15785 (дата обращения: 23.03.2023).
7. URL: <http://ped-kopilka.ru/>

# ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО МИРА

## Пилюгина Татьяна Ивановна, Кренева Светлана Викторовна,

*учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дунайская ООШ им. А.Я. Волобуева»*

*Грайворонского района Белгородской области*

В настоящее время все люди, проживающие в мире технического прогресса и раз- вития, имеют большое количество разных дел. В конечном счете, имея огромное коли- чество проблем, человек просто на просто забывает истинные цели жизни – это сохра- нение своего здоровья. Начинает вспоминать о своём здоровье, у доктора, имея при этом различные болезни, которые порой невозможно вылечить. Избежать таких последствий можно только при регулярной работе над собой и своим здоровьем.

Физическое воспитание младших школьников – это главная составляющая всех воспитательных систем.



Рис. 1. Основные характеристики физического воспитания младших школьников

Современному обществу необходимы здоровые, выносливые люди, которые мо- гут заниматься тяжелым физическим трудом. Физическое воспитание младших школь- ников приводит к формированию у молодого поколения качеств, которые являются неотъемлемой частью успешной трудовой и умственной деятельности [4, с.70].

В МБОУ «Дунайская ООШ им. А.Я. Волобуева» физическому воспитанию школьников уделяется большое внимание, на базе школы созданы различные секции, спортивные кружки, для развития активной жизненной позиции.

К основным составляющим физического воспитания младших школьников отно- сятся: укрепление здоровья, правильное питание, повышение умственной и физической работоспособности, развитие основных двигательных и нравственных качеств и др. [1, с.11].

Физическое воспитание младших школьников должно начинать формироваться с рождения человека и совершенствоваться на протяжении всей его жизни. Постигая цен- ности физического воспитания, школьник вооружается пониманием строения жизни. Такое строение жизни приводит к формированию и развитию навыков в общекультур- ном самовыражении, на практике это применяется как потребности формирования об- ширной культурной информации и знаний, которые необходимы для умения распозна- вать истинные культурные ценности [2].

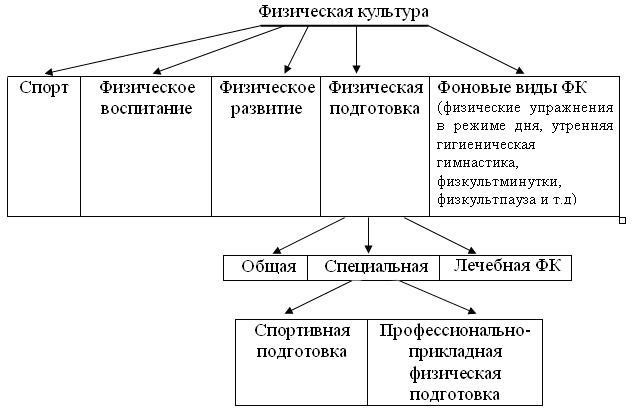


Рис. 2. Основные компоненты физической культуры младших школьников

Здоровье младших школьников является злободневной проблемой, которую мож- но отнести как к медицинской, так и к педагогической. Здоровый образ жизни необхо- димо формировать и поддерживать на протяжении всей жизни личности и человека, оно не относится к «разовому» понятию [3, с.75].

Здоровый образ жизни может являться таковым только тогда, когда он сам разви- вается и дополняется при этом различными новыми элементами и привычками, которые необходимы для совершенствования здоровья. Именно поэтому здоровый образ жизни младших школьников необходимо поддерживать постоянно, а именно с раннего детства до поздней старости, а не от случая к случаю.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе : сборник научных статей Всероссийской с международным участием очно-заочной научно-практической конференции / под ред. Г. В. Бугаева, О. Н. Савинковой. – Воронеж : Издательско- полиграфический центр «Научная книга», 2020. – 466 с.
2. Головко, Н. Г. Учебно-методическое руководство по дисциплине «Физическая культура» / Н. Г. Головко. – Белгород : Издательство БелГСХА им. В. Я. Горина, 2018. – Т.2. – Изд. перераб., доп., исправл. – 430 с.
3. Крамская, С. И. Технологии формирования здорового образа жизни младших школьников / С. И. Крамская. – Москва : Эксмо, 2020. – 191 с.
4. Манина, Е. А. Формирование заинтересованности школьников к занятиям физической культурой / Е. А. Манина // Успехи современного естествознания. – 2021. – № 5. – C. 101-102.
5. Чернова, И. В. Анализ влияния физической культуры на умственную работоспособность студентов / И. В. Чернова // Современные исследования социальных проблем. – 2020. – № 1. – C. 74-77.

# РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ КОМПЛЕКСА ГТО В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

## Пилюгина Татьяна Ивановна, Кренева Светлана Викторовна,

*учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дунайская ООШ им. А.Я. Волобуева»*

*Грайворонского района Белгородской области*

Физическая культура в жизни младшего школьника играет важную роль, она по- могает создать фундамент всестороннего физического развития, укрепления здоровья, формирования разнообразных двигательных умений и навыков. Физическое развитие школьников помогает в дальнейшем ребенку быть сильным, выносливым и здоровым.

Необходимость применения комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО) объясняется тем, что большая часть населения РФ мало занимается спортом, не ведет здоровый образ жизни, следовательно, цель внедрения ГТО состоит в попытке привить школьникам привычку к здоровому образу жизни и массовому спорту*.*

В настоящий момент времени использование в деятельности образовательных учреждений всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО требует приме- нение определенных форм и методов работы от преподавателей физической культуры.

Еще с 90-х годов ГТО является программой физкультурной подготовки различ- ных организациях (школах, университетах, колледжах и др.) [5].

На протяжении двадцати лет учебные планы многих школ составлялись, не беря во внимание учет и значение комплекса ГТО. Данное явление было значительным недо- статком.

Главная целью физического воспитания – это формирование физической культу- ры личности младшего школьника, которая состоит из следующих компонентов (рис. 1). Педагогам в области спорта и физической культуры, необходимо обратить боль-

шее внимание на следующий факт, где задачи образования РФ предъявляют новые тре- бования к системе физического воспитания студентов.

Образовательная деятельность направлена на организацию учебного процесса и досуга младшего школьника. Наличие данных элементов приводит к социокультурному и психологическому развитию обучающихся, к созданию условий для формирования осознанной потребности в физических упражнениях для повышения уровня физической подготовки.

Основная цель возрождения ГТО представляет собой популяризацию спорта и увеличение числа граждан, которые ведут активный и здоровый образ жизни.

К задачам комплекса ГТО можно отнести следующие характеристики (рис. 2). Исходя из положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

«Готов к труду и обороне» можно сделать вывод о том, что основными целями ГТО яв- ляются повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, вос- питании патриотизма и обеспечении преемственности в осуществлении физического воспитания населения.

Занятия физическими упражнениями комплекса ГТО среди молодежи, позволяют формировать интерес и приобщение к физической культуре и спорту.

ГТО направлено на создание в учебных заведениях принципиально важных для формирования у молодого поколения качеств – это целеустремлённость и уверенность в своих силах [4].

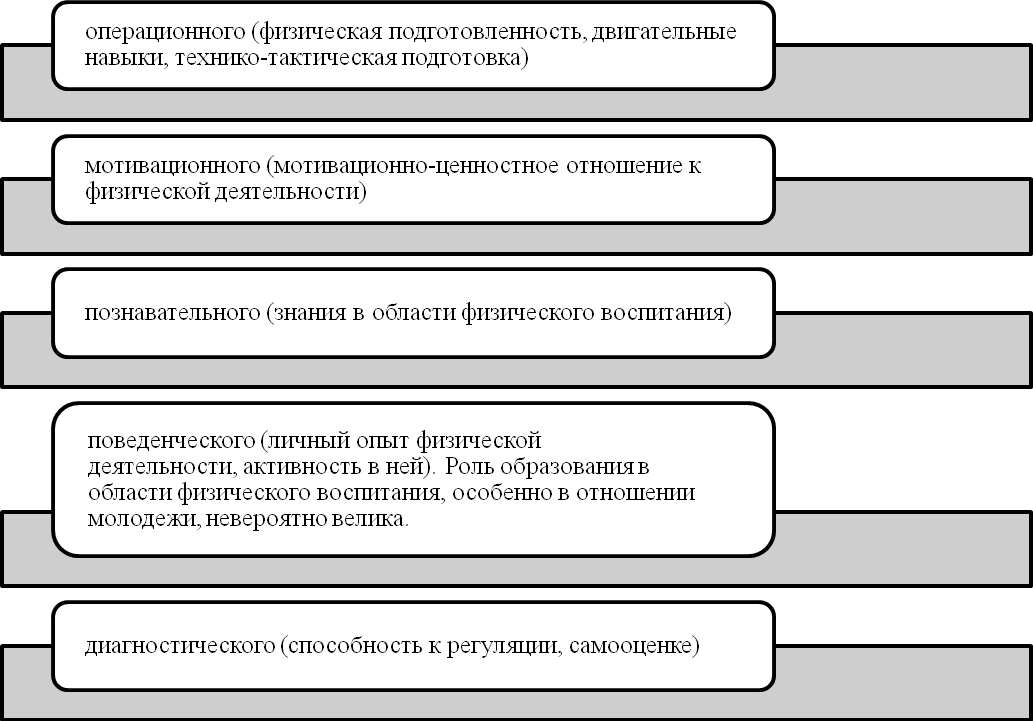


Рис. 1. Цели физического воспитания [2]

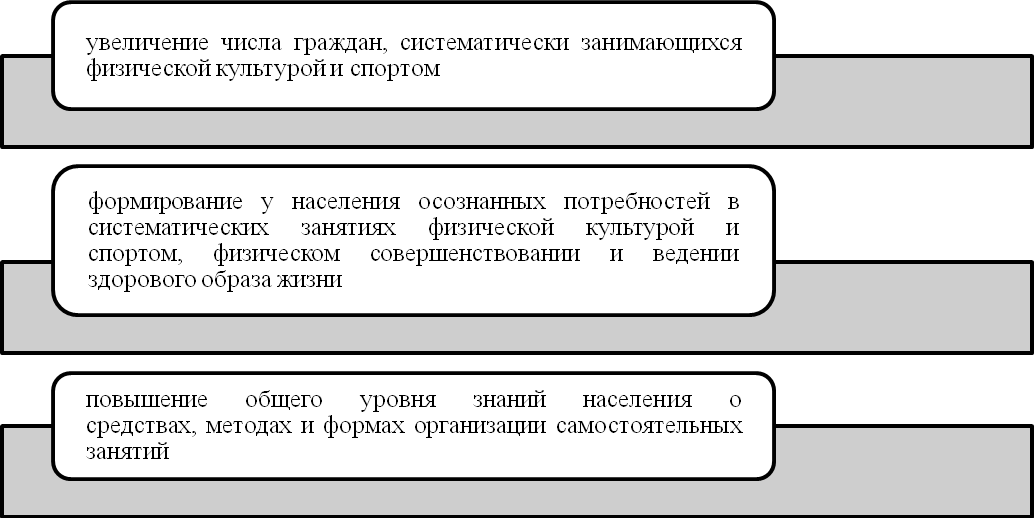


Рис. 2. Задачи комплекса ГТО [3]

Деятельность, направленная на подготовку граждан к выполнению нормативов и требований ГТО, берет за основу следующие принципы – это добровольность и доступ- ность, оздоровительная и личностно ориентированная направленность, медицинский контроль, учет региональных особенностей и национальных традиций. ГТО представля-

ет собой как часть культурного наследия нации, так и предмет ее гордости и действен- ное средство приобщения молодежи к духовным традициям своего народа.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Баринов, В. А. Здоровье и физическая культура студента : учебное пособие / В. А. Баринов, Л. А. Рапопорт. – Москва : Альфа-М, 2019. – 352 c.
2. Быков, И. С. Физическая культура / И. С. Быков. – Москва : Academia, 2017. – 304 c.
3. Лукьянов, С. И. Физическая культура в жизни современного студента / С. И. Лукьянов // Фундаментальные исследования. – 2022. – № 11. – С. 92-93.
4. Сысоева, Ю. В. Физическая культура в жизни студентов / Ю. В. Сысоева // Молодой ученый. – 2021. – № 46. – С. 419-420.
5. Тимошин, М. В. Спорт в высших учебных заведениях / М. В. Тимошин // Научное сообщество студентов XXI столетия. – 2022. – № 1. – С. 35-36.

# НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

***Писарева Людмила Михайловна,*** *методист муниципального бюджетного учреждения*

*«Научно-методический центр» города Губкина Белгородской области*

В наши дни в образовании остаётся довольно актуальным вопрос о привлечении к работе в школах грамотных начинающих специалистов. От того, как пройдет процесс профессионального становления молодого педагога, зависит, состоится ли он как про- фессионал, останется ли в школе или найдет себя в другом месте [1].

Для успешной адаптации молодых специалистов в образовательных организациях необходимо осуществлять их системное методическое сопровождение – наставничество [2].

В рамках развития системы наставничества в 2019-2020 гг. Белгородским инсти- тутом развития образования был реализован региональный проект «Наставничество в сфере образования: путь к совершенству».

Участником регионального проекта от территории Губкинского городского окру- га стала МБОУ «СОШ № 13 с УИОП» (муниципальный координатор: Писарева Л.М., директор: Солдатова Т.В., заместители директора: Морослип Е.А., Кондратьева Т.И., учителя-наставники: Мотынга Е.А., Калинина Е.И.).

Сайт ОГАОУ ДПО «БелИРО» содержит раздел «Наставник Белгородчины» (Мо- тынга Е.А., Калинина Е.И. систематически ведут работу).

Команда проекта территории Губкинского городского округа является актив- ным участником проводимых вебинаров, семинаров, мероприятий различной направ- ленности:

* 2020 г.: региональный конкурс «Лучшие практики наставничества» (Мотынга Е.А., Калинина Е.И., учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 13 с УИОП», победители);
* 25.10.2021 г.: региональный уровень, методический квест «Лучший наставник» (Мотынга Е.А., Калинина Е.И., учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 13 с УИОП», победители);
* 20.11.2021 г.: всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образова- тельных организаций «Наставничество в образовании: вопросы успешного взаимодей- ствия» (Мотынга Е.А., Калинина Е.И., учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 13 с УИОП», победители, Диплом ЦИТ и МО «Развитие» г. Москва);
* 25.11.2021 г.: всероссийская научно-практическая конференция с международ-

ным участием «Наставничество: модели и успешные практики» (Мотынга Е.А., Калини- на Е.И., учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 13 с УИОП»);

* 27.05.2022 г.: региональная заочная научно-практическая конференция «Реали- зация целевой модели наставничества». По итогам проведения мероприятия опублико- ван электронный сборник статей (Писарева Л.М., МБУ «Научно-методический центр»; Мотынга Е.А., Калинина Е.И., МБОУ «СОШ № 13 с УИОП»);
* 2022 г.: издан региональный сборник «Наставничество в образовательных орга- низациях»: сборник методических материалов (в сборник включены материалы Писаре- вой Л.М., методиста МБУ «НМЦ», Мотынга Е.А., Калининой Е.И., учителей начальных классов МБОУ «СОШ № 13 с УИОП» («Развитие креативности – путь реализации твор- ческого потенциала начинающего педагога в образовательной организации») и др.

В рамках обеспечения методического сопровождения постпроектной деятельно- сти регионального проекта «Наставничество в сфере образования: путь к успеху» ОГАОУ ДПО «БелИРО» провел мониторинг реализации системы наставничества. МБОУ «СОШ № 13 с УИОП» (директор Солдатова Т.В., заместители директора Морос- лип Е.А., Кондратьева Т.И., учителя-наставники Мотынга Е.А., Калинина Е.И.) достой- но представили Губкинский городской округ.

В целях создания единого информационного поля для молодых педагогических кадров и совершенствования профессиональной компетентности педагогов общеобразо- вательных организаций Губкинского городского округа на территории действует систе- ма работы по наставничеству:

* педагогический клуб наставничества «НАШЕДЕЛО.ГГО»;
* школа молодого воспитателя «Дошкольная методическая коллаборация» для педагогов дошкольных образовательных организаций Губкинского городского округа;
* школа наставничества «Молодость и опыт»;
* школа молодых специалистов по иностранному языку «Лингва»;
* совет «Педагогический рассвет» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «СтартУМ».

Утверждена структура Клуба, руководители и кураторы школ наставничества, списочный состав Клуба «НАШЕДЕЛО.ГГО».

С целью профессионального становления молодых специалистов, повышения уровня их методической, научно-теоретической, психолого-педагогической компетент- ности закреплены наставники за молодыми специалистами педагогического клуба наставничества «НАШЕДЕЛО.ГГО».

Целью клуба наставничества «НАШЕДЕЛО.ГГО» и школ наставничества являет- ся оказание методической поддержки молодым педагогам по освоению современных педагогических технологий в образовательном процессе, приобретение практических навыков и умений по вопросам организации и проведения образовательной деятельно- сти в образовательном учреждении.

Деятельность клуба наставничества «НАШЕДЕЛО.ГГО» способствует тому, что- бы из молодого специалиста «вырос» молодой перспективный педагог, знакомый со всеми сферами педагогической деятельности, умеющий анализировать становление соб- ственного мастерства, способный к реализации собственного творческого потенциала в профессиональной деятельности.

Анализ работы показывает, что занятия, проводимые в разных формах, способ- ствуют конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогают разобраться в сложных вопросах инновации в образовании, в применении научно-

исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, способствуют реализации личностно-ориентированного образования в школе.

Можно сделать следующий вывод: продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.

Педагогам-наставникам:

* способствовать созданию оптимальных условий для адаптации молодого специ- алиста в педагогическом коллективе;
* мотивировать и поощрять молодого специалиста к саморазвитию и самосовер- шенствованию;
* способствовать раскрытию творческого потенциала начинающего педагога. Молодым специалистам:
* прислушиваться к рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса;
* овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершен- ствования педагогических компетенций;
* изучать передовой педагогический опыт учителей.

В целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современ- ная школа» национального проекта «Образование», функционирования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Губкинского городского округа, внедрения системы (целевой модели) наставни- чества педагогических работников в образовательных организациях в 2022 году утвер- ждено положение, план мероприятий (дорожная карта) о внедрении системы (целевой модели) наставничества в общеобразовательных учреждениях Губкинского городского округа.

100 % общеобразовательных организаций включились в реализацию системы (це- левой модели) наставничества в общеобразовательных организациях Губкинского го- родского округа.

Основные этапы внедрения и реализации системы наставничества педагогических работников в образовательной организации: подготовка условий, формирование банка наставляемых и наставников, отбор и обучение наставников, организация и осуществле- ние работы наставнических пар/групп, завершение персонализированных программ наставничества, информационная поддержка системы наставничества.

Каждой общеобразовательной организацией назначен ответственный за реализа- цию плана мероприятий (дорожной карты) по внедрению системы (целевой модели) наставничества в общеобразовательном учреждении.

Разработаны и утверждены положение и план мероприятий (дорожная карта) о внед- рении системы (целевой модели) наставничества в общеобразовательном учреждении.

Была проведена диагностика профессиональных затруднений педагогов, сформи- рованы банк наставляемых и банк наставников.

Освещение мероприятий, информационная поддержка системы наставничества в общеобразовательных учреждениях Губкинского городского округа находит отражение на официальном сайте МБУ «Научно-методический центр».

Главная цель системы наставничества – повышение качества преподавания педагога.

Это лишь первые шаги внедрения системы (целевой модели) наставничества в общеобразовательных организациях Губкинского городского округа, плана мероприя- тий (дорожной карты).

В целях создания условий для выявления, обобщения и распространения актуаль- ного педагогического опыта педагогических и руководящих работников в реализации

целевой модели наставничества проведен Форум «Наставничество для профессионалов будущего».

Молодые и опытные педагоги школ Губкинского городского округа стали актив- ными участниками проводимого мероприятия.

Содержание и тематика Форума определены актуальными задачами современной образовательной теории и практики в рамках реализации национального проекта «Обра- зование».

Целью Форума стало создание условий для обмена опытом и выявление лучших практик внедрения целевой модели наставничества педагогических работников в обра- зовательных организациях.

Задачи Форума:

* помочь начинающему педагогу в личностной и социально-педагогической адаптации;
* оказать помощь в проектировании и организации образовательной деятельности;
* способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельно- сти начинающего педагога;
* сформировать у начинающего педагога потребность в непрерывном самообра- зовании.

В рамках Форума функционировало 7 площадок, на базе которых было проведено 13 мастер-классов различной направленности.

Форум стал дискуссионной площадкой руководящих и педагогических работни- ков для представления и обмена практическим опытом, изучения и обсуждения страте- гии внедрения и развития модели наставничества, формой обобщения и представления актуального педагогического опыта, способствующей повышению квалификации педа- гогических работников, привлечению их к решению проблем в реализации наставниче- ства в учреждениях.

Педагоги Губкинского городского округа достойно представляют территорию в мероприятиях различного уровня:

* на заседании РУМО НОО (Писарева Л.М., МБУ «Научно-методический центр», Мотынга Е.А., Калинина Е.И., МБОУ «ОК «СтартУМ», «Модель работы совета наставни- ков Губкинского городского округа – путеводитель профессионального роста педагогов);
* в межрегиональном заочном фестивале «Вернисаж педагогических практик» (Мотынга Елена Анатольевна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «СтартУМ» города Губкина Белгородской области – победитель в номинации «Призвание»; Падауц Ната- лья Васильевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образователь- ного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 19 «Светлячок» города Губ- кина Белгородской области – призер Фестиваля, площадка «Время мастеров»; Липов- ская Ирина Васильевна, учитель начальных классов муниципального автономного об- щеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углуб- ленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области – награждена электронным дипломом ОГАОУ ДПО «БелИРО», за разработку урока);
* в марафоне лучших практик наставничества (Мотынга Е.А., МБОУ «ОК

«СтартУМ», мастер-класс (видео) «Функциональная грамотность. Креативное мышле- ние. Это новое или хорошо забытое старое?»);

* во всероссийском марафоне эффективных региональных практик организации наставничества педагогических работников образовательных организаций, осуществля- ющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных обще-

образовательных программ, и образовательных программ среднего профессионального образования (Писарева Л.М., МБУ «Научно-методический центр», Мотынга Е.А., Кали- нина Е.И., МБОУ «ОК «СтартУМ», «Клуб наставничества «НАШЕДЕЛО.ГГО». Модель работы совета наставников «Педагогический рассвет» Губкинского городского округа – путеводитель профессионального роста педагогов», видеоролик) и др.

Стержнем прогрессивных форм проводимой на территории Губкинского город- ского округа работы является активизация познавательной деятельности педагогов. Раз- нообразные виды деятельности с молодыми специалистами способствуют развитию по- знавательного интереса к профессии, активному усвоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на совершенствование профессио- нальной деятельности.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Дубиненкова, Е. Н. Коучинг : учебно-методическое пособие / Е. Н. Дубиненкова. – Ярославль : ЯрГУ, 2018. – 40 с.
2. Конструктор системы наставничества в школе. – URL: <https://www.uchportal.ru/news/2018-11-12-747> (дата обращения: 25.08.2020).
3. Синицына, Г. П. Возможности супервизии в усилении практической подготовки педагогов / Г. П. Синицына. – URL: [http://scienceeducation.ru](http://scienceeducation.ru/) (дата обращения:18.08.2020).
4. Чиркунова, М. В. Создание системы наставничества как элемента системы развития персонала в образовательной организации / М. В. Чиркунова. – URL: [www.mkarm.ru](http://www.mkarm.ru/) (дата обращения:21.08.2020).
5. Реализация целевой модели наставничества : сборник методических материалов / ОГАОУ ДПО «БелИРО» ; Ж. М. Яхтанигова, Е. В. Чуприкова, К. С. Лагода ; Е. А. Фатнева ; под редакцией Е. Н. Мясищевой. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – 102 с.

# КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

**С ДЕТЬМИ С РАС В УСЛОВИЯХ РЕСУРСНОГО КЛАССА ШКОЛЫ**

***Потехина Юлия Витальевна,*** *учитель-логопед*

*муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»*

*города Валуйки Белгородской области*

Аутизм – расстройства аутистического спектра (далее - РАС), – это расстройство психического и психологического развития, при котором наблюдается выраженный де- фицит эмоциональных проявлений и сферы общения. В переводе слово «аутизм» обо- значает – ушедший в себя человек, или человек внутри себя. Страдающий подобный за- болеванием человек никогда не проявляет свои эмоции, жесты и речевое обращение к окружающим, а его действиях зачастую отсутствует социальный смысл [1, 15].

Совсем недавно диагноз «аутизм» был для родителей приговором. Бытовало мне- ние, что ребенок с таким диагнозом никогда не сможет полноценно жить и развиваться. Но в настоящее время аутизм привлекает большое внимание специалистов различного профиля.

На сегодняшний день достигнуты большие успехи по разработке и внедрению программ, позволяющих детям с данной особенностью психического развития адапти- роваться к социуму, посещать детские сады или школы, участвовать в совместной дея- тельности, получать образование и в итоге максимально адаптироваться к жизни в со- временном обществе [5, с. 32].

В общеобразовательных школах функционируют ресурсные классы для детей с РАС. Работа с детьми, страдающими ранним детским аутизмом, очень длительна и кро- потлива. Коррекционная работа с аутичными детьми проводится комплексно, группой специалистов различного профиля. Она включает в себя работу психолога, учителя- логопеда, дефектолога, тьютера, а также систематическую работу с родителями.

Обучение аутичного ребенка, имеющего тип мышления «буквального» восприятия, значительно облегчает приём замены вербальных абстрактных образов зрительными. На всех этапах работы применяются изображения реальных предметов, картинки, напечатанные слова и многое другое. Выстраивание визуального ряда является основным условием успешности занятий с неговорящими детьми. Чем быстрее мы приступим к обучению чтению, тем больше шансов вызвать у ребенка эхолаличное повторение звуков речи. Параллельно ведется специальная работа по преодолению артикуляторной апраксии (нарушение целенаправленных движений и действий органов артикуляторного аппарата) наличие которой может служить серьезным препятствием для успешного развития речи. Но глубина аутистических расстройств не позволяет сразу приступить к воспитанию понимания ребенком обращенной к нему речи и развитию произносительной стороны речи. До начала работы над речевой функцией необходимы особые предварительные этапы работы. [2, с. 67].

Первый этап. Первичный контакт. Очень часто адаптация растягивается на несколько месяцев, поэтому к взаимодействию ученика с учителем-логопедом можно приступать уже на 2-3-м занятии, после установления формального контакта с ребенком. Формально установленный контакт означает, что ребёнок почувствовал

«неопасность» ситуации и готов находиться в одном помещении с педагогом. За это время определяются средства, способные привлечь внимание ребенка (например, тактильные – щекотка, Су-Джок, коврик-ёжик, сенсорные – звучащие игрушки, ИКТ и пищевые). Выбираются те из них, которые в дальнейшем будут использоваться для поощрения на занятиях.

Второй этап. Первичные учебные навыки. Правильно организованное рабочее место вырабатывает у ребенка необходимые учебные стереотипы. Учимся заниматься за столом. Подготовленный к работе материал кладётся слева от ребёнка, выполненное задание – справа. Затем использованный материал сначала убираем вместе, а затем ребенок это делает самостоятельно. За каждое выполненное задание обязательно ребёнок поощряется (ранее определенным способом, поэтому ученик отходит от стола с положительным чувством завершенности работы).

Как известно ребенок с РАС не воспринимает образ собеседника целостным, поэтому часто смотрит «сквозь» человека, очень трудно зафиксировать или «поймать» его взгляд, поэтому сначала вырабатывается фиксация взора на картинке, которую держим на уровне своих губ. Если ребенок не реагирует на обращение, нужно мягко повернуть его за подбородок, желательно через салфетку и дождаться, когда взор скользнет по предъявляемому материалу. Постепенно время фиксации взора на картинке будет возрастать и заменяться взглядом в глаза.

На данном этапе используется минимальное количество речевых инструкций:

«Возьми», «Положи». Четкость их выполнения важна для дальнейшего обучения. В качестве стимульного материала использую парные картинки или предметы. Желательно, чтобы ребенок фиксировал взгляд на картинке до момента ее передачи в его руки. Этого можно добиться простым способом: вместе с картинкой держим в руке лакомство. Ребёнок отслеживает приближение к нему вкусного кусочка (с карточкой) и получает его, тем самым удерживая взор на картинке достаточное время.

Третий этап. Работа над указательным жестом и жестами «ДА», «НЕТ». Спонтанное применение жестов «да», «нет» и указательного жеста детьми, страдающими тяжелыми формами аутизма, может возникнуть к 7-8 годам, а может и совсем не проявиться, что чрезвычайно затрудняет общение с этими детьми. Специальный тренинг позволяет сформировать эти жесты и ввести их в ежедневное общение ребенка с близкими людьми.

На занятиях нужно регулярно задавать ученикам вопросы: «Ты разложил картинки?»

«Ты убрал картинки?» и др., побуждая его утвердительно кивнуть головой. Если ребенок не делает этого самостоятельно, следует слегка нажать ладонью на затылочную область его головы. Как только жест стал получаться, пусть с помощью рук, вводим жест «нет». Сначала используем те же вопросы, но задаем их, пока задание не завершено. Затем жесты

«да», «нет» употребляются в качестве ответов на различные вопросы.

Одновременно отрабатывается указательный жест. К словесным инструкциям

«Возьми», «Положи» добавляем еще одну: «Покажи». Для этого фиксируем кисть ребенка в положении жеста и учим четко устанавливать палец на нужном предмете или картинке.

Несмотря на некоторую механистичность в использовании жестов, нужно поощрять их применение ребенком, так как этот минимальный набор невербальной ком- муникации позволяет родителям определять желания ребенка, тем самым устраняя многие конфликтные ситуации.

Четвертый этап. Обучение чтению. Обучение чтению ведем по трем направлениям:

* аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;
* послоговое чтение;
* глобальное чтение.

Занятие строится по принципу чередования всех трех направлений, так как каждый из этих типов чтения задействует различные языковые механизмы ребенка. Используя приемы аналитико-синтетического чтения, мы даем ребенку возможность сосредоточиться именно на звуковой стороне речи, что создает базу для включения звукоподражательного механизма. Послоговое чтение помогает работать над слитностью и протяжностью произношения. Глобальное чтение опирается на хорошую зрительную память аутичного ребенка и наиболее понятно ему, так как графический образ слова сразу связывается с реальным объектом-картинкой. Однако если обучать ребенка только приемам глобального чтения, довольно скоро наступает момент, когда механическая память перестает удерживать накапливающийся объем слов.

При обучении глобальному чтению соблюдается постепенность и последовательность. Слова, чтению которых мы хотим научить ребенка, должны обозначать известные ему предметы, действия, явления. Ввожу данный тип чтения не раньше, чем ученик сможет соотносить предмет и его изображение, подбирать парные предметы или картинки.

Параллельно с освоением чтения и звукобуквенного анализа и синтеза проводится работа по развитию артикуляторного праксиса. На помощь приходят картинки – символы звуков М.Ф.Фомичевой.

Порядок постановки, появления звуков:

* гласные звуки: А, Э, Ы, И, О, У, затем буквы: Я, Е, Ё, Ю
* согласные звуки: М, П, Н, Т, Ф, Б, И, К, С, X, В, Д, Г, 3, ЛЬ, Ш, Ж, Ч, Щ, Р. Логопедические коррекционные занятия должны нести характер сопровождения.

Ребёнок зачастую сам выбирает себе занятие, игрушку, пособие. Поэтому работа учителя-логопеда в этом требует гибкости, умения быстро перестроиться.

Обучение детей с РАС требует не только профессиональных знаний и умений, но и больших затрат психической и физической энергии, большого терпения, интуиции и

любви, постоянного педагогического поиска, гибкости в применении различных методов обучения и воспитания.

Таким образом, на логопедических занятиях с говорящими и неговорящими детьми с РАС решаются следующие задачи:

* + формирование целенаправленного поведения и понимание речи,
  + комплексное развитие речи и предметной деятельности, а также обучение адекватным жестам,
  + развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания,
  + вызывание вокализации, стимуляция звукоподражания и речи,
  + развитие активного и пассивного словарного запаса,
  + развитие мелкой моторики [3, с. 123].

В данном случае нельзя рассчитывать на быстрый результат, поэтому важно соблюдать последовательность и систематичность логопедических занятий. Каждое правильное выполнение задания поощряется теми средствами, которые привлекают ребенка (наклейка, любимая игрушка, книга, настольная игра, любимое лакомство и т.д.).

При коррекционной работе с детьми с РАС используются следующие *методы*:

* + словесные («коммуникативная атака» (выбор эмоционально привлекательного момента – ароматерапии, музыки, стихотворения., того что способно привлечь), показ образца, пояснение, беседа, рассказ, чтение, педагогическая оценка);
  + практические (конструирование, моделирование, кинезиологические упражне- ния использование движений для развития речи), задания творческого характера, игры);
  + дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика;
  + наглядные;
  + альтернативная коммуникация (жесты, карточки PECS (когда карточка заменяет слово), визуальное расписание, звуковые игры (озвученные буквы, живой календарь), интерактивный глобус, таблицы, устройства, эмоциональное комментирование);
  + информационно-коммуникативные технологии;
  + артпедагогические (использование изобразительных средств для развития речи (лепка букв, рисование, воздушные фломастеры);
  + работа с песком (помогает сформировать, развить и совершенствовать мелкую моторику, зрительную и двигательную координацию; снять напряжение с мышц паль- цев рук, развить тактильное восприятие и фонематический слух; совершенствовать грамматический строй речи; расширять и обогащать словарь ребенка; развить связную речь; знакомить ребенка с окружающим миром, в том числе со свойствами песка и воды);
  + глобальное чтение (позволяет развивать импрессивную речь и мышление ребен- ка до овладения произношением, развивает зрительное внимание и память. Ребенок учится узнавать написанные слова целиком, не вычленяя отдельных букв. Слова долж- ны обозначать известные предметы, действия, явления. Вводить данный тип чтения можно не раньше, чем ученик сможет соотносить предмет и его изображение, подбирать парные предметы или картинки) [4, 87].

Не стоит пытаться научить ребенка всему сразу, лучше сначала сосредоточиться на одном наиболее доступном ему навыке, постепенно подключая его к наиболее простым операциям в других, часто повторяющих бытовых ситуациях.

При правильно построенной работе дети с РАС могут достигать неплохих результатов. В каждом конкретном случае результаты будут разные. Периоды прогресса могут сменяться регрессом. Для того, чтобы отследить динамику, следует фиксировать малейшие достижения ребёнка. В работе с детьми с РАС, как ни с какими другими,

важны: последовательность, твердость, настойчивость и требовательность**.** Добиваясь от ребенка правильного поведения, целенаправленной деятельности, мы формируем соответствующий стереотип, который помогает взаимодействовать, познавать мир, учиться.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Подольская, О. А. Ранний детский аутизм: особенности и коррекция : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Елец, 2020. – 83 с. – URL:https://[www.elibrary.ru/item.asp?id=43154101](http://www.elibrary.ru/item.asp?id=43154101) (дата обращения: 28.03.2023).
2. Виноградова, А. А. Инклюзивное обучение и воспитание как условие для адаптации детей с аутизмом / А. А. Виноградова, М. А. Невзорова // Наука и образование. – 2020. – Т. 3,

№ 3. – С. 194. – URL: https://[www.elibrary.ru/item.asp?id=44276657](http://www.elibrary.ru/item.asp?id=44276657) (дата обращения: 29.03.2023).

1. Альтернативная коммуникация в развитии детей с расстройствами аутистического спектра. – [Б. м.: б. и.], 2015. – 36 с.
2. Коротких, В. М. Проблемы аутизма в современном мире / В. М. Коротких, М. М. Магамедэминова, С. Р. Полякова // Молодой ученый. – 2020. – № 7 (297). – С. 299-300. – URL: https:/[/www.elibra](http://www.elibrary.ru/item.asp?id=42416506)r[y.ru/item.asp?id=42416506](http://www.elibrary.ru/item.asp?id=42416506) (дата обращения: 27.03.2023).
3. Пашенцева, С. В. Право на образование и особенности его реализации детьми с аутизмом / С. В. Пашенцева // Права и свободы человека и гражданина: теоретические аспекты и юридическая практика : материалы ежегодной Международной научной конференции памяти профессора Феликса Михайловича Рудинского (г. Москва, 23 апр. 2015 года). – Москва, 2015. – С. 204-207. – URL:https:/[/www.elibrary.ru/item.asp?id=23741416](http://www.elibrary.ru/item.asp?id=23741416) (дата обращения: 28.03.2023).

# ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

**КАК БАЗОВОГО НАВЫКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

## Придацкая Татьяна Петровна, Бражникова Людмила Николаевна,

*учителя начальных классов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа*

*с углубленным изучением отдельных предметов» с. Головчино Белгородской области*

Современные процессы развития образования выдвигают новые требования к об- разованию школьников. Приоритетной целью образования в современной школе являет- ся развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к саморазви- тию и самообразованию. Одной из важнейших задач современной школы является фор- мирование функционально-грамотных людей. Функциональная грамотность – это спо- собность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Базовым компонентом функциональной грамотности является читательская грамотность.

В компьютерном веке высоких технологий человек не может обойтись без чтения. Дети должны стремиться к чтению, к размышлению над прочитанным, а отсутствие ин- тереса к чтению приводит к тому, что процессы интеллектуальной деятельности замед- ляются. Совсем недавно ценность книги и чтения была непоколебима. Но сейчас мы наблюдаем падение интереса к чтению, что привело наше общество к кризису читатель- ской грамотности. Под читательской грамотностью мы понимаем: способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достичь своих целей, расширять свои знания и возможности, участво- вать в социальной жизни.

В связи с вышесказанным, актуальность темы обусловлена необходимостью по- вышения уровня читательской грамотности среди учащихся.

Первым шагом на пути к развитию читательской грамотности становится началь- ная школа. Именно в младшем школьном возрасте формируется отношение ребенка к книге: активное или пассивное. В современной школе овладение навыком чтения для детей младших классов является важнейшим условием успешного обучения, а одной из приоритетных задач начального образования – научить детей осознанному, беглому и выразительному чтению.

Целью читательской грамотности является – процесс становления личности, про- ходящий посредством и в тесной связи с чтением [1].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования определены требования к читательской грамотности, которые отражены в обобщенных планируемых результатах освоения междисциплинарной программы «Чте- ние: работа с информацией» и в обобщенных планируемых результатах освоения всех программ начальной школы. Отсюда мы можем выделить компетенции читательской грамотности:

* общее понимание теста;
* понимание текста на уровне фактической информации, данной в тексте;
* ориентирование в тексте;
* оценка стиля, структуры и жанра текста;
* формулирование основных выводов;
* размышления о содержании и оценка, установка связей, которые не высказаны авторами напрямую.

Выделяют несколько этапов формирования читательской грамотности младших школьников, которые определяются уровнем общеязыковой и специальной читатель- ской подготовки при работе с книгой:

1. подготовительный этап обучения;
2. начальный этап обучения;
3. основной этап обучения;
4. заключительный этап обучения [4].

Каждый этап отличается целями обучения, требованиями к учебному материалу, методикой работы и организацией учебной деятельности учащихся. На всех уроках осуществляется взаимодействие форм, приемов обучения чтению.

Основы читательской грамотности должны быть заложены в начальной школе. В среднем и старшем звене читательская грамотность получает своё развитие и, совер- шенствуясь, переходит в читательскую компетентность.

Формирование читательской грамотности у младших школьников предполагает использование разнообразных приемов, обеспечивающих успешное решение данной проблемы [2]. Рассмотрим приемы в рамках актуальных педагогических технологий критического мышления, проблемного обучения, проектной, игровой, информационно- коммуникативной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной.

Технология критического мышления. Целью данной технологии является разви- тие мыслительных навыков, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни: анализ, синтез, классификация, обобщение. Технология критического мышления пред- полагает использование на уроках трех этапов:

«Вызов» – первый этап, на котором ребенок отвечает на вопрос: «Что я знаю?"

«Осмысление» – второй этап, на котором определяются вопросы « Что я хочу знать?»

«Рефлексия» – третий этап, предполагающий размышление над вопросом: «Что я узнал на уроке?» [3].

Для реализации этой технологии могут быть использованы следующие приемы:

* «Знаю, узнал, хочу узнать»;
* «Мозговой штурм»;
* « Мое творчество»;
* «Верные и неверные утверждения»;
* «Дерево предсказаний».

Технология проблемного обучения. В основе данной технологии лежит проблемная ситуация, для решения которой учащимся требуется актуализация знаний, анализ и умение видеть за отдельными фактами явления.

Выделяют следующие приемы создания проблемных ситуаций:

* подведение детей к противоречию, из которого они сами должны найти выход;
* предлагается классу рассмотреть явление с разных позиций;
* постановка вопросов на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения;
* постановка проблемной задачи, которая может содержать недостаточные или избыточные исходные данные, противоречивые данными [4].

Проектная технология. Это современная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, направленная на достижение результата – создание проекта. Це- лью проектной деятельности является создание творческого продукта, в результате ко- торого у обучающихся расширяется система образов и представлений об изучаемом произведении [3].

Выделяют следующие этапы работы над проектом:

1. «Погружение» в проблему.
2. Сбор и обработка информации.
3. Разработка собственного варианта решения проблемы.
4. Реализация плана действий (проекта).
5. Подготовка к защите
6. Презентация проекта.

Игровая технология. Младшие школьники с удовольствием участвуют в различ- ных играх. Включение в урок игровых методов делает обучение более интересным, об- легчает процесс преодоления трудностей в обучении. Игровая технология может быть использована на разных этапах урока. На уроках можно использовать ребусы, загадки, кроссворды, лингвистические и математические сказки и различные игры, например:

«Древо мудрости», «Брейн-ринг», «Своя игра» и другие.

Личностно-ориентированная технология. Данная технология направлена не толь- ко на подачу знаний, но и на раскрытие, формирование и реализацию личностных осо- бенностей учащихся. На уроках происходит обмен мыслями, мнениями, создается ситу- ация успеха для каждого обучающегося, что побуждает их к поиску альтернативной ин- формации при подготовке к уроку. Одним из приемов данной технологии – вариативные домашние задания, когда каждый ученик может себя проявить.

Здоровьесберегающая технология является частью и отличительной особенно- стью всей образовательной системы. Ее целью является сбережение здоровья учащихся от неблагоприятных факторов образовательной среды, сохранения здоровья в период обучения в школе. Она включает в себя смену видов деятельности, дыхательные и ми- мические упражнения, динамические игры и физминутки.

Информационно-коммуникационная технология. При работе по формированию читательской грамотности данная технология особенно актуальна. Она подразумевает, прежде всего работу с разными источниками информации. Для объяснения незнакомых слов и понятий используются толковые и энциклопедические словари.

В начальной школе невозможно провести урок без привлечения средств наглядно- сти. Это обусловлено особенностями младшего школьного возраста, его психофизиологи- ческими возрастными особенностями. Наиболее популярным здесь является использование возможностей мультимедийной презентации, видео фильмов, сети Интернет.

Таким образом, описанные в работе технологии и приемы у обучающихся начальной школы формируют навыки мышления и рефлексии, которые являются важ- ными составляющими понятия «читательская грамотность», закладываются основы формирования грамотного читателя, человека, у которого есть стойкая привычка к чте- нию, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания про- читанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Творческий под- ход и разнообразные приёмы работы способствуют формированию активной читатель- ской позиции современного школьника. Ребенок, которому легко читать, обязательно будет читать, читать без принуждения.

Подводя итоги, важно отметить, читательская грамотность входит в понятие функциональной грамотности, которое подразумевает собой способность свободно ис- пользовать навыки чтения, письма, счета, так как данные навыки составляют общеучеб- ные умения. Тем самым, младший школьник, овладев функциональной грамотностью, способен развивать в себе не только способности к обучению, но и к умению учиться. Читательская грамотность способствует освоению учащимся всех школьных предметов, поскольку, овладев данными навыками, учащиеся могут в совершенстве понимать тек- сты, что в свою очередь способствует верному выполнению учебных заданий.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Дьякова, Е. А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе / Е. А. Дьякова // Русская речевая культура и текст : материалы XI Международной конференции – Томск, 2020. – С. 250-255.
2. Колесова, О. В. Приемы формирования читательской грамотности младших школьников / О. В. Колесова. – Нижний Новгород : НГПУ, 2018. – 54 с.
3. Кочергина, О. В. Формирование читательской грамотности / О. В. Кочергина // Образовательный альманах. – 2023. – № 3. – С. 47-50.
4. Формирование читательской грамотности у младших школьников: из опыта работы учителей Липецкой области / под редакцией Е. Е. Пановой. – Липецк : ГАУДПО ЛО «ИРО», 2020. – 116 с.
5. Шпаковская, К. А. Функциональная грамотность как средство формирования навыка чтения / К. А. Шпаковская // Образовательный альманах. – 2022. – № 16. – С. 91-92.

# ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## Ракитина Ирина Николаевна,

***Сухоиванова Оксана Вячеславна,*** *учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения*

*«Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.П. Серикова*

*Шебекинского района Белгородской области»*

С понятием «грамотность» все мы хорошо знакомы, но не так давно появился но- вый термин «функциональная грамотность». Что же такое функциональная грамот- ность? Функционально грамотный человек – это человек, который способен использо-

вать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для реше- ния жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности [5]. Функцио- нальная грамотность – это умение ребёнка адаптироваться в окружающем мире, приме- нять в жизни полученные в школе знания [1]. Основные черты функционально грамот- ного человека: владение устной и письменной речью, информационными технологиями, самостоятельность в принятии решений, постоянное стремление к получению новых знаний. Очень важно понимать, что основы функциональной грамотности закладывают- ся в начальной школе.

Технологии и приемы для формирования функционально грамотной личности ис- пользуемые учителем на уроках и во внеурочной деятельности:

* + информационно-коммуникативные технологии;
  + технология проектной деятельности;
  + технология игрового обучения;
  + технологии групповой работы;
  + технология развития критического мышления.

Весь процесс обучения должен строиться на системно-деятельностном подходе. Одним из главных базовых навыков функциональной грамотности является чита-

тельская грамотность, ведь в современном мире необходимо умение работать с инфор- мацией: читать и понимать читаемое. Явления функциональной грамотности позволяет ребёнку понимать текст и «подтекст» [2].

Работа с текстом помогает развивать мышление, речь, творческие способности. Ведь очень часто бывает так, что ребёнок может быстро прочитать текст, но совершенно не понимает, о чём он. Поэтому очень важно работать над смысловым чтением. Осо- знанное чтение необходимо не только для уроков чтения и русского языка, а также яв- ляется гарантией успеха для других предметов.

Сделать работу с текстом увлекательной и интересной помогает игра, как ведущая деятельность при формировании функциональной грамотности, поэтому, начиная с пер- вого класса вводим в урок всевозможные занимательные задания. Как только дети научились читать, при прочитывании слов они производят различную умственную ра- боту: сравнение, обобщение, так как при формировании читательской грамотности важ- но развивать умение выделять главное, самостоятельно использовать усвоенные знания в жизненных ситуациях. Разнообразные и увлекательные задания помогают ученикам освоить работу с текстом, научиться выразительно читать, понимать прочитанное.

Отработке смысловой стороны чтения способствуют следующие упражнения:

1. Как назвать одним словом:

Соловей, ворона, стриж, ласточка…(птицы) Сапоги, туфли, валенки, босоножки… (обувь)

1. Раздели слова на группы:

Яблоко, слива, картофель, капуста, помидор... (овощи и фрукты)

Собака, диван, лошадь, кошка, стул, кресло… (домашние животные и мебель)

1. Подбери нужные слова к данному слову: Деревья: дуб, сосна, клевер, осина

Рыбы: лещ, карп, муха, ласточка,

1. Найди зашифрованные слова: мнгщкошкатигрппедкенгурунблраепетухимтоьлбттрговерблюд виноградукенгшщзлфыкивишнявапроапельсинлдсмисливапролд
2. Собери слово:

оядлео лушкяга змлнеякиа фрноаь сзтекроа

1. Гласная потерялась:

слт сткн звтрк крн бнн срфн квдрт

1. Найди ошибку в пословицах:
2. «Петушок – золотой пастушок»
3. «У страха уши велики»
4. «По собачьему веленью»
5. Чтение с картинками в тексте [2] (рисунок):

При выполнении такого рода заданий ребята учатся находить выход их сложных, нестандартных ситуаций.

Условия для формирования финансовой грамотности обеспечивают технология групповой работы и технология проектного обучения. Метод проектов активно приме- няется при изучении русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира, технологии, а также во внеурочной работе.

В данном виде работы учитель является координатором, помощником. Примене- ние проектной технологии учит учащихся планировать и контролировать свою деятель- ность, развивает их творческие способности. Проектная технология активно сочетается и с групповыми методами обучения. Хочется отметить, что работа в группах, в парах является одной из любимых видов у детей.

Для формирования всех видов финансовой грамотности используем технологию развития критического мышления. Она позволяет раскрыть возможности и способности каждого ребёнка без исключения.

Остановимся на тех приёмах, которые используем на своих уроках. Прием: «Верные и неверные утверждения».



Рис. Текст с картинками для чтения

Например, при изучении на уроке литературного чтения темы «Николай Носов

«Затейники» для того, чтобы узнать, что дети уже знают о биографии писателя, им было предложено задание:

Ответьте на вопросы словами «да» или «нет».

У каждого таблица (таблица 1). Учитель читает вопросы, а участники ставят в первой строке плюс, если согласны с утверждением, и минус, если не согласны. Вторая строка пока остаётся пустой.

1. Николай Носов родился в Одессе? (нет, в Киеве)
2. Герои произведений Н. Носова – дети, попавшие в смешные ситуации? (да)
3. Н. Носов сначала стал писать рассказы для своего сына? (да)
4. Отец писателя был тоже писателем? (нет, актером)
5. Н. Носов работал режиссером и поставил много мультфильмов? (да)
6. Н. Носов придумал Незнайку и его друзей? (да)
7. Рассказы Н. Носова смешные, юмористические? (да)

Таблица

Таблица самооценки

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Далее, по ходу урока дети выясняют правильность своих ответов. Приём «Представление информации в кластерах.

Кластеры (гроздья) Они оформляются в виде грозди или модели планеты со спут- никами. В центре располагается основное понятие, а вокруг слова.

Также на уроках литературного чтения, окружающего мира используем приём

«Инсерт» – маркировка текста с помощью знаков:

* V» – информация мне известна;
* «+» – узнал что-то новое;
* «--» – противоречит тому, что знаю; не согласен;
* «?» – хочу узнать подробнее.

Дети используют эти знаки, читая новый текст.

Приём «Взаимообучение». Ученики могут побыть в роли учителя. Прочитав какую-то часть нового материала, ученик, играющий роль учителя задаёт вопрос по прочитанному. Если класс не может ответить, объясняет непонятное. Затем роль учителя берёт на себя другой ученик. Эта работа чаще проводится в парах.

Рефлексия. Для этапа рефлексии мы используем стандартную карточку обратной

связи.

Оцените степень достижения вашей цели урока 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Оцените степень вашей включённости в занятие:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Оцените степень интересности занятия:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Она позволяет проанализировать степень достижения цели ученика на уроке, сте-

пень включенности каждого в учебное занятие и степень интересности занятия с точки зрения учащегося. В зависимости от темы урока, этот этап может содержать и другие виды рефлексии, например, составление синквейна. Приведём примеры синквейнов, со- ставленных детьми:

# Жулька

Добрая, милая.

Играет, прыгает, бегает. Никогда ничего не украдёт!

Милашка.

# Барбос.

Мужественный, смелый.

Сидит на посту, нападает, дерётся. Испугался в сложной ситуации Хулиган.

# Зима

Белая, холодная

Бодрит, морозит, блестит. Зима красивое время года! Пороша.

# Учитель

Умный, замечательный. Учит, занимает, делает. Как вторая мама!

Педагог.

Детям очень нравиться составлять синквейны. Они делают это с необычайной лёгкостью и точностью, причём все без исключения. Такая работа способствует разви- тию критического мышления, вырабатывает умение выражать собственное суждение, способствует развитию интереса к изучаемому материалу.

Используем в работе с детьми «Литературный кружок» на образовательной плат- форме «Учи.ру». Также дети начальной школы участвуют в онлайн-олимпиадах по фи- нансовой грамотности. Очень эффективно проходит выполнения заданий по функцио- нальной грамотности через сайт РЭШ.

Читательская грамотность формируется практически на всех уроках. ИКТ нам помогают при создании презентаций, раздаточных и дидактических материалов, прове- рочных работ, тестов. Показ презентаций делает урок интересным, живым. Знания усва- иваются детьми быстрее и эффективнее. Но, работая с детьми, мы не должны забывать, что использование ИКТ должно быть продумано и носить щадящий характер, чтобы не навредить здоровью ребенка.

В результате активизации познавательной деятельности ученики овладевают при- ёмами самостоятельной работы, умением работать в команде, могут анализировать свою деятельность, выполнять самооценку и самоанализ.

Такая работа с помощью новых образовательных технологий даёт возможность всем участникам образовательного процесса работать на высокие результаты, добивать- ся высокого уровня функциональной грамотности, развивает коммуникабельность. Уче- ники нашей школы участвуют в конкурсах, олимпиадах, где успешно решают нестан- дартные задачи и добиваются результатов.

Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности [3], это цель и результат образования. Работа, которая проводится в этом направлении, должна быть хорошо продумана, систематизирована. В итоге этой работы ребёнок должен научиться самостоятельно добывать и применять знания, умело решать жизненные ситуа- ции.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва : Эксмо, 2022. – 544 с.
2. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др. ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – Москва : Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.
3. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий / А. К. Колеченко. – Глазов : АНО Центр НИОКР «Универсум», 2018.
4. Костина, Р. Е. Формирование навыка функционального чтения у детей младшего школьного возраста / Р. Е. Костина. – Москва : Экон-Информ, 2020. – 56 с.

# ЭКСКУРСИИ И МАСТЕР-КЛАССЫ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

# (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

***Романенко Юлия Сергеевна,*** *учитель начальных классов ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» Яковлевского района Белгородской области*

Воспитание играет огромную роль в современной школе. Понятие воспитание мно- гогранно. Одно из определений предложено известным педагогом-гуманистом В.А. Су- хомлинским. В книге «Разговор с молодым директором школы» Василий Александро- вич рассматривает воспитание не как деятельность, а как процесс: «Воспитание в широ- ком смысле – многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления» [1]. Л.Н. Толстой, немало внесший в формирование отечественной педагогики, опреде- лял воспитание как воздействие: «Воспитание есть воздействие на сердце тех, кого мы воспитываем… Воспитание есть воздействие одного человека на другого с целью заста- вить воспитываемых усвоить известные нравственные привычки» [1].

Таким образом, воспитание может рассматриваться и как сложный процесс освое- ния духовного и социально-исторического наследия нации, и как вид педагогической деятельности, и как великое искусство усовершенствования человеческой природы, и как отрасль науки – педагогика.

Однако, с какой бы точки зрения мы не рассматривали воспитание. Главным «реа- лизатором» этого важного процесса в школе выступает классный руководитель. Через общение с классным руководителем происходит важнейший процесс – процесс форми- рования личности ребенка. Формирование целостной, всесторонне развитой личности – вот какую цель должен преследовать классный руководитель [2].

Классный руководитель находится ближе всего к ребенку, имеет большое влияние на мировозрение и мировосприятие ребенка. Говоря об эффективных практиках в сфере классного руководства было бы не совсем правильно не сказать о стиле педагогического руководства. Все эффективные практики, применяемые педагогом в работе, останутся пустым звуком для ребенка без крепко установленных доверительных отношений меж- ду педагогом и обучающимися.

Сплочение классного коллектива – одна из самых важных функций классного ру- ководителя. Важность этого направления работы определяется тем, что ощущая себя ча- стью школьного коллектива ребенок и чувствует себя значительно лучше и повышается шанс на успех в учебной деятельности. Как известно, группа школьников не сразу ста- новится коллективом. Прежде чем стать коллективом необходимо пройти следующие стадии в своем развитии:

* 1. становление коллектива;
  2. усиление влияния актива;
  3. расцвет коллектива.

Важно понимать, что между стадиями нет четких границ. Одна стадия не просто переходит к следующей, но как бы добавляется к ней.

Классный коллектив в начальной школе только начинает формироваться и на этапе становления коллектива очень большая роль отводится педагогу. Классный руководи- тель в начальной школе – это и первый учитель, и воспитатель. Организатор коллектива в данном случае педагог (классный руководитель), от которого исходят все требования.

Формированию классного коллектива способствуют различные совместные дела.

Такими совместными делами могут стать мастер-классы и экскурсии.

В планировании и реализации своей воспитательной работы в классе могу отме- тить огромный интерес обучающихся к различным мастер-классам и экскурсиям.

Говоря об экскурсиях, следует отметить, что обычные экскурсии, при которых экс- курсовод только рассказывает и показывает, обучающимся уже не интересны. Планируя экскурсии, уделяю внимание деятельностному подходу: обучающиеся обязательно должны что-то сделать своими руками. Опыт, усвоенный самостоятельно, а не с помо- щью рассказа или беседы, обязательно отложится у ребят и оставит впечатления. Так, во время экскурсии в день памяти неизвестного солдата в «Историко-краеведческом му- зее» обучающиеся познакомились с историей праздника, поиграли в квест-игру с нахождением предметов, научились наматывать портянки и надевать вещмешок.

Одними из последних мастер-классов, посещенных обучающимися были МК по со- зданию куклы Мартинички и МК по выпечке пирожков и булочек. При организации МК были задействованы детский дом творчества и пекарня. Во время МК по созданию куклы

«Мартинички» ребята вспомнили о приметах, которые позволяют говорить о приходе вес- ны; познакомились с историей куклы; смастерили свою куклу. Во МК по выпечке ребята узнали историю хлеба, рассмотрели и потрогали различные виды муки, поучаствовали во всех этапах работы с тестом, изготовили свое изделие (пирожок и пиццу).

Несмотря на разную направленность, с помощью данных мастер-классов у обуча- ющихся воспитывается внимательность, самостоятельность, творческий подход к реше- нию задач. Ребята знакомятся с миром профессий и расширяют свой кругозор.

Таким образом, можно говорить о том, что во время экскурсий и мастер-классов незаметно для самих обучающихся активизируется огромное количество качеств, над которыми классный руководитель работает целенаправленно и системно: самодисци- плина, доброжелательность, готовность оказывать помощь, потребность в познании и общении, развитие способностей, потребность в преобразующей деятельности, трудо- любие, развитие эстетического вкуса и т. д.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям : методическое пособие

/ П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова и др. ; под ред. П. В. Степанова. – Москвва : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.

1. Кукушин, B. C., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина ; под общ. ред. B. C. Кукушина. – Москва : ИКЦ

«МарТ» ; Ростов на Дону : Издательский центр «МарТ», 2005. – 592 с. – (Серия

«Педагогическое образование»).

# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК ФОРМА РАБОТЫ

**С ОДАРЁННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

## Романенко Юлия Сергеевна,

*учитель начальных классов ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» Яковлевского района Белгородской области*

«Одаренность – результат сочетания трех характеристик: интеллектуальных спо- собностей, творческого подхода и настойчивости» – так звучит определение итальян- ского исследователя Дж. Рензулли [2]. Говоря об одаренных обучающихся, сразу встает вопрос: «Кого же из обучающихся считать одаренными?».

Портрет одаренного ребенка состоит из признаков одаренности в познании, пси- хосоциальных и физических характеристиках одаренного ребенка.

Остановимся на признаках одаренного ребенка, проявляющиеся в познании: мо- жет сразу заниматься несколькими делами, любопытен, имеет отличную память, имеет склонность к систематизации и коллекционированию; имеет большой словарный запас; может прослеживать причинно-следственные связи и делать собственные выводы, лю- бит решать сложные задачи, проявляет повышенную концентрацию внимания на чем- либо или упорство. Все эти признаки и характеристики говорят о том, что должна быть организована специальная работа по выявлению их склонностей и интересов, и даль- нейшему их развитию и углублению способностей [1].

Прежде всего, необходимо понимать, что исследовательская работа – это огром- ная трудоемкая работа, требующая огромного вложения времени и сил не только обу- чающегося, но и педагога. Для начала исследовательской работы необходимо выбрать направление работы. Приведем примеры направлений работы:

1. Биология (в т.ч. зоология, аквариумистика , ботаника, биоэкология грибов, растений, млекопитающих);
2. география;
3. информационные технологии, математика;
4. история, военная история;
5. краеведение;
6. культурное наследие и современное искусство (в т.ч. музыкальное и художе- ственное творчество);
7. лингвистика;
8. литературоведение и литературное творчество;
9. медицина и здоровый образ жизни;
10. психология, социология (в т.ч. обществознание и общественно-полезная дея- тельность);
11. родословие;
12. сельское хозяйство;
13. технология и техническое творчество (в т.ч. моделирование, проектирование, рационализация, изобретательство);
14. физика;
15. химия;
16. экология, безопасность жизнедеятельности.

После выбора направления работы следует рассмотреть всю структуру работы и ее последовательность.

Выбор темы – самая важная и сложная часть работы. Изначально формулировка темы может носить неокончательный вариант. Тема должна быть интересна обучающе-

муся и педагогу, только в этом случае работа принесет желаемое удовлетворение. Сле- дует формулировать тему из трёх частей: последняя треть – объект исследования, вторая треть – предмет исследования, первая треть – цель или проблема.

Определение актуальности исследования – обязательное требование к любой ра- боте. Обосновать актуальность – значит объяснить необходимость исследования данной темы. Обосновывая актуальность избранной темы, следует указать, почему именно она и именно на данный момент является актуальной.

Определение объекта и предмета исследования. Объект исследования – это опре- деленный процесс или явления, в рамках которых находится (содержится) то, что будет изучаться. Предмет исследования – те конкретные особенности, свойства, процессы внутри объекта исследования, которые собственно и рассматриваются исследователем. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым (совокупность элементов, связей, от- ношения в конкретной области объекта).

Формулировка гипотезы. В исследовании гипотеза – предложение, которое в про- цессе работы либо подтверждается, либо опровергается. При формулировке гипотезы обычно используются словесные конструкции типа: «если…, то…», «так…, как….»,

«при условии, что…», то есть такие, которые направляют внимание исследователя на раскрытие сущности явления, установление причинно-следственных связей.

Определение целей, задач и методов исследования. Цель исследования – это ко- нечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей ра- боты. Задача исследования – это выбор путей достижения цели в соответствии с выдви- нутой гипотезой. Метод – это способ достижения цели исследования. От выбора метода зависит сама возможность реализации исследования – его проведения и получения определенного результата [3].

Научно-исследовательская работа предполагает следующую структуру:

* титульный лист;
* оглавление;
* введение;
* основная часть;
* заключение;
* список литературы;
* приложения.

Презентация научно-исследовательской работы требует особого внимания. Обыч- ное время для выступления на защите исследовательской работы от 4 до 7 минут. Тези- сы выступления лучше написать заранее. Для выступления рекомендуется следующая схема.

1. Представление работы: а) почему выбрана данная тема; б) чем эта тема актуальна, интересна; в) каково ее значение для окружающих.
2. Сообщение об использованных технологиях: а) характеристика источников; б) анализ других примененных методов:
3. Краткое изложение основных идей, наблюдений, выводов, положений, сделанных на основе первоисточников, включенных в текст работы. Представление доказательств, главных положений, использование фактического и практического материала, описание процесса, явления, и т.д.
4. Заключение: в лаконичной форме озвучить выводы, личные открытия, прогнозы и т.д.

Таким образом, исследовательская работа представляет собой огромный труд обучающегося и педагога, под чьим руководством ведется работа. Знание структуры ра- боты, основных ее этапов и особенностей работы приведет педагога и обучающегося к успеху в научно-исследовательской деятельности. Исследовательская работа для ода- ренных детей – один из способов для развития своих способностей.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Кукушин, B. C. Педагогика начального образования / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина ; под общ. ред. B. C. Кукушина. – Москва : ИКЦ «МарТ»; Ростов на Дону : Издательский центр «МарТ», 2005. – 592 с. – (Серия «Педагогическое образование»).
2. Проектная и исследовательская деятельность в школе: мотивация, содержание, проблемы : сборник научных трудов по материалам региональной научно-практической конференции (п. Пролетарский, 8 октября 2020 года) / под ред. И. В. Присада, Н. В. Немыкиной, И. В. Трапезниковой, О. А. Поляковой, Е. И. Шестаковой, Н. В. Журавель. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020. – 107 с. – URL: https:// beliro.ru/assets/resourcefile/3021/sb-proektno-issl-deyat-t-v-shkole-8-oktyabrya.pdf
3. Технологическое образование школьников: методические основы и инновационная практика : материалы региональной научно-практической конференции (г. Белгород, 03 декабря 2019 г.) / ОГАОУ ДПО «БелИРО» ; отв. ред. И. В. Трапезникова. – Белгород : ОГАОУ ДПО

«БелИРО», 2019. – 125 с. – URL: https://new.beliro.ru/wp- content/uploads/2019/12/sborniktehnologija-20.12.19.pdf

# ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ –

**НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ**

***Рудь Л. Н., Семенихина Л. Г.,*** *учителя начальных классов муниципального общеобразовательного учреждения «Бессоновская средняя общеобразовательная школа» Белгородского района Белгородской области*

По своей сущности традиции и инновации сосуществуют в неразрывном един- стве, под которым следует понимать их гармоничное взаимодействие. Реформа системы российского образования привела к активному обсуждению вопросов о соотношении инноваций и традиций в образовании. С одной стороны, необходима взаимосвязь инно- ваций и традиций в развитии педагогики, но на практике их сбалансированность нару- шается или в одну, или в другую сторону. Инновации и традиции должны рассматри- ваться как два полюса мира образования [1].

Понятие «инновация» первоначально обозначало внедрение элементов одной культуры в другую. В последние десятилетия под инновацией в целом понимается про- цесс создания, освоения, использования и распространения новшеств в образовании.

Существенной характеристикой инновационных процессов являются идеи, выве- денные из богатого традициями прошлого. Жизненно важно создать и сохранить баланс традиции и инновации в образовании. Существование традиций невозможно без внед- рения инноваций. Чтобы это доказать, нужно всего лишь вспомнить поговорку «Все но- вое – это хорошо забытое старое». А если говорить об образовательном процессе, то можно сказать, что всё старое когда-то было новым, те методы, формы и подходы к об- разованию, которые когда-то были инновационными, теперь стали традиционными.

Школа является и основополагающим звеном в цепочке развития от ребенка до зрелой личности. Поэтому она должна своевременно и эффективно реагировать на про- исходящие в современном мире процессы, видеть и устранять возникающие проблемы, находя пути решения, приводящие к качественным изменениям, т.е. быть адекватным

современной действительности. Кроме того, современное образовательное пространство должно быть мобильно, т.е. быстро реагировать на изменения вне его. В качестве сред- ства такого экстренного реагирования и может выступать педагогическая инновация.

В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важ- нейшие проблемы педагогики – проблема на изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого- педагогической науки в практику.

Современной школой накоплен богатый педагогический опыт, который должен быть реализован в конкретной педагогической деятельности, но часто остается невос- требованным, так как у большинства учителей и руководителей не сформирована по- требность в его изучении и применении, отсутствуют навыки и умения в его отборе и анализе. В реальной практике учителя часто не задумываются о необходимости и целе- сообразности анализа собственного педагогического опыта, опыта своих коллег.

Основным критерием инновации выступает новизна, имеющая равное отношение как к оценке научных педагогических исследований, так и передового педагогического опыта. Поэтому для учителя, желающего включиться в инновационный процесс, очень важно определить, в чем состоит сущность предлагаемого нового, каков уровень новиз- ны. Для одного это может быть действительно новое, для другого оно таковым может не являться.

Перспективы развития отечественного образования предусматривают развитие дистанционного образования – нового направления, привлекательного и востребованно- го социальной практикой. Данная проблема уже достаточно успешно решается в ряде стран, в том числе и в Российской Федерации.

Дистанционное обучение в настоящее время может рассматриваться как иннова- ционная форма обучения, которая позволяет получать знания через интернет под кон- тролем учителя-тьютора. Цель дистанционного обучения – предоставить ученикам эле- менты универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в со- временное общество. Данный вид обучения базируется на основе передовых информа- ционных технологий, применение которых обеспечивает быструю и гибкую адаптацию под изменяющиеся потребности ученика.

Под дистанционным образованием понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью спе- циaлизированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компью- терная связь и т. п.).

С учетом результатов, полученных на сегодняшний день в России и во всем мире, были выделены следующие основные характеристические признаки дистанционного образования: комплекс образовательных услуг; охват широких слоев населения в стране и за рубежом; использование специализированной информационно-образовательной среды; опора на современные средства обмена учебной информацией на любом рассто- янии [4, с. 414].

Особенности дистанционного образования состоят в том, что оно предоставляет возможность проходить обучение, не покидая места жительства и не прерывая процесса производственной деятельности;

* обеспечивает широкий доступ к отечественным и мировым образовательным ре- сурсам; дает возможность получить образование для решения разных жизненных задач и при любом уровне начального образования и подготовки;

-позволяет организовать процесс самообучения наиболее эффективным для себя образом и получить все необходимые средства для самообучения;

* предоставляет возможность прерывать и продолжать образование в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей;
* значительно расширяет круг людей, которым доступны все виды образователь- ных ресурсов без возрастных ограничений;
* снижает стоимость обучения за счет широкой доступности к образовательным ресурсам;
* позволяет формировать уникальные образовательные программы за счет комби- нирования курсов, предоставляемых образовательными учреждениями;
* позволяет повысить уровень образовательного потенциала общества и качества образования;
* удовлетворяет потребности страны в качественно подготовленных специалистах и квалифицированных рабочих;
* повышает социальную и профессиональную мобильность населения, его пред- принимательскую и социальную активность, расширяет кругозор и уровень самосозна- ния; способствует сохранению и приумножению знаний, кадрового и материального по- тенциала, накопленного отечественной образовательной системой;
* сохраняет и развивает единое образовательное пространство на территории РФ и зарубежных стран, где проживает русскоязычное население.

Дистанционное обучение как нововведение получает все большее развитие в ми- ровой образовательной практике, что обусловлено переходом от информатизации обра- зования и других видов деятельности общества его постиндустриального периода разви- тия к построению информационного общества и базируется на успехах развития инфор- мационных и телекоммуникационных технологий.

Однако, не все дисциплины можно изучать дистанционно (для некоторых необходимо присутствие наставника и постоянная практика); отсутствие возможности общения в коллективе, недостаток живого общения как с одногруппниками (одноклассниками), так и с преподавателями (учителями); далеко не каждый может поддерживать самомотивацию к выполнению работы; отсутствие возможности сравнивать свои результаты и достижения с другими; передача эмоционального отношения при объяснении материала чрезвычайно затруднительна; обратная связь также находится на более низком уровне, чем при традиционной форме обучения (офлайн); необходимость материально-технического оснащения; специальная подготовка кадров [3]. Дистанционное обучение порождает зависимость от технических средств и какие-либо помехи (такие как отключение электричества, Интернета) могут нарушить его. Отсутствие постоянного контроля со стороны (большинство материала учащиеся должны усваивать самостоятельно) отрицательно сказывается на школьниках 5-9 классов.

Одна из актуальных проблем сегодня – это разработка нормативно-правовой обеспечения образования с применением дистанционных форм обучения [5, с. 23].

Можно с уверенностью говорить о том, что дистанционное обучение сегодня востребо- вано и, следовательно, будет быстро развиваться. Ведь для его развития сейчас имеются все возможности, как в техническом плане, так и в интеллектуальном.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Ховина, Т. В. Традиции и инновации в образовательном процессе / Т. В. Ховина // Пе- дагогика: традиции и инновации : материалы V международной научной конференции (г. Челя- бинск, июнь 2014 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2014. – С. 13-16.
2. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических заведений / В. А. Сласте- нин, И. Ф. Исаев, А. И.Мищенко, Е. Н. Шиянов – 3-е издание. – Москва : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
3. Психология и педагогика : учебное пособие / под редакцией А. А. Бодалева, В. И. Жу- кова, Л. Г. Лаптева, В. А. Сластенина. – Москва : Издательство Института Психотерапии, 2002.

– 585 с.

1. Нагаева, И. А. Дистанционные образовательные технологии в современном образова- нии / И. А. Нагаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 159 с.: ил., схем., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500303 (дата обращения: 05.01.2021). – Библиогр.: с. 118-139.

# ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

**ИНТЕРАКТИВНОЙ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ «УЧИ.РУ»**

## Смолка Людмила Вячеславовна,

*учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Строитель Яковлевского городского округа»*

Современный учебный процесс немыслим без применения информационных и коммуникационных технологий, без сочетания традиционных средств и методов обуче- ния со средствами ИКТ. По мнению Л.Л. Босовой, «одна из важнейших задач современ- ного учителя начальной школы – это умение организовывать профессиональную дея- тельность в условиях информационной образовательной среды. Учитель должен сам научиться осуществлять взаимодействие со средой и научить взаимодействовать с ней учеников [1, 47].

Интернет-технологии, которые быстро осваиваются современными учащимися, дают им уверенность в себе, создают более комфортные условия для самореализации и творчества, повышают мотивацию обучения, увеличивают круг общения школьников, предоставляют большой объем разнообразных образовательных ресурсов. Одним из та- ких ресурсов является отечественная онлайн-платформа «Учи.ру». На ней весь материал представлен в виде интерактивных заданий. Автор согласен с Лузан Е. Ю., которая от- мечает, что используя постоянно, из урока в урок, элементы учебно-познавательных игр, применяя методы и приемы, способствующие повышению познавательного интере- са, дидактические интерактивные игровые задания рассматриваются учениками как учебная игра, с помощью которой у обучающихся повышается интерес к учению, разви- ваются устойчивость и сосредоточенность внимания, абстрактное мышление, умение анализировать [3, с. 95].

Формирование познавательных универсальных учебных действий (далее – УУД) начинается с проявления познавательной активности, как значимого свойства личности младшего школьника. Для успешной учебной деятельности у детей должны быть сфор- мированы и познавательные, и социальные мотивы, но нужно стараться повышать уров- ни этих мотивов, стремясь добиться самых высоких. Автор опыта разделяет мнение С. Л. Рубинштейна, который считал, что «для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно сделать поставленные в ходе учебной деятельности задачи не только понятными, но и внутренне принятыми им» [4, 539].

В основу работы на «Учи.ру» положен системно-деятельностный подход: каждая форма представления знания вводится через активные действия. Курс «Учи.ру» способ- ствует формированию личностных УУД: осознанию того, что нравится в обучении, что удаётся или не удаётся и почему, чего хочется достичь в освоении тех или иных пред- метных результатов. Познавательная деятельность осуществляется посредством логиче- ских операций (анализ, синтез, классификация, обобщение), постановки и решения про- блем (сформулируй вопрос к задаче, реши задачу разными способами и др.). В случае, когда школьник обладает развитыми познавательными УУД, ему доступны элементы теоретического мышления, то есть выход за границы однотипных задач и усвоение обобщенного способа их решения.

Использование цифровых технологий опирается на совокупность следующих компонентов в обучении:

* позволяют представить учебный материал более доступно и понятно;
* способствуют реализации развивающего обучения, проблемно-диалогического подхода;
* позволяют организовать на уроке проблемно-поисковую деятельность;
* позволяют осуществить дифференцированный подход в обучении;
* применение на уроке интерактивных тестов, проверочных игровых работ, об- щего мониторинга знаний, позволит учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать.

Работу с платформой «Учи.ру» можно разделить на несколько направлений. Первое направление. При работе с платформой на уроке реализуется здоровьесбе-

регающий аспект в работе с компьютерными технологиями. Время работы строго дози- руется, не превышает 5-7 минут для 1 группы. Реализуется групповой метод обучения. Задания выдаются группам сменного состава из 5 обучающихся. У ребят происходит смена динамическиз поз, т. к. задания выполняются у доски, таким образом, на разных этапах урока активны разные группы обучающихся, что позволяет уроку быть динамич- ным и эффективным. Немаловажную роль имеют рекомендации по работе за компьюте- ром в случае выполнения самостоятельной работы на компьютере. Обучающиеся озна- комлены с правилами работы за компьютером и физминутками, которые позволяют вос- становить зрение и снизить нагрузку от статического обучения. Ребята приобрели навы- ки по сохранению здоровья при работе на компьютере (время работы, правильная осан- ка и положение рук, гигиена зрения), что является неотъемлемой частью общего здоро- вья младшего школьника.

Второе направление. Использование заданий «Учи.ру» – это возможность пред- ставления объектов и процессов не традиционным текстовым описанием, а с помощью фото, видео, графики, анимации, звука, т.е. интерактивно.

Каждая тема состоит из уроков. По статистике один урок решается в среднем за 10-15 минут. Предлагаются уроки, соответствующие прохождению программного мате- риала. Ученик проходит несколько обучающих уроков, затем переходит в другую тему или раздел. Уроки повторения используются позже для отработки и закрепления изу- ченного материала. Каждый урок состоит из небольших интерактивных заданий – кар- точек. Ребёнок, открыв карточку, сразу вовлекается во взаимодействие с системой, усваивает всё необходимое в ходе решения интерактивных заданий. Обучающийся по- лучает некоторое обобщение и рефлексию в ходе собственной деятельности и изучения интерактивных сообщений и подсказок.

Работу на платформе «Учи.ру» возможно применять на любом этапе урока. При- ведем примеры работы использования платформы «Учи.ру» на разных этапах уроков.

На уроке русского языка во 2 классе «Синонимы и антонимы» на этапе актуализация опорных знаний и способов действий на «Учи.ру» ребятам предлагаются интерактивные карточки с синонимичным рядом слов: волшебник, колдун, строитель, чародей. Предла- гается найти лишнее слово. К словам волшебник, колдун, чародей задаются следующие вопросы: Эти слова пишутся одинаково или по**-**разному; значения у этих слов похожие или разные; эти слова отвечают на один и тот же вопрос или на разные? Решается три карточки с синонимичными существительными, прилагательными и глаголами и дела- ется вывод: эти слова близки по значению и отвечают на один вопрос. После подводится итог: синоним – произошло от двух древнегреческих слов, которые переводятся как

«вместе» и «имя, название», т.е. синонимы – это группа слов, которые называют одни и те же или похожие явления и предметы.

На этапе первичного понимания изученного даются карточки на вычленение ан- тонимов и синонимов в устной речи: Петя пил чай ледяной, а теперь лежит больной. Ес- ли б пил компот вишневый, был бы как Степан здоровый. Подобрать антоним в посло- вицах: Ученье – свет, а неученье – тьма. Формирование осмысленного анализа устной речи.

На уроке русского языка во 2 классе по теме: «Разделительный ъ и ь знаки» на этапе закрепления знаний и способов действий группы сменного состава работали с ин- терактивным плакатом в «Учи.ру» «Отведи слово в домик», где у ребят была возмож- ность закрепить полученные знания о роли ь и ъ в словах.

На уроке литературного чтения в 3 классе по произведению Н.Носова «Живая шляпа» дается возможность ребятам познакомиться с биографией и творчеством Нико- лая Николаевича, а затем на этапе обобщения и систематизации знаний «Учи.ру» пред- лагает ребятам пройти тест по произведению в игровой, соревновательной форме.

На уроках математики спектр заданий широк. Системно-деятельностный подход реализуется через множество математических моделей и действий с ними: визуальные, формальные и текстовые модели. Каждая форма представления знания вводится через активные действия ученика. Так в 3 классе на уроке по обобщению и систематизации знаний по теме: «Решение задач изученных видов» ребятам предлагался блиц, в котором нужно было подобрать схему к разным видам задач. Данное задание направлено на глу- бокую аналитико-синтетическую деятельность обучающихся, которая позволяет вы- явить уровень освоения материалом.

При выполнении заданий на платформе соблюдается общая логика подачи мате- риала, она соответствует следующим ступеням развития мышления: наглядно- действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Таким образом, реализуются стадии формирования учебного навыка: практическое действие, действие восприятия, умственное действие, действие рефлексии. Учащиеся начальных классов наиболее нуж- даются в том, чтобы их первоначальное и последующее знакомство с математическими истинами носило не сухой характер, а порождало бы интерес и любовь к предмету, раз- вивало бы в учащихся способность к правильному мышлению, острый ум и смекалку и тем самым вносило бы оживление в преподавание предмета, такая возможность реали- зуется с применением «Учи.ру» [5].

На уроке окружающего мира в 3 классе «Круговорот воды в природе» на этапе целеполагания и постановки проблемы обучающимся предлагается провести опыт и узнать больше о превращении воды. Выдвигается предположение: будет ли одинаков результат нашего опыта и опыта в «Учи.ру»? Ребята соблюдают четкий алгоритм рабо- ты, предложенный платформой и подтверждают результат действием: 1) помести стакан над горелкой: 2) учитель зажигает горелку; 3) ответь на вопрос: что появилось над во-

дой? Вывод: при нагревании вода испаряется. Таким образом, ребята выделяют цель урока и определяют задачи.

Третье направление. Платформа создает дополнительные возможности учителям начальных классов по осуществлению дифференцированного подхода к «сильным»,

«средним» и «слабым» учащимся для достижения планируемых результатов обучения, способствует совершенствованию знаний и умений, развитию универсальных учебных действий. Она позволяет каждому ученику, освоить базовую программу в комфортном темпе, по индивидуальной образовательной траектории. Выстраивается индивидуальная траектория для каждого ребёнка в классе, позволяющая осваивать знания с оптимальной скоростью и количеством повторений и отработок. Внутренняя мотивация ребёнка по- вышается благодаря тому, что он самостоятельно открывает знания, выполняя интерак- тивные задания. Для поддержания познавательного интереса платформа разрешает ему самостоятельно определять, что именно изучать дальше. Однако для выбора доступны только уроки из зоны ближайшего развития. Например, урок «Квадратный дециметр» открывается только после прохождения тем «Квадратный сантиметр» и «Умножение на круглое число». Таким образом, ученик идёт по соразмерной траектории и изучает ма- териал последовательно, переходя от темы к теме до полного усвоения курса [2].

В классе есть дети, которым темп урока кажется медленным. Они дома самостоя- тельно проходят предметные курсы по своей индивидуальной траектории. Например, на уроках русского языка во 2 классе главные и второстепенные члены предложения, нахо- дили словосочетания. Разговор шёл о распространенных предложениях. Учитель обра- тил внимание детей на существование второстепенных членов предложения, мы о них будем говорить позже. Группа учащихся-спикеров заинтересовались, зашли на сайт, в разделе «Уроки» нашли тему «Второстепенные члены предложения». Самостоятельно разобрались в данной теме. На следующем уроке рассказали ребятам об определении и обстоятельстве, как второстепенных членах предложения. Платформа Учи.ру с помо- щью искусственного интеллекта может определять по поведению ребенка, сколько и ка- ких заданий нужно для того, чтобы он освоил какой-то навык или знание. Одному вто- рокласснику нужно решить 20 заданий, чтобы освоить таблицу умножения, а другому –

1. Система способна анализировать успехи школьника и разрабатывать для него даль- нейшую программу. Индивидуальная траектория обучения способствует эффективному освоению базового курса по предмету, у обучающихся появляется возможность досроч- но перейти в следующий класс обучения.

Например, во 2 классе по индивидуальным программам в рамках работы с ода- ренными детьми досрочно в 3 класс по математике были переведены 7 учеников, по русскому – 21 ученик переведены в 3 класс после успешного освоения программы 2 класса и 100% решения карточек за курс 2 класса, и 3 ученика осваивают задания 4 класса. По окружающему миру 9 учеников обучаются по индивидуальной программе 3 класса и 15 по программе 4 класса.

Четвертое направление. Контроль и оценка полученных знаний и универсальных учебных действий осуществляется при помощи: 1) карточек от учителя позволяют со- здавать домашние задания с возможностью выполнения работы над ошибками и отра- ботки заданий с пробелами отдельными учениками (вариативность заданий) 2) прове- рочных работ с их оценкой и последующей работой над ошибками; 3) Мониторинг зна- ний позволяет в течении года провести три теста и отследить динамику по уровню зна- ний русского языка и математики.

Пятое направление. На «Учи.ру» регулярно проводятся предметные олимпиады,

«Дино-олимпиада», «Юный предприниматель», которые входят в список олимпиад, ре- комендованных Министерством просвещения под №172, №173, №174 (Приказ №1002 от 5.10.2017г.). Олимпиады помогают школьникам тренировать своё внимание, логику, пространственное воображение, учат мыслить шире привычных рамок урока.

Участие в олимпиадах по разным направлениям составляет 100%. При этом ре- зультативное участие достигает 70%. Участники получают дипломы победителя, грамо- ты за призовые места, сертификаты.

Шестое направление. Для мотивации занятий на платформе внесён элемент со- ревновательности между детьми и классами образовательного учреждения. Это школь- ные образовательные марафоны. За учебный год проходит 12 марафонов длительностью 25 дней, когда одноклассники вместе должны набрать 500 баллов, класс добьётся итого- вой цели, каждый, кто решил за время марафона хотя бы одну карточку, получит грамо- ту за участие. Например, марафон «Весеннее пробуждение» – это соревнование по ко- личеству решённых карточек на Учи.ру между учениками одновременно внутри одного класса и среди всей школы, который проходил в марте 2022 года. Обучающиеся нашего класса в очередной раз заняли 1 место. Набрав 3360 карточек.

Седьмое направление. Развивающие игры, мультфильмы, формы сетевого взаи- модействия. На сайте есть раздел, в котором школьники могут проверить уже получен- ные знания, а также развить свою внимательность, логику и смекалку.

Таким образом, применение цифровых технологий, платформы «Учи.ру» в учеб- ной деятельности младших школьников позволяет с уверенностью говорить об эффек- тивном формировании универсальных учебных действий и реализует системно- деятельностный подход в обучении младших школьников. Использование цифровых технологий позволило повысить уровень сформированности познавательных УУД, ка- чество образования, мотивацию в обучении, выявить и поработать над пробелами и за- труднениями по предметам. Способствовало достижению «ситуации успеха» каждым обучающимся, при этом у ребят формировалось умение оценивать себя в случае неуда- чи, спокойно относится к трудностям, что способствовало формированию адекватной самооценки. Таким образом, можно сделать вывод о перспективности работы по форми- рованию познавательных универсальных учебных действий через использование циф- ровых технологий на уроках и самостоятельной деятельности обучающихся.

**ЛИТЕРАТУРА**

* 1. Босова, Л. Л. О подходах к формированию цифровых навыков обучающихся на уровне общего образования / Л. Л. Босова // Международный конгресс по информатике: информационные системы и технологии (в образовании). – Минск, 2020. – С. 47-58.
  2. Концепция развития математического образования в Российской Федерации. – URL: https://rg.ru/2013/12/27/matematika-site-dok.html
  3. Лузан, Е. Ю. Актуальность применения интерактивных плакатов для реализации ФГОС / Е. Ю. Лузан, Т. М. Зуева, В. А. Перелыгин // Школьная педагогика. – 2015. – № 2. – С. 22-30.
  4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт- Петербург : Издательство «Питер», 2018. – 712 с.
  5. Учи.ру. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме. – URL: [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)

# СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ

**В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНОГО ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

***Соколова Виктория Анатольевна,*** *учитель начальных классов,*

***Лазан Анна Сергеевна,*** *педагог-психолог*

*муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №40» города Старый Оскол Белгородской области*

Современную жизнь уже невозможно представить без интернет-технологий, ко- торые являются частью всех цифровых технологий и прочно вошли в образовательную деятельность современной школы. Они решают многие образовательные задачи и вы- полняют основные человеческие потребности, такие как общение, образование, саморе- ализация. [4]

Под информационными технологиями обучения понимают все технологии, ис- пользующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио- технику, видеотехнику, Интернет. Согласно новым стандартам обучения эти технологии красной нитью пронизывают всю учебную деятельность современного школьника [5].

Применение интернет-технологий в обучении младших школьников имеет ряд специфических особенностей. Они неразрывно связаны с возрастными возможностями младших школьников.

Как известно, 6-7-летний возраст является переломным этапом в развитии каждо- го ребенка. В это время начинается обучение в школе, игровая деятельность постепенно переходит в учебную. И здесь задача учителя состоит в том, чтобы заинтересовать ре- бёнка, увлечь его, показать, что процесс получения знаний может быть интересным и занимательным.

Большинство младших школьников уже имеют первые навыки «общения» с ком- пьютером [1]. Однако многие из них воспринимают компьютер не как источник инфор- мации, а как средство для игр и развлечений. К тому же первоклассники ещё не облада- ют беглостью чтения, поэтому применение ресурсов глобальной сети Интернет целесо- образно начинать со второго полугодия 1 класса и лучше с внеурочной деятельности.

В ходе внеурочных занятий ребята должны не только познакомиться с безгранич- ными возможностями Всемирной паутины, но и с различными опасностями, которые там же их могут подстерегать. Важно научить детей ориентироваться в огромном потоке информации, отличать полезную информацию от спама [2]. После прохождения своеоб- разного инструктажа по интернет-безопасности, можно планомерно и последовательно начинать применение ресурсов интернет. Но стоит отметить, что все сетевые ресурсы, применяемые на начальном этапе, должны быть гибко адаптированы под семилетнего ребёнка. Например, графическая информация должна превалировать над текстовой, а навигация должна быть предельно упрощённой.

На начальном этапе применение интернет-технологий сводится к развивающим учебным играм, интерактивным тестам, электронным тренажёрам, просмотру видеоро- ликов и прослушиванию аудиофильмов. В ходе дальнейшей работы с интернет- ресурсами, дети, реализуя учебные задачи, постепенно приобретают технические навы- ки работы с компьютером, накапливают опыт ориентации в глобальной сети, учатся находить и использовать только достоверную информацию из достоверных источников.

В дальнейшем у детей формируется стойкое представление об Интернете как бо- гатейшем источнике всевозможной информации. Но использование интернета младши- ми школьниками на протяжении всей учёбы в начальной школе осуществляется под непосредственным руководством и контролем взрослых: педагогов или родителей. Са- мостоятельное «погружение» в поисковые системы детей данного возраста просто не- допустимо.

Кроме этого обязательно необходимо помнить о методах сохранения и укрепления здоровья детей. Интернет-ресурсы всегда должны выступать не на переднем, а на заднем плане образовательной сферы. Работа в Интернете должна быть строго дозированной, а применение компьютерных технологий должно носить облегчённый характер [3].

Примером использования информационных технологий является разработка ав- торских сетевых образовательных ресурсов. Они дают ученикам возможность интересно знакомиться с теорией учебного материала, проверять и закреплять свои знания на практике. Использование данного сайта позволяет применять индивидуальные или ди- станционные формы обучения, помогает усваивать учебный материал согласно индиви- дуальному темпу и маршруту каждого младшего школьника.

Таким образом, применение интернет-технологий в образовании детей 7-10-летнего возраста позволяет дифференцировать процесс обучения младших школь- ников с учетом их индивидуальных особенностей, а кроме этого помогает учителю раз- нообразить подачу учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление образованием детей, способствует их увлечённости и мотивированности.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод: современные интернет- технологии выводят учебный процесс на более высокий уровень и предоставляют огромные возможности для развития образования. В то же время использование интер- нет-технологий в образовательной деятельности младших школьников, как одного из факторов повышения качества образования, должно подчиняться определённым требо- ваниям и правилам:

* учёт возрастных особенностей детей данной возрастной категории;
* обучение правилам интернет-безопасности;
* постепенное расширение границ сетевого пространства;
* дозированное время на получение и обработку информации;
* осуществление постоянного контроля со стороны взрослых.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Майорова-Щеглова, С. Н. Раннее взросление или инфантилизация: парадокс событийности современного детства / С. Н. Майорова-Щеглова, С. Ю. Митрофанова // Вестник Санкт-Петербургского гос. ун-та. Социология. –2020. – Т. 13, Вып. 1. – С. 25-39.
2. Медиа в образовательной среде: коммуникация и безопасность детей : коллективная монография / под ред. Е. Л. Вартановой, Т. И. Фроловой. – Москва : Факультет журналистики МГУ, 2018.
3. Психология младшего школьника : учебно-методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. Ю. Е. Водяха, С. А. Водяха. – Екатеринбург, 2018.
4. Соколова, Е. В. Модернизация российской системы образования в современных условиях развития общества / Е. В. Соколова // Дельта науки. – 2020. – № 1. – С. 82-84.
5. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. – Москва : Форум, 2018. – 256 с.

# ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

**В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

***Сопова Вера Фёдоровна,*** *учитель начальных классов муниципального общеобразовательного учреждения «Венгеровская СОШ»*

*Ракитянского района Белгородской области*

С введением Федерального государственного образовательного стандарта началь- ного общего образования главными задачами современной системы образования являет- ся формирование у учащихся творческого мышления, способности быстро ориентиро- ваться в меняющемся мире, умения разрешать проблемы, анализировать свою деятель- ность и работать в команде. Соответственно знания и умения являются не конечной це- лью обучения, а средством для самореализации ученика.

Актуальным становится использование в образовательном процессе методов, спо- собствующих формированию умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

В начальной школе эта задача решается через организацию проектно- исследовательской деятельности. Исследовательская работа ребёнка – это не просто ра- бота. Это путь формирования особого стиля учебной деятельности. Он позволяет изме- нять обучение в самообучение, запускает механизм саморазвития. У детей формируется потребность в познавательной деятельности [2]. В основе такой деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческо- го мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

В проектной деятельности младших школьников выделяются следующие этапы, соответствующие структуре учебной деятельности:

Мотивационный (учитель создаёт положительный мотивационный настрой, уче- ники обсуждают, предлагают собственные идеи), планирующий подготовительный (определяется тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план дей- ствий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются спо- собы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности); информационно-операционный (ученики собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект, а учитель наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником); рефлексивно-оценочный (ученики представляют проек- ты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и про- цесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, а учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Изучение предмета «Технология» в начальной школе неразрывно связано с про- ектной деятельностью. Дети выполняют работу по собственному замыслу и в любой технике.

Образовательная область «Технология» призвана дать ребёнку в руки полезное дело, зажечь искру надежды на успех, взволновать его душу и пробудить мысль. Вещь, которая создаётся собственными руками, делает человека добрее, гуманнее и бережливее.

Метод проектов – это система учебно-познавательных приёмов, которые позво- ляют решить проблему в результате самостоятельных и коллективных действий уча-

щихся и обязательной презентации результатов их работы [4]. Этот метод всегда ориен- тирован на самостоятельную деятельность учащихся, индивидуальную, парную или групповую, которую дети выполняют в течение определённого отрезка времени. В соот- ветствии с преобладающим методом, лежащим в основе выполнения проекта, различают исследовательские проекты:

* творческие;
* игровые;

-информационные;

-практико-ориентированные.

Метод проектов помогает научить детей ориентироваться в мире информации, добывать её самостоятельно, усваивать её в виде знаний, рационально подходить к про- цессу познания, учит учиться.

Используя метод проектно-исследовательской работы на уроках технологии, можно убедиться в его целесообразности. Ученики с удовольствием включаются в рабо- ту, они видят социальную и личную значимость предметно-преобразующей деятельно- сти, которую они осуществляют, что ведёт к повышению мотивации их труда.

В работе над проектом во втором классе главное – это выполнение изделия и сбор дополнительной информации.

При выполнении проекта «Праздничный стол» дети собирают информацию по оформлению и сервировке стола. Собранную информацию оформляют соответственно карте и вопросов юного технолога, которая приводится в учебнике, как пример оформ- ления проекта. Практическая часть – это выполнение посуды и предметов сервировки стола из пластилина.

В проекте «Убранство избы» учащиеся создают макет крестьянской избы, в кото- рой живёт домовой, в доме сооружают русскую печь, все к ней инструменты и посуду, домотканый коврик, неприхотливую мебель: стол и скамью. В ходе работы пополняется багаж знаний о жизни и быте наших предков, развивается творческая фантазия. Дети приобретают навыки работы с разными материалами, учатся работать в парах, где очень хорошо прослеживается умение к сотрудничеству.

В проекте «Деревенский двор» дети с любовью создают деревенский дворик, где живут их любимые животные, выполненные из бумаги.

В третьем классе работа над проектом не сводится только к выполнению изделия и сбора дополнительной информации. Теперь весь материал необходимо систематизи- ровать, правильно оформить и научиться защищать свои проекты.

При выполнении проектов «Детская площадка» и «Водный транспорт» дети не только конструируют из картона и цветной бумаги, но и составляют сообщения по дан- ным темам.

В проекте «Океанариум» происходит знакомство детей с обитателями подводного мира. Ученики узнают значение нового слова океанариум, знакомятся с профессиями людей, которые строят такие сооружения и с учёными, которые ведут наблюдения за животными и исследуют их. Завершением работы над проектом служит выполнение мягкой игрушки подводного обитателя.

Уроки технологии с элементами проектно-исследовательской деятельности обес- печивают интеллектуализацию технологического обучения, привлекают детей не только возможностью овладеть новыми для них трудовыми операциями, но и возможностью рассуждать, принимать решения, осуществлять интеллектуальный поиск. Такая работа даёт простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дру- жеское сотрудничество, создаёт положительную мотивацию ребёнка к учёбе, формирует

готовность обучающихся выбирать, осваивать и применять практические навыки в бу- дущей профессиональной деятельности [6].

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Бритвина, Л. Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии / Л. Ю. Бритвина // Начальная школа. – 2019. – № 6.
2. Городинская, Е. В. Доклад «Исследовательская деятельность в начальной школе, как средство формирования познавательного интереса учащихся» / Е. В. Городинская. – URL:

https://урок.рф/library/issledovatelskaya\_deyatelnost\_v\_nachalnoj\_shkole\_k\_073 108.html (дата обращения: 02.04.2023).

1. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. – Москва : Издательство Каро, 2020. – 128 с.
2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Практическая педагогика : в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : Издательство «Юрайт», 2023. – 318 с.
3. Фазлыева, В. Н. Организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе / В. Н. Фазлыева // Ведущий образовательный портал России «Инфоурок». – URL:

[https://infourok.ru/statya-natemu-organizaciya-proektnoissledovatelskoy-deyatelnosti-v-](https://infourok.ru/statya-natemu-organizaciya-proektnoissledovatelskoy-deyatelnosti-v-nachalnoy-shkole-vovneurochnoe-vremya-2168768.html) [nachalnoy-shkole-vovneurochnoe-vremya-2168768.html](https://infourok.ru/statya-natemu-organizaciya-proektnoissledovatelskoy-deyatelnosti-v-nachalnoy-shkole-vovneurochnoe-vremya-2168768.html) (дата обращения: 01.04.2023).

1. Фоменко, Е. В. Организация исследовательской деятельности школьников посредством интеллектуальной игры / Е. В. Фоменко // Молодой ученый. – 2018. – № 23. – С. 427-429.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ

**ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

***Чернышева Любовь Евгеньевна,*** *учитель начальных классов муниципального бюджетного образовательного учреждения*

*«Образовательный комплекс «Перспектива» города Губкин Белгородской области*

Грамотность, в широком смысле, является основой развития общества, без кото- рой невозможно его дальнейшее развитие, потому как грамотный человек тот, кто по- стоянно готов к развитию и расширению своего образовательного потенциала. Ведь мир с каждым годом становится более наполненным, и детей нужно учить ориентироваться в ней. Если раньше одним из главных показателей успешности ученика начальных клас- сов была скорость его чтения, то сейчас учителя руководствуются такими параметрами, как качество чтения, его осмысленность. Всё это имеет прямое отношение к функцио- нальной грамотности. Поэтому одна из важнейших задач современной школы – форми- рование функционально грамотных людей [1].

Функциональная грамотность – это определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социаль- ных отношений. Сущность функциональной грамотности состоит в способности обуча- ющихся самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретен- ные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах чело- веческой деятельности, общения и социальных отношений. Развитие функциональной грамотности основано, прежде всего, на освоении предметных знаний, понятий. Основы функциональной грамотности закладываются в школе.

Нарастающий темп глобализации и развития программного обеспечения в совре- менном мире обуславливает необходимость наличия у подрастающего поколения ин-

формационной грамотности в области информационно-коммуникативных технологий. Мир активно шагает по пути информационно-технологического прогресса, стремитель- но меняющегося и подчиняющего себе все сферы жизнедеятельности современного че- ловека. Таким образом, в эпоху цифровых технологий функциональная грамотность развивается параллельно с компьютерной, следовательно, для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных ком- петенций, возникает необходимость внедрения в образовательный процесс компонентов по формированию информационной грамотности, начиная с начальных этапов обучения в школе [3].

Основной задачей данного направления в школе является формирование у ребен- ка умений ориентироваться в информационно- коммуникативной среде, пользоваться современными технологическими продуктами. Информационную грамотность можно определить как комплекс умений самостоятельной обработки информации посредством применения технических средств [4].

Перед младшими школьниками информационно-коммуникативные технологии открывают возможности индивидуального процесса обучения; выступают как дополни- тельный мотивационный компонент; являются хорошими наглядными средствами в обучении; организуют интерактивные формы обучения; дают возможность творческого самовыражения в процессе обучения; способствуют повышению успеваемости; придают уверенности ученикам и готовят к будущей жизни [2].

В начальной школе информационно-коммуникационные технологии (ДАЛЕЕ – ИКТ) применяются активно уже давно, еще с появлением первых компьютеров в клас- сах, но постоянно совершенствуются, расширяются. Кроме того, стоит отметить, что традиционная модель обучения «учитель-ученик-учебник» сменяется моделью «учи- тель-ученик- компьютер». Компьютеризация в самых разных видах очень плотно вли- лась в образовательный процесс современной школы.

Так, в педагогической практике учителя начальных классов, самыми распростра- ненными средствами в области применения ИКТ в урочной и внеурочной деятельности стали:

* презентации к урокам;
* использование Интернет-ресурсов;
* применение компьютерных образовательных программ и ЭОР (диски к учеб- никам);
* работа на электронных образовательных платформах;
* применение в работе на уроках технических средств обучения: сенсорная дос- ка, проектор и т.д.

На каждом уроке, независимо от предмета, ИКТ облегчают труд учителю и заин- тересовывают обучающихся. Так, на уроках по разным дисциплинам используем пре- зентации и демонстрации иллюстративного, звукового материала, что ярко и наглядно демонстрирует детям учебный материал, а учителю не нужно искать в библиотеке массу книг с подходящими иллюстрациями для работы с ними на уроке. Прямо на занятиях часто применяются Интернет-ресурсы, позволяющие быстро организовать поиск необ- ходимой информации для урока. Даже во время физкультминуток ИКТ средства обуче- ния помогают организовать отдых обучающихся, например, зрительная гимнастика для глаз или веселая гимнастика со звуко-визуальным сопровождением.

К основным знаниям и навыкам учащихся в области информационно- коммуникативных технологий являются: понятие основных компонентов технических средств и их функций, а также умение самостоятельно работать с их помощью.

Помимо того, что на уроках дети работают с техническими средствами: учатся управлять мышкой, набирать текст, создавать слайды мультимедийных презентаций, они имеют возможность обучаться по интересующим их дисциплинам дополнительно дома. Такую возможность дают электронные образовательные платформы. Конкретно в своей педагогической деятельности, работаем на платформах Яндекс. Учебник и Учи. ру. На платформах учащиеся могут, как осваивать дополнительный интересующий их материал, так и выполнять задания учителя. Помимо обучения дисциплинам и приобре- тения новых знаний, учащиеся приобретают конкретные практические навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ): учатся работать с мышкой, перемещая предметы; набору текста с помощью проводной и визуальной кла- виатур; ведут групповую переписку в чате класса и с учителем; собирают награды, мо- гут распечатывать их прямо со страницы сайтов. Так как платформы работают через Интернет, то, прежде чем попасть на них, необходимо ориентироваться в Интернет- пространстве, что также является еще одним из умений в области обучения ИКТ.

Как при организации контроля учебных знаний в условиях класса, так и при орга- низации контроля уровня усвоения материала дома, иногда применяем тесты и прове- рочные работы в электронном виде. Главным достоинством данного вида проверки яв- ляется оценочная система компьютера. Даже при допущении ошибки у учащегося есть шанс исправить ее, повторно ответив на вопрос или задание, что дополнительно моти- вирует учащихся к обучению и, безусловно, развивает их информационную грамот- ность.

Подводя итог, мы можем сказать, что функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. И задача современного образования – такую личность воспитать. В связи с развитием информационного общества в целом, возника- ет необходимость в подготовке будущего поколения, владеющего ИКТ в повседневной жизни. А применение информационных технологий и современных технических средств в обучающей деятельности педагога способствует развитию и формированию функцио- нально развитой личности школьника. Подобная система работы помогает нам форми- ровать функциональную грамотность учащихся, развивать основные умения и навыки, воспитывает внутреннюю самооценку, повышает учебную мотивацию учащихся.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Бурцева, В. В. К вопросу о формировании информационной грамотности у младших школьников / В. В. Бурцева // Современные научные исследования и разработки. – Москва, 2022. – № 6.
2. Ермоленко, В. А. Формирование функциональной грамотности в контексте безопас- ности / В. А. Ермоленко // Отечественная и зарубежная педагогика. – Москва, 2022. – № 1.
3. Нурмуратова, К. А. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях / К. А. Нурмуратова // Педагогическая наука и практика. – Москва, 2019.
4. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / Н. Ф. Ви- ноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова. – Москва : Российский учебник: Вентана-Граф, 2021.

# ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ

**И ЗАНЯТИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## Шаров Игорь Васильевич,

*учитель физической культуры муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ№1 с УИОП» города Губкина Белгородской области*

Здоровье необходимо. Это базис счастья.… Природа милостива: она запрограммировала организм с большим запасом прочности.

Если нельзя вырастить ребенка, чтобы он совсем не болел, то, во всяком случае,

поддерживать его высокий уровень здоровья вполне возможно.

*Н.М. Амосов*

Специфической целью школьного физического воспитания в рамках федерально- го государственного образовательного стандарта является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимиза- ции трудовой деятельности и организации активного отдыха [3].

Принимая во внимание главную цель развития отечественной системы школьного образования в области физической культуры, основными принципами достижения дан- ной цели в условиях федерального государственного образовательного стандарта явля- ются: демократизация и гуманизация педагогического процесса; педагогика сотрудни- чества; деятельностный подход; интенсификация и оптимизация; соблюдение дидакти- ческих правил; расширение межпредметных связей [1].

Здоровье созидание в системе образования предполагают создание условий для преобразования потребностей личности с учетом ее индивидуальных особенностей, возможностей самореализоваться в обучении для достижения наилучшей результатив- ности в формировании здорового образа жизни.

Здоровье созидание. В первую очередь это воспитание сознательного отношения к здоровью, как личному капиталу, формирование психологической установки на здоро- вый образ жизни и на развитие своего потенциала. Во вторую – создание организацион- ных, психолого-педагогических и материально-технических условий для того, чтобы школьная жизнь не разрушала, а созидала здоровье [2].

Не меньшее значение для здоровья учащихся имеет и продуманное распределение нагрузки в течение модуля, учебной недели, дня и, конечно же, урока. Педагогика со- творчества. Это следующий шаг по отношению к педагогике сотрудничества, которая строится на гуманистических ценностях, представлениях о субъект-субъектном взаимо- действии, на общепризнанном в отечественном образовании личностно ориентирован- ном подходе. Вместе с тем, «сотрудничая» педагог как бы играет на равных, а на самом деле он все равно ведущий и знающий, что и, главное – как надо поступать, как должно действовать, чтобы быть успешным в развитии.

Внимание к личности ребенка, к ее потенциальной многогранности и неповтори- мости в школе подкрепляется разнообразными образовательными ресурсами, которые начальная школа может предоставить школьникам и родителям, особенно, во второй половине дня в рамках системы дополнительного образования и занятий внеурочной де- ятельностью, начиная от экскурсий в лаборатории, мастерские, библиотечные и музей-

ные архивы и заканчивая занятиями в театральных, художественных и спортивных кружках и студиях.

Без дополнительных занятий физическими упражнениями современные школьни- ки не могут быть здоровыми и не могут выдержать всё увеличивающиеся психические и эмоциональные нагрузки. Большое внимание в формировании здорового образа жизни детей уделяется самостоятельным занятиям.

В процессе организации самостоятельных занятий педагогом должны быть созда- ны следующие условия:

* упражнения рекомендует не сложные по координации и не требующие страховки;
* убеждает к осознанному выполнению упражнений;
* задания выдает только после ознакомления с учебным материалом на уроке;
* задания подробно объясняются, чтобы учащиеся ясно представили содержание, технику выполнения упражнения;
* для самостоятельного выполнения подбираются упражнения, количественные результаты которых при систематическом выполнении увеличиваются через определен- ное время;
* для формирования позитивного отношения учащихся к самостоятельному вы- полнению физических упражнений используется постоянная, положительная мотивация к физической культуре.

Отношение учащихся к занятиям и интерес к самостоятельному выполнению фи- зических упражнений является одним из важных условий эффективности самостоятель- ной деятельности. Для этого он систематически применяет следующее важное средство физического воспитания учащихся домашние задания. Выполнение их – одна из форм самостоятельной работы школьников. Педагог убеждает учащихся, что главное назна- чение домашних заданий – это укрепление здоровья, повышение уровня их физического развития и двигательной подготовленности, закрепление пройденного на занятиях, по- вышение работоспособности и тем самым способствует снижению утомляемости в учебном процессе. Добивается того, чтобы они являлись неотъемлемой частью в режиме дня школьника. Домашние задания педагог внедряет с самого начала обучения учащих- ся в школе. У детей младшего школьного возраста легко вырабатывается привычка к ежедневным занятиям, чему способствует естественное тяготение к движениям.

Систематически на уроках физической культуры, занятиях в кружках, спортив- ных секциях и внеурочной деятельностью педагог отводит время для беседы с детьми о том, что необходимо регулярно делать утреннюю гимнастику. Напоминает не забывать о физкультминутках и физкультурных паузах во время умственной деятельности, каж- дый день отводить определенные часы активному досугу с использованием физических упражнений или занятий спортом.

Также на секциях, кружках большое внимание уделяет активности учащихся в процессе обучения, для этого стремится, чтобы школьники испытывали интерес к заня- тиям физическими упражнениями, старались развивать необходимые для этого физиче- ские и психические качества и получали удовольствие от этих занятий. Воспитывая на занятиях и во внеурочное время у учащихся стремление: укрепить здоровье, сформиро- вать красивое тело, развить физические и психические качества (волю, выдержку, тру- долюбие и т.д.). Поддерживая активность учащихся на занятиях, педагог старается пра- вильно ставит задачи занятий, создает положительный эмоциональный фон, и стремится к оптимальной загруженности школьников на занятии.

Самое распространенное средство для повышения двигательной активности и укрепления здоровья это использование педагогом игрового метода, позволяет ему со-

здать положительное отношение к занятиям. На каждом занятии учащиеся играют или соревнуются. Игры подбираются согласно прохождению учебного материала и интере- сам учащихся. Любимыми играми используемые на каждом занятии являются: «Русская лапта», «Охотники и утки», «Футбол», «Стритбол», «Салки» и др.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Базарный, В. Ф. Здоровье и развитие ребенка : практическое пособие / В. Ф. Базарный.

– Москва : АРКТМ, 2019. – 175 с.

1. Ковалько, В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы / В. И. Ковалько. – Москва : ВАКО, 2021. – 296 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
2. Чупаха, И. В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе / И. В. Чупаха, Е. З. Пужаева, И. Ю. Соколова. – Москва : Илекса, 2020. – 120 с.