**Консультация для родителей**

**Артикуляционные упражнения по постановке и автоматизации звука.**

**Уважаемые родители чтобы научить ребёнка произносить звук необходимо пройти подготовительный этап: научиться вырабатывать правильно воздушную струю, правильно выполнять артикуляционные упражнения. Всё это, занимает много времени, у всех детей по-разному, а ввести в речь ребёнка, требуется ещё больше времени, поэтапно проходя автоматизацию.**

**Автоматизировать звук** – это значит ввести его в слоги, слова, предложения, связную и повседневную речь. Поставленный звук еще очень хрупкий, условно-рефлекторная связь без подкрепления может быстро разрушиться.

 К автоматизации поставленного звука можно переходить лишь тогда, когда ребенок произносит его изолированно совершенно правильно и четко при продолжительном или многократном повторении. Ни в коем случае не следует вводить в слоги и слова звук, который произносится еще недостаточно отчетливо, так как это приведет лишь к закреплению неправильных навыков и не даст улучшения в произношении.

 У детей с дефектами звукопроизношения закреплены стереотипы неправильного произношения слов, предложений и т.д. Автоматизация звука осуществляется по принципу от легкого к трудному, от простого к сложному.

**Автоматизация поставленного звука должна проводиться в строгой последовательности:**

автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);

автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце);

автоматизация звука в предложениях;

автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах;

автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах;

автоматизация звука в разговорной речи.

**Главная задача этапа автоматизации звуков** – постепенно, последовательно ввести поставленный звук в слоги, слова, предложения (стихи, рассказы) и в самостоятельную речь ребенка. К новому материалу можно переходить только в том случае, если усвоен предыдущий.

Наряду с развитием звуковой (звукопроизношением и звукоразличением) стороны речи, на этапе автоматизации звуков происходит обогащение словаря, его систематизация, формирование грамматического строя речи.

Автоматизация у всех детей, происходит по-разному, в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка.

Вашему вниманию предлагаю поиграть в такие речевые игры по автоматизации изолированных звуков. Которые уже поставлены у ребёнка и может произносить изолированно. Звуки позднего онтогенеза, свистящие, шипящие, соноры.

«Змея шипит» Ш-Ш-Ш.

«Жук жужжит» Ж-Ж-Ж.

«Дворник подметает двор» Щ-Щ-Щ.

«Часы идут» Ч-Ч-Ч.

«Насос качает колесо» С-С-С.

«Комар зудит» З-З-З.

«Малыш спит» Ц-Ц-Ц.

«Большой тигр рычит» Р-Р-Р.

«Маленький тигр рычит» Рь-Рь-рь.

«Кораблик плывёт» Л-Л-Л.

«Колокольчик звенит» Ль-Ль-Ль.

С уважением учитель-логопед!