

Трудности молодого педагога на начальных этапах профессиональной деятельности. Способы преодоления трудностей

Шунина Т.М.

Шунина Татьяна Михайловна - учитель-логопед МБДОУ «ЦРР - детский сад «Золотой ключик» г. Строитель Яковлевского муниципального округа Белгородской области»

Аннотация: данная статья посвящена анализу типичных трудностей, с которыми сталкиваются молодые специалисты на начальных этапах профессиональной деятельности в сфере образования. Рассматриваются основные проблемы, связанные с адаптацией к педагогической среде, освоением профессиональных компетенций, взаимодействием с коллегами и родителями, а также эмоциональным и профессиональным выгоранием. Предлагаются практические пути и способы преодоления этих трудностей, основанные на современных подходах к профессиональному развитию педагогов, включая наставничество, методическую поддержку, профессиональные сообщества и самообразование.

Ключевые слова: молодой педагог, начальный этап профессиональной деятельности, трудности, адаптация, профессиональное становление, наставничество, методическая поддержка, управление классом, профессиональное выгорание.

Введение

Профессия педагога – одна из самых сложных и ответственных, требующая не только глубоких предметных знаний, но и высокого уровня педагогического мастерства, коммуникативных навыков, стрессоустойчивости и творческого подхода. Для молодого педагога, только начинающего свой профессиональный путь, этот путь часто сопряжен с преодолением значительных трудностей. Период становления молодого педагога является критически важным, поскольку от успешности его адаптации и преодоления первых профессиональных вызовов во многом зависит его дальнейшая карьера, мотивация и удовлетворенность профессией.

Целью данной статьи является выявление основных трудностей, с которыми сталкиваются молодые педагоги на начальных этапах профессиональной деятельности, и предложение эффективных способов их преодоления.

1. Типичные трудности молодого педагога на начальных этапах профессиональной деятельности:

Молодые специалисты, переходя от теоретической подготовки к практической деятельности, сталкиваются с целым комплексом проблем.

Адаптационные трудности:

Непривычная рабочая среда: смена студенческой скамьи на рабочий коллектив, необходимость соблюдения дисциплины, распорядка дня, взаимодействия с администрацией.

Недостаток опыта: отсутствие практических навыков, проведении занятий, взаимодействии с разными категориями обучающихся.

Несоответствие ожиданий и реальности: часто представления о профессии, сформированные в вузе, отличаются от реалий педагогической практики.

Трудности в педагогической деятельности:

Управление группой обучающихся: сложности в поддержании дисциплины, организации образовательного процесса.

Методическая подготовка: неуверенность в выборе методов и форм обучения, трудности в разработке рабочих программ и дидактических материалов, адаптации учебных программ.

Взаимодействие с обучающимися: трудности в установлении контакта с детьми, понимании их потребностей и мотивов, разрешении конфликтов.

Оценка результатов обучения: сложности в объективной оценке знаний и навыков обучающихся.

Трудности во взаимодействии с участниками образовательного процесса:

Взаимодействие с коллегами: необходимость интеграции в сложившийся коллектив, налаживание профессиональных контактов, адаптация к корпоративной культуре.

Взаимодействие с родителями: трудности в установлении конструктивного диалога с родителями, проведении родительских собраний, решении вопросов, связанных с обучением и воспитанием детей.

Взаимодействие с администрацией: непонимание требований администрации, необходимость соблюдения правил и процедур.

Психоэмоциональные трудности:

Профессиональное выгорание: высокий уровень стресса, перегрузка, эмоциональное истощение, снижение мотивации к работе.

Неуверенность в себе: сомнения в своих силах, страх ошибок, боязнь критики.

Чувство изоляции: ощущение одиночества и непонимания со стороны более опытных коллег.

2. Способы преодоления трудностей молодого педагога:

Преодоление трудностей на начальных этапах профессиональной деятельности требует комплексного подхода и активного использования различных ресурсов.

Наставничество:

Суть: опытный педагог (наставник) оказывает методическую, психологическую и социальную поддержку молодому специалисту.

Механизм: наставник помогает в планировании уроков, выборе методов обучения, управлении группой детей, анализе образовательной деятельности, разрешении сложных педагогических ситуаций. Он также делится своим опытом, поддерживает и мотивирует молодого педагога.

Методическая поддержка:

Работа в методических объединениях (МО): активное участие в МО, посещение заседаний, обмен опытом с коллегами, изучение методических материалов.

Самообразование: чтение профессиональной литературы, изучение новых педагогических технологий, посещение курсов повышения квалификации, вебинаров, мастер-классов.

Использование информационных ресурсов: изучение методических рекомендаций, разработок других педагогов на образовательных порталах.

Профессиональные сообщества.

Общение с коллегами: создание неформальных групп общения с молодыми педагогами для обмена опытом и поддержки.

Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях: повышает мотивацию, позволяет получить обратную связь и оценить свои достижения.

Развитие навыков управления группой детей.

Изучение психологических основ детского коллектива: понимание возрастных особенностей дошкольников, симптоматики различных нозологий, причин девиантного поведения.

Разработка системы правил и санкций: четкое установление правил поведения и последовательное их применение.

Использование интерактивных методов обучения: вовлечение детей в образовательный процесс, повышение их мотивации.

Эффективное планирование разных видов деятельности: использование разнообразных форм и методов работы, создание благоприятной атмосферы.

Развитие навыков взаимодействия.

Повышение коммуникативной компетентности: обучение навыкам эффективного общения, умению слушать и слышать, аргументировать свою позицию.

Изучение основ конфликтологии: развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов с детьми, родителями и коллегами.

Налаживание профессиональных контактов: активное взаимодействие с коллегами, администрацией, посещение открытых занятий.

Забота о собственном психоэмоциональном состоянии.

Соблюдение режима труда и отдыха: важно избегать переработок, уделять время отдыху и восстановлению.

Развитие стрессоустойчивости: использование релаксационных техник, психологических упражнений, позитивное мышление.

Обращение за психологической помощью: при необходимости обращение к педагогу - психологу или другим специалистам.

Поиск поддержки: общение с коллегами, друзьями, семьей.

Заключение

Начальный этап профессиональной деятельности молодого педагога является сложным, но в то же время очень важным периодом для формирования его как специалиста. Преодоление трудностей возможно при условии активной позиции самого педагога, его стремления к самосовершенствованию, а также при поддержке со стороны образовательной организации, коллег и наставников.

Создание системы поддержки молодых педагогов, включающей наставничество, методическую помощь, психологическую поддержку и возможности для профессионального развития, является залогом успешного становления новых поколений педагогических кадров, способных обеспечить высокое качество образования.

Список источников

1. Кузнецова, Л. Н. Психология и адаптация молодого учителя. Санкт-Петербург: Речь, 2021.
2. Иванова, Т. А. Трудности в профессиональной деятельности педагогов и их преодоление. Образование и общество, 2022, №4, 33-40.
3. Шарова, Е. В. Профессиональная адаптация учителя: проблемы и решения. Вестник педагогических наук, 2020, №1, 22-28.
4. Dempsey, J. V. Supporting New Teachers: A Guide for Mentors and School Leaders. New York: Routledge, 2019.
5. Баранова, О. С. Социальные и профессиональные трудности молодых педагогов. Педагогическая практика, 2021, №5, 54-59.
6. Brown, J. L., & Wiggins, G. Teaching at its Best: A Research-Based Resource for College Instructors. San Francisco: Jossey-Bass, 2018.
7. Дьяченко, А. Н. Поддержка молодых специалистов в образовательных учреждениях. Журнал педагогических исследований, 2022, том 11, №2, 41-47.
8. Aitken, V., & Neuman, M. The Early Career Teacher: Creating Success in the Classroom. London: Sage Publications, 2020.
9. Романова, Т. А. Эмоциональные трудности молодых педагогов. Научные записки, 2023, №2, 11-17.
10. Reavis, K. & Gardner, K. Strategies for Success: Helping New Teachers Thrive. Oxford: Oxford University Press, 2019.