

Приложение 1

*к адаптированной дополнительной общеобразовательной программе
«Успех каждого» для детей с расстройством аутистического спектра*

**Конспект индивидуального занятия учителя – дефектолога
для обучающегося с РАС с использованием карточек пиктограмм
из раздела «Я- ребенок»**

Алгоритм установления связи между изображениями предметов и их функцией

Цели: развивать восприятие формы, цвета, величины предмета, формировать предпосылки коммуникативных навыков посредством упражнений и игр.

Задачи:

Коррекционные:

- развивать мелкую моторику и координацию движения пальцев рук развивать восприятие цвета и формы

- развивать умение соотносить тактильную и зрительную информацию, распознавать предметы на ощупь, снижать тактильную гиперчувствительность.

Образовательные:

- создавать условия для следования инструкции

- способствовать стремлению выполнять предоставленные задания

- создавать условия, способствующие коммуникативному развитию ребенка

- обеспечить ситуации, способствующие речевому развитию.

Воспитательные:

- воспитание усидчивости

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к игровой деятельности

Оборудование: карточки пиктограммы «да» и «нет» для обратной связи; визуальное расписание «сначала – потом»; набор для сортировки; четыре мяча основных цветов, пиктограммы «пальчиковая гимнастика», пиктограммы с изображением коровы, цветка, стола, солнца

Предварительная работа:

- разучивание ритуалов приветствия и прощания на предыдущих занятиях.

- эмоциональный настрой на занятие

Подготовка к занятию

Выявления стимула для ребенка. Для установления контакта и доверительных отношений с ребенком, выявляются стимулы подкрепления, для каждого индивидуально, которые заинтересуют ребенка и подкрепят его правильное поведение для дальнейшей работы.

Нужно провести игру, с его любимой игрушкой, чтоб ребенок получил приятные ощущения, и установить зрительный контакт (без чего нельзя проводить занятия)

Ход занятия: учитель-дефектолог привлекает внимание на демонстрационную доску, на которой расположено визуальное расписание (пиктограммы с этапами занятия). Перед каждым этапом соответствующая картинка смещается вниз.

Приветствие с использованием пиктограммы «Приветствие», приветствие является ритуалом, и оно неизменно. Ребенок машет рукой, повторяя действие на карточке, случае если ребенок не справляется, педагог оказывает физическую помощь «рука в руке».



Организационный момент: настрой на занятие (ритуал на каждом занятии), карточка пиктограмма «Мяч колючий»



Сенсорная игра «Мяч»

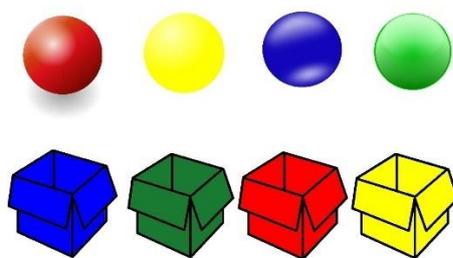
Цель: стимулировать активность ребенка, расширять его сенсорный опыт, формировать подражательные навыки.

Массажный мячик зажимаем между ладонями и перекачиваем, проговаривая:

По кругу, по кругу
Наш мячик бежит
По кругу, по кругу
Бежит и спешит.

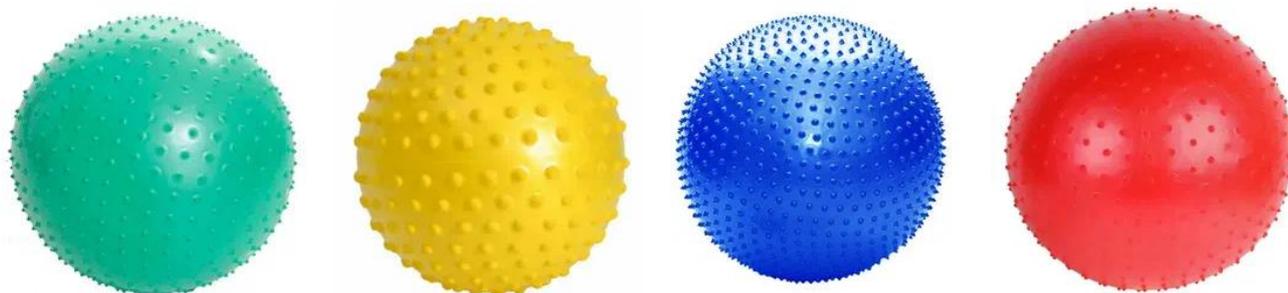
Учитель-дефектолог: правая рука вверх полетела (ребенок поднимает правую руку вверх вместе с мячиком), на головку села, проговаривание стихотворения «По кругу». С головы Бух, упал (мячик скатывается на стол, ребенок имитирует действия и слова за педагогом). Левая рука вверх полетела (ребенок поднимает левую руку вверх вместе с мячиком), на головку села, проговаривание стихотворения «По кругу». С головы Бух, упал и в корзинку убежал (мячик скатывается на стол, ребенок имитирует действия и слова за педагогом, затем убирает мяч в корзинку).

Упражнение «Сортировка по цветам», для инструкции используется карточка пиктограмма «Сортировка».



Цель: закрепление понятия цвет (красный, синий, зелёный, жёлтый), закрепление понятий «одинаковый — разный», «такой же», «похожий», активизация способностей ребёнка к сравнению, анализу, классификации, сортировке

Упражнение «Дай мяч» для инструкции используются карточки пиктограммы с изображением мячей основных цветов.



Цель: формировать умения передавать и брать мяч двумя руками, стоя\сидя на одном месте.

Учитель-дефектолог кладет мячи перед ребенком и обращается с просьбой:

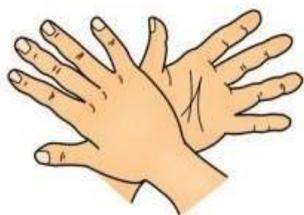
- «Дай мне мяч желтого цвета», подкрепляя вопрос карточкой пиктограммой с мячом нужного цвета;

- «Дай мне мяч синего цвета», подкрепляя вопрос карточкой пиктограммой с мячом нужного цвета;

«Дай мне мяч красного цвета», подкрепляя вопрос карточкой пиктограммой с мячом нужного цвета;

«Дай мне мяч зеленого цвета», подкрепляя вопрос карточкой пиктограммой с мячом нужного цвета;

Пальчиковая игра на подражание «Дом», использование карточки пиктограммы «Пальчиковая гимнастика»

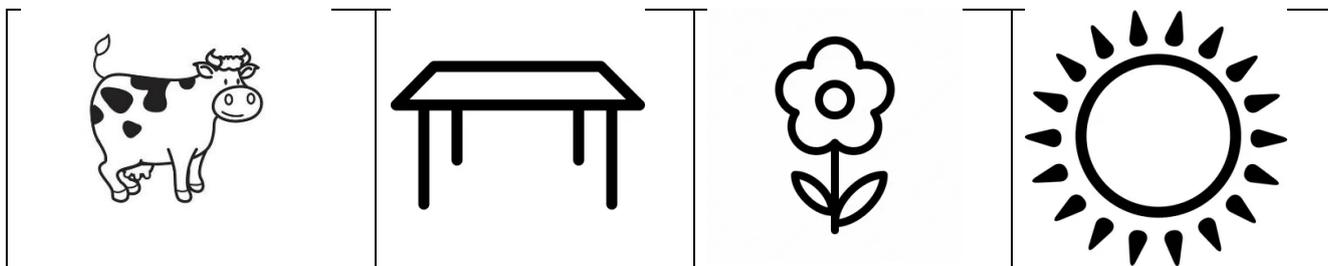


Цель: развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей

Учитель - дефектолог проговаривает текст и показывает движения, ребенок повторяет. В случае если ребенок не справляется, педагог оказывает физическую помощь «рука в руке».

Я хочу построить дом,
 (Руки сложить домиком, и поднять над головой)
 Чтоб окошко было в нем,
 (Пальчики обеих рук соединить в кружочек)
 Чтоб у дома дверь была,
 (Ладони рук соединяем вместе вертикально)
 Рядом чтоб сосна росла.
 (Одну руку поднимаем вверх и «растопыриваем» пальчики)
 Чтоб вокруг забор стоял, Пес ворота охранял,
 (Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)
 Солнце было, дождик шел,
 (Сначала поднимаем руки вверх, пальцы «растопырены». Затем пальцы опускаем вниз, делаем «стряхивающие» движения)

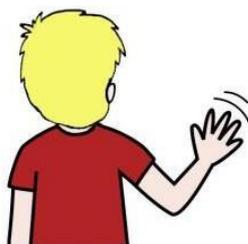
Упражнение «Да – Нет», для инструкции используются карточки пиктограммы с изображением предметов и животных.



Цель: формирование умения **логически мыслить**, формулируя правильные умозаключения, уметь отыскивать критерии классификации любых объектов окружающего мира.

Учитель – дефектолог кладет перед ребенком карточку с изображением коровы и спрашивает: «Это корова?». Ребенок, используя карточку пиктограмму «Да» или «Нет» кладет рядом с предложенной карточкой. Поочередно ребенку предлагаются карточки с изображением стола, цветка, солнца, ребенок действует по аналогии.

Окончание занятия (ритуал) «До свидания». Закрепление положительного эмоционального настроения, полученного на занятии, использование карточки пиктограммы «До свидания». Ребенок машет рукой, повторяя действие на карточке, случае если ребенок не справляется, педагог оказывает физическую помощь «рука в руке».



Вопросник для определения сенсорного профиля

Уважаемые родители!

Вам предлагается ответить на вопросы, которые позволят лучше понять особенности развития вашего ребенка. Отметьте (крестиком или галочкой) тот столбик с утверждением, которого вы согласны и/или подчеркните нужное в вопросе. При этом частота проявления описанной реакции должна быть более или менее регулярной (анкета разработана на основании опросника Э. Джин Айрес).

Анкета для определения сенсорного профиля.

ФИО ребенка _____ Возраст _____

Зрительное восприятие

Замечаете ли Вы, что Ваш ребенок:

- Испытывает трудности при закрашивании рисунков, не выбиваясь за линии контуров, или не может проводить линии, когда рисует, раскрашивает или пишет?
- Испытывает трудности, собирая мозаику и строит что-либо из кубиков?
- Не может рассчитать шаги, поднимаясь/спускаясь по лестнице?
- Не любит незнакомые места, так как боится, что легко может там потеряться?
- Не видит сходства и различия в узорах или рисунках?
- С трудом находит что-либо в ящике стола или различает лицо в толпе?
- Долго возится с пуговицами/молниями на одежде или надевает обувь не на ту ногу?
- Не может резать ровно по линии и /или склеивать предметы и бумагу в нужном месте?

Звуковое восприятие

Замечаете ли Вы, что Ваш ребенок:

- Не всегда отвечает, когда к нему обращаются?
- Неверно понимает обращённые к нему слова?
- Путает схожие по звучанию слова (например, «принеси кошку» вместо «принеси ложку»)?
- Затрудняется повторить за кем-либо слова или предложения?
- Невнятно говорит: неправильно произносит слова или спотыкается на многосложных словах (например, говорит «сипед» вместо «велосипед»)
- Частично понимает, но пропускает детали внятно произнесенных описаний, указаний или рассказов?
- В тишине слышит хорошо, но в шумной обстановке путается?
- Не может, верно, указать направление, откуда идёт звук?
- Не может смотреть и слушать одновременно?
- На групповых занятиях (играх) несколько отстранен, не интересуется происходящим или вообще избегает групповых мероприятий?
- Странно отвечает на вопросы, неправильно их понимая?

- Разговаривает монотонно или очень громко?
- Демонстрирует высокую чувствительность к шуму и время от времени слышит то, чего не слышат другие?
- Выглядит рассеянным или ошарашенным, если вокруг смеются, шумят или разговаривают все одновременно (например, в кафе)?

Тактильное восприятие

Замечаете ли Вы, что Ваш ребенок:

- Избегает чужих прикосновений или отворачивает лицо от всего, что находится близко к нему?
- Не любит мыть лицо и голову?
- Боится осмотров у стоматологов больше, чем другие дети?
- Терпеть не может, когда ему стригут волосы или ногти на руках или ногах?
- Не любит, когда его касаются, даже по-дружески или из чувства симпатии, уворачивается от объятий, даже если его всего лишь похлопывают по плечу, склонен избегать любого физического контакта с друзьями, хотя с удовольствием болтает и общается с ними?
- Каждый раз реагирует на прикосновения по-разному и странным образом?
- Негативно реагирует на одевание, определенные виды или особенности одежды (например, на эластичные манжеты, определенную длину рукава, швы и т.д.)?
- Тревожится сильнее обычного, если к нему подходят сзади или если он не видит происходящего?
- Сильно беспокоится, когда люди находятся близко к нему (например, в очереди или в толпе)?
- Испытывает необычную потребность в прикосновении или, наоборот, избегании прикосновений к определенным поверхностям или предметам с конкретной текстурой, таким как одеяла, ковры или мягкие игрушки?
- Не любит погружать пальцы в песок, макать их в специальные краски, касаться клея и тому подобных материалов?
- Не любит ходить босиком, особенно по песку или траве?
- Особенно придирчив к консистенции или температуре пищи?

Вестибулярное восприятие

Замечаете ли Вы, что Ваш ребенок:

- В целом развивается типично, но сталкивается с трудностями, учась читать или считать?
- Постоянно хочет играть /долго играет в подвижные игры, включающие раскачивание, бег, прыжки, и не устает дольше других детей?
- Не может удержать взгляд на движущемся предмете или, переписывая текст с доски в тетрадь, «теряется» в строчках?
- Не особенно ловок в спортивных играх?
- Чаше сверстников падает и иногда терпит неудачу, пытаясь предупредить падение (или вовсе не пытается удержаться от падения)?

- Становится тяжелым, когда Вы пытаетесь помочь ему переместиться в нужное положение и сохранить равновесие?
- Не может сидеть прямо или скрючивается, сидя за столом?
- Плохо справляется с заданиями, в которых задействованы обе руки или обе стороны тела, например, с разрезанием бумаги ножницами (здесь надо держать одной рукой лист, а другой резать), прыжками с разведением рук и ног, завязыванием шнурков, ездой на велосипеде и т.д.?
- Меняет руки, выполняя задание (например, при письме), хотя ему уже больше 6 лет?
- Путает право и лево, верх и низ?
- Переворачивает буквы зеркально, например, Я и R, или пишет не слева направо, а в иных направлениях?
- Избегает пересекать среднюю линию своего тела: например, предпочитает повернуться всем телом вместо того, чтобы протянуть руку поперек осевой линии тела?
- Демонстрирует резкие и неритмичные движения?
- Выглядит неорганизованным или «потерянным в пространстве»?

Гравитационное восприятие.

Замечаете ли Вы, что Ваш ребенок

- Становится тревожным, будучи оторван от земли, или упорно старается сохранять вертикальное положение, стремясь к тому, чтобы ноги всегда находились внизу?
- Очень боится упасть, боится высоты?
- Боится ездить на эскалаторе и в лифте?
- Реагирует на движение или изменение положения головы появлением симптомов стресса?
- Избегает наклонять голову вниз или в сторону, и ему не нравится кувыркаться через голову или просто переворачиваться, лежа на полу?
- Не получает, в отличие от сверстников, большого удовольствия от игры на детской площадке с гимнастическими снарядами, не любит движущихся игрушек и не играет в них?
- Избегает прыгать с высоты, но если и прыгает, то прыжок отнимает у него много времени и сил?
- Медленно ходит по лестнице, чаще других детей хватается за перила?
- Никуда не поднимается, даже когда имеет возможность держаться обеими руками?
- Пугается подъема по наклонной поверхности, словно вопреки реальности высота ему кажется слишком большой?
- Особенно боится потерять равновесие?
- Во время поездок на машине боится резко поворачивать за угол или не любит очень извилистых дорог?
- Ошибается в оценке пространства и расстояний?
- Тревожится, если его внезапно потянут за плечи, когда он сидит?

- Избегает игр, предполагающих непредсказуемое перемещение окружающих, особенно тех, что угрожают его равновесию (пятнашки, футбол, «вышибалы»)?
- Выглядит тревожным, незащищенным, попадая на открытое пространство?

Если в каком-либо разделе имеется более, чем 3 положительных ответов, то у ребенка имеются признаки нарушения сенсорной интеграции в его деятельность целесообразно ввести упражнения сенсорно-интегративной коррекции.

Признаки нарушения сенсорной интеграции в поведении ребенка.

Проявления вестибулярной дезинтеграции:

- Ребенок постоянно хочет играть в подвижные игры с бегом, раскачиваниями,
- Не устает дольше других;
- Переписывая текст с доски теряет в строчках;
- Не ловок в спортивных играх;
- Плохо справляется с заданиями, в которых задействованы обе половины тела (резание бумаги ножницами, езда на велосипеде, завязывание шнурков);
- Избегает пересекать среднюю линию тела;

Проявления гравитационная дезинтеграции:

- Становится тревожным, будучи оторван от земли;
- Боится упасть и высоты;
- Пугается подъема по наклонной поверхности;
- Избегает игр, угрожающих равновесию (пятнашки, футбол);
- Избегает наклонять голову вниз, в сторону, не нравится переворачиваться, лежа на полу;

Проявления тактильной дезинтеграции:

- Ребенок избегает чужих прикосновений;
- Не любит мыть лицо, голову;
- Не любит погружать пальцы в песок, крайне тяжело и негативно реагирует;
- Крайне негативно переносит загрязнения рук;
- Негативно реагирует на одевание, определенные виды одежды;
- Не любит ходить босиком;
- Особенно придирчив к текстуре и температуре пищи;
- Тревожиться, если к нему подходят сзади;

Проявления зрительной дезинтеграции:

- Не может раскрашивать замкнутые области, не выходя за край;
- С трудом собирает мозаику;
- Не любит незнакомые места, боится потеряться;
- Долго возиться с пуговицами;
- Не может ровно резать по линии, заниматься поделками;
- Не видит сходства или различия в узорах или рисунках;

Проявления слуховой дезинтеграции:

- Не всегда отвечает на вопросы;

- Неверно понимает обращенные слова;
- Затрудняется повторить;
- Не может указать направление, откуда идет звук;
- Не может смотреть и слушать одновременно;
- Монотонно и громко разговаривает;
- Высокая чувствительность к шуму;
- Выглядит обеспокоенным, когда вокруг все одновременно разговаривают, шумят, смеются;

Если у ребенка выявляются признаки нарушений сенсорной интеграции, то целесообразно ввести упражнения, основанные на методах сенсорно-интегративной коррекции.

Протокол результатов развития

ФИО ребёнка, возраст _____

Дата проведения контроля _____

Педагог, осуществляющий контроль _____

Параметры оценивания			Количество баллов	Оценивание степени достижения запланированных результатов	
показатель	критерий	степень выраженности		промежуточная диагностика	Итоговый контроль
Познават активность	Проявление познавательного интереса к основным видам деятельности по программе	Отсутствие интереса к деятельности по программе	0		
		Эпизодические положительные изменения в формировании интереса к деятельности программы	1		
		В знакомых ситуациях интересуется видами деятельности по программе	2		
		Интересуется видами деятельности по программе	3		
Планирование деятельности	Выполнение доступных операций и действий по программе	Отсутствие позитивной динамики	0		
		Незначительная положительная динамика	1		
		Устойчивые положительные изменения	2		

		Значительный прирост в развитии планирования деятельности	3		
Реакция на ситуацию успеха	Эмоциональная и неуспеха в своей регуляция и чужой деятельности в рамках программы	Эпизодические проявления адекватности на ситуацию успеха и неуспеха	0		
		Регулярная адекватная реакция на ситуацию успеха и неуспеха	1		
		Значительный прирост в развитии эмоциональной регуляции	2		
Взаимодействие со	Коммуникации взрослыми и детьми в рамках программы	Трудности взаимодействия	0		
		Незначительная включенность во взаимодействие	1		
		Расширение опыта взаимодействия	2		
		Сотрудничество со взрослыми и детьми	3		
Умение сосредотачиваться на задании, понимать	Самоконтроль и и выполнять саморегуляция инструкцию, действовать по образцу и показу, не отвлекаясь	Отсутствие позитивной динамики	0		
		Незначительная положительная динамика	1		
		Устойчивые положительные изменения	2		
		Значительный прирост в развитии навыков самоконтроля и саморегуляции	3		

