

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г.Строитель
Яковлевского городского округа»

Утверждаю
заведующий МБДОУ «ЦРР - детский сад
«Золотой ключик» г.Строитель»
Орехова Е.К.



адаптированная дополнительная общеобразовательная программа
«Успех каждого»
для детей с расстройством аутистического спектра

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 4-7

Срок реализации: 1 год

составитель:
Фарафонова Галина Николаевна,
учитель-дефектолог
МБДОУ «ЦРР – детский сад
«Золотой ключик» г.Строитель»

Диагностический лист

Число детей: 7

Возраст обучающихся: дошкольный 4-7 лет

Нозологическая категория: расстройства аутистического спектра

Особенности развития: дети испытывают трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка. Проявляют слабый интерес к взаимодействию со взрослым, с трудом вовлекается в совместную деятельность, даже если эта деятельность интересна и доступна ребенку. Контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения или у ребенка нет (недостаточный) опыта общения со здоровыми детьми. Манипулятивная деятельность нарушена, с трудом захватывает и удерживает предметы самостоятельно. Наблюдается моторная неловкость, нарушена точность и координация движений кисти руки. Быстро пресыщаются, теряют интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения. Имеет индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.). Имеют индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, воображения), влияющих на освоении данной программы. Не сформированы виды детской деятельности (в соответствии с возрастом ребенка), влияющие на освоении данной программы.

Пояснительная записка

Расстройства аутистического спектра – это целый спектр нарушений развития, которые захватывают все стороны психики: сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную, эмоциональную сферы. Психическое развитие при этом не просто нарушается или задерживается, оно искажается. Практически для всех детей с РАС характерна неравномерность (асинхронность) созревания и развития психических сфер. Искражен сам стиль организации отношений с миром, его познания.

Дети с РАС представляют наиболее вариативную нозологическую группу. Многообразие трудностей и особых образовательных потребностей таких детей обусловлено значительной вариативностью интеллектуальных нарушений: от одаренности до глубокой степени умственной отсталости, а также широким спектром эмоционально-волевых проблем, обусловленных как эндогенными факторами, так и поведенческими проблемами. Вместе с этим всех детей с РАС объединяют устойчивые нарушения в социальной коммуникации и социальном взаимодействии в различном контексте.

Необходимость разработки Образовательная адаптированная общеразвивающая программа дополнительного образования (АДОП) «Успех каждого» обусловлена сложностями детей с РАС в сфере коммуникации,

самообслуживания и социальной адаптации. Программа «Успех каждого» поможет детям с РАС увереннее чувствовать себя в социуме, повысит качество коммуникативных навыков ребенка и качество жизни семьи в целом.

При разработке программы использовался конструктор АДОП <https://adop.ikp-rao.ru>

Новизна и актуальность

Новизной адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Успех каждого» является развитие в сфере коммуникации, самообслуживания и социальной адаптации через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает дошкольникам легко и быстро усваивать материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.

Актуальность адаптированной дополнительной образовательной программы в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам родителей, воспитывающих ребенка с РАС, формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное воздействие на развитие коммуникативной сферы ребенка.

Отличительной особенностью программы является то, что на занятиях ребенок знакомится с графическим изображением слов (пиктограммой). Освоение материала происходит в практической деятельности. Закономерности использования графических средств представлены в виде схем. Переход к новой теме предполагает постоянное повторение пройденного материала. Реализация программы подразумевает тесное сотрудничество с семьей. Отработанные на занятиях пиктограммы плавно переходят в повседневную жизнь ребенка. Для освоения альтернативных способов коммуникации предполагается использование системы пиктографических символов (пиктографическая коммуникация - PIC). Она основана на использовании неартикуляционных средств общения, визуальных речевых кодов. Они рассматриваются в качестве средств первичной коммуникации, предшествующие формированию языковых средств общения, являются основными средствами коммуникации, необходимой базой развития. Преимущество использования графических символов заключается в том, что все участники коммуникации ориентируются и используют одни и те же изображения.

Реализация АДОП предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в: развитии коммуникативных навыков развитии произвольного внимания и поведения, развитии произвольного внимания и поведения развитии двигательной сферы ребенка планировании собственной деятельности

Цель реализации АДОП содержит специальную коррекционно-развивающую составляющую: развитие способности целенаправленно выполнять задание, развитие способности планировать собственную деятельность и следовать своему плану, через использование символов и пиктограмм.

Среди **задач** обучения и воспитания особое внимание уделяется специальным задачам коррекционно-развивающей направленности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

Образовательные:

- познакомить и ввести в обиход знаково-символьную систему общения,
- развитие базовых представлений о себе, социальном окружении, половозрастной идентификации, личных границах;
- формирование и развитие представлений об окружающем предметном мире;
- формирование представлений о правилах поведения в социуме;
- формирование представлений о времени и причинно-следственных связях в окружающем мире;
- формирование представлений о ситуациях опасных для жизни и здоровья;
- формирование у родителей представлений о РАС, обучение методам качественного взаимодействия с ребенком;

Воспитательные:

- формирование понятия социальных норм;
- развитие способностей к самоконтролю;
- развитие эмоционального интеллекта

Развивающие:

- формирование навыка выражать свои желания и эмоции социально приемлемым способом;
- формирование способности коммуницировать посредством альтернативной коммуникации;
- формирование способности к социальному взаимодействию.

Уровень сложности: базовый

Форма обучения: очная

Форма реализации: индивидуальная

Периодичность: 2 раза в неделю

Продолжительность одного занятия: 15-20 минут

Реализация АДОП

Планируемые результаты освоения АДОП включают специальную группу образовательных результатов:

- ребенок сосредоточивается на задании и целенаправленно его выполняет;
- выполняет инструкцию преподавателя, действует по показу, образцу;
- выполняет задание и не отвлекается, старается понять эмоции и чувства других людей;
- старается понять причины поступков людей и оценить их с точки зрения морали; старается осознавать свои чувства и желания;
- использует приемлемые способы выражения собственных чувств и желаний, понимает и выражает собственные потребности (в отдыхе, защите, в помощи и т.д.);
- знает и использует способы контроля своих эмоций

Формы проведения итоговой реализации программы: итоговая аттестация по программе проводится в виде тестирования.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	2	2	-	Наблюдение, Собеседование
2	Диагностика	2	-	2	Протоколы диагностик
3	Я - ребенок	15	0	15	
3.1	Ознакомление со знаком-символом и уточнение его понимания	5		5	Наблюдение
3.2	Алгоритм установления связи между изображениями предметов и их функцией	5		5	Наблюдение
3.3	Последовательность логического конструирования фразы путем самостоятельного выбора необходимого символа	5		5	Наблюдение
4	Ребенок в семье	15	0	15	
4.1	Ознакомление со знаком-символом и уточнение его понимания	5		5	Наблюдение
4.2	Алгоритм установления связи между изображениями предметов и их функцией	5		5	Наблюдение
4.3	Последовательность логического конструирования	5		5	Наблюдение

	фразы путем самостоятельного выбора необходимого символа				
5	Ребенок и мир животных	15	0	15	
5.1	Ознакомление со знаком-символом и уточнение его понимания	5		5	Наблюдение
5.2	Алгоритм установления связи между изображениями предметов и их функцией	5		5	Наблюдение
5.3	Последовательность в логического конструирования фразы путем самостоятельного выбора необходимого символа	5		5	Наблюдение
6	Ребенок в детском саду	15	0	15	
6.1	Ознакомление со знаком-символом и уточнение его понимания	5		5	Наблюдение
6.2	Алгоритм установления связи между изображениями предметов и их функцией	5		5	Наблюдение
6.3	Последовательность в логического конструирования фразы путем самостоятельного выбора	5		5	Наблюдение

	необходимого символа				
7	Диагностика	2	-	2	Протоколы диагностик
8	Итоговое занятие	2	-	2	Составление календаря значимых событий
Итого		68	2	68	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основным предметом оценки выступает индивидуальная динамика обучающихся в достижении планируемых образовательных результатов освоения АДОП. Используются следующие подходы к оценке индивидуальной динамики: индивидуально-дифференцированный подход

Предусматривается использование следующих оценочных средств:

Индивидуально-дифференцированный подход при оценке результатов обучения детей с РАС обеспечивает искомое динамическое педагогическое наблюдение за продвижением обучающегося относительно самого себя (приоритет относительной оценки результатов по отношению к абсолютной)

1. Вводное занятие. (2 ч.)

Знакомство, беседа с ребенком, с родителями. Знакомство с основными направлениями программы. Предложения по оборудованию рабочего места ребенка.

2. Диагностика (4 ч.)

Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление актуального развития и зоны ближайшего развития.

3. Я – ребенок (15 ч.)

3.1 Ознакомление со знаком-символом и уточнение его понимания (5 ч.)

Практика (5 ч.): идентификация пиктограммы; выбор нужной пиктограммы из ряда других; выбор двух одинаковых пиктограмм среди ряда других; выбор такой же пиктограммы среди определенного множества других; конструирование фразы с помощью пиктограмм; показ из нескольких фраз, составленных из пиктограмм той, которую назвал педагог; выбор из двух предложений, составленных пиктограммами того, который произносит педагог.

3.2 Алгоритм установления связи между изображениями предметов и их функцией (5 ч.)

Практика (5 ч.): составить из пиктограмм пару; среди определенного множества пиктограмм выбрать только те, которые относятся к одной

тематической группе; найти и исправить ошибку в парах пиктограмм; найти и исправить ошибку в парах пиктограмм; найти и исправить ошибку во фразе.

3.3 Последовательность логического конструирования фразы путем самостоятельного выбора необходимого символа (5 ч.): дополнить фразу нужной пиктограммой, выбрав ее из серии других; составить из пиктограмм произнесенную педагогом фразу; составить фразу из пиктограмм, соединив их между собой по смыслу стрелками; подобрать группу пиктограмм по заданному признаку; составить логические цепочки.

4. Ребенок в семье (15 ч)

4.1 Ознакомление со знаком-символом и уточнение его понимания (5 ч.)

Практика (5 ч.): идентификация пиктограммы; выбор нужной пиктограммы из ряда других; выбор двух одинаковых пиктограмм среди ряда других; выбор такой же пиктограммы среди определенного множества других; конструирование фразы с помощью пиктограмм; показ из нескольких фраз, составленных из пиктограмм той, которую назвал педагог; выбор из двух предложений, составленных пиктограммами того, который произносит педагог.

4.2 Алгоритм установления связи между изображениями предметов и их функцией (5 ч.)

Практика (5 ч.): составить из пиктограмм пару; среди определенного множества пиктограмм выбрать только те, которые относятся к одной тематической группе; найти и исправить ошибку в парах пиктограмм; найти и исправить ошибку в парах пиктограмм; найти и исправить ошибку во фразе.

4.3 Последовательность логического конструирования фразы путем самостоятельного выбора необходимого символа (5 ч.): дополнить фразу нужной пиктограммой, выбрав ее из серии других; составить из пиктограмм произнесенную педагогом фразу; составить фразу из пиктограмм, соединив их между собой по смыслу стрелками; подобрать группу пиктограмм по заданному признаку; составить логические цепочки.

5. Ребенок и мир животных (15 ч)

5.1 Ознакомление со знаком-символом и уточнение его понимания (5 ч.)

Практика (5 ч.): идентификация пиктограммы; выбор нужной пиктограммы из ряда других; выбор двух одинаковых пиктограмм среди ряда других; выбор такой же пиктограммы среди определенного множества других; конструирование фразы с помощью пиктограмм; показ из нескольких фраз, составленных из пиктограмм той, которую назвал педагог; выбор из двух предложений, составленных пиктограммами того, который произносит педагог.

5.2 Алгоритм установления связи между изображениями предметов и их функцией (5 ч.)

Практика (5 ч.): составить из пиктограмм пару; среди определенного множества пиктограмм выбрать только те, которые относятся к одной тематической группе; найти и исправить ошибку в парах пиктограмм; найти и исправить ошибку в парах пиктограмм; найти и исправить ошибку во фразе.

5.3 Последовательность логического конструирования фразы путем самостоятельного выбора необходимого символа (5 ч.): дополнить фразу нужной пиктограммой, выбрав ее из серии других; составить из пиктограмм произнесенную педагогом фразу; составить фразу из пиктограмм, соединив их между собой по смыслу стрелками; подобрать группу пиктограмм по заданному признаку; составить логические цепочки.

6. Ребенок в детском саду (15 ч)

6.1 Ознакомление со знаком-символом и уточнение его понимания (5 ч.)

Практика (5 ч.): идентификация пиктограммы; выбор нужной пиктограммы из ряда других; выбор двух одинаковых пиктограмм среди ряда других; выбор такой же пиктограммы среди определенного множества других; конструирование фразы с помощью пиктограмм; показ из нескольких фраз, составленных из пиктограмм той, которую назвал педагог; выбор из двух предложений, составленных пиктограммами того, который произносит педагог.

6.2 Алгоритм установления связи между изображениями предметов и их функцией (5 ч.)

Практика (5 ч.): составить из пиктограмм пару; среди определенного множества пиктограмм выбрать только те, которые относятся к одной тематической группе; найти и исправить ошибку в парах пиктограмм; найти и исправить ошибку в парах пиктограмм; найти и исправить ошибку во фразе.

6.3 Последовательность логического конструирования фразы путем самостоятельного выбора необходимого символа (5 ч.): дополнить фразу нужной пиктограммой, выбрав ее из серии других; составить из пиктограмм произнесенную педагогом фразу; составить фразу из пиктограмм, соединив их между собой по смыслу стрелками; подобрать группу пиктограмм по заданному признаку; составить логические цепочки.

7. Диагностика (4 ч.)

Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление актуального развития и зоны ближайшего развития.

8. Итоговое занятие (2 ч)

Составление календаря значимых событий

Основным предметом оценки выступает индивидуальная динамика обучающихся в достижении планируемых образовательных результатов освоения АДОП. При оценке индивидуальной динамики используется индивидуально-дифференцированный подход.

Первичная диагностика восприятия и эмоционально - волевой сферы проводится в начале учебного года (сентябрь). Итоговая диагностика проводится в конце.

Протокол наблюдения

Анализ и интерпретация данных оценочных процедур предполагает изменение динамики по заданным критериям (умении сосредотачиваться на

задании, понимать и выполнять инструкцию, действовать по образцу и показу, не отвлекаясь).

Проводится простая балльная оценка (от 0 до 3 баллов), где

0 баллов - отсутствие позитивной динамики, сохранение или даже нарастание трудностей поведения,

1 балл - незначительная положительная динамика, отдельные эпизодические проявления контроля за собственным поведением, обращения за помощью ко взрослому при усталости, раздражении и т.п., желание следовать правилам, инструкции взрослого,

2 балла - наличие устойчивых положительных изменений, ребенок в знакомых отработанных ситуациях воспроизводит сформированные навыки самоконтроля и саморегуляции (по возрасту и с учетом особенностей здоровья, индивидуальных особенностей), демонстрирует скачок (относительно самого себя, стартовых возможностей) в развитии навыков регуляции поведения,

3 балла - значительный прирост в развитии навыков самоконтроля и саморегуляции (относительно самого себя, стартовых возможностей) учебного года (май).

Результаты диагностики восприятия, эмоциональной сферы фиксируются в картах дефектологического сопровождения детей.

Оценочные средства

Методическое обеспечение программы дополнительного образования

Методическое обеспечение видами продукции:

Дидактическое оснащение:

- разработка игр, планирование бесед
- методические разработки по различным видам и способам деятельности (по программе).
- дидактические наглядные пособия (картинки, альбомы, схемы и т.д.).
- картотека нейропсихологических игр и упражнений.

Материалы: канцелярия: разноцветные маркеры, фломастеры, цветные карандаши, жесткие папки, бумага, ручки, бланки с заданиями и демонстрационные материалы, тетради в клетку и линейку.

Материально-технические условия

Программа реализуется в здании, соответствующему СанПиН, обеспеченному световой и звуковой индикацией тревожных кнопок (пожарной, эвакуационной, указателем на запасной выход); наглядными правилами безопасного поведения на стендах; символами, предупреждающими об опасности, светозвуковым сигналом для быстрого привлечения внимания обучающихся в чрезвычайных ситуациях.

Занятия проводятся в кабинете учителя – дефектолога, достаточно просторном для реализации игровых и интерактивных технологий обучения.

Технические средства

При реализации программы используются технические средства обучения: компьютер, многофункциональное печатающее устройство. Обеспечено устойчивое Интернет-соединение.

Организация деятельности

В связи с тем, что программа адресована обучающимся с РАС при реализации программы должны быть обеспечены следующие условия:

- развитие и коррекция приемов мыслительной деятельности и логических действий, составляющих основу логических мыслительных операций;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с РАС системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций;
- применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении познавательных задач и работе с информацией;
- разносторонняя проработка материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям;
- увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного жизненным опытом ребенка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);
- организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с РАС (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции,

Неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Год обучения	Название
Практические пособия		
1	1	Рабочие тетради с пиктограммами «Я – ребенок», «Ребенок в семье», «Ребенок и мир животных», «Ребенок в детском саду»
Методические рекомендации		
1	1	Методические рекомендации для родителей по работе с пиктограммами
Диагностики		
1	1	Методика исследования характера графического восприятия

2	1	Методика исследования возможности спонтанного узнавания
3	1	Анкета для родителей
4	1	Лист стандартизированного наблюдения

Необходимое оборудование:

- наборы пиктограмм - по 1 комплекту;
- набор цветных карандашей;
- набор мелков;
- бумага для рисования;
- фотоматериалы.

Учебники / пособия / дидактические материалы:

1. Баряева Л. Б. Я – говорю! Я - ребенок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2007
2. Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2007
3. Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2007
4. Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребенок в детском саду. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2007
5. Программа коррекционной работы для обучающихся с расстройством аутистического спектра: методические материалы для специалистов сопровождения учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов образовательных организаций / сост.: Т. Ю. Галочкина, И. О. Баранова, Л. И. Грачева, Т. С. Кузьмина [и др.]. – Красноярск, 2016
6. Факторы, влияющие на успешность преодоления расстройств аутистического спектра / Горбачевская Н. Л. [и др.] // Аутизм и нарушения развития. 2016. Т. 14. № 4 с. 39-50
7. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. - М. : Книголюб, 2007
8. 10 Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. - СПб: Питер, 2013. - 288 с.
9. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). — М., 1992

10. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для педагогов и родителей. - М., 2001
11. Дидактические пособия: карточки-пиктограммы

Интернет- ресурсы:

1. Медитативные и релаксационные техники для младших школьников <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/06/09/relaksatsionnye-tehniki-dlya-doshkolnikov-i-mladshih>
2. Гимнастика для мозга <https://yandex.ru/video/preview/10145692251206214420>
3. Презентация «Эмоции и чувства» <https://uchitelya.com/biologiya/20695-prezentaciya-emocii-i-chuvstva.html>
4. Презентация «Конфликтные ситуации. Поведение в конфликтных ситуациях» <https://ppt-online.org/785409>

Алгоритмизация деятельности

Материалы адаптированы в соответствии с возможностями ребенка с РАС.

Реализация деятельности

В работе используются наглядные и практические методы, простые пошаговые схемы, алгоритмические предписания, таблицы, памятки.

Перцептивные методы:

- Словесные (беседа, рассказ, диалог).
- Наглядные (использование иллюстраций, демонстраций).
- Практические (графические упражнения, бланки с заданиями, рисование, письмо)

Гностические методы:

- Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный), как основной метод коррекционно-развивающей работы.

Репродуктивные (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка).

Методические условия

Пролонгация

При необходимости обеспечивается пролонгация АДОП в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк (при наличии) в рамках Приказа от 9 ноября 2018 г. № «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», пункт №20.

Результат

В результате обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе у ребенка:

- развита потребность в повседневном использовании знаково-символьной системы общения как альтернативного способа коммуникации;
- сформирована способность декодирования сообщений окружающего мира, поступающих в форме знаков и символов;
- обогащена экспрессивная речь.

Формы аттестации

Качество освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы сопровождается входной диагностикой, текущим контролем и заключительной диагностикой, которая выступает в качестве аттестации по завершении реализации программы.

Формой текущего контроля является педагогическое наблюдение, проводимое в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с программой.

В качестве мониторинга результативности со стороны педагога может быть использован педагогический дневник. Мониторингом результативности образовательной деятельности ребенка выступает оформление календаря значимых событий.

Специальные методы

Применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с РАС системы знаний, умений, навыков, компетенций:

- использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций;
- применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией;
- разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом ребенка;
- разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации.

Кадровые условия

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе «Успех каждого» для детей с РАС осуществляется учителем-дефектологом.

Помощь ассистента на занятии не требуется.